



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Estrategias metodológicas y actitud crítica en los estudiantes de  
la escuela superior de Trujillo, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Rodriguez Sanchez, Yeisson (orcid.org/0000-0002-2128-2612)

**ASESORA:**

Dra. Carranza Yuncor, Nelly Roxana (orcid.org/0000-0002-3268-4414)

**CO-ASESORA:**

Mg. Agreda Romero, Lourdes Zhuleim (orcid.org/0000-0003-2812-4817)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A Dios, por ser mi guía constante y hacer realidad mi sueño anhelado.

A mis padres, por hacer de mi un hombre de bien, que hizo posible este trabajo, con paciencia y responsabilidad.

A mi hermana, por su apoyo continuo.

A mi esposa, Selene por su apoyo incondicional, por su paciencia y compromiso en todo este tiempo que tomo hacer este trabajo.

A mi hija, Zoe Valentina por ser mi inspiración para continuar y salir a delante día a día.

**Yeisson Rodríguez Sánchez**

## **Agradecimiento**

Agradecer a mi escuela a mi alma Mater ESADT “Virgilio Rodríguez Nache”, y a su director al Dr. David Calderón de los Ríos quien amablemente me brindo ese apoyo necesario para desarrollar la presente investigación.

También quiero agradecer a los estudiantes que participaron voluntariamente de este proceso, que con su ayuda y colaboración fue útil e importante viabilizar la investigación y contribuir con esta investigación.

Quiero expresar mi eterno agradecimiento a todos mis familiares y amigos que con sus palabras me hacían sentir orgulloso de lo que soy y de lo que puedo lograr.

A mi maestra asesora la Dra. Nelly carranza por el apoyo incondicional de mi tesis, su profesionalismo que siempre estuvo conmigo, la voluntad, entusiasmo, dedicación y esmero de ayudarme a salir a delante con mi investigación.

A la Universidad Cesar Vallejo, a los docentes por brindarnos conocimientos que hoy en día hacen posible la conclusión de la investigación.

**El Autor**

## Índice de contenidos

|   | Pág. |
|---|------|
| Carátula  | i    |
| Dedicatoria   | ii   |
| Agradecimiento  | iii  |
| Índice de contenidos                                  | iv   |
| Índice de tablas                                      | v    |
| Resumen   | vi   |
| Abstract  | vii  |
| I. INTRODUCCIÓN                                       | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO                                     | 4    |
| III. METODOLOGÍA                                      | 18   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación                   | 18   |
| 3.2. Variables y operacionalización                   | 19   |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 20   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos  | 22   |
| 3.5. Procedimientos                                   | 23   |
| 3.6. Método de análisis de datos                      | 24   |
| 3.7. Aspectos éticos                                  | 24   |
| IV. RESULTADOS  | 25   |
| V. DISCUSIÓN  | 27   |
| VI. CONCLUSIONES                                      | 38   |
| VII. RECOMENDACIONES                                  | 40   |
| REFERENCIAS   | 41   |
| ANEXO   | 48   |

## Índice de tablas

|  | Pág. |
|--|------|
| <b>Tabla 1</b> <i>Distribucion de estudiantes de la especialidad de danzas folclóricas</i>   | 21   |
| <b>Tabla 2</b> <i>Distribucion de estudiantes de la especialidad de danzas folclóricas</i>   | 21   |
| <b>Tabla 3</b> <i>Resultados de las Estrategias Metodológicas en los estudiantes de la Escuela Superior de Trujillo, 2022</i>  | 25   |
| <b>Tabla 4</b> <i>Resultados de las Estrategias Metodológicas según sus dimensiones en los estudiantes de la Escuela Superior de Trujillo, 2022</i>                        | 26   |
| <b>Tabla 5</b> <i>Resultados de las Actitudes Críticas en los estudiantes de la Escuela Superior de Trujillo, 2022</i>   | 27   |
| <b>Tabla 6</b> <i>Resultados de las Actitudes Críticas según sus dimensiones en los estudiantes de la Escuela Superior de Trujillo, 2022</i>                               | 28   |
| <b>Tabla 7</b> <i>Resultados de la prueba de normalidad de las estrategias metodológicas y actitud crítica en los estudiantes de la Escuela Superior de Trujillo, 2022</i> | 29   |
| <b>Tabla 8</b> <i>Resultados del análisis de Correlación</i>   | 30   |

## Resumen

Esta investigación determinó como objetivo general la conexión que existe entre las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022. El estudio se realizó en enfoque cuantitativo, de tipo básica y con un diseño correlacional tuvo una población 90 - muestra de 50 estudiantes de los distintos ciclos de la especialidad danzas folclóricas, y quienes fueron seleccionados de forma no probabilística intencional, aplicando 2 cuestionarios validados por juicio de expertos. Donde se demostró una confiabilidad de 0.981 en variable estrategias metodológicas y 0.94 en la variable actitud crítica lo que acredita su uso correspondiente. El resultado aplicado en el análisis de correlación con una prueba no paramétrica Rho de Spearman de las variables cuantitativas el resultado es un coeficiente .849 lo cual determino que existe una correlación muy alta entre ambas variables. Donde se concluyó la hipótesis de acuerdo a lo estadístico que, a mayores estrategias metodológicas existe una mayor actitud crítica en los estudiantes de la escuela superior, 2022. Concluimos que, a mayores estrategias metodológicas, existe una mayor actitud crítica en los estudiantes de la escuela superior, 2022.

**Palabras clave:** Estrategias metodológicas, actitud crítica, enseñanza-aprendizaje.

## **Abstract**

The general objective of this research was to determine the connection between methodological strategies and the critical attitude of students in a high school in Trujillo, 2022. The study was carried out with a quantitative approach, of basic type and with a correlational design. It had a population 90 - sample of 50 students of the different cycles of the specialty folkloric dances, and who were selected in a non-probabilistic intentional way, applying 2 questionnaires validated by experts' judgement. Where a reliability of 0.981 was demonstrated in the methodological strategies variable and 0.94 in the critical attitude variable, which accredits its corresponding use. The result applied in the correlation analysis with Rho de Spearman not parametric test of the quantitative variables was a coefficient of .849, which determined that there is a very high correlation between both variables. Where the hypothesis was concluded according to the statistics that, the greater the methodological strategies, the greater the critical attitude of high school students, 2022. We conclude that the more methodological strategies, the more critical attitude there is in high school students, 2022.

**Keywords:** Methodological strategies, critical attitude, teaching-learning.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente después de la pandemia se han observado deficiencias o dificultades, porque se han dado grandes cambios para el beneficio de los aprendizajes, y en la forma que aprenden los estudiantes ya no es lo misma que antes, porque lo que se ha visto necesario innovar estrategias metodológicas que no solamente genere conocimientos si no que promuevan la actitud y el proceso crítico.

Hablar de estrategias metodológicas nos conlleva a un camino que emplea el docente para adaptar una manera de enseñar la práctica pedagógica, tendiendo objetivo final el aprendizaje del alumno (Hernández, 2016).

Por otro lado, la actitud crítica, se refiere a una actitud intelectual dirigida a evaluar y analizar estructura y coherencia del conocimiento, especialmente aquellas afirmaciones u opiniones que verdaderamente las personas reconocen el contexto de la vida diaria, donde dichas evaluaciones pueden basarse en la exploración, la experiencia, la inferencia o el método científico, por lo que solicita aclarar, precisar, evidenciar y parcializar; donde tenemos un aspecto analítico y evaluativo (Díaz, 2011).

Por eso, en la práctica, los líderes transformacionales, es decir, los docentes, mejoran el pensamiento que involucra a los estudiantes, les permiten llevar a cabo el proceso de desarrollo del buen comportamiento para el aprendizaje de habilidades y valores, y deben ser incentivados comunidad reflexiva (Águila, 2014).

A nivel mundial, tenemos a la ONU (2015) que ha fomentado iniciativas para desarrollar en niños, jóvenes y adultos diversas competencias que le permitan ser independientes, reflexivos, con conocimientos que desarrollen un pensamiento crítico, y creativo (Busom, 2021). Asimismo, la UNESCO (2019, citado por Milcíades 2020) identificó la falta de desarrollo de habilidades como el juicio crítico en los alumnos, lo cual necesario para afrontar las diversas necesidades de este siglo XXI.

Por otro lado, la UNICEF (2021), citado en Castellanos (2021) ha implementado guías de orientaciones metodológicas buscando promover el uso



de estrategias metodológicas que brinden oportunidades a los estudiantes de desarrollar en él aprendizaje significativo, que generen el desarrollo de pensamientos críticos y reflexivos en el contexto del educando.

A nivel de Latinoamérica, Sousa (2011), citado en Bravo (2019) enfatiza que es necesario buscar una manera de producir no solamente nuevos pensamientos y actitudes críticas, sino de revalorar el pensamiento popular que existe en las diferentes culturas, donde se desarrolle una inclusión y aceptación.

Nuestro país no es ajeno a esta realidad pues según el estudio ofrecido por el Ministerio de Educación en su guía para el desarrollo del juicio crítico, muestran que este tipo de pensamiento es un tipo de inteligencia, que implica comprender, utilizar, integrar y evaluar la información que se va obteniendo. En otras palabras, la forma en que se imparte el conocimiento, permitiendo que los estudiantes aprendan, comprendan y sobrepongan lo aprendido en su vida activa (León, 2006).

Es por eso que la educación superior no se está alineando, en donde se observa hoy en día que son pocas las universidades que están trabajado bajo ese mismo enfoque, ya que a raíz de la pandemia ha podido innovar, nuevas estrategias metodológicas que permitan fomentar una actitud crítica, en donde se refleja después de la pandemia un mejor desarrollo de su actitud crítica, por eso los docentes deben brindar lecciones contenciosas, hacer preguntas, argumentar, y así poder defender argumentos con base del pensamiento crítico y reflexivo, y los estudiantes puedan desafiarse a sí mismos para descubrir, buscar, crear o encontrar información que profundice y mejore el aprendizaje de los estudiantes y desarrolle un comportamiento crítico, una actitud científica, un pensamiento crítico y un pensamiento dinámico que pueda ayudar y desarrollar la carrera científica de los estudiantes para futuras investigaciones (Giannini, 2020).

En universidades de Trujillo se ha evidenciado a su vez la baja capacidad aplicar estrategias metodológicas que promuevan en los estudiantes lograr diversas competencias entre ellos una actitud crítica. A partir de ello se formula

el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre las estrategias metodológicas y la actitud crítica de los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022?

En lo que compete a la justificación, el presente trabajo de tesis teóricamente es notable porque el análisis toma en cuenta diversas y nuevas teorías sobre las estrategias metodológicas y actitud crítica. Tomando en consideración que las estrategias metodológicas permitan fomentar una actitud crítica, en donde se refleja un entorno que profundice y mejore el aprendizaje de los estudiantes y desarrolle un buen comportamiento crítico. Metodológicamente la presente investigación utiliza diversos instrumentos, en este caso el cuestionario, con una escala tipo Likert, para lograr una recolección de datos confiables y verídicos que permitan la obtención de resultados fiables. Por su justificación práctica, la tesis pone en analizar estrategias metodológicas y su similitud con la actitud crítica, tomándose en consideración nuevas acciones para poder comprender la parte efectiva de cada variable. Socialmente, el estudio benefició no solamente a estudiantes de pregrado, sino aun los docentes universitarios y comunidad en general, pues permite mejorar la educación de calidad para la instrucción de profesionales a la vanguardia de buscar estrategias metodológicas, con valores éticos que muestren futuros cambios sociales.

En cuanto a su objetivo general, este determinó la conexión que existe entre las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022.

Así mismo, en este análisis se puso a prueba nuestra hipótesis general: Existe una relación directa entre las estrategias metodológicas y actitud crítica en los estudiantes de la escuela superior de Trujillo, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto al marco teórico, el perfil de investigación obtenido tras preguntar por investigaciones previas sobre las estrategias metodológicas y actitud crítica en bibliotecas universitarias y en Internet; se intenta identificar diferentes enfoques en tres niveles; en segundo lugar, se ha desarrollado un gran conjunto de conceptos e ideas que pueden contribuir al cambio en la investigación.

En el ámbito internacional, Gutiérrez et al. (2018) Manifiesta que, el desarrollo de la práctica docente en España está inmerso en una buena relación con el alumno docente, donde se aplica la creatividad de una causa como es la didáctica de aprendizaje para fortalecer y a la vez convertir en el alumno un eje central para la transformación didáctica que el docente desee emplear para su práctica de enseñanza. Por eso dicha investigación fundamenta estrategias didácticas donde la planificación docente sea una secuencia didáctica que genere aprendizaje significativo en los educandos. La visión de aprendizaje lúdico en los estudiantes procese una transformación focalizada de estrategias de aprendizaje. Por ello, la formación y valuación se articula en un proceso muy importante de enseñanza aprendizaje que el docente empleara. En conclusión, podemos decir que las 23 estrategias didácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación se interpretan en un aprendizaje lúdico que el docente busca acciones reflexivas e interactivas a la innovación de la enseñanza. El alumno es el pilar sucesivo del aprendizaje y el impulso dinámico creativo e interactivo es el docente que logra acciones académicas para un aprendizaje esperado en el trayecto pedagógico de la práctica.

Osuna (2020) en su revista Colombiana realiza un extracto el sistema educativo como dimensión de estrategias metodológicas en la norma nacional de Colombia, muestra que la escuela, docentes, pedagogía y el currículo juega un papel muy valioso para el desarrollo del aprendizaje de la educación ambiental, donde se edificar valores, rescatando así de esta manera los cambios de actitud se busquen para una mejor comprensión del mundo sistemático, frente a la sensibilización de un ambiente responsable que

desarrolle una búsqueda de 15 documentos secundarios ante las leyes políticas de Colombia 1991, donde haya sinopsis, artículos, libros y tesis.

Bonilla et al. (2020) en su análisis indica que la educación superior, el docente participa con los estudiantes mediante estrategias de enseñanza aprendizaje. Como objetivo obtenido es analizar en los estudiantes la aplicación de un documental bibliográfico de estrategias metodológicas en la educación universitaria o superior en Ecuador. Teniendo un diseño de investigación cualitativo-bibliográfico, se revisaron quince (15) artículos, de los cuales seis (6) fueron los de mayor impacto en el estudio, y la contramatriz identificó quince (15) estrategias metodológicas interactivas relevantes recientes. Se llegó a la conclusión que la diplomacia que más se acentúan son juegos de rol (role play), caso de análisis, aprendizaje personalizado, discusiones y el aprendizaje electrónico (E-learning), métodos que se generan en función de los módulos y necesidades de enseñanza, teniendo en cuenta que la formación universitaria es de tipo autónoma, mas no obstante, ya que la orientación del profesor es una pregunta a considerar, por eso las actividades estratégicas de formación se trabajara de lo individual a lo colectivo.

Kathiusca et al. (2021) tuvo como propósito tiene como incluir las estrategias metodológicas creativas en el aprendizaje de los universitarios ecuatorianos. Y como objetivo desea establecer en los estudiantes un estilo de aprendizaje creativo con las estrategias utilizadas en la educación básica. Como diseño de investigación tiene una orientación cualitativo y cuantitativo, modelo no explorativo, tomando sus posiciones de autores y opinión de especialistas sobre el asunto donde me permitieron afianzar los criterios planteados en el estudio, en donde los resultados que se obtuvo de una encuesta a docentes y test de David Kolb para precisar estilos de aprendizaje predominantes como el acomodador, Divergente, Convergente y Asimilador. Al momento de aplicar los instrumentos se observó un escaso desconocimiento de aprendizaje en los estudiantes sobre estrategias metodológicas que brindan los docentes, donde esto se resume en que los estudiantes utilicen diversas habilidades para adquirir conocimientos de la enseñanza de parte del profesor que debe diseñar,

incorporar o direccionar las estrategias metodológicas donde permita al estudiante edificar su propio conocimiento, y se observe que el aprendizaje del alumno se manifieste de muchas maneras o particularidades al momento de analizar o comprender.

Pérez et al. (2022) tiene como objetivo de estudio acreditar un instrumento y así valorar la actitud y la autopercepción del pensamiento crítico de los alumnos de ingeniería de una universidad pública de Ecuador. Se puede observar que se utilizó una metodología cuantitativa, descriptiva, transversal y no experimental. En donde la prueba conformada por ciento veinte dos (122) alumnos matriculados en el período (septiembre 2019 y febrero 2020), el lugar para conseguir sus instrumentos fiables y válidos, fue cuantificado mediante Alfa de Cronbach y coeficiente de validez de contenido, cuyos valores fueron cero punto ochocientos veinte ocho (0,828) y superior a cero punto ochenta (0,80) respectivamente. En donde los resultados estadísticos descriptivos determinaron que el alumno para su formación útil debe alcanzar el nivel de conocimiento ante el programa productivo en relación con el pensamiento crítico que la persona percibe en hechos reales e innovadores como alternativa de obtener resultados que concluyen ante la viabilidad y confiabilidad que tenga el instrumento en futuras investigaciones de 2 variables correlacionales.

Giuliano (2020) el actual ensayo argentino manifiesta, que hay varias preguntas abiertas que mantiene en forma inconclusa los descubrimientos de la enseñanza literaria que incumben al final la primera fase de un estudio filosófico educativo extensivo que conduce como tema “crítica de la razón evaluadora”. En tal sentido, aquí presentamos alguna iniciativa de las actividades éticas políticas que ha localizado para afrontar al arrebatado de la razón calificadora que avizora nuestra época. De tal modo, se indaga una instrucción contemporánea para que no obtenga en la sinonimia alojada por la modernidad colonialidad que hace de ella una justificación para evaluar. Por ello, se plantea la pedagogía conjetural, las gestualidades invaluable y lo que aquí se plantea como arte de la actitud crítica.

Parra (2018) explica en su trabajo realizado en Ecuador que las actitudes de principal efecto ante la técnica en el salón de clases y de los docentes de Educación General Básica en la Unidad Educativa Fiscal “San Francisco de Quito” en el periodo académico 2017 – 2018, esta designación se toma en cuenta desde el primer paso al introducir las TIC en el progreso educativo enseñanza aprendizaje de las instituciones educativas nacionales y particulares, por eso la UNESCO encamina estos organismos de la TIC en la educación para que el gobierno introduzca transversalmente la malla curricular y así el docente sea un modelo pedagógico del siglo XXI frente a situaciones de aprendizaje, habilidades y enseñanza. El objetivo de estudio son los factores que inciden en esta postura, buena práctica con las TIC, base legal que enmarca el uso tecnológico para el desarrollo educativo en nuestro país Ecuador, organismos gubernamentales y no gubernamentales que suscitan el uso de las TIC en las aulas a nivel escolar, universitario; en donde el docente adopta procedimientos confiables para la aplicación de instrumentos donde la tensión y obstáculos que posee el docente pueda acomodar al aula, así la medición aplicada para esta investigación tenga como evidencia la relación entre las variables empleadas. En otro capítulo hay un análisis de los instrumentos en donde se medirá las actitudes del docente frente a las TIC que se analizó con 10 instrumentos elegidos para atribuir a la población como objeto de estudio.

Así mismo en el ámbito Nacional, Pumayala (2019) manifiesta que el desarrollo de los estudiantes es una necesidad frente a la técnica del pensamiento crítico y creativo que contribuya, aclaren y transfieran una realidad creativa propia y comunitaria que se encontrará en las capacidades originales que propone conducir reflexivamente las rutas conocidas para la elaboración de resultados argumentativos, porque al proponer tipos de pensamientos no se evidencio que trabajen o utilicen los docentes. Es por eso su objetivo está orientado a proponer y diseñar estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los alumnos de la Institución Educativa San Miguel Piura, con la intención de perfeccionar el transcurso de enseñanza

aprendizaje, por eso los resultados permiten definir el interés por el incremento del pensamiento crítico y creativo, como un derecho más notable para el incremento del pensamiento en todas sus formas, y que los estudiantes puede cambiar la validez. Dentro de su hipótesis plantea diseñar y proponer metodologías reforzadas ante la teoría sociocrítica que contribuirá al crecimiento del pensamiento crítico y creativo dentro del área de Matemática de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. ya mencionada. Donde se quiere obtener la estimulación un alto avance de habilidades o técnica de pensamiento en los alumnos y se dé a conocer la interacción interpersonal de los estudiantes para mejorar sus capacidades, necesidades y potencialidades en trabajos grupales e individuales.

Moya (2017) sostiene, como objetivo identificar la incidencia de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en la formación de la actitud crítica en los estudiantes de los Institutos superiores públicos del distrito de Puente Piedra – 2014, dentro de su estudio de investigación correlacional no experimental, se laboró una comunidad finita y una muestra intencionada de 15 alumnos de Institutos superiores públicos (I.S.P) del distrito de Puente Piedra. Aplicando un instrumento validado por expertos jueces. Simplificando la muestra de estudios del 59.99% de estudiantes que se da cuenta que las estrategias metodológicas tiene un alto nivel lo cual la actitud crítica no estaría en un alto nivel, es donde las probabilidades al ochenta por ciento (83.3%), las estrategias metodológicas empleadas para profesores que sobrevienen en la instrucción de la actitud crítica en los alumnos. Asimismo, casi el cuarenta y uno por ciento (40.94%) de alumnos que comprenden un régimen alto de las estrategias metodológicas es conveniente localizarse en un rango elevado en reflexión crítica, con probabilidad del cincuenta y seis por ciento (56.1%) las estrategias metodológicas ayudado por profesores influyentes en la reflexión crítica. En suma, el treinta y uno punto uno por ciento (31.161%) de los alumnos que advierte que el rango de las estrategias metodológicas es ajustado, sin embargo, no permanece en un rango elevado en el pensamiento dinámico, la probabilidad al cincuenta y seis por ciento (56.1%) las estrategias

metodológicas dependiente por los profesores inciden en la reflexión crítica o pensamiento dinámico en los alumnos que se incorporan la especialidad educativa en todos los institutos de Puente Piedra.

Collazos et al. (2018) el presente artículo de investigación está abocado a la educación de los estudiantes y a los profesionales enfocados en la educación, llegando percibir la aplicación e identificación de distintas estrategias en los estudiantes de estudios superiores que encuentran un vacío relacionado con la organización de artículos, bases de datos y las publicaciones de revistas científicas; teniendo relación los componentes y estrategias que distintos autores lo demuestran.

Sessarego (2019) el presente estudio se fundamenta dentro de los prototipos socio crítico e interpretativo; teniendo como estudio la investigación cualitativa, con un diseño de investigación educacional aplicada. Donde la muestra es no probabilística, la que consta de 31 estudiantes y 4 docentes; la técnica y recolección de datos que se aplicó fue mediante una entrevista a docentes, a los estudiantes se realizó una encuesta y para la observación de sesión de clase se elaboró una guía de entrevista. Al realizar el trabajo de campo se evidencio un bajo nivel de pensamiento crítico en los universitarios, quedando demostrado en el habito de la lectura, falta de motivación y falta apertura mental. Los criterios para analizar estos argumentos de investigación de pensamiento crítico es tener una solidez correcta en la preparación de la valoración, identificación, evaluación y análisis profundo de la realidad, donde la estrategia metodológica aporta al desarrollo del pensamiento crítico, donde el artista propone la interpretación de distintos aspectos del conocimiento ante la aplicación de estudiantes de arte. Concluyendo con la aprobación de expertos que la propuesta es sólida y puede ser aprovechado en los estudiantes de arte. Además, contribuirá a esta investigación la solución del problema.

Contreras (2021) el actual análisis tiene como objetivo identificar las características propias del proceso enseñanza aprendizaje y mostrar el desarrollo constructivo del aprendizaje conservador, donde siempre el beneficio de la tecnología con la modalidad virtual es para beneficio de los alumnos que



puedan descubrir sus habilidades, dicha precisión dominante de potenciar los recursos tecnológicos junto a las estrategias metodológicas en la educación superior, sumado esto al esfuerzo y deber que enmarca la transigencia que ofrece esta modalidad. Su tipo de estudio fue de enfoque mixto, con un diseño no experimental, transversal, descriptivo y explicativo; utilizando instrumentos y técnicas de recolección para el análisis estadístico de la investigación. Teniendo como población a setecientos individuos y una prueba de doscientos cuarenta y ocho integrantes entre profesores y alumnos. La técnica que se realizó fue un sondeo o encuesta, y el instrumento cuestionario, donde los instrumentos fueron validados por jueces expertos. La prueba chi cuadrado obteniendo un valor crítico observado de  $0.000 < 0.05$ . Llegando a la conclusión que la aplicación de un plan de estrategias metodológicas educativas si mejora significativamente la buena educación a distancia en la universidad estatal de milagro.

Yong (2022) en su trabajo de estudio tiene como objetivo desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos planteando estrategias metodológicas; su tipo de investigación fue cualitativo, con un estudio aplicado educacional con diseño no experimental por conveniencia. Para la muestra se aplicó a cinco docentes y veinte estudiantes de quinto ciclo de una universidad privada de Lima. Para la recopilación de datos se utilizaron los instrumentos cuestionario a los alumnos y la entrevista a los docentes y para la clase una guía para observar la clase, permitiendo examinar las limitaciones que hay con la práctica docente y el desarrollo crítico del alumno. Con resultados de esto se propone que el alumno desarrolle aprendizaje de manera consciente y autorregular sobre su pensamiento valorativo y cognitivo para que las estrategias metodológicas puedan resaltar.

Muñoz (2018) dentro de su trabajo sostiene como objetivo, restablecer el uso de estrategias metodológicas desarrolladas por los profesores para generar una instrucción revelador en los alumnos de la Institución Educativa 10030 Naylamp, proponer soluciones al trabajo de estrategia como: gestionar, planificar y realizar talleres de capacitación e innovación educativa; esta orienta

a los docentes a seguir un enfoque basado en competencias y a ser verdaderos mediadores entre el conocimiento y los estudiantes, sujetos activos relacionados con el aprendizaje. Toda la participación para aprender en escenarios y entornos ricos en preguntas y resolución de problemas. El avance de talleres de formación y actualización docente permite a los docentes mejorar sus habilidades y competencias, pero también mejora los niveles de desempeño docente, aumenta la motivación y superación individual, y redundando en un mejor aprendizaje de los estudiantes.

Leguía (2018) en su tesis prioriza como problemas existentes de inadecuados procesos de enseñanza\_aprendizaje en el incremento de habilidades de los estudiantes. El objetivo general es promover mejoría en el suceso de enseñanza\_aprendizaje vinculados a los enfoques de incremento de habilidades de los estudiantes basado en supuestos teóricos correspondientes al plan curricular; en donde los procesos didácticos, el empeño docente ante la enseñanza, hasta la calidad de aprendizaje en las escuelas, la importancia de que el hombre de familia se comprometa en la educación; y el monitoreo del profesor. Se utilizó para el diagnóstico de recolección de datos como instrumento una guía informativa, una entrevista que fue aplicado en los estudiantes y profesores, permitiendo determinar de esta manera la evaluación por categorías, en donde se emitirá con respuestas y teorías una clara visión del problema a tratar. Teniendo la seguridad de aplicar la pedagogía profesional en los docentes, para elevar su buen desempeño académico y también en los estudiantes, logrando mostrar así la mejora del problema de estudio.

Escalante (2019) en su presente estudio de investigación trata del pensamiento crítico. Teniendo como objetivo la actitud, y su enlace con rédito académico, donde se ha realizado una prueba aleatoria de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Teniendo como tipo de investigación cuantitativa y su diseño es correlacional, donde la muestra estadística determina que hay enlace entre la aptitud crítica y actitud crítica con el rendimiento académico. Por ello la hipótesis explica que a

mejor elevación de capacidad crítica hay mejor elevación en la actitud crítica, ante mayor el rendimiento académico en los alumnos mayor actitud crítica.

Huaita et al. (2021) explica que el objetivo fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la habilidad musical en escolares de educación infantil. Teniendo como enfoque hipotético-deductivo basado en métodos cuantitativos con un diseño no experimental descriptivo y relacional. La muestra estuvo conformada por 920 alumnos del último ciclo de su carrera educativa inicial de la universidad de lima. Los métodos utilizados con encuesta y listas de verificación como herramientas. Teniendo como resultado el coeficiente Rho de Spearman fue de cero, ochocientos cincuenta y dos, lo que indica una muy buena relación entre las estrategias de enseñanza musical y las habilidades musicales. Concluyendo que durante la formación profesional, los docentes desarrollan estrategias musicales para la calidad del sonido; habilidades de aprendizaje lúdico propias de la región; habilidades espaciales y temporales, pensamiento lógico y escucha, comprensión e interpretación; funciones propias de la educación musical que permitan planificar y desarrollar importantes cursos de formación para el correcto desarrollo de estas habilidades.

En el ámbito local, Soto et al. (2022) explica que el propósito de analizar la importancia de las estrategias metodológicas implementadas en el aula que promueven el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes problema a investigar radica en la pregunta siguiente ¿Cuáles son las estrategias más efectivas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes?. La metódica se fundamenta una revisión sistemática de la literatura para la cual se apresta una base de información confiable de verdades para ayudar a abordar información clave sobre la estimación de las estrategias metodológicas en el incremento del pensamiento crítico. La principal conclusión es que se trata de un conjunto de destrezas cognitivas necesarias para la interpretación, el análisis, la evaluación, el razonamiento, la interpretación y la autorregulación.

Robles (2019) en cuanto a su estudio de investigación realizado manifiesta que su objetivo fue verificar la utilidad de la “Estrategia metodológica FA74”

crecimiento de habilidades investigativas en los alumnos de Ingeniería Industrial tercer ciclo de la UPAO. El instrumento fue aplicado a cincuenta estudiantes matriculados en la asignatura, teniendo como tipo de estudio cualitativo, diseño pre experimental con un con pretest - postest, que se desarrollaron pruebas para medir el rango de habilidades de investigación utilizadas antes y después de experiencias específicas. La puntuación promedio alcanzado por el equipo experimental, en el pretest, fue 5; mientras que el puntaje promedio en el postest fue 16. La test paralela de T-Student para alternar las muestras, determinó desigualdad estadística significativa ( $p < 0.05$ ) entre los puntajes del pretest y postest. Se expira que la estrategia metodológica FA74 mejoró el crecimiento de las habilidades investigativas de los alumnos. Esta estrategia es aplicable a cualquier tema y representa una nueva y poderosa forma de trabajar en investigación instructiva.

En cuanto a los fundamentos teóricos, comenzaremos explicando la importancia de poder realizar esta investigación con teorías, enfatizando el aporte de Piaget, Vygotsky y Ausubel, autores del mismo género que subyacen en las ideas explicativas constructivistas en la zona educativa, ya que son un referente excelente para la educación en su etapa de estudiantes.

Martínez (2018) nos explica que la teoría de Piaget hace aportes importantes al explicar cómo se origina conocimiento general y específico. Marca el comienzo del concepto de aprendizaje constructivista, como un proceso de construcción interna, activa, personal; donde los mecanismos básicos de adquisición del conocimiento, a su vez, consisten en el transcurso por el cual la nueva indagación se integra en arreglo o estructura que la gente piensa y se modifica o noveliza de acuerdo con los mecanismos de asimilación y adaptación facilitados por la actividad del estudiante.

Para Ausubel (1970), sostiene que, el aprendizaje receptivo es el más generalizado y, por lo tanto, fundamental y se debe analizarse rigurosamente para restablecer la enseñanza y el aprendizaje, por eso la educación explicativa según los conceptos ausuberianos se basa principalmente en dos aspectos. Es la estructura conceptual de lo que saben los estudiantes y el contenido, es

decir, el significado del contenido del aprendizaje científico, que junto con otros autores abre un capítulo muy fructífero en la exploración de los conocimientos previos del estudiante, también llamados conceptos alternativos.

Por su parte, Caballero (2003) afirmaba que en la teoría de Vygotsky cada persona puede aprender según su propio nivel de desarrollo, pero hay algunos que están fuera de su alcance, y pueden ser asimilados con la ayuda de adultos u otros jóvenes más afortunados de su edad. Lo que puede estudiar por sí mismo y lo que puede memorizar con la ayuda de otros se denomina zona de avance progresivo.

Al hablar de las teorías como parte esencial de las definiciones de las variables a trabajar podemos decir que las estrategias metodológicas, como las habilidades para dirigir operaciones de liderazgo. Sin embargo, la gestión estratégica no está solo en la importancia de la competencia para derrotar al enemigo, sino también en ofrecer una guía para que la organización logre la máxima eficacia en la gestión de todos los recursos de acuerdo con la misión a cumplir. Por eso Brandt (1998) define "Las estrategias metodológicas", como las técnicas y recursos de aprendizaje lógico; variarán de acuerdo a los motivos y argumentos del estudio, así como a los aprendizajes previos de los participantes, oportunidades, habilidades y limitaciones de cada individuo".

Ávila (2020), citado por Gutiérrez, (2021) indica que "Una estrategia metodológica" es un grupo de métodos, herramientas, técnicas y materiales didácticos en el aula, entonces "enseñar" es una forma de desarrollar una actividad que transfiere conocimientos, experiencias, procedimientos, habilidades, etc., cuyo fin es lograr un resultado informar a otra persona u otras personas de lo que se ha dicho.

En cuanto a la primera variable Estrategias Metodológicas el autor Robert et al. (2020) manifiesta que se han construido diversos conceptos así: se refiere a la elección y uso de métodos y técnicas pedagógicas que requiere el estudio de otros métodos pedagógicos clasificados. a un nivel superior con el fin de actualizar a los docentes y estimular su creatividad para encontrar métodos

alternativos de aplicación, teniendo en cuenta las peculiaridades de la educación cubana teniendo un buen sistema educativo superior y profesional.

La metodología de enseñanza representa el medio o caminos que los docentes utilizan para adoptar métodos de enseñanza en su práctica docente con el fin de obtener objetivos de aprendizaje de sus estudiantes (Hernández, 2016). Por lo tanto, las estrategias metodológicas de investigación que den semejanza y rumbo al bagaje de resultados empíricos que resumen estos contenidos, pueden ser utilizadas como herramientas didácticas innovadoras para la práctica docente en aprendices maestros interactivos: estrategias didácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación (Coll, 2007).

Se ha considerado dimensiones para evaluar de la variable estrategias metodológicas del autor (Sánchez et al., 2019).

La primera dimensión donde se habla de estrategias, es la forma en que se implementa la práctica y la teoría de la materia y la forma en que se efectúa las actividades que permiten a los estudiantes implementar su aprendizaje de manera innovadora; esos indicadores son educación, motivación, evaluación, actitud y contribución (Sánchez et al., 2019).

En la dimensión dos habla de método, es la forma de estar orientado naturalmente, a propiciar un buen aprendizaje en los estudiantes, donde este aprendizaje es guiado. Donde se requiere la elaboración de buenos materiales, y fomente una nueva forma de aprendizaje, que seguirá siendo orientado por el docente (Sánchez et al., 2019).

La tercera dimensión donde se habla de la innovación, Zabalza (2004), citado en Sánchez et al., (2019) explica que corresponde a lo anterior, la apertura, la averiguación de recientes métodos y técnicas; actualizar la inquisición informativa y técnicas a utilizar en el aula; su mejora debe ser continua y basada en retroalimentar a los propios estudiantes, con tres condiciones importantes abierta, actualizada y mejorada.; y entre ellos sus indicadores como: método, actualización, especialización, tecnología, dominio.

Por otro lado, también detallamos lo relacionado a la variable de la actitud crítica, se refiere a una postura intelectual dirigida a indagar o valorar la forma y coherencia del intelecto, especialmente aquellas opiniones y aseercción que los individuos aceptan como verdades en el contexto de la vida cotidiana y dichas evaluaciones pueden basarse en la experiencia, la observación, argumentación, del pensamiento crítico se basa en méritos cultos que buscan trascender el impacto y criterio personales (Diaz, 2011).

Así mismo Olvera (2016) indica que la transigencia, la imaginación, la experiencia y la perspectiva internacional, entre otros pueden desarrollarse mediante el incremento del pensamiento crítico que permita una expansión y resolución de problemas efectivas; aprender la destreza para analizar la validez de nuestra propia vida, aumentar la conciencia pública y participar activamente en la instrucción social.

Una actitud crítica es una actitud cautelosa al aceptar el conocimiento como verdad. Las personas suelen aceptar como verdad lo que perciben a través de sus acciones. Llamamos a esto la actitud natural hacia el conocimiento. Sin embargo, una postura crítica requiere que te alejes de esta postura natural. Ser capaz de preguntarse cuáles de estas percepciones son verdaderas y cuáles son falsas. También trate de encontrar el sustento de posibles errores, y ante la actitud crítica debe ser drástico en ese sentido, no tiene nada que ver con el entendimiento (Moya, 2017).

Para poder trabajar la actitud crítica se tomará cuenta las siguientes dimensiones que se tomaran en cuenta para esta dimensión:

La dimensión actitud científica, la elevación de la actitud científica es la tendencia a parar ante las cosas y tratar de desentrañarlas: hacer preguntas, buscar respuestas y nunca conformarse con la certeza absoluta, pues la admiración, el asombro es lo que motiva a las personas a estudiar o investigar algunos aspectos de la realidad con una actitud verdaderamente científica hacia la realidad, que encontrará siempre una convergencia entre la teoría y las situaciones precisas, en este caso el asombro y las preguntas da a la luz una

realidad, por eso la competencia requiere dos cualidades fundamentales: una posición de búsqueda de la veracidad y una pulcritud insaciable, las cuales se complementan entre sí (Moya, 2017).

La dimensión reflexión crítica, como proceso interno puede verse como un proceso individual en algunos casos, pero definitivamente debe verse como una acción colectiva. Para lograr la práctica, todas las etapas de la formación profesional, especialmente los cursos prácticos, deben asegurar el desarrollo y la práctica. de esta competencia. Por tanto, la reflexión crítica es una revisión sistemática de un proceso u objeto. Realiza una reelaboración, permitiendo que el sujeto se oriente en relación consigo mismo o con la realidad que le rodea, iniciando los procesos de pensamiento para la comprensión de un determinado fenómeno o hechos dados aumento (Moya, 2017).

La dimensión pensamiento dinámico, es la actitud humana de basar la comprensión y la acción en la percepción del mundo como un todo, en oposición al enfoque científico, que no percibe solo una parte del mundo real su contexto (Moya, 2017).

Finalmente, hablar dentro del marco teórico sobre estrategias como parte de la enseñanza aprendizaje del estudiante, determinando que es un proceso del conocimiento crítico que busca la necesidad de mejorar sus habilidades que desarrollan los alumnos; por otra instancia la actitud crítica es importante porque nos informan cómo responder o actuar ante situaciones determinadas.



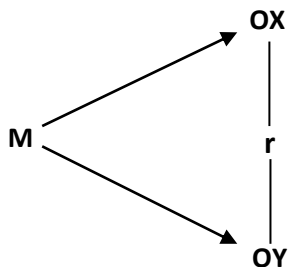
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Es de tipo básica, pues está fundamentado en el enfoque cuantitativo, que usa la recopilación de datos para evidenciar la hipótesis, con sustento en la medida numérica y el análisis estadista, para implantar patrones de comportamiento y atestar teorías (Hernández et al; 2010).

También es no experimental, porque es un estudio donde sólo se observan los fenómenos y no se realiza la manipulación de variables. (Hernández et al; 2010)

Diseño de investigación es correlacional, donde se busca entender la conexión que existe entre dos variables en un contexto y en un momento específico de la investigación (Hernández et al; 2010). Este análisis se enfoca en examinar si existe una conexión entre la variable estrategias metodológicas y actitud crítica, se propone:



**Donde:**

**M** ----- Grupo muestra

**O<sub>x</sub>** ----- Variable 1: Estrategias Metodológicas

**O<sub>y</sub>** ----- Variable 2: Actitud Crítica

**r** ----- Relación de variables

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Definición conceptual:** Estrategias Metodológicas

La metodología de enseñanza representa el medio o caminos que los docentes utilizan para adoptar métodos de enseñanza en su práctica docente con el fin de obtener objetivos de aprendizaje de sus estudiantes (Hernández, 2016).

#### **Definición operacional**

La variable estrategias metodológicas se valora mediante cuestionario conformado por 3 dimensiones: estrategias, método e innovación, se ha agregado 15 indicadores y 20 ítems.

#### **Indicadores:**

D1. Estrategias; enseñanza, evaluación, actitudes, motivación, contribución.

D2. Método; comprensión, innovación, teoría, práctica, actividades.

D3. Innovación; tecnologías, método, especialización, actualización, dominio.

#### **Escala de medición:**

Politómica tipo Likert de cinco opciones:

Nunca (1)

Casi nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5).

#### **Definición conceptual:** Actitud Crítica

Se refiere a una postura intelectual dirigida a indagar o valorar la forma y coherencia del intelecto, especialmente aquellas opiniones y aserción que los individuos aceptan como verdades en el contexto de la vida cotidiana y dichas evaluaciones pueden basarse en la experiencia, la observación, argumentación, del pensamiento crítico se basa en méritos cultos que buscan trascender el impacto y criterio personales (Diaz, 2011).

## **Definición operacional**

La variable actitud crítica se valora mediante cuestionario conformado por 3 dimensiones: actitud científica, reflexión crítica y pensamiento dinámico, compuestas por 9 indicadores y 21 ítems.

### **Indicadores:**

D1. Actitud científica; la capacidad observación, la ilustración suficiente, la disposición dialogo.

D2. Reflexión crítica; la capacidad percepción, la interacción funcional, la curiosidad científica.

D3. Pensamiento dinámico; la apertura conocimiento, la capacidad innovación, la racionalidad y la sistematización.

### **Escala de medición:**

Politómica tipo Likert de 5 opciones:

Nunca (1)

Casi nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

## **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

### **3.3.1. Población**

También denominado universo, pues se trata de un conjunto de individuos que se van a ofrecer clases universitarias (Hernández y Mendoza, 2018). Para este estudio estuvo conformado de 90 estudiantes de una escuela superior de Trujillo.

**Tabla 1***Distribucion de estudiantes de la especialidad de danzas folclóricas*

| CICLO        | ESTUDIANTES |
|--------------|-------------|
| 1° - 2°      | 18          |
| 3° - 4°      | 20          |
| 5° - 6°      | 17          |
| 7° - 8°      | 19          |
| 9° - 10°     | 16          |
| <b>TOTAL</b> | <b>90</b>   |

*Nota.* Datos brindados por los directivos de la escuela superior.

**Los criterios de selección:**

- **Criterios de inclusión:** Se incluyen a los alumnos de una escuela superior de Trujillo, que están matriculados en el presente año 2022, de la facultad de Danzas Folclóricas, de los diferentes ciclos de formación general.
- **Criterios de exclusión:** Se excluirán a los alumnos que no asuman participar del estudio y que estén suspendidos temporalmente, y no matriculados.

**3.3.2. Muestra**

Se trata de una fracción o subgrupo de personas que integran la población sobre quienes se recolecta la muestra (Hernández y Mendoza, 20018). Estando conformado por 50 estudiantes de una escuela superior de Trujillo.

**Tabla 2***Distribución de estudiantes de la especialidad de danzas folclóricas*

| CICLO        | ESTUDIANTES |
|--------------|-------------|
| 1° - 10°     | 50          |
| <b>TOTAL</b> | <b>50</b>   |

*Nota.* Datos brindados por los directivos de la escuela superior.

### **3.3.3. Muestreo**

Es una técnica de base estadística o cuantitativa que permite extraer una parte de la población a través de una estrategia planificada (Hernández y Mendoza, 2018). El muestreo es no probabilístico por conveniencia.

### **3.3.4. Unidad de análisis**

Un estudiante de la facultad de danzas folclóricas de una escuela superior de Trujillo.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1. Técnicas**

La técnica a utilizar es la encuesta. Y definir las encuestas como el método más utilizado para la recopilación práctica de datos. (Hernández et al., 2014).

### **3.4.2. Instrumento**

Este instrumento de recolección tiene recursos, dispositivos o formatos que sirven o se utilizan para obtener, almacenar y registrar toda la información recopilada (Arias, 2006). El instrumento aplicado en la investigación se utilizó el cuestionario con la primera variable de 20 ítems y 3 dimensiones (estrategias, método e innovación), lo mismo con la segunda variable de 22 ítems y 3 variables (actitud científica, reflexión crítica y pensamiento dinámico), el cual fue sometido al juicio de 03 expertos que de manera independiente evaluaron con relevancia y congruencia los ítems de cada uno de los instrumentos fueron utilizados del autor Sánchez et al. (2019), y adaptado por el autor para la presente tesis, siendo los resultados muy favorables para la investigación, los expertos validadores de las dos variables fueron: Mg. Keila Damariz, Lavado Ruiz (Orcid: 0000-0002-5326-8655), teniendo el grado de magister en educación; Mg. Carol Mónica, Gutiérrez Villacorta, teniendo el grado de magister en educación; Mg. Wilder, Mendoza Ruiz (Orcid: 0000-0003-2719-6659), teniendo el grado de magister en educación.

En el anexo 05, se puede visualizar la evaluación de los expertos.

### **3.4.3. Validez y confiabilidad del instrumento**

#### **Validez del instrumento**

Consiste en determinar el nivel en que un instrumento de investigación mide en realidad a la variable de estudio para la cual fue diseñado (Hernández et al. 2014). Por lo tanto, se sujetó a una evaluación a juicio de 3 expertos para delimitar la validez de contenido, quienes expidieron sus constancias de validez (anexo 5: validación de instrumentos).

#### **Confiabilidad del instrumento de recolección de datos**

Se denomina así al proceso mediante el cual el instrumento demuestra arrojar los mismos resultados coherentes al ser aplicado de manera múltiple al mismo individuo (Hernández y Mendoza, 20018). La confiabilidad del instrumento resulto ser muy elevada, donde se utilizó la escala de medición del coeficiente del Alfa de Cronbach, en la variable estrategias metodológicas obteniendo un resultado 0.981 y en la variable actitud crítica un resultado 0.948. (Anexo 06 se observará la escala valorativa y anexo 07 la data confiable)

### **3.5.Procedimientos**

Para la elaboracion de la tesis se tuvieron en cuenta los siguiente procedimientos: i) Se busco informacion para contextualizar y evidenciar la realidad problemática referente a las dos variables en estudio citando a diversos autores de articulos, tesis, revistas, paginas web, etc. ii) Se recopiló y se sistematizó informacion para tener informacion de trabajos previos y teorías relacionadas al tema que dan sustento teorico a la investigacion como Hernandez, ausbel, caballero, avila, olvera, etc de autores que sustenta las variables trabajadas en el trabajo de investigacion, y con maximo de 5 años de antigüedad. iii) Se selecciono el tipo y diseño de investigacion a realizar. iv) Se valido los instrumentos, luego se aplico a la muestra, se proceso la informacion para obtener los resultados, v) elaboracion del informe de tesis.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Según Hernandez et al. (2014) y Martinez et al. (2014), nos explica que, el metodo estadistico descriptivo se somete a demostrar los resultados obtenidos en tablas y graficos haciendo uso de los valores porcentajes, y en el metodo estadistico inferencial, se usa con el proposito de valorar los indicadores y reafirmar o comprobar la hipotesis a fin de generalizar los resultados. Por eso en la investigacion, se utilizo las hojas de excel para recopilar la informacion que se recopilo de los instrumentos aplicados, luego esta data se ha procesado mediante un estadistico el SPSS v. 26 que se a utilizado la estadistica descriptiva e inferencial, esto en funcion a que el trabajo de investigacion no solo se va a describir la division de las variables de estudio, si no que busca generalizar los resultados obtenidos.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación se elaboro respetando el codigo de etica en investigacion de la universidad Cesar Vallejo (Universidad Cesar Vallejo, 2020), asi mismo estan considerados los criterios eticos del autor. Por eso Acevedo (2002) menciona que dentro de la declaracion de Helsinki, los principios protegen la vida, la intimidad, la integridad y confiabilidad, garantizando el bienestar del ser humano durante el proceso investigado. Los principios eticos como: principio 8 de derechos, Principios 11 del daño, principio 21 no daño, principio 25 consentimiento informado, principio 32 membresia del comité de etica en casos especiales. En tanto la originalidad del trabajo, se ha utilizado un software de analisis de plagio turnitin para asegurar que el trabajo sea autentico y se cumpla con las nrmas vigentes.

#### IV. RESULTADOS

Los resultados obtenidos después de usar la herramienta se muestran a continuación:

##### **Análisis descriptivo:**

**TABLA 3**

*Resultados de las Estrategias Metodológicas en los estudiantes de la Escuela Superior de Trujillo, 2022*

| NIVELES               | n° | %    |
|-----------------------|----|------|
| BUENO<br>[68 - 100]   | 40 | 80%  |
| ADECUADO<br>[34 - 67] | 10 | 20%  |
| PESIMO<br>[00 - 33]   | 0  | 0%   |
| TOTAL                 | 50 | 100% |

*Nota.* Cuestionario de las Estrategias Metodológicas

Podemos observar en la Tabla 3, que el 80% de los estudiantes tienen un nivel bueno en las Estrategias Metodológicas y un 20% de los estudiantes tienen un nivel adecuado, mientras que ningún estudiante tiene el nivel pésimo.



**TABLA 4**

*Resultados de las Estrategias Metodológicas según sus dimensiones en los estudiantes de la Escuela Superior de Trujillo, 2022*

| DIMENSIONES | NIVELES               | n° | %    |
|-------------|-----------------------|----|------|
| ESTRATEGIAS | BUENO<br>[21 - 30]    | 39 | 78%  |
|             | ADECUADO<br>[11 - 20] | 11 | 22%  |
|             | PESIMO<br>[00 - 10]   | 0  | 0%   |
| METODO      | BUENO<br>[24 - 35]    | 40 | 80%  |
|             | ADECUADO<br>[12 - 23] | 10 | 20%  |
|             | PESIMO<br>[00 - 11]   | 0  | 0%   |
| INNOVACION  | BUENO<br>[24 - 35]    | 41 | 82%  |
|             | ADECUADO<br>[12 - 23] | 9  | 18%  |
|             | PESIMO<br>[00 - 11]   | 0  | 0%   |
| TOTAL       |                       | 50 | 100% |

*Nota.* Cuestionario de las Estrategias Metodológicas

En la tabla 4, observamos los resultados de cada dimensión, en primer lugar, la dimensión estrategias el 78% de los estudiantes tienen un nivel bueno y un solo un 22% un nivel adecuado. en la dimensión método vemos que el 80% de los estudiantes tiene un nivel bueno y un 20% tiene un nivel adecuado. por último, la dimensión innovación tiene un 82% de los estudiantes tiene un nivel bueno y tan solo un 18% mantienen un nivel adecuado, en las tres dimensiones observamos que ningún estudiante tiene un nivel pésimo.

**TABLA 5**

*Resultados de las Actitudes Críticas en los estudiantes de la Escuela Superior de Trujillo, 2022*

| NIVELES               | n° | %    |
|-----------------------|----|------|
| BUENO<br>[74 - 110]   | 39 | 78%  |
| ADECUADO<br>[37 - 73] | 11 | 22%  |
| PESIMO<br>[00 - 36]   | 0  | 0%   |
| TOTAL                 | 50 | 100% |

*Nota.* Cuestionario de Actitud Crítica

podemos observar en la tabla 5, que el 78% de los estudiantes tienen un nivel bueno en las actitudes críticas y un 22% de los estudiantes tienen un nivel adecuado, mientras que ningún estudiante tiene el nivel pésimo.

**TABLA 6**

*Resultados de las Actitudes Críticas según sus dimensiones en los estudiantes de la Escuela Superior de Trujillo, 2023*

| DIMENSIONES          | NIVELES               | n° | %    |
|----------------------|-----------------------|----|------|
| ACTITUD CIENTIFICA   | BUENO<br>[24 - 35]    | 35 | 70%  |
|                      | ADECUADO<br>[12 - 23] | 15 | 30%  |
|                      | PESIMO<br>[00 - 11]   | 0  | 0%   |
| REFLEXION CRITICA    | BUENO<br>[28 - 40]    | 40 | 80%  |
|                      | ADECUADO<br>[14 - 27] | 10 | 20%  |
|                      | PESIMO<br>[00 - 13]   | 0  | 0%   |
| PENSAMIENTO DINAMICO | BUENO<br>[24 - 35]    | 41 | 82%  |
|                      | ADECUADO<br>[12 - 23] | 9  | 18%  |
|                      | PESIMO<br>[00 - 11]   | 0  | 0%   |
| TOTAL                |                       | 50 | 100% |

*Nota.* Cuestionario de Actitud Crítica

En la tabla 6, observamos los resultados de cada dimensión, en primer lugar, la dimensión actitud científica el 70% de los estudiantes tienen un nivel bueno y el 30% un nivel adecuado. en la dimensión reflexión crítica vemos que el 80% de los estudiantes tiene un nivel bueno y un 20% tiene un nivel adecuado. por último, la dimensión pensamiento dinámico tiene un 82% de los estudiantes tiene un nivel bueno y tan solo un 18% mantienen un nivel adecuado, en las tres dimensiones observamos que ningún estudiante tiene un nivel pésimo.

## TABLA 7

*Resultados de la prueba de normalidad de las estrategias metodológicas y actitud crítica en los estudiantes de la Escuela Superior de Trujillo, 2022*

---

*Prueba de Normalidad*

| Shapiro - Wilk               |             |    |      |
|------------------------------|-------------|----|------|
|                              | Estadístico | gl | Sig. |
| ESTRATEGIAS<br>METODOLOGICAS | 0.917       | 50 | .002 |
| ACTITUD CRITICA              | 0.915       | 50 | .002 |

---

*Nota.* Corrección de la significación de Lillefors

Nuestra muestra está conformada por 50 estudiantes, por lo que se aplicara la prueba de Shapiro – Wilk, donde podemos observar que la significancia es mayor a 0.05 por lo tanto los datos no siguen una distribución normal, por lo que el análisis de correlación será de una prueba no paramétrica.

**TABLA 8***Resultados del análisis de Correlación*

| <i>Análisis de Correlación</i>                             |                                |      |
|--|--------------------------------|------|
|  | Correlación De Rho de Spearman | Sig. |
| ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y ACTITUD CRITICA                | .849                           | .000 |
| ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y DIMENSION ACTITUD CIENTIFICA   | .790                           | .000 |
| ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y REFLEXION CRTICA               | .855                           | .000 |
| ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y DIMENSION PENSAMIENTO DINAMICO | .827                           | .000 |
| ACTITUD CRITICA Y DIMENSION ESTRATEGIAS                    | .816                           | .000 |
| ACTITUD CRITICA Y DIMENSION METODO                         | .853                           | .000 |
| ACTITUD CRITICA Y DIMENSION INNOVACION                     | .820                           | .000 |

*Nota.* \*\*La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

En la Tabla 8, hemos aplicado el análisis de correlación para prueba paramétrica Rho de Spearman de las variables cuantitativas Estrategias Metodológicas y Actitud Crítica el resultado es un coeficiente .849 lo cual determina que existe una correlación muy alta entre ambas variables.

Ahora evaluaremos la variable Estrategias Metodológicas con cada dimensión de la variable Actitud Crítica, primero con la dimensión Actitud Científica tenemos como coeficiente .790 indicándonos que tiene una correlación alta, segundo con la dimensión Reflexión Crítica el coeficiente es .855 tiene una correlación muy alta y por últimos con la dimensión Pensamiento Dinámico tiene un coeficiente .827 cuya correlación es muy alta.

También evaluaremos la variable Actitud Crítica con cada dimensión de la variable Estrategias Metodológicas, primero con la dimensión Estrategias tenemos como coeficiente .816 indicándonos que tiene una correlación muy alta, segundo con la dimensión Método el coeficiente es .853 tiene una correlación muy alta y por últimos con la dimensión Innovación tiene un coeficiente .820 cuya correlación es muy alta.

Además, se ha realizó el contraste de hipótesis determinando que, si existe una muy alta relación entre las variables estudiadas con un 0.849 según Rho de Spearman, lo cual concluimos que a mayores estrategias metodológicas existe una mayor actitud crítica en los estudiantes de la escuela superior, 2022.

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y actitud crítica en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022; observamos en la tabla 3 se obtuvo que el 80% de los estudiantes tienen un nivel bueno en las estrategias metodológicas y un 20% de los estudiantes tuvieron un nivel adecuado, mientras que ningún estudiante tubo el nivel pésimo; en cambio la tabla 5, nos muestra que el 78% de los estudiantes obtuvieron un nivel bueno en las actitudes críticas y un 22% de los estudiantes un nivel adecuado, mientras que ningún estudiante obtuvo el nivel pésimo. Por eso en la tabla 8, se aplicó el análisis de correlación para prueba paramétrica del coeficiente de Spearman de las variables cuantitativas estrategias metodológicas y actitud crítica el resultado es un coeficiente Rho de Spearman .849 lo cual determino que existe una correlación muy alta entre ambas variables. Según Hernández (2016) que la metodología de enseñanza representa el medio o caminos que los docentes utilizan para adoptar métodos de enseñanza en su práctica docente con el fin de obtener objetivos de aprendizaje de sus estudiantes, ello se relaciona con lo hallado por Diaz (2011) que nos explica que la actitud crítica se refiere a una postura intelectual dirigida a indagar o valorar la forma y coherencia del intelecto, especialmente aquellas opiniones y aseerción que los individuos aceptan como verdades basado a la experiencia, observación, argumentación del pensamiento crítico. Respecto a los resultados obtenidos coincide con lo recomendado por Moya (2017), concluyen que la muestra de estudios del 59.99% de estudiantes que se da cuenta que las estrategias metodológicas tiene un alto nivel, lo cual la actitud crítica no estaría en un alto nivel, es donde las probabilidades al ochenta por ciento (83.3%), las estrategias metodológicas empleadas para profesores que sobrevienen en la instrucción de la actitud crítica en los alumnos.

Siguiendo con nuestro primer objetivo, se buscó determinar la relación que existe entre la variable estrategias metodológicas y la dimensión actitud científica en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022; donde

se analizó la tabla 8, donde podemos observar que hay una correlación alta en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo obteniendo un coeficiente Rho de Spearman .790 esto afirma que, si a mayores estrategias metodológicas existe una mayor actitud científica de capacidades de observar, ilustrar y buena disposición al buen dialogo en los estudiantes. Según la teoría Ausubel (1970) la estructura conceptual de lo que saben los estudiantes y el contenido, es decir, el significado del contenido del aprendizaje científico, que junto con otros autores abre un capítulo muy fructífero en la exploración de los conocimientos previos del estudiante, también llamados conceptos alternativos. Esta teoría se relacionaría con la teoría de Moya (2017) donde explica que la actitud científica es la tendencia a parar ante las cosas y tratar de desentrañarlas: hacer preguntas, hacer preguntas, buscar respuestas y nunca conformarse con la certeza absoluta, pues la admiración, el asombro es lo que motiva a las personas a estudiar o investigar algunos aspectos de la realidad con una actitud verdaderamente científica hacia la realidad. Estos resultados se relacionan con lo investigado por Escalante (2019) en su presente estudio de investigación tiene como objetivo la actitud, y su enlace con rédito académico, donde se ha realizado una prueba aleatoria de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Teniendo como tipo de investigación cuantitativa y su diseño es correlacional, donde la muestra estadística determina que hay enlace entre la aptitud crítica y actitud crítica con el rendimiento académico. Por ello la hipótesis explica que a mejor elevación de capacidad crítica hay mejor elevación en la actitud crítica, ante mayor el rendimiento académico en los alumnos mayor actitud crítica.

En relación con el segundo objetivo específico, se buscó determinar la relación que existe entre la variable estrategias metodológicas y la dimensión reflexión crítica en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022; se analizó la tabla 8, donde podemos observar que hay una correlación alta en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo obteniendo un coeficiente de .855 esto afirma que, si a mayores estrategias metodológicas existe una

mayor reflexión crítica de capacidades de percepción e interacción funcional de los estudiantes. Por eso en su teoría Moya (2017) explicando que la reflexión crítica como proceso interno puede verse como un proceso individual en algunos casos, pero definitivamente debe verse como una acción colectiva en la formación profesional, especialmente los cursos prácticos, deben asegurar el desarrollo y la práctica. Esto refuerza lo investigado por Pérez (2022) que tiene como objetivo de estudio acreditar un instrumento y así valorar la actitud y la autopercepción del pensamiento crítico de los alumnos de ingeniería de una universidad pública de Ecuador. En donde la prueba de los instrumentos fue fiables y válidos, cuantificado mediante Alfa de Cronbach y coeficiente de validez de contenido, cuyos valores fueron cero punto ochocientos veinte ocho (0,828) y superior a cero punto ochenta (0,80) respectivamente. Concluyendo ante la viabilidad y confiabilidad que tenga el instrumento en futuras investigaciones de 2 variables correlacionales. Asu vez, Pumayala (2019) manifiesta que el desarrollo de los estudiantes es una necesidad frente a la técnica del pensamiento crítico y creativo que contribuya, aclaren y transfieran una realidad creativa propia y comunitaria. Concluyendo a diseñar y proponer metodologías reforzadas ante la teoría sociocrítica que contribuirá al crecimiento del pensamiento crítico y creativo en donde se quiere obtener la estimulación un alto avance de habilidades o técnica de pensamiento en los alumnos para mejorar sus capacidades, necesidades y potencialidades en trabajos grupales e individuales.

El tercer objetivo específico buscó determinar la relación que existe entre la variable estrategias metodológicas y la dimensión pensamiento dinámico en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022; se analizó la tabla 8, donde podemos observar que hay una correlación alta en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo obteniendo un coeficiente de .827 esto afirma que, si a mayores estrategias metodológicas existe un mayor pensamiento dinámico en apertura de conocimiento, capacidades de innovar y sistematizar buenos pensamientos en los estudiantes. Por eso los estudios de investigación realizados por Yong (2022) manifiesta en su objetivo, desarrollar



el pensamiento crítico de los alumnos planteando estrategias metodológicas. Con resultados de esto se propone que el alumno desarrolle aprendizaje de manera consciente y autorregular sobre su pensamiento valorativo y cognitivo para que las estrategias metodológicas puedan resaltar. En este aspecto coincide con Moya (2017) que se laboró una comunidad finita y una muestra intencionada de 15 alumnos de Institutos superiores públicos (I.S.P) del distrito de Puente Piedra. Aplicando un instrumento validado por expertos jueces y simplificando la muestra de estudios del 59.99% de estudiantes que se da cuenta que las estrategias metodológicas tiene un alto nivel, lo cual la actitud crítica no estaría en un alto nivel, es donde las probabilidades al ochenta por ciento (83.3%), las estrategias metodológicas empleadas para profesores que sobrevienen en la instrucción de la actitud crítica en los alumnos. En suma, el treinta y uno punto uno por ciento (31.161%) de los alumnos que advierte que el rango de las estrategias metodológicas es ajustado, sin embargo, no permanece en un rango elevado en el pensamiento dinámico, la probabilidad al cincuenta y seis por ciento (56.1%) las estrategias metodológicas dependiente por los profesores inciden en la reflexión crítica o pensamiento dinámico en los alumnos que se incorporan la especialidad educativa en todos los institutos de Puente Piedra. Por eso relacionamos con lo mencionado de Moya (2017) en su pensamiento dinámico que, la actitud humana de basar la comprensión y la acción en la percepción del mundo como un todo, en oposición al enfoque científico, que no percibe solo una parte del mundo real su contexto.

Como cuarto objetivo específico se determinó buscar la relación que existe entre la variable actitud crítica y la dimensión estrategias en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022; se analizó la tabla 8, donde podemos observar que hay una correlación alta en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo obteniendo un coeficiente de .816 esto afirma que, si a mayores actitud crítica existe una mayor estrategia en enseñanza, evaluación, actitudes y motivación en los estudiantes. Estos resultados investigados relacionados por Contreras (2021) que tiene como objetivo identificar las

características propias del proceso enseñanza aprendizaje y mostrar el desarrollo constructivo del aprendizaje conservador. La técnica que se realizó fue un sondeo o encuesta, y el instrumento cuestionario, validados por expertos y la prueba chi cuadrado obteniendo un valor crítico observado de  $0.000 < 0.05$ . Llegando a la conclusión que la aplicación de un plan de estrategias metodológicas educativas si mejora significativamente la buena educación a distancia en la universidad estatal de milagro. Por eso la teoría de Ausubel (1970) sostiene que los estudiantes y el contenido, es decir, el significado del contenido del aprendizaje científico, que junto con otros autores abre un capítulo muy fructífero en la exploración de los conocimientos previos del estudiante, también llamados conceptos alternativos. Coincide con la teoría de Sánchez et al. (2019) donde explica que la estrategia es la forma en que se implementa la práctica y la teoría de la materia y la forma en que se efectúa las actividades que permiten a los estudiantes implementar su aprendizaje de manera estratégica e innovadora.

En el quinto objetivo específico se determinó buscar la relación que existe entre la variable actitud crítica y la dimensión método en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022; se analizó la tabla 8, donde podemos observar que hay una correlación alta en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo obteniendo un coeficiente de .853 esto afirma que, si a mayores actitudes críticas existe una mayor método en la comprensión, innovación, teorías, practica en los estudiantes. Este resultado se relaciona con la investigación de Muñoz (2018) dentro de su trabajo sostiene como objetivo, restablecer el uso de estrategias metodológicas desarrolladas por los profesores para generar una instrucción revelador en los alumnos proponiendo soluciones al trabajo de estrategia como: gestionar, planificar y realizar talleres de capacitación e innovación educativa; esta orienta a los docentes a seguir un enfoque basado en competencias y a ser verdaderos mediadores entre el conocimiento y los estudiantes, sujetos activos relacionados con el aprendizaje. El avance de talleres de formación y actualización docente permite a los docentes mejorar sus habilidades y competencias, pero también

mejora los niveles de desempeño docente, aumenta la motivación y superación individual, y redundando en un mejor aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, podemos decir que la teoría de Sánchez et al. (2019) que la dimensión método se implementa la teoría y la práctica de la materia y la forma en que se ejecuta las actividades que permiten a los estudiantes implementar su aprendizaje de manera innovadora; cuyos indicadores son, la innovación, la comprensión, la teoría, la práctica y actividades.

Como último objetivo específico se determinó buscar la relación que existe entre la variable actitud crítica y la dimensión innovación en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022; se analizó la tabla 8, donde podemos observar que hay una correlación alta en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo obteniendo un coeficiente de .820 esto afirma que, si a mayor actitud crítica existe una mayor innovación tecnológica, dominio, actualización y especialización en los estudiantes. Esto refuerza lo investigado por Kathiusca (2021) tuvo como propósito incluir las estrategias metodológicas creativas en el aprendizaje de los universitarios ecuatorianos. Y como objetivo desea establecer en los estudiantes un estilo de aprendizaje creativo con las estrategias utilizadas en la educación básica. Al momento de aplicar los instrumentos se observó un escaso desconocimiento de aprendizaje en los estudiantes sobre estrategias metodológicas que brindan los docentes, donde esto se resume en que los estudiantes utilicen diversas habilidades para adquirir conocimientos de la enseñanza de parte del profesor que debe innovar, diseñar, incorporar o direccionar las estrategias metodológicas donde permita al estudiante edificar su propio conocimiento, y se observe que el aprendizaje del alumno se manifieste de muchas maneras como en la actualización y método de enseñanza. A su vez, Leguía (2018) tiene como objetivo general promover mejoría en el suceso de enseñanza\_aprendizaje vinculado a los enfoques de incremento de habilidades de los estudiantes basado en supuestos teóricos correspondientes al plan curricular; en donde los procesos didácticos, el empeño docente ante la enseñanza, hasta la calidad de aprendizaje en las escuelas, la importancia de que el hombre de

familia se comprometa en la educación; y el monitoreo del profesor. Concluyendo en la seguridad de aplicar la pedagogía profesional en los docentes, para elevar su buen desempeño académico y los estudiantes logren mostrar así la mejora del problema en la tecnología, innovación y actualización. Por otro lado, Zabalza (2004), citado en Sánchez et al. (2019) explica que, la apertura, la averiguación de recientes métodos y técnicas; como actualizar la inquisición informativa y técnica en el aula; mejora la continua retroalimentación a los propios estudiantes, con tres condiciones importantes abierta, actualizada y mejorada, en la innovación.

## VI. CONCLUSIONES

1. En este trabajo se determinó que existe una muy alta relación entre las variables estudiadas con un  $.849$  según Rho de Spearman y una significancia de  $(.000)$ , lo cual concluimos que, a mayores estrategias metodológicas, existe una mayor actitud crítica en los estudiantes de la escuela superior, 2022.
2. En este trabajo se determinó que existe una alta relación entre las variables estrategias metodológicas, con un coeficiente  $.790$  según Rho de Spearman y una significancia de  $(.000)$ , de la dimensión actitud científica llegando a la conclusión que, a mayores estrategias metodológicas, existe una mayor actitud científica en los estudiantes de la escuela superior, 2022.
3. En este trabajo se determinó que existe una muy alta relación entre las variables estrategias metodológicas, con un coeficiente  $.855$  según Rho de Spearman y una significancia de  $(.000)$ , de la dimensión reflexión crítica llegando a la conclusión que, a mayores estrategias metodológicas, existe una mayor reflexión crítica en los estudiantes de la escuela superior, 2022.
4. En este trabajo se determinó que existe una alta relación entre las variables estrategias metodológicas, con un coeficiente  $.827$  según Rho de Spearman y una significancia de  $(.000)$ , de la dimensión pensamiento dinámico llegando a la conclusión que, a mayores estrategias metodológicas, existe un mayor pensamiento dinámico en los estudiantes de la escuela superior, 2022.
5. En este trabajo se determinó que existe una alta relación entre las variables actitud crítica, con un coeficiente  $.816$  según Rho de Spearman y una significancia de  $(.000)$ , de la dimensión estrategias llegando a la conclusión que, a mayor actitud crítica, existe una mayor estrategia en los estudiantes de la escuela superior, 2022.
6. En este trabajo se determinó que existe una alta relación entre las variables actitud crítica, con un coeficiente  $.853$  según Rho de Spearman y una significancia de  $(.000)$ , de la dimensión método llegando a la

conclusión que, a mayor actitud crítica, existe un mayor método en los estudiantes de la escuela superior, 2022.

7. En este trabajo se determinó que existe una alta relación entre las variables actitud crítica, con un coeficiente .820 según Rho de Spearman y una significancia de (.000), de la dimensión innovación llegando a la conclusión que, a mayor actitud crítica, existe una mayor innovación en los estudiantes de la escuela superior, 2022.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- A los directivos de la escuela superior de Trujillo en la especialidad de danzas folclóricas, no solo recomendar cursos de la especialidad, sino implementar cursos de actualización o capacitación para los alumnos en estrategias de evaluación, métodos prácticos e innovaciones técnicas, así como cuestiones especializadas sobre actitudes científicas, como la reflexión crítica y el pensamiento dinámico, con el fin de fortalecer y desarrollar su buen desempeño académico del estudiante.
- A los docentes de las distintas escuelas o universidades de formación artística se le recomienda capacitarse más en programa innovadores, especialmente en charlas y capacitaciones de estrategias metodológicas que retroalimentaran los conocimientos del docente con la finalidad de llevar al alumno en buen aprendizaje pedagógico, ya que esto es pieza fundamental para arribar a la calidad y formación educativa.
- A los docentes investigadores recomendarles que el trabajo realizado es una correlacional básica, no experimental, puedan contribuir en mejorar el trabajo de esta tesis, y realizar sugerir que hagan un trabajo experimental con el fin de contribuir el trabajo y obtener un resultado mucho más confiable y relevante, con la finalidad de mejorar el estudio académico.

## REFERENCIAS:

- Águila Moreno, E. (2014). Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnado de la Universidad de Sonora. (Tesis de posgrado). Universidad de Extremadura. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/133513>
- Ausubel, David. (1970). La teoría del aprendizaje significativo. En: [http://www.wikilearning.com/tutorial/teorias\\_del\\_aprendizajeausubel\\_la\\_teor%C3%ADa\\_del\\_aprendizaje\\_significativo/12263-6](http://www.wikilearning.com/tutorial/teorias_del_aprendizajeausubel_la_teor%C3%ADa_del_aprendizaje_significativo/12263-6). (Recuperado en junio 14 de 2011)
- Arias, F. G. (2006). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Fidas G. Arias Odón. Recuperado: [https://www.researchgate.net/publication/27298565\\_El\\_Proyecto\\_de\\_la\\_Investigacion\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Metodologia\\_Cientifica](https://www.researchgate.net/publication/27298565_El_Proyecto_de_la_Investigacion_Introduccion_a_la_Metodologia_Cientifica)
- Bravo, L. (2019). El pensamiento crítico latinoamericano: la opción de colonial. Editorial Académica Española. <https://www.teseopress.com/americalatinaencrucijada/chapter/capitulo-i-el-pensamiento-critico-latinoamericano-la-opcion-decolonial/>
- Bonilla, María de los Ángeles, Benavides, Jonathan Patricio Cárdenas, Espinoza, Florcita Janeth Arellano, & Castillo, Danny Fernando Pérez. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Revista Científica UISRAEL, 7(3), 25-36. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-27862020000300025](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862020000300025)
- Busom, R. (2021, Setiembre 03). El pensamiento crítico debe volver a la Agenda 2030 [Mensaje en un blog]. Blogger. <https://www.thinkinglab.io/2021/09/el-pensamiento-critico-debe-volver-la.html>
- Gutiérrez Delgado, J. O. S. É., Gutiérrez Ríos, C. A. R. L. O. S., & Gutiérrez Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. Revista de educación y desarrollo, 45, 37-46.



<https://docplayer.es/91108091-Estrategias-metodologicas-de-ensenanza-y-aprendizaje-con-un-enfoque-ludico.html>

Castellanos Vela, D. (2021). GUÍA METODOLÓGICA PARA EDUCACIÓN EN ENTORNOS NO PRESENCIALES. UNESCO. <https://es.unesco.org/sites/default/files/guia-metodologica-para-educacion-en-entornos-no-presenciales.pdf>

Caballero Freyte, Luis Alberto; Tapias Díaz, Omaira Luz y Mendoza Ramírez, Álvaro Ángel. (2003). El pensamiento y la estrategia de los mapas conceptuales. Valledupar, Colombia: Ediciones Unicesar

Collazos, M. A. A., Fernández, B. H., Carrasco, Z. C. M., & Pérez, A. R. (2018). El pensamiento crítico y las estrategias metodológicas para estudiantes de Educación Básica y superior: una revisión sistemática. *Journal of business and entrepreneurial studies: JBES*, 199-223. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7888015>

Contreras Cruz, G. A. (2021). Plan metodológico de estrategias educativas para mejorar la educación virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61782>

Coll, C. (2007). TIC y Prácticas Educativas: Realidades y expectativas. Ponencia Magistral presentada en la XXII Semana Monográfica de Educación, Fundación Santillana, Madrid, España. Recuperado de: <http://www.oei.es/tic/santillana/coll.pdf>

Díaz Barriga Arceo, F. (2011). Reformas curriculares y cambio sistémico: una articulación ausente pero necesaria para la innovación. *Revista iberoamericana de educación superior*, 3(7), 23-40.

Escalante López, M. E. (2019). La relación entre pensamiento crítico y la actitud crítica con el rendimiento académico entre los estudiantes del pre-grado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMS\\_75df20cf0ef94c6542efe49031c5a30](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMS_75df20cf0ef94c6542efe49031c5a30)

Giuliano, F. (2020). Destinos que no tienen pruebas: Pedagogías conjeturales, gestos inevaluables, errancias incorregibles, arte de la (actitud) crítica. *Revista Rupturas*, 11(1), 1–24. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rupturas/article/view/3390>

Giannini, S. (2020). COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, 11(17), 1-57. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

Gutierrez, Y. B. (2021). Estrategias metodológicas del docente y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académica profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Balances*, 8(11), 25-32. <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/191/174>

Huaita Acha, D. M., Yangali Vicente, J. S., Vásquez Tomás, M. R., & Luza Castillo, F. F. (2021). Estrategias didácticas y competencias musicales en estudiantes universitarios de Educación Inicial en Perú. *Revista De Ciencias Sociales*, 27, 396-409. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i.37015>

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Educación.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Julio, P., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). McGraw-Hill Education.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés. <https://www.esup.edu.pe/wp->

content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana Editores.

Kathiusca Loor, Karen, & Alarcón Barcia, Laura Andrea. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. Revista San Gregorio, 1(48), 1-14.  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2528-79072021000500001&lng=es&nrm=iso](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072021000500001&lng=es&nrm=iso)

Latorre, M. L., & del Seco, C. J. S. (2013). Estrategias y técnicas metodológicas. Recuperado de <https://umch.edu.pe/wp-content/uploads/2022/01/Metodologia-estrategias-y-tecnicas-metodologicas.pdf>

Leguía Mora, M. M. D. J. (2018). Estrategias metodológicas en la práctica pedagógica.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/PUCP\\_055006ad03eb5c3bcebc a16aeb3c677e](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/PUCP_055006ad03eb5c3bcebc a16aeb3c677e)

León, C. (2006). Guía para el desarrollo del pensamiento crítico.  
<https://es.slideshare.net/centropoblado3/gua-para-el-desarrollo-del-pensamiento-crticominedu>

Martínez, A. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, en los estudiantes de transición del Colegio Integrado Helena Santos Rosillo de Charalá. [Proyecto de investigación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/21219>.

Milcíades, C. (2020). ERCE 2019 UNESCO. [Mensaje en un blog]. Slideshare.  
<https://sarrauteducacion.com/2020/08/03/unesco-pensamiento-critico->

resolucion-de-problemas-creatividad-y-el-manejo-de-la-tecnologia-las-habilidades-para-el-siglo-xxi/

Moya Espinoza, A. E. (2017). Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a los institutos superiores públicos del distrito de Puente Piedra-2014. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4892>

Muñoz Linares, J. L. (2018). Aplicación de estrategias metodológicas. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/PUCP\\_a87a756c47b3502b8a8ea24b6ab06985](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/PUCP_a87a756c47b3502b8a8ea24b6ab06985)

Osuna, L. Y. C. (2020). La educación ambiental una estrategia metodológica en el contexto educativo. *Revista Seres y Saberes*, (7). <http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/2107>

Olvera, J. (2016), titulada: "Características de la violencia escolar y el funcionamiento familiar en un grupo de alumnos de una secundaria rural del estado de Oaxaca". Universidad Nacional Autónoma de México – México.

Parra, N. (2018). Determinación de actitudes docentes de educación general básica frente a la tecnología en la institución educativa fiscal–San Francisco de Quito. Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/15692>

Pérez Suasnavas, Ana Lucía, & Rosero, Karina Cela. (2022). Validación de un cuestionario de evaluación de actitud y autopercepción del pensamiento crítico de estudiantes universitarios. *Revista San Gregorio*, 1(50), 19-35. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2528-79072022000200019&lng=es&nrm=iso](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072022000200019&lng=es&nrm=iso)

Pumayalla Díaz, S. T. (2019). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el área de matemática de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa " San Miguel"-Piura– 2013. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6834>

- Robles Pastor, B. F. (2019). Estrategia metodológica FA74 para mejorar el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de ingeniería industrial. UPAO, 2018.  
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5089>
- Robert Hechavarria, Rebeca E., Espinosa Telles, Yoandris, Prado Sosa, Osmerly, & Barroso Palmero, Moraima. (2020). Consideraciones generales de los métodos de enseñanza menos utilizados en la educación superior en Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), e7. Epub 01 de agosto de 2020. Recuperado en 15 de octubre de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S025743142020000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S025743142020000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Sánchez Soto, J. M., Visurraga Camargo, L. A., & López Gómez, H. E. . (2019). Metodología de enseñanza universitaria y aplicación de criterios innovadores en la docencia de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad Peruana los Andes. *Socialium*, 4(1), 50–67.  
<https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.1.509>
- Sessarego Díaz, G. (2019). Estrategia metodológica para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la especialidad de pintura de una institución educativa de arte de Lima.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/6cdd1b22-8489-4cef-9e60-c8eff5974783>
- Soto Uriol, D. D., & Chacón Cueva, J. J. (2022). Estrategias metodológicas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3006-3021.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2434](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2434)
- Vigotsky, L. (1977). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires.
- Yong Chavez, L. J. (2022). Estrategia metodológica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del quinto ciclo de la carrera de

Psicología de una universidad privada de Lima.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/8c71122f-e27f-4bfc-afbf-d3f49f1b9fa8>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

| Título: Estratégias metodológicas y actitud crítica en los estudiantes de la escuela superior de Trujillo, 2022  |  |  |  |                      |   |  |
|--|--|--|--|----------------------|---|--|
| Problema   | Objetivos  | Hipótesis  | Antecedentes   | Variable             | Estrategias Metodológicas   | Metodología  |
| <b>Problema general</b><br>¿Cuál es la relación entre las estrategias metodológicas y actitud crítica en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022?  | <b>General</b><br>Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y actitud crítica en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022.  | <b>Hipótesis general</b><br>Las estrategias metodológicas se relacionan de manera directa y significativa con la actitud crítica en los estudiantes de la escuela superior de Trujillo, 2023.  | <b>Internacionales:</b><br>Gutiérrez (2018)<br>Osuna (2020)<br>Bonilla (2020)<br>Katiuska (2021)<br><b>Nacionales:</b><br>Pumalaya (2019)<br>Moya (2017)<br>Collazos (2018)<br>Contreras (2021)<br>Huaita (2021)<br><b>Regionales:</b><br>Soto (2022)<br>Robert (2019)                           | <b>Dimensiones:</b>  | Indicadores   | <b>Tipo de investigación</b><br>Básica<br><b>Diseño de investigación</b><br>No experimental<br>Correlacional<br><b>Población:</b><br>90 alumnos<br><b>Muestra:</b><br>50 alumnos<br><b>Muestreo:</b><br>50 alumnos<br><b>Técnica:</b><br>Encuesta<br><b>Instrumento:</b><br>Cuestionario |
|  |  |  |  | Estrategias          | - Enseñanza<br>- Evaluación<br>- Actitudes<br>- Motivación<br>- Contribución                |  |
|  |  |  |  | Método               | - Comprensión<br>- Innovación<br>- Teoría<br>- Practica<br>- Actividades                    |  |
|  |  |  |  | Innovación           | - Tecnología<br>- Método<br>- Especialización<br>- Actualización<br>- Dominio               |  |
| <b>Problemas específicos.</b><br><b>PE. 1</b><br>¿Cómo se relaciona las estrategias metodológicas con la dimensión actitud científica en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022?<br><b>PE. 2</b><br>¿Cómo se relaciona las estrategias metodológicas con la dimensión reflexión crítica en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022?<br><b>PE. 3</b><br>¿Cómo se relaciona las | <b>Específicos</b><br><b>OE. 1</b><br>Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas con la dimensión actitud científica en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022.<br><b>OE.2</b><br>Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas con la dimensión reflexión crítica en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022. | <b>Hipótesis específicas</b><br><b>HE.1</b><br>Las estrategias metodológicas se relacionan de manera directa y significativa con la dimensión actitud científica en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022.<br><b>HE.2</b><br>Las estrategias metodológicas se relacionan de manera directa y significativa con la dimensión reflexión crítica en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022.<br><b>HE.3</b> | Marco teórico<br><b>Variable 01:</b><br>La metodología de enseñanza representa el medio o caminos que los docentes utilizan para adoptar métodos de enseñanza en su práctica docente con el fin de obtener objetivos de aprendizaje de sus estudiantes (Hernández, 2016).<br><b>Variable 02:</b> | Variable             | Actitud Crítica   |  |
|  |  |  |  | Dimensiones:         | Indicadores   |  |
|  |  |  |  | Actitud científica   | - Capacidad de observación<br>- Ilustración suficiente<br>- Disposición al dialogo          |  |
|  |  |  |  | Reflexión crítica    | - Capacidad de percepción<br>- Interacción funcional<br>- Curiosidad científica             |  |
|  |  |  |  | Pensamiento dinámico | - Apertura al conocimiento<br>- Capacidad de innovación<br>- Racionalidad y sistematización |  |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>estrategias metodológicas con la dimensión pensamiento dinámico en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022?</p> <p><b>PE. 4</b><br/>¿Cómo se relaciona la actitud crítica con la dimensión estrategias en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022?</p> <p><b>PE. 5</b><br/>¿Cómo se relaciona la actitud crítica con la dimensión método en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022?</p> <p><b>PE. 6</b><br/>¿Cómo se relaciona la actitud crítica con la dimensión innovación en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022?</p> | <p><b>OE.3</b><br/>Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas con la dimensión pensamiento dinámico en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022.</p> <p><b>OE.4</b><br/>Determinar la relación que existe entre la actitud crítica con la dimensión estrategias en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022.</p> <p><b>OE.5</b><br/>Determinar la relación que existe entre la actitud crítica con la dimensión método en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022.</p> <p><b>OE.6</b><br/>Determinar la relación que existe entre la actitud crítica con la dimensión innovación en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022.</p> | <p>Las estrategias metodológicas se relacionan de manera directa y significativa con la dimensión pensamiento dinámico en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022.</p> <p><b>HE.4</b><br/>La actitud crítica se relaciona de manera directa y significativa con la dimensión estrategias en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022.</p> <p><b>HE.5</b><br/>La actitud crítica se relaciona de manera directa y significativa con la dimensión método en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022.</p> <p><b>HE.6</b><br/>La actitud crítica se relaciona de manera directa y significativa con la dimensión innovación en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022.</p> | <p>Se refiere a una postura intelectual dirigida a indagar o valorar la forma y coherencia del intelecto, especialmente aquellas opiniones y aserción que los individuos aceptan como verdades en el contexto de la vida cotidiana y dichas evaluaciones pueden basarse en la experiencia, la observación, argumentación, del pensamiento crítico se basa en méritos cultos que buscan trascender el impacto y criterio personales (Díaz, 2011).</p> |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|

Nota. Elaboración propia



## Anexo 2

### Matriz de operacionalización de variable

| Variable                      | Definición conceptual   | Definición operacional  | Dimensiones | Indicadores   | Escala de medición  | Niveles de rango  |
|-------------------------------|---|---|-------------|---|---|---|
| V1: Estrategias Metodológicas | La metodología de enseñanza representa el medio o caminos que los docentes utilizan para adoptar métodos de enseñanza en su práctica docente con el fin de obtener objetivos de aprendizaje de sus estudiantes (Hernández, 2016). | La variable estrategias metodológicas se valora mediante cuestionario conformado por 3 dimensiones: estrategias, método e innovación, se ha agregado 15 indicadores y 20 ítems. | Estrategias | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñanza</li> <li>- Evaluación</li> <li>- Actitudes</li> <li>- Motivación</li> <li>- Contribución</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nunca (1)</li> <li>Casi nunca (2)</li> <li>A veces (3)</li> <li>Casi siempre (4)</li> <li>Siempre (5)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bueno (68 - 100)</li> <li>Adecuado (34 - 67)</li> <li>Pésimo (0 - 33)</li> </ul> |
|                               |   |   | Método      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión</li> <li>- Innovación</li> <li>- Teoría</li> <li>- Practica</li> <li>- Actividades</li> </ul>      |   |   |
|                               |   |   | Innovación  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecnología</li> <li>- Método</li> <li>- Especialización</li> <li>- Actualización</li> <li>- Dominio</li> </ul> |   |   |

| Variable            | Definición conceptual   | Definición operacional   | Dimensiones          | Indicadores   | Escala de medición  | Niveles de rango      |
|---------------------|---|--|----------------------|---|---------------------|-----------------------|
| V2: Actitud Crítica | Se refiere a una postura intelectual dirigida a indagar o valorar la forma y coherencia del intelecto, especialmente aquellas opiniones y aserción que los individuos aceptan como verdades en el contexto de la vida cotidiana y dichas evaluaciones pueden basarse en la experiencia, la observación, argumentación, del pensamiento crítico se basa en méritos cultos que buscan trascender el impacto y criterio personales (Díaz, 2011). | La variable actitud crítica se valora mediante cuestionario conformado por 3 dimensiones: actitud científica, reflexión crítica y pensamiento dinámico, compuestas por 9 indicadores y 21 ítems. | Actitud científica   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de observación</li> <li>- Ilustración suficiente</li> <li>- Disposición al dialogo</li> </ul>          | Nunca<br>(1)        | Bueno<br>(74 - 110)   |
|                     |   |  | Reflexión crítica    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de percepción</li> <li>- Interacción funcional</li> <li>- Curiosidad científica</li> </ul>             | Casi nunca<br>(2)   | Adecuado<br>(37 - 73) |
|                     |   |  | Pensamiento dinámico | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apertura al conocimiento</li> <li>- Capacidad de innovación</li> <li>- Racionalidad y sistematización</li> </ul> | A veces<br>(3)      | Pésimo<br>(0 - 36)    |
|                     |   |  |                      |   | Casi siempre<br>(4) |                       |
|                     |   |  |                      |   | Siempre<br>(5)      |                       |

## Anexo 3

### Ficha técnica del instrumento Estrategias Metodológicas

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. Nombre:                      | Estrategias Metodológicas   |
| 2. Autor:                       | Yeisson Rodríguez Sánchez   |
| 3. Objetivo:                    | Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y actitud crítica en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022.   |
| 4. Normas:                      | Al responder el cuestionario debe ser veraz y objetivo con las respuestas para obtener información fidedigna.   |
| 5. Usuarios (muestra):          | En total de participantes es de 50 alumnos de la escuela superior de Trujillo, 2022.  |
| 6. Unidad de análisis:          | Un estudiante de la facultad de danzas folclóricas de una escuela superior de Trujillo.   |
| 7. Modo de aplicación:          | El instrumento aplicado se realizó mediante la modalidad encuesta electrónica (google forms), donde se compartió un enlace que será respondido a las preguntas de cada dimensión.   |
| 8. Estructura:                  | Dimensión 01: Estrategias<br>Dimensión 02: Método<br>Dimensión 03: Innovación   |
| 9. Escala de medición:          | (1) Nunca; (2) Casi nunca; (3) A veces; (4) Casi Siempre; (5) Siempre   |
| 10. Nivel de rango:             | (68 - 100) Bueno; (34 - 67) Adecuado; (0 - 33) Pésimo   |
| 11. Validación y confiabilidad: | <p><b>Validez:</b> Consiste en determinar el nivel en que un instrumento de investigación mide en realidad a la variable de estudio para la cual fue diseñado (Hernández et al. 2014). Por lo tanto, se sujetó a una evaluación a juicio de 3 expertos para delimitar la validez de contenido, quienes expedieron sus constancias de validez.</p> <p><b>Confiabilidad:</b> Se denomina así al proceso mediante el cual el instrumento demuestra arrojar los mismos resultados coherentes al ser aplicado de manera múltiple al mismo individuo (Hernández y Mendoza, 20018). La confiabilidad del instrumento resultó ser muy elevada, donde se utilizó la escala de medición del coeficiente del Alfa de Cronbach, en la variable estrategias metodológicas obteniendo un resultado 0.981.</p> |

## Ficha técnica del instrumento Actitud Crítica

|  |   |
|--|---|
| <b>1. Nombre:</b>                      | Actitud Crítica   |
| <b>2. Autor:</b>                       | Yeisson Rodríguez Sánchez   |
| <b>3. Objetivo:</b>                    | Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y actitud crítica en los estudiantes de una escuela superior de Trujillo, 2022.   |
| <b>4. Normas:</b>                      | Al responder el cuestionario debe ser veraz y objetivo con las respuestas para obtener información fidedigna.   |
| <b>5. Usuarios (muestra):</b>          | En total de participantes es de 50 alumnos de la escuela superior de Trujillo, 2022.  |
| <b>6. Unidad de análisis:</b>          | Un estudiante de la facultad de danzas folclóricas de una escuela superior de Trujillo.   |
| <b>7. Modo de aplicación:</b>          | El instrumento aplicado se realizó mediante la modalidad encuesta electrónica (google forms), donde se compartió un enlace que será respondido a las preguntas de cada dimensión.   |
| <b>8. Estructura:</b>                  | Dimensión 01: Actitud Científica<br>Dimensión 02: Reflexión Crítica<br>Dimensión 03: Pensamiento Dinámico   |
| <b>9. Escala de medición:</b>          | (1) Nunca; (2) Casi nunca; (3) A veces; (4) Casi Siempre; (5) Siempre   |
| <b>10. Nivel de rango:</b>             | (74-110) Bueno; (37-73) Adecuado; (0-36) Pésimo   |
| <b>11. Validación y confiabilidad:</b> | <p><b>Validez:</b> Consiste en determinar el nivel en que un instrumento de investigación mide en realidad a la variable de estudio para la cual fue diseñado (Hernández et al. 2014). Por lo tanto, se sujetó a una evaluación a juicio de 3 expertos para delimitar la validez de contenido, quienes expidieron sus constancias de validez.</p> <p><b>Confiabilidad:</b> Se denomina así al proceso mediante el cual el instrumento demuestra arrojar los mismos resultados coherentes al ser aplicado de manera múltiple al mismo individuo (Hernández y Mendoza, 20018). La confiabilidad del instrumento resulto ser muy elevada, donde se utilizó la escala de medición del coeficiente del Alfa de Cronbach, en la variable actitud crítica obteniendo un resultado 0.948.</p> |

## Anexo 4

### Cuestionario de Estrategias Metodológicas (Adaptado de Sánchez, et al., 2019)

**Instrucciones:** Estimado (a) estudiante, la presente investigación tiene la finalidad de conocer el trabajo de investigación Estrategias Metodológicas, y, para ello requerimos de su apoyo con el llenado de encuestas anónimas según la siguiente escala:

Las preguntas están valoradas de acuerdo con la escala de Likert.

|           |                |             |                  |             |
|-----------|----------------|-------------|------------------|-------------|
| Nunca = 1 | Casi nunca = 2 | A veces = 3 | Casi siempre = 4 | Siempre = 5 |
|-----------|----------------|-------------|------------------|-------------|

| <b>DIMENSION 1: Estrategias</b> |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1                               | ¿El docente evidencia que planifica sus clases adecuadamente empleando estrategias didácticas?  |   |   |   |   |   |
| 2                               | ¿El docente evalúa los saberes previos para enfocarse en las debilidades académicas de los estudiantes?   |   |   |   |   |   |
| 3                               | ¿El docente actúa como facilitador en la construcción de conocimientos centrando su atención en el aprendizaje del estudiante?  |   |   |   |   |   |
| 4                               | ¿El docente genera una dinámica de participación haciendo que sus estudiantes pierdan el miedo y logren aprender mejor?   |   |   |   |   |   |
| 5                               | ¿El docente aplica diversas estrategias para motivar al estudiante hacia el logro de sus objetivos académicos?  |   |   |   |   |   |
| 6                               | ¿El docente retroalimenta de manera adecuada al estudiante con la finalidad de que el estudiante se esfuerce más?   |   |   |   |   |   |
| <b>DIMENSIÓN 2: Método</b>      |   |   |   |   |   |   |
| 7                               | ¿El docente fomenta la comprensión del curso mediante el uso de estrategias que motivan al estudiante?  |   |   |   |   |   |
| 8                               | ¿El docente incluye en su quehacer pedagógico recursos tecnológicos para aprovechar su potencial y mejorar los aprendizajes?  |   |   |   |   |   |
| 9                               | ¿El docente desarrolla y emplea los recursos tecnológicos para motivar al estudiante en sus aprendizajes?   |   |   |   |   |   |
| 10                              | ¿El docente emplea recursos didácticos para el aprendizaje de la teoría?  |   |   |   |   |   |
| 11                              | ¿El docente pone en práctica los conocimientos de los estudiantes a través de estrategias de participación grupal en el desarrollo de trabajos y solución de problemas? |   |   |   |   |   |
| 12                              | ¿El docente busca interactuar con los estudiantes constantemente para que no se queden con dudas y aclaren sus ideas?   |   |   |   |   |   |
| 13                              | ¿El docente implica la participación individual y de trabajo colaborativo para el desarrollo de clases?   |   |   |   |   |   |
| <b>DIMENSIÓN 3: Innovación</b>  |   |   |   |   |   |   |
| 14                              | ¿El docente muestra dominio en el uso de herramientas y recursos tecnológicos para el aprendizaje del estudiante?   |   |   |   |   |   |
| 15                              | ¿El docente utiliza las tecnologías de manera adecuada para tener una buena comunicación e interacción con el estudiante?   |   |   |   |   |   |
| 16                              | ¿El docente emplea métodos y estrategias para favorecer el aprendizaje del estudiante?  |   |   |   |   |   |
| 17                              | ¿El docente muestra estar especializado en el curso que imparte?  |   |   |   |   |   |
| 18                              | ¿El docente procura estar actualizado con las aplicaciones y recursos tecnológicos más usados para la práctica pedagógica?  |   |   |   |   |   |
| 19                              | ¿El docente muestra estar capacitado para desarrollar su enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje?  |   |   |   |   |   |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 20 | ¿El docente muestra dominio del curso evidenciando conocimiento sobre lo actual, innovador y trascendental para el aprendizaje del estudiante? |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|

| <b>V: Estrategias Metodológicas</b> |                |
|-------------------------------------|----------------|
| <b>Nivel/ Rango/ Escala</b>         | <b>Valores</b> |
| Bueno                               | 68 - 100       |
| Adecuado                            | 34 - 67        |
| Pésimo                              | 0 - 33         |

| <b>Dimensiones de Estrategias Metodológicas</b> |                |  |                   |                |  |                       |                |
|---|----------------|--|-------------------|----------------|--|-----------------------|----------------|
| <b>D1: Estrategias</b>                          | <b>Valores</b> |  | <b>D2: Método</b> | <b>Valores</b> |  | <b>D3: Innovación</b> | <b>Valores</b> |
| Bueno   | 21 - 30        |  | Bueno             | 24 - 35        |  | Bueno                 | 24 - 35        |
| Adecuado  | 11 - 20        |  | Adecuado          | 12 - 23        |  | Adecuado              | 12 - 23        |
| Pésimo  | 0 - 10         |  | Pésimo            | 0 - 11         |  | Pésimo                | 0 - 11         |

## Cuestionario de Actitud Crítica (Adaptado de Moya, 2017)

**Instrucciones:** Estimado (a) estudiante, la presente investigación tiene la finalidad de conocer el trabajo de investigación Actitud Crítica, y, para ello requerimos de su apoyo con el llenado de encuestas anónimas según la siguiente escala:

Las preguntas están valoradas de acuerdo con la escala de Likert.

|  |  | Nunca = 1 | Casi nunca = 2 | A veces = 3 | Casi siempre = 4 | Siempre = 5 |
|--|--|-----------|----------------|-------------|------------------|-------------|
| <b>DIMENSIÓN 1: Actitud Científica</b>   |  | <b>1</b>  | <b>2</b>       | <b>3</b>    | <b>4</b>         | <b>5</b>    |
| 1  | ¿Me agrada participar en diversos equipos de investigación científica de estudiantes del nivel superior?   |           |                |             |                  |             |
| 2  | ¿Fomento la solución de problemas basados en la aplicación del método científico?  |           |                |             |                  |             |
| 3  | ¿Promuevo la investigación interdisciplinaria en la Institución superior en donde estudio?   |           |                |             |                  |             |
| 4  | ¿Nuestros docentes fomentan el deseo de búsqueda y explicación de los problemas de manera científica?  |           |                |             |                  |             |
| 5  | ¿Motivo a mis compañeros en el análisis temas novedosos o de nuevos paradigmas?  |           |                |             |                  |             |
| 6  | ¿Creo que la investigación científica trae más desventajas que ventajas?   |           |                |             |                  |             |
| 7  | ¿Fomento en la utilización de un vocabulario básico de términos y conceptos científicos?   |           |                |             |                  |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: Reflexión Crítica</b>    |  |           |                |             |                  |             |
| 8  | ¿Identifica el tema y reconoce el contenido del discurso de acuerdo con la información disponible sobre el tema?   |           |                |             |                  |             |
| 9  | ¿Identifica el propósito o las intenciones del autor y los diferentes puntos de vista para tomar conciencia del entramado de conflictos y propósitos?  |           |                |             |                  |             |
| 10                                       | ¿Detecta las representaciones sociales, ideológicas y culturales del autor sobre el tema tratado?  |           |                |             |                  |             |
| 11                                       | ¿Posee conocimientos sobre las características del género discursivo: gramaticales, discursivas y socioculturales del texto?   |           |                |             |                  |             |
| 12                                       | ¿Reconoce los modos de organización discursiva de los contenidos, narrativa, explicativa, expositiva y argumentativa de un chat, correo electrónico, informe de investigación, ensayo, artículo informativo, etc.? |           |                |             |                  |             |
| 13                                       | ¿Asume la pluralidad de las interpretaciones de las enseñanzas impartidas por el docente?  |           |                |             |                  |             |
| 14                                       | ¿Hace análisis crítico de textos periodísticos identificando la postura del autor, la consistencia de sus argumentos de acuerdo o desacuerdo con la visión de los lectores?  |           |                |             |                  |             |
| 15                                       | ¿Sugiere la lectura de reportes de investigación propios de la disciplina académica y analizan y los resultados de manera científica?  |           |                |             |                  |             |
| <b>DIMENSIÓN 3: Pensamiento Dinámico</b> |  |           |                |             |                  |             |
| 16                                       | ¿Te mantienes dispuesto a la apertura del conocimiento científico a través de seminarios u otro similar que se desarrollan en la escuela superior?   |           |                |             |                  |             |
| 17                                       | ¿Encuentra respuestas claras por parte del docente a las interrogantes que surgen espontáneamente en la clase?   |           |                |             |                  |             |
| 18                                       | ¿Te involucras permanentemente a actividades como proyectos innovadores que se impulsa la escuela superior?  |           |                |             |                  |             |
| 19                                       | ¿Construyes tus propios aprendizajes aplicando la racionalidad a los sucesos que se producen en la sociedad?   |           |                |             |                  |             |
| 20                                       | ¿Te autointerrogas sobre el mundo cambiante en los diversos aspectos?  |           |                |             |                  |             |
| 21                                       | ¿Los cambios que se producen en el paradigma educativo te crean incertidumbre?   |           |                |             |                  |             |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 22 | ¿El trabajo en equipo en la comunidad estudiantil potencia la inteligencia para solucionar problemas? |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|

| <b>V: Actitud Critica</b>   |                |
|-----------------------------|----------------|
| <b>Nivel/ Rango/ Escala</b> | <b>Valores</b> |
| Bueno                       | 74 - 110       |
| Adecuado                    | 37 - 73        |
| Pésimo                      | 0 - 36         |

| <b>Dimensiones de Estrategias Metodológicas</b> |                |                               |                |                                 |                |
|---|----------------|-------------------------------|----------------|---------------------------------|----------------|
| <b>D1: Reflexión Critica</b>                    | <b>Valores</b> | <b>D2: Actitud Científica</b> | <b>Valores</b> | <b>D3: Pensamiento Dinámico</b> | <b>Valores</b> |
| Bueno   | 28 - 40        | Bueno                         | 24 - 35        | Bueno                           | 24 - 35        |
| Adecuado  | 14 - 27        | Adecuado                      | 12 - 23        | Adecuado                        | 12 - 23        |
| Pésimo  | 0 - 13         | Pésimo                        | 0 - 11         | Pésimo                          | 0 - 11         |



## Anexo 5

### Escaneos de los criterios de jueces de los instrumentos



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Estrategias</b>   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | El docente evidencia que planifica sus clases adecuadamente empleando estrategias didácticas.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | El docente evalúa los saberes previos para enfocarse en las debilidades académicas de los estudiantes.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | El docente actúa como facilitador en la construcción de conocimientos centrando su atención en el aprendizaje del estudiante.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | El docente genera una dinámica de participación haciendo que sus estudiantes pierdan el miedo y logren aprender mejor   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | El docente aplica diversas estrategias para motivar al estudiante hacia el logro de sus objetivos académicos.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | El docente retroalimenta de manera adecuada al estudiante con la finalidad de que el estudiante se esfuerce más   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Método</b>  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 7  | El docente fomenta la comprensión del curso mediante el uso de estrategias que motivan al estudiante.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | El docente incluye en su quehacer pedagógico recursos tecnológicos para aprovechar su potencial y mejorar los aprendizajes  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | El docente desarrolla y emplea los recursos tecnológicos para motivar al estudiante en sus aprendizajes.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | El docente emplea recursos didácticos para el aprendizaje de la teoría.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | El docente pone en práctica los conocimientos de los estudiantes a través de estrategias de participación grupal en el desarrollo de trabajos y solución de problemas | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | El docente busca interactuar con los estudiantes constantemente para que no se queden con dudas y aclaren sus ideas.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | El docente implica la participación individual y de trabajo colaborativo para el desarrollo de clases.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: Innovación</b>  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 14 | El docente muestra dominio en el uso de herramientas y recursos tecnológicos para el aprendizaje del estudiante.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15 | El docente utiliza las tecnologías de manera adecuada para tener una buena comunicación e interacción con el estudiante.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 16 | El docente emplea métodos y estrategias para favorecer el aprendizaje del estudiante.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 17 | El docente muestra estar especializado en el curso que imparte.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

|    |   |   |  |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 18 | El docente procura estar actualizado con las aplicaciones y recursos tecnológicos más usados para la práctica pedagógica                      | X |  | X |  | X |  |
| 19 | El docente muestra estar capacitado para desarrollar su enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje  | X |  | X |  | X |  |
| 20 | El docente muestra dominio del curso evidenciando conocimiento sobre lo actual, innovador y trascendental para el aprendizaje del estudiante. | X |  | X |  | X |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

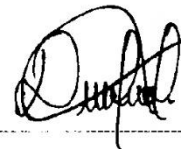
**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Keila Damariz, Lavado Ruiz (ORCID 0000-0002-5326-8655) DNI: 70886317

**Especialidad del validador:** Maestría en educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de octubre del 2022



-----  
**Firma del Experto Informante.**  
Keila Damariz, Lavado Ruiz  
(ORCID 0000-0002-5326-8655)



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACTITUD CRÍTICA**

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia1 |    | Relevancia2 |    | Claridad3 |    | Sugerencias |
|----|--|--------------|----|-------------|----|-----------|----|-------------|
|    |  | Si           | No | Si          | No | Si        | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Actitud Científica</b>   |              |    |             |    |           |    |             |
| 1  | Me agrada participar en diversos equipos de investigación científica de estudiantes del nivel superior   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 2  | Fomento la solución de problemas basados en la aplicación del método científico  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 3  | Promuevo la investigación interdisciplinaria en la Institución superior en el estudio  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 4  | Nuestros docentes fomentan el deseo de búsqueda y explicación de los problemas de manera científica  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 5  | Motivo a los demás en el análisis temas novedosos o de nuevos paradigmas   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 6  | Creo que la investigación científica trae más desventajas que ventajas   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 7  | Fomento la utilización de un vocabulario básico de términos y conceptos científicos  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Reflexión Crítica</b>  | Si           | No | Si          | No | Si        | No |             |
| 8  | Identifica el tema, reconoce el contenido del discurso de acuerdo con la información disponible sobre el tema  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 9  | Identifica el propósito o las intenciones del autor y los diferentes puntos de vista para tomar conciencia del entramado de conflictos y propósitos  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 10 | Detecta las representaciones sociales, ideológicas y culturales del autor sobre el tema tratado  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 11 | Posee conocimientos sobre las características del género discursivo: gramaticales, discursivas y socioculturales del texto   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 12 | Reconoce los modos de organización discursiva de los contenidos, narrativa, explicativa, expositiva y argumentativa de un chat, correo electrónico, informe de investigación, ensayo, artículo informativo, etc. | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 13 | Asume la pluralidad de las interpretaciones de las enseñanzas impartidas por el docente  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 14 | Hace análisis crítico de textos periodísticos identificando la postura del autor, la consistencia de sus argumentos de acuerdo o desacuerdo con la visión de los lectores  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 15 | Sugiere la lectura de reportes de investigación propios de la disciplina académica y analizan y los resultados de manera científica  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: Pensamiento Dinámico</b>   | Si           | No | Si          | No | Si        | No |             |
| 16 | Te mantienes dispuesto a la apertura del conocimiento científico a través de seminarios u otro similar que se desarrollan en el centro de estudios   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 17 | Encuentra respuestas claras por parte del docente a las interrogantes que surgen espontáneamente en la clase   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 18 | Te involucras permanentemente a actividades como proyectos innovadores que se impulsa en el centro de estudios   | X            |    | X           |    | X         |    |             |

|    |  |   |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 19 | Construyes tus propios aprendizajes aplicando la racionalidad a los sucesos que se producen en la sociedad | X |  | X |  | X |  |
| 20 | Te autointerrogas sobre el mundo cambiante en los diversos aspectos  | X |  | X |  | X |  |
| 21 | Los cambios que se producen en el paradigma educativo te crean incertidumbre                               | X |  | X |  | X |  |
| 22 | El trabajo en equipo en la comunidad estudiantil potencia la inteligencia para solucionar problemas        | X |  | X |  | X |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Keila Damariz, Lavado Ruiz (ORCID 0000-0002-5326-8655) DNI: 70886317

**Especialidad del validador:** Maestría en educación

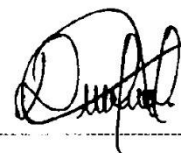
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de octubre del 2022



-----  
**Firma del Experto Informante.**  
Keila Damariz, Lavado Ruiz  
(ORCID 0000-0002-5326-8655)



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |   | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Estrategias</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | El docente evidencia que planifica sus clases adecuadamente empleando estrategias didácticas.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 2  | El docente evalúa los saberes previos para enfocarse en las debilidades académicas de los estudiantes.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 3  | El docente actúa como facilitador en la construcción de conocimientos centrando su atención en el aprendizaje del estudiante.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 4  | El docente genera una dinámica de participación haciendo que sus estudiantes pierdan el miedo y logren aprender mejor   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 5  | El docente aplica diversas estrategias para motivar al estudiante hacia el logro de sus objetivos académicos.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 6  | El docente retroalimenta de manera adecuada al estudiante con la finalidad de que el estudiante se esfuerce más   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Método</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 7  | El docente fomenta la comprensión del curso mediante el uso de estrategias que motivan al estudiante.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 8  | El docente incluye en su quehacer pedagógico recursos tecnológicos para aprovechar su potencial y mejorar los aprendizajes  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 9  | El docente desarrolla y emplea los recursos tecnológicos para motivar al estudiante en sus aprendizajes.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 10 | El docente emplea recursos didácticos para el aprendizaje de la teoría.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 11 | El docente pone en práctica los conocimientos de los estudiantes a través de estrategias de participación grupal en el desarrollo de trabajos y solución de problemas | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 12 | El docente busca interactuar con los estudiantes constantemente para que no se queden con dudas y aclaren sus ideas.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 13 | El docente implica la participación individual y de trabajo colaborativo para el desarrollo de clases.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: Innovación</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 14 | El docente muestra dominio en el uso de herramientas y recursos tecnológicos para el aprendizaje del estudiante.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 15 | El docente utiliza las tecnologías de manera adecuada para tener una buena comunicación e interacción con el estudiante.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |

|    |   |   |  |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 16 | El docente emplea métodos y estrategias para favorecer el aprendizaje del estudiante.   | X |  | X |  | X |  |
| 17 | El docente muestra estar especializado en el curso que imparte.   | X |  | X |  | X |  |
| 18 | El docente procura estar actualizado con las aplicaciones y recursos tecnológicos más usados para la práctica pedagógica                      | X |  | X |  | X |  |
| 19 | El docente muestra estar capacitado para desarrollar su enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje  | X |  | X |  | X |  |
| 20 | El docente muestra dominio del curso evidenciando conocimiento sobre lo actual, innovador y trascendental para el aprendizaje del estudiante. | X |  | X |  | X |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Mg. Carol Mónica, Gutiérrez Villacorta    **DNI: 41468415**

**Especialidad del validador:** Maestría en educación

**25 de octubre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**  
Carol Mónica, Gutiérrez Villacorta



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACTITUD CRÍTICA**

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia1 |    | Relevancia2 |    | Claridad3 |    | Sugerencias |
|----|--|--------------|----|-------------|----|-----------|----|-------------|
|    |  | Si           | No | Si          | No | Si        | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Actitud Científica</b>   |              |    |             |    |           |    |             |
| 1  | Me agrada participar en diversos equipos de investigación científica de estudiantes del nivel superior   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 2  | Fomento la solución de problemas basados en la aplicación del método científico  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 3  | Promueve la investigación interdisciplinaria en la Institución superior en el estudio  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 4  | Nuestros docentes fomentan el deseo de búsqueda y explicación de los problemas de manera científica  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 5  | Motivo a los demás en el análisis temas novedosos o de nuevos paradigmas   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 6  | Creo que la investigación científica trae más desventajas que ventajas   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 7  | Fomento la utilización de un vocabulario básico de términos y conceptos científicos  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Reflexión Crítica</b>  | Si           | No | Si          | No | Si        | No |             |
| 8  | Identifica el tema, reconoce el contenido del discurso de acuerdo con la información disponible sobre el tema  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 9  | Identifica el propósito o las intenciones del autor y los diferentes puntos de vista para tomar conciencia del entramado de conflictos y propósitos  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 10 | Detecta las representaciones sociales, ideológicas y culturales del autor sobre el tema tratado  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 11 | Posee conocimientos sobre las características del género discursivo: gramaticales, discursivas y socioculturales del texto   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 12 | Reconoce los modos de organización discursiva de los contenidos, narrativa, explicativa, expositiva y argumentativa de un chat, correo electrónico, informe de investigación, ensayo, artículo informativo, etc. | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 13 | Asume la pluralidad de las interpretaciones de las enseñanzas impartidas por el docente  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 14 | Hace análisis crítico de textos periodísticos identificando la postura del autor, la consistencia de sus argumentos de acuerdo o desacuerdo con la visión de los lectores  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 15 | Sugiere la lectura de reportes de investigación propios de la disciplina académica y analizan y los resultados de manera científica  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: Pensamiento Dinámico</b>   | Si           | No | Si          | No | Si        | No |             |
| 16 | Te mantienes dispuesto a la apertura del conocimiento científico a través de seminarios u otro similar que se desarrollan en el centro de estudios   | X            |    | X           |    | X         |    |             |

|    |  |   |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 17 | Encuentra respuestas claras por parte del docente a las interrogantes que surgen espontáneamente en la clase   | X |  | X |  | X |  |
| 18 | Te involucras permanentemente a actividades como proyectos innovadores que se impulsa en el centro de estudios | X |  | X |  | X |  |
| 19 | Construyes tus propios aprendizajes aplicando la racionalidad a los sucesos que se producen en la sociedad     | X |  | X |  | X |  |
| 20 | Te autointerrogas sobre el mundo cambiante en los diversos aspectos  | X |  | X |  | X |  |
| 21 | Los cambios que se producen en el paradigma educativo te crean incertidumbre                                   | X |  | X |  | X |  |
| 22 | El trabajo en equipo en la comunidad estudiantil potencia la inteligencia para solucionar problemas            | X |  | X |  | X |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Mg. Carol Mónica, Gutiérrez Villacorta    **DNI: 41468415**

**Especialidad del validador: Maestría en educación**

**25 de octubre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**  
Carol Mónica, Gutiérrez Villacorta





**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |   | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Estrategias</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | El docente evidencia que planifica sus clases adecuadamente empleando estrategias didácticas.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 2  | El docente evalúa los saberes previos para enfocarse en las debilidades académicas de los estudiantes.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 3  | El docente actúa como facilitador en la construcción de conocimientos centrando su atención en el aprendizaje del estudiante.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 4  | El docente genera una dinámica de participación haciendo que sus estudiantes pierdan el miedo y logren aprender mejor   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 5  | El docente aplica diversas estrategias para motivar al estudiante hacia el logro de sus objetivos académicos.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 6  | El docente retroalimenta de manera adecuada al estudiante con la finalidad de que el estudiante se esfuerce más   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Método</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 7  | El docente fomenta la comprensión del curso mediante el uso de estrategias que motivan al estudiante.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 8  | El docente incluye en su quehacer pedagógico recursos tecnológicos para aprovechar su potencial y mejorar los aprendizajes  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 9  | El docente desarrolla y emplea los recursos tecnológicos para motivar al estudiante en sus aprendizajes.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 10 | El docente emplea recursos didácticos para el aprendizaje de la teoría.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 11 | El docente pone en práctica los conocimientos de los estudiantes a través de estrategias de participación grupal en el desarrollo de trabajos y solución de problemas | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 12 | El docente busca interactuar con los estudiantes constantemente para que no se queden con dudas y aclaren sus ideas.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 13 | El docente implica la participación individual y de trabajo colaborativo para el desarrollo de clases.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: Innovación</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 14 | El docente muestra dominio en el uso de herramientas y recursos tecnológicos para el aprendizaje del estudiante.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 15 | El docente utiliza las tecnologías de manera adecuada para tener una buena comunicación e interacción con el estudiante.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 16 | El docente emplea métodos y estrategias para favorecer el aprendizaje del estudiante.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 17 | El docente muestra estar especializado en el curso que imparte.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |

|    |   |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 18 | El docente procura estar actualizado con las aplicaciones y recursos tecnológicos más usados para la práctica pedagógica                      | X |  | X |  | X |  |  |
| 19 | El docente muestra estar capacitado para desarrollar su enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje  | X |  | X |  | X |  |  |
| 20 | El docente muestra dominio del curso evidenciando conocimiento sobre lo actual, innovador y trascendental para el aprendizaje del estudiante. | X |  | X |  | X |  |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

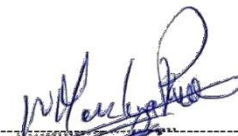
**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Wilder, Mendoza Ruiz (ORCID 0000-0003-2719-6659) DNI: 19560740

**Especialidad del validador:** Maestría en educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de octubre del 2022



**Firma del Experto Informante.**  
Wilder, Mendoza Ruiz  
(ORCID 0000-0003-2719-6659)



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACTITUD CRÍTICA**

| Nº | DIMENSIONES / Items  | Pertinencia1 |    | Relevancia2 |    | Claridad3 |    | Sugerencias |
|----|--|--------------|----|-------------|----|-----------|----|-------------|
|    |  | Si           | No | Si          | No | Si        | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Actitud Científica</b>   |              |    |             |    |           |    |             |
| 1  | Me agrada participar en diversos equipos de investigación científica de estudiantes del nivel superior   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 2  | Fomento la solución de problemas basados en la aplicación del método científico  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 3  | Promuevo la investigación interdisciplinaria en la Institución superior en el estudio  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 4  | Nuestros docentes fomentan el deseo de búsqueda y explicación de los problemas de manera científica  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 5  | Motivo a los demás en el análisis temas novedosos o de nuevos paradigmas   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 6  | Creo que la investigación científica trae más desventajas que ventajas   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 7  | Fomento la utilización de un vocabulario básico de términos y conceptos científicos  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Reflexión Crítica</b>  | Si           | No | Si          | No | Si        | No |             |
| 8  | Identifica el tema, reconoce el contenido del discurso de acuerdo con la información disponible sobre el tema  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 9  | Identifica el propósito o las intenciones del autor y los diferentes puntos de vista para tomar conciencia del entramado de conflictos y propósitos  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 10 | Detecta las representaciones sociales, ideológicas y culturales del autor sobre el tema tratado  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 11 | Posee conocimientos sobre las características del género discursivo: gramaticales, discursivas y socioculturales del texto   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 12 | Reconoce los modos de organización discursiva de los contenidos, narrativa, explicativa, expositiva y argumentativa de un chat, correo electrónico, informe de investigación, ensayo, artículo informativo, etc. | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 13 | Asume la pluralidad de las interpretaciones de las enseñanzas impartidas por el docente  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 14 | Hace análisis crítico de textos periodísticos identificando la postura del autor, la consistencia de sus argumentos de acuerdo o desacuerdo con la visión de los lectores  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 15 | Sugiere la lectura de reportes de investigación propios de la disciplina académica y analizan y los resultados de manera científica  | X            |    | X           |    | X         |    |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: Pensamiento Dinámico</b>   | Si           | No | Si          | No | Si        | No |             |
| 16 | Te mantienes dispuesto a la apertura del conocimiento científico a través de seminarios u otro similar que se desarrollan en el centro de estudios   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 17 | Encuentra respuestas claras por parte del docente a las interrogantes que surgen espontáneamente en la clase   | X            |    | X           |    | X         |    |             |
| 18 | Te involucras permanentemente a actividades como proyectos innovadores que se impulsa en el centro de estudios   | X            |    | X           |    | X         |    |             |

|    |  |   |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 19 | Construyes tus propios aprendizajes aplicando la racionalidad a los sucesos que se producen en la sociedad | X |  | X |  | X |  |
| 20 | Te autointerrogas sobre el mundo cambiante en los diversos aspectos  | X |  | X |  | X |  |
| 21 | Los cambios que se producen en el paradigma educativo te crean incertidumbre                               | X |  | X |  | X |  |
| 22 | El trabajo en equipo en la comunidad estudiantil potencia la inteligencia para solucionar problemas        | X |  | X |  | X |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Wilder, Mendoza Ruiz (ORCID 0000-0003-2719-6659) DNI: 19560740

**Especialidad del validador:** Maestría en educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

Wilder, Mendoza Ruiz

(ORCID 0000-0003-2719-6659)

**Anexo N° 06**

**Confiabilidad del instrumento Estrategias Metodológicas**

**Escala de valoración del Alfa de Cronbach**

$$\alpha = \left[ \frac{k}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$$S_t^2 = 214.067$$

$$\sum_{i=1}^k S_i^2 = 14.562$$

$$k = 20$$

$$\alpha = 0.981$$

CONFIABILIDAD DE ALPHA DE CRONBACH COMO EL VALOR DE ALPHA DE CRONBACH ES 0.981 MAYOR QUE 0.5 ENTONCES EL INSTRUMENTO ES ALTAMENTE CONFIABLE.

## Confiabilidad del instrumento Actitud Critica

### Escala de valoración del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \left[ \frac{k}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$$S_t^2 = 162.695$$

$$\sum_{i=1}^k S_i^2 = 15.846$$

$$k = 22$$

$$\alpha = 0.948$$

CONFIABILIDAD DE ALPHA DE CRONBACH COMO EL VALOR DE ALPHA DE CRONBACH ES 0.948 MAYOR QUE 0.5 ENTONCES EL INSTRUMENTO ES ALTAMENTE CONFIABLE.

## Anexo 7

### Base de datos de la investigación: Estrategias Metodológicas

|    | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   | 16   | 17   | 18   | 19   | 20   |     |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| 1  | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 56  |
| 2  | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 94  |
| 3  | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 84  |
| 4  | 3    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 87  |
| 5  | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 82  |
| 6  | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 100 |
| 7  | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 76  |
| 8  | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 4    | 4    | 2    | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 63  |
| 9  | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 93  |
| 10 | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 71  |
| 11 | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 74  |
| 12 | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 60  |
| 13 | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 100 |
| 14 | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 98  |
| 15 | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 5    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 73  |
|    | 0.60 | 0.64 | 0.78 | 1.07 | 0.78 | 1.07 | 0.55 | 0.92 | 0.35 | 1.03 | 1.07 | 0.60 | 0.70 | 0.74 | 0.55 | 0.43 | 0.78 | 0.50 | 0.70 | 0.71 |     |

### Base de datos de la investigación: Actitud Critica

|    | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   | 16   | 17   | 18   | 19   | 20   | 21   | 22   |    |     |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|-----|
| 1  | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 68 |     |
| 2  | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 76 |     |
| 3  | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 5    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5  | 86  |
| 4  | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 1    | 3    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 2    | 2    | 4    | 5    | 3    | 5    | 5    | 5    | 5    | 3  | 83  |
| 5  | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 3    | 5    | 5  | 87  |
| 6  | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5  | 110 |
| 7  | 2    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 2  | 79  |
| 8  | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 2    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 5    | 3    | 3    | 5    | 4    | 3    | 4    | 4  | 84  |
| 9  | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 1    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4  | 87  |
| 10 | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4  | 77  |
| 11 | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 81 |     |
| 12 | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3  | 66  |
| 13 | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5  | 110 |
| 14 | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 3    | 3    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4  | 96  |
| 15 | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4  | 78  |
|    | 0.92 | 0.69 | 0.55 | 0.60 | 0.54 | 1.70 | 0.55 | 0.78 | 0.55 | 0.57 | 0.64 | 0.70 | 0.64 | 0.64 | 0.64 | 0.55 | 0.78 | 0.74 | 0.70 | 0.60 | 0.55 | 0.86 |    |     |



## Anexo 8

### AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN LA ESCUELA SUPERIOR DE TRUJILLO



**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional!”**

Trujillo, 09 de noviembre de 2022

Señor:  
Yeisson Rodríguez Sánchez

Presente.-

**ASUNTO:** Autorización para aplicación de Proyecto de Investigación.

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar el saludo afectuoso y fraterno de la Escuela Superior de Arte Dramático “Virgilio Rodríguez Nache” de Trujillo del cual me honro en dirigir y el mío propio en calidad de Director, y al mismo tiempo conceder autorización para realizar la aplicación de su Proyecto de Investigación denominado “ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y ACTITUD CRITICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR DE TRUJILLO 2023” a desarrollarse en ésta Casa Superior de Estudios, de acuerdo a lo solicitado por su persona mediante expediente N° 00845-27/10/2022.

Aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente.



Dr. David Osvaldo Calderón De Los Ríos  
DIRECTOR  
ESCUELA SUPERIOR DE ARTE DRAMÁTICO “VRN”



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CARRANZA YUNCOR NELLY ROXANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias metodológicas y actitud crítica en los estudiantes de la escuela superior de Trujillo, 2022", cuyo autor es RODRIGUEZ SANCHEZ YEISSON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 31 de Diciembre del 2022

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>  | <b>Firma</b>  |
|---|---|
| CARRANZA YUNCOR NELLY ROXANA<br><b>DNI:</b> 43409358<br><b>ORCID:</b> 0000-0002-3268-4414 | Firmado electrónicamente<br>por: NCARRANZAY25 el<br>07-01-2023 18:28:07 |

Código documento Trilce: TRI - 0506453