



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una
institución educativa del distrito de Huamanga. Ayacucho-2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Buitron Quispe, Roxana (orcid.org/0000-0002-3138-9448)

ASESORA:

Dra. Romero Reyna, Jacqueline Roxana (orcid.org/0000-0002-0881-4303)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por guiarme día a día; a mis padres; quienes con su esfuerzo y dedicación han contribuido a motivarme para terminar la tesis y mi carrera profesional.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de concretar mi estudio universitario en esta hermosa y sacrificada carrera profesional de Psicología.

A los docentes de la Facultad, por haber sido participes y formadores en el desarrollo de los conocimientos, esenciales para llegar a esta etapa de madurez científica y técnica.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimiento	12
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	30

Índice de tablas

Tabla 1: Prueba de normalidad de las variables y estadígrafo	14
Tabla 2: Correlación entre violencia familiar y depresión en estudiantes	15
Tabla 3: Correlación entre violencia física y la dimensión cognitivo-afectivo en estudiantes	16
Tabla 4: Correlación entre violencia física y la dimensión somático-motivacional en estudiantes	17
Tabla 5: Correlación entre violencia psicológica y la dimensión cognitivo-afectivo en estudiantes	18
Tabla 6: Correlación entre violencia psicológica y la dimensión somático-motivacional en estudiantes	19

Resumen

La presente investigación titulada violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huamanga. Tiene como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huamanga. El tipo de investigación es básica, su diseño no experimental, transversal, correlacional. La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes. Los instrumentos utilizados son: Cuestionario de violencia familiar (VIFA), Altamirano y Castro, 2013 y el Inventario de depresión de Beck, adaptación peruana por Farfán, 2013. Recabada y procesada la información, los datos fueron procesados a través del programa SPSS v24. En los resultados se halló que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la violencia familiar y la depresión indicando un ($\rho=0,674$; $p\leq 0,5$). Se concluye que la violencia familiar influye en la conducta depresiva de los estudiantes.

Palabras Clave: Violencia familiar, depresión, estudiantes.

Abstract

The present investigation entitled family violence and depression in high school students of an educational institution in the district of Huamanga. Its objective is to determine the relationship between family violence and depression in high school students of an educational institution in the district of Huamanga. The type of research is basic, its design non-experimental, cross-sectional, correlational. The sample consisted of 300 students. The instruments used are: Family Violence Questionnaire (VIFA), Altamirano and Castro, 2013 and the Beck Depression Inventory, Peruvian adaptation by Farfan, 2013. Once the information was collected and processed, the data was processed through the SPSS v24 program. In the results, it was found that there is a direct and statistically significant correlation between family violence and depression, indicating a ($\rho=0.674$; $p\leq 0.5$). It is concluded that family violence influences the depressive behavior of students.

Keywords: Family violence, depression, student.

I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad se ha incrementado el problema de la violencia familiar, se manifiesta por parte de un miembro de la familia con el objetivo de generar daño a los otros integrantes, esto repercute en los hijos, que son los más vulnerables y trae como consecuencia la afectación en diferentes ámbitos, como problema social, familiar y escolar. En países como Argentina, México y Venezuela, se presentan altos índices de violencia familiar, donde estas personas en especial mujeres son víctimas de diferentes tipos de agresiones como: física, psicológica y económica, lo cual afecta el adecuado desarrollo familiar. (Castillero, 2018).

El Perú en los últimos 10 años, según las publicaciones del Ministerio Público manifiestan que en las denuncias presentadas por casos de violencia familiar las víctimas no continúan con las denuncias, manifestando que perjudican su entorno familiar y afectan su desarrollo económico, además para no quedar mal ante los demás, ya que tienen miedo “al qué dirán”, sin tener en cuenta que esta situación afecta al desarrollo de sus hijos generando depresión. (Ministerio Público, 2020).

En nuestra región este tipo de actos de violencia, atenta directamente con el desarrollo adecuado del entorno familiar, repercute en los hijos de las familias, generando heridas emocionales manifestadas en el rechazo a sus propios familiares, también se ha observado casos de depresión ya que no entienden como sus propios familiares los rechazan, esto se manifiesta en los colegios, donde los hijos adolescentes pierden el interés por desarrollar sus actividades cotidianas, se muestran tristes, desganados, con falta de capacidad de disfrutar con sus compañeros incluso un cansancio exagerado. (Gobierno Regional Ayacucho, 2021).

A partir de lo mencionado surge el problema ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huamanga, Ayacucho 2023? Los objetivos a la cual llega la investigación son determinar la relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes.

Esta investigación, da a conocer la problemática creciente de violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huamanga, comprendiendo los factores que se perciben a nivel familiar, donde la víctima al actuar de manera negligente se pone en riesgo, además a su

propio entorno afectando a sus hijos, donde el problema puede desencadenar en tragedias familiares.

Así mismo da a conocer sobre los componentes que incluyen estos tipos de problemas sobre la violencia y depresión en estudiantes, lo cual hace referencia a una problemática de nivel familiar y como estos actos que se dan en su mayoría por falta de información y actitud de la víctima para hacer respetar sus derechos ante estas actitudes denigrantes.

Esta investigación se justifica de manera, teórica porque brindara soporte teórico al conocimiento ya existente sobre las variables, practica porque servirá para posteriores programas de intervención respecto a los problemas de violencia familiar y depresión suscitados en la institución educativa, así mismo fomentar escuela de padres para que ellos aprendan el control y manejo de sus emociones, metodológica, en tal sentido tendrá como beneficiados, a las familias que están pasando por este tipo de violencia y depresión, ya que, a través de la información y el conocimiento sobre la importancia de hacer respetar sus derechos como persona, será relevante para lidiar con estos tipos de problemas, logrando bienestar para los adolescentes y sus familiares.

De esta manera se concluye con la hipótesis general, existe relación significativa entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Huamanga, Ayacucho 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Para la elaboración de los antecedentes a nivel internacional y nacional, se tomó en cuenta las siguientes investigaciones:

Calixtro (2021), en su tesis señala la relación entre la violencia familiar y la depresión en adolescentes, utiliza la metodología de tipo básica, diseño no experimental y nivel correlacional, la muestra esta conformada por 125 adolescentes, concluye que hay conexión baja entre las variables, ya que a mayor es la violencia familiar mayor es la depresión.

Para Melgarejo (2021), establece en su investigación, el nivel de relación de violencia familiar y depresión en alumnos de secundaria, su metodología es de enfoque cuantitativo y nivel correlacional, la muestra está conformada por 1684 alumnos de nivel secundaria, concluye que los estudios muestran niveles directos en las variables estudiadas.

Apolony (2021), en su tesis señala la relación de la violencia intrafamiliar y depresión en colegiales, su metodología es de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental de corte transversal-correlacional, la muestra esta conformada por 250 colegiales, concluye que si existe una relación directa entre las dimensiones violencia física y somático-motivacional.

Por otro lado, Palomino (2020), en su investigación establece correspondencia entre violencia familiar y los síntomas de depresión en alumnos de un CETPRO, su metodología es tipo básica, nivel descriptivo correlacional de corte transversal y diseño no experimental, la muestra está conformada por 100 alumnos, concluye que hay una correlación negativa media entre las variables estudiadas.

Respecto a la teoría a desarrollar, se definirá la categoría, violencia familiar: según Mirez (2019), es el abuso que se evidencia cuando un integrante de la familia emite, de forma intencionada, abusos a nivel físico, psicológico y económico hacia otro. Así mismo, Mayor & Salazar (2019), acción que se considera perjudicial en la actualidad, ya que a la persona afectada le causa daño psicológico, físico y social. Por último, Pérez (2019), es un problema que se da de manera privada, cuyo efecto se extiende del núcleo familiar y afecta en el desenvolvimiento de la víctima en la sociedad, para lo cual se necesita el apoyo de diferentes instituciones sociales. Vera & Alay (2021), consideran que la violencia familiar incide de forma directa en

la conducta de los alumnos, esta es reproducida en otros espacios sociales y a largo plazo traerá malestar y afectación al desempeño del adolescente en su entorno.

Los autores mencionan que la violencia familiar, es un abuso que se da de manera interna en el grupo familiar hacia un miembro, afecta su estado emocional de la víctima y el entorno, este problema debe ser tratado por diversas instituciones mediante el apoyo de la víctima y la concientización de sus derechos.

Cifuentes (2020), menciona que las causas de la violencia familiar se pueden dar por diversos motivos, por lo cual es necesario tener en cuenta estas características de un agresor: la persona no tiene el control de sus impulsos, tiene historial de maltrato y baja autoestima en la infancia. Esto ocasiona el uso de la violencia en diversas circunstancias, donde se normalizan las conductas agresivas, por la incapacidad para resolver los problemas de manera adecuada, ya que estos agresores reaccionan exaltados ante situaciones del día a día. La acción está unida a sus sentimientos, no disimula su reacción y hace lo que quiere sin importar el daño que cause. De esta manera la sociedad normaliza la violencia y la aceptación, ya que menciona que el hombre es quien tiene el control y por ello se le excusa de ser culpable.

Saldaña & Gorjon (2021), mencionan que existen dos causas para ejercer la violencia, el primero se refiere a las dificultades que tienen los miembros de la familia para solucionar sus problemas, el segundo es el estrés que sucede cuando han intentado solucionar conflictos y no resultó; la acumulación de estrés se da por problemas económicos, laborales, personales y la falta de comunicación, al explotar puede provocar reacciones violentas en la pareja, además se asocia con el machismo ya que ciertas sociedades ven al hombre como el encargado del hogar, quien manda en la casa y esto hace que sienta superioridad hacia la mujer y termine sometiéndola.

Según los autores las causas de la violencia familiar se dan por diversos factores, es diferente según el agresor, se da por la ausencia de control de impulsos, esto puede ser por la experiencia traumática de la persona en su niñez, baja autoestima, entorno violento, haber crecido en un entorno disfuncional, lo cual ocasiona que esta persona reaccione a diversas circunstancias de manera agresiva dando rienda suelta a sus impulsos.

Pascual (2022), menciona que las consecuencias de la violencia familiar se manifiestan tanto a nivel físico como psicológico y los efectos son diferentes de acuerdo a la edad y otros factores. Esta experiencia negativa suele permanecer en el tiempo por lo que es necesario la asistencia de un psicólogo. La violencia es un factor de riesgo para el surgimiento de diversos trastornos psicológicos, como el impedimento para conciliar el sueño y la alimentación, retrasos en el crecimiento, problemas en el lenguaje, en el desarrollo y dificultades en el rendimiento escolar, además alergias, asma, ansiedad, depresión, estrés postraumático, baja autoestima, problemas de conducta, delincuencia, agresividad, falta de empatía, entre otros.

Torres et al. (2020), menciona que las mujeres que sufren de violencia en su entorno familiar manifiestan daño emocional, esto se evidencia en los centros de emergencia, generando baja autoestima, dependencia emocional, depresión y en algunos casos suicidios, de los casos vistos, ellas soportan violencia porque no tienen como sacar adelante a sus hijos, la mayoría solo se dedica a ser madre de familia, sin contar con un trabajo que le permita tener una vida adecuada.

Bolaños & Keijzer (2020), manifiestan que las personas víctimas de violencia familiar reportaron la presencia de insomnio, dolores musculares, náuseas, dolores de cabeza, irritabilidad, cambio en la conducta habitual, sudoración, depresión, pensamientos negativos, ausencia de concentración, entre otros. Por lo cual es necesario considerar el hecho de educar a los que ejercen la violencia y así detener los abusos y maltratos.

Según los autores citados las consecuencias de la violencia familiar se van a expresar tanto en la parte física de la víctima como en lo psicológico y se expresará de acuerdo a la edad de la víctima, esta consecuencia puede perdurar durante tiempo prolongados.

Reyes (2022), menciona respecto al tratamiento que el MIMP brinda de prevención, atención y seguimiento en cuanto a las víctimas de violencia, pero deja de lado la terapia psicológica lo cual dificulta un abordaje integral a la parte agraviada. Y que, según los informes respecto a la problemática de la atención psicológica, las terapias que ofrece el Minsa no son competentes para abarcar todos los efectos que trae consigo la violencia familiar, además que los centros de

salud en su gran mayoría no poseen el grado de preparación apto para un abordaje integral, por lo que no se garantiza una adecuada recuperación de la víctima.

Jurado & Fuentes (2022), definen que las denuncias por violencia familiar se concretan en gran cantidad en los barrios, por lo cual es necesario desarrollar programas de prevención y atención de este delito con la condición de desarrollar políticas públicas, programas y acciones focalizadas, las cuales deberán concentrarse para atender y prevenir dicho fenómeno social.

Fernández (2020), menciona que las víctimas de violencia necesitan ayuda oportuna para afrontar los problemas y desempeñarse de manera productiva en su entorno, ya que el número de casos por violencia aumentaron en los últimos años, se da la necesidad de crear centros de salud mental, realizar campañas para que las personas entren a consulta, con el fin de brindarles tratamiento y así llegar a minimizar los factores relacionados a la violencia y mejorar la vida de estas familias, de esta manera hacer cumplir la ley de salud mental, que está en la espera de buenos resultados que se apreciaran en la disminución de la tasa de violencia de nuestro país.

Respecto a la categoría depresión, OPS (2020), manifiesta que es una enfermedad frecuente pero grave ya que interrumpe el día a día, disminuye las capacidades para trabajar, dormir, estudiar, comer y divertirse. Las causas son por la mezcla de factores genéticos, biológicos, ambientales y psicológicos. Según Vidal (2022), es un desorden mental que se manifiesta por estar desganado y sentirse triste, relacionados a cambios de conducta y del pensamiento. Así mismo la OMS (2022), menciona que es un problema psicológico que se da con frecuencia. A nivel internacional, se considera que los que más padecen este trastorno son los adolescentes, se manifiesta mediante una tristeza constante y un desinterés en actividades que antes eran agradables, no conciben el sueño, rechazo por la comida, se evidencia agotamiento y problemas de concentración.

Palacios et al. (2020), menciona que es una enfermedad caracterizada por diversos sentimientos y se manifiesta a través de la tristeza, el llanto y el dormir bastante, lo que a su vez conlleva que se desencadene problemas tanto leves como graves, que requerirán ser tratados por profesionales de la salud médica.

Los autores citados coinciden al manifestar que la depresión genera diversos problemas e incluso causa discapacidad ya que afecta el día a día de la persona,

la cual lo padece, si no es tratado a tiempo puede ser recurrente, en especial se da con más frecuencia en adolescentes disminuyendo su capacidad para disfrutar la vida y relacionarse.

Las causas de la depresión según López (2020), se da en dos tipos, una por genética, donde por herencia de los padres con depresión los hijos tienen un riesgo mayor de sufrir depresión, también, se hereda rasgos neuróticos de personalidad de los progenitores. Además, están las causas ambientales, se relaciona con experiencias traumáticas durante la infancia, es un factor que puede desencadenar depresión, estas se dan por ambientes con violencia familiar. Las personas con personalidad depresiva se caracterizan por ser tristes, derrotistas y con problemas de autoestima.

Así mismo, Sawchuk (2022), menciona que se presentan los siguientes síntomas los cuales pueden ser por horas o en otros casos por días, esto repercute en el estado de ánimo del individuo, el cual muestra un desinterés por lo que antes le producía placer, se sienten tristes sin tener un motivo. De igual manera Higuera (2021), dice que es un trastorno que causa variedad de síntomas, afectan el estado de ánimo y otros afectan a la salud del sujeto que lo padece.

Las consecuencias de la depresión según Rodríguez (2020), se manifiestan de diversas maneras y algunas de ellas son graves. Alrededor de 800.000 individuos al año se suicidan en todo el mundo. Estos suicidios se relacionan con problemas de depresión. Las personas muestran síntomas como: retraimiento social, estos individuos se quedan en el hogar y no salen a socializar con otros, dolores físicos de todos los tipos, sin ganas de vivir, pérdida del interés por desarrollar sus rutinas diarias, pensamientos suicidas y más.

Respecto al tratamiento de la depresión Vergel & Barrera (2021), mencionan que ahora se puede hallar diversas preferencias terapéuticas para tratar la depresión, con la finalidad de brindar guías que mejoren la vida de quien lo sufre y su entorno, el propósito del tratamiento es el control de síntomas y la recuperación del funcionamiento en general, el tratamiento se establece según la gravedad de los síntomas, en los casos leves es recomendable la psicoterapia mientras que en los casos moderados a graves la terapia combinada con medicación de fármacos y psicoterapia.

Serna et al. (2020), menciona que el inadecuado funcionamiento familiar es entendido por los adolescentes y este se relaciona considerablemente con la depresión. Ya que a mayor es la disfunción familiar, mas es la probabilidad de presentar síntomas de depresión ya sea moderada o grave. Además, existe mayor posibilidad cuando hay antecedentes familiares de violencia familiar e intentos de suicidio, por lo que su reconocimiento temprano es pieza fundamental para facilitar el acceso a tratamiento.

Por otro lado, según Quinteros (2020), la adolescencia es una fase entre la infancia y la adultez, se encuentra en una madurez biopsicosocial, donde se dan las variaciones fisiológicas, psíquicas y sociales, con ello se aprecia la preparación del cerebro y el cuerpo, estas vienen con diversos cambios como de la conducta, anímico y del entorno.

Para finalizar, Saldaña & Gorjon (2020), mencionan que los adolescentes forjan su carácter en el seno familiar, donde se supone que se pretende crear personas de bien con principios y valores arraigados, los cuales son indispensables para el desarrollo en la esfera íntima como en la social. Pero, al estar presente la violencia en este espacio, trae consecuencias negativas, como la depresión. Siendo necesario programas para generar contextos familiares sanos que determinen tanto en el bienestar individual como en lo social.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

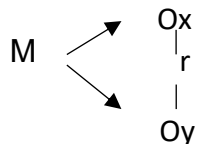
3.1.1. Tipo de investigación

El estudio fue básico, como menciona Ñaupas (2018), servirá como base a las futuras investigaciones, ya que aportará nuevos conocimientos respecto a las variables estudiadas.

3.1.2. Diseño de investigación

Diseño no experimental, correlacional ya que no hubo manipulación de las variables, se examinó tal y como se dan en su ambiente, para analizarlo, fue un estudio transversal porque se recogió datos de un lugar concreto. Según Hernández (2018), la investigación se verá concretado en la elaboración de las conclusiones, las cuales estarán avaladas por la revisión bibliográfica y teórica, estas se relacionan con el problema investigado.

Esquema:



Donde:

M: Muestra

Ox: Violencia familiar

Oy: Depresión

r: Relación de variables

3.2. Variable y Operacionalización

En el desarrollo de la investigación, se detalló la descomposición de las variables e indicadores, que son elementos base de toda investigación, las cuales serán comprobadas mediante los resultados obtenidos en el proceso de la investigación. Según Terán (2021), estas subcategorías al ser parte de la categoría ayudan a profundizar el estudio de la investigación.

Definición conceptual de Violencia familiar: Sánchez M. (2021), define la violencia como un abuso que se manifiesta cuando un pariente realiza de forma intencionada daños a nivel físico o afectivo hacia otro.

Definición operacional: La variable que se estudio fue medida a través del cuestionario de violencia familiar (VIFA) de Altamirano y Castro, consta de 20 ítems.

Indicadores: Se considero las puntuaciones directas. Mide los niveles violencia física y violencia psicológica.

Escala de medición: Ordinal.

Definición conceptual de Depresión: Sánchez A. (2021), menciona que son afecciones de tristeza que ocasionan variaciones en la memoria, en el pensar del sujeto, en la actividad física, además se vuelve irritable, no concilia el sueño, la persona que sufre depresión se siente triste, llora, tiene falta de apetito, desinterés de hacer las cosas cotidianas, culpa, pensamiento negativo y disminución en la comunicación.

Definición operacional: Esta variable de estudio se midió mediante el inventario de depresión de Beck adaptación por Farfán Rodríguez Daniel, consta de 21 ítems.

Indicadores: En depresión mide dos dimensiones cognitivo-afectivo y somático-motivacional.

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, Muestra y Muestreo

3.3.1. Población: Hernández (2018), menciona que es un grupo de individuos con características similares, que se quiere conocer en una investigación. La población está constituida por alumnos de la institución educativa básico-regular Mariscal Cáceres de Ayacucho.

Criterio de Inclusión: Se estimo lo siguiente: estudiantes de 5to de secundaria, matriculados en la institución, que oscilan entre 14 a 16 años, adolescentes que asisten regularmente.

Criterio de Exclusión: Se tomo en cuenta estudiantes que no están matriculados, que no tengan rango de edad mencionado, adolescentes sin asistencia.

3.3.2. Muestra: Para Hernández (2018), es un subgrupo de la población que interesa, donde se recolecta los datos necesarios. La muestra está establecida por 300 alumnos de la institución educativa Mariscal Cáceres.

3.3.3. Muestreo: Según Hernández (2018), menciona que es el grupo que se seleccionó de una población con características que conforman la muestra. Se manejó el muestreo no probabilístico por beneficio, donde se precisa la cantidad y modo de selección de los integrantes.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Las técnicas son los procedimientos que utiliza el examinador para aproximarse a los hechos y obtener su conocimiento, se apoya de instrumentos como los cuestionarios para medir la variable que se va utilizar y a si obtener información. (Ruiz, 2019, p. 125).

Instrumentos de autores

INSTRUMENTO N° 1: VIOLENCIA FAMILIAR

Ficha técnica del instrumento de violencia familiar

Nombre: Cuestionario de violencia familiar (VIFA)

Autores: Livia Altamirano Ortega y Reyli Castro Banda

Procedencia: peruana

Año: 2013

Adaptación: Cuestionario a través de la técnica V de Aiken

Aplicación: Individual o colectivo

Edades: 11-17 años

Duración: 15 minutos

Ítems: 20 preguntas

Dimensiones: Violencia física y violencia psicológico

Evalúa: Violencia física, ítems (1-10); violencia psicológica, ítems (11-20)

Puntuación: Nunca (0), casi nunca (1), casi siempre (2), siempre (3)

Baremos VIF: Baja (0-20), media (21-40) y alta (41-60)

Validez y confiabilidad del instrumento:

La adaptación se dio mediante la técnica V de Aiken, donde hubo intervención de cinco jueces para corroborar la validez, tomando en cuenta tres puntos: pertinencia (1), relevancia (1), claridad (1), con significancia de 0.05, con un alfa de Cronbach de 0.965, que es excelente para utilizar.

INSTRUMENTO N° 2: DEPRESIÓN**Ficha técnica del instrumento de depresión de Beck BDII-II**

Nombre: Inventario de depresión

Autores: Aaron Beck

Año: 1961

Adaptada: Rodríguez Farfán

Aplicación: Individual o colectivo

Edad: 13 años a mas

Duración: 15 minutos

Ítems: 21 preguntas

Dimensiones: Cognitivo-afectivo; Somático-motivacional

Evalúa: Cognitivo-afectivo ítems (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12,14,18);

Somático-motivacional ítems (11,13,15,16,17,19,20,21)

Puntuación: 0-3, rango de puntuación de 0 a 63

Baremos VIF: No depresión 0-9, Leve 10-18, Moderada 19-29, Grave 30

Validez y confiabilidad del instrumento:

Se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,917, que es excelente para la utilización en diferentes poblaciones, como menciona la bibliografía en casos similares que es muy aceptable, brindando una alta confiabilidad y validez.

3.5. Procedimiento

Para la recopilación de datos, se procedió enviar la carta de presentación y solicitud mediante mesa de partes, para que autorice el director de la institución educativa Mariscal Cáceres el acceso a la población, cuando se obtuvo el permiso se coordinó con los auxiliares encargados de los alumnos matriculados en el periodo regular para programar los días de aplicación de los instrumentos en la institución, de igual manera se solicitó el permiso de los padres, luego se siguió a

la aplicación de las pruebas, esta se realizó de manera presencial ya que se repartió a los alumnos hojas impresas con los cuestionarios, se dio las indicaciones para que marquen. Luego se ordenó las respuestas en el programa SPSS v23.

3.6. Método de análisis de datos

Para Elke (2018), en el proceso de la investigación encontramos la relación entre los objetivos, problemas, hipótesis, resultados y conclusiones, esto va ser el camino para hallar las respuestas en una investigación para lo cual es necesario elegir el correcto programa que va ayudar a su desarrollo.

Con la información obtenida se realizó la base de datos en el programa Microsoft Excel 2019 y el Software SPSS 23, se usó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov, la cual nos permitió determinar si las puntuaciones de la muestra siguen o no una distribución normal y así poder analizar las variables correlacionales donde se aplicó el coeficiente de correlación de rho de Spearman. Además, se realizó la interpretación de los resultados a través de tablas, donde se aprecian mediante porcentajes, de acuerdo a las variables estudiadas en concordancia con los objetivos plasmados en la investigación y de esta manera corroborar la hipótesis alterna.

3.7. Aspectos éticos

En la investigación se consideró los requisitos que establece la universidad, para ayudar a la realización del informe de investigación cuantitativa, donde de manera rigurosa se expresa lo señalado en la guía de investigación, cumpliendo lo ordenado en las normas Apa séptima edición, disminuyendo así el hecho de un plagio, que pueda perjudicar, donde prima el respeto de los derechos del autor. Además, se tomó en cuenta la confidencialidad de la información e identidad de los participantes, así mismo el consentimiento informado como menciona el código de ética de los psicólogos.

IV. Resultados

Tabla 1

Prueba de normalidad de las variables y estadígrafo.

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	,179	300	,000
Violencia Física	,023	300	,000
Violencia Psicológica	,128	300	,000
Depresión	,087	300	,005
Cognitivo-afectivo	,077	300	,003
Somático-Motivacional	,097	300	,007

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 1 se observa, los valores de la prueba de Kolmogórov-Smirnov (>50 datos), la cual se utilizó en la muestra de 300 encuestados, donde se observó que los valores de significancia de violencia familiar y depresión están por debajo de $p < ,05$; lo cual evidencia una distribución no paramétrica, por lo que se justifica el uso del estadígrafo de Rho de Spearman.

Tabla 02*Relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes.*

Correlaciones				
			Violencia familiar	Depresión
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	1	,674
		Sig. (Bilateral)	.	,000
		N	300	300
	Depresión	Coefficiente de correlación	,674	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	300	300

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 2 se observa, que hay una relación directa y estadísticamente significativa ($\rho = ,674$; $p \leq ,05$) entre las variables estudiadas. Por lo cual aceptamos nuestra hipótesis alterna que justifica la relación directa entre violencia familiar y depresión. Es decir, a mayor violencia familiar en el hogar habrá mayor nivel de depresión en los estudiantes.

Tabla 3*Relación entre violencia física y la dimensión cognitivo-afectivo en estudiantes.*

Correlaciones					
				Violencia Física	Cognitivo Afectivo
Rho de Spearman	Violencia Física	Coefficiente	de	1	,482
		correlación			
		Sig. (bilateral)		.	,155
		N		300	300
	Cognitivo Afectivo	Coefficiente	de	,482	1
		correlación			
		Sig. (bilateral)		,155	.
		N		300	300

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 3 se observa, que hay una relación directa y estadísticamente significativa ($\rho=0,482$; $p\leq,05$), entre las variables estudiadas. De esta manera hay relación directa entre la dimensión violencia física y la dimensión cognitivo-afectivo. A mayor nivel de violencia física, mayor es el nivel de la dimensión cognitivo-afectivo en estudiantes.

Tabla 4

Relación entre la violencia física y la dimensión somático-motivacional en estudiantes.

		Correlaciones		Violencia Física	Somático Motivacional
Rho de Spearman	Violencia Física	Coefficiente de		1	,360
		correlación			
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		300	300
	Somático	Coefficiente de		,360	1
	Motivacional	correlación			
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		300	300

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 4 se observa, que hay una relación directa y estadísticamente significativa ($\rho=0,360$; $p \leq 0,05$) entre las variables estudiadas. Siendo así que, existe relación directa entre la dimensión violencia física y la dimensión somático-motivacional. A mayor violencia física en el hogar habrá mayor nivel de la dimensión somático-motivacional en los estudiantes.

Tabla 5

Relación entre violencia psicológica y la dimensión cognitivo-afectivo en estudiantes.

		Correlaciones		Violencia Psicológica	Cognitivo Afectivo
Rho de Spearman	Violencia Psicológica	Coeficiente de		1	,768
		correlación			
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		300	300
	Cognitivo Afectivo	Coeficiente de		,768	1
correlación					
Sig. (bilateral)			,000	.	
		N		300	300

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 5 se observa, que hay una relación directa y estadísticamente significativa ($\rho=0,768$; $p<,05$) entre las variables estudiadas. Siendo así que, existe relación directa entre la dimensión violencia psicológica y la dimensión cognitivo-afectivo. Es decir, a mayor violencia psicológica en casa habrá mayor nivel de la dimensión cognitivo-afectivo en los estudiantes.

Tabla 6

Relación entre violencia psicológica y la dimensión somático-motivacional en estudiantes.

		Correlaciones		
			Violencia Psicológica	Somático Motivacional
Rho de Spearman	Violencia Psicológica	Coeficiente de correlación	1	,607
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	300	300
	Somático Motivacional	Coeficiente de correlación	,607	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	300	300

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 6 se observa, que hay una relación directa y estadísticamente significativa ($\rho = ,607$; $p \leq ,05$) entre las variables estudiadas. Por lo cual, hay relación directa entre la dimensión violencia psicológica y la dimensión somático-motivacional. Siendo así que a mayor violencia psicológica en el hogar habrá mayor nivel de la dimensión somático-motivacional en los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

La investigación fue con el fin de, determinar la relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huamanga. Ayacucho - 2023, tuvo como resultado que la relación entre violencia familiar y depresión es directa y estadísticamente significativa ($\rho=0,674$; $p\leq 0,5$). Siendo así que una alta violencia familiar en la casa tendrá un alto nivel de depresión. De esta manera se corrobora la hipótesis alterna, indica que hay relación significativa entre la violencia familiar y la depresión. De igual forma coincide con Pascal (2022), menciona que hay relación significativa en las variables de violencia familiar y depresión. Así mismo Apolony (2021), manifiesta en su estudio que existe una relación entre las variables violencia familiar y depresión. Melgarejo (2021) corrobora lo mencionado por los autores, donde manifiestan que se muestra relación entre variables investigadas. Es decir, a mayor violencia familiar en el hogar habrá mayor nivel de depresión en estudiantes.

Referente al objetivo específico primero, encontrar la relación entre la dimensión violencia física y la dimensión cognitivo-afectivo, tuvo como resultado que la relación entre violencia física y la dimensión cognitivo-afectivo es de forma directa y estadísticamente significativa ($\rho=0,482$; $p\leq 0,5$). Entonces, existe relación directa entre las variables investigadas en los alumnos. Estos resultados se corroboran con el autor Sánchez (2021), menciona que la violencia familiar se da cuando un miembro del hogar comete falta al agredir e insultar. En este sentido Pérez (2019), menciona que este tipo de acciones se manifiestan de manera oculta, desarrollándose en el seno familiar, que trae como consecuencia que los integrantes del hogar manifiesten problemas psicológicos que alteran su adecuado desenvolvimiento social. De igual modo Torres et al. (2020), las víctimas de violencia física sufren de daño emocional, esto genera autoestima baja, dependencia emocional, depresión y en algunos casos suicidios. Es decir, a mayor violencia física en el hogar habrá mayor nivel cognitivo-afectivo en menores de edad.

Alusivo al objetivo específico segundo, determinar la relación entre la dimensión violencia física y dimensión somático-motivacional, tuvo como resultado que la relación entre violencia física y la dimensión somático-motivacional es directa y estadísticamente significativa ($\rho = 0,360$; $\leq 0,5$). Por lo cual, hay relación directa entre violencia física y dimensión somático-motivacional en los estudiantes. Estos resultados se corroboran con el autor Apolony (2020), quien menciona que hay una relación de correspondencia entre las dimensiones violencia física y somático-motivacional. Por otro lado, Fernández (2020), manifiesta que las víctimas de violencia necesitan ayuda oportuna para enfrentar los problemas y desempeñarse de manera productiva en su ambiente, así aumentar la calidad de vida de su familia. En este sentido Mirez (2019), menciona que es un exceso que se da por parte de un integrante de la familia, quien tiene intención de maltratar. Para Cifuentes (2020), este comportamiento austero hacia los integrantes del hogar, se dan por diversos motivos que se tiene que tomar en cuenta, como la crianza, el entorno en su niñez del agresor, ya que en la mayoría de los casos de violencia son reproducciones de vivencias. Así mismo Saldaña & Gorjon (2021), manifiesta que son diversas las causas por la que una persona reacciona de manera agresiva entre ellos el stress, la inadecuada comunicación entre pares, ya que los padres en la mayoría de casos no tienen conocimiento de cómo afrontar sus problemas y resolverlos de manera adecuada con una correcta comunicación y por el contrario estos suelen explotar. Por otro lado, Bolaños & Keijzer (2020), mencionan que las personas víctimas de violencia familiar reportaron la presencia de insomnio, dolores musculares, náuseas, dolores de cabeza, irritabilidad, cambio en la conducta habitual, sudoración, depresión, pensamientos de apuro, falta de concentración, entre otros. Es decir que a más violencia física en casa, hay un considerable nivel de la dimensión somático-motivacional en los estudiantes de secundaria.

Respecto al objetivo específico tercero, determinar la relación entre la dimensión violencia psicológica y la dimensión cognitivo-afectivo, tuvo como resultado la relación entre violencia psicológica y la dimensión cognitivo-afectivo se da de forma directa y estadísticamente significativa ($\rho = 0,768$; $p \leq 0,5$). Entonces hay una relación entre las variables estudiadas en los alumnos. Estos resultados se corroboran con las investigaciones de la OPS (2020), la depresión es un mal

que afecta el día a día a la persona que la padece, le priva de disfrutar con su entorno, de relacionarse e incluso tienen problemas alimenticios, rechazan la comida, se sienten cansados gran parte del día. De la misma forma Vidal (2022), nos dice que es un problema mental que se manifiesta por estar desgastado y triste, relacionados a cambios de conducta y del pensamiento. De igual modo Rodríguez (2020), menciona que las secuelas comunes se dan mediante el retraimiento social, son personas que no les gusta salir del hogar, no socializan con otros sujetos, tienen diferentes dolores, sin interés por la vida, no tienen ganas de realizar actividades cotidianas, tienen pensamientos suicidas y más. En este sentido Torres et al. (2020), menciona que las víctimas que sufren agresión en ocasiones se quedan calladas, porque no tienen como sacar adelante a su familia, ya que son amas de casa y no cuentan con un trabajo que pueda generarles ingresos, estas personas en un momento determinado ya no soportan ese daño, y suelen tomar decisiones extremas, la depresión causa esta situación y recurren al suicidio. Por otro lado, el autor Reyes (2022), nos dice que las personas víctimas de agresión tienen que seguir un tratamiento psicológico y ser constante en ello, los estudios realizados nos informan que a las víctimas se les brinda terapias, pero solo asisten un par de días, luego dejan de venir aludiendo diversos motivos, se tiene que concientizar de la importancia de estos tratamientos y lo que puede ocasionar si no se toma en serio la asistencia. Es decir que a mayor violencia psicológica en el hogar habrá mayor grado de dimensión cognitivo-afectivo en alumnos de secundaria.

Alusivo al objetivo específico cuarto, determinar la relación entre la dimensión violencia psicológica y la dimensión somático-motivacional, tuvo como resultado que la relación entre la violencia psicológica y la dimensión somático-motivacional es directa y estadísticamente significativas ($\rho = 0,607$; $p \leq 0,5$). Entonces hay una relación directa entre las variables. Estos resultados se corroboran con Saldaña & Gorjon (2020), mencionan que los adolescentes forjan su carácter en la familia, donde se debe crear personas de bien con principios y valores; al estar presente la violencia psicológica, trae consecuencias negativas en su desarrollo social, ya que la depresión limita el buen desenvolvimiento. De la misma forma Serna et al. (2020), corrobora que hay gran posibilidad de que tengan depresión los adolescentes con problemas familiares de violencia, por lo que su

exploración a tiempo es pieza fundamental para proporcionar camino hacia la terapia. Por otro lado, López (2020), menciona que es un problema que se puede dar de generación en generación, ya que la depresión también es hereditaria, las personas que la padecen suelen tener síntomas derrotistas y sentirse inferiores. Para Sawchuk (2022), los individuos que padecen de este trastorno suelen perder el interés por cosas que antes les hacía feliz, alegando que se sienten cansados, además tienen más momentos tristes ya que esto los absorbe y no ven más allá. Respecto a las consecuencias de la depresión, Rodríguez (2020), nos menciona que cada vez está en aumento las personas que sufren de depresión, que prefieren quedarse en casa y evitan relacionarse entre sí. Por otro lado, Quinteros (2020), nos dice que la adolescencia es una etapa de cambios físicos y emocionales por lo cual es importante que se desarrollen en un entorno adecuado, para que cuando se presenten problemas puedan solucionarlo con una correcta comunicación entre sus miembros. Es decir que a más violencia psicológica en la casa existirá considerable nivel de la dimensión cognitivo-afectivo en los estudiantes de secundaria.

Por otra parte, esta investigación tuvo como aporte que los instrumentos aplicados servirán como evidencia psicométrica, sin embargo, tuvo como limitación los alumnos que no asistían a clases de manera continua y se tenía que evaluar en varias sesiones.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Que, acorde al objetivo general, se encuentra una relación directa y estadísticamente significativa ($\rho=0,674$; $p\leq 0,5$), entre las variables violencia familiar y depresión, de esta manera se aprueba la hipótesis alterna, es decir, a mayor violencia familiar en el hogar existirá mayor probabilidad de depresión en los estudiantes de secundaria.

SEGUNDA: Que, conforme al objetivo específico primero, hay una relación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión violencia física y la dimensión cognitivo-afectivo, se encontro un nivel considerable de violencia física por parte de los padres, como los maltratos, palizas y azotes; ocasiona que el estudiante tenga efectos negativos y causa perjuicios emocionales.

TERCERA: Que, conforme al objetivo específico segundo, se encuentra correlación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión violencia física y la dimensión somático-motivacional, hay un nivel considerable de violencia física como maltratos y golpes en el adolescente, se sentirá discordante consigo mismo, como un sujeto inestable e incompetente.

CUARTA: Que, conforme al objetivo específico tercero, existe relación directa y estadísticamente significativa, entre la dimensión violencia psicológica y la dimensión cognitivo-afectivo, es decir, hay un nivel considerable de violencia psicológica como insultos, gritos y hostigamiento, donde el adolescente se percibirá discordante con su porvenir y se sentirá desdichado gran parte de su vida.

QUINTA: Que, conforme al objetivo específico cuarto, hay una relación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión violencia psicológica y la dimensión somático-motivacional, es decir, si los padres crían con gritos e insultos a sus hijos, se evidenciara signos como desgano, irritabilidad, falta de sueño, entre otros.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Fomentar investigaciones referentes a las variables violencia familiar y depresión, para confrontar resultados de la problemática en la institución educativa Mariscal Cáceres.

SEGUNDA: Fortalecer en la institución educativa el espacio del área de psicología mediante programas de prevención, a través de talleres educativos de sensibilización en problemas de violencia familiar y como esto afecta en la depresión de los estudiantes.

TERCERA: Promover en la institución educativa programas de estrategias de entrenamiento a los tutores para apoyar a los estudiantes sobre las consecuencias de la violencia familiar y la depresión, así estos puedan comunicar en forma oportuna y recibir la ayuda correspondiente.

CUARTA: Organizar escuelas de padres dentro de la institución educativa con el apoyo de docentes y psicólogos con el fin de brindar orientación de hogares libre de violencia.

QUINTA: Implementar talleres educativos como actividades lúdicas para generar un ambiente de confianza y los estudiantes puedan expresar la violencia familiar que viven.

REFERENCIAS

- Apolony, E. (2021). Violencia intrafamiliar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Coishco. Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87101/Apolony_BEC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bolaños, F. y Keijzer, B. (2020). Determinación social del malestar psicológico y el estrés en hombres que ejercen violencia familiar en la Ciudad de México. <https://www.redalyc.org/journal/731/73162897003/>
- Calixtro, K. (2021). Violencia familiar y depresión en adolescentes de una institución educativa en Jicamarca. Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66081/Calixtro_AKG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillero, O. (2018). Los 20 países con más violencia de género del mundo. Revista Psicología social y relaciones personales. <https://psicologiaymente.com/social/paises-con-mas-violencia-genero>.
- Cifuentes, A. (2020). Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar. <https://enterapia.co/blog/familia/causas-y-consecuencias-de-la-violencia-intrafamiliar>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (s.f.). Código de ética profesional. https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru_-_Codigo_de_Etica.pdf
- Elke, T. (2018). Methodology for the investigation of translations and comparable texts. Berlin: De Gruyter Mouton.
- Fernández, L. (2020). La violencia. ¿un problema de salud mental en el Perú? Revista de la facultad de medicina Humana. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312020000300530
- Gobierno Regional Ayacucho (2021). Plan de Acción Regional de seguridad ciudadana. Revista del Gobierno Regional de Ayacucho. https://www.regionayacucho.gob.pe/informacion/CORESEC_2020/plan_accion_regional_2021.pdf

- Hernández, R. (2018). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Higuera, V. (2021). Depresión: todo lo que debe saber. Revista Healthline. <https://www.healthline.com/health/es/depression>
- Jurado, V. y Fuentes, F. (2022). Concentración espacial de las denuncias por violencia familiar en Ciudad Victoria: un acercamiento mediante la detección de hot spots. <https://www.redalyc.org/journal/4419/441970414009/>
- López, D. (2020). La depresión. <https://www.menteamente.com/que-es-la-depresion>
- Mayor, S. y Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. un problema de salud actual. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096
- Melgarejo, M. (2020). Violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de Huaraz. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62149/M%20eIgar%20ejo_MMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio Publico Fiscalía de la Nación (2020). Las denuncias por violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Revista Ministerio Publico. <https://www.gob.pe/institucion/mpfn/noticias/345503-las-denuncias-por-violencia-contra-las-mujeres-y-los-integrantes-del-grupo-familiar-superaron-las-500-mil-durante>.
- Mirez, P. (2019). Violencia familiar, una revisión teórica del concepto. Perú. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5871/M%C3%ADrez%20Tarrillo%2C%20Perpetua%20del%20Socorro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ñaupas, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Colombia: Ediciones de la U. https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf
- Pascual, C. (2022). Violencia intrafamiliar y sus consecuencias. <https://www.mundopsicologos.com/articulos/que-es-la-violencia-intrafamiliar-y-cuales-son-sus-causas>

- Organización Mundial de la salud. OMS (2022). Depresión. https://www.who.int/es/health-topics/la-d%C3%A9pression#tab=tab_1
- Organización Panamericana de la salud, OPS (2020). Depresión. <https://www.paho.org/es/temas/depresion>
- Palacios, O., Galarza, D. y Vázquez, C. (2020). Dominios culturales relacionados con la depresión en adultos. <https://www.redalyc.org/journal/3587/358771797006/>
- Palomino, E. (2020). Violencia familiar y síntomas depresivos en estudiantes de un centro técnico productivo de Ayacucho. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61762/Palomino_QE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, A. y Noroña (2019). La Violencia Familiar, un concepto difuso en el Derecho Internacional y en el Derecho Nacional. <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-comparado/article/view/3683/4505>
- Quinteros, J. (2020). El cerebro adolescente. 1era edición, editorial Shackleton books. <https://shackletonbooks.com/img/cms/1%20Cap%C3%ADtulo%20-%20El%20cerebro%20adolescente.pdf>
- Reyes, E. (2022). La violencia familiar y la gestión de su tratamiento terapéutico en el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. <https://revistas.pj.gob.pe/revista/index.php/lj/article/view/623>
- Rodríguez, R. (2020). ¿Qué es la depresión? Síntomas, consecuencias y tratamiento. <https://www.psiquion.com/blog/que-es-depresion>
- Ruiz, M. (2019). Técnicas e instrumentos de investigación. Tesis doctoral. https://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html#:~:text=Las%20t%C3%A9cnicas%20son%20de%20hecho,campo%2C%20los%20mapas%2C%20la%20c%C3%A1mara
- Saldaña, H. y Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/justicia/article/view/4002>
- Sánchez, A. (2021). La depresión es una enfermedad biológica y social. Nos puede caer a todos". <https://elcomercio.pe/eldominical/mensaje-de-voz/almudena->

*sanchez-sobre-su-libro-farmaco-la-depresion-es-una-enfermedad-
biologica-y-social-nos-puede-caer-a-todos-salud-mental-noticia/*

- Sánchez, M. (2021). Violencia familiar: Legislación nacional y políticas públicas. http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/5339/CI_77.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sawchuk, C. (2022). Depresión (trastorno depresivo mayor). Mayo Clinic. <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/depression/symptoms-causes/syc20356007#:~:text=Situaciones%20traum%C3%A1ticas%20o%20estresantes%2C%20como, trastorno%20bipolar%2C%20alcoholismo%20o%20suicidio>
- Serna, D., Terán, C., Vanegas, A., Medina, O.; Blandón O. y Cardona D. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío. <https://www.redalyc.org/journal/1804/180465398016/>
- Terán, C. (2021). Elementos esenciales de la investigación científica y normas de presentación de trabajos escritos. Universidad Rafael Beloso Chacín. Venezuela, Pag.34.
- Torres, G., Samaez, K., Samaez, K. (2020). Violencia familiar y su influencia en el estado emocional de mujeres en la provincia de Lampa. Perú. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200260
- Vera, L y Alay, A. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S255065872021000100023
- Vergel, J. y Barrera, M. (2021). Manejo del trastorno depresivo ¿Qué tratamiento elegir? Revista Médica de Risalda. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672021000100085
- Vidal, J. (2020). Depresión. <https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/depresion>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huamanga - Ayacucho 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO	MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huamanga, Ayacucho 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la correlación entre violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huamanga, Ayacucho 2023.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>H1: Si existe relación significativa entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huamanga, Ayacucho 2023.</p> <p>H2: No existe relación significativa entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huamanga, Ayacucho 2023.</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Violencia Familiar</p>	<p>1.- Tipo de investigación</p> <p>Básica</p> <p>2.- Nivel de investigación</p> <p>Descriptivo</p> <p>3.- Método</p> <p>Transversal</p> <p>4.- Diseño de investigación</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>5.- Población</p>	<p>La muestra será conformada por 300 estudiantes de secundaria de la institución educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia física y la dimensión cognitiva – afectivo?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia física y la dimensión somático motivacional?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia psicológica y la dimensión cognitivo - afectivo?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia psicológica y la dimensión somático motivacional?</p>	<p>- Determinar la correlación entre la dimensión violencia física y la dimensión cognitiva – afectivo</p> <p>- Determinar la correlación entre la dimensión violencia física y dimensión somático motivacional.</p> <p>- Determinar la correlación entre la dimensión violencia psicológica y la dimensión cognitivo afectivo.</p> <p>- Determinar la correlación entre la dimensión violencia psicológica y la dimensión somático motivacional</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Existe correlación entre la dimensión violencia física y dimensión cognitivo-afectivo.</p> <p>Existe correlación entre la dimensión violencia física y dimensión somático-motivacional.</p> <p>Existe correlación entre la dimensión violencia psicológica y la dimensión cognitivo-afectivo.</p> <p>Existe correlación entre la dimensión violencia psicológica y la dimensión somático-motivacional.</p>	<p>VARIABLE 2:</p> <p>Depresión</p>	<p>Los estudiantes de la institución educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho</p> <p>6.- Instrumentos utilizados</p> <p>- Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA).</p> <p>- Inventario de Depresión de Beck.</p>	

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	POBLACIÓN Y MUESTRA	TIPO DE INVESTIGACIÓN
Violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huamanga, Ayacucho 2023.	¿Cuál es la relación entre violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huamanga, Ayacucho 2023?	Determinar la correlación entre violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huamanga, Ayacucho 2023.	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar la correlación entre la dimensión violencia física y la dimensión cognitivo – afectivo - Determinar la correlación entre la dimensión violencia física y dimensión somático motivacional. - Determinar la correlación entre la dimensión violencia psicológica y la dimensión cognitivo afectivo. - Determinar la correlación entre la dimensión violencia psicológica y la dimensión somático motivacional. 	<p>H1: Si existe relación significativa entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huamanga, Ayacucho 2023.</p> <p>H2: No existe relación significativa entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huamanga, Ayacucho 2023.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe correlación entre la dimensión violencia física y la dimensión cognitivo-afectivo.</p> <p>Existe correlación entre la dimensión violencia física y dimensión somático-motivacional.</p> <p>Existe correlación entre la dimensión violencia psicológica y la dimensión cognitivo-afectivo.</p> <p>Existe correlación entre la dimensión violencia psicológica y la dimensión somático-motivacional.</p>	Violencia Familiar	<p>X1. Violencia Física</p> <p>X2. Violencia Psicológica</p>	<p>X1o: Maltratos</p> <p>X1o: Golpes</p> <p>X1o: Empujones</p> <p>X2o: Humillaciones</p> <p>X2o: Insultos</p> <p>X2o: Gritos</p>	<p>P: Los alumnos de la institución educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho</p> <p>M: La muestra será conformada por 300 estudiantes de secundaria de la institución educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho.</p>	Correlacional
					Depresión	<p>Y1: Cognitivo Afectivo</p> <p>Y2: Somático Motivacional</p>	<p>Y1o: Tristeza</p> <p>Y1o: Pesimismo</p> <p>Y1o: Perdida de placer</p> <p>Y2o: Disconformidad con uno mismo</p> <p>Y2o: Sentimiento de castigo</p> <p>Y2o: Dificultad de concentración</p>		

ANEXO 3: instrumento de recolección de datos

Cuestionario de Violencia Familiar

Altamirano y Castro, 2013

Sexo: (F) (M)

Edad: _____

Grado: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente antes de contestar las preguntas, es necesario que contestes todas.

S	CS	AV	N
Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

ÍTEMS	S	CS	AV	N
1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres y otros familiares te golpean.				
2. Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castiga.				
3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan bofetadas o correazos.				
4. Tus padres te han golpeado con sus manos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5. Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6. Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.				
7. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean.				
8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean.				
9. Cuando tus padres discuten se agreden físicamente.				
10. Tus padres muestran su enojo, golpeándote.				
11. Has perdido contacto con tus amigos para evitar que tus padres se molesten.				
12. Te insultan en casa cuando están enojados.				
13. Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14. Te critican o humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				

15.En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16.Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores.				
17.Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18.Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19.Cuando mis padres me gritan les grito también.				
20.En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

ANEXO 4: instrumento de recolección de datos

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK – II (BDI – II)

ADAPTACIÓN PERUANA: Farfán Rodríguez y otros

Sexo: (F) (M)

Edad: ____

Grado: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente antes de contestar las preguntas, es necesario que contestes todas.

1. Tristeza

- 0 No me siento triste.
- 1 Me siento triste gran parte del tiempo.
- 2 Estoy triste todo el tiempo.
- 3 Estoy tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.

2. Pesimismo

- 0 No estoy desalentado respecto de mi futuro.
- 1 Me siento más desalentado respecto a mi futuro que lo que solía estarlo.
- 2 No espero que las cosas funcionen para mí.
- 3 Siento que no hay esperanzas para mi futuro y que solo puede empeorar.

3. Fracaso

- 0 No me siento como un fracasado.
- 1 He fracasado más de lo que hubiera debido.
- 2 Cuando miro hacia atrás veo muchos fracasos.
- 3 Siento que como persona soy un fracaso total.

4. Perdida de placer

- 0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.
- 1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.
- 2 Obtengo muy poco placer de las cosas de las que solía disfrutar.
- 3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.

5. Sentimientos de culpa

- 0 No me siento particularmente culpable.
- 1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.
- 2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.
- 3 Me siento culpable todo el tiempo.

6. Sentimientos de castigo

- 0 No siento que estoy siendo castigado.
- 1 Siento que tal vez pueda ser castigado.
- 2 Espero ser castigado.
- 3 Siento que estoy siendo castigado.

7. Disconformidad con uno mismo

0 Siento acerca de mí lo mismo que siempre

1 He perdido la confianza de mí mismo.

2 Estoy decepcionado conmigo mismo.

3 No me gusta a mí mismo.

8. Autocrítica

0 No me critico ni me culpo más de lo habitual.

1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo.

2 Me critico a mí mismo por todos mis errores.

3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.

9. Pensamientos o deseos suicidas

0 No tengo ningún pensamiento de matarme.

1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría.

2 Quería matarme.

3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.

10. Llanto

0 No lloro más de lo que solía hacerlo.

1 Lloro más de lo que solía hacerlo.

2 Lloro por cualquier pequeñez.

3 Siento ganas de llorar, pero no puedo.

11. Agitación

0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.

1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.

2 Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto.

3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.

12. Pérdida de interés

0 No he tenido el interés en otras actividades o personas.

1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.

2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.

3 Me es difícil interesarme por algo.

13. Indecisión

0 Tomo mis decisiones tan bien como siempre.

1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones.

2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.

3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

14. Desvalorización

- 0 No siento que yo no sea valioso.
- 1 No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme.
- 2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.
- 3 Siento que no valgo nada.

15. Perdida de energía

- 0 Tengo tanta energía como siempre.
- 1 Tengo menos energía que la que solía tener.
- 2 No tengo suficiente energía para hacer demasiado.
- 3 No tengo energía suficiente para hacer nada.

16. Cambios en los hábitos de sueño

- 0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.
- 1a Duermo un poco más que lo habitual.
- 1b Duermo un poco menos de lo habitual.
- 2a Duermo mucho más que lo habitual.
- 2b Duermo mucho menos que lo habitual.
- 3a Duermo la mayor parte del día.
- 3b Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme.

17. Irritabilidad

- 0 No estoy más irritable que lo habitual.
- 1 Estoy más irritable que lo habitual.
- 2 Estoy mucho más irritable que lo habitual.
- 3 Estoy irritable todo el tiempo.

18. Cambios de apetito

- 0 No he experimentado ningún cambio de mi apetito.
- 1a Mi apetito es muy poco menor que lo habitual.
- 1b Mi apetito es muy poco mayor que lo habitual.
- 2a Mi apetito es mucho menor que antes.
- 2b Mi apetito es mucho mayor que lo habitual.
- 3a No tengo apetito en absoluto.
- 3b Quiero comer todo el tiempo.

19. Dificultad de concentración

- 0 Puedo concentrarme tan bien como siempre
- 1 No puedo concentrarme tan bien como lo habitual
- 2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.
- 3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.

20. Cansancio o fatiga

- 0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.
- 1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.
- 2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.
- 3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.

21. Perdida de interés en el sexo

- 0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.
- 1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.
- 2 Ahora estoy mucho menos interesado en el sexo.
- 3 He perdido completamente el interés por el sexo.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 5: Confiabilidad del instrumento de Violencia Familiar (VIFA)

Tabla 7

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	300	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	300	100,0

Tabla 8

Estadísticas de fiabilidad

Dimensión	Alfa de Cronbach	N de elementos
Violencia Familiar	,965	20
Violencia Física	,963	10
Violencia Psicológica	,963	10

Tabla 9: Análisis preliminar de los ítems de Violencia Familiar*Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 001	43,22	211,084	,690	,964
Ítem 002	43,26	209,990	,726	,964
Ítem 003	43,26	205,843	,804	,963
Ítem 004	43,10	208,887	,766	,963
Ítem 005	42,90	209,769	,635	,963
Ítem 006	43,25	207,806	,763	,963
Ítem 007	43,01	204,573	,796	,963
Ítem 008	43,00	205,794	,787	,963
Ítem 009	42,99	207,338	,751	,963
Ítem 010	43,04	212,689	,591	,965
Ítem 011	43,20	204,958	,859	,962
Ítem 012	43,16	202,548	,719	,964
Ítem 013	43,10	209,269	,692	,964
Ítem 014	43,06	208,320	,827	,962
Ítem 015	43,03	203,797	,659	,964
Ítem 016	42,96	208,146	,673	,964
Ítem 017	43,01	208,630	,564	,965
Ítem 018	43,14	213,220	,834	,962
Ítem 019	43,30	207,538	,774	,963
Ítem 020	43,22	205,702	,804	,963

ANEXO 6: Confiabilidad del instrumento Inventario de Depresión de Beck II

Tabla 10

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	300	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	300	100,0

Tabla 11

Estadísticas de fiabilidad

Dimensión	Alfa de Cronbach	N de elementos
Depresión	,917	21
Cognitivo afectivo	,911	13
Somático motivacional	,914	8

Tabla 12: Análisis preliminar de los ítems de Depresión*Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 001	16,88	82,106	,654	,910
Ítem 002	17,08	82,554	,697	,910
Ítem 003	17,04	82,118	,615	,912
Ítem 004	17,12	86,586	,420	,916
Ítem 005	17,19	85,922	,537	,913
Ítem 006	17,54	85,378	,536	,913
Ítem 007	17,12	80,586	,772	,908
Ítem 008	16,81	83,602	,650	,911
Ítem 009	17,58	85,934	,621	,912
Ítem 010	17,12	84,186	,662	,911
Ítem 011	17,12	87,146	,532	,914
Ítem 012	17,00	82,800	,671	,910
Ítem 013	17,08	83,594	,618	,911
Ítem 014	17,08	78,554	,722	,909
Ítem 015	16,96	83,558	,637	,911
Ítem 016	16,96	86,998	,378	,917
Ítem 017	17,12	83,706	,593	,912
Ítem 018	17,04	86,518	,508	,914
Ítem 019	17,08	87,274	,381	,916
Ítem 020	17,12	86,506	,523	,914
Ítem 021	17,23	90,105	,130	,923

ANEXO 7: Solicitud y permiso de instrumento VIFA

The screenshot shows a Gmail interface with an email thread. The subject of the email is "SOLICITO PERMISO DE LA AUTORA PARA UTILIZAR EL INSTRUMENTO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)".

Sender: Rous Butron (rousbutron1@gmail.com) to Livia Altamirano (liviaaltamirano).

Date: Monday, February 13, 2023, 17:26.

Content of the email:
Es grato dirigirme a usted estimada Dra. Livia Altamirano Ortega, tenga usted mi cordial saludo soy la bachiller Roxana Butron Quispe, actualmente estoy realizando mi tesis titulada "Violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huamanga, Ayacucho - 2023" de la facultad de ciencias de la salud, de la escuela de Psicología, de la universidad César Vallejo, el motivo es solicitar su permiso del instrumento Violencia familiar (VIFA) para fines académicos y sin lucro alguno. Le agradezco de antemano y espero su pronta respuesta.

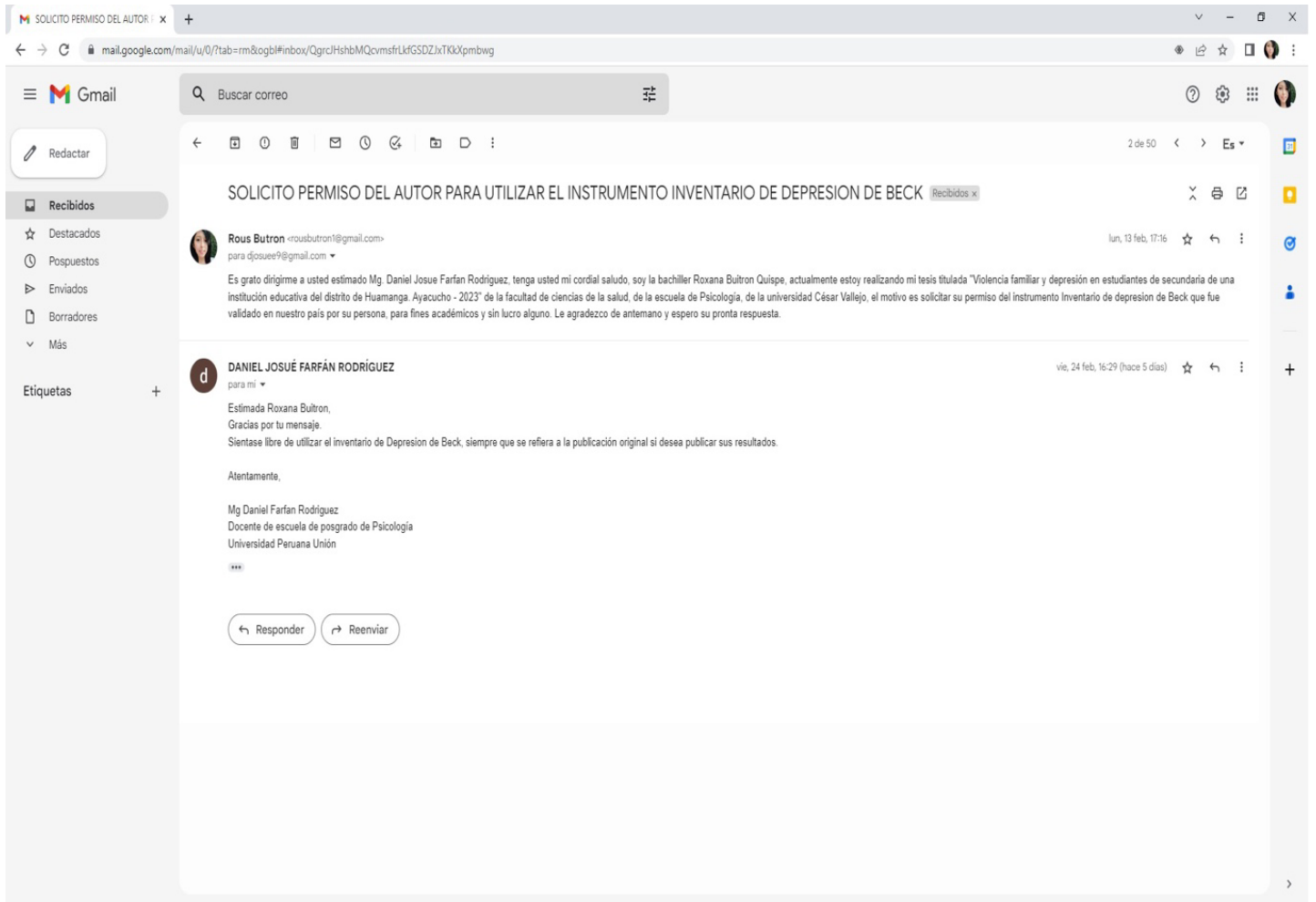
Reply: Livia Altamirano Ortega to Rous Butron.

Date: Monday, February 20, 2023, 11:21 (9 days ago).

Content of the reply:
Buenos días Roxana tienes la autorización para emplear el cuestionario VIFA en tu investigación cumpliendo siempre la Ética profesional.
Éxitos
Dra. Livia Altamirano Ortega

At the bottom of the email thread, there are buttons for "Responder" (Reply) and "Reenviar" (Forward), and a message indicating that 2 messages were deleted from the conversation.

ANEXO 8: Solicitud y permiso de Inventario de Beck II



The screenshot shows a Gmail interface with an email thread. The subject of the email is "SOLICITO PERMISO DEL AUTOR PARA UTILIZAR EL INSTRUMENTO INVENTARIO DE DEPRESION DE BECK".

From: Rous Butron <rousbutron1@gmail.com> para djosuee9@gmail.com
Date: lun, 13 feb, 17:16

Es grato dirigirme a usted estimado Mg. Daniel Josue Farfan Rodriguez, tenga usted mi cordial saludo, soy la bachiller Roxana Bultron Quispe, actualmente estoy realizando mi tesis titulada "Violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huamanga, Ayacucho - 2023" de la facultad de ciencias de la salud, de la escuela de Psicología, de la universidad César Vallejo, el motivo es solicitar su permiso del instrumento Inventario de depresion de Beck que fue validado en nuestro país por su persona, para fines académicos y sin lucro alguno. Le agradezco de antemano y espero su pronta respuesta.

From: DANIEL JOSUÉ FARFÁN RODRÍGUEZ para mi
Date: vie, 24 feb, 16:29 (hace 5 días)

Estimada Roxana Bultron,
Gracias por tu mensaje.
Sientase libre de utilizar el inventario de Depresion de Beck, siempre que se refiera a la publicación original si desea publicar sus resultados.

Atentamente,

Mg Daniel Farfan Rodríguez
Docente de escuela de posgrado de Psicología
Universidad Peruana Unión

Buttons: Responder, Reenviar

ANEXO 9: Carta de autorización de la Institución educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "MARISCAL CACERES"

AYACUCHO - PERÚ
TRABAJO - HONRADEZ - DIGNIDAD



"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"MARISCAL CÁ CERES" DE AYACUCHO, EN USO DE SUS ATRIBUCIONES Y
FACULTADES:

AUTORIZACIÓN

A la estudiante **ROXANA BUITRÓN QUISPE** con DNI N° 43012693 de la Universidad Cesar Vallejo de la Facultad de Psicología, se le autoriza realizar su trabajo de investigación titulado "**Violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Huamanga. Ayacucho 2023**", para lo cual la Coordinación de TOE quién a través de la profesora Elizabeth Canchari Medina deberá brindar las facilidades del caso.

Ayacucho, 01 de marzo de 2023.

C.c. Archivo
FVT/Dir.
gea/sec.



Av. Independencia N° 435 – Ayacucho
Correo electrónico: mariscalcaceresgue@gmail.com

Celular: 966877140

Anexo 10: Consentimiento Informado
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

En la actualidad mi persona se encuentra realizando una investigación sobre el tema: **“Violencia Familiar y Depresión”**; por eso se quiere contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados en un lapso de aproximadamente 15 minutos cada una. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

Gracias por tu gentil colaboración.

Luego de haber leído el consentimiento informado Yo
.....(padre/madre), con
DNI..... acepto que mi menor
hijo(a)..... (De ser el caso)
participe voluntariamente en esta investigación. He sido informado(a) sobre el
objetivo de la investigación. Y reconozco que la información que yo provea en el
transcurso la investigación es estrictamente confidencial, ya que el resultado de
este estudio será parte de una tesis, que a la vez ayudará a realizar nuevas
investigaciones. Por lo tanto, no será utilizada para ningún otro propósito fuera
de los mencionados en este estudio sin mi consentimiento.

Firma del padre/madre
DNI:

Firma del participante
DNI:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JACQUELINE ROXANA ROMERO REYNA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huamanga. Ayacucho - 2023.", cuyo autor es BUITRON QUISPE ROXANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Abril del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JACQUELINE ROXANA ROMERO REYNA DNI: 41449856 ORCID: 0000-0002-0881-4303	Firmado electrónicamente por: RJROMEROR el 25- 04-2023 16:56:18

Código documento Trilce: TRI - 0541912