



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Sexismo ambivalente y aceptación de mitos sobre violencia sexual en universitarios de Lima Norte, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Jenhua Silva, Ana Iris (orcid.org/0000-0002-9960-137X)

Mejia Callupe, Suelen Elizabeth (orcid.org/0000-0001-6290-7263)

ASESOR:

Dr. Castro Garcia, Julio Cesar (orcid.org/0000-0003-0631-8979)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria.

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Queremos dedicar este trabajo a Dios por permitirnos tener salud. Así mismo, a nuestros progenitores Isabel Silva Rengifo, Vicente Jenhua Pillaca, Pedro Mejía Hurtado y Alejandra Callupe Medina, gracias al apoyo incondicional, amor infinito y motivación constante para alcanzar nuestras metas.

Agradecimiento

Principalmente, a Dios por ser nuestro guía y darnos la fortaleza para seguir adelante, a nuestra familia por su comprensión y apoyo incondicional en el transcurso de nuestra carrera universitaria.

Finalmente, a nuestros docentes por la enseñanza y orientación para la realización de este trabajo.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III.METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2 Variable y operacionalización.....	13
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	17
3.5 Procedimiento.....	20
3.6 Método de análisis de datos.....	21
3.7 Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS.....	46

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la muestra.....	16
Tabla 2. Prueba de normalidad de las variables y sus dimensiones.....	22
Tabla 3. Correlación entre sexismo ambivalente y aceptación de mitos sobre violencia sexual.....	23
Tabla 4. Frecuencias y porcentajes de los niveles de sexismo ambivalente y sus dimensiones.....	24
Tabla 5. Frecuencias y porcentajes de los niveles de aceptación de mitos sobre violencia sexual y sus dimensiones.....	25
Tabla 6. Correlación entre sexismo hostil y las dimensiones de aceptación de mitos sobre violencia sexual.....	26
Tabla 7. Correlación entre sexismo benévolo y las dimensiones de aceptación de mitos sobre violencia sexual.....	27
Tabla 8. Comparación de grupos del sexismo ambivalente y sus dimensiones según el género.....	28
Tabla 9. Comparación de grupos del sexismo ambivalente y sus dimensiones según el rango de edad.....	29
Tabla 10. Comparación de grupos del sexismo ambivalente y sus dimensiones según la religiosidad.....	30
Tabla 11. Comparación de grupos de la aceptación de mitos sobre violencia sexual y sus dimensiones según el género.....	31
Tabla 12. Comparación de grupos de la aceptación de mitos sobre violencia sexual y sus dimensiones según el rango de edad.....	32
Tabla 13. Comparación de grupos de la aceptación de mitos sobre violencia sexual y sus dimensiones según la religiosidad.....	33

RESUMEN

El propósito del estudio es analizar la relación entre sexismo ambivalente y la aceptación de mitos sobre violencia sexual en universitarios de Lima Norte, 2022. Fue de tipo básica con diseño no-experimental de corte transversal. La muestra fue compuesta por 322 universitarios de Lima Norte. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos fueron: El inventario de sexismo ambivalente (ASI) creado por Glick y Fiske (1996), adaptado a la población peruana por Rottenbacher (2010) y la escala de mitos sobre violencia sexual de Janos (2015). Los resultados evidenciaron que existe una correlación estadísticamente significativa, positiva y moderada. Así mismo, se encontró la predominancia de niveles bajos para ambas variables; sin embargo, se presentaron diferencias significativas con respecto a las dos variables de estudio, según el género, religiosidad, pero ajeno a la edad. Finalmente, se concluyó que las variables de sexismo ambivalente, así como aceptación de mitos, presentan una correlación directa, esto nos indica que, a mayor sexismo, existe una mayor prevalencia de aceptación de mitos en esta población. Esto representa la influencia de la cultura, la educación y los prejuicios que prevalecen a través de los tiempos.

Palabras clave: Sexismo ambivalente, mitos, violencia sexual, religiosidad, universitarios.

ABSTRACT

The purpose of the study is to analyze the relationship between ambivalent sexism and the acceptance of myths about sexual violence in university students from North Lima, 2022. It was of a basic type with a non-experimental cross-sectional design. The sample was made up of 322 university students from Lima Norte. Sampling was non-probabilistic for convenience. The instruments were: The ambivalent sexism inventory (ASI) created by Glick and Fiske (1996), adapted to the Peruvian population by Rottenbacher (2010) and the scale of myths about sexual violence by Janos (2015). The results showed that there is a statistically significant, positive and moderate correlation. Likewise, the predominance of low levels was found for both variables; however, there were significant differences with respect to the two study variables, according to gender, religiosity, but not related to age. Finally, it was concluded that the variables of ambivalent sexism, as well as acceptance of myths present a direct correlation, this indicates that, the greater the sexism, the higher the prevalence of acceptance of myths in this population. This represents the influence of culture, education and prejudices that prevail through the ages.

Keywords: Ambivalent sexism, myths, sexual violence, religiosity, university students.

I. INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años en nuestra sociedad, las posturas y percepciones culturales con relación a la equidad de género han evolucionado notablemente como resultado de intervenciones y políticas mundiales, según nos menciona la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2014, p. 104).

Por consiguiente, una última información en base a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) demuestran que la violencia hacia el género femenino continúa siendo una problemática enquistada y extensa que empieza en edades tempranas.

Es así que una de las manifestaciones más prevalentes es la violencia sexual, la OMS (2021) lo define como cualquier acto sexual e intento ejercido del mismo o representación de un acto dirigido en perjuicio de la sexualidad de un individuo en contra de su voluntad, ajeno a la relación que pueda tener con la víctima, en cualquier ambiente social.

En este mismo contexto, los autores Glick y Fiske (2001) nos hacen referencia sobre el sexismo, definiendo una postura negativa hacia el género femenino, ya que puede tener origen en la ideología latente de desigualdad en relación con ambos géneros. Además de ello, existen dos corrientes del sexismo, en primera instancia, el antiguo sexismo que hace, mención a una supuesta inferioridad de las mujeres frente al género masculino; y desde otro punto de vista, está el actual sexismo o también denominado “sexismo ambivalente”, por la cual abarca dos componentes, como antagonistas; conocidos como hostil y benevolente (Glick & Fiske, 1996).

Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020), reportó cerca del 44% de las actividades relacionadas con el desarrollo humano, se minimizan a causa de la diferencia de género. Este estudio se llevó a cabo en 153 países, el Perú ocupa el puesto 66, demostrando la existencia del sexismo y desigualdad entre ambos sexos.

Por otro lado, la ONU en conjunto con la OMS (2020) detallan que, a nivel Latinoamericano, aumentó de manera preocupante los niveles de violencia hacia

el género femenino tanto en edad temprana y adulta, por consecuencia se observa el incremento de feminicidios, así como denuncias por violencia física y psicológica.

Con relación a los países de América Latina, nos señalan que existe una alta tasa de prejuicios sexistas, especialmente en: México 87,70%, Brasil 89,50%, Colombia 91,40% Ecuador 93,34% y Perú 87,96%. Por consecuencia, los porcentajes en Uruguay, Chile y Argentina tuvieron como resultados el 75,4% y el 74,6% (ONU, 2020).

A nivel mundial, las distintas investigaciones divulgadas por la OMS (2021), expresa que cerca al 30% de féminas son víctimas de violencia sexual y/o físicas ejercidas por su cónyuge, y otras manifestaron que se produjo el abuso sexual por terceras personas en alguna etapa de su vida.

A nivel nacional, durante los primeros meses del 2021 se presentaron 4,888 casos de violencia sexual, 2,263 se refieren a violaciones, 1,597 delitos contra el pudor, 181 de hostigamiento sexual, 171 de acoso sexual en lugares públicos, 23 de pornografía, 14 a trata con fin de explotación sexual, 7 de explotación sexual y 991 concernientes a otros tipos, según detalla el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2021).

En torno a esta problemática, como lo es la violencia sexual se han desarrollado diversos prejuicios o concepciones erradas en la población a través del tiempo, influenciados por la cultura, religión y otras variables propias de cada sociedad. En referencia a ello, Almanza et al. (1999) describe la religiosidad como la experiencia espiritual que se expresa mediante diversos comportamientos propios de una religión, a través de creencias, prácticas y rituales específicos.

De la misma forma, Burt (1980), conceptualiza los mitos referentes a la violencia sexual, como la manera de aprobación sobre el repertorio de actitudes, estereotipos y suposiciones distorsionadas; concernientes al agresor y la víctima, así mismo aquellas situaciones que los rodean.

Teniendo en cuenta lo anterior y dados los pocos estudios sobre la relación entre el sexismo ambivalente y los mitos relacionados con la violencia sexual, se desarrolla esta interrogante: ¿De qué forma se relaciona el sexismo ambivalente y

la aceptación de mitos sobre violencia sexual en universitarios de Lima Norte, 2022?.

El presente estudio demostró justificación a nivel teórico, permitiendo investigar las actitudes sexistas presentes en los universitarios de la zona norte de Lima y los efectos de las mismas en la aceptación de mitos que se desarrollan en torno a la violencia sexual, aportando una aproximación relevante a la problemática actual.

Por consiguiente, a nivel metodológico ofreció contribuciones para el avance de las investigaciones que tengan un enfoque semejante. A nivel práctico y social, el estudio tuvo como propósito contribuir a la igualdad de género, así mismo los resultados obtenidos sean herramientas para elaborar programas preventivos promocionales en temas de violencia sexual y proyectos sociales enfocados hacia la concientización del sexismo, mitos sexuales, entre otros.

De acuerdo con lo indicado, se propuso como objetivo general: Analizar la relación entre sexismo ambivalente y la aceptación de mitos sobre violencia sexual en universitarios de Lima Norte, 2022. De igual forma, se definió como objetivos específicos: a) Identificar el nivel de predominancia de sexismo ambivalente en universitarios de Lima Norte, 2022, b) Identificar el nivel de predominancia de la aceptación de mitos sobre violencia sexual en universitarios de Lima Norte, 2022, c) Analizar la relación entre sexismo hostil y las dimensiones de aceptación de mitos sobre violencia sexual en universitarios de Lima Norte, 2022, d) Analizar la relación entre sexismo benevolente y las dimensiones de aceptación de mitos sobre violencia sexual en universitarios de Lima Norte, 2022, e) Determinar las diferencias en relación al sexismo ambivalente entre los universitarios según género, edad y religiosidad, f) Determinar las diferencias en relación a la aceptación de mitos sobre violencia sexual entre los universitarios según género, edad y religiosidad.

De la misma manera se plantea la siguiente hipótesis general: El sexismo ambivalente guarda relación positiva, moderada y significativa con la aceptación de mitos sobre violencia sexual en universitarios de Lima Norte, 2022.

De la cual desprenden las siguientes hipótesis específicas: a) Existe una baja predominancia de sexismo ambivalente en universitarios de Lima Norte, 2022, b) Existe una baja predominancia de la aceptación de mitos sobre violencia sexual en universitarios de Lima Norte, 2022, c) El sexismo hostil se relaciona de manera positiva, moderada y significativa con las dimensiones de aceptación de mitos sobre violencia sexual en universitarios de Lima Norte, 2022, d) El sexismo benévolo se relaciona de manera positiva, moderada y significativa con las dimensiones de aceptación de mitos sobre violencia sexual en universitarios de Lima Norte, 2022, e) Se presentan diferencias significativas en relación al sexismo ambivalente entre los universitarios según género, edad y religiosidad, f) Se presentan diferencias significativas en relación a la aceptación de mitos sobre violencia sexual entre los universitarios según género, edad y religiosidad.

II. MARCO TEÓRICO

En busca de una visión más profunda del problema, se revisaron investigaciones previas relacionadas con las variables en cuestión.

En el ámbito nacional, Llanco et al. (2021) diferenciaron en un conjunto de cadetes de la escuela de oficiales y universitarios la ideología política, sexismo ambivalente y violencia sexual. Fue una investigación básica de diseño no experimental transaccional, además la muestra se conformó de 81 cadetes y 196 estudiantes universitarios peruanos, se empleó la ficha sociodemográfica, Escala de Orientación a la Dominancia Social, Escala Corta de Derecha Autoritarismo, Inventario de sexismo ambivalente e inventario de creencias en violencia sexual. Los resultados indicaron que las creencias populares de violencia sexual se relacionan con el sexismo, y estos también se relacionan con la ideología. Por otro lado, las formas en que se modelan estas creencias cambian entre ambos grupos.

Janos y Espinosa (2018) examinaron el vínculo entre el sexismo ambivalente y la aceptación de mitos en torno a la violencia sexual en habitantes limeños, ejecutándose un estudio aplicado, con diseño no experimental y transaccional. La muestra estuvo conformada por 304 participantes. Las pruebas aplicadas fueron el inventario de sexismo ambivalente, adaptado en Perú por Rottenbacher (2010). Así mismo, la escala de aceptación de mitos sobre violencia sexual elaborada por Janos (2015). Aquellos datos obtenidos mostraron que el sexismo benévolo es el más conveniente para la aceptación de mitos sobre violencia sexual. Por consiguiente, es más probable que los hombres, los ancianos y aquellos con una jerarquía educativa más baja apoyen los mitos de violencia sexual.

En el ámbito internacional, Rodríguez et al. (2021) identificaron y compararon el nivel de sexismo ambivalente en universitarios españoles y colombianos, así como su relación con factores sociodemográficos. Se realizó una investigación de tipo básico, con un diseño no experimental transversal. En el estudio participaron 374 estudiantes del último año académico de Derecho. Se empleó la adaptación española validada del Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI). Esta investigación reportó un elevado índice de sexismo ambivalente en los estudiantes colombianos. En los dos países hay similitudes (por ejemplo, el gran

peso de la religión y la variación en las actitudes hacia el sexismo en personas que se identifican como mujeres, frente a hombres o estudiantes consultados que prefieren no responder) y diferencias (por ejemplo, ausencia en Colombia de legislación específica de género, bajo número del alumnado que ha recibido educación de género en España).

Bonilla (2021) analizó la aceptación del sexismo ambivalente en un grupo de futuros maestros de España y Latinoamérica. Fue una investigación básica de diseño no experimental transversal. En este estudio participaron 2798 maestros en formación que vivían en siete naciones: Chile, Nicaragua, Colombia, España, Argentina y México. Se utilizó la versión corta de la adaptación española del Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI), el segundo instrumento fue el índice de desigualdad de género que mide la desigualdad y brechas de género en tres dimensiones de desarrollo humano, diseñado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. La investigación reportó que los comportamientos sexistas están latentes, con varios niveles de aprobación, en los maestros en formación de todo el mundo. La aprobación del sexismo cambia de manera significativa entre ambos géneros y entre las naciones de la muestra. Parece prevalecer el vínculo entre el grado del sexismo y los índices de desigualdad de género y desarrollo humano.

Fernández et al. (2021) analizaron las creencias del sexismo en la educación superior y profesional en España. Fue una investigación básica de diseño transversal no experimental. En este estudio participaron 114 universitarios (88 mujeres y 26 hombres). La prueba utilizada fue el método de elaboración de grillas para reunir las narrativas de sexismo de estos estudiantes. Para distinguir el contenido con respecto a la práctica, se elaboró un análisis léxico a través del método Reinert con el software Iramuteq. La investigación tiene implicaciones más significativas y nos muestra que estos estudiantes presentan el sexismo como una infravaloración basada en el género y que esta infravaloración ocurriría en varones y mujeres por igual. El estudio también recolecta situaciones sexistas que observan y viven las estudiantes, identificadas principalmente en el ámbito laboral y deportivo, a excepción del sexismo en la educación.

Poerwandari et al. (2021) examinaron el papel del sexismo ambivalente y la cosificación sexual de las mujeres en la predicción de la aceptación de mitos en torno a la violación. Fue una investigación básica de diseño no experimental transversal. Estuvo integrado por 275 universitarios varones de Indonesia. Se empleó la escala abreviada de aceptación del mito de la violación de Illinois, Inventario de sexismo ambivalente y la subescala “las mujeres son objetos sexuales” de actitud hacia las citas y las relaciones. Las evidencias del análisis de retroceso múltiple demuestran que el sexismo ambivalente y la cosificación sexual de las mujeres predijeron significativamente la aceptación del mito de la violación. Así mismo, la cosificación sexual de las mujeres tiende a tener más contribución. Este hallazgo explica que, para desarrollar y conducir la prevención y el tratamiento, ambas variables necesitan abordarse, prestando más atención a la cosificación sexual de las mujeres.

Zakzuk y Vázquez (2021) investigaron la asociación entre la aceptación de mitos sobre la violencia sexual con alumnos que estaban en la universidad colombiana. Fue una investigación básica de diseño no experimental y transversal, el grupo estudiado fue integrado por 176 universitarios. La prueba utilizada fue la escala de aceptación de los mitos modernos de agresión sexual, adaptada al español. Así mismo, los resultados demostraron diferencias importantes entre las variables de género y facultad con los puntajes de las pruebas, mostrando los varones e ingenieros una mayor normalización de la violencia sexual.

León y Aizpurúa (2020) analizaron el impacto de un grupo de rasgos individuales en el pronóstico de creencias sexistas en un conjunto de universitarios de España. Fue un estudio básico, diseño no experimental transversal, la muestra estaba conformada por 2,112 universitarios. Se utilizó la prueba abreviada del sexismo ambivalente. El estudio reportó que los varones tuvieron un puntaje relevantemente más elevado que las damas en la prueba de sexismo ambivalente. Por su parte, las mujeres de mayor edad que se identificaron como religiosas y políticamente conservadoras, alcanzaron marcaciones más altas en la escala de sexismo ambivalente a diferencia de las mujeres de menor edad, que se identificaron como no creyentes y se posicionaron más a la izquierda ideológicamente. Finalmente, se demostró que los mitos y los credos más

tradicionales tienen más probabilidades de predecir actitudes sexistas en los hombres que en las mujeres.

Prina y Schatz (2020) examinaron el impacto de la educación y la religiosidad en las actitudes sexistas hacia el género femenino y la aceptación del mito de la violación en dos muestras de 399 participantes de Estados Unidos e Italia en un estudio básico, no experimental con diseño transversal. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario demográfico, encuesta de actitudes hacia la mujer y aceptación de los mitos modernos sobre la agresión sexual. Por lo tanto, en ambas muestras, la religiosidad fue un fuerte predictor tanto del sexismo como de la aceptación de mitos sobre la violación, mientras que la educación solo se asoció con la aprobación de creencias sobre la violación y con menor fuerza que la religiosidad. Además, el país de residencia fue una influencia importante en las creencias sexistas, junto con la religiosidad y la educación. Sin embargo, el país no tuvo una influencia significativa en la aceptación del mito de la violación.

Rollero y Tartaglia (2019) estudiaron la influencia de las dimensiones del sexismo ambivalente sobre la aprobación de cada mito de violación y a su vez el efecto de cada mito sobre la atribución de responsabilidad. Fue una investigación básica de diseño no experimental transeccional. En este estudio participaron 264 estudiantes universitarios de Italia. Los instrumentos utilizados fueron, evaluación del escenario (Abrams et al. 2003), la versión corta del inventario de sexismo ambivalente, la versión corta del inventario de ambivalencia hacia los hombres (AMI), la escala IRMA de Illinois que mide la aceptación de creencias en relación con la violación y una breve lista de ítems sociodemográficos. Los resultados mostraron que el sexismo hostil hacia las mujeres fomenta la aprobación de cada mito, mientras que la benevolencia hacia los hombres potenció el mito 'No fue su intención' y esto aumentó la percepción de culpa en la agraviada. Se consideran los aportes en el desarrollo de intervenciones para deconstruir las creencias de la violación.

Ante lo expresado, se precisó ahondar en la revisión de teorías y conceptos que favorezcan la comprensión de las variables. Es así, que en este estudio se considera el modelo del aprendizaje social por su influencia en ambas variables de estudio.

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1976) propuso el modelo de aprendizaje conocido como la tríada del funcionamiento humano, porque muestra que el aprendizaje tiene lugar a través de la identificación de tres factores: personales, ambientales y de comportamiento. Estos componentes interactúan continuamente y esto contribuye al aprendizaje. Del mismo modo, nos indica, acerca de la existencia de estereotipos auténticos y representativos, las personas tienden a modificar su comportamiento como resultado de escuchar, ver o percibir este comportamiento. Por consiguiente, las personas están predispuestas a la repetición de aquellos aspectos, ya sean positivos o negativos, que han sido previamente copiados y orientados en diferentes aspectos de sus vidas; afines o sociales, que reforzaban la conducta o recibían algún tipo de recompensa por esa conducta. Por lo tanto, argumenta que las personas no nacen con conductas innatas porque se adquieren mediante la interacción de factores psicológicos y la influencia con respecto a nuevas experiencias (Bandura, 1986; 1999).

Con relación a lo antes mencionado, podemos decir que el sexismo se origina en el contexto de la instrucción que cada persona acepta en su núcleo familiar, dicho adoctrinamiento incorpora los valores, las costumbres y la cultura que se hereda a las nuevas generaciones y que origina de esta manera, un conjunto de roles instaurados con respecto a cada género (Juarros et al., 2019).

United Nations Children's Fund (2017) define el sexismo como la manera de buscar la desigualdad entre hombres y mujeres, sutilmente retratada en forma que el sexo masculino sea visto como dominante, lo que muchas veces conduce a acciones discriminatorias y prejuiciosas. Tiene un carácter normativo adicional que otorga a las mujeres la obligación de cumplir ciertos deberes.

Respecto a la variable mencionada, consideramos la teoría del sexismo ambivalente propuesto por Glick y Fiske (1996), quienes fueron los pioneros en plantear la dimensión correlacional en la comprensión de este concepto. Glick y

Fiske (1996, 2001), en el que distingue 2 tipos de sexismo: hostil, que conduce a la aprobación de una serie de estereotipos culturales, en el que ubica a la fémima en una categoría subalterna a la del hombre. El segundo tipo es el sexismo benévolo, que ve al género femenino como el sexo débil y la necesidad de protección de los hombres, idealizándolas principalmente como madres, esposas y objetos románticos.

Respecto al sexismo hostil y benévolo, estos se suman para conformar al sexismo ambivalente y se muestran complementarios el uno del otro. Dicha combinación contribuye a la primacía masculina fundada en una recompensa con la finalidad que el género femenino asuma una categoría secundaria en su entorno social. (Rudman & Glick, 2001).

Así mismo, cada dimensión del sexismo ambivalente está conformada por tres indicadores. Cruz, Zempoaltecatl y Correa (2005) indican que el sexismo hostil lo integran 1) La hostilidad heterosexual, que hace referencia a las actitudes hostiles justificadas en la idea de que las mujeres aprovechan su sensualidad para dominar a los varones, 2) Paternalismo dominante, donde la mujer es vista como un ser dependiente e incompetente, por lo que requiere de la figura paternal del hombre, 3) Diferenciación competitiva de género, son ideas relacionadas con la competencia del varón para destacar en el ámbito social y de poder, entretanto que la mujer solo es eficiente en actividades del hogar.

A su vez, el sexismo benévolo está integrado por 1) Paternalismo protector, ideas relacionadas con la fragilidad física o emocional de la mujer, y por ende el requerimiento del cuidado de un hombre, del cual pueda depender, 2) Diferenciación complementaria de género, ideas en torno a la presencia de algunas características exclusivas de la mujer (pureza, entrega, emocionalidad) y que completan la vida del varón, 3) Intimidad heterosexual, ideas sobre que las relaciones heterosexuales son el medio por excelencia en el que el varón puede alcanzar una cercanía psicológica con la mujer (Cruz, Zempoaltecatl & Correa, 2005).

Por otra parte, la aceptación de mitos sobre violencia sexual es una variable relativamente nueva, así como poco estudiada a nivel nacional. La primera aproximación a la conceptualización de mitos de la violación fue en la década de 1970. Estos se definen como actitudes y mitos erróneos, generalizados y culturalmente persistentes diseñadas para justificar, contrarrestar o simplificar la violencia sexual masculina contra el género femenino (Grubb & Turner, 2012; Javaid, 2015; Maxwell & Scott, 2014).

La conceptualización con relación a los mitos en torno a la violencia sexual se establece en dos dimensiones expresamente distinguibles. La primera presenta los mitos integrados hacia la imputación de responsabilidad a la mujer y la incapacidad de ella para ser el atacante. El grupo de mitos que muestra esta dimensión argumenta una figura benévola y subordinada de la mujer, por lo que sería inviable que sea el atacante (Janos & Espinosa, 2015).

Por otro lado, la segunda dimensión integra mitos que refuerzan la violencia sexual, debiendo contar con signos de violencia física y otros que justifiquen la violencia por parte de los varones (Janos & Espinosa, 2015).

Referente a dicha variable, no existe una teoría en específico que la represente, sin embargo, hay dos modelos que pretenden aclarar cómo se desarrolla.

La teoría de las atribuciones defensivas de Shaver (1970), propone el hecho de que un observador atribuye las causas de un percance para minimizar su miedo a ser una víctima o una causa en una situación similar. Las atribuciones de culpa se correlacionan negativamente con las similitudes entre el observador y las personas involucradas en el percance, es decir, se atribuye más responsabilidad a las personas involucradas que son diferentes al observador. Asignar responsabilidad permite al observador creer que el percance fue controlable y, por lo tanto, prevenible. De esta manera, se ha podido observar en diversos estudios sobre violencia sexual como los varones suelen atribuirles menor culpa a los agresores de su mismo sexo.

La teoría del mundo justo de Lerner y Simons (1966), se refieren a los mitos que prevalecen de un mundo justo donde las acciones y condiciones tienen consecuencias apropiadas y predecibles. Estas acciones y condiciones son a menudo conductas o atributos humanos. Las condiciones específicas corresponden a ciertas consecuencias que son determinadas por las normas sociales y la ideología. Por ende, con el fin de mantener su bienestar y estructura funcional, conservan la creencia de que todos reciben lo que merecen. En este sentido, se logra explicar por qué las personas tienden a apresurar el juicio sobre la víctima y atribuirle la responsabilidad del suceso.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Este estudio se clasificó básico, porque tuvo por objetivo aportar a los conocimientos teóricos referentes a la problemática de estudio. (Pimienta & De la Orden, 2017)

Diseño de investigación

Su diseño fue no experimental de corte transversal, donde las variables estudiadas no pueden ser manipuladas, por consiguiente, se observan las problemáticas para luego analizarlas y recolectar información en un solo período. (Hernández & Mendoza, 2018)

Fue de nivel correlacional, aquella pretenderá averiguar el grado de correlación que hay entre dos o más variables. (Hernández & Mendoza, 2018)

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Sexismo ambivalente

Definición conceptual

El sexismo ambivalente es una construcción bidimensional determinada por dos elementos, el sexismo benévolo y el sexismo hostil. (Glick & Fiske, 1996, p.11)

Definición operacional

Se utilizaron los puntajes obtenidos mediante el Inventario ASI de Glick y Fiske (1996). Adaptada a la población peruana por Rottenbacher (2010), cuenta de 20 enunciados y dos dimensiones, sexismo hostil con 11 ítems y sexismo benevolente con 9 ítems respectivamente.

Indicadores dimensión 1

- Hostilidad Heterosexual
- Paternalismo Dominante
- Diferenciación Competitiva de Género

Indicadores dimensión 2

- Paternalismo Protector
- Diferenciación Complementaria de Género
- Intimidación Heterosexual

Escala de medición

Se efectuó una escala de tipo ordinal

Variable dependiente: Mitos en torno a la violencia sexual

Definición conceptual

Los mitos con respecto a la violencia sexual se pueden conceptualizar como el grupo de actitudes, ideas estereotipadas o distorsionadas sobre la víctima, agresor y violación. (Burt, 1980)

Definición operacional

La variable se evaluó por medio de la Escala de aceptación de mitos sobre la violencia sexual creada en Perú Janos (2015), compuesto de 20 ítems y dos dimensiones, mitos sobre el papel de la mujer con 11 ítems y mitos con respecto a los aspectos físicos de la violencia sexual y el papel del varón con 9 ítems respectivamente.

Indicadores dimensión 1

Mitos referentes a la culpa de la víctima y la inviabilidad de que las mujeres puedan ser agresores.

Indicadores dimensión 2

Mitos sobre la función del varón como violentador, la inviabilidad de que sea el agraviado y el requerimiento de violencia física en asociación a la violencia sexual.

Escala de medición

Se efectuó una escala de tipo ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Se reconoce al conjunto de sujetos que disponen de particularidades semejantes y se hallan en un mismo espacio (Hernández y Mendoza, 2018). Es la universalidad de elementos que pueden ser objetos, sujetos o acontecimientos que concuerdan con determinados criterios y se diferencian en un área de interés para ser estudiados. (Sánchez et al., 2018)

Nuestra población fue de 68,272 universitarios de cuatro universidades privadas en Lima Norte, información registrada en su portal web institucional.

• Criterios de Inclusión

- Universitarios de 18 hasta 30 años.
- Universitarios de género masculino y femenino.
- Universitarios que accedan a colaborar de forma voluntaria en la investigación.
- Pertenecer a universidades de Lima Norte.

• Criterios de exclusión

- Universitarios que no culminen o respondan de manera incorrecta el cuestionario.

Muestra

Consiste en un grupo específico más pequeño, extraído del total que sirve para recolectar datos y además permite estudiarlos de manera más rápida y eficiente, economizando recursos y obteniendo resultados precisos. (Hernández & Mendoza, 2018)

Del cid, Méndez y Sandoval (2007) indicaron que en situaciones donde la población es demasiado grande se elige una muestra representativa de la población, teniendo las mismas características. Es así que, para estimar el tamaño se empleó la fórmula de poblaciones finitas planteada por López y Fachelli (2015), obteniendo un total de 337 de los cuales se trabajó con 322 universitarios de Lima Norte que cumplieron con los criterios de inclusión.

TABLA 1

Distribución de la muestra

Variables sociodemográficas		n	%
Género	Femenino	168	52.2 %
	Masculino	154	47.8 %
	Total	322	100%
Rango de edad	18 a 21	108	33.5 %
	22 a 26	104	32.3 %
	27 a 30	110	34.2 %
	Total	322	100%
Religiosidad	Nada religioso	170	52.8 %
	Poco religioso	113	35.1 %
	Medianamente religioso	33	10.2 %
	Muy religiosos	6	1.9 %
	Total	322	100%

Fuente: Elaboración propia

Muestreo

Se aplicó el no probabilístico, por conveniencia, esta clase autoriza elegir de la población casos asequibles con propiedades y criterios según las apreciaciones de los investigadores. (Hernández & Mendoza, 2018)

Unidad de Análisis

Se evaluó a los universitarios de Lima Norte.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se utilizó la encuesta, orientada a recoger información mediante el uso de cuestionarios virtuales, fundado en interrogantes claros y consistentes para el uso de herramientas que permitirán obtener resultados de forma veloz y comprensiva. (Obez et, al 2018)

Se empleó las siguientes pruebas, el Inventario ASI de Glick y Fiske, adaptada a la población peruana por Rottenbacher y la escala de aceptación de mitos sobre la violencia sexual creada por Janos.

Inventario de Sexismo Ambivalente

Se utilizó la adaptación hecha en Perú por Rottenbacher (2010) del inventario de Sexismo Ambivalente creado por Glick y Fiske (1996) en EE. UU. Cuenta con veinte enunciados distribuidos en dos dimensiones, que mencionan ideas en relación a los roles de género de ambos sexos, tuvo como finalidad, evaluar el nivel de sexismo ambivalente y dimensiones.

Se emplea de manera personal u grupal, dirigido a individuos de 18 años en adelante. El tiempo aproximado de aplicación es de 20 minutos.

Consigna de aplicación

Se brinda de manera escrita dentro del cuestionario, en la que se indica a los participantes que deben leer cuidadosamente cada enunciado y marcar la alternativa que mejor se ajuste a su forma de pensar, resaltando que no existen respuestas, correctas ni incorrectas. Así mismo, cuentan con cinco opciones de respuesta que van de totalmente falso hasta totalmente cierto.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

La versión original de Glick y Fiske (1996) se aplicó a 2250 personas, se realizó el análisis factorial exploratorio indicando la presencia de 2 factores que tienen una varianza explicada del 40% del puntaje total en ambas dimensiones, mostrando una confiabilidad de ($\alpha = .92$) en la escala general, ($\alpha = .92$) en D1 y ($\alpha = .85$) en D2. De la misma forma, los autores mencionan que el cuestionario tiene validez convergente.

Propiedades psicométricas peruanas

Se realizó un análisis factorial exploratorio del cuestionario ($KMO = .741$, $\chi^2 (190) = 798.18$, $p < .001$). A partir de este análisis se encontraron tres factores que explican el 48.1% de la varianza. Los tres componentes fueron denominados, paternalismo masculino que mostró alta confiabilidad ($\alpha = .822$), sexismo tradicional hostil, que obtuvo un alto nivel de confiabilidad ($\alpha = .809$), diferenciación complementaria tradicional, que alcanzó mediana confiabilidad ($\alpha = .634$). Así mismo, la escala general posee un ($\alpha = .837$).

Propiedades psicométricas del piloto

La validez se realizó mediante un análisis factorial exploratorio con rotación Oblimin la cual mostró 4 factores con un 52.3% de varianza explicadas. Sin embargo, al no haber correspondencia con el modelo teórico del instrumento original, se efectuó un análisis factorial confirmatorio (AFC) de un modelo de dos factores y 6 subcomponentes basados en el instrumento original, el cual fue sometido a evaluación. Los índices de ajuste obtenidos a partir del AFC, demostraron resultados adecuados: CFI (0.987), TLI (0.984), SRMR (0.064) y RMSEA (0.070) brindando evidencia de validez de estructura interna.

Respecto al análisis de fiabilidad por consistencia interna se halló ($\alpha = 0,902$) en la escala general, ($\alpha = 0,843$) en D1 y ($\alpha = 0,874$) en D2. De igual forma se encontró ($\omega = 0.904$) en la escala general, ($\omega = 0,843$) en D1 y ($\omega = 0,878$) en D2, mostrando adecuada confiabilidad.

Escala de aceptación de mitos sobre la violencia sexual

Es una prueba diseñada en Perú por Janos (2015); compuesta por veinte enunciados distribuidos en dos dimensiones, que miden el nivel de aceptación de los mitos estereotipados y distorsionados asociados al contexto donde se desarrolla el acto de violencia sexual, víctimas y victimarios.

Se emplea de manera personal u grupal, dirigido a individuos de 18 años en adelante. El tiempo aproximado de aplicación es de 20 minutos.

Consigna de aplicación

Se brinda de manera escrita dentro del cuestionario, en la que se indica a los participantes que deben leer cuidadosamente cada enunciado y marcar la alternativa que mejor se ajuste a su forma de pensar, resaltando que no existen respuestas correctas ni incorrectas. Así mismo, cuentan con cuatro opciones de respuesta van de totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

La confiabilidad y validez del instrumento se demostró en un estudio experimental con 304 participantes entre 18 y 60 años, residentes de la zona metropolitana de Lima, la validez se realizó mediante un análisis factorial exploratorio ($KMO = 0.90$, $p < .001$). Se encuentran dos factores que muestran la varianza de 44.98%, un primer factor son los mitos sobre el rol de la mujer con un alto índice de confiabilidad ($\alpha = 0.90$), mientras que un segundo factor es un nivel de confianza aceptable ($\alpha = 0,76$) con respecto a la muestra en estudio.

Propiedades psicométricas del piloto

La validez se realizó mediante un análisis factorial exploratorio con rotación Oblimin mostró 2 componentes con ubicaciones diferentes a lo que presenta el instrumento original. Así mismo, en el análisis factorial

confirmatorio se hallaron los siguientes índices de ajuste: CFI (0,987), TLI (0,985), SRMR (0.067) y RSMEA (0.056), brindando evidencias de validez.

Respecto al análisis de fiabilidad por consistencia interna se halló ($\alpha = 0,881$) en la escala general, ($\alpha = 0,778$) en D1 y ($\alpha = 0,837$) en D2. De igual modo, se identificó un ($\omega = 0,886$) para la escala general, mientras que ($\omega = 0,790$) en D1 y ($\omega = 0,841$) en D2, mostrando evidencias de buena confiabilidad.

Validez por V de Aiken

En la actual investigación se halló la validez de contenido a través del juicio de cinco jueces expertos en las variables, se modificó lingüísticamente los ítems que se observaron. Por consiguiente, se empleó el coeficiente de V de Aiken encontrando $V > ,90$, por lo cual se demuestra que los instrumentos poseen pertinencia, relevancia y claridad, siendo aptos para su aplicación.

3.5. Procedimiento

Este estudio se desarrolló en varias etapas, en un primer momento se seleccionaron las variables de estudio, se analizaron los fundamentos teóricos, trabajos previos nacionales e internacionales y se determinó la población a estudiar.

A continuación, solicitamos los permisos y consentimientos para el uso de las pruebas que se emplearon en el trabajo actual. Se creó el formulario virtual de Google Drive y se aplicó a 337 universitarios, de los cuales 322 quedaron como aptos según los criterios de inclusión.

Posteriormente, se organizaron los datos mediante Microsoft Excel, fueron analizados por el programa estadístico Jamovi, de esta manera se obtuvieron los resultados para poder concluir con el informe de la investigación de acuerdo a la guía.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos ordenados en el software Microsoft Excel, fueron importados al programa estadístico Jamovi 2.2.5. Dentro de este programa se desarrolló el análisis de las variables utilizando la estadística descriptiva que permitió obtener porcentajes y frecuencias con relación a los niveles de las variables de forma general y específica según edad, género y religiosidad. En la estadística inferencial se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, es una de las más apoyadas y con mayor poder estadístico entre las vigentes en la actual (Arcones & Wang, 2006), el cual permite evaluar la normalidad desde muestras pequeñas con 50 a más. Se pudo observar que los datos no poseen una distribución normal, por lo cual se utilizó como prueba no paramétrica el coeficiente Rho de Spearman para el análisis de las correlaciones. Así mismo, para el análisis de comparación de grupos según género, edad y religiosidad; se realizaron las pruebas de comparación con la U de Man Whitney y Kruskal Wallis.

3.7. Aspectos éticos

El actual estudio siguió lo decretado por la Asociación Americana de Psicología, en relación a la estructura del escrito, citación de la bibliográfica y referencias, etc. (APA, 2020). De tal forma, el Código de Ética del Psicólogo Peruano indica que en el Artículo 22° que todo profesional que lleve a cabo un estudio debe seguir la normativa en el contexto internacional y nacional que regulan la investigación en las personas. De igual forma, en el Artículo 24°, indica que todo estudio debe tener el consentimiento informado de los individuos que colaboran en dicha investigación. Por último, en el artículo 25° se indica que debe prevalecer el beneficio de los individuos con respecto a los peligros que puedan manifestarse. (Colegio de Psicólogos del Perú [CPP], 2017).

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad de las variables Sexismo ambivalente (SA), Aceptación de mitos sobre violencia sexual (AMSVS) y sus dimensiones

	Shapiro-Wilk		
	W	GI	p
SA	0.989	322	.019
Sexismo hostil	0.956	322	.001
Sexismo benévolo	0.987	322	.006
AMSVS	0.979	322	.001
Mitos sobre el papel de la mujer	0.982	322	.001
Mitos sobre aspectos físicos de la violencia sexual y el papel del hombre	0.954	322	.001

La tabla 2 presenta los estadísticos de normalidad de la distribución de datos, se aplicó Shapiro-Wilk por ser estimada como la mayor potencia, entre otras (Zuluaga et al., 2013). Los resultados reportan que todas las variables de estudio tienen significancia estadística ($p < 0.05$), por tal motivo, se utilizarán estadísticos no paramétricos para realizar análisis inferenciales de correlación entre variables.

Tabla 3

Correlación entre Sexismo ambivalente (SA) y aceptación de mitos sobre violencia sexual (AMSVS)

		SA	
Rho de Spearman	AMSVS	Rho	0.615
		Sig.	0.001
		r ²	0.378
		N	322

La tabla 3 evidencia la presencia de correlaciones positivas, moderadas y estadísticamente significativas (Rho=0.615, p= 0.001). El coeficiente de determinación indica que la relación de ambas variables presenta un 37.8% de varianza compartida.

Tabla 4

Frecuencias y porcentajes de los niveles de sexismo ambivalente (SA) y sus dimensiones

	Super bajo		Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	F	%	f	%
SA	66	20.5 %	99	30.7 %	66	20.5 %	91	28.3 %
Sexismo benévolo	73	22.7 %	97	30.1 %	71	22.0 %	81	25.2 %
Sexismo hostil	77	23.9 %	84	26.1 %	90	28.0 %	71	22.0 %

La tabla 4 muestra los datos a partir de la calificación por baremos. Los resultados indican que, en la muestra estudiada, el nivel de sexismo ambivalente con mayor prevalencia es el nivel bajo (30.7%). Sin embargo, se halló un nivel medio (28.0%) en la dimensión sexismo hostil.

Tabla 5

Frecuencias y porcentajes de los niveles de aceptación de mitos sobre violencia sexual (AMSVS) y sus dimensiones

	Super bajo		Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%	f	%
AMSVS	75	23.3 %	99	30.7 %	60	18.6 %	88	27.3 %
Mitos sobre el papel de la mujer	80	24.8 %	83	25.8 %	74	23.0 %	85	26.4 %
Mitos sobre aspectos físicos de la violencia sexual y el papel del hombre	73	22.7 %	95	29.5 %	62	19.3 %	92	28.6 %

La tabla 5 muestra los datos a partir de la calificación por baremos. El nivel de aceptación de mitos sobre violencia sexual con mayor prevalencia es el nivel bajo (30.7%). Sin embargo, se halló un nivel alto (26.4%) en la dimensión mitos sobre el papel de la mujer.

Tabla 6

Correlación entre sexismo hostil (SH) y las dimensiones de aceptación de mitos sobre violencia sexual (AMSVS)

Dimensiones (AMSVS)		SH	
		Rho	0.595
		Sig.	0.001
	AMSVS	r ²	0.354
		N	322
Rho de Spearman	Mitos sobre el papel de la mujer	Rho	0.600
		Sig.	0.001
		r ²	0.360
		N	322
	Mitos sobre aspectos físicos de la violencia sexual y el papel del hombre	Rho	0.523
		Sig.	0.001
		r ²	0.274
		N	322

La tabla 6 evidencia la presencia de correlaciones positivas, moderadas y estadísticamente significativas entre el sexismo hostil con la aceptación de mitos sobre el papel de la mujer (Rho=0.600, p=0.001) y con la aceptación de mitos sobre el aspecto físico y el papel del hombre (Rho=0.523, p= 0.001).

Tabla 7

Correlación entre sexismo benévolo (SB) y las dimensiones de aceptación de mitos sobre violencia sexual (AMSVS)

Dimensiones (AMSVS)			SB
		Rho	0.496
		Sig.	0.001
	AMSVS	r ²	0.246
		N	322
		Rho	0.451
Rho de Spearman	Mitos sobre el papel de la mujer	Sig.	0.001
		r ²	0.203
		N	322
		Rho	0.469
	Mitos sobre aspectos físicos de la violencia sexual y el papel del hombre	Sig.	0.001
		r ²	0.220
		N	322

La tabla 7 evidencia la presencia de correlaciones positivas, moderadas y estadísticamente significativas entre el sexismo benevolente con la aceptación de mitos sobre el papel de la mujer (Rho=0.451, p=0.001) y con la aceptación de mitos sobre el aspecto físico y el papel del hombre (Rho=0.469, p= 0.001).

Tabla 8

Comparación de grupos del sexismo ambivalente (SA) y sus dimensiones según el género

	Grupos	M	Pruebas ¹	P	Tamaño del efecto ²
SA	Femenino	42	7483	0.001	0.4222
	Masculino	52			
Sexismo hostil	Femenino	20	7346	0.001	0.432
	Masculino	26			
Sexismo benévolo	Femenino	23	8890	0.001	0.313
	Masculino	27			

¹Prueba U de Mann-Whitney, ²Correlación biserial puntual

La tabla 8 indica que hay diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) entre géneros femenino y masculino del sexismo ambivalente y sus dimensiones, siendo que, el género masculino obtiene promedios más altos que el género femenino.

Tabla 9

Comparación de grupos del sexismo ambivalente (SA) y sus dimensiones según el rango de edad

	Grupos	M	Pruebas ¹	P	Tamaño del efecto ²
SA	18 a 21	47.2			
	22 a 26	46.6	0.122	0.941	0.001
	27 a 30	46.8			
Sexismo hostil	18 a 21	22.2			
	22 a 26	21.9	0.99	0.6100	0.003
	27 a 30	23			
Sexismo benévolo	18 a 21	25			
	22 a 26	24.7	1.705	0.426	0.005
	27 a 30	23.8			

¹Prueba de Kruskal Wallis, ²Epsilon cuadrado

La tabla 9 indica que no hay diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) de las variables entre cada rango de edad, siendo que, los promedios son similares sin importar el rango de edad.

Tabla 10

Comparación de grupos del sexismo ambivalente (SA) y sus dimensiones según la religiosidad

Grupo		M	Prueba ¹	p	Tamaño del efecto ²
Sexismo ambivalente	Nada religioso	44.1	15.38 (3)	0.002	0.047
	Poco religioso	49.1			
	Medianamente religioso	51			
	Muy religiosos	59.2			
Sexismo hostil	Nada religioso	21.4	5.96 (3)	0.114	0.019
	Poco religioso	23.1			
	Medianamente religioso	23.9			
	Muy religiosos	27			
Sexismo benévolo	Nada religioso	22.7	23.43 (3)	0.000	0.073
	Poco religioso	26			
	Medianamente religioso	27.1			
	Muy religiosos	32.2			

¹Prueba de Kruskal Wallis, ²Epsilon cuadrado

La tabla 10 muestra que hay diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) en el nivel de religiosidad del sexismo ambivalente y sexismo benévolo, siendo que, las personas que son muy religiosas obtienen promedios más altos que las personas menos religiosas. Por consiguiente, en el sexismo hostil, no hubo diferencias estadísticamente significativas ($p = 0.114$) según el nivel de religiosidad, por lo que los promedios de los grupos son similares sin importar el nivel de religiosidad.

Tabla 11

Comparación de grupos de la aceptación de mitos sobre violencia sexual (AMSVS) y las dimensiones según el género

	Grupos	M	Pruebas ¹	p	Tamaño del efecto ²
AMSVS	Femenino	36.3	10500	0.003	0.188
	Masculino	39.2			
Mitos sobre el papel de la mujer	Femenino	18.4	9590	0.001	0.259
	Masculino	20.4			
Mitos sobre aspectos físicos de la violencia sexual y el papel del hombre	Femenino	17.9	11596	0.108	0.104
	Masculino	18.8			

¹U de Mann-Whitney, ²Correlación biserial puntual

La tabla 11 presenta que hay diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) entre géneros femenino y masculino de la aceptación del papel de la mujer y de la aceptación de mitos sobre violencia sexual, siendo el género masculino obtiene promedios más altos que el género femenino. Sin embargo, en la aceptación de mitos sobre el aspecto físico y el papel del hombre no hay diferencias estadísticamente significativas ($p = 0.108$), por lo que los promedios son similares en esa variable sin importar el género.

Tabla 12

Comparación de grupos de la aceptación de mitos sobre violencia sexual (AMSVS) y sus dimensiones según rango de edad

	Grupos	M	Pruebas ¹	P	Tamaño del efecto ²
AMSVS	18 a 21	47.2	0.353	0.838	0.001
	22 a 26	46.6			
	27 a 30	46.8			
Mitos sobre el papel de la mujer	18 a 21	22.2	1.07	0.586	0.003
	22 a 26	21.9			
	27 a 30	23			
Mitos sobre aspectos físicos de la violencia sexual y el papel del hombre	18 a 21	25	1.505	0.471	0.005
	22 a 26	24.7			
	27 a 30	23.8			

¹Prueba de Kruskal Wallis, ²Epsilon cuadrado

La tabla 12 presenta el análisis de comparación de grupos según los rangos de edad, para la aceptación de mitos sobre violencia sexual y sus dimensiones. Los resultados indicaron que no hay diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$) de las variables entre cada rango de edad, siendo que, los promedios son similares sin importar el rango de edad.

Tabla 13

Comparación de grupos de la aceptación de mitos sobre violencia sexual (AMSVS) y sus dimensiones según la religiosidad

	Grupo	M	Prueba ¹	p	Tamaño del efecto ²
AMSVS	Nada religioso	36.6	9.35 (3)	0.025	0.0291
	Poco religioso	39.5			
	Medianamente religioso	35.7			
	Muy religiosos	42.8			
Mitos sobre el papel de la mujer	Nada religioso	18.8	9.18 (3)	0.027	0.0286
	Poco religioso	20.4			
	Medianamente religioso	18.6			
	Muy religiosos	21.7			
Mitos sobre aspectos físicos de la violencia sexual y el papel del hombre	Nada religioso	17.9	7.35 (3)	0.062	0.0229
	Poco religioso	19.1			
	Medianamente religioso	17.1			
	Muy religiosos	21.2			

¹Prueba de Kruskal Wallis, ²Epsilon cuadrado

La tabla 13 Indica que existe diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$) en la aceptación de mitos sobre violencia sexual y aceptación de mitos sobre el papel de la mujer, según el nivel de religiosidad, siendo que, las personas con mayor religiosidad obtienen promedios más altos. Sin embargo, no hay diferencias estadísticamente significativas ($p > 0.05$) en la aceptación de mitos sobre el aspecto físico de la violencia sexual y el papel del hombre, según el nivel de religiosidad.

V. DISCUSIÓN

Con respecto a la investigación se tuvo como propósito analizar la vinculación del sexismo ambivalente y la aceptación de mitos sobre violencia sexual en universitarios de Lima Norte, 2022; por la cual coincide con nuestra hipótesis general planteada y manifestó de manera positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables.

Por lo que evidenció, la similitud de resultados encontrados en la investigación que realizó Poerwandari et al. (2021) por la cual examinó el papel del sexismo ambivalente y la cosificación sexual de las mujeres, demostrando la relación significativa en la aceptación de mitos en torno a la violación. Estos resultados aumentan las distintas investigaciones respecto a esta problemática ya que hay antecedentes escasos, así como desactualizados con respecto a las variables de estudio en nuestro país.

De la misma manera podemos contrastar la hipótesis con Janos y Espinosa (2018) quién averigua la influencia de dichas variables; mostrando que el sexismo ambivalente es un predictor de la aceptación relacionado con la violencia sexual.

Así mismo, existen teorías que respaldan la relación hallada, como la teoría del aprendizaje social de Bandura (1976) por la cual menciona acerca que los seres humanos se ven influenciadas por distintos factores, tales como; personales, conductuales y ambientales, en efecto, la vinculación de estos hace que el individuo establezca un comportamiento en donde se modifiquen con respecto a un patrón ya sea positivo o negativo en donde son anticipadamente adquiridos.

Con lo referido se puede observar que las personas se encuentran influenciadas por distintos factores que se encuentran en el entorno social y son predominantes en la conducta de los individuos, de la misma forma previamente copiados y orientados en diferentes aspectos de sus vidas

Por consiguiente, mencionamos acerca del primer objetivo específico, por lo que se detalló el grado de prevalencia del sexismo ambivalente en los universitarios es de nivel bajo. Por la cual diferimos con la investigación de Rodríguez et al. (2021) donde se manifiesta un elevado índice de sexismo ambivalente en estudiantes universitarios españoles y colombianos. En este mismo contexto, Janos y Espinosa (2018) determinó que el sexismo ambivalente es un pronosticador de la aceptación asociada a la violencia sexual. Respecto con lo mencionado, existe la teoría de Glick y Fiske (1996), donde expone a la inferioridad y/o incapacidad, así como el abuso sexual, normalmente son atribuidas al sexo femenino, y las posiciona en un nivel inferior a diferencia del género masculino, en donde se aprovecha la misma donde ejerce autoridad y restringir sus derechos.

Cabe resaltar que pueden existir diferencias culturales con respecto a los resultados de dichas investigaciones, pero se coincide que actualmente la presencia de sexismo ambivalente es manifestada por ambos sexos.

Con lo que respecta al segundo objetivo específico, se busca responder el nivel de prevalencia de la aceptación de mitos sobre violencia sexual, donde se observó la existencia de niveles bajos con respecto a la variable mencionada. Cabe resaltar que existen pocas investigaciones con respecto a esta variable en la población estudiada. Sin embargo, de Zakzuk y Vázquez (2021) en su investigación demuestran la presencia de diferencias importantes entre las variables de género y facultad con los puntajes de las pruebas, mostrando los varones e ingenieros una mayor normalización de la violencia sexual.

De esta manera, aludimos a la teoría de Bandura (1976), donde refiere que las personas no nacen con conductas innatas, por lo contrario, son adquiridas por los vínculos de factores psicológicos y el predominio de las distintas experiencias donde el ambiente social es fundamental para el individuo. Puesto que es primordial para su aprendizaje y si se encuentra en un entorno lleno de prejuicios, diferencias, entre otros, presentará una conducta diferida hacia el otro género. Con respecto a lo mencionado, Lerner y Simons (1966) refieren en su teoría del mundo justo, que los mitos son acciones y condiciones que tienen consecuencias predecibles que

son establecidas por las normas sociales, así mismo conservan la creencia de que todos reciben lo que merecen.

Seguidamente con el tercer objetivo, se confirmó la hipótesis; puesto que se encuentra una correlación entre el sexismo hostil y las dimensiones de mitos sobre violencia sexual. En esta línea contrastamos acerca de la investigación de Llanco et al (2021) al considerar que las creencias populares de violencia sexual se relacionan con el sexismo, y estos también se relacionan con la ideología. De la misma forma, Janos y Espinosa (2018), en su estudio, nos indica que existe una relación directa y significativa de tamaño mediano a través de sexismo hostil y mitos sobre aspectos físicos de la violencia sexual y el papel de hombre.

Así mismo, Rollero y Tartaglia (2019) encontró en sus resultados de investigación que el sexismo ambivalente con respecto a la dimensión hostil tuvo mayor influencia con respecto a la aceptación de cada mito de la violación. Es decir, que dicha investigación nos refiere que el sexismo hostil hacia las mujeres fomenta la aprobación de cada mito, de la misma forma consideró los aportes en el desarrollo de intervenciones para deconstruir las creencias de la violación.

De la misma manera, en los resultados del cuarto objetivo, se encuentra una correlación entre el sexismo benévolo y las dimensiones de aceptación de mitos sobre la violencia sexual; por ende, contrastamos con los resultados obtenidos por Janos y Espinosa (2018) mostraron que el sexismo benévolo es el idóneo predictor para la aceptación de mitos sobre violencia sexual. Esta investigación concuerda con la teoría de Glick y Fiske (1996) consideraron que el sexismo benévolo, ve a las féminas como el sexo débil y la necesidad de protección de los hombres, idealizándolas principalmente como madres, esposas y objetos románticos. De la misma forma representa a la mujer de una manera discriminatoria, teniendo una percepción por la cual necesite la protección y cuidado de un hombre, tratando de crear en ella la necesidad de complemento.

Cabe resaltar como lo mencionamos que la aceptación de mitos por ser una variable nueva, existen pocas teorías, así como investigaciones; es por ello que

(Janos & Espinosa, 2015) nos detalla acerca de la conceptualización con relación a los mitos en torno a la violencia sexual en donde se establece en dos dimensiones expresamente distinguibles, donde presenta los mitos integrados hacia la imputación de compromiso a la mujer, así como una incapacidad de ella para ser el atacante.

El grupo de mitos muestra dicha dimensión, donde argumenta acerca de la imagen benevolente y sumisa de la mujer, por lo que sería inviable que sea el atacante.

A su vez, en el quinto objetivo hay evidencia acerca del sexismo ambivalente, presentando diferencias según el sexo y la religiosidad, pero no con la edad. Por la cual hacemos coincidir con la investigación de Bonilla (2021) donde refiere que los comportamientos sexistas están latentes, con varios niveles de aprobación, en los maestros en formación de todo el mundo. La aprobación del sexismo cambia de manera significativa entre ambos géneros y entre las naciones de la muestra.

De la misma manera, Fernández et al (2021) obtuvieron como resultado en su estudio las implicaciones más significativas y representativas del sexismo como una infravaloración basada en el género, así mismo esta infravaloración ocurriría en varones y mujeres por igual. Por su parte, Rodríguez et al. (2021) encontró un elevado índice de sexismo ambivalente en los estudiantes colombianos, evidenciando similitudes (por ejemplo, el gran peso de la religión y la variación en las actitudes hacia el sexismo en personas que se identifican como mujeres, frente a hombres o estudiantes consultados que prefieren no responder y diferencias, por ejemplo, ausencia en Colombia de legislación específica de género.

En lo que respecta con nuestro último objetivo, se confirma nuestra hipótesis sobre las diferencias con relación a la aceptación de mitos; dichos resultados coinciden con el estudio efectuado por Prina y Schatz (2020) por la cual sostuvieron que la religiosidad es un fuerte predictor tanto del sexismo como de la aceptación de mitos sobre la violación, mientras que la educación solo se asoció con la

aprobación de creencias sobre la violación y con menor fuerza que la religiosidad. Además, el país de residencia fue una influencia importante en las creencias sexistas, junto con la religiosidad y la educación.

Por otro lado, León y Aizpurúa (2020) quienes, en su estudio, demostraron que los mitos y los credos más tradicionales tienen más probabilidades de predecir actitudes sexistas en los hombres que en las mujeres.

Tal como nos refiere la teoría de Bandura (1976) se puede inferir que las actitudes y creencias de las personas adultas se manifiestan mediante el aprendizaje en casa, centros educativos y de la misma manera hay una influencia en el modelado y el entorno sociocultural.

En la misma línea, la teoría del mundo justo de Lerner y Simons (1966) nos refiere que las condiciones específicas corresponden a ciertas consecuencias que son determinadas por las normas sociales y la ideología.

Finalmente, se presentaron algunas limitaciones en nuestra investigación, debido a que se desarrolló durante el estado de emergencia, así como la coyuntura de aislamiento por COVID-19 que atravesaba nuestro país y esto perjudicó en poder acceder a nuestra muestra, por la cual se procedió a trabajar con las plataformas virtuales y gracias a las redes sociales que en su gran mayoría de la población joven conoce.

De la misma forma que sin acceso a la presencialidad no se podía absolver las dudas de nuestra población de estudio. Por otro lado, con respecto a nuestra variable de aceptación de mitos, tuvimos escasez de trabajos previos, antecedentes nacionales como internacionales, sin embargo, se indagó en teorías relacionadas con dicha variable.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Con esta investigación se demostró que las variables de sexismo ambivalente (hostil / benevolente) así como aceptación de mitos presentan una correlación directa, esto nos indica que, a mayor sexismo, existe una mayor prevalencia de aceptación de mitos.

SEGUNDA: Se demuestra que el sexismo ambivalente tiene resultados bajos, puesto que, la predominancia se ve influenciada por el nivel educativo de la población estudiada.

TERCERA: Los universitarios presentan un nivel bajo de aceptación de mitos, por lo que existen factores psicológicos e influencias donde el ambiente social es fundamental para el individuo.

CUARTA: Existe la correlación positiva y significativa con respecto al sexismo hostil y aceptación de mitos, por lo tanto, se interpreta a mayor sexismo hostil, mayor aceptación de mitos de violencia sexual.

QUINTA: Encontramos la relación existente con respecto al sexismo benevolente con la aceptación de mitos de una manera significativa y positiva. Así mismo pueden representar efectos negativos en el individuo, tales como actitudes violentas o signos de inferioridad y por consecuencia tener problemas de índole psicológicos.

SEXTA: Existe diferencias significativas con el sexismo ambivalente según sexo, religiosidad, pero no con la edad. Esto significa que algunos universitarios suelen estar influenciados por el contexto social en que se relacionan y solo algunos se mantienen seguros de sí mismos.

SÉPTIMA: De acuerdo a los resultados de los universitarios, se muestra que existe diferencias significativas con respecto a la aceptación de mitos, según el sexo, religiosidad, pero ajeno a la edad. Esto representa la influencia de la cultura y los prejuicios que prevalecen a través de los tiempos.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere que en la medida posible puedan seguir con la realización de estudios en diferentes distritos de, Lima metropolitana y regiones de nuestro país, puesto que no hay estudios con respecto a la población peruana a pesar de haber altas tasas de violencia en nuestra sociedad.

SEGUNDA: Ampliar con las investigaciones acerca del sexismo ambivalente, teniendo en cuenta el entorno cultural y si estas influyen en la variable de estudio.

TERCERA: Realizar investigaciones con respecto a las creencias, prejuicios, costumbres y mitos que se desarrollan con respecto a los resultados de la investigación y si éstos varían en el tiempo y espacio.

CUARTA: Realizar nuevos estudios con otras variables con la finalidad de discrepar de los resultados presentados y poder ampliar el campo de la investigación.

QUINTA: Revisar las nuevas actualizaciones referentes a la variable de sexismo benevolente, para conocer el impacto en el conocimiento científico.

SEXTA: Es importante realizar la investigación en un contexto presencial ya que, debido al confinamiento surgieron limitaciones para aplicar eficazmente los instrumentos, así mismo se sugiere trabajar con una muestra amplia para comparar los resultados.

SÉPTIMA: Las futuras investigaciones utilicen los resultados obtenidos, recalcando la importancia de conocer el tema y aplicar programas preventivos promocionales para erradicar la violencia en nuestro país, así como reflexionar sobre el impacto psicosocial y de esta manera construir un mundo mejor.

REFERENCIAS

- Almanza, J., Monroy, M., Bimbela, A., & Holland, J. (1999). *La incorporación de la espiritualidad en el cuidado de los enfermos y sus familias*. *Revista Sanidad*, 53 (5).336-44.
- American Psychological Association. (2020). *Guía resumen del estilo APA*. American Psychological Association, 75. https://www.researchgate.net/publication/341385835_Guia_de_Estilo_APA_S_eptima_Edicion_del_Manual_de_Publicaciones_de_la_American_Psychologic_al_Association_2020
- Arcones, M. A., & Wang, Y. (2006). *Some new tests for normality based on U-processes*. *Statistics and Probability Letters*, 76, 69–82. <http://dx.doi.org/10.1016/j.spl.2005.07.003>
- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje Social*. Calpe
- Bandura, A. (1986; 1999). *Social Cognitive Theory of Personality*.
- Bonilla, E. (2021). *Acceptance of ambivalent sexism in trainee teachers in Spain and Latin American countries*. *Anales de Psicología*, 37(2), 253–264. <https://doi.org/10.6018/analesps.441791>
- Burt, R. (1980). *Cultural myths and supports for rape*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 38, 217-230. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.38.2.217>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética y Deontología*. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Comrey, L. y Lee, B. (1992). *A First Course in factor Analysis* (2nd ed.). Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9781315827506>
- Cruz, C., Zempoaltecatl, V. y Correa, F. (2005). *Perfiles de sexismo en la ciudad de México: validación del cuestionario de medición del sexismo ambivalente*. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10(2), 381-395. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29210212>
- Del Cid, A., Méndez, R., y Sandoval, F. (2007). *Investigación, fundamentos y metodología*. México: PEARSON.

- Fernández, P., Idoiaga, N. y Jaureguizar, J. (2021). *Representaciones sobre sexismo en Educación Superior y Formación Profesional. Educación XX1*, 24(2) ,421-440. [Fecha de Consulta 17 de abril de 2022]. ISSN: 1139-613X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70666930017>
- Grubb, A. y Turner, E. (2012). *Attribution of blame in rape cases: a review of the impact of rape myth acceptance, gender role conformity and substance use on victim blaming*. *Aggression and Violent Behavior*, 17(5), 443-452. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2012.06.002>
- Glick, P. y Fiske, T. (1996). *The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating Hostile and Benevolent Sexism*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 491–512. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.70.3.491>
- Glick, P. y Fiske, T. (2001). *Ambivalent sexism*. En M.P. Zanna (ed.): *Advances in experimental social psychology* (vol. 33, pp. 115-188). San Diego: Academic Press
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Juarros, J., Overall N., Herrero J. y Rodríguez F. (2019). *Considering the Effect of Sexism on Psychological Intimate Partner Violence: A Study with Imprisoned Men*. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 11(2), 61-69. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/52994/Considering.pdf?sequence=1>
- Janos, E. y Espinosa, A. (2015). *Representaciones sociales sobre roles de género y su relación con la aceptación de mitos y creencias sobre la violencia sexual. Límite*. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 10(33), 5-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6612104>
- Janos, E. y Espinosa, A. (2018). *Sexismo ambivalente y su relación con la aceptación de mitos sobre la violencia sexual en una muestra de Lima*. *Revista de Investigación Psicología*, 19, 61-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S222330322018000100006&script=sci_arttext
- Lerner, M. y Simmons, C. (1966). *"La reacción del observador ante la 'víctima inocente': ¿compasión o rechazo?"* (PDF). *Revista de Personalidad y Psicología Social*. 4 (2): 203–210. doi: 10.1037 / h0023562. PMID 5969146.

- León, M. y Aizpurúa, E. (2020). *¿Persisten las actitudes sexistas en los estudiantes universitarios? Un análisis de su prevalencia, predictores y diferencias de género.* *Educación XX1*, 23(1), 275-296. <http://dx.doi.org/10.5944/educXX1.23629>
- Llanco, A., Goicochea, V., Urcia, C., Caballero, A., Arce, J., Borja, A., La Villa, C., Espinosa, A. y Meráz, Y. (2021). *Ideology, sexism, and beliefs about sexual violence in Peruvian university students and future police officers.* *PSOCIAL*. 7(1), 16-32. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa.* Universidad Autónoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021). *Cartilla estadística, cifras de violencia contra las mujeres.* <https://portalestadistico.pe/wpcontent/uploads/2021/04/Cartilla-Estadistica-AURORA-Marzo-2021.pdf>
- ONU (2020). *El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Casi el 90% de los hombres y mujeres en el mundo expresan un sesgo contra las mujeres.* https://www1.undp.org/content/undp/es/home/newscentre/news/2020/Gender_Social_Norms_Index_2020.html
- Organización Mundial de la Salud. (9 de marzo del 2021). *La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres.* <https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>
- Organización Mundial de la Salud (08 de marzo de 2021) *Violencia contra la mujer datos y cifras.* Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women#:~:text=La%20violencia%20sexual%20es%20%20C2%ABcualquier,la%20v%C3%ADctima%20en%20cualquier%20%20C3%A1mbito.>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). *Indicadores UNESCO de cultura para el desarrollo* https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/iucd_manual_metodologico_1.pdf
- Obez, R., Avalos L., Steier M. y Baldi M. (2018). *Técnicas mixtas de recolección de datos en la investigación cualitativa: proceso de construcción de las prácticas evaluativas de los profesores expertos en la UNNE.* https://repositorio.unne.edu.ar/bitstream/handle/123456789/27656/RIUNNE_FHUM_AC_Obez-AvalosOlivera-Steier.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pimienta, J. y De la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación*. (3ª ed.). Pearson educación.
- Poerwandari, K., Utami, P., y Primasari, I. (2021). *Ambivalent sexism and sexual objectification of women as predictors of rape myth acceptance among male college students in Greater Jakarta*. *Current Psychology*, 40(12), 5909. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00500-w>
- Prina, F., y Schatz, N. (2020). *Sexism and Rape Myth Acceptance: The Impact of Culture, Education, and Religiosity*. *Psychological Reports*, 123(3), 929–951. <https://doi.org/10.1177/0033294119826896>
- Rodríguez-Burbano, A.Y.; Cepeda, I.; Vargas-Martínez, A.M.; De-Diego-Cordero, R. *Assessment of Ambivalent Sexism in University Students in Colombia and Spain: A Comparative Analysis*. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2021, 18, 1009. <https://doi.org/10.3390/ijerph18031009>
- Rottenbacher, M. (2010). *Sexismo ambivalente, paternalismo masculino e ideología política en adultos jóvenes de la ciudad de Lima*. *Pensamiento Psicológico*, 7(14), 9-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80113673001>
- Rollero, C., y Tartaglia, S. (2019). *The Effect of Sexism and Rape Myths on Victim Blame*. *Sexuality & Culture*, 23(1), 209–219. <https://doi.org/10.1007/s12119-018-9549-8>
- Rudman, L., y Glick, P. (2001). *Prescriptive gender stereotypes and backlash toward agentic women*. *Journal of Social Issues*, 57 (4), 743–762. <https://doi.org/10.1111/0022-4537.00239>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanista*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Shaver, K. (1970). "Atribución defensiva: efectos de la gravedad y relevancia sobre la responsabilidad asignada por un accidente". *Revista de Personalidad y Psicología Social*. 14 (2): 101-113. [doi : 10.1037 / h0028777](https://doi.org/10.1037/h0028777)

- United Nations Children's Fund. (2017). Comunicación, Infancia y Adolescencia. Guía para periodistas. *Perspectiva De Género*. https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/COM_1_PerspectivaGenero_WEB.pdf
- Universidad de Ciencias y Humanidades (2022) *Población de Estudiantes matriculados UCH 2021-2*. [INFORME SUNEDU PARA TRANSPARENCIA 2021-2.xlsx \(uch.edu.pe\)](INFORME SUNEDU PARA TRANSPARENCIA 2021-2.xlsx (uch.edu.pe))
- Universidad Cesar Vallejo (2022) *Matriculados por programa y por filial pregrado presencial 2022-1*. [MATRICULADOS-2022-1.pdf \(ucv.edu.pe\)](MATRICULADOS-2022-1.pdf (ucv.edu.pe))
- Universidad Católica Sedes Sapientiae (2019) *Dirección de atención integral al alumno, estudiantes matriculados 2019*. [numero-estudiantes-pregrado.pdf \(ucss.edu.pe\)](numero-estudiantes-pregrado.pdf (ucss.edu.pe))
- Universidad Privada del Norte (2021) *Número de matriculados pregrado 2021-2*. [Matriculados por facultad y carrera 2021-1 V1.xlsx \(upn.edu.pe\)](Matriculados por facultad y carrera 2021-1 V1.xlsx (upn.edu.pe))
- Zakzuk, S, y Vázquez, P. (2021). Aceptación de mitos sobre agresión sexual en universitarios colombianos. *Cuestiones de Género: De La Igualdad y La Diferencia*. (16),775-790. <https://revpubli.unileon.es/ojs/index.php/cuestionesdegenero/article/view/6903/55>
- Zuluaga, E., Millán J., y Mosquera J. (2013). Análisis comparativo del desempeño de algunas pruebas de normalidad bajo diferentes escenarios de simulación. *Heurística*, 15(1), 13 - 22. <http://hdl.handle.net/10893/6123>.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia de “Sexismo ambivalente y aceptación de mitos sobre violencia sexual en universitarios de Lima Norte, 2022”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	INSTRUMENTO										
¿De qué forma se relaciona el sexismo ambivalente y la aceptación de mitos sobre violencia sexual en universitarios de Lima Norte, 2022?	<p>Objetivo General</p> <p>Analizar la relación entre sexismo ambivalente y la aceptación de mitos sobre violencia sexual en universitarios de Lima Norte, 2022.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El sexismo ambivalente guarda relación positiva, moderada y significativa con la aceptación de mitos sobre violencia sexual en universitarios de Lima Norte, 2022.</p>	<p>Tipo, diseño, nivel y enfoque de investigación:</p> <p>Tipo básica, diseño no experimental, nivel correlacional, enfoque cuantitativo.</p>	<p>Inventario ASI de Glick y Fiske (1996). Adaptada a la población peruana por Rottenbacher (2010).</p> <p>Escala de aceptación de mitos sobre la violencia sexual de Janos (2015).</p>										
	<p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de predominancia de sexismo ambivalente en universitarios de Lima norte, 2022. Identificar el nivel de predominancia de la aceptación de mitos sobre violencia sexual en universitarios de Lima Norte, 2022. Analizar la relación entre sexismo hostil y las dimensiones de aceptación de mitos sobre violencia sexual en universitarios de Lima Norte, 2022. Analizar la relación entre sexismo benevolente y las dimensiones de aceptación de mitos sobre violencia sexual en universitarios de Lima Norte, 2022. Determinar las diferencias en relación al sexismo ambivalente entre los universitarios según género, edad y religiosidad. Determinar las diferencias en relación a la aceptación de mitos sobre violencia sexual entre los universitarios según género, edad y religiosidad. 	<p>Hipótesis Específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe una baja predominancia de sexismo ambivalente en universitarios de Lima Norte, 2022. Existe una baja predominancia de la aceptación de mitos sobre violencia sexual en universitarios de Lima Norte, 2022. El sexismo hostil se relaciona de manera positiva, moderada y significativa con las dimensiones de aceptación de mitos sobre violencia sexual en universitarios de Lima Norte, 2022. El sexismo benévolo se relaciona de positiva, moderada y significativa con las dimensiones de aceptación de mitos sobre violencia sexual en universitarios de Lima Norte, 2022. Se presentan diferencias significativas en relación al sexismo ambivalente entre los universitarios según género, edad y religiosidad. Se presentan diferencias significativas en relación a la aceptación de mitos sobre violencia sexual entre los universitarios según género, edad y religiosidad. 	<p>Variables:</p> <p>V1. Sexismo ambivalente</p> <p>Dimensión 1: sexismo hostil</p> <table> <tr> <td>Hostilidad Heterosexual</td> <td>9,10,11,13</td> </tr> <tr> <td>Paternalismo Dominante</td> <td>4,6,7,8,15</td> </tr> <tr> <td>Diferenciación Competitiva de Género</td> <td>12,14</td> </tr> </table> <p>Dimensión 2: sexismo benevolente</p> <table> <tr> <td>Paternalismo Protector</td> <td>1,2,3,5</td> </tr> <tr> <td>Diferenciación Complementaria de Género</td> <td>16,17,20</td> </tr> <tr> <td>Intimidación Heterosexual</td> <td>18,19</td> </tr> </table> <p>V2. Mitos sobre violencia sexual</p> <p>Dimensión 1</p> <p>Mitos sobre el papel de la mujer. Ítems: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11</p> <p>Dimensión 2</p> <p>Mitos sobre aspectos físicos de la violencia sexual y el papel del hombre Ítems: 12,13,14,15,16,17,18,19,20</p> <p>Población, muestra y muestreo:</p> <p>Población: 68,272 universitarios de cuatro universidades privadas en Lima Norte.</p> <p>Muestra: 322 estudiantes universitarios de pregrado entre 18 a 30 años.</p> <p>Muestreo: 100 estudiantes universitarios de (piloto). 322 estudiantes universitarios de Lima Norte.</p>		Hostilidad Heterosexual	9,10,11,13	Paternalismo Dominante	4,6,7,8,15	Diferenciación Competitiva de Género	12,14	Paternalismo Protector	1,2,3,5	Diferenciación Complementaria de Género	16,17,20
Hostilidad Heterosexual	9,10,11,13													
Paternalismo Dominante	4,6,7,8,15													
Diferenciación Competitiva de Género	12,14													
Paternalismo Protector	1,2,3,5													
Diferenciación Complementaria de Género	16,17,20													
Intimidación Heterosexual	18,19													

ANEXO 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Sexismo ambivalente	El sexismo ambivalente es “un constructo bidimensional caracterizado por la presencia de dos dimensiones, sexismo hostil y sexismo benevolente” (Glick y Fiske, 1996 p.11)	La variable se medirá a través del Inventario ASI de Glick y Fiske (1996). Adaptada a la población peruana por Rottenbacher (2010).	Sexismo hostil	-Hostilidad Heterosexual	9,10,11,13	Escala ordinal: Debido a que se ha utilizado la escala de tipo Likert. ● 1 (Totalmente falso) ● 2 ● 3 ● 4 ● 5 (Totalmente cierto)
				-Paternalismo Dominante	4,6,7,8,15	
			Sexismo benévolo	-Diferenciación Competitiva de Género	12,14	
				-Paternalismo Protector	1,2,3,5	
				-Diferenciación Complementaria de Género	16,17,20	
				-Intimidación Heterosexual	18,19	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Aceptación de mitos sobre violencia sexual	Aceptación de un grupo de actitudes, estereotipos y creencias erróneas sobre las víctimas, agresores y circunstancias relacionadas a la violencia sexual (Burt, 1980).	La variable se medirá a través de la Escala de aceptación de mitos sobre la violencia sexual (Janos, 2015).	Mitos sobre el papel de la mujer. Mitos sobre aspectos físicos de la violencia sexual y el papel del hombre.	Creencias referidas a la culpabilidad de la víctima y la imposibilidad de las mujeres de ser agresoras. Creencias referidas al papel del hombre como agresor, la imposibilidad de que sea víctima y la necesidad de violencia física en relación a la violencia sexual.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11. 12,13,14,15,16,17,18,19,20.	Escala ordinal: Debido a que se ha utilizado la escala de tipo Likert. <ul style="list-style-type: none"> ● 1 (Totalmente en desacuerdo) ● 2 ● 3 ● 4 (Totalmente de acuerdo)

ANEXO 3: Instrumentos

INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE

Glick & Fiske (1996)

Adaptado en Perú por Rottenbacher (2010)

INSTRUCCIONES:

Lee atentamente cada afirmación y elige la alternativa que mejor se ajusta a la forma de pensar. Recuerda que no existen respuestas correctas ni incorrectas. Asegúrate de no dejar ninguna afirmación sin responder.

Para responder utiliza la siguiente clave:

1= Totalmente falso 2 = Bastante falso 3= Ni cierto ni falso 4= Bastante cierto 5= Totalmente cierto

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Es obligación de un hombre mantener a salvo a las mujeres de su casa.					
2	La seguridad de una mujer es responsabilidad de los hombres que la acompañan.					
3	Los hombres deben impedir que las mujeres corran cualquier riesgo.					
4	Un hombre debe señalar a la mujer sus acciones incorrectas para que las cambie					
5	Las mujeres deben aceptar la protección masculina por su propio bien.					
6	El hombre de la casa debe vigilar que las mujeres no malgasten el dinero.					
7	Las mujeres, como jefas, son más fáciles de manipular que los hombres.					
8	Para que una mujer esté segura, debe permitir que un hombre la proteja.					
9	Las mujeres se visten provocativamente para obtener ventajas en el trabajo.					
10	Las mujeres actúan como niñas para evitar que los hombres se enojen.					
11	Las mujeres se visten provocativamente cuando quieren conseguir algún favor de los hombres.					
12	Si tuviera que contratar a un ingeniero preferiría que fuera varón.					
13	Las mujeres acostumbran seducir a los hombres para controlarlos.					
14	Si he de tener un jefe prefiero que sea hombre a que sea mujer.					
15	Un hombre debe establecer reglas claras a las mujeres de su casa.					
16	En momentos difíciles, las mujeres son mucho más solidarias que los hombres.					
17	Las mujeres son más honradas que los hombres.					
18	Un hombre sólo puede compartir sus miedos con la mujer que ama.					
19	Los hombres que no tienen a una mujer a su lado son tristes y solitarios.					
20	La ternura es una de las mejores cualidades femeninas.					

ESCALA DE ACEPTACIÓN DE MITOS SOBRE LA VIOLENCIA SEXUAL

Janos (2015)

INSTRUCCIONES:

Lee atentamente cada afirmación y elige la alternativa que mejor se ajusta a la forma de pensar. Recuerda que no existen respuestas correctas ni incorrectas. Asegúrate de no dejar ninguna afirmación sin responder.

Para responder utiliza la siguiente clave:

1= Totalmente en desacuerdo 2 =En desacuerdo 3= De acuerdo 4= Totalmente de acuerdo

N°	Ítems	1	2	3	4
1	Los silbidos y piropos en la calle no son violencia sexual.				
2	Las mujeres que usan ropa seductora (faldas cortas, escotes, ropa apretada) tienen parte de la culpa si se convierten en víctimas de violencia sexual porque están provocando a los hombres.				
3	Una mujer tiene parte de la culpa de ser víctima de violencia sexual si está coqueteando con ese hombre.				
4	Una mujer tiene parte de la culpa de ser víctima de violencia sexual si camina sola por lugares oscuros y peligrosos.				
5	Una mujer tiene cierta responsabilidad de ser víctima de violencia sexual si no se aleja del agresor después de una experiencia anterior de violencia.				
6	La razón por la que algunas personas cometen actos de violencia sexual es porque antes han sido víctimas de ello.				
7	Una mujer solo sería capaz de realizar actos de violencia sexual si antes ha sido víctima.				
8	Las mujeres pueden controlar mejor sus impulsos sexuales, por eso no suele agredir sexualmente a otras personas.				
9	Aquellas personas que realizan actos de violencia sexual tienen enfermedades mentales.				
10	Una mujer no podría agredir sexualmente a un hombre.				
11	Una mujer no tiene necesidad de agredir sexualmente a un hombre, ya que los hombres siempre están dispuestos a tener relaciones sexuales.				
12	Los hombres que son víctimas de violencia sexual suelen ser o parecer homosexuales.				
13	Las víctimas de violencia sexual son personas sumisas que no saben defenderse.				
14	Los hombres tienen impulsos sexuales que son difíciles de controlar, por eso pueden agredir sexualmente a otra persona.				
15	La violencia sexual se presenta, sobre todo, en los estratos socioeconómicos bajos.				
16	El acoso sexual callejero solo es violencia sexual cuando hay un contacto físico (ej. Tocamientos indebidos).				
17	Las mujeres que realizan actos de violencia sexual suelen ser lesbianas que adoptan el papel "activo" o de "hombre" en una relación.				
18	Para que se dé un acto de violencia sexual siempre debe haber un contacto físico.				
19	La única forma de que un hombre sea víctima de violencia sexual es estando inconsciente (por efecto de drogas, alcohol u otros), ya que de otra forma podría defenderse.				
20	Un hombre solo puede ser víctima de violencia sexual siendo un niño.				

Formulario Google drive para la prueba



Sección 1 de 4

Sexismo ambivalente y aceptación de mitos sobre violencia sexual en universitarios de Lima Norte, 2022.

Estimado(a) estudiante:

Te saluda Ana Iris Jenhua Silva y Suelen Elizabeth Mejía Callupe , estudiantes de Psicología de la Universidad César Vallejo. El presente formulario es parte de la recolección de información que se llevará a cabo con fines académicos para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología. El objetivo es determinar la relación que existe entre el sexismo ambivalente y la aceptación de mitos sobre violencia sexual en universitarios, para ello quisiera contar con tu valiosa participación.

Requisitos:

- Ser estudiante universitario en Lima Norte
- Tener de 18 a 30 años

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) participante:

Estamos realizando una investigación científica en universitarios de Lima Norte. Tu participación es voluntaria y anónima, los datos entregados serán tratados confidencialmente, no se comunicaran a terceras personas, tampoco tiene fines de diagnósticos individuales, por lo que la información recogida se utilizara únicamente para los propósitos de este estudio. El proceso completo consiste en la aplicación de dos cuestionarios con una duración aproximada de 15 minutos en total. Ante cualquier duda presentada, se le brinda los datos del asesor responsable Dr. Julio Cesar Castro García con correo corporativo jccastroga@ucvvirtual.edu.pe

¿Acepto participar voluntariamente en esta investigación? *

Si

No

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdHGoxsJDR_Gy9wa-rQzjExHE2Bw_K5rZUHBHppz9S49YGjFQ/viewform

ANEXO 4: Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Por favor lea cuidadosamente y marque con una "X" según corresponda. Esta información ayudará con la investigación y se manejará completa confidencialidad.

Edad	
Género	Masculino () Femenino ()
¿Practica alguna religión?	Si () No ()
Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, indique cual es la religión que practica.	Católica () Cristiana () Evangelista () otros ()
¿Con qué frecuencia participa en actividades o reuniones relacionadas a su religión?	Todos los días () De 2 a 3 días a la semana () 1 día a la semana ()

ANEXO 5: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento



"Year of the Strengthening of National Sovereignty"

LETTER N°0728- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos June 26, 2022

Author:

- Dra.Susan Fiske
- Dr.Peter Glick

Present -

Of our consideration:

It is a pleasure to address you to express my cordial greetings and at the same time to introduce you to Ladies. Jenhua Silva, Ana Iris, with DNI 76668518 with registration code 6700266304, Mejía Callupe, Suelen Elizabeth with DNI 48141178 with registration code 6700260685 students of the last year of the School of Psychology of our university; who will carry out their research work to opt for the title of graduates in Psychology entitled: "Ambivalent sexism and acceptance of myths about sexual violence in university students from Lima Norte, 2022", this research work has academic purposes, without any profit, where An investigation will be carried out with the use of the Ambivalent Sexism Inventory instrument, through validity, reliability, item analysis and tentative scales.

We thank you in advance for providing the facilities of the case by providing a letter of authorization for the use of the instrument in question, for academic purposes only, and thus continue with the development of the research project.

On this occasion I take the opportunity to renew the sentiments of my special consideration and personal esteem.

Sincerely,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinator of the School of Psychology
Lima Branch - North Lima Campus

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

CARTA N°0726 - 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 28 de Junio de 2022

Autor:

Mgtr. Jan Marc Rottenbacher de Rojas

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a ustedes para expresarles mi cordial saludo y a la vez presentarles a los Srtas. Jenhua Silva, Ana Iris, con DNI 76668518 con código de matrícula 6700266304, Mejía Callupe, Suelen Elizabeth con DNI 48141178 con código de matrícula 6700260685 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "Sexismo ambivalente y aceptación de mitos sobre violencia sexual en universitarios de Lima Norte, 2022", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Adaptación del Inventario del Sexismo Ambivalente, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

CARTA N°0727- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 28 de Junio de 2022

Autor:

- Mgtr. Erika Janos Uribe

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a ustedes para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los Srtas. Jenhua Silva, Ana Iris, con DNI 76668518 con código de matrícula 6700266304 , Mejía Callupe , Suelen Elizabeth con DNI 48141178 con código de matrícula 6700260685 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "Sexismo ambivalente y aceptación de mitos sobre violencia sexual en universitarios de Lima Norte, 2022", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Escala de aceptación de mitos sobre la violencia sexual , a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

ANEXO 6: Autorización de uso del instrumento por parte del autor original

AUTHORIZATION FOR THE USE OF AUTHORS' INSTRUMENTS FOR RESEARCH - PERU Externo Recibidos x

ANA IRIS JENHUA SILVA dom, 17 abr, 20:15 ☆
Dra.Susan Fiske Dr.Peter Glick Receive a cordial greeting from psychology students Jenhua Silva, Ana Iris and Mejia Callupe, Suelen Elizabeth, from Universidad

Susan T. Fiske <sfiske@princeton.edu> lun, 18 abr, 0:19 ☆ ↶ ⋮
para mí, glickp@lawrence.edu, SUELEN ▾

🌐 inglés ▾ > español ▾ Traducir mensaje Desactivar para: inglés x

Thank you for your kind words. And yes, you have our permission.
Best wishes,
STF

--
Susan T. Fiske
Eugene Higgins Professor
Psychology and Public Affairs
Princeton University
www.fiskelab.org

AUTORIZACIÓN PARA EL USO DEL INSTRUMENTO UNA INVESTIGACIÓN EN POBLACIÓN PERUANA. Externo Recibidos x

ANA IRIS JENHUA SILVA dom, 17 abr, 20:34 ☆
Mgrt.Jan Marc Rottenbacher de Rojas Reciba un cordial saludo de las estudiantes de psicología Jenhua Silva, Ana Iris y Mejia Callupe, Suelen Elizabeth, de la Un

Jan Marc Rottenbacher De Rojas <jrottenbacher@puccp.edu.pe> lun, 18 abr, 9:56 ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Buenos días:
Claro que tienen mi autorización para usar el instrumento.
Adjunto un artículo que contiene los ítems de la escala.
Saludos,
Jan Marc.

--
Jan Marc Rottenbacher de Rojas
Profesor Asociado
Departamento Académico de Psicología
Pontificia Universidad Católica del Perú

Correo

Recibidos 750

☆ Destacados

🕒 Pospuestos

📧 Enviados

🗑 Borradores 1

▾ Más

Chatear +

Espacios +

Aún no hay espacios
[Crear o encontrar un espacio](#)

Reunión

Erika Janos Uribe <ejanos@puccp.pe> para ANA, mí ▾ 17 abr 2022, 21:26 ☆ ↶ ⋮

Hola Ana,

Con gusto, tienen la autorización.

Éxitos con su proyecto.

Saludos,
Erika Janos

El dom., 17 de abril de 2022 8:54 p. m., ANA IRIS JENHUA SILVA <ajenhuas@ucvvirtual.edu.pe> escribió:
Mgrt.Erika Janos Uribe

Reciba un cordial saludo de las estudiantes de psicología Jenhua Silva, Ana Iris y Mejia Callupe, Suelen Elizabeth, de la Universidad César Vallejo, Lima.

El motivo por el cual le escribimos es que estamos realizando una investigación sobre el "Sexismo Ambivalente y Aceptación de mitos sobre la violencia Sexual en estudiantes universitarios , Lima Norte 2022 ". Es por ello que necesitamos su autorización para poder aplicar su prueba en nuestra Investigación.

Espero contar con su amable ayuda y si es posible proporcionar material que pueda ayudarnos a avanzar en nuestra Investigación.

Finalmente destacamos nuestra profunda admiración por su investigación.

Saludos cordiales

ANEXO 7: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) participante:

Estamos realizando una investigación científica en universitarios de Lima Norte. Tu participación es voluntaria y anónima, los datos entregados serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, tampoco tiene fines de diagnósticos individuales, por lo que la información recogida se utilizara únicamente para los propósitos de este estudio. El proceso completo consiste en la aplicación de dos cuestionarios con una duración aproximada de 15 minutos en total. Ante cualquier duda presentada, se le brinda los datos del asesor responsable Dr. Julio Cesar Castro García con correo corporativo jccastroga@ucvvirtual.edu.pe

¿Acepto participar voluntariamente en esta investigación?

SI ()

NO ()

ANEXO 8: Resultados del Piloto

Tabla 14

Análisis de ítem del Inventario de sexismo ambivalente

Dimensiones	Items	M	DE	Correlación ítem-test	Si el ítem fuera eliminado	
					α de Cronbach	ω de McDonald
Sexismo hostil	S4	2.4	1.27	0.356	0.881	0.881
	S6	1.8	1.00	0.576	0.864	0.869
	S7	1.8	0.96	0.556	0.865	0.869
	S8	2.1	1.00	0.562	0.865	0.869
	S9	1.9	1.08	0.598	0.862	0.867
	S10	2.2	1.19	0.683	0.856	0.86
	S11	2.1	1.15	0.653	0.858	0.863
	S12	2.0	1.11	0.583	0.863	0.868
	S13	2.3	1.16	0.658	0.858	0.862
	S14	2.0	1.10	0.584	0.863	0.867
	S15	1.8	1.05	0.599	0.862	0.867
Sexismo benevolente	S1	3.1	1.33	0.566	0.825	0.826
	S2	2.6	1.32	0.637	0.817	0.818
	S3	3.0	1.31	0.669	0.813	0.814
	S5	2.3	1.09	0.484	0.833	0.834
	S16	3.0	1.21	0.499	0.832	0.834
	S17	2.7	1.13	0.518	0.83	0.832
	S18	2.7	1.32	0.527	0.83	0.83
	S19	2.0	1.13	0.511	0.831	0.832
	S20	3.2	1.27	0.586	0.823	0.824

Se realizó el análisis de ítem del ASI, obteniendo las medias, las desviaciones estándar, los coeficientes de consistencia interna si el ítem fuera eliminado y la correlación ítem-test corregida de los ítems de las dos dimensiones del instrumento, los cuales obtuvieron resultados adecuados, siendo que las correlaciones ítem-test corregidas son superiores a 0.20 y no hay variaciones significativas del coeficiente de consistencia interna entre los ítems, si fueran eliminados.

Tabla 15*Análisis de ítems de la Escala de aceptación de mitos sobre violencia sexual*

Dimensiones	Items	M	DE	Correlación ítem-test	Si el ítem fuera eliminado	
					α de Cronbach	ω de McDonald
Mitos sobre el papel de la mujer	A1	1.8	0.98	0.283	0.78	0.789
	A2	1.4	0.68	0.474	0.758	0.769
	A3	1.5	0.79	0.518	0.752	0.764
	A4	1.5	0.72	0.46	0.759	0.771
	A5	2.2	1.05	0.489	0.754	0.769
	A6	2.3	0.89	0.362	0.769	0.783
	A7	1.9	0.76	0.522	0.752	0.767
	A8	2.3	0.92	0.501	0.752	0.77
	A9	2.8	0.97	0.285	0.78	0.791
	A10	1.8	0.84	0.455	0.758	0.774
	A11	1.8	0.82	0.477	0.756	0.772
Mitos sobre aspectos físicos de la violencia sexual y el papel del hombre	A12	1.8	0.78	0.582	0.817	0.821
	A13	2	0.92	0.551	0.82	0.825
	A14	1.9	0.88	0.583	0.816	0.821
	A15	2.1	0.94	0.482	0.828	0.832
	A16	1.7	0.84	0.461	0.829	0.834
	A17	1.7	0.73	0.647	0.811	0.813
	A18	1.8	0.83	0.586	0.816	0.821
	A19	1.9	0.91	0.57	0.817	0.823
	A20	1.7	0.87	0.487	0.827	0.832

Se realizó el análisis de ítem de la Escala de aceptación de mitos sobre violencia sexual, obteniendo las medias, las desviaciones estándar, los coeficientes de consistencia interna si el ítem fuera eliminado y la correlación ítem-test corregida de los ítems de las dos dimensiones del instrumento, los cuales obtuvieron resultados adecuados, siendo que las correlaciones ítem-test corregidas son superiores a 0.20 y no hay variaciones significativas del coeficiente de consistencia interna entre los ítems, si fueran eliminados.

Tabla 16

Validez de contenido mediante el coeficiente V de Aiken con 5 jueces expertos del Cuestionario de Sexismo Ambivalente.

Ítem	CLARIDAD							PERTINENCIA					RELEVANCIA					V.AIKEN GENERAL				
	Jueces							Jueces					Jueces									
	J1	J2	J3	J4	J5	S	v. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN	J1	J2	J3		J4	J5	S	V.AIKEN N
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00

En la tabla 16, se puede observar un coeficiente de V de Aiken superior $V > ,90$ para el cuestionario de sexismo ambivalente, por lo cual se demuestra que el instrumento posee pertinencia, relevancia y claridad, siendo apto para su aplicación.

Tabla 17

Validez de contenido mediante el coeficiente V de Aiken con 5 jueces expertos de la Escala de Aceptación de mitos sobre la violencia sexual.

Ítem	CLARIDAD							PERTINENCIA							RELEVANCIA							V.AIKEN GENERAL
	Jueces							Jueces							Jueces							
	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	S	v. AIKEN	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	S	V. AIKEN	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	S	V.AIKEN	
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1,00

En la tabla 17, se puede observar un coeficiente de V de Aiken superior $V > ,90$ para la escala de aceptación de mitos sobre la violencia sexual, por lo cual se demuestra que el instrumento posee pertinencia, relevancia y claridad, siendo apto para su aplicación.

Tabla 18*Matriz de cargas factoriales del Inventario de sexismo ambivalente (ASI)*

Items	Factor		Comunalidad
	1	2	
S1		0.729	0.491
S2		0.792	0.386
S3		0.849	0.35
S4		0.412	0.76
S5		0.529	0.612
S6	0.387	0.343	0.625
S7	0.436		0.662
S8	0.302	0.496	0.541
S9	0.76		0.479
S10	0.704		0.448
S11	0.811		0.388
S12	0.575		0.638
S13	0.783		0.406
S14	0.582		0.62
S15	0.494		0.591
S16		0.375	0.818
S17		0.378	0.822
S18		0.417	0.698
S19	0.33	0.351	0.674
S20		0.533	0.665

Se utilizó el método de Máxima verosimilitud y la rotación Oblimin

En la tabla 18, se puede observar el AFE con rotación Oblimin para factores relacionados, el cual dio como resultado una matriz de cargas factoriales representada por 2 factores que explican 41.6% de la varianza del puntaje total del instrumento. Sin embargo, esta estructura de dos dimensiones no es idéntica a la estructura propuesta por el instrumento original, por tal motivo, se realizará un análisis factorial confirmatorio.

Tabla 19

Índices de bondad de ajuste de dos modelos del Inventario de sexismo ambivalente (ASI)

	X ²	p	CFI	TLI	SRMR	RMSEA
Primer modelo	1384	0.001	0.936	0.928	0.112	0.150
Segundo modelo	395	0.001	0.987	0.984	0.064	0.070

Se utilizó el método de extracción DWLS (Diagonally weighted Least Squares)

En la tabla 19 se muestran los índices de bondad de ajuste del primer modelo de dos factores y del segundo modelo de seis dimensiones. Los valores de los índices de bondad de ajuste del segundo modelo demostraron ser adecuados, por lo que el modelo de seis dimensiones es interpretable y brinda evidencias de validez basada en la estructura interna.

Figura 1

Modelo de dos factores del ASI

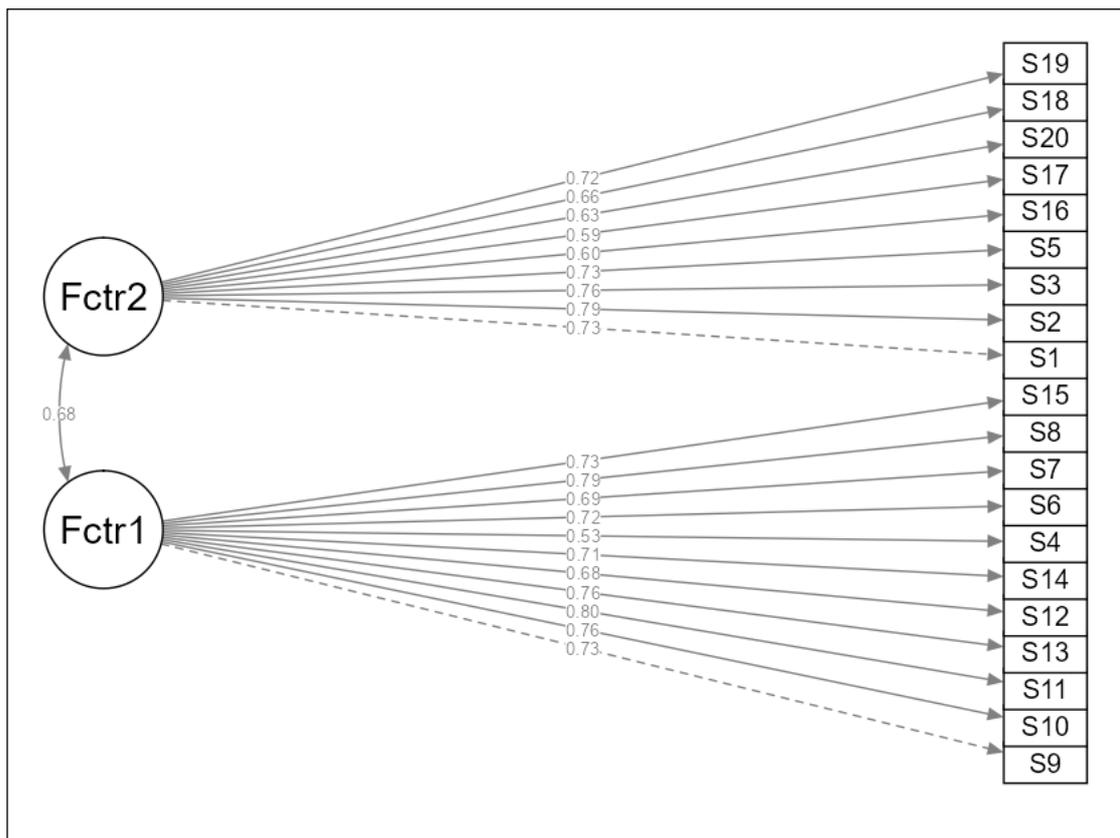


Figura 2
Modelo de seis factores del ASI

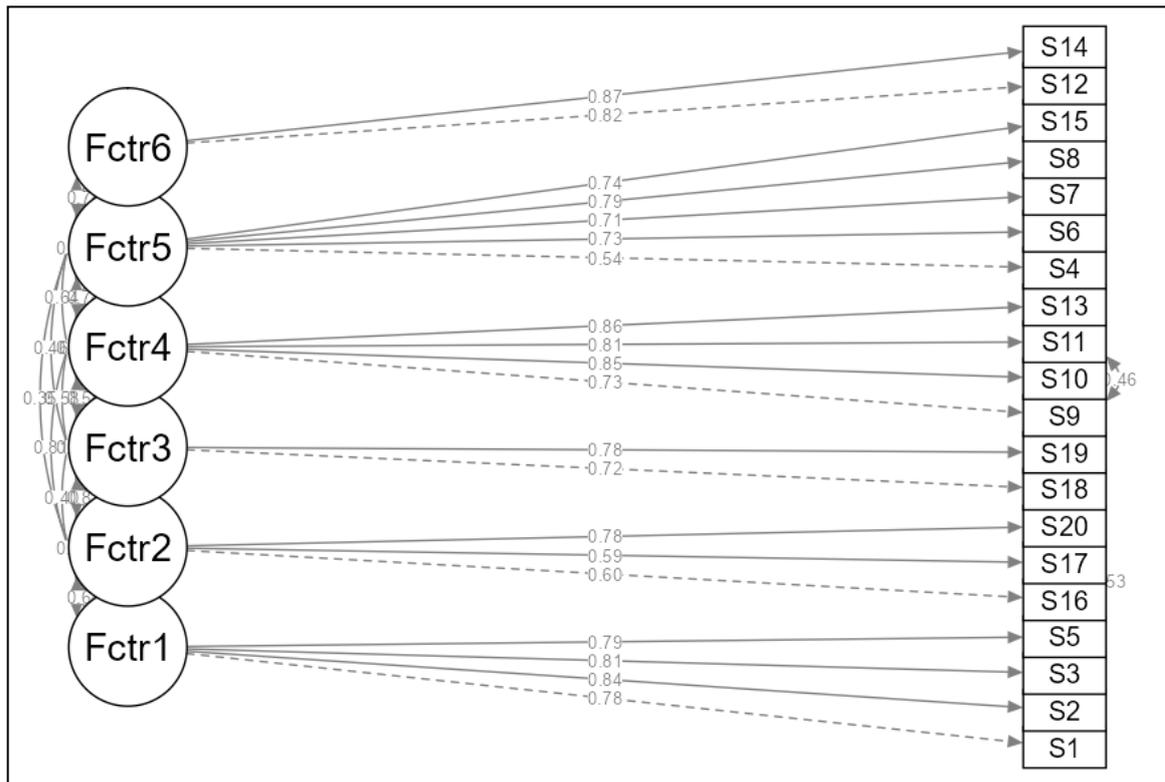


Tabla 20
Análisis de fiabilidad por consistencia interna del ASI con dos dimensiones

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald
1	0.843	0.843
2	0.874	0.878
Total	0.902	0.904

En la tabla 20 se muestra el análisis de confiabilidad del ASI mediante los coeficientes de consistencia interna alfa de Cronbach y omega de McDonald en cada dimensión del instrumento validado, los cuales demuestran valores adecuados superiores a 0.80.

Tabla 21

Matriz de cargas factoriales de la Escala de aceptación de mitos sobre violencia sexual

Items	Factor			Comunalidad
	1	2	3	
A1		0.314		0.83
A2		0.761		0.437
A3		0.804		0.354
A4		0.663		0.522
A5		0.381		0.701
A6			0.696	0.54
A7			0.531	0.535
A8	0.361		0.399	0.596
A9	0.373			0.842
A10	0.459			0.657
A11	0.402		0.302	0.651
A12	0.603			0.587
A13	0.629			0.598
A14	0.568			0.581
A15	0.501			0.729
A16	0.447			0.728
A17	0.768			0.433
A18	0.625			0.623
A19	0.585			0.591
A20	0.521			0.708

Se utilizó el método de Máxima verosimilitud y la rotación Oblimin

En la tabla 21, se puede observar el AFE con rotación Oblimin para factores relacionados, el cual dio como resultado una matriz de cargas factoriales representada por 3 factores que explican el 38.8% de la varianza del puntaje total del instrumento. Sin embargo, esta estructura de tres dimensiones no es idéntica a la estructura de 2 dimensiones propuesta por el instrumento original, por tal motivo, se realizará un análisis factorial confirmatorio.

Tabla 22

Índices de bondad de ajuste *de la Escala de aceptación de mitos sobre violencia sexual*

	X ²	p	CFI	TLI	SRMR	RMSEA
Modelo	328	0.001	0.987	0.985	0.067	0.056

Se utilizó el método de extracción DWLS (Diagonally weighted Least Squares)

En la tabla 22 se muestran los índices de bondad de ajuste del modelo de dos factores. Los valores de los índices de bondad de ajuste demostraron ser adecuados, por lo que el modelo de dos dimensiones es interpretable y brinda evidencias de validez basada en la estructura interna.

Figura 3

Modelo de dos factores de la Escala de aceptación de mitos sobre violencia sexual

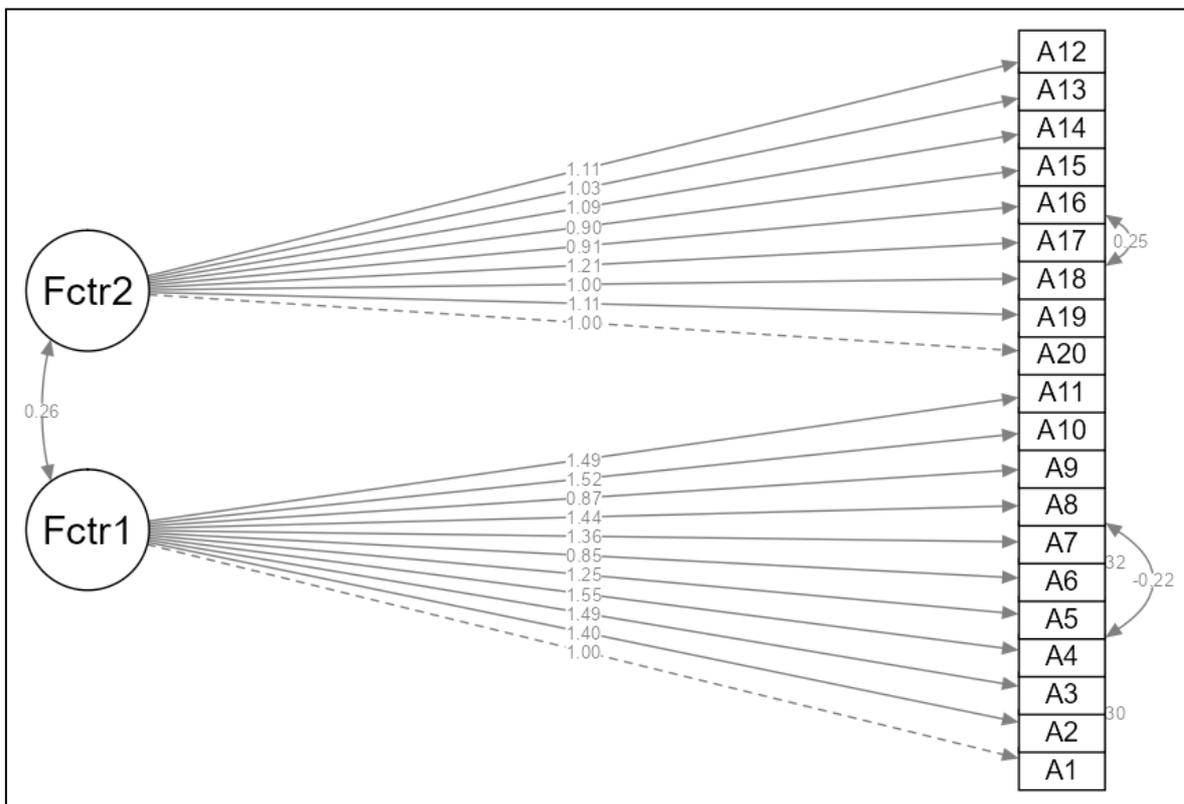


Tabla 23

Análisis de fiabilidad por consistencia interna *de la Escala de aceptación de mitos sobre violencia sexual con dos dimensiones*

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald
1	0.778	0.790
2	0.837	0.841
Total	0.881	0.886

En la tabla 23 se muestra el análisis de confiabilidad de la Escala de aceptación de mitos sobre violencia sexual mediante los coeficientes de consistencia interna alfa de Cronbach y omega de McDonald en cada dimensión del instrumento validado, los cuales demuestran valores adecuados superiores a 0.70.

Tabla 24

Baremos elaborados a partir de percentiles para ambas variables

Percentil	Sexismo hostil	Sexismo benévolo	Sexismo ambivalente	Mitos sobre el papel de la mujer	Mitos sobre el papel de hombre	Aceptación de mitos sobre violencia sexual	Categoría
1	11	9	20	10	10	20	Super
10	12	14	28	13	10	24	bajo
20	15	19	34	15	12	29	
30	17	21	39	17	15	32	
40	19	23	43	19	17	36	Bajo
50	21	25	46	19	19	39	
60	24	27	51	21	20	41	Medio
70	27	29	55	22	21	43	
80	30	30	59	24	23	46	
90	33	33	64	25	24	50	Alto
99	41	41	79	29	31	56	

ANEXO 9: Criterios de jueces
CUESTIONARIO DEL SEXISMO AMBIVALENTE ADAPTADO PARA EL PERÚ



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE MEDICIÓN DEL SEXISMO AMBIVALENTE ADAPTADO PARA EL PERÚ

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Dr. Andy William Flores Córdova

DNI: 40233490

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad César Vallejo - Trujillo	Psicología	1996 - 2001
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Maestría	2005 - 2007

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Asociación de Desarrollo Social Lestonnac	Director Ejecutivo	Cajamarca	2002 - 2011	Especialista en capacitación y coordinador de proyectos sociales dirigidos a abordar problemas psicosociales
02	Asociación de Desarrollo Social Lestonnac	Director Ejecutivo	Cajamarca	2013 - 2022	Elaboración, planificación, evaluación y ejecución de proyectos sociales.
03	Asociación Civil Circulo Solidario	Formulador de Proyectos	Trujillo	2013 - 2022	Elaboración, planificación, evaluación y ejecución de proyectos sociales.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Andy William Flores Córdova
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 0710

Firma y Sello



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE MEDICIÓN DEL SEXISMO AMBIVALENTE ADAPTADO PARA EL PERÚ

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg : Rocío del Pilar Cavero Reap

DNI: 10628098 CPP 11592

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
01 UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA	1996-2002
02 UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD	2005-2007
03 UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DOCENCIA UNIVERSITARIA	2010-2012

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	ADM	PUEBLO LIBRE	2013-2018	Coordinadora de Escuela de Psicología
02	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DTP	VILLA EL SALVADOR	2018	Docente de MIC
03	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	DTP	PUEBLO LIBRE	2018-2019	Docente de la Escuela de Psicología
04	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTC	LOS OLIVOS	2018-2020	Coordinadora de Practicas Preprofesionales
05	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	DTP	CERCADO DE LIMA	2020	Docente de Psicoterapia Cognitiva

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Rocío del Pilar Cavero Reap
PSICÓLOGA
CPP 11592

Firma y Sello

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE MEDICIÓN DEL SEXISMO AMBIVALENTE ADAPTADO PARA EL PERÚ
Observaciones:
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mgrt.: GUZMAN ROBLES LUIS ALFREDO
DNI: 09585820
Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	CLINICA	6 AÑOS
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	EDUCATIVA	2 AÑOS

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCSUR	DTP	LIMA	4 AÑOS	DTP
02	UA	DTP	LIMA	4 AÑOS	DTP
03	UCV	DTP	TRUJILLO	10 AÑOS	DTP

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Luis Alfredo Guzmán Robles
 Psicólogo
 C.P.S.P. 24974

Firma y Sello
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE MEDICIÓN DEL SEXISMO AMBIVALENTE ADAPTADO PARA EL PERÚ
Observaciones:
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Dr. Jose Luis Pereyra Quiñones
DNI: 08004266
Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
USMDP Universidad San Martín de Porres	Investigación estadística	2014
Escuela Nacional de Estadísticas e informática	Manejo de SPSS	2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

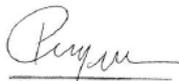
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Lima Norte	2013- actualidad	Docente investigador
02	NEOTEST	Director	Lima	2000-hasta ahora	Diseñador de instrumentos
03	UCV Lima Norte	Docente	Lima	2017-19	Docente de Psicometría

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma y Sello

 JOSE LUIS PEREYRA QUIÑONES
 PSICÓLOGO COLEGIADO 4536

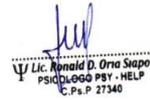
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE MEDICIÓN DEL SEXISMO AMBIVALENTE ADAPTADO PARA EL PERÚ

Observaciones: Reformular el ítem observado

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Psic. Ronald Deyvi Oria Siapo

DNI: 45796626



Psicólogo P.S.Y. - H.E.L.P.
C. P.S. P. 27340

Firma y Sello

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Psicología	2008-2013
Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán	Círculo universitario de estudios de género	Abril –diciembre del 2014 (40 horas)

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Asociación Peruana de Investigación Cualitativa	Miembro	Lima	Julio 2020 – Actualidad	Miembro de equipo de investigación Organización de eventos académicos Docente de cursos Investigación Cualitativa
02	Asociación Ágape	Psicólogo comunitario	Lima	Marzo- diciembre 2015	Elaboración y facilitación de talleres para NNA y padres de familia en temas de promoción de derechos de NNA, buen trato, prevención de violencia familiar, habilidades para la vida, hábitos saludables y Educación Sexual. Derivaciones de casos de violencia a la mujer con instituciones como DEMUNA,

VALIDACIÓN DE JUECES DE ESCALA DE ACEPTACIÓN DE MITOS SOBRE LA VIOLENCIA SEXUAL



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACEPTACIÓN DE MITOS SOBRE LA VIOLENCIA SEXUAL

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Mg : Rocio del Pilar Cavero Reap

DNI: 10628098 CPP 11592

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA	1996-2002
02	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD	2005-2007
03	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DOCENCIA UNIVERSITARIA	2010-2012

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	ADM	PUEBLO LIBRE	2013-2018	Coordinadora de Escuela de Psicología
02	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DTP	VILLA EL SALVADOR	2018	Docente de MIC
03	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	DTP	PUEBLO LIBRE	2018-2019	Docente de la Escuela de Psicología
04	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTC	LOS OLIVOS	2018-2020	Coordinadora de Practicas Preprofesionales
05	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	DTP	CERCADO DE LIMA	2020	Docente de Psicoterapia Cognitiva

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Rocio del Pilar Cavero Reap
PSICOLGIA
CPP-11592



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACEPTACIÓN DE MITOS SOBRE LA VIOLENCIA SEXUAL

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Dr. Andy William Flores Córdova

DNI: 40233490

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad César Vallejo - Trujillo	Psicología	1996 - 2001
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Maestría	2005 - 2007

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Asociación de Desarrollo Social Lestonnac	Director Ejecutivo	Cajamarca	2002 - 2011	Especialista en capacitación y coordinador de proyectos sociales dirigidos a abordar problemas psicosociales
02	Asociación de Desarrollo Social Lestonnac	Director Ejecutivo	Cajamarca	2013 - 2022	Elaboración, planificación, evaluación y ejecución de proyectos sociales.
03	Asociación Civil Circulo Solidario	Formulador de Proyectos	Trujillo	2013 - 2022	Elaboración, planificación, evaluación y ejecución de proyectos sociales.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma y Sello



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACEPTACIÓN DE MITOS SOBRE LA VIOLENCIA SEXUAL

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg/Dr. GUZMAN ROBLES LUIS ALFREDO

DNI: 09585820

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
UNFV	PSICOLOGIA	6 AÑOS
UCV	EDUCATIVA	2 AÑOS

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCSUR	DTP	LIMA	4	DTP
02	UA	DTP	LIMA	4	DTP
03	UCV	DTP	TRUJILLO	10	DTP

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma y Sello

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACEPTACIÓN DE MITOS SOBRE LA VIOLENCIA SEXUAL
 Observaciones:

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg/Dr. Jose Luis Pereyra Quiñones

DNI: 08004265

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
USMDP Universidad San Martín de Porres	Investigación estadística	2014
Escuela Nacional de Estadísticas e informática	Manejo de SPSS	2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Lima Norte	2013- actualidad	Docente investigador
02	NEOTEST	Director	Lima	2000-hasta ahora	Diseñador de instrumentos
03	UCV Lima Norte	Docente	Lima	2017-19	Docente de Psicometria

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 JOSE LUIS PEREYRA QUIÑONES
 PROF. D.O. COLEGIADO 4533

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACEPTACIÓN DE MITOS SOBRE LA VIOLENCIA SEXUAL

Observaciones: Revisar las observaciones de los ítems 2 y 19

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Psic. Ronald Deyvi Oria Siapo

DNI: 45796626


 Lic. Ronald D. Oria Siapo
 PSICÓLOGO PSY - HELP
 C.Ps.P. 27340

Firma y Sello

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Psicología	2008-2013
Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán	Círculo universitario de estudios de género	Abril –diciembre del 2014 (40 horas)

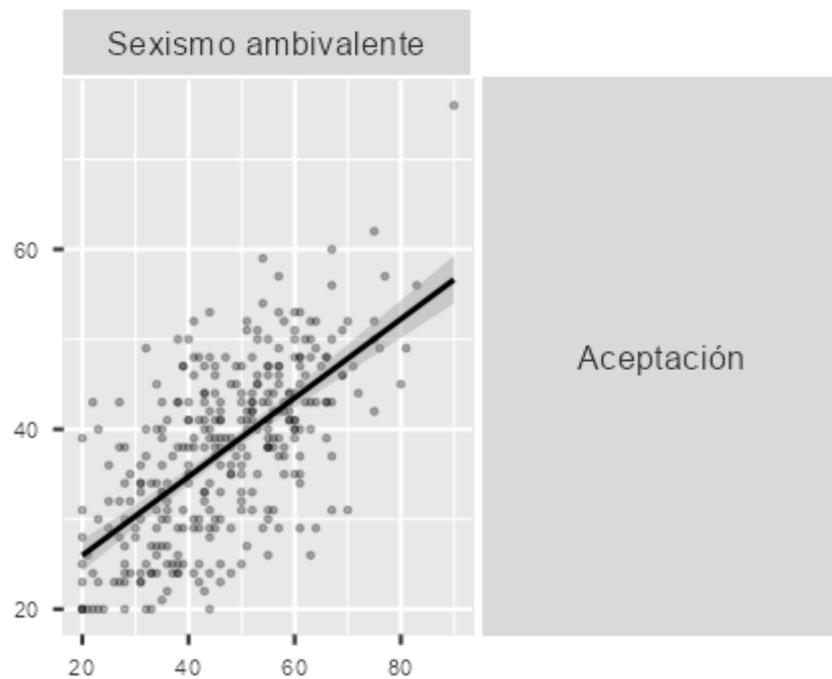
Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Asociación Peruana de Investigación Cualitativa	Miembro	Lima	Julio 2020 – Actualidad	Miembro de equipo de investigación Organización de eventos académicos Docente de cursos Investigación Cualitativa
02	Asociación Ágape	Psicólogo comunitario	Lima	Marzo- diciembre 2015	Elaboración y facilitación de talleres para NNA y padres de familia en temas de promoción de derechos de NNA, buen trato, prevención de violencia familiar, habilidades para la vida, hábitos saludables y Educación Sexual. Derivaciones de casos de violencia a la mujer con instituciones como DEMUNA, CEM y otros.

ANEXO 10: Resultados adicionales con la muestra final

Figura 4

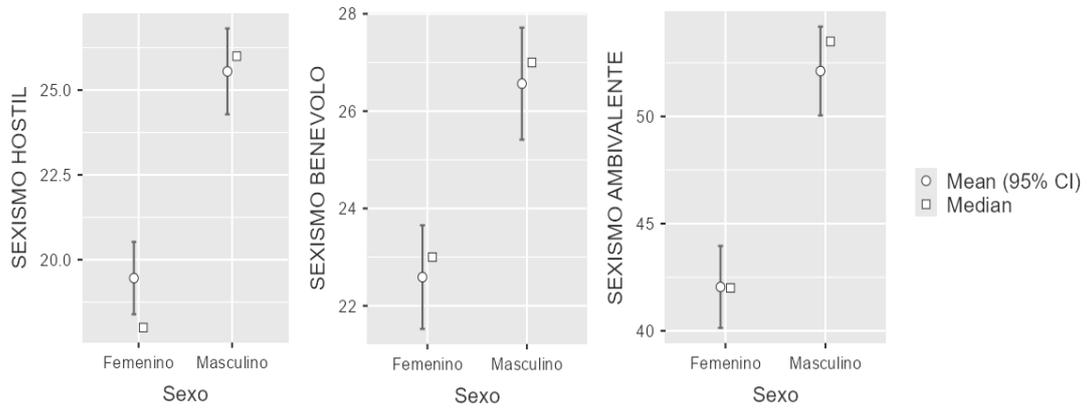
Diagrama de puntos del sexismo ambivalente y la aceptación de mitos sobre violencia sexual



La figura 4 contiene un diagrama de puntos que representa la relación entre el sexismo ambivalente y la aceptación de mitos sobre violencia sexual, donde se presenta un coeficiente de correlación positiva, moderada y estadísticamente significativo ($Rho=0.611$, $p=0.001$).

Figura 5

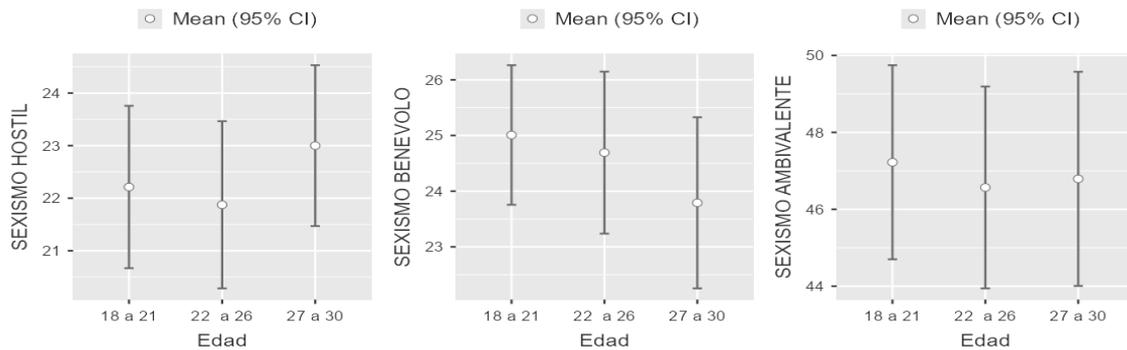
Diferencias de medias y medianas entre el género del sexismo ambivalente y sus dimensiones



En la figura 5 se presentan gráficos de diferencia de medias y medianas, vemos que el género masculino tiene medias más grandes que el género femenino, en el sexismo ambivalente y sus dimensiones.

Figura 6

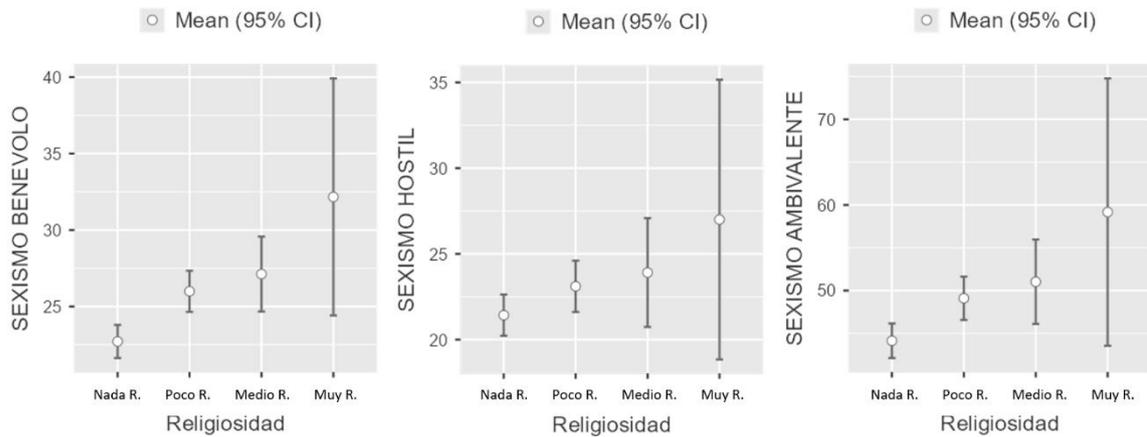
Diferencias de medias y medianas entre la edad del sexismo ambivalente y sus dimensiones



En la figura 6 se presentan gráficos de diferencia de medias y medianas, vemos que los rangos de edades presentan promedios similares el sexismo ambivalente y sus dimensiones.

Figura 7

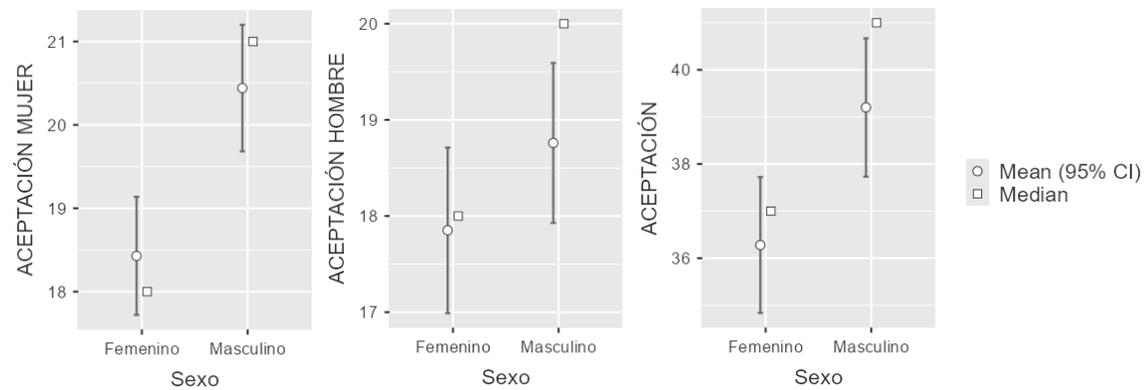
Diferencias de medias y medianas entre la religiosidad del sexismo ambivalente y sus dimensiones



En la figura 7 se presentan gráficos de diferencia de medias y medianas en el sexismo hostil y sexismo ambivalente según el nivel de religiosidad presentan promedios similares.

Figura 8

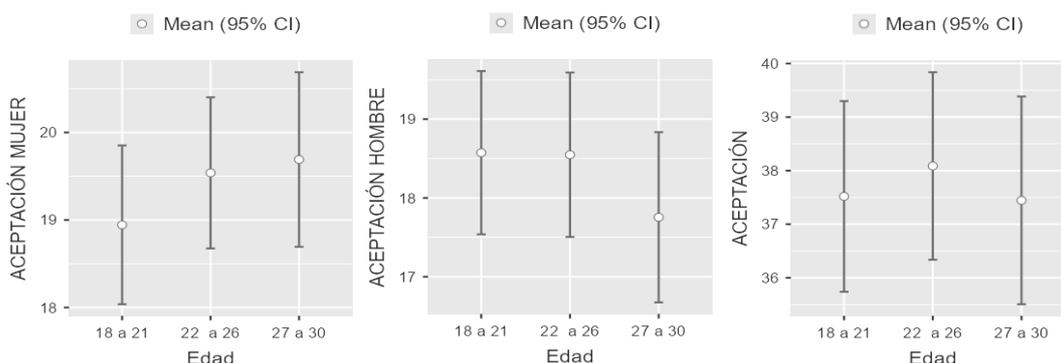
Diferencias de medias y medianas entre el género de la aceptación de mitos sobre violencia sexual y sus dimensiones



En la figura 8 se presentan gráficos de diferencia de medias y medianas de la aceptación de mitos sobre violencia sexual y sus dimensiones, donde se presentan medias más grandes en el género masculino que en el género femenino.

Figura 9

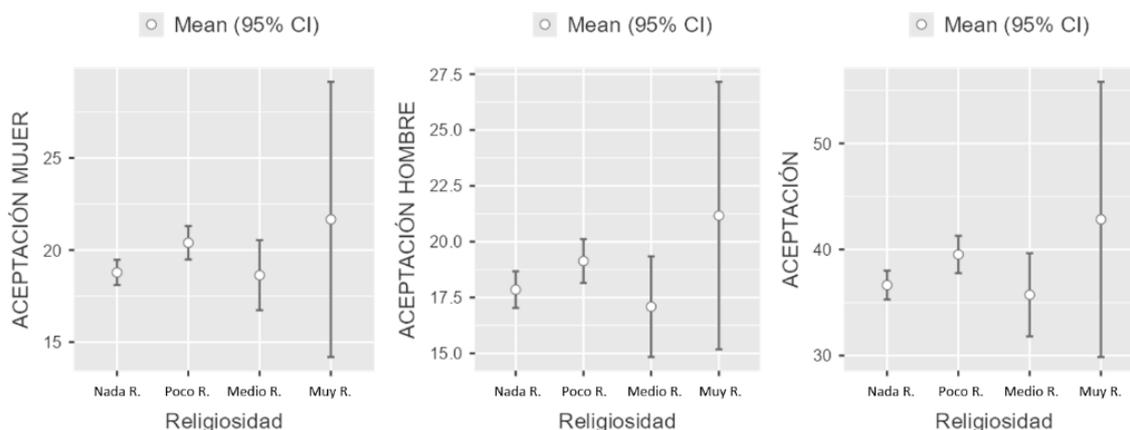
Diferencias de medias y medianas de la aceptación de mitos sobre violencia sexual y sus dimensiones según el rango de edad



En la figura 9 se presentan gráficos de diferencia de medias y medianas de la aceptación de mitos sobre violencia sexual según los rangos de edades, donde se presentan promedios similares sin considerar el rango de edad.

Figura 10

Diferencias de medias y medianas entre la religiosidad de la aceptación de mitos sobre violencia sexual y sus dimensiones



En la figura 10 se presentan gráficos de diferencia de medias y medianas de la aceptación de mitos sobre violencia sexual según el nivel de religiosidad, donde se presentan diferencias significativas en la aceptación de mitos sobre el papel de la mujer y en la aceptación de mitos sobre la violencia sexual. Sin embargo, la aceptación sobre el aspecto físico y el papel del hombre no presenta diferencias significativas.

ANEXO 11: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación

The screenshot shows a web browser window with the URL https://ctvitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=289441. The page header includes navigation tabs: INICIO, GUÍA CALIFICACIÓN, and RENACYT. The user's name, SUELEN ELIZABETH MEJIA CALLUPE, is displayed in the top right corner. The profile features a photo of a woman with dark hair, a name "MEJIA CALLUPE SUELEN ELIZABETH", and two buttons: "Exportar" and "Imprimir". Below the photo is a blue hyperlink: https://ctvitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=289441. A calendar icon indicates the "Fecha de última actualización: 21-04-2022". At the bottom, there are two boxes: one for ORCID (0000-0001-6290-7263) and another for "Conducta Responsable en Investigación" (Fecha: 21/04/2022).

The screenshot shows a web browser window with the URL https://ctvitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=289474. The page header includes navigation tabs: INICIO, GUÍA CALIFICACIÓN, and RENACYT. The user's name, SUELEN ELIZABETH MEJIA CALLUPE, is displayed in the top right corner. The profile features a photo of a woman with long dark hair, a name "JENHUA SILVA ANA IRIS", and a bio: "Mi nombre es Ana Iris Jenhua Silva , soy estudiante del último ciclo de la carrera profesional de psicología." Below the photo is a blue hyperlink: https://ctvitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=289474. A calendar icon indicates the "Fecha de última actualización: 21-04-2022". At the bottom, there are two boxes: one for ORCID (0000-0002-9960-137X) and another for "Conducta Responsable en Investigación" (Fecha: 21/04/2022).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JULIO CESAR CASTRO GARCIA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Sexismo ambivalente y aceptación de mitos sobre violencia sexual en universitarios de Lima Norte, 2022.", cuyos autores son MEJIA CALLUPE SUELEN ELIZABETH, JENHUA SILVA ANA IRIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JULIO CESAR CASTRO GARCIA DNI: 08031366 ORCID: 0000-0003-0631-8979	Firmado electrónicamente por: JCCASTROGA el 29- 01-2023 11:13:54

Código documento Trilce: TRI - 0485670