



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Conocimiento y Prácticas del lavado de manos en estudiantes de  
1° y 2 ° secundaria de la IE “Fray Melchor Aponte”, Vegueta, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Enfermería

**AUTORES:**

Martinez Catire, Jimmy Omar (orcid.org/0000-0001-6715-8556)

Espinoza Guzman, Hermis (orcid.org/0000-0003-0252-5655)

**ASESORA:**

Mg. Fajardo Vizquerra, Leydi Susan (orcid.org/0000-0003-4692-0518)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Políticas y Gestión en Salud

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA - PERÚ**

2023

## **DEDICATORIA**

A nuestros padres, por ser la fortaleza que necesitamos en el día a día para salir adelante, por enseñarnos el valor de la confianza a sí mismo para tomar las mejores decisiones en la vida y seguir nuestros sueños. A nuestras familias en general por estar siempre presente en nuestra formación personal y como profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, La vida se encuentra llena de retos y uno de ellos es el estar en la Universidad, por ello damos el agradecimiento en especial a la Universidad César Vallejo Filial Callao, por brindarnos la oportunidad de ser parte de su plana estudiantil. Gracias a nuestros padres permitimos lograr cada sueño y meta trazada.

## Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Contenidos .....	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Gráficos y Figura.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	3
III. METODOLOGÍA .....	8
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	8
3.2. Variables y operacionalización .....	9
3.3 Población, muestra y muestreo .....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	10
3.5    Procedimientos .....	12
3.6    Método de análisis .....	12
3.7    Aspectos éticos .....	12
IV.    RESULTADOS .....	13
V.    DISCUSIÓN .....	17
VI.    CONCLUSIONES .....	20
VII.    RECOMENDACIONES.....	21
REFERENCIAS .....	22
ANEXOS.....	29

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Datos de edad y sexo de los escolares de 1° y 2 ° secundaria de la I.E Fray Melchor Aponte, Vegueta 2022”</i> .....	13
<b>Tabla 2.</b> <i>Relación entre conocimiento y prácticas del lavado de manos en estudiantes de 1° y 2 ° secundaria de la I.E Fray Melchor Aponte, Vegueta 2022”</i> .....	14
<b>Tabla 3.</b> <i>Prueba de hipótesis Ha: Existe relación entre conocimiento y practicas del lavado de manos en escolares de 1° y 2 ° secundaria de la I.E Fray Melchor Aponte, Vegueta 2022”</i> .....	15

## Índice de Gráficos y Figuras

<b>Gráfico 1.</b> <i>Conocimiento del lavado de manos en escolares de 1° y 2 ° secundaria de la I.E Fray Melchor Aponte, Vegueta 2022”</i> .....	15
<b>Gráfico 2.</b> <i>Practica de lavado de manos en escolares de 1° y 2 ° secundaria de la I.E Fray Melchor Aponte, Vegueta 2022”</i> .....	16

## Resumen

El objetivo fue determinar el nivel de conocimiento y prácticas del lavado de manos en estudiantes de 1° y 2 ° secundaria de la IE “Fray Melchor Aponte”, Vegueta, 2022. La investigación fue de tipo descriptivo y básico de diseño no experimental; para lograr el objetivo de investigación, se aplicó un cuestionario creado por Figueroa (2019) confiable y válido mediante juicio de expertos con una confiabilidad de 96.30% Los resultados obtenidos mediante el instrumento de investigación indican que, Se aplicó la prueba chi-cuadrado para comprobar la relación entre las variables conocimiento y técnica del lavado de manos. El resultado muestra un  $p: 0,0478 (>0.05)$ , por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Concluyéndose que existe relación significativa entre el conocimiento y técnica de lavado de manos en los escolares de 1° y 2 ° secundaria de la I.E Fray Melchor Aponte, Vegueta 2022”.

**Palabras clave:** *conocimiento, prácticas, lavado de manos.*

## **Abstract**

The objective was to determine the level of knowledge and practices of hand washing in students of 1st and 2nd secondary of the IE "Fray Melchor Aponte", Vegueta, 2022. The research was of a descriptive and basic type of non-experimental design; To achieve the research objective, a reliable and valid questionnaire created by Figueroa (2019) was applied through expert judgment with a reliability of 96.30%. The results obtained through the research instrument indicate that the chi-square test was applied to verify the relationship between the variables knowledge and technique of hand washing. The result shows a p: 0.0478 ( $>0.05$ ), therefore, the null hypothesis is rejected. Concluding that there is a significant relationship between the knowledge and technique of hand washing in students of 1st and 2nd secondary school of the I.E Fray Melchor Aponte, Vegueta 2022 ".

**Keywords:** knowledge, practices, hand washing.

## I. INTRODUCCIÓN

La OMS informó de que las infecciones causadas por procesos mórbidos como la septicemia, provocadas con frecuencia por el hacinamiento y la escasez de agua y asociadas a prácticas insuficientes de lavado de manos, eran responsables de la muerte de treinta mil mujeres y cuatrocientos mil recién nacidos en todo el mundo. En respuesta a la actual crisis sanitaria mundial, la OMS recomienda que los individuos consideren a las medidas preventivas y se realicen el lavado de manera frecuentemente con sustancias desinfectantes o con una solución a base de OH. Esto es necesario para eliminar el virus de las palmas de las manos (1).

La OPS calcula que tres, cinco millones de niños en etapa pre escolar, mueren al año de enfermedades que se pueden prevenir, principalmente infecciones respiratorias agudas y gastroenteritis. El 25% de todas las muertes por infecciones respiratorias agudas y casi la mitad de todas las muertes por diarrea son evitables si la gente se lavara las manos con agua y jabón (2).

Según el MINSA, sólo el 6% de la población realiza la desinfección de manera correcta de sus manos. Por otro lado, según el Seguro Social de Salud (ESSALUD), sólo 2 de cada 10 personas no se limpian las manos adecuadamente, lo que provoca enfermedades como DID, IRA y enfermedades de la piel. Mientras tanto, el MINSA estableció una directiva sanitaria con la intención de promover la limpieza social de las manos como un hábito saludable para toda la población, incentivando a la promoción de la salud y a la determinación por parte del profesional en el seguimiento y compromiso del mismo (3).

A nivel local, el Gobierno Regional de Lima informaron que en la primera semana del 2018 se reportaron 58 casos de emergencias, correspondiendo el 44,8% de los diagnósticos a ADE acuosa. Once de los casos documentados corresponden al distrito de Vegueta. Esta información revela la realidad del desconocimiento de la población sobre la importancia del lavado de manos en la prevención de diversas enfermedades (4).

Ante ello surge ¿Cuál es la relación entre Conocimiento y Prácticas del lavado de manos en estudiantes de 1° y 2 ° secundaria de la IE “Fray Melchor Aponte”, Vegueta, 2022? Asimismo, se plantean los siguientes problemas específicos son: ¿Cuál es el nivel de conocimiento del lavado de manos en estudiantes de 1° y 2 ° secundaria de la IE “Fray Melchor Aponte”, Vegueta, 2022? ¿Cuál es la práctica de lavado de manos en estudiantes de 1° y 2 ° secundaria de la IE “Fray Melchor Aponte”, Vegueta, 2022?

Para apoyar la puesta en práctica de intervenciones educativas que fomenten una cultura de promoción de la salud entre los estudiantes, es necesaria una explicación teórica. En el contexto práctico, es crucial conocer la conexión entre estas variables de estudio y elaborar medidas para promover mejor el lavado de manos como medio de prevención de enfermedades. El cuestionario se elaboró, validó y utilizó en la investigación como fundamento metodológico final que ayudaría en futuros estudios.

Objetivo general Determinar la relación que existe entre el conocimiento y la práctica de lavado de manos en estudiantes de 1° y 2 ° secundaria de la IE “Fray Melchor Aponte”, Vegueta, 2022. Como objetivos específicos: Identificar la práctica del lavado de manos que ejecutan estudiantes de 1° y 2 ° secundaria de la IE “Fray Melchor Aponte”, Vegueta, 2022. Identificar el nivel de conocimiento del lavado de manos en estudiantes de 1° y 2 ° secundaria de la IE “Fray Melchor Aponte”, Vegueta, 2022.

Como hipótesis general tenemos Ha: existe relación significativa entre el conocimiento y la práctica de lavado de manos en estudiantes de 1° y 2 ° secundaria de la IE “Fray Melchor Aponte”, Vegueta, 2022. Ho: No existe relación significativa entre el conocimiento y la práctica de lavado de manos en estudiantes de 1° y 2 ° secundaria de la IE “Fray Melchor Aponte”, Vegueta, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional encontramos a En 2020, Oscategui Curí. La evaluación del impacto de una intervención educativa fue considerada como principal determinante de la investigación hacia la práctica y los conocimientos acerca del lavado de manos en estudiantes. Se utilizó un método de diseño cuantitativo, explicativo, fundamental, longitudinal, prospectivo y pre experimental. Gracias a la intervención, la comprensión de los escolares sobre cómo lavarse las manos pasó del 73,1% en la pre prueba al 92,3% en la post prueba. Podemos decir que la intervención tuvo un buen efecto en las variables de estudio (5).

Además, Palomino C. En 2018 se realizó un estudio descriptivo con 120 alumnos de 4 y 5. Utilizando como herramienta un inventario. Su propósito fue conocer el procedimiento de lavado de manos en escolares del I.E.N "Estados Unidos Mexicanos". Se obtuvo que el 63,3% de los individuos no se limpia correctamente las manos, mientras que el 36,7% lo hace correctamente. En conclusión, es mayor la proporción de escolares que no se lavan las manos adecuadamente que la de los que lo hacen correctamente. Este estudio demuestra que los alumnos no se lavan las manos adecuadamente (6).

Como Ccasani G en el 2018, el propósito fue averiguar en qué medida los alumnos del colegio José Carlos Mariátegui San Clemente Pisco usan los momentos en el lavado de manos, sobre todo después de utilizar los servicios higiénicos. El estudio utilizó un método cuantitativo, un diseño cuasiexperimental y un grupo de treinta alumnos a los que se siguió a lo largo del tiempo. Antes de la intervención, el 60% de los niños no sabía lo suficiente, pero después de ella, esa cifra subió al 100%. Antes de la ayuda, el 87% de la práctica no era suficientemente buena, pero después de ella, el 75% de la práctica era suficientemente buena. Al final, podemos decir que la solución educativa funcionó (7).

Como también Chacaliza V en el 2018 El objetivo del estudio fue conocer cómo y por qué los escolares de quinto secundaria de la I.E. N° 22330 Collazos - Salas Ica se lavaron las manos en junio de 2016. Investigación de enfoque cuantitativo, descriptivo y por tiempo transversal. Se utilizó una muestra de 35 escolares y para la recolección de datos se utilizó un cuestionario y una guía de observación. Los datos mostraron que el 71,4% de los alumnos pensaba que la higiene de las manos era importante, mientras que el 28,6% pensaba que no lo era. Al final, las actitudes respecto a la información no eran buenas, y los métodos y materiales no eran suficientes (8).

Huaman, A. en el 2018, con el propósito de determinar el efecto de los lineamientos sobre limpieza de manos según los que conozcan según el proceso de aprendizaje pre profesional en estudiantes de medicina durante sus experiencias pre profesionales en el servicio de Centro Quirúrgico del Hospital "Mara Auxiliadora" en el año 2015. Para ello, se utilizó una muestra no probabilística. Al inicio de cada taller se realizó la recolección de datos. Posterior a la aplicación estadísticas en la prueba de relación, se obtiene que el rechazo de la hipótesis nula ( $p < 0,05$ ), lo que indica que el contenido de las normas de lavado de manos influye significativamente en el aprendizaje significativo del lavado de manos en la muestra (9).

A nivel internacional tenemos Mekonnen M. et al. en Etiopía en el 2018 En la ciudad de Sebeta, Etiopía, se encuestó a alumnos de primaria para determinar sus hábitos de lavado de manos y los factores asociados. El grupo estaba formado por 426 alumnos varias escuelas primarias (6 en total). El 37% tiene una práctica moderada en el lavado de las manos, el 34% tiene una práctica baja y el 29% tiene una práctica alta. En conclusión, sólo una minoría de alumnos realiza prácticas adecuadas de lavado de manos. Sin embargo, el nivel de conocimientos no estaba relacionado con la conducta de lavarse las manos (10).

Así mismo Dajaan D et al. En Ghana, en el 2018 Se ha realizado un estudio para averiguar cuánto saben los habitantes de la ciudad ghanesa de Kintampo sobre el lavado de manos y con qué frecuencia lo hacen. Participaron en el estudio 300 alumnos de primer curso. El 37,6% de los encuestados refirieron que se lavan las manos para evitar enfermar, pero al 53,3% nunca les habían enseñado. Poco más del 15% de las personas se lavaba las manos con agua, y el 23,33% restante utilizaba papel. En conclusión, las escuelas tienen una gran labor en cuanto a la higienización, es decir en el lavado de manos de los niños, haciéndolos aprender y revisar a través de la práctica del mismo (11).

Escobar Y García, en Colombia, en el 2022 el objetivo de este estudio era saber qué saben los familiares de universitarios que están estudiando la carrera de enfermería de la Universidad de Quindío Armenia sobre el covid 19 y el lavado de manos y con qué frecuencia lo hacen. Se utilizó un método descriptivo y se eligieron 83 personas al azar para realizar una preprueba y una posprueba. Se utilizó una formación preventiva e informativa como herramienta para mostrar cómo se pueden utilizar los tres tipos de conocimientos. Con la ayuda de una infografía que mostraba el estado de opinión tras comparar los instrumentos, se hizo una interpretación reflexiva. Los resultados y el debate mostraron que lavarse las manos es algo más que un simple acto. La formación ayudó a reforzar lo que la gente ya sabía, y se decidió que la salud es un patrimonio que debe protegerse con responsabilidad y bioseguridad (12).

Lira R, en Nicaragua en el 2019 Los investigadores querían ver hasta qué punto la gente comprendía la necesidad de la aplicación del lavado de manos posterior a utilizar los servicios higiénicos. Esta investigación fue una descripción transversal. Se encuestó a más de dos mil seiscientos setenta médicos y enfermeras. Los resultados revelaron que, si bien el 45,7% del personal sanitario tenía conocimientos insuficientes sobre el lavado de manos, el 91,4% tenía una actitud favorable y el 72,9% una práctica positiva. Los resultados indicaron que, si bien los conocimientos eran escasos, las actitudes eran elevadas y las prácticas satisfactorias (13).

Lomas M, Gonzales J. En España en el 2018, tuvo un diseño cuasi-experimental, con 240 estudiantes, un cuestionario como principal herramienta de recogida de datos, y arrojó la siguiente información demográfica y estadística: media de edad = 21 años; 78% de los participantes eran mujeres; mediana de edad = 19 años. Mientras que la mayoría de los estudiantes del grupo de control creía que las manos del personal sanitario eran la fuente más frecuente de bacterias causantes de IRA, el 55,7% de los estudiantes del grupo experimental sostenía que las superficies de los hospitales eran la fuente más común. Los bajos niveles de conocimientos de los estudiantes antes y la diferencia después de la aplicación de la herramienta (14).

La teoría de la PS, representada por Nola P. sirve de base teórica para el presente estudio. En su estipulación de 1982, Pender menciona que los estilos de vida son necesarios promoverlos, para así garantizar el aprendizaje completo y las pautas necesarias para mejorar la salud, ya que así habrá menos personas afectadas. Según la teoría, el comportamiento está motivado por el deseo de realizar el propio potencial y alcanzar la felicidad. Antes de recibir atención médica, es esencial promover un estilo de vida saludable para modificar el comportamiento y mejorar la atención sanitaria. De este modo, los costes disminuirán y los individuos serán más independientes (15).

Se atribuye a Florence Nightingale la promoción de este procedimiento. Ella argumentaba que, cuando se introducían enfermedades, provocaban la perforación epidérmica, que servía de punto de entrada para los microorganismos. Como el deber de la enfermera es restablecer la salud del paciente, era crucial que practicara la higiene de las manos ya que de esa forma se podrá garantizar parte de la pirámide sanitaria de no enfermar, debido al uso de la seguridad y disminución de riesgo en el paciente, promoviendo un buen entorno saludable terapéuticamente sano (16)

En cuanto a la descripción de las variables en términos de conocimiento, se trata de un conjunto de información que se ha adquirido a través de la experiencia o la educación y la introspección (17). Además de ser lógicamente válido y coherente, el conocimiento científico también debe ponerse a prueba mediante el método científico experimental (18).

La forma sistemática de aprender consiste en realizar dos tipos de estudios: la investigación básica, que hace avanzar la teoría, y la investigación aplicada, que muestra cómo puede utilizarse la información. Decimos que alguien tiene un conocimiento claro cuándo puede decir a otra persona lo que sabe de manera formal. En cambio, la información implícita es difícil de explicar porque procede de experiencias personales o modelos mentales (19).

Por lo tanto, existen distintos tipos de conocimiento: el cotidiano, el técnico, el empírico y el científico. El conocimiento cotidiano es el que está contextualizado por las actividades diarias que los seres humanos realizan a lo largo de su vida. Esta actividad ha contribuido a la transferencia de numerosas experiencias valiosas entre generaciones. Proporcionan resultados prácticos y beneficiosos en respuesta a necesidades esenciales. (20)

La acumulación de experiencias vitales conduce al desarrollo de conocimientos técnicos. La experimentación, que da lugar a una respuesta universal que puede aplicarse a otros objetivos similares, así como circunscribirse a esa respuesta, es donde empezó todo (21). El conocimiento popular es la base de este conocimiento empírico. Se adquiere por accidente a través de diversos intentos (22). Mediante el método empírico, el conocimiento científico se conecta con el fenómeno natural de aprender, sobre todo basado a la certeza de las experiencia vividas, situación que, a través de las emociones, podrán hacer de este proceso un espacio metódico y sistemático, volviéndolo dinámico, en donde se compruebe mediante el conocimiento las leyes y paradigmas que lo rigen (23).

En el contexto de la Reforma del Sector, a través de la Dirección de PS de la Dirección General de Intervenciones, promueve el desarrollo de una cultura de la salud como factor importante en la ejecución de enfermedades (24).

Según Luqin, las prácticas son la ejecución repetida de una actividad de acuerdo con sus principios; la destreza adquirida mediante el uso, el hábito o la experiencia en una actividad; y el hábito de hacer algo de una manera determinada (25). En este sentido, Escalante sostiene que las prácticas deben entenderse inicialmente como la exposición repetida a una situación concreta (estímulo) y después como la repetición observable de una respuesta concreta a la misma (26).

En particular, la técnica correcta para lavarse las manos con detergente y agua está considerada en todo el mundo como la práctica sanitaria más rentable, además de ser sencilla de ejecutar y eficaz para prevenir diversas enfermedades. Se calcula que esta práctica podría reducir la diarrea en un 80% y las IRAS en un 20%. Es esencial para contrarrestar de enfermedades dermatológicas y oculares, ya que interrumpe el ciclo de transmisión de varios patógenos (27).

Las infecciones diarreicas, segunda causa de decesos entre los niños menores de cinco años, son una de las enfermedades causadas por un saneamiento inadecuado de las manos. Dado que los patógenos causantes de la diarrea se encuentran en las heces, las enfermedades diarreicas deben denominarse relacionadas con las excretas. Estos patógenos causan enfermedades cuando entran en la boca a través de manos contaminadas con heces, agua contaminada, alimentos crudos y utensilios sin lavar, o prendas manchadas con heces. Lavarse las manos con detergente rompe el ciclo (28).

Los bebés están en continuo movimiento y el juego es vital para su desarrollo; sin embargo, esto les expone a la contaminación ambiental. Para que desarrollen un sentido de la limpieza, es esencial que aprendan a lavarse las manos correctamente. Percepción de la limpieza (29). Las manos que no se han lavado correctamente pueden ser fuente de hepatitis, fiebre tifoidea, cólera y otras enfermedades infecciosas (30).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

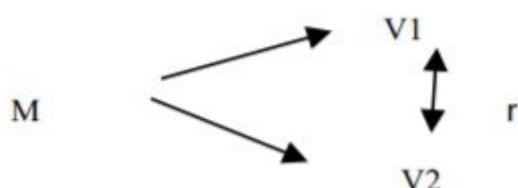
##### **3.1.1 Tipo de investigación**

Es básica en la cual Armijo et al. En el 2021. El estudio es elemental porque demuestra las características de veracidad especificadas sin salirse de contexto principal y de la naturaleza de la investigación (31).

### 3.1.2 Diseño de investigación

Diseño no experimental de corte transversal Escamilla, et al. (2018), los datos obtenidos en el desarrollo de la investigación son tratados y considerados según su naturaleza de origen sin ser alterados (32).

Es cuantitativo Monje en (2011) enfoque cuantitativo, basa en la capacidad de recopilar, analizar e interpretar información de forma objetiva mediante la acumulación de datos medibles y cuantificables a través de encuestas y cuestionarios (33).



M: Muestra (estudiantes de 1° y 2° secundaria)

V1: Conocimientos sobre lavado de manos

r: relación entre ambas variables de estudio.

V2: Practicas de lavado de manos

### 3.2. Variables y operacionalización

**V 1-Cuantitativa:** Conocimientos sobre lavado de manos.

- **Definición conceptual:** Son los conceptos formados por las experiencias vitales del individuo, que le distinguen de otras personas en términos de pericia (34). Desde este punto de vista Arias (2012), El conjunto de informaciones y representaciones abstractas obtenidas a partir de observaciones y experiencias constituye el conocimiento (35)
- **Definición operacional:** Son las respuestas sobre el lavado de manos de los escolares del Primero y Segundo secundaria de la IE “Fray Melchor Aponte”, Vegueta, que será medido a través de un cuestionario cuyo valor

final será: Conocimiento Alto (dieciséis– dieciocho puntos), conocimiento Medio (once-quince puntos) y conocimiento Bajo (seis-diez puntos).

- **Medición** nominal

## **V 2 - Cuantitativa:** Practicas de lavado de manos

- **Definición conceptual:** Para pasar a la parte práctica, es necesario conocer el método adecuado para lavarse las manos (36).
- **Definición operacional:** Estos son los pasos que siguen los alumnos para lavarse las manos correctamente en sociedad, evaluados por una lista de comprobación cuyos valores se medirán mediante un cuestionario cuyo valor final será (6)
- **Indicadores:**
- **Escala de medición:** nominal.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población:**

Población estuvo conformada por 80 estudiantes de 1° y 2 ° secundaria de la IE “Fray Melchor Aponte”, Vegueta, 2022. Según Pineda (1994) es aquel grupo de individuos que servirán como fuente de estudio (21). La muestra estará conformada por 80 estudiantes de 1° y 2 ° secundaria de la IE “Fray Melchor Aponte”, Vegueta, 2022 ya que es de tipo censal. La población es aquella en la cual se considera como todo a los individuos a investigar (37). Mientras que nuestra muestra es de tipo Censal es considerada según Hernández et al. (1994) cuando se utiliza el total de la población de estudio como única fuente (38).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la variable 1 se ejecutó como técnica un cuestionario elaborado por Figueroa (2019) y administrado a cada escolar. Consta de seis preguntas tipo test con tres respuestas posibles: A, que vale un punto, B, que vale tres puntos, y C, que vale

dos puntos. Para la segunda variable, técnica de lavado de manos, se utilizó la observación y una lista de verificación como técnica e instrumento, respectivamente, de acuerdo con el Reglamento de Lavado de Manos del MINSA. Se realizaron evaluaciones individuales. La primera dimensión se centra en el procedimiento de lavado de manos, mientras que la segunda dimensión contiene un ítem que se centra en la duración del lavado de manos. Se proporcionan respuestas binarias. Si la técnica se realizó con éxito, el estudiante recibió una puntuación de 1; de lo contrario, recibió una puntuación de 0 (39).

### **Validez**

El porcentaje de jueces que coincidieron en la mayoría o en todos los criterios fue del 88% para la variable de conocimientos y del 96,30% para la variable técnica. (40) El desarrollo de las preguntas de investigación planteadas debe ser validado por un juicio de expertos. Marroquin (2019) se considera un medio de validar la fiabilidad y validez de las consultas planteadas (41).

### **Confiabilidad**

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto en 15 escolares de una institución educativa similar a la del presente estudio, se utilizó para la variable conocimiento el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach. Obteniendo: Variable conocimiento: 0.75

Para que el Instrumento sea confiable  $\alpha$  debe ser  $\geq 0.5$ . Y acercarse más al valor 1. En base a los resultados obtenidos podemos decir que el instrumento es confiable.

Y para la variable técnica, ítems dicotómicos, se utilizó el KR-20. Obteniendo: 0.89. Los valores pueden oscilar entre 0 y 1. Un coeficiente de 0 significa una confiabilidad nula y 1 representa un máximo de confiabilidad óptima. Por lo tanto, mientras más se acerque a 1 la confiabilidad es adecuada. En base a los resultados obtenidos podemos decir que el instrumento es confiable. (40)

### **3.5 Procedimientos**

Tras recibir el permiso del director de la IE "Fray Melchor Aponte" de Vegueta para la recogida de datos para el desarrollo de un proyecto de investigación, se procedió a la recogida de datos mediante un cuestionario y un check-list a los alumnos. Previamente se solicitó el consentimiento informado y una vez realizado este trámite se procedió al vaciado de la información.

### **3.6 Método de análisis**

Tras la recogida de datos, los resultados se procesaron y consolidaron en Excel y SPSS V.25 antes de ser analizados descriptivamente. Aunque las variables estaban correlacionadas, se realizó un análisis de inferencia para las hipótesis.

### **3.7 Aspectos éticos**

La beneficencia se considera basada en los aspectos éticos de este proceso de investigación, sirviendo los resultados de este estudio como recomendaciones objetivas para el conocimiento y la práctica de la limpieza. Durante el proceso de investigación, no se infligió violencia ni daño moral a ninguno de los individuos que componían nuestra muestra de estudio. Esto es significativo en términos de no maleficencia. Al querer administrar los instrumentos a los alumnos de primero y segundo de secundaria, los padres de los alumnos dieron su permiso si querían participar en la investigación, y se respetó su decisión. Por último, se consideró la justicia, teniendo en cuenta que los datos obtenidos se enviarán a los responsables de la institución educativa y a las autoridades, que deben participar en el desarrollo de las capacidades del alumno dentro de su jurisdicción.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1.** Datos de edad y sexo de los escolares de 1° y 2° secundaria de la I.E Fray Melchor Aponte, Vegueta 2022”.

		SEXO			
		FEMENINO	MASCULINO	Total	
EDAD	11	Recuento	1	0	1
		% dentro de EDAD	100,0%	0,0%	100,0%
	12	Recuento	6	0	6
		% dentro de EDAD	100,0%	0,0%	100,0%
	13	Recuento	34	39	73
		% dentro de EDAD	46,6%	53,4%	100,0%
Total	Recuento	41	39	80	
	% dentro de EDAD	51,2%	48,8%	100,0%	

Las observaciones indican que, de un total de 80 escolares, los participantes de 11 años eran 100% mujeres (1), los participantes de 12 años eran 100% mujeres (6) y los participantes de 13 años eran 46,6% mujeres (41). En cuanto al género masculino, no hubo ningún participante de entre 11 y 12 años, y el 53,4% de los participantes de 13 años tenían 13 años (39).

**Tabla 2.** *Relación entre conocimiento y practica del lavado de manos en escolares de 1° y 2 ° secundaria de la I.E Fray Melchor Aponte, Vegueta 2022”.*

		PRACTICA		
		ADECUADA	INADECUADA	Total
VARIABLE CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO ALTO	21	24	45
		46,7%	53,3%	100,0%
	CONOCIMIENTO MEDIO	11	10	21
		52,4%	47,6%	100,0%
	CONOCIMIENTO BAJO	9	5	14
		64,3%	35,7%	100,0%
TOTAL		41	39	80
		51,2%	48,8%	100,0%

De un total de 80 escolares, el 46,7% (21) de los participantes tenían una práctica adecuada y el 53,3% (24) una práctica inadecuada; en cuanto a conocimientos medios, el 52,4% (11) tenían una práctica adecuada y el 47,6% (10) una práctica inadecuada; y en cuanto a conocimientos bajos, el 64,3% (9) tenían una práctica adecuada y el 35,7% (5) una técnica inadecuada.

**Tabla 3.** Prueba de hipótesis

*Ha: Existe relación entre conocimiento y practica del lavado de manos en escolares de 1° y 2 ° secundaria de la I.E Fray Melchor Aponte, Vegueta 2022”.*

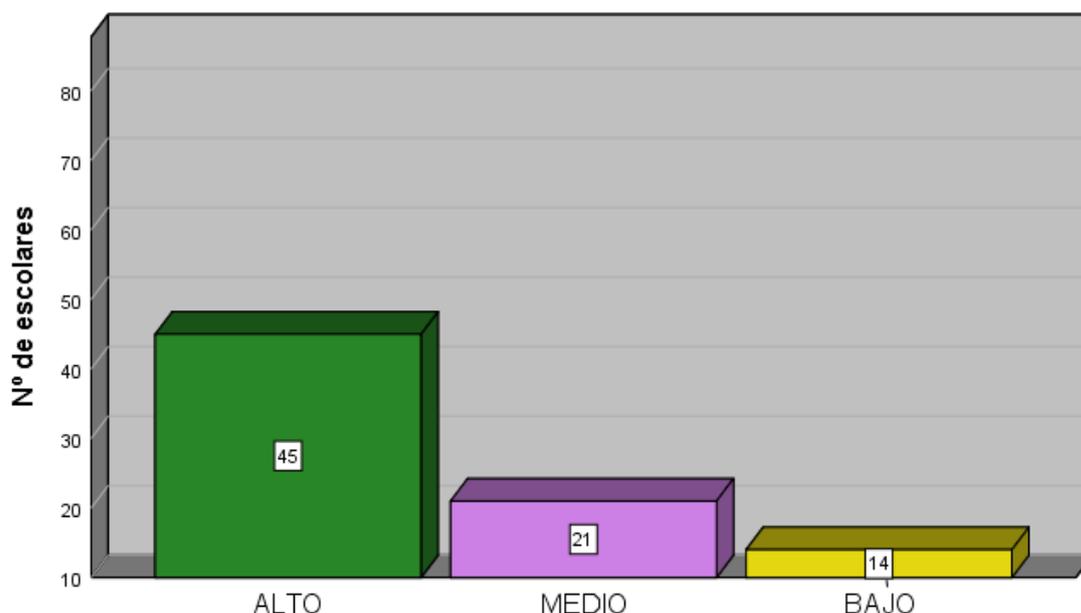
**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,341 <sup>a</sup>	2	,0478
Razón de verosimilitud	1,357	2	,048
N de casos válidos	80		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,83.

Se aplicó la prueba chi-cuadrado para comprobar la relación entre las variables conocimiento y técnica del lavado de manos. El resultado muestra un p: 0,0478 (>0.05), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Concluyéndose que existe relación significativa entre el conocimiento y practica de lavado de manos en los escolares de 1° y 2 ° secundaria de la I.E Fray Melchor Aponte, Vegueta 2022”.

**Gráfico 1.** *Conocimiento del lavado de manos en escolares de 1° y 2 ° secundaria de la I.E Fray Melchor Aponte, Vegueta 2022”.*



Respecto al conocimiento del lavado de manos, el 45% presenta un conocimiento alto, mientras que el 21% presenta un nivel de conocimiento medio. Finalmente, el 14% de escolares presenta un nivel de conocimiento bajo.

**Gráfico 2.** *Practica de lavado de manos en escolares de 1° y 2 ° secundaria de la I.E Fray Melchor Aponte, Vegueta 2022”.*



Respecto a la práctica del lavado de manos, el 50% de los escolares encuestados presenta un conocimiento adecuado y el 50% presenta una práctica de lavado de manos inadecuada.

## V. DISCUSIÓN

Durante la atención al paciente, los diplomados en enfermería deben realizar el lavado de manos adecuado, especialmente en la situación actual debido a la pandemia de Covid-19, a pesar de limitaciones como el equipamiento, la falta de personal y la sobrecarga de trabajo. El objetivo del presente estudio era determinar la relación entre el nivel de conocimientos y la práctica del lavado de manos entre los profesionales de enfermería empleados en diversos servicios.

En el presente estudio se pretende encontrar ¿Cuál es la relación entre Conocimiento y Prácticas del lavado de manos en estudiantes de 1° y 2° secundaria de la IE "Fray Melchor Aponte", Vegueta, 2022? Por lo que se ha revisado resultados anteriores que ayuden a buscar la pertinencia del tema mencionado el cual se acopla a lo mencionado por Escobar Y García (12). Los resultados y el debate demostraron que lavarse las manos es algo más que una tarea fácil. La formación ayudó a profundizar en lo que la gente ya sabía, y se decidió que la salud es un patrimonio que hay que proteger con responsabilidad.

En la tabla 1 se observa que, de un total de 80 escolares, en relación al sexo femenino los participantes de 11 años fueron un total de 100% (1), en cuanto a los participantes de 12 años fueron un total de 100% (6) finalmente los participantes de 13 años fueron un total de 46,6% (41). En cuanto al sexo masculino se tuvo 0% de participantes entre 11 y 12 años, asimismo en cuanto a los participantes de 13 años se tuvo un 53,4% (39).

Este hallazgo es similar a lo señalado por Palomino, quien señaló que el objetivo era conocer cómo se lavan las manos los escolares del I.E.N. "Estados Unidos Mexicanos". Lima. Los resultados muestran que el 63,3% no se lava las manos correctamente, mientras que el 36,7% sí lo hace. El 61,7% no se lava las manos antes de comer, mientras que el 38,3% sí lo hace.

Por otro lado, en la tabla 2 Se observa que, de un total de 80 escolares, en relación al conocimiento alto sobre lavado de manos el 46.7% (21) participantes presentan una técnica adecuada y un 53.3% (24) una técnica inadecuada; en relación al conocimiento medio el 52,4% (11) presenta una técnica adecuada y un 47,6% (10)

una técnica inadecuada por último en relación al conocimiento bajo, un 64,3%. (9) presenta una técnica adecuada mientras que un 35,7% (5) presenta una técnica inadecuada. Lo cual discrepa con Como también Chacaliza (8) quien 2018 con su estudio con el objetivo de determinar las actitudes y las prácticas de lavado de manos en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E. N° 22330 Collazos - Salas Ica, junio 2016, demostró que la actitud sobre lavado de manos fue favorable en un 71,4% y desfavorable en un 28,6%. En cuanto a la práctica, se obtuvo que el 74,3% fue adecuado y el 25,7% inadecuado. En conclusión, las actitudes respecto al conocimiento son desfavorables y respecto a la técnica correcta y materiales, es inadecuada.

Esto demuestra el desinterés del alumno por la materia, como demuestra su falta de preparación y el consiguiente riesgo tanto para su bienestar como para el del paciente. Dado que las infecciones relacionadas con la asistencia sanitaria (IRAS) siguen siendo una amenaza para los pacientes y los médicos que los tratan, es importante concienciar al personal sanitario de la importancia de lavarse las manos en los momentos indicados, ya que previene enfermedades y reduce secuelas indeseables tanto para el médico como para el paciente. El 10% o menos de los pacientes hospitalizados, y hasta el 25% en los países subdesarrollados, contraen infecciones nosocomiales.

Mientras que por su parte Huamán (9) en el 2018, en un estudio de investigación preexperimental, considerando una población de 120 estudiantes de medicina y tomando de ella una muestra no probabilística de 60 estudiantes obtuvo que el valor de  $Z_c < Z_t$  ( $-5.396 < -1,96$ ) con tendencia de cola izquierda, lo que significa rechazar la hipótesis nula, así mismo  $p < 0,05$ ) concluyendo que existe influencia significativa del contenido educativo de las normas del lavado de manos en el aprendizaje significativo de lavados de manos en la muestra.

Al igual que Dajaan D et al. (11) se comprobó que el 37,67% de las personas se lavaba las manos para evitar enfermarse, pero al 53,33 nunca le habían enseñado a lavárselas. Solo el 23,33% mostró la forma correcta de lavarse las manos. Algo más del 15% se lavaba las manos con agua corriente limpia, y el 23,33% utilizaba pañuelos de papel. Sólo el 30% de las escuelas tienen agua limpia que corre todo

el tiempo. En conclusión, las escuelas tienen que enseñar a los alumnos a lavarse las manos correctamente y darles la información adecuada sobre cómo hacerlo.

Se utilizó la prueba de chi-cuadrado para averiguar la relación entre la información y la técnica del lavado de manos. El resultado es  $p: 0,0478$  (mayor que  $0,05$ ), por lo que la hipótesis nula no es cierta. La conclusión es que existe una fuerte relación entre lo que la gente sabe y cómo se lava las manos. En 2018, Mekonnen, que tiene 10 años, hizo un estudio para averiguar con qué frecuencia se lavan las manos los niños de primaria en Sebeta, Etiopía, y qué factores están relacionados con ello. Forman parte de este grupo 426 niños de seis escuelas primarias. Los datos mostraron que el 37,7% se lava las manos moderadamente. En conclusión, sólo un pequeño número de alumnos se lava las manos correctamente. Pero la práctica no estaba relacionada con el nivel de conocimientos.

Sin embargo, los hallazgos del presente estudio concuerdan con los reportados por Lira (13), en Nicaragua 2019, quien encontró que 45.7% de la población carecía de conocimientos adecuados sobre el lavado de manos, 91.4% del personal de salud tenía una actitud positiva sobre el lavado de manos y 72.9% de la población realizaba la práctica regularmente. Se encontró que el conocimiento era inadecuado, mientras que las actitudes eran positivas y los comportamientos eran adecuados.

Según el gráfico 1, el 46% de los alumnos tiene un conocimiento excelente del tema del lavado de manos en el aula, mientras que el 21% tiene un conocimiento moderado. Por último, el 14% de los alumnos tiene un nivel de conocimientos bajo. Esto concuerda con las conclusiones de Oscategui (5) de 2020, que descubrió que antes de la intervención, el 73,1% de los alumnos tenía un conocimiento regular del lavado de manos, pero después de la intervención, el 92,3% tenía un conocimiento excelente.

Por último, la Figura 2 muestra que la mitad de los escolares encuestados sabía lavarse las manos correctamente, mientras que la otra mitad no. Esto es similar a lo que Escobar y García (12) dijeron sobre el trabajo con familiares en su estudio, lo que demuestra que ya había algunos conocimientos que se reforzaron.

## VI. CONCLUSIONES

1. En la tabla 1 revela que, de un total de 80 escolares, los participantes de 11 años eran 100% mujeres (1), los participantes de 12 años eran 100% mujeres (6) y los participantes de 13 años eran 46,6% mujeres (41). En cuanto al género masculino, no hubo ningún participante de entre 11 y 12 años, y el 53,4% de los participantes de 13 años tenían 13 años (39).
2. En la tabla 2 de un total de 80 escolares, el 46,7% (21) de los participantes tenían una práctica adecuada y el 53,3% (24) una práctica inadecuada; en relación con los conocimientos medios, el 52,4% (11) tenían una práctica adecuada y el 47,6% (10) una práctica inadecuada; por último, en relación con los conocimientos bajos, el 64,3% (9) tenían una práctica adecuada mientras que el 35,7% (5) tenían una práctica inadecuada.
3. La respuesta es  $p = 0,047$ , que es inferior a 0,05, por lo que la hipótesis nula no es cierta. Se puede afirmar que existe una fuerte relación entre lo que saben los alumnos y cómo se lavan las manos en primero y segundo de bachillerato en el I.E. Fray Melchor Aponte, Vegueta 2022.
4. Respecto al conocimiento del lavado de manos, el 45% presenta un conocimiento alto, mientras que el 21% presenta un nivel de conocimiento medio. Finalmente, el 14% de escolares presenta un nivel de conocimiento bajo. Respecto a la técnica de lavado de manos, el 50% de los escolares encuestados presenta un conocimiento adecuado y el 50% presenta una técnica de lavado de manos inadecuada.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere que el director de un centro educativo coordine con el centro de salud más cercano la realización de visitas periódicas e intervenciones educativas de enfermería para reforzar la limpieza de manos.
2. Se recomienda que los instructores de la institución animen a los alumnos a limpiarse las manos. Durante el desarrollo de las clases que inspiraron la investigación sobre prevención de enfermedades.
3. Al director de la institución educativa, promover la higiene de manos incluyéndola en las actividades que involucran a los alumnos y familiares, capacitándolos sobre el tema y la trascendencia de esta medida.
4. Los profesores deben recibir formación sobre la teoría y la práctica del lavado de manos para que puedan enseñar y divulgar el tema adecuadamente entre los alumnos.

## REFERENCIAS

- (1) Organización Mundial de la Salud. OMS: No lavarse las manos puede ser letal [Internet]. Ginebra; 2017. [actualizado 9 de mayo de 2017; citado 17 de julio de 2020]. Disponible en: <https://bit.ly/3f3mHOp>
- (2) Nacional.pe. Día del lavado de manos: la importancia de lavarse las manos para reducir la mortalidad infantil [Internet]. Lima; 2015. [actualizado 20 de octubre de 2015; citado 20 de julio de 2020]. Disponible en: <https://bit.ly/33XRkmx>
- (3) Organización Panamericana de la Salud. El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: Un documento de debate. [Internet]. Estados Unidos: OPS. [citado el 15 de enero del 2020]. Disponible en: [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/78590/1/9789243504063\\_spa.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/78590/1/9789243504063_spa.pdf)
- (4) Vigilancia de la Salud Pública [Internet]. Gob.pe. 2018 [citado el 17 de agosto de 2022]. Disponible en: [http://www.hdhuacho.gob.pe/Descargas\\_Epi/BOL\\_SEM\\_01.pdf](http://www.hdhuacho.gob.pe/Descargas_Epi/BOL_SEM_01.pdf)
- (5) Curi O. Intervención educativa sobre conocimientos y practicas de lavado de manos en estudiantes de primaria de una institución educativa publica peruana [Internet]. Edu.pe. 2020 [citado el 17 de agosto de 2022]. Disponible en: [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3591/TEZZT030\\_73668392\\_T%20%20%20OSCATEGUI%20CURI%20LORENA%20I SABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3591/TEZZT030_73668392_T%20%20%20OSCATEGUI%20CURI%20LORENA%20I SABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- (6) Palomino C. Práctica de lavado de manos en los escolares de 4° y 5° grado de primaria de la Institución Educativa Nacional Estados Mexicanos. Lima.

2018 [Tesis para optar el título de Licenciado en Enfermería]. Lima; Universidad de San Martín de Porres; 2018. Disponible en: [www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4519/1/palomino\\_cci.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4519/1/palomino_cci.pdf)

- (7) Ccasani G. Efecto de una intervención educativa sobre lavado de manos en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui San Clemente 56 Pisco, Diciembre 2016. [Tesis para optar el grado de Licenciada en Enfermería]. [Chincha]: Universidad San Juan Bautista; 2018. 103 p.
- (8) Chacaliaza V. Actitudes y práctica del lavado de manos en los escolares del 5to de primaria de la I.E. N° 22330 Collazos Salas Ica, Junio 2016. [Tesis para optar el grado de Licenciada en Enfermería]. [Ica]: Universidad Inca Garcilazo De la Vega; 2017. 88 p.
- (9) Huamán, A. Las normas del lavado de mano y el aprendizaje significativo en los estudiantes de medicina en sus prácticas preprofesionales en centro quirúrgico del Hospital María Auxiliadora, Lima 2015. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- (10) Mekonnen M, Aga F, Kinati T, Shifera D. Evaluación de la práctica del lavado de manos y factores asociados entre niños de primaria en la Ciudad de Sebeta, Etiopía. Rev Health Sci J [en línea]. 2018 [citado 2019 Jul 21]; 12(6), 605. Disponible en: <http://www.hsj.gr/medicine/assessment-of-hand-washing-practiceand-associated-factors-among-primary-school-children-in-sebeta-town-oromiaregional-state-ethi.php?aid=23837> 20.
- (11) Dajaan, D., Addo, H., Ojo, L., Amegah, K., Loveland, F., Bechala, B. y Benjamin, B. Conocimiento y prácticas de lavado de manos entre las escuelas primarias públicas del municipio de Kintampo de Ghana. Rev Internacional de Medicina Comunitaria y Salud Pública [en línea]. 2018 [citado 2019 Jul 21]; 5 (6), 2205-2216. Disponible en: <https://www.ijcmph.com/index.php/ijcmph/article/view/2964>

- (12) Escobar-Escobar María B., García-García Nancy. Conocimientos sobre la COVID-19 y el lavado de manos. Rev. salud pública [Internet]. 2020 June [cited 2023 Apr 13] ; 22( 3 ): 309-315. Available from: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S012400642020000300309&lng=en.Epub](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012400642020000300309&lng=en.Epub) Jan 29,2021. <https://doi.org/10.15446/rsap.v22n3.88152>.
- (13) Lira R, Tesis “Conocimiento, Actitudes y Prácticas sobre el lavado de manos en el personal de salud del departamento de pediatría del Hospital escuela Oscar Danilo Rosales Arguello”, Nicaragua 2019”. <http://repositorio.ups.edu.pe/bitstream/handle/UPS/110/Final%20tesis%20Tenazoa%20Gomez%20Jessica%20Ivonne.pdf>.
- (14) Lomas M, González J., Tesis “Efectividad de una intervención educativa sobre la higiene de manos en alumnos de la titulación de grado en enfermería. Sevilla – España”. 2017.
- (15) Aristizabal H. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Rev enfermería Redalyc [en línea]. 2011 [citado 2019 Jul 21]; Vol. 8.
- (16) Lobo ML. Florence Nightingale. In: George JB. Teorias de enfermagem: os fundamentos à prática profissional. Ed 4. Porto Alegre: Artes Médicas Sul; 2000. p.33-44.
- (17) Anderson, D.; Sweeney, D.; Williams, T.; Camm, J. y Cochran, J. (2018). An introduction to management science: quantitative approach. Cengage learning. <https://n9.cl/eombq>
- (18) V. Ramírez Augusto. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. An. Fac. med. [Internet]. 2009 Sep [citado 2023 Abr 13] ; 70( 3 ): 217-224. Disponible en:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832009000300011&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011&lng=es).

- (19) Abarca R. El proceso del conocimiento: gnoseología o epistemología [Internet]. Arequipa, Perú: Universidad Católica de Santa María. Disponible en <http://www.ucsm.edu.pe/rabarcaf/procon00.html>
- (20) Manrique Tisnés H. Saber y conocimiento una aproximación plural. Acta Colomb Psicol [Internet]. 2008 [citado el 13 de abril de 2023];11(2):89–100. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-91552008000200009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552008000200009)
- (21) Cañedo Andalia Rubén. Análisis del conocimiento, la información y la comunicación como categorías reflejas en el marco de la ciencia. ACIMED [Internet]. 2003 Ago [citado 2023 Abr 13] ; 11( 4 ). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S10249435200300040002&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S10249435200300040002&lng=es).
- (22) Van Der Stuyft N, Soto A, Solari L. Traducción del conocimiento: Pautas básicas para los profesionales de la salud pública. Rev Peru Med Exp Salud Publica [Internet]. 2016 [citado el 13 de abril de 2023];33(3):513. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2016.v33n3/513-519/es/>
- (23) María M, Cruz A, María D, Reyes J, Cornejo DM. Conocimiento Situado y el Problema de la Subjetividad del Investigador/a [Internet]. Conicyt.cl. [citado el 13 de abril de 2023]. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n45/art05.pdf>
- (24) Minsa: El correcto lavado de manos previene enfermedades infecciosas [Internet]. Gob.pe. [citado el 13 de abril de 2023]. Disponible en:

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/604387-minsa-el-correcto-lavado-de-manos-previene-enfermedades-infecciosas>

- (25) Guterman T. Importancia y beneficios de la practica de actividad física y deporte. Analisis del problema en los pases occidentales [Internet]. Efdeportes.com. [citado el 13 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd139/beneficios-de-la-practica-de-actividad-fisica.html>
- (26) Escalante Yolanda. Actividad física, ejercicio físico y condición física en el ámbito de la salud pública. Rev. Esp. Salud Publica [Internet]. 2011 Ago [citado 2023 Abr 13] ; 85( 4 ): 325-328. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57272011000400001&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272011000400001&lng=es).
- (27) Castañeda Narvárez JL, Hernández Orozco HG. Lavado (higiene) de manos con agua y jabón. Acta pediátr Méx [Internet]. 2016 [citado el 13 de abril de 2023];37(6):355. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-23912016000600355](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912016000600355)
- (28) Sánchez García Zenia Tamara, Hurtado Moreno Geneva. Lavado de manos. Alternativa segura para prevenir infecciones. Medisur [Internet]. 2020 Jun [citado 2023 Abr 13] ; 18( 3 ): 492-495. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2020000300492&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000300492&lng=es). Epub 02-Jun-2020.
- (29) Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social [Internet]. Paho.org. [citado el 13 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2011/lavado-correcto-de-las-manos-GUIA-para-Facilitador-de-Salud-en-las-Escuelas-Saludables.pdf>

- (30) En M, Adela C, Alba-Leonel A, Fajardo-Ortiz G, Papaqui-Hernández J. La importancia del lavado de manos por parte del personal a cargo del cuidado de los pacientes hospitalizados [Internet]. Medigraphic.com. [citado el 13 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2014/ene141d.pdf>
- (31) Fossa P, Coordinador I, Metodológica Á. Udd.cl. [citado el 13 de abril de 2023]. Disponible en: <https://psicologia.udd.cl/files/2021/04/Metodolog%C3%ADa-PsicologiaUDD-2-1.pdf>
- (32) Edu.mx. [citado el 13 de abril de 2023]. Disponible en: [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES38.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf)
- (33) Didáctica G. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa [Internet]. Www.uv.mx. [citado el 13 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- (34) Edu.ec. [citado el 13 de abril de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14231/1/Cap.3-Niveles%20del%20conocimiento.pdf>
- (35) Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (6° Edición ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- (36) Luisa M, Sesma J, Pardo V. El impacto actual del lavado de manos [Internet]. Unirioja.es. [citado el 13 de abril de 2023]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2574582.pdf>
- (37) López. Poblacion muestra y muestreo Punto Cero [Internet]. 2004 [citado el 13 de abril de 2023];09(08):69–74. Disponible en:

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)

- (38) HERNÁNDEZ; FERNÁNDEZ; BAPTISTA 1994 Metodología de la investigación, Colombia. Ed. Panamericana Formas e Impresos.
- (39) Aquino F, Elvia M. Conocimiento y técnica del lavado de manos en escolares de la Institución Educativa 2040, San Martín de Porres. 2019. Universidad César Vallejo; 2019.
- (40) Figueroa M. Conocimiento y técnica del lavado de manos en escolares de la Institución Educativa 2040, San Martín de Porres. 2019 [tesis para optar el título profesional en enfermería]. Lima; Universidad Cesar Vallejo; 2019. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40115/Figueroa\\_AME.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40115/Figueroa_AME.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- (41) Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigación [Internet]. Edu.pe. [citado el 13 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-Confiabilidad%20y%20Validez%20de%20Instrumentos%20de%20investigacion.pdf>

# ANEXO 1

## VALIDEZ DE INSTRUMENTO: Variable 01

Ítems	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			p valor
	Claridad	Pertinencia	Relevancia													
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0.013885
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000458
3	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0.013885
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000458
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000458
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000458

$T_a = N^\circ$  total de acuerdos  
 $T_d = N$  total de desacuerdos  
 $b =$  Grado de concordancia entre jueces

$$b = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$

75

88.00

$p < 0.05 =$  concordancia de jueces  
 $p > 0.05 =$  no concordancia de jueces

P= 0.5

Número de Jueces	5
Número de éxitos x Juez	3
Total	15

Variable 02

Ítems	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			p valor
	Claridad	Pertinencia	Relevancia													
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0.000458
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0.003204
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000458
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.000458
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031

Ta = N° total de acuerdos  
 Td = N total de desacuerdos  
 b = Grado de concordancia entre jueces

$$b = \frac{Ta}{135} \times 100$$

96.30

p < 0.05 = concordancia de jueces  
 p > 0.05 = no concordancia de jueces

P= 0.5

Número de Jueces	5
Número de éxitos x Juez	3
Total	15

## ANEXO 2

### CONFIABILIDAD VARIABLE 1

Encuestados	Preguntas o Ítems						Puntaje total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	
1	3	2	3	3	2	3	16
2	3	3	2	3	3	3	17
3	1	1	3	3	1	3	12
4	3	3	1	3	3	3	16
5	2	2	3	3	2	3	15
6	1	1	2	1	2	3	10
7	3	3	3	3	3	3	18
8	3	2	3	3	3	3	17
9	2	3	3	2	2	3	15
10	3	2	3	3	3	3	17
11	1	1	1	1	3	3	10
12	3	3	3	3	3	3	18
13	3	1	1	3	3	3	14
14	3	3	3	3	3	3	18
						3	18
						3	18

<b>K</b>	<b>5</b>	n° de preguntas o ítems	varianza del	<b>7.68571429</b>
<b>k-1</b>	<b>4</b>	n° de preguntas o ítems - 1	ítem	
$\sum \sigma_i^2$	<b>3.06</b>	suma de varianza x ítem	<b>0</b>	<b>3.0571429</b>
$\sigma_x^2$	<b>7.686</b>	varianza del puntaje total		

**Alfa Cronbach: 0.75279**

CONFIABILIDAD VARIABLE 2

Encuestados	Ítems										Puntaje total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	6
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
13	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<b>Total de encuestados</b>	<b>15</b>						<b>varianza del puntaje total</b>				<b>4.23809524</b>
p	0.87	<b>K</b>	<b>6</b>	preguntas o ítems n° de preguntas -1 suma de p.q varianza del puntaje total				<b>0.80</b>	<b>0.80</b>		
q	0.13	<b>k-1</b>	<b>5</b>					<b>0.20</b>	<b>0.20</b>	<b>suma de p.q</b>	
p.q	0.12	<b>Σ p.q</b>	<b>1.11</b>					<b>0.16</b>	<b>0.16</b>	<b>1.11</b>	
		<b>St<sup>2</sup></b>	<b>4.238</b>								

**KR20 0.88539**

### Anexo 3. Tabla de matriz de consistencia

<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre Conocimiento y Prácticas del lavado de manos en estudiantes de 1° y 2 ° secundaria de la IE “Fray Melchor Aponte”, Vegueta,2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento del lavado de manos en estudiantes de 1° y 2 ° secundaria de la IE “Fray Melchor Aponte”, Vegueta, 2022?</p> <p>¿Cuál es la práctica de lavado de manos en estudiantes de 1° y 2 ° secundaria de la IE “Fray Melchor Aponte”, Vegueta 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el conocimiento y la práctica de lavado de manos en estudiantes de 1° y 2 ° secundaria de la IE “Fray Melchor Aponte”, Vegueta, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Identificar la práctica del lavado de manos que ejecutan estudiantes de 1° y 2 ° secundaria de la IE “Fray Melchor Aponte”, Vegueta, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de conocimiento del lavado de manos en estudiantes de 1° y 2 ° secundaria de la IE “Fray Melchor Aponte”, Vegueta, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación significativa entre el conocimiento y la práctica de lavado de manos en estudiantes de 1° y 2 ° secundaria de la IE “Fray Melchor Aponte”, Vegueta, 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>No existe relación significativa entre el conocimiento y la práctica de lavado de manos en estudiantes de 1° y 2 ° secundaria de la IE “Fray Melchor Aponte”, Vegueta, 2022.</p>	<p>V1:Conocimiento del lavado de manos</p> <p>V2: Practica del lavado de manos</p>	<p><b>Tipo de Estudio:</b> básica, cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental corte transversal.</p> <p><b>Población de estudio:</b>90 madres de la I.E. San pedro, Arequipa-Perú 2022}</p> <p><b>Muestra:</b> 80 estudiantes de 1° y 2 ° secundaria de la IE “Fray Melchor Aponte”, Vegueta, 2022.</p> <p><b>Técnica:</b> La técnica de recolección de datos será encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>El instrumento es cuestionario y lista de cotejo, validado por expertos.</p>
--	---	---	--	---

### Anexo 4. Tabla de Operacionalización de variables

<b>VARIABLE DE ESTUDIO</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE DIMENSIÓN</b>
Conocimiento del lavado de manos	Es aquella información que se maneja con respecto a la limpieza aplicada en las manos para así tener una mejor higiene.	Se consideran a las respuestas sobre el lavado de manos en estudiantes de 1° y 2° secundaria de la IE "Fray Melchor Aponte", Vegueta, 2022 estos serán medidos mediante el uso de un cuestionario en el cual se le asignara un puntaje de la siguiente manera : Conocimiento Alto 16 a 18 puntos, conocimiento medio 11 a 15 puntos y finalmente conocimientos bajo de 6 a 10 puntos.	Generalidades sobre lavados de manos	Definición Duración Importancia del lavado de manos Pasos del lavado de manos Momentos del lavado de manos y Insumos para el lavado de manos	Ordinal
<b>VARIABLE DE ESTUDIO</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE DIMENSIÓN</b>
Práctica del lavado de manos	Es aquel conjunto de procedimientos los cuales son empleados para poder realizar de manera correcta el lavado de manos.	Son aquellas instrucciones que son empleadas por los estudiantes para poder realizar de manera correcta el lavado de manos estos se medirán según una lista de cotejo.	Procedimiento de lavado de manos social.  Lavado de manos social	Liberar las manos de todo objeto Mojar las manos Jabonar Frotar las manos Abrir el agua y enjuagar las manos Eliminar el exceso de agua friccionando Secar las manos Cerrar el grifo Eliminar el papel No inferior a los 20 segundos	Nominal

Anexo 5.



Universidad  
César Vallejo



FRAY MELCHOR APONTE - VEGUETA  
TRÁMITE DOCUMENTARIO  
EXP. 513  
FECHA 31/10/22 HORA 12:30

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Los Olivos, 24 de setiembre de 2022

Señor(a)  
**HUAMAN ZEVALLOS SONIA DORA**  
**DIRECTORA DEL IE. FRAY MELCHOR APONTE, VEGUETA**

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Enfermería

De mi mayor consideración:

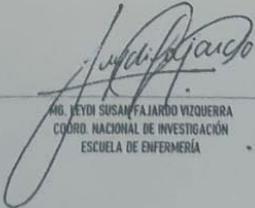
Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Los Olivos y en el mío propio, desearte la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. JIMMY OMAR MARTINEZ CATIRE con DNI 43309575, HERMIS HESPIÑOZA GUZMAN con DNI 447292877, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Enfermería, pueda ejecutar su investigación titulada: **“CONOCIMIENTO Y PRACTICA DEL LAVADO DE MANOS EN ESTUDIANTES DE 1° Y 2° DE SECUNDARIA DE LA IE. FRAY MELCHOR APONTE, VEGUETA, 2022”**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

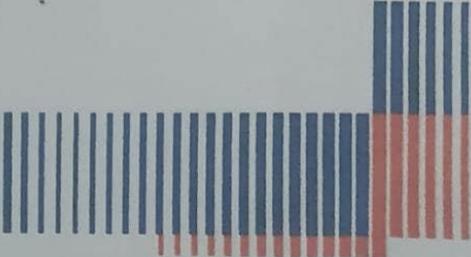
*Proveído  
Se autoriza lo solicitado  
al auxiliar con la atención  
de la oficina*



Mg. YEYDI SUSAN FAJARDO VIZQUERRA  
COORD. NACIONAL DE INVESTIGACIÓN  
ESCUELA DE ENFERMERÍA



IE. FRAY MELCHOR APONTE - VEGUETA  
DIRECCIÓN



www.ucv.edu.pe

## **Anexo 6. Consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE ENFERMERIA

#### **1. Información**

El presente trabajo de investigación se titula “Conocimiento y Prácticas del lavado de manos en estudiantes de 1° y 2 ° secundaria de la IE “Fray Melchor Aponte”, Vegueta 2022”, la cual es conducida por las bachilleres de la escuela de Enfermería de la Universidad Cesar vallejo con la finalidad de aplicar un cuestionario por escrito y así conocer el nivel de Conocimiento y Prácticas del lavado de manos en estudiantes de secundaria de 1 y 2 secundaria, permitiendo ampliar el conocimiento con respecto al conocimiento y practicas sobre lavado de manos en adolescentes, por lo que es importante la realización de este trabajo de investigación, durante el año 2022. Se mantendrá la confidencialidad absoluta de sus datos consignados en el cuestionario respectivo, así como Usted podrá decidir en cualquier momento su retiro del estudio. En caso de aceptar participar, se le solicita dar su consentimiento.

#### **2. Consentimiento**

Acepto participar del estudio por lo que doy mi consentimiento voluntario para participar en este trabajo de investigación. Asimismo, todas mis preguntas fueron respondidas y resueltas por los investigadores.

Participante:

Nombres y apellidos Apoderado: .....

DNI: ..... Fecha: ..... Firma: .....

## ENCUESTA

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL CONOCIMIENTO SOBRE EL LAVADO DE MANOS EN ESCOLARES

INTRODUCCIÓN: Tengan Ud. muy buenos tardes, mi nombre es Jimmy Martínez y Hermis Espinoza, somos estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Cesar Vallejo y estamos realizando un trabajo de investigación con el objetivo de determinar la Relación que existe entre el conocimiento y la técnica del lavado de manos en escolares de 1 y 2to grado de secundaria. Lo cual solicitamos de su participación voluntaria para el desarrollo de este cuestionario que será de gran importancia para la investigación. Les pido sinceridad en sus respuestas, gracias.

I.-INDICACIONES: A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá responder, marcando con una (x) la respuesta que considere correcta.

DATOS GENERALES EDAD

- a) 10 años
- b) 11 años
- c) 12 años

SEXO

- a) Masculino
- b) Femenino

PREGUNTAS DE CONOCIMIENTO

1. ¿Qué es el lavado de manos?

- a) Limpiarme usando agua para protegerme
- b) Es la eliminación de la suciedad en las manos, así como la de los microorganismos.
- c) Meter mis manos al caño con agua.

2. ¿Cuánto tiempo se debe realizar el lavado de manos?

a) 1 minuto

b) Menos de 1 minuto

c) Más de 1 minuto

3. ¿Porque es importante el lavado de manos?

a) Es la forma en que las manos se mantengan limpias y aseadas.

b) Es la forma más segura de evitar infecciones.

c) Es la manera de contar con las manos limpias y evitar que me pueda ensuciar.

4. ¿Cuáles son los pasos correctos del lavado de manos?

a) Mojar las manos, cubrir las manos con jabón y enjuagar.

b) Retirar pulseras y anillos de las manos, mojar y jabonar las manos, enjuagar y secar.

c) Cubrir las manos con jabón, enjuagar y secar las manos.

5. ¿Cuáles son los momentos en que se realiza el lavado de manos?

a) Después de comer.

b) Antes de comer, después de jugar y después de salir del baño.

c) Antes de comer, de jugar y de ir al baño.

6. ¿Qué materiales utilizamos para el lavado de manos?

a) Toalla y papel descartable.

b) Agua, jabón, toalla.

c) Jabón y agua.

**GUIA DE OBSERVACION DE LA TECNICA DE LAVADO DE MANOS SOCIAL**

N°	Procedimiento de lavado de manos social	SI	NO
1.-	Retira objetos de las manos o muñeca.		
2.-	Moja las manos con agua a chorro y cierra la llave del caño.		
3.-	Cubre con jabón toda la superficie de las manos húmedas.		
4.-	Frotas las manos incluyendo las palmas, el dorso, entre los dedos y debajo de las uñas.		
5.-	Abre el caño y enjuaga bien las manos con abundante agua a chorro.		
6.-	Elimina el exceso de agua agitando o friccionando ligeramente las manos.		
7.-	Seca las manos comenzando por las palmas, siguiendo con el dorso y los espacios interdigitales.		
8.-	Cierra el grifo, con el material usado para secar las manos, no toca directamente		
9.-	Elimina el papel desechable o tiende la tela usada para ventilarla.		
	Duración de lavado de manos social		
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No menor de 20 segundos</li> </ul>		

## Anexo 7. Fotos realizando el procedimiento





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LEYDI SUSAN FAJARDO VIZQUERRA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL LAVADO DE MANOS EN ESTUDIANTES DE 1° Y 2° SECUNDARIA DE LA IE "FRAY MELCHOR APONTE " VEGUETA, 2022", cuyos autores son MARTINEZ CATIRE JIMMY OMAR, ESPINOZA GUZMAN HERMIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Abril del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LEYDI SUSAN FAJARDO VIZQUERRA <b>DNI:</b> 71977614 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4692-0518	Firmado electrónicamente por: LFAJARDOV el 27- 04-2023 14:58:39

Código documento Trilce: TRI - 0541993