



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

Gestión escolar en la participación de los padres de familia en las
Instituciones Educativas de la UGEL 02, Lima 2022.

**TESIS PARA OBTENER GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Chauca Cerdan, Carmen Milagritos (orcid.org/0000-0002-6262-6549)

ASESOR:

Dr. Diaz Manrique, Jimmy (orcid.org/0000-0002-5240-1522)

CO-ASESOR:

Mg. Rafael Antonio Garay Argandoña (orcid.org/0000-0003-2156-2291)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A todos los que me brindaron su apoyo para hacer posible el desarrollo y culminación de esta tesis. A ellos va esta dedicatoria, que me brindaron su aliento y apoyo incondicional. Por último, a todos mis familiares hijo y amigos, por estar conmigo siempre en los momentos más difíciles que me tocó vivir.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo quien me brindo todo su apoyo para poder desarrollar la presente investigación y por permitirme llevar a cabo este proyecto que es muy importante para mi carrera profesional. Así como a mi maestro Jimmy Diaz Manrique quien con sus enseñanzas, dedicación y estímulos de ánimo permanente para continuar diariamente.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	4
III. Metodología	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. Resultados.....	20
V. Discusión	35
VI. Conclusiones	41
VII.Recomendaciones	42
Referencias	43
Anexos	49

Índice de tablas

Tabla 1 Ficha técnica del cuestionario de gestión escolar	17
Tabla 2 Ficha técnica del cuestionario de participación de los padres.....	18
Tabla 3. Frecuencias para la variable gestión escolar.....	20
Tabla 4. Frecuencias para la dimensión gestión institucional	21
Tabla 5. Distribución de frecuencias para la dimensión gestión pedagógica.....	22
Tabla 6. Frecuencias para la dimensión gestión administrativa	23
Tabla 7. Frecuencias para la dimensión gestión comunitaria	24
Tabla 8. Frecuencias para la participación de los padres.	25
Tabla 9. Frecuencias para la participación de los padres y sus dimensiones	26
Tabla 10. Frecuencias para la dimensión comunicación familia-escuela	27
Tabla 11. Frecuencias para la dimensión actividades de la escuela.....	28
Tabla 12. Frecuencias para la dimensión integración de la comunidad	29
Tabla 13. Correlación de las variables gestión escolar y participación de los padres.	30
Tabla 14. Correlación de la variable gestión escolar y la dimensión soporte de la familia.....	31
Tabla 15. Correlación de la variable gestión escolar y la dimensión comunicación familia-escuela	32
Tabla 16. Correlación de la variable gestión escolar y la dimensión actividades de la escuela	33
Tabla 17. Correlación de la variable gestión escolar y la dimensión integración de la comunidad	34

Índice de figuras

Figura 1. Gráfico de barras para la variable gestión escolar	20
Figura 2. Gráfico de barras para la dimensión gestión institucional.....	21
Figura 3. Gráfico de barras para la dimensión gestión pedagógica.....	22
Figura 4. Gráfico de barras para la dimensión gestión administrativa	23
Figura 5. Gráfico de barras para la dimensión gestión comunitaria.....	24
Figura 6. Gráfico de barras para la variable participación de los padres.....	25
Figura 7. Gráfico de barras para la dimensión soporte de la familia	26
Figura 8. Gráfico de barras para la dimensión comunicación familia-escuela	27
Figura 9. Gráfico de barras para la dimensión actividades de la escuela	28
Figura 10. Gráfico de barras para la variable participación de los padres.....	29

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de la gestión escolar en la participación de los padres de familia en instituciones educativas de la UGEL 02, Lima 2022. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de nivel correlacional-causal. La muestra fue constituida por 424 padres de familia de educación inicial de Lima. Sobre la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos: el Cuestionario de Gestión Escolar y el Cuestionario de Participación de los Padres. En cuanto a los resultados descriptivos de la variable gestión escolar: el 73.8% reportó un nivel eficiente, 9.2% un nivel regular y 17% un nivel deficiente; por su parte, la variable participación de los padres: el 51.7% reportó un nivel eficiente, 46.2% un nivel regular y 2.1% un nivel deficiente. Los resultados del estadístico Rho de Spearman indicaron una correlación débil de 0.311 y un p valor de 0.000. Se concluyó que, existe una relación significativa y débil entre la gestión escolar y la participación de los padres de familia en instituciones educativas de la UGEL 02, Lima 2022.

Palabras clave: *Gestión escolar, participación de los padres, soporte de la familia.*

Abstract

The objective of this study was to determine the influence of school management on the participation of parents in educational institutions of UGEL 02, Lima 2022. The research had a quantitative approach, a non-experimental design and a correlational-causal level. The sample consisted of 424 parents of initial education families in Lima. Regarding data collection, two instruments were used: the School Management Questionnaire and the Parent Participation Questionnaire. Regarding the descriptive results of the school management variable: 73.8% reported an efficient level, 9.2% a regular level and 17% a deficient level; for its part, the parental participation variable: 51.7% reported an efficient level, 46.2% a regular level and 2.1% a deficient level. The results of Spearman's Rho statistic indicated a weak correlation of 0.311 and a p value of 0.000. It was concluded that there is a significant and weak relationship between school management and the participation of parents in educational institutions of UGEL 02, Lima 2022.

Keywords: *School management, parent involvement, family support.*

I. INTRODUCCIÓN

Debido a la coyuntura por covid-19 la educación ha pasado por diversos cambios al estado de emergencia sanitaria; esto se ha reflejado en la calidad educativa, cuya valoración depende de los integrantes de la comunidad educativa. La educación a nivel global ha reportado y expuesto: que procesos de aprendizaje sean interrumpido, las dificultades del profesorado a la conversión digital, a las familias con limitadas habilidades y recursos para los medios digitales, la conversión digital improvisada, así como el desconocimiento de estrategias evaluativas desde la perspectiva pedagógica en la evaluación a distancia, mediados por el grado de involucramiento y un mayor vínculo significativo de parte de sus procreadores (Hernández-Ortega y Álvarez-Herrero, 2021). Tal y como lo manifestó la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) en su informe del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) el aprendizaje de los estudiantes se incrementa en un rango entre 7 y 36 puntos con el apoyo de la familia, particularmente cuando provienen de padres que motivan a sus hijos.

A nivel nacional, según Ledesma et al. (2020) para la UGEL 05 las principales problemáticas que afectan al sistema educativo son la inclusión y calidad educativa; puesto que, las condiciones estructurales no son las óptimas y no se tienen los docentes suficientes con las competencias adecuadas. Los resultados de la ERCE han reportado que Perú mostró mejoras significativas con respecto a todas las áreas de evaluación como la lectura, matemática y ciencias, con puntuaciones superiores a la media regional (UNESCO, 2021).

En el contexto local, algunas instituciones educativas pertenecientes a la UGEL 02 organizan a los integrantes de la familia mediante la conformación de la Asociación de Padres de Familia (APAFA) y otra a través de Comités de Aulas, las mismas que durante los últimos años se han enfocado en el aspecto financiero relegando el aspecto pedagógico. Asimismo, la participación de las familias es nula en el Consejo Educativo Institucional (CONEI), que se justifica por motivos de tiempo, trabajo y salud. Los padres de familia no están del todo comprometidos para involucrarse en la mejora del aprendizaje de sus hijos, lo que tenemos como consecuencia niños maltratados, rebeldes, mal alimentados, inasistencia

permanente, entre otros. A esto se suman, la actividad pedagógica a través de la metodología tradicional, justificándose al no participar de las capacitaciones. Necesitamos contar con padres y docentes que participen y se involucren en la gestión escolar para una mejor calidad educativa.

El problema general corresponde a ¿cómo influye la gestión escolar en la participación de los padres de familia en las instituciones educativas de la UGEL 02, Lima 2022? Asimismo, los problemas específicos a la pregunta: ¿cómo influye la gestión escolar en el soporte de la familia en las instituciones educativas de la UGEL 02 Lima 2022?, ¿cómo influye la gestión escolar en la comunicación familia-escuela en las instituciones educativas de la UGEL 02 Lima 2022?, ¿cómo influye la gestión escolar en las actividades de las escuelas en las instituciones educativas de la UGEL 02 Lima 2022? y ¿cómo influye la gestión escolar en la comunicación familia-escuela en las instituciones educativas de la UGEL 02 Lima 2022?

El estudio justificó de manera teórica sustentado en teorías acordes a las variables de investigación y al modelo vigente en el sistema escolar peruano (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2011). En cuanto a la justificación práctica, el estudio permitió el desarrollo de estrategias para potenciar el compromiso e involucramiento de los padres en los distintos niveles de la actividad educativa, visto desde la actividad directiva en instituciones públicas. Asimismo, se justificó de forma metodológica; puesto que, se presentaron instrumentos con validez y confiabilidad adecuados para la cuantificación de las variables de estudio, así como el uso pedagógico por parte de profesionales del área educativa.

Con respecto al objetivo general es: determinar la influencia de la gestión escolar en la participación de los padres de familia en las instituciones educativas de la UGEL 02 Lima 2022. De esta manera, los objetivos específicos son: determinar la influencia de la gestión escolar en el soporte de la familia en las instituciones educativas de la UGEL 02 Lima 2022; determinar la influencia de la gestión escolar en el soporte de la familia en las instituciones educativas de la UGEL 02 Lima 2022; determinar la influencia de la gestión escolar en las actividades de la escuela en instituciones educativas de la UGEL 02 Lima 2022; y

determinar la influencia de la gestión escolar en la integración de la comunidad en las instituciones educativas de la UGEL 02 Lima 2022.

La hipótesis general es: existe relación influencia positiva de la gestión escolar en la participación de los padres de familia en las instituciones educativas de la UGEL 02 Lima 2022. Para alcanzar este contraste se plantearán las siguientes hipótesis específicas: existe relación influencia positiva de la gestión escolar en el soporte de la familia en las instituciones educativas de la UGEL 02 Lima 2022; existe relación influencia positiva de la gestión escolar en la comunicación familia-escuela en las instituciones educativas de la UGEL 02 Lima 2022; existe relación influencia positiva de la gestión escolar en las actividades de la escuela en las instituciones educativas de la UGEL 02 Lima 2022; y existe relación influencia positiva de la gestión escolar en la integración de la comunidad en las instituciones educativas de la UGEL 02 Lima 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Al hacer referencia a los antecedentes nacionales, Torres y Flores (2017) realizaron una investigación la cual investigó el vínculo que se manifestó entre la gestión educativa y la participación de los padres en el nivel inicial. Para lo cual, se utilizó como metodología un nivel descriptivo-correlacional, el instrumento empleado fue el cuestionario, siendo los investigados 80 padres de familia del nivel inicial. Se concluyó que, existe una participación de la familia deficiente, que influye en el proceso de gestión institucional del nivel inicial en Arequipa, año 2017.

Morveli (2017) realizó una investigación para analizar la asociación entre la variable participación de los padres de familia y la variable gestión escolar en una Institución Educativa del Agustino, Lima - 2016. Por ello, se planteó una metodología de nivel descriptivo-correlacional y se utilizó como instrumento el cuestionario; donde la muestra estuvo constituida por 274 participantes, que eran padres de familia de la institución educativa. Se concluyó que, el 13.750% de los Padres de familia encuestados reportaron una baja participación, el 17.50% un nivel regular, el 38.75% un nivel alto y 30.00% un nivel muy alto; asimismo, se reportó una relación positiva y significativa ($Rho=0.647$; $p=0.000$).

Torres y Torres (2019), realizaron una investigación en la cual buscaban determinar la relación entre las variables participación de los padres y la gestión institucional de las instituciones educativas de Caballo Cocha, 2014. De esta manera, la metodología planteó un nivel descriptivo-correlacional; como herramienta se utilizó el cuestionario. La muestra fue de 228 padres de familia. En conclusión, existe una relación significativa ($p=0.05$) entre las variables de estudio relevantes a instituciones educativas de la ciudad de Caballo Cocha, 2014.

Aliaga y Bardales (2018) plantearon una investigación que tuvo por objetivo analizar la asociación entre las variables participación de los padres y el rendimiento académico. Se desarrolló una metodología de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo-correlacional; el instrumento empleado fue el cuestionario, la muestra fue de 370 niños(as). En conclusión, existe una relación muy débil y no significativa ($Rho=0.024$; $p=0.817$) entre las variables de investigación.

Quispe (2021) realizó una investigación cuyo objetivo fue analizar la vinculación entre las variables gestión escolar y participación de los padres. Cuya metodología fue de nivel descriptivo correlacional; el instrumento de recolección fue mediante cuestionarios, la muestra fue conformada por 150 padres de familia y 17 docentes. Se concluyó que, la participación de los padres se vincula al éxito de la gestión escolar; puesto que, las estrategias de involucramiento y participación contribuyen al compromiso de los padres en los distintos espacios educativos que atienden las necesidades académicas y formativas de los estudiantes.

Sobre los antecedentes internacionales, Muñoz (2019) desarrolló una investigación que tuvo por objetivo mejorar la gestión institucional y participación de los padres en una institución educativa en Pitalito; por ello, la metodología fue de nivel descriptivo. Se utilizó como instrumento el cuestionario, la muestra fue conformada por 82 padres de familia. Se concluyó que, la variable participación de los padres fue deficiente por el limitado interés en las actividades educativas y la pedagogía de la enseñanza; dadas las limitaciones de las herramientas y estrategia comunicación de la institución educativa que no permite la integración de los actores educativos.

Chalco (2020), en su investigación pretende establecer los factores causales de la generación de conflictos por las Juntas Escolares en el proceso de involucramiento de los padres a partir de las percepciones de los actores educativos; se formuló una metodología de enfoque mixto y nivel descriptivo-explicativo, donde se emplearon cuestionarios a una muestra de 125 docentes de 03 unidades educativas de la Dirección Distrital de Educación de La Paz; llegando a la conclusión de que, existen conflictos comunicacionales entre los actores educativos; dado por una inadecuada e incompleta estrategia comunicativa por parte de la institución y desinterés en los logros y actividad académica por parte de los padres de familia.

Osorio (2018) realizó una investigación la cual buscó establecer directivas institucionales para la gestión de la participación proactiva de las familias; el enfoque fue cuantitativo, de nivel descriptivo-explicativo, aplicado en una muestra de 150 padres de familia y 150 estudiantes de la Institución Educativa Bello Horizonte. En conclusión, la participación de los padres de familia es mediada a

través de normas, que faciliten estrategias que permitan la adecuada interacción entre los actores educativos, particularmente la familia y la escuela para promover el trabajo conjunto y la participación proactiva.

Castro (2018) realizó una investigación para analizar la vinculación entre las variables gestión escolar y la participación de los padres del Municipio de Florencia, Colombia; por lo cual, se empleó una metodología de nivel correlacional. El estudio utilizó como instrumento la entrevista semiestructurada, en una muestra de 363 padres de familia. En conclusión, el análisis inferencial afirmó que existe una relación positiva y significativa entre las variables de estudio, incluyendo sus respectivas dimensiones. Asimismo, la estrategia educativa: escuela de padres se asoció con la gestión escolar; puesto que, son parte esencial de la función formadora en contextos personales, familiar, institucional y social.

Mecía-Montenegro (2022) desarrollaron un estudio con el propósito de analizar la asociación entre las variables escuela, familia y comunidad con la gestión educativa en contextos rurales; por ello, la metodología fue de nivel descriptivo-correlacional, donde se empleó como instrumento el cuestionario, aplicados a una muestra de 23 docentes del Liceo Bolivariano. Se concluyó que, la actividad educativa no cuenta con la participación de 70% de los padres; por lo que, las herramientas y recursos educativos requieren la integración de la comunidad para fortalecer la gestión escolar y las acciones de los actores de la comunidad educativo implicados en el proceso educativo.

Sobre las bases teóricas de la variable **gestión escolar**, de acuerdo con Frigerio et al. (1992) se constituye como una herramienta de análisis institucional, que funciona en relación a un conjunto de elementos coexistentes y una organización sistemática, que pueden comprender elementos externos e internos. Por su parte, según UNESCO (2011) es la integración de un sistema complejo de elementos externos e internos, donde la comunidad educativa integra a los integrantes de la dirección escolar, estudiantes y padres de familia, así como a la comunidad local; cuya interacción dinámica determina el ambiente y condiciones educativas acordes al contexto sociocultural dominante.

Para Luhalima y Mulovhedzi (2021) la gestión escolar es la estructura responsable que debe organizar y planificar las actividades administrativas y profesionales acordes a los objetivos y políticas institucionales. En complemento Clavijo (2016) ha señalado que representa la interacción de los diversos elementos institucionales y actores educativos que articulan sus acciones, considerando la inclusión de la comunidad para permitir direccionar las acciones necesarias en relación a la actividad administrativa e institucional, la pedagogía adoptada y su relevancia ante la comunidad.

Asimismo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2018) indicó que la gestión escolar depende de la actividad directiva en conjunto, que determinarán las estrategias y acciones para el logro de los objetivos de la institución y logros académicos; para lo cual, es clave la gestión responsable de los recursos de la escuela y las acciones destinadas a la cuantificación del rendimiento escolar a través de diversas herramientas metodológicas y pedagógicas. Por ello, la gestión escolar está vinculada íntegramente con el proceso de análisis y diálogo entre todos los componentes de la Institución para alcanzar el desarrollo de la comunidad educativa, mediante de planificación y establecimiento de un sistema organizacional complejo.

Para profundizar la comprensión de la variable gestión escolar, es necesario conceptualizar las dimensiones de esta. En cuanto a la dimensión **gestión institucional**, para Frigerio et al. (1992) representa el conjunto de elementos estructurales de un establecimiento educativo; donde se consideran los aspectos de estructura formal e informal. Por su parte, según Muñoz (2009) se define como la parte encargada del funcionamiento dentro de la estructura de la Institución, la cual cumple una función fundamental; puesto que, si llegara a ejecutarse de mal manera, perjudicaría el proceso de retroalimentación y mejora continua. Según Pastrana (1997) la gestión institucional debe establecerse como un espacio en el cual los involucrados definen sus formas de participación.

Por otra parte, la gestión institucional es para UNESCO (2011) la representación de las formas en que se organiza a la comunidad educativa, respecto a los requerimientos y procesos para el buen funcionamiento; para lo cual, se desprende una estructura formal e informal, en el primer caso es determinada

en documentos institucionales de valor normativo y operativo. La estructura informal corresponde a las interacciones sociales y humanas, que exponen las características enmarcadas por el entorno social.

Para Clavijo (2016) la gestión institucional de una institución educativa es similar a una empresa, en la institución educativa se adoptan determinados sistemas y metodologías de trabajo para alcanzar un funcionamiento adecuado y/o estable, que permitan la articulación de diversas áreas acordes al planteamiento operativo y objetivos institucionales.

Asimismo, la dimensión **gestión pedagógica** según Frigerio et al. (1992) se refiere a las actividades que planifica una institución educativa, cuyo eje fundamental se constituye por el conocimiento y las estrategias para lograr el aprendizaje; los mismos que permitirán orientar y definir la metodología de enseñanza, así como la adquisición de competencias.

De acuerdo a UNESCO (2011) es el proceso articulador entre la enseñanza-aprendizaje, que expone la estrategia metodológica a través de planes y programas educativos que orientan el uso de diversos recursos, prácticas pedagógicas y los estilos de enseñanza para la adquisición de competencias educativas. Según Muñoz (2009) la gestión pedagógica es la encargada de llevar todos los procesos educativos; asimismo, cumple la función de evaluador, de acuerdo a los estándares propuestos en la Institución.

Para Shibuya (2020) la gestión pedagógica requiere enfocar diversas actividades para lograr el liderazgo del docente y adecuado clima escolar, para lo que se consideran factores relacionados al ambiente de la escuela, recursos suplementarios y motivación de los estudiantes. Por su parte, Manca y Delfino (2021) señalaron que la estrategia educativa debe innovar en la propuesta tecnológica, que se reconfigura constantemente y acorde a la situación presente.

Por otra parte, la dimensión **gestión administrativa** hace referencia al gobierno de una institución, donde se planifican las estrategias con respecto a los recursos humanos, financieros y el tiempo disponible (Frigerio et al., 1992). Asimismo, según UNESCO (2011) es la responsable de dirigir las estrategias y organizar los recursos, así como los procesos vinculados al cumplimiento de los

logros educativos. Esta dimensión debe conciliar los intereses de los educandos con los institucionales para facilitar las acciones a favor de la consecución de los objetivos institucionales.

Con respecto a la **gestión comunitaria**, según Frigerio et al. (1992) hace referencia al conglomerado de actividades que involucra a los diversos actores implicados en el contexto educativo, que son representativos a las al ámbito de los educandos; por lo cual, es necesario identificar y conocer a estos actores implicados en el contexto local. De acuerdo a UNESCO (2011) representa la interacción entre la escuela y la comunidad; para lo cual, la institución educativa plantea estrategias de acción según las demandas y características de la comunidad educativa, considerando las diversas instituciones del contexto social y promoviendo alianzas estratégicas para mejorar la calidad educativa.

Para Muñoz (2009) la gestión comunitaria tiene por objetivo gestionar el involucramiento entre las acciones educativas de la escuela con la comunidad en la cual está asentada, estableciendo lazos de cooperación que beneficien a ambas partes y a todos sus componentes. También establece que la difusión de los logros académicos generados en la institución es un pilar importante para su desarrollo, puesto a que refleja y fortalece los vínculos entre los estudiantes y su entorno y de la misma manera se encarga de acreditar el valor de la Institución en el desarrollo de la comunidad.

En cuanto a la variable **participación de los padres**, según Sarmiento y Zapata (2014) es el grado de involucramiento de los padres de familia en la en las diversas actividades educativas para incentivar la puesta en práctica integral de los estudiantes. En una línea similar, Cebrián et al. (2019) mencionan que la participación de los padres es concebida como la interacción de los progenitores en las actividades académicas de los estudiantes; la cual, implica un impacto positivo para el rendimiento escolar y el desarrollo integral de los estudiantes para la adquisición de competencias, con el fin de lograr los objetivos en el desarrollo del estudiante.

Asimismo, Sánchez (2021) señaló sobre la participación de los padres como el grado de involucramiento y/o compromiso en las actividades de los hijos para un

logro positivo en su comportamiento frente a un contexto escolar; siendo de suma importancia la disminución del absentismo y mejora del rendimiento académico. Cabe precisar que, mientras más compromiso haya de los padres con la institución mayor será en rendimiento del alumno y su comportamiento y, por lo tanto, la relación con el profesorado.

De igual modo, Reimers (2022) precisa que la participación de los padres es definida como el vínculo entre los progenitores y los implicados en el proceso de educación de los hijos; siendo este un aspecto importante en el desempeño del estudiante. Precisa que, el grado de compromiso de los padres permite predecir la autorregulación del niño mejorando el rendimiento académico y comportamiento. Para Sakamoto (2021) la participación de los padres propiciar el logro educativo, así como aportar al proceso de toma de decisiones de las autoridades escolares mediante la identificación de las necesidades educativas. Asimismo, mejorará la calidad educativa, así como la relación entre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la oferta educativa (Moradi et al., 2016).

La variable gestión escolar se debe deconstruir en sus dimensiones; por ello, es necesario conceptualizar las dimensiones. Por parte de la dimensión **soporte de la familia**, según Sarmiento y Zapata (2014) representa grado de compromiso de con las actividades académicas de los estudiantes; asimismo, esta dimensión está compuesta por dos aspectos resaltantes como: condiciones básicas que favorecen al aprendizaje y soporte familiar para el desarrollo de habilidades y competencias, siendo el fin de la participación parental el soporte a los estudiantes para un mejor rendimiento.

Por otra parte, para Muñoz (2021) la dimensión representa a un sistema que interactúa con sus miembros, quienes presentan un vínculo afectivo, dándole soporte a los que la integran; precisa que, el soporte que la familia le dé al adolescente servirá para regular su comportamiento teniendo una vida adulta sana. Asimismo, López et al. (2018) mencionan que el soporte familiar es definido como un recurso humano con el cual cuenta el adolescente, siendo este primordial en su educación y apoyo emocional; lo cual, influyen en todos sus entornos, siendo la familia un soporte primordial para los estudiantes, y la familia; puesto que, brinda

una base emocional para que el adolescente pueda desarrollarse y adquirir actitudes educacionales adecuadas.

Para Ibáñez-Martín (2018) precisa que es el soporte familiar es entendido como un recurso afectivo en los primeros años de vida; lo cual, servirá para que el estudiante desarrolle sus capacidades y aprendizajes; obteniendo así, buenos resultados, resaltando la educación emocional dentro de la familia esencial para estos jóvenes estudiantes en su desarrollo académico y social.

En cuanto a la dimensión **comunicación familia-escuela**, para Sarmiento y Zapata (2014) es comprendida como la interacción entre familia y escuela; la cual, determina una comunicación activa adecuada para la adquisición de habilidades y competencias, esto a su vez, comprende dos aspectos: la comunicación del colegio y los padres y la comunicación de los padres con la institución, siendo el alumno el actor intermedio.

Además, López-Meneses et al. (2018) refieren que la comunicación en la familia es comprendida como una interacción entre los padres y la institución como tal; que toma en cuenta el sistema de comunicación y la utilización del mismo entre el docente y el padre para impartir enseñanza. De igual manera, Serret (2018) precisa que es un proceso relacional en la cual el padre posee un papel activo dentro de la institución donde su hijo recibe la enseñanza, influyendo esto en el desempeño del niño, siendo primordial la interacción entre padre y docente.

Según Berástegui y Pitillas (2021) mencionan que la comunicación entre la familia y escuela implica una participación constante y activa de la familia con la escuela, esto conlleva a interacciones entre padre de familia y docente, asistencia a reuniones, actividades y encuentros grupales con otros padres de familia, facilitando así no solo la acogida del niño con sus compañeros sino también la integración del padre al grupo de padres de la institución educativa.

Sobre la dimensión **actividades de la escuela**, Sarmiento y Zapata (2014) mencionan que consiste en actividades de gestión mediante tres indicadores: asistencia a actividades del colegio, soporte de la familia dentro de la institución y toma de decisiones dentro de las instituciones, esto permitirá tener con la escuela una cooperación para el aprendizaje del alumno. Además, Hervás y Rodríguez

(2020) señalan que esta dimensión es comprendida como una implicancia que necesita el apoyo de las familias para que esta pueda crecer e involucramiento de los padres presentan más probabilidades de mejorar en su nivel académico como en sus recursos humanos y tecnológicos.

Riva y Moreno (2020) mencionan que la participación en las actividades en la escuela es entendida como un conjunto de capacidades y habilidades para desenvolverse en el entorno estudiantil; asimismo, esto es un pilar básico para la educación básica; ya que, el grado de involucramiento de los padres dentro de las instituciones se relaciona con fines académicos que permiten el buen desempeño de los estudiantes dentro de las instituciones. Asimismo, Castillo (2017) representan la colaboración de cada miembro de la familia en las actividades dentro del plantel educativo como, por ejemplo: reuniones, fiestas o actividades que impliquen acuerdos para mejorar el desempeño docente, del estudiante o de la institución.

Para la dimensión de **integración de la comunidad**, Sarmiento y Zapata (2014) precisan que es comprendida como la asociación activa entre la familia y la escuela, que incluye a docentes y directos, siendo el tercer actor de esta relación los estudiantes; es así que, la integración de estos tres actores influye significativamente en el logro de competencias, como indicadores se toman dos criterios: construcción de espacios de comunicación educativa e integrar servicios que sirvan para fortalecer a los alumnos. De igual manera, Patricio et al. (2019) mencionan que pueden ser comprendidos como un espacio donde se comparten aprendizajes sobre la educación enfocando el proceso de aprendizaje a nivel individual y grupal, mostrando un real interés por los temas tratados, siendo este espacio libre para intervenir y asumir riesgos.

Serret (2018) señala que la integración de la comunidad para dar soporte es comprendida como un acuerdo entre la familia y la escuela con el único fin de fortalecer la estrecha relación que poseen para el bienestar del alumno; asimismo, la participación e involucramiento de los padres influyen en la integración que pueda tener el niño en el entorno escolar. De igual modo, Aguilar et al. (2021) mencionan que las interrelaciones que pueden implicar esta integración de la comunicada para dar soporte a los niños tienen un gran peso; puesto que, no se puede comparar el

rol importante que tiene la familia dentro de las instituciones, así como los enormes beneficios que conlleva esta asociación familia-escuela.

Por otra parte, Hall et al. (2020) señalaron que la integración de la comunidad implica considerar las características de la misma, identificando las necesidades de espacios vitales y de los procesos de aprendizaje digital. Bozkurt et al. (2020) identificaron que los actores educativos propician la identificación de métodos alternativos de evaluación educativa para la reducción de desigualdades de género, sociales y educativas (Williamson et al., 2020).

III. METODOLOGÍA

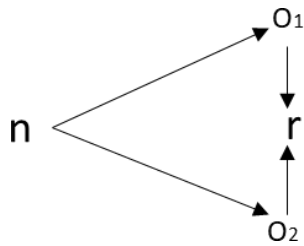
3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio se enfocó de manera cuantitativa, puesto que se basa en esquemas lógicos y deductivos que persiguen plantear interrogantes de investigación e hipótesis que serán luego probadas en relación a un modelo teórico determinado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Por ello, la recolección de información se enfocó en el análisis estadístico para evidenciar el grado de dominio que se dan entre la gestión escolar en la participación de los padres en entidades educativas pertenecientes a la UGEL 02 de Lima.

El estudio fue de tipo básico, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) las investigaciones básicas o puras se refieren a la disertación de un problema cuyo único fin es formular nuevos conocimientos o modificar los existentes. Para el presente estudio, permitió la construcción de nuevo conocimiento relevante a la comprensión de la influencia de la gestión escolar a través de sus dimensiones.

El diseño planteado fue no experimental, de manera que permita focalizar y evitar la variación intencional de las variables independientes e interacción con otras variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Por lo cual, permitió generar conocimiento de la variable gestión escolar en un ambiente social sin intervenciones que perjudiquen o alteren la naturalidad de la variable estudiada.

Se empleó el nivel correlacional causal; de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) corresponde a estudios que miden la relación entre las variables que posteriormente se fundamentan en la prueba de las hipótesis. En esta investigación se empleó este nivel debido a que no se acondicionaron intencionalmente las variables de estudio; además, el levantamiento de la data se realizó en un solo momento del proceso de investigación. Asimismo, la investigación fue no experimental, puesto que permitió la exploración sistemática y empírica con control mínimo sobre las variables de estudio. Del cuál se detalla a continuación



Donde:

n = Muestra

r = Relación

O1 = Gestión escolar.

O2 = Participación de padres de familia.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual:

La **gestión escolar** se constituye como una herramienta de análisis institucional, que funciona en relación a un conjunto de elementos coexistentes y una organización sistemática, que pueden comprender elementos externos e internos (Frigerio et al., 1992).

Para la variable Participación de los padres de familia, Sarmiento y Zapata (2014) es el grado de involucramiento de los padres de familia en la en las diversas actividades educativas para incentivar la puesta en práctica integral de los estudiantes.

Definición operacional de la variable gestión escolar: se estructuró mediante dimensiones, las cuales son gestión institucional, gestión pedagógica, gestión administrativa y gestión comunitaria, cuantificadas por medio de indicadores.

Definición operacional de la variable participación de los padres: Se estructuró mediante dimensiones, La cuáles son soporte de la familia, comunicación familia-escuela, actividades de la escuela e integración de la comunidad, estimadas por sus indicadores.

De acuerdo con el tipo de investigación se estableció la escala de medición ordinal para ambas variables, gestión escolar y participación de los padres.

3.3. Población muestra y muestreo

De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), consideró que toda población se representa como el grupo de sujetos o componentes que componen el objeto de estudio, los cuales cuentan con características comunes medibles, que participarán como unidad de investigación. En este sentido, la población para el presente estudio estuvo comprendida por 1519 progenitores de diversas entidades educativas pertenecientes a la UGEL 02 en Lima.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la muestra se configura como una parte de esa población, en la cual se realizó la investigación, la observación y la medición de las variables; mientras que el proceso de muestreo el cual se refiere al proceso mediante el cual se define la posibilidad que posee cada elemento de formar parte de la muestra, se empleó un muestreo probabilístico aleatorio simple, que son utilizados para garantizar la objetividad de los datos. En tanto, el tamaño de la muestra se realizó con la fórmula para población finita que reportó una muestra 424 padres de familia para el estudio, para su posterior análisis.

Con relación a los criterios de inclusión, para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) son las características comunes que tienen los sujetos u objetos al ser seleccionados por investigadores, para las evaluaciones de sus estudios. Los criterios de inclusión fueron: a) padres de familia pertenecientes a la UGEL 02 en Lima, y b) padres de familia que acepten el consentimiento informado.

En este sentido, los criterios de exclusión fueron: a) padres de familia cuyos hijos no son estudiantes pertenecientes a la UGEL 02, b) padres de instituciones educativas no pertenecientes a la UGEL 02, y c) padres de familia de estudiantes de grados superiores.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la técnica es un procedimiento que permite recopilar información sobre la variable a estudiar, es decir, la técnica es contemplada como el proceso para recolectar datos sobre una variable, por ello, se empleó la encuesta, formulándose ítems representativos a la variable de estudio. Por lo tanto, se consideró a la encuesta como técnica principal,

debido a que consta de un conjunto de interrogantes que están acordes a la variable o variables de estudio.

Por otra parte, según Ñaupas (2018) los instrumentos son herramientas para recopilar datos sobre las variables de estudio mediante reactivos que pueden describir los constructos. Para la presente investigación se tomó como insumo principal al cuestionario para la recolección de información, puesto que, está conformado con interrogantes de carácter cerrado y que están relacionados a las variables de estudio. En relación a ello, ha sido creado e implementado de acuerdo a la ficha técnica (Tabla 1) en el estudio de Challco (2021).

Tabla 1

Ficha técnica del cuestionario de gestión escolar.

Título	Cuestionario sobre Gestión escolar.
Autor	Challco Huamanhorque, Maribel.
Ambito de aplicación	Padres de familia.
Administración	Individual, autoadministrado.
Duración	15 minutos.
Objetivo	Determinar el nivel de Gestión escolar.
Validez	Mediante juicio de expertos tomando como criterio pertinencia, claridad y relevancia.
Confiabilidad	El instrumento en general obtuvo un coeficiente $\alpha = 0.939$.
Aspecto a evaluar	El cuestionario está conformado por 28 ítems y en cuatro dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - D1: Gestión institucional (9 ítems). - D2: Gestión Pedagógica (7 ítems). - D3: Gestión Administrativa (7 ítems). - D4: Gestión comunitaria (5 ítems).
Medición	Escala ordinal: <ul style="list-style-type: none"> - Totalmente en desacuerdo = 1 - En desacuerdo = 2 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 3 - De acuerdo = 4 - Totalmente de acuerdo = 5
Categorías generales	<ul style="list-style-type: none"> - Eficiente (91 - 125). - Regular (58 - 90). - Deficiente (25 - 57).

Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte, el instrumento para cuantificar la participación de los padres ha sido creado e implementado de acuerdo a la ficha técnica (Tabla 2) en el estudio de (Chichipe, 2019).

Tabla 2

Ficha técnica del cuestionario de participación de los padres.

Nombre	Cuestionario sobre Participación de los padres.
Autor	Chichipe Ramírez, Deyson.
Procedencia	Perú.
Ambito de aplicación	Padres de estudiantes de nivel primario y secundario.
Administración	Individual, autoadministrado.
Duración	20 minutos.
Objetivo	Determinar la participación de los padres.
Validez	Mediante juicio de expertos tomando como criterio pertinencia, claridad y relevancia.
Confiabilidad	El instrumento en general obtuvo un coeficiente $\alpha = 0.854$.
Aspecto a evaluar	El cuestionario está conformado por 18 ítems y presenta cuatro dimensiones: - D1: Soporte de la familia (4 ítems). - D2: Comunicación familia- escuela (5 ítems). - D3: Actividades de la escuela (4 ítems). - D4: Integración de la comunidad (5 ítems).
Medición	Escala ordinal: - Nunca = 1 - Casi nunca = 2 - Algunas veces = 3 - Casi siempre = 4 - Siempre = 5
Categorías generales	- Eficiente (74 - 100). - Regular (47 - 73). - Deficiente (20 - 46).

Fuente: Elaboración propia.

3.5. Procedimientos

Para Ñaupas et al. (2018), es la sistematización del conjunto de estrategias para la recolección de información. En la presente investigación se adoptaron los protocolos de bioseguridad por el estado de emergencia por la pandemia. Asimismo, se solicitaron los permisos respectivos a las instituciones educativas y familias. Para luego proceder con el llenado, limpieza y posterior análisis de los datos a recolectar.

3.6. Métodos de análisis de datos

En el estudio se inició con los análisis descriptivos y de frecuencias mediante tablas y gráficos; segundo, el análisis inferencial se realizó a través del software estadístico SPSS 25.0, donde se evaluó la normalidad de los datos, que permitió emplear el estadístico de correlación, para evidenciar el contraste de las hipótesis asignados en el estudio.

3.7. Aspectos éticos

En el estudio, se cumplió con los principios éticos de manera científica, considerados dentro de su reglamentación de la Universidad César Vallejo, de acuerdo a Resolución Rectoral N° 760-2007/UCV y Resolución de Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV, de acuerdo al detalle:

Beneficencia, los resultados del presente estudio beneficiaron a las instituciones educativas y familias de la comunidad educativa.

No maleficencia, el estudio no causó daño físico y moral a ningún miembro de la población de estudio.

Autonomía, los estudiantes que forman parte de esta investigación participaron de forma libre y voluntaria pudiendo retirarse del estudio en el momento que así lo determinen.

Justicia, se garantizó un trato digno y salvaguardando los derechos fundamentales a todos los que participen de este estudio.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Variable 1: Gestión escolar.

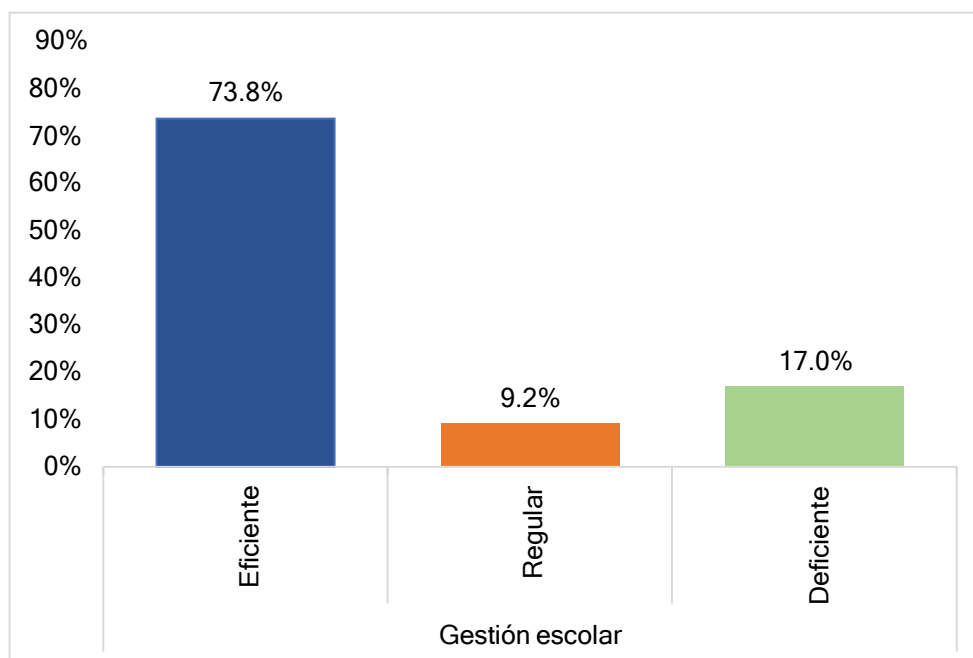
Tabla 3.

Frecuencias para la variable gestión escolar.

Niveles	Gestión escolar	
	F	%
Eficiente	313	73.8
Regular	39	9.2
Deficiente	72	17.0
Total	424	100

Figura 1.

Esquema porcentual de la variable gestión escolar.



Fuente: Elaboración propia.

De la tabla 3 y figura 1, la gestión escolar expuso un nivel deficiente (17%), regular (9.2%) y eficiente (73.8%). Esto evidenció que la mayor parte de los padres de familia de las instituciones educativas perciben que existe una organización sistemática de la escuela con la comunidad y familia.

Dimensión 1: Gestión institucional.

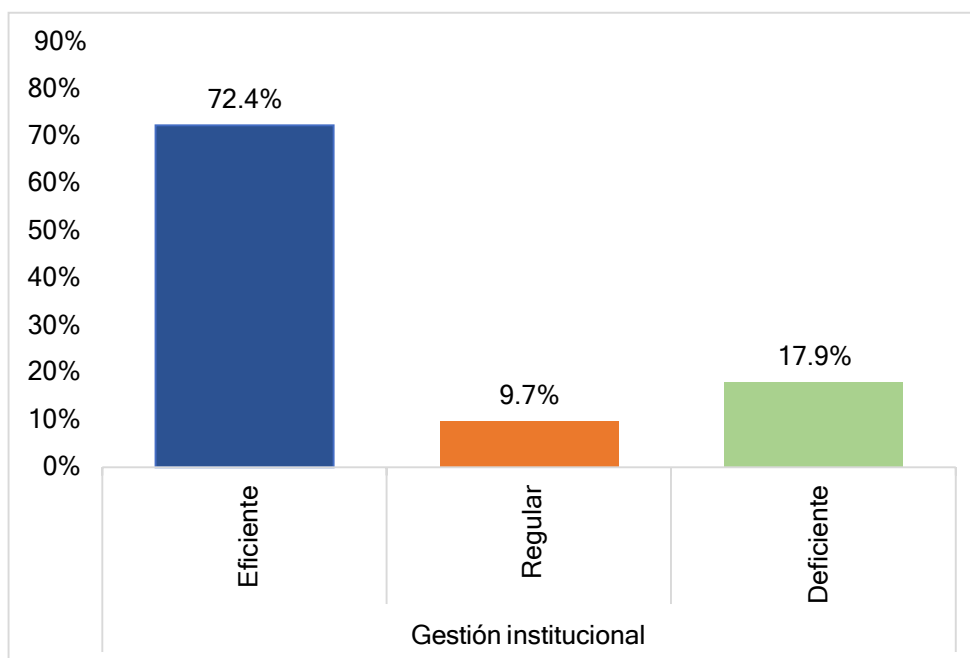
Tabla 4.

Frecuencias para la dimensión gestión institucional.

Niveles	Gestión institucional	
	F	%
Eficiente	307	72.4
Regular	41	9.7
Deficiente	76	17.9
Total	424	100

Figura 2.

Esquema porcentual de la dimensión gestión institucional.



De la tabla 4 y figura 2, la dimensión gestión institucional presentó un nivel deficiente (17.9%), regular (9.7%) y eficiente (72.4%). Esto representó que la mayor parte de los padres de familia de las instituciones educativas perciben que existe un buen funcionamiento de la estructura normativa y del establecimiento de las relaciones con los padres.

Dimensión 2: Gestión pedagógica.

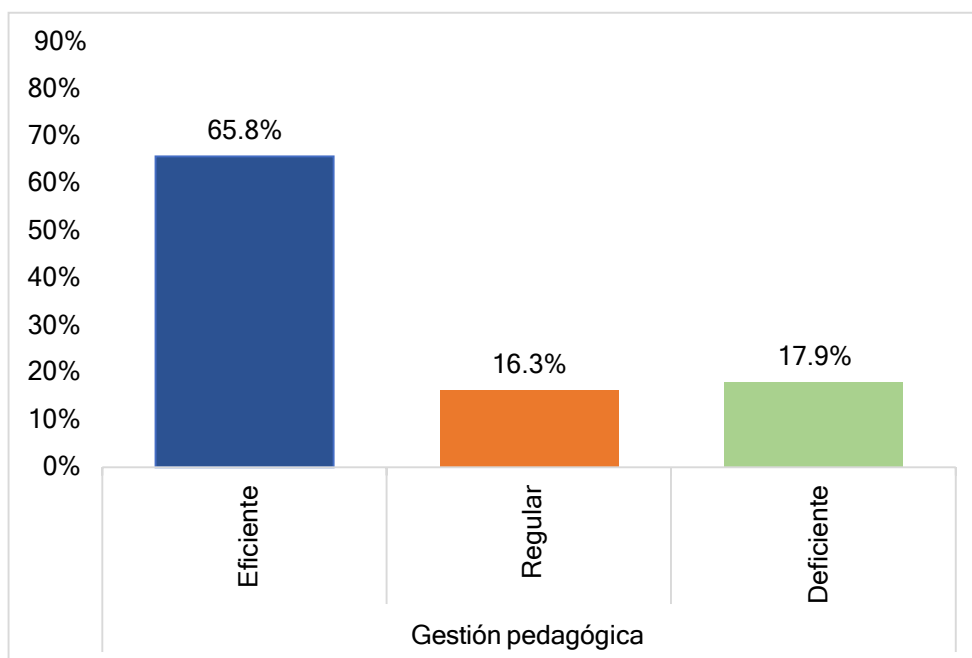
Tabla 5.

Frecuencias para la dimensión gestión pedagógica.

Niveles	Gestión pedagógica	
	F	%
Eficiente	279	65.8
Regular	69	16.3
Deficiente	76	17.9
Total	424	100

Figura 3.

Esquema porcentual de la dimensión gestión pedagógica.



Fuente: Elaboración propia.

De la tabla 5 y figura 3, la dimensión gestión pedagógica reportó un nivel deficiente para el 17.9%, regular para el 16.3% y eficiente para el 65.8%. Esto reportó que, la mayor parte de los padres perciben que la estratégica metodológica y los programas educativos son adecuados.

Dimensión 3: Gestión administrativa.

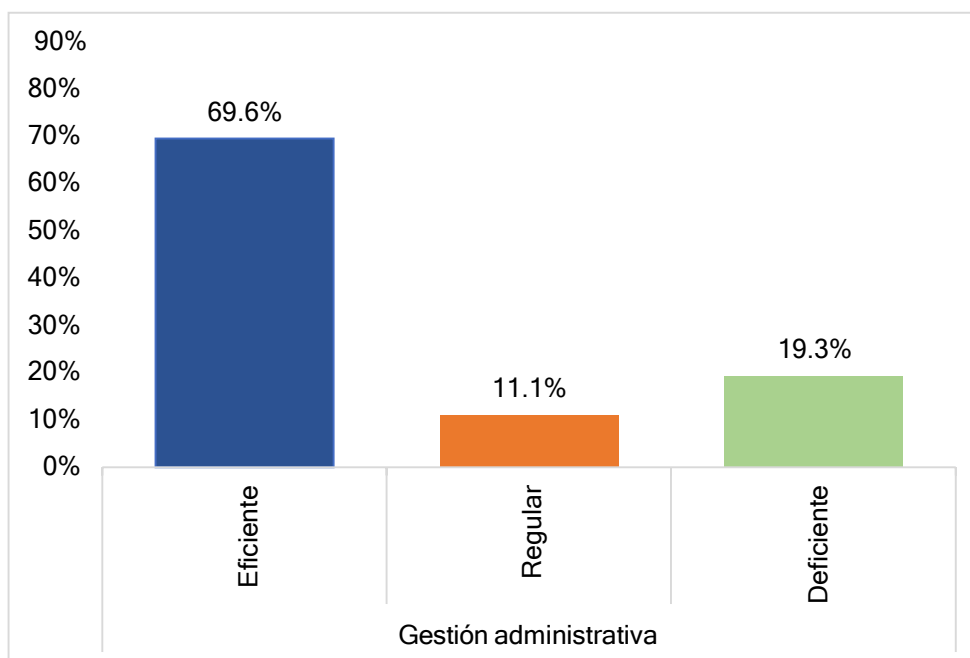
Tabla 6.

Frecuencias para la dimensión gestión administrativa.

Niveles	Gestión administrativa	
	F	%
Eficiente	295	69.6
Regular	47	11.1
Deficiente	82	19.3
Total	424	100

Figura 4.

Esquema porcentual de la dimensión gestión administrativa.



De la tabla 6 y figura 4, la dimensión gestión administrativa reportó un nivel deficiente para el 19.3%, regular para el 11.1% y eficiente para el 69.6%. Esto evidenció que la mayor parte de los responsables del hogar perciben adecuada la planificación y organización de los recursos humanos, económicos y materiales.

Dimensión 4: Gestión comunitaria.

Tabla 7.

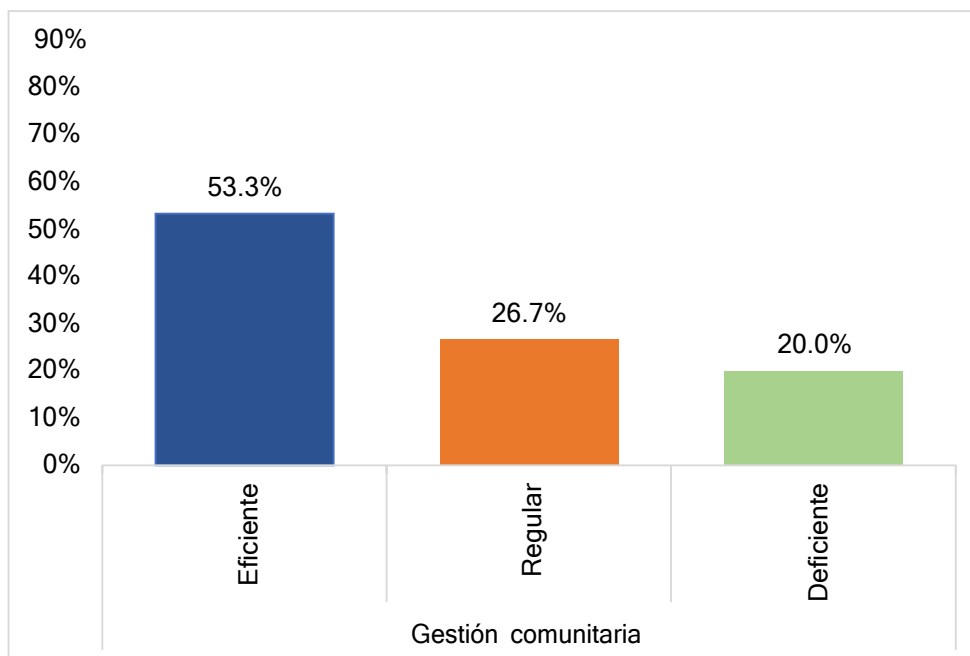
Frecuencias para la dimensión gestión comunitaria.

Niveles	Gestión comunitaria	
	F	%
Eficiente	226	53.3
Regular	113	26.7
Deficiente	85	20.0
Total	424	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura 5.

Esquema porcentual de la dimensión gestión comunitaria.



De la tabla 7 y figura 5, la dimensión gestión comunitaria reportó un nivel deficiente para el 20.0%, regular para el 26.7% y eficiente para el 53.3%. Esto reportó que una parte significativa de los padres de familia perciben la eficiencia de la interacción entre la escuela y la comunidad.

Variable 2: Participación de los padres.

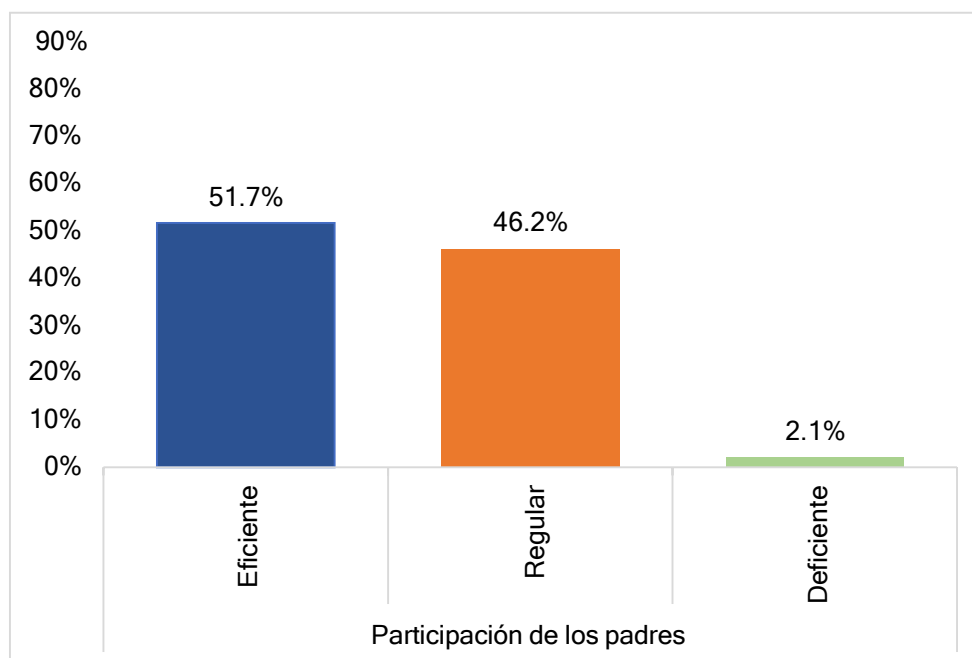
Tabla 8.

Frecuencias para la participación de los padres.

Niveles	Participación de los padres	
	F	%
Eficiente	219	51.7
Regular	196	46.2
Deficiente	9	2.1
Total	424	100

Figura 6.

Gráfico de barras para la variable participación de los padres.



De la tabla 8 y figura 6, la variable participación de los padres se presentó con un nivel deficiente (2.1%), regular (46.2%) y eficiente (51.7%) para los padres de familia. Esto evidenció que los padres de familia reportaron perspectivas diversas sobre la eficiencia de la participación familiar en las actividades pedagógicas y educativas.

Dimensión 1: Soporte de la familia.

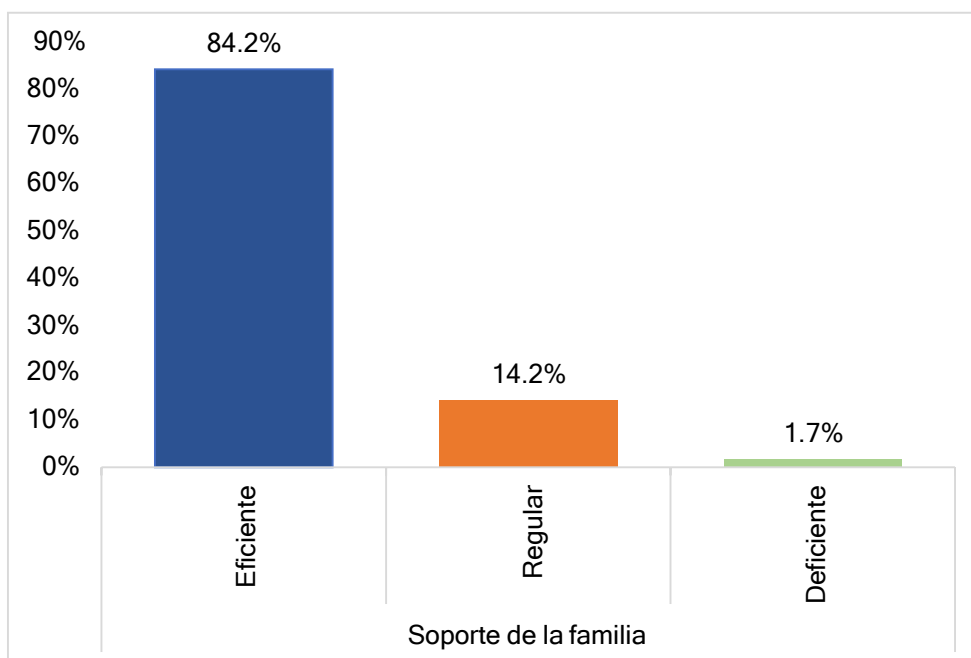
Tabla 9.

Frecuencias para la participación de los padres y sus dimensiones.

Niveles	Soporte de la familia	
	F	%
Eficiente	357	84.2
Regular	60	14.2
Deficiente	7	1.7
Total	424	100

Figura 7.

Esquema porcentual para la dimensión soporte de la familia.



De la tabla 9 y figura 7, la dimensión soporte de la familia representó un nivel deficiente para el 1.7%, regular para el 14.2% y eficiente para el 84.2%. Esto representó que la mayor parte de los padres se involucran en las actividades, en el proceso de adquisición de competencias y en alcanzar un mejor rendimiento escolar.

Dimensión 2: Comunicación familia-escuela.

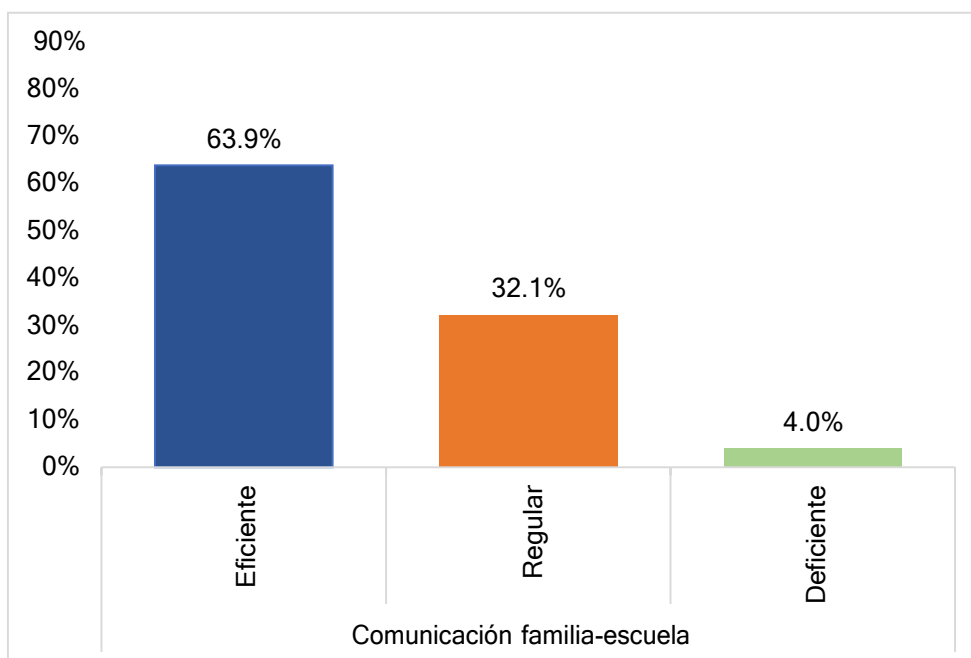
Tabla 10.

Frecuencias para la dimensión comunicación familia-escuela.

Niveles	Comunicación familia-escuela	
	F	%
Eficiente	271	63.9
Regular	136	32.1
Deficiente	17	4.0
Total	424	100

Figura 8.

Esquema porcentual para la dimensión comunicación familia-escuela.



De la tabla 10 y figura 8, la dimensión comunicación familia-escuela reportó un nivel deficiente para el 4.0%, regular para el 32.1% y eficiente para el 63.9%. Esto representó que la mayor parte de los padres de familia perciben que sostienen un adecuado sistema de comunicación con la institución educativa.

Dimensión 3: Actividades de la escuela.

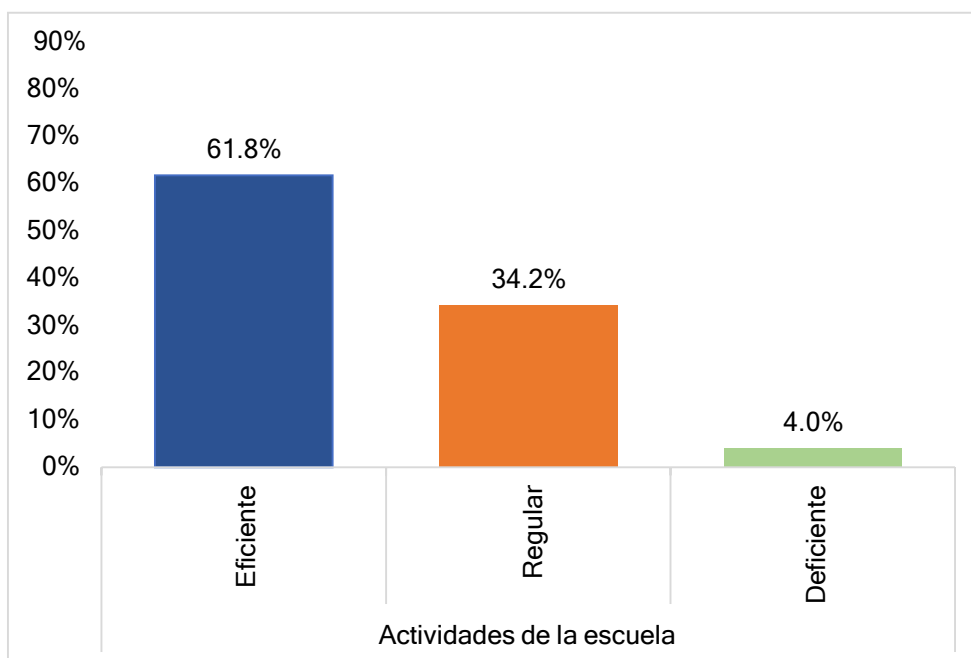
Tabla 11.

Frecuencias para la dimensión actividades de la escuela.

Niveles	Actividades de la escuela	
	F	%
Eficiente	262	61.8
Regular	145	34.2
Deficiente	17	4.0
Total	424	100

Figura 9.

Esquema porcentual para la dimensión actividades de la escuela.



De la tabla 11 y figura 9, la dimensión actividades de la escuela reportó un nivel deficiente para el 4.0%, regular para el 34.2% y eficiente para el 61.8%. Esto evidenció que la mayor parte de los padres de familia consideraron que tienen una participación activa en las actividades escolares para el hogar.

Dimensión 4: Integración de la comunidad.

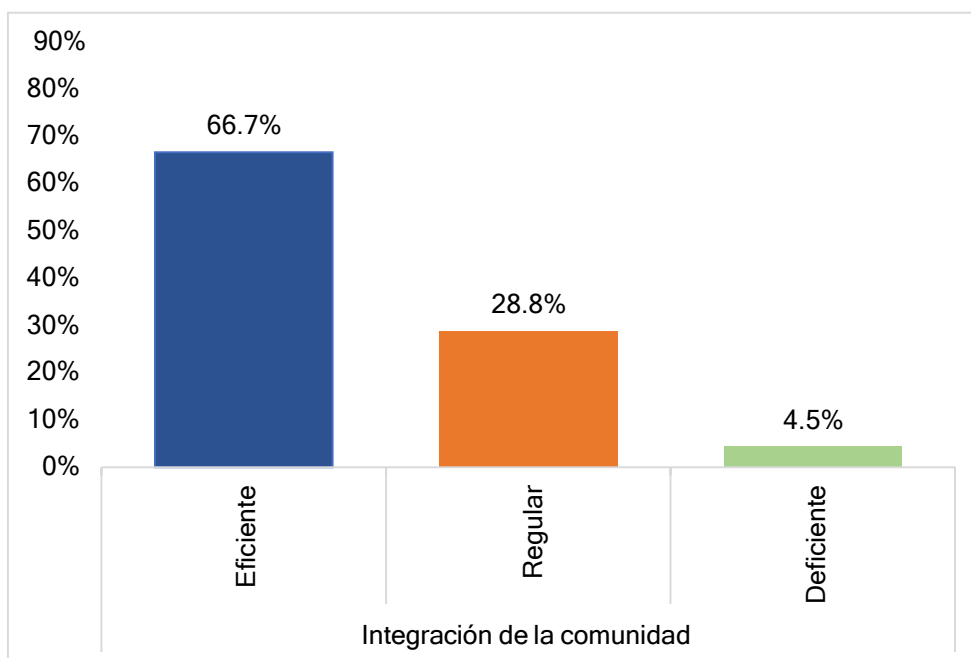
Tabla 12.

Frecuencias para la dimensión integración de la comunidad.

Niveles	Integración de la comunidad	
	F	%
Eficiente	283	66.7
Regular	122	28.8
Deficiente	19	4.5
Total	424	100

Figura 10.

Esquema porcentual para la variable participación de los padres.



De la tabla 12 y figura 10, la dimensión integración de la comunidad reportó un nivel deficiente para el 4.5%, regular para el 28.8% y eficiente para el 66.7%. Esto representó que para la mayor parte de los padres las actividades de interacción con la comunidad son importantes en el proceso de asociación familia-escuela.

Resultados inferenciales

Prueba de Hipótesis general

Ho: No existe influencia positiva de la gestión escolar en la participación de los padres de familia en las instituciones educativas de la UGEL 02, Lima 2022.

H1: Existe influencia positiva de la gestión escolar en la participación de los padres de familia en las instituciones educativas de la UGEL 02, Lima 2022.

Tabla 13.

Correlación de las variables gestión escolar y participación de los padres.

		Gestión escolar	Participación de los padres
Rho de Spearman	Gestión escolar	1,000	.311
		Sig. (bilateral)	.000
		N	424
Participación de los padres	Participación de los padres	.125	1,000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	424

La correlación no es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13, se logra contrastar el vínculo entre gestión escolar y la participación de los padres, cuyo valor es $Rho = .311$ y estadísticamente significativo ($p = .000$). Por ende, no se toma en cuenta la hipótesis nula (H_0). En síntesis, se puede afirmar que existe un vínculo significativo entre la gestión escolar y la participación de los padres de familia en las I.E. de la UGEL 02, Lima 2022.

Prueba de Hipótesis específica

Ho: No existe influencia positiva de la gestión escolar en el soporte de la familia en las instituciones educativas de la UGEL 02, Lima 2022.

H1: Existe influencia positiva de la gestión escolar en el soporte de la familia en las instituciones educativas de la UGEL 02, Lima 2022.

Tabla 14.

Correlación de la variable gestión escolar y la dimensión soporte de la familia.

			Gestión escolar	Soporte de la familia
Rho de Spearman	Gestión escolar	Coeficiente de correlación	1,000	.255
		Sig. (bilateral).....		.000
		N	424	424
	Soporte de la familia	Coeficiente de correlación	.125	1,000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	424	424

La correlación no es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 se logra contrastar el vínculo entre la variable gestión escolar y la dimensión soporte de la familia, cuyo valor es Rho= .255 y estadísticamente significativo (p= .000). Por ende, no se toma en cuenta la hipótesis nula (H0). En síntesis, se puede afirmar que existe un vínculo significativo entre la gestión escolar y la dimensión soporte de la familia en las I.E. de la UGEL 02, Lima 2022.

Prueba de Hipótesis específica

Ho: No existe influencia positiva de la gestión escolar en la comunicación familia-escuela en las instituciones educativas de la UGEL 02, Lima 2022.

H1: Existe influencia positiva de la gestión escolar en la comunicación familia-escuela en las instituciones educativas de la UGEL 02, Lima 2022.

Tabla 15.

Correlación de la variable gestión escolar y la dimensión comunicación familia-escuela.

		Gestión escolar	Comunicación familia-escuela
Rho de Spearman	Gestión escolar	1,000	.308
	Coefficiente de correlación	.	.000
	Sig. (bilateral)	424	424
Comunicación familia-escuela	Comunicación familia-escuela	.308	1,000
	Coefficiente de correlación	.000	.
	Sig. (bilateral)	424	424

La correlación no es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15 se logró contrastar el vínculo entre la gestión escolar y la comunicación familia-escuela, cuyo valor es $Rho = .308$ y estadísticamente significativo ($p = .000$), Por ende, no se toma en cuenta la hipótesis nula (H_0). En síntesis, se puede afirmar que existe un vínculo significativo entre la gestión escolar y la dimensión comunicación familia-escuela en las I.E. de la UGEL 02, Lima 2022.

Prueba de Hipótesis específica

Ho: No existe influencia positiva de la gestión escolar en las actividades de la escuela en las instituciones educativas de la UGEL 02, Lima 2022.

H1: Existe influencia positiva de la gestión escolar en las actividades de la escuela en las instituciones educativas de la UGEL 02, Lima 2022.

Tabla 16.

Correlación de la variable gestión escolar y la dimensión actividades de la escuela.

		Gestión escolar	Actividades de la escuela
Rho de Spearman	Gestión escolar	1,000	.239
		Sig. (bilateral)	.
		N	424
Actividades de la escuela	Actividades de la escuela	.239	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	424

La correlación no es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 16 se logró contrastar el vínculo entre la variable gestión escolar y la dimensión actividades de la escuela, cuyo valor es Rho= .239 y estadísticamente significativo ($p= .000$), Por ende, no se toma en cuenta la hipótesis nula (H_0). En síntesis, se puede afirmar que existe un vínculo significativo entre la gestión escolar y la dimensión actividades de la escuela en las I.E. de la UGEL 02, Lima 2022.

Prueba de Hipótesis específica

Ho: No existe influencia positiva de la gestión escolar en la integración de la comunidad en las instituciones educativas de la UGEL 02, Lima 2022.

H1: Existe influencia positiva de la gestión escolar en la integración de la comunidad en las instituciones educativas de la UGEL 02, Lima 2022.

Tabla 17.

Correlación de la variable gestión escolar y la dimensión integración de la comunidad.

		Gestión escolar	Integración de la comunidad
Rho de Spearman	Gestión escolar	1,000	.279
		Sig. (bilateral)	.
		N	424
Integración de la comunidad	Gestión escolar	.279	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	424

La correlación no es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 17 se logró contrastar el vínculo entre la variable gestión escolar y la dimensión integración de la comunidad, cuyo valor es $Rho = .279$ y estadísticamente significativo ($p = .000$), Por ende, no se toma en cuenta la hipótesis nula (H_0). En síntesis, se puede afirmar que existe un vínculo significativo entre la gestión escolar y la dimensión integración de la comunidad en las I.E. de la UGEL 02, Lima 2022.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional-causal, con respecto a las variables gestión escolar y participación de los padres de la UGEL 02, Lima 2022, quienes brindaron su consentimiento para ser parte de la investigación. En cuanto a la validez de los instrumentos, los cuestionarios gestión escolar y participación de los padres fueron validados por el criterio de 05 expertos y la confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach de 0.839 y 0.854, respectivamente.

Con respecto al objetivo general del estudio, la evaluación de la hipótesis de investigación determinó una relación positiva débil y estadísticamente significativa entre la gestión escolar y la participación de los padres de las instituciones educativas de la UGEL 02, Lima 2022 ($Rho = 0.311$; $p = 0.000$). Estos hallazgos coinciden con el estudio de Torres y Flores (2017), quienes reportaron la influencia de la participación de los padres en la gestión escolar. De igual manera, coinciden con la investigación de Morveli (2017), quien reportó una relación positiva y significativa ($Rho=0.647$; $p=0.000$) entre la participación de los padres y la gestión escolar. Asimismo, coinciden con el estudio de Torres y Torres (2019), que reportaron una relación significativa ($P=0.05$) para la gestión educativa y la participación de los padres. Por otra parte, difieren con el hallazgo de Aliaga y Bardales (2018), quienes reportaron una relación muy débil y no significativa ($Rho=0.024$; $P=0.817$).

Estos hallazgos implican la interrelación de las variables en el ámbito de educativo; puesto que, la gestión escolar no es un proceso aislado, sino que se constituye como un sistema complejo donde interactúan elementos internos como docentes y personal administrativo, y externos como padres de familia y las instituciones sociales, los cuales fortalecen la experiencia educativa y las condiciones educativas (Luhailima y Mulovhedzi, 2021). Por ello, es imprescindible promover la interacción y articulación, de acuerdo a las políticas y objetivos institucionales, considerando la gestión responsable de los recursos, así como las estrategias y metodologías adoptadas a las necesidades educativas de la comunidad (Clavijo, 2016).

Además, la participación de la familia en la escuela se ha identificado como una de las fuentes de mayor interés para el mejoramiento de aspectos educativos y organizacionales, particularmente cuando los padres tienen un rol activo en la gestión, en las alianzas y en el proceso de toma de decisiones (Álvarez-Álvarez, 2020). Asimismo, la influencia de la participación parental esta presente a lo largo de la vida del niño, tanto a nivel social como académico, que formarán los complejos patrones de socialización y relación padre-hijo (Krane y Klevan, 2019), así como la formación del carácter educativo y vida estudiantil (Ariani et al., 2022).

De esta manera, la gestión escolar requiere el compromiso de la escuela a través del personal directivo para formular estrategias que permitan el trabajo conjunto con la escuela, dado que la labor docente es reflejo de la política institucional y las estrategias para alcanzar los objetivos educativos, que de no ser perceptibles generan incertidumbre y malestar en el educando y las respectivas familias. Para alcanzar esta labor, es preciso alentar el compromiso y seguimiento de los progenitores en la integridad escolar de sus menores.

Sobre el primer objetivo específico, la prueba de hipótesis determinó la existencia de una relación positiva débil y estadísticamente significativa entre la variable gestión escolar y la dimensión soporte de la familia ($Rho = 0.255$; $p = 0.000$). Estos hallazgos coincidieron con la investigación de Torres y Torres (2019) donde los padres de familia brindaban apoyo en las diferentes herramientas educativas. No obstante, estos hallazgos difieren con el estudio de Aliaga y Bardales (2018), quienes señalaron que el apoyo que le brindan los padres de familia se relaciona al rendimiento escolar, por lo que de ser limitado, el éxito disminuía. Por su parte, en la investigación de Muñoz (2019), los padres de familia no participaban ni mostraban interés en las actividades educativas y el logro de competencias. Con el estudio de Mecía-Montenegro (2022), se evidenció la pobre participación de la familia y la comunidad al proceso educativo; de manera que, se dificulta identificar las necesidades y la co-participación para alcanzar los logros del proceso educativo. Así también, la investigación de Chalco (2020) reportó el pobre apoyo de los padres a las tareas y compromisos educativos.

Estos hallazgos implican que el proceso educativo no es exclusivo de las instituciones educativas, pues la participación activa de los padres de familia

favorece el desarrollo de competencias y el rendimiento académico (Muñoz, 2021; Sarmiento y Zapata, 2014). Puesto que, el vínculo familiar permite la regulación del comportamiento del educando mediante el apoyo emocional (Ibáñez-Martín, 2018), la cual será clave para la adquisición de una base emocional adecuada y el desarrollo de actitudes educacionales y sociales, así como brindar mayores garantías en cuanto al éxito académico (López et al., 2018).

De esta manera, el proceso educativo no es aislado ni exclusivo de la escuela y docentes; al contrario, el soporte de la familia potencia la adquisición de las competencias educativas, donde el compromiso e involucramiento de los padres se constituyen como soporte primario para la adherencia e internalización del aprendizaje, visto como una actividad dinámica que no implica la memorización arbitraria de conceptos sino la integración con acciones del mundo real, la vida y sociedad. Asimismo, permite la adquisición de competencias relevantes al contexto académico y social del entorno del educando.

Sobre el segundo objetivo específico, la prueba de hipótesis confirmó un vínculo positivo débil y estadísticamente significativa entre la variable gestión escolar y la dimensión comunicación familia-escuela ($Rho = 0.308$; $p = 0.000$). Estos hallazgos coinciden con la investigación de Quispe (2021), donde la participación de los padres requirió la comunicación adecuada entre la familia y escuela para permitir el involucramiento y compromiso con las actividades de la escuela. El estudio de Morveli (2017) reportó que la gestión escolar tuvo una relación positiva y significativa con la participación de los padres. Asimismo, Osorio(2018), determinó que la integración de la familia y la escuela es mediada por las normas y directivas institucionales.

Por otra parte, discreparon con el estudio de Chalco (2020), donde la presencia de conflictos en las Juntas Escolares se da por una inadecuada estrategia comunicativa por parte de la institución, así como el desinterés en los logros y competencias por parte de los padres de familia. El estudio de Mecía-Montenegro (2022) señaló que la comunicación familia-escuela al no estar adecuadamente implementada reduce significativamente la efectividad de la herramienta y recurso educativo. El estudio de Muñoz (2019) evidenció que la pobre

comunicación entre la familia y escuela se da por el desconocimiento de las funciones de la institución educativa.

Estos hallazgos indican que el proceso educativo requiere la interacción de los padres de familia y la escuela para el desarrollo de las competencias educativas, las cuales inician con el involucramiento de los padres en las tareas, ejercicios y recomendaciones educativas, el cual se adaptará al estudiante con la retroalimentación constante entre los diversos actores educativos (Serret, 2018). Por ello, es necesario el compromiso de los padres a ser parte de las reuniones de aula, las actividades y encuentros grupales con otros padres de familia, lo que permitirá la integración del niño al grupo educativo (Berástegui y Pitillas, 2021).

En síntesis, la gestión educativa permite la interacción entre familia y escuela a través de estrategias y herramientas que se adaptan a las características de la comunidad educativa, donde la integración inicia con el conocimiento de los objetivos y funciones de los diversos actores educativos, particularmente la institución educativa; de manera que, se conforma un tipo de equipo de trabajo que se retroalimenta constantemente, cuyo adecuado funcionamiento requiere compartir información por parte de la institución y la disposición de los padres de familia a estar disponibles y comunicarse activamente.

Sobre el tercer objetivo específico, la contrastación de hipótesis confirmó el vínculo estadísticamente significativa y una relación positiva muy débil entre la variable gestión escolar y la dimensión actividades de la escuela ($Rho = 0.239$; $p = 0.000$). Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Torres y Torres (2019), donde la gestión educativa se relacionó significativamente con las actividades de la escuela ($p=0.05$). El estudio de Quispe (2021) reportó el vínculo entre la gestión escolar y actividades de la escuela, que son mediadas por las estrategias de involucramiento de la institución educativa. De igual manera, la investigación de Osorio (2018) determinó la asociación entre la gestión escolar y las actividades de la escuela, puesto que la institución educativa delimita los roles educativos y corresponsabilidades. Finalmente, el estudio de Morveli (2017) y Chalco (2020) reportaron que los padres de familia se involucraron con las actividades de la institución educativa, en razón a la estrategia adoptada.

Por otra parte, la investigación de Muñoz (2019) discrepó al reportar que en una institución educativa en Pitalito, los padres de familia no mostraron interés ni participaron en las actividades educativas y pedagógicas. Bajo este contexto, la escuela plantea estrategias comunicativas dirigidas a propiciar la participación de los padres de familia para promover el desenvolvimiento en el entorno estudiantil; de manera que, la interacción permita el buen desempeño de los estudiantes (Riva y Moreno, 2020). Por ello, los padres de familia deben integrarse a las diversas actividades como reuniones o actividades para la mejora del desempeño docente y del estudiante (Castillo, 2017).

La gestión escolar traza diversos objetivos que involucran la participación y acompañamiento de la familia, la misma que se comunica mediante los diversos medios institucionales y juntas de padres; no obstante, se debe considerar que la estrategia comunicativa no siempre es adecuada, inicia con la presentación de los objetivos educativos, continúa con la participación activa en actividades del entorno estudiantil y se consolida con la adquisición de competencias para el desenvolvimiento adecuado en el entorno educativo.

Con respecto al cuarto objetivo específico, la prueba de hipótesis determinó la existencia de una relación estadísticamente significativa y una relación positiva débil entre la variable gestión escolar y la dimensión integración de la comunidad ($Rho = 0.279$; $p = 0.000$). Estos hallazgos contrastaron con los antecedentes, donde el estudio de Muñoz (2019) demostró que la pobre participación de los padres se relacionó con otros elementos de la comunidad educativa, así como un pobre uso de los canales de comunicación. Asimismo, la investigación de Mecía-Montenegro (2022), donde la relación entre los actores educativos, escuela, familia y comunidad, es obstruida por el deficiente uso de las herramientas y recursos educativos.

Estos hallazgos implican que, para promover la integración de la comunidad al proceso educativo, es necesario adoptar la construcción de espacios comunicativos y la integración de servicios locales (Sarmiento y Zapata, 2014); puesto que, tener ambientes educativos permite enfocar el proceso de aprendizaje individual y permite compartir aprendizajes con los actores relevantes del entorno social del educando (Patricio et al., 2019). De esta manera, se facilita el soporte y

común acuerdo entre la familia y la escuela, que será clave para la integración con el entorno escolar (Serret, 2018).

La educación básica regular plantea por objetivo el adquirir competencias y habilidades para el adecuado desenvolvimiento con el entorno, a través de una formación profesional y/o laboral, por lo que la interacción con el entorno sociocultural es imprescindible para la estructuración de los valores, metas y establecimiento de diversos roles que serán relevantes en la orientación de intereses y metas educativas. Por este motivo, los encuentros socioculturales no solo permiten conocer el medio social, sino ampliar la visión sobre aquello relevante a los intereses personales y sociales en ámbitos relevantes a la formación profesional y laboral. Asimismo, la participación de los padres es indispensable para promover el logro educativo, visto como soporte al proceso de toma de decisiones de las autoridades escolares mediante la identificación de las necesidades educativas.

En cuanto a las limitaciones de estudio, primero, las variables fueron estimadas a través de un autoinforme; por ello, se debe considerar la existencia de sesgos cognitivos. Segundo, la investigación no abordó la influencia de variables intervinientes y/o mediadoras, como el rendimiento académico, autoeficacia académica u otras condiciones socio familiares. Tercero, los hallazgos son generalizables a la UGEL 02, por lo que futuras investigaciones deberán tener en cuenta el contexto institucional.

Sobre las implicancias de la investigación, la participación de los padres ha sido relacionada a la adquisición de competencias educativas y adecuada interacción con el entorno escolar, por lo que la co-participación parental es indispensable, acorde a una comunicación efectiva con la institución educativa a través de las herramientas digitales. De esta manera, los resultados permitirán enfocar las estrategias institucionales para potenciar el involucramiento y retroalimentación de la familia en la escuela.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se concluyó sobre el objetivo general que las variables gestión escolar y la participación de los padres en las instituciones educativas de la UGEL 02, Lima 2022, se relacionan positiva y significativamente, de acuerdo al análisis inferencial de correlación ($Rho = 0.311$; $p = 0.000$).

Segunda: Se determinó acerca del primer objetivo específico que existe relación entre la variable gestión escolar y la dimensión soporte de la familia en las instituciones educativas de la UGEL 02, Lima 2022, dado el resultado de la correlación ($Rho = 0.255$; $p = 0.000$).

Tercera: Se concluyó en relación al segundo objetivo específico que existe relación significativa entre la variable gestión escolar y la dimensión comunicación familia-escuela en las instituciones educativas de la UGEL 02, Lima 2022, según el análisis inferencial de la correlación ($Rho = 0.308$; $p = 0.000$).

Cuarta: Se determinó sobre el tercer objetivo específico que existe relación entre la variable gestión escolar y la dimensión actividades de la escuela en las instituciones educativas de la UGEL 02, Lima 2022, de acuerdo al análisis inferencial del coeficiente de correlación ($Rho = 0.239$; $p = 0.000$).

Quinta: Se concluyó acerca del cuarto objetivo específico que existe relación entre la variable gestión escolar y la dimensión integración de la comunidad en las instituciones educativas de la UGEL 02, Lima 2022, dado el resultado del análisis inferencial de la correlación ($Rho = 0.279$; $p = 0.000$).

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A la dirección general de la UGEL 02, se le recomienda potenciar la estrategia de participación de los padres en los comités de aulas de las diversas instituciones escolares; de manera que, se refuercen las distintas áreas educativas, como la pedagógica y la comunitaria.

Segunda: A los equipos directivos de las instituciones educativas pertenecientes a la UGEL 02, se les recomienda fortalecer las relaciones entre padres de familia y los colaboradores administrativos, dado que el acercamiento entre estos actores educativos permitirá identificar las necesidades y limitaciones de la estrategia educativa, así como ser receptivo a la efectividad de la propuesta educativa.

Tercera: A los docentes de nivel inicial de las instituciones educativas registradas en la UGEL 02, se les recomienda fortalecer y desarrollar estrategias relacionales que faciliten la participación activa y posterior compromiso de los padres para con la actividad educativa; de manera que, tengan un rol mediador en lo respectivo al aprendizaje de sus menores hijos.

Cuarta: A los padres de familia de las instituciones educativas de la UGEL 02, se les recomienda participar de las actividades escolares, expresando y compartiendo sus experiencias para garantizar la funcionalidad de las estrategias de aprendizaje; caso contrario, generar propuestas acordes a las necesidades de cada familia y estudiante.

REFERENCIAS

- Aguilar, J., Carrión, J., Castellary, M., Colmenero, M., Fernández, M., Figueredo, V., Leiva, J. (2021). *Respuesta educativa al alumnado con la necesidad específica de apoyo educativo asociada a discapacidad en educación obligatoria*. Barcelona: Grao.
- Aliaga Tambo, J., y Bardales Manyá, A. (2018). *Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/735/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez-Álvarez, C. (2020). Parent involvement in Spanish schools: the role of parents' Associations (AMPAs). *Improving Schools*, 23(2), .. 125-139. doi:10.1177/1365480219886145
- Ariani, F., Ulfatin, N., Supriyanto, A., y Arifin, I. (2022). Implementing online integrated character education and parental engagement in local cultural values cultivation. *European Journal of Educational Research*, 11(3), 1699-1714. doi: 10.12973/eu-jer.11.3.1699
- Berástegui, A., y Pitillas, C. (2021). *Aprender seguros: principios y estrategias para construir escuelas que cuiden*. Narcea Ediciones.
- Bozkurt, A., Jung, I., Xiao, J., Vladimirschi, V., Schuwer, R., Egorov, G., y Paskevicius, M. (2020). A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 pandemic: Navigating in a time of uncertainty and crisis. *Asian Journal of Distance Education*, 15(1), 1-126. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10101679/>
- Castillo, A. (2017). *La importancia de la participación familiar en la escuela*. España: ICB Editores.
- Castro, L. (2018). *"Nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del municipio de Florencia Caquetá – Colombia, en el año 2015*. [Tesis de doctorado, Universidad Privada Norbert Wiener]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1443>

- Cebrián, A., Trillo, A., y Gonzáles, A. (2019). *PISA 2018. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Informe español*. España: Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Chalco, H. (2020). *Prevención de conflictos en la participación de los padres de familia en la gestión educativa de colegios secundarios* [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/24754/TSOC390.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Challco, M. (2021). *Gestión educativa y satisfacción de los padres de familia del nivel secundario de la IE 20537 "Andrés Avelino Cáceres" Antioquía, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65281/Challco_HME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chichipe, D. (2021). *Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución particular Santísima de las Mercedes, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73936/Chichipe_RD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Clavijo, A. (2016). *La gestión educativa un camino para mejorar la redacción*. La Plata: Ana Clavijo.
- Frigerio, G., Poggi, M., y Tiramonti, G. (1992). *Las instituciones educativas Cara y Ceca: Elementos para su gestión*. Buenos Aires: Troquel, Flacso.
- Hall, J., Roman, C., Jovel-Arias, C., y Young, C. (2020). Pre-service teachers examine digital equity amidst schools' COVID-19 responses. *Journal of Technology and Teacher Education*, 28(2), 435-442. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1257178>
- Hernández-Ortega, J., y Álvarez-Herrero, J. (2021). Gestión educativa del confinamiento por covid-19: percepción del docente en España. *Revista Española de Educación Comparada*, (38), 129-150. doi: 10.5944/reec.38.2021.29017
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ra ed.). Ciudad de México: Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores.

- Hervás, C., y Rodríguez, M. (2020). *Innovación e investigación en la sociedad digital*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Ibáñez-Martín, J. (2018). *Actas del VII congreso internacional de filosofía de la educación*. Madrid: BibliotecaOnline SL.
- Krane, V., y Klevan, T. (2019). There are three of us: Parents' experiences of the importance of teacher-student relationships and parental involvement in upper secondary school. *International Journal of Adolescence and Youth*, 24(1), 74-84. <https://doi.org/10.1080/02673843.2018.1464482>
- Ledesma, M., Tejada, R., Ludeña, G., Rodríguez, J., Cárdenas, M., y Manrique, M. (2020). Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas inclusivas de primaria. *Revista Gestión I+D*, 5(1), 58-83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7468012>
- Lopez, J., Pulido, J., Sosa, J., Palacios, M., y Alicante, A. (2018). *Auxiliar de Enfermería. Servicio de Salud del Principado de Asturias. Temario Volumen 2*. Sevilla: Ediciones Rodio.
- López-Meneses, E., Cobos-Sanchiz, D., y Martín-Padilla, A. (2018). *Innovación 2018 IV Congreso Internacional sobre la innovación pedagógica y praxis educativa*. Sevilla: AFOE.
- Luhailima, T., y Mulovhedzi, S. (2021). *The role of school management teams in managing curriculum delivery during and after covid-19*. Hershey: IGI Global.
- Manca, S., y Delfino, M. (2021). Adapting educational practices in emergency remote education: Continuity and change from a student perspective. *British Journal of Educational Technology*, 52(4), 1394-1413. <https://doi.org/10.1111/bjet.13098>
- Mecía-Montenegro, A. M. (2022). Escuela, familia y comunidad escenario estratégico para la gestión educativa en contextos rurales. *Prohominum*, 3(1), 25-38. <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/171>
- Moradi, S., Beidokhti, A., y Fatih, K (2016). Comparative comparison of implementing school-based management in developed countries in the historical context: From theory to practice. *International Education Studies*, 9(9), 191-198. <https://doi.org/10.5539/ies.v9n9p191>

- Morveli, G. (2017). *Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14666?show=full&msclkid=cc4287e3c82511eca12b1bd60a66a777>
- Muñoz, E. (2019). *La gestión educativa y su incidencia en la participación de los padres de familia* [Tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/2690/TESIS%20ELSA%20MU%c3%91OZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz, M. (2009). *Gestión escolar. Resultados de investigación: Del discurso a la realidad en las escuelas. Cap 3*. México: Universidad Pedagógica de Durango.
- Muñoz, P. (2021). *La complejidad en la enseñanza de valores: formación permanente, colaboración y autorreflexión para una transformación social*. Madrid: Dykinson.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5ta. ed.). Bogotá - México DF: Editorial Ediciones de la U.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Lima: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219162>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021). *Estudio ERCE 2019: la UNESCO destaca que Perú logra el mayor avance en todas las tareas evaluadas y sus estudiantes se sitúan entre los de mejor desempeño de la región*. Santiago: UNESCO. https://en.unesco.org/sites/default/files/peru_comunicado.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Santiago: UNESCO. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/02/Informe-regional-HSE.pdf>

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE]. (2018). *TALIS 2018 Results (Volume II) Teachers and school leaders as valued professionals*. Paris: OCDE.
<https://books.google.com.pe/books?id=73TYDwAAQBAJ&pg=PA187&dq=%22school+management%22&hl=qu&sa=X&ved=2ahUKEwjNn9raz8n3AhUvBLkGHSM0AuE4ChDoAXoEACAcQAg#v=onepage&q&f=false>
- Osorio, J. (2018). *Estudio sobre la participación de los padres de familia en la I.E. Bello Horizonte de Medellín [Tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]*.
https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/1907/Tesis_Jes%c3%bas%20Alberto%20Osorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paricio, J., Fernández, A., y Fernández, I. (2019). *cartografía de la buena docencia universitaria*. España: Narcea Ediciones.
- Quispe, E. (2021). *Participación de los padres de familia como actores educativos en una institución educativa integrada de centro poblado de Kimbiri Alto, La Convención, Cusco [Tesis de maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]*.
https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2292/Mamani%20Quispe%2C%20Estanislao_Tesis_Maestría_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reimers, F. (2022). *Reformas educativas del siglo XXI para un aprendizaje más profundo: una perspectiva internacional*. España: Narcea Ediciones.
- Riva, F., y Moreno, A. (2020). *Aprender a participar: Desde la escuela*. España: Narcea Ediciones.
- Sakamoto, J. (2021). The association between parent participation in school management and student achievement in eight countries and economies. *International Education Studies*, 14(1), 1-15.
<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2020.102196>
- Sánchez, P. (2021). *La complejidad en la enseñanza de valores: formación permanente, colaboración y autorreflexión para una transformación social*. Madrid: Dykinson, S.L.
- Sarmiento, P., y Zapata, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*.

Lima: Ediciones Arteta E.I.R.L. <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI16.pdf>

Serret, C. (2018). *intervencion con familias y atencion a menores*. Editex.

Shibuya, K. (2020). Community participation in school management from the viewpoint of relational trust: A case from the Akatsi South District, Ghana. *International Journal of Educational Development*, 76, 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2020.102196>

Torre, D., y Torres, J. (2019). Factores asociados a la participación de los padres de familia en la gestión de la I.E. del nivel secundario en la ciudad de Caballo Cocha, 2014. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. <https://repositorio.unapikitos.edu.pe/handle/20.500.12737/6271>

Torres, J., y Flores, E. (2017). Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión de la I.E.I. Mi Pequeño Paraíso del nivel inicial UGEL - Islay 2017 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6923>

Trust, T. (2020). Should teachers be trained in emergency remote teaching? Lessons learned from the COVID-19 pandemic. *Journal of Technology and Teacher Education*, 28(2), 189-199. <https://www.learntechlib.org/primary/p/215995/>

Williamson, W., Eynon, R., y Potter, J. (2020). Pandemic politics, pedagogies and practices: digital technologies and distance education during the coronavirus emergency. *Learning, Media and Technology*, 45(2), 107-114. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17439884.2020.1761641>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Gestión escolar en la participación de los padres de familia de las Instituciones Educativas de la UGEL 02 Lima 2022.				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo influye la gestión escolar en la participación de los padres de familia en las instituciones educativas de la UGEL 02, Lima 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo influye la gestión escolar en el soporte de la familia en las instituciones educativas de la UGEL 02 Lima 2022?</p> <p>¿Cómo influye la gestión escolar en la comunicación familia-escuela en las instituciones educativas de la UGEL 02 Lima 2022?</p> <p>¿Cómo influye la gestión escolar en las actividades de la escuela en las instituciones educativas de la UGEL 02 Lima 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia de la gestión escolar en la participación de los padres de familia en las instituciones educativas de la UGEL 02, Lima 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Indicar la influencia de la gestión escolar en el soporte de la familia en las instituciones educativas de la UGEL 02 Lima 2022.</p> <p>Especificar la influencia de la gestión escolar en la comunicación familia-escuela en las instituciones educativas de la UGEL 02 Lima 2022.</p> <p>Establecer la influencia de la gestión escolar en las actividades de la escuela en las instituciones</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe influencia positiva de la gestión escolar en la participación de los padres de familia en las instituciones educativas de la UGEL 02, Lima 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe influencia positiva de la gestión escolar en el soporte de la familia en las instituciones educativas de la UGEL 02 Lima 2022.</p> <p>Existe influencia positiva de la gestión escolar en la comunicación familia-escuela en las instituciones educativas de la UGEL 02 Lima 2022.</p> <p>Existe influencia positiva de la gestión escolar en las actividades de la escuela en las instituciones educativas de la UGEL 02 Lima 2022.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>X: Gestión escolar X1: Gestión institucional X2: Gestión pedagógica X3: Gestión administrativa X4: Gestión comunitaria</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Y: Participación de los padres Y1: Soporte de la familia Y2: Comunicación familia-escuela Y3: Actividades de la escuela Y4: Integración de la comunidad</p>	<p>Tipo: básica Nivel: correlacional-causal Diseño: no experimental Población: 1440 padres de familia de Instituciones de Educación Inicial de Lima. Muestra: 424 padres de familia de Instituciones de Educación Inicial de Lima. Técnica e instrumentos: Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario</p>

<p>¿Cómo influye la gestión escolar en la integración de la comunidad en las instituciones educativas Lima 2022?</p>	<p>educativas de la UGEL 02 Lima 2022. Medir la influencia de la gestión escolar en la integración de la comunidad en las instituciones educativas de la UGEL 02 Lima 2022.</p>	<p>Existe influencia positiva de la gestión escolar en la integración de la comunidad en las instituciones educativas de la UGEL 02 Lima 2022.</p>		
---	---	--	--	--

Anexo 2. Matriz de operacionalización.

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA	INSTRUMENTO
Gestión escolar	Se constituye como una herramienta de análisis institucional, que funciona en relación a un conjunto de elementos coexistentes y una organización sistemática, que pueden comprender elementos externos e internos (Frigerio et al., 1992).	Gestión institucional	Distribución de las funciones del personal.	1,2,3.	<p style="text-align: center;">ORDINAL</p> Totalmente en desacuerdo = 1 En desacuerdo = 2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 3 De acuerdo = 4 Totalmente de acuerdo = 5	Cuestionario
			Uso de los espacios.	4,5,6.		
			Liderazgo y toma de decisiones.	7,8,9.		
		Gestión Pedagógica	Apoyo pedagógico a los docentes.	10,11,12.		
			Monitoreo del proceso de enseñanza-aprendizaje.	13,14.		
			Relación con los estudiantes.	15,16.		
		Gestión Administrativa	Control de personal docente.	17,18.		
			Orden y limpieza del local escolar.	19,20.		
			Acciones de mantenimiento del local escolar	21,22.		
			Archivos documentarios.	23.		
		Gestión comunitaria	Relación con padres de familia y APAFA.	24,25,26.		
Convenios con otras instituciones.	27,28.					

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA	INSTRUMENTO
Participación de los padres	Es el grado de involucramiento de los padres de familia en la en las diversas actividades educativas para incentivar la puesta en práctica integral de los estudiantes (Sarmiento y Zapata, 2014, p.36).	Soporte de la familia	Se involucra a la institución educativa.	1	ORDINAL Nunca = 1 Casi nunca = 2 Algunas veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Cuestionario
			Se involucra en el aprendizaje de sus hijos.	2		
			Le interesa el aprendizaje.	3		
			Dialogan sobre el aprendizaje.	4		
		Comunicación familia-escuela	Se comunican con los directivos.	5		
			Se comunica con los docentes.	6		
			Todos los miembros de la familia se comunican con la escuela.	7		
			Se comunican con el personal administrativo.	8		
			Demuestra iniciativa para entablar comunicación con la I.E.	9		
		Actividades de la escuela	Participa para mejorar la comunicación entre la familia y escuela.	10		

			Participa en la gestión para la institución.	11		
			A la familia le interesa hacer gestión para la escuela.	12		
			Participa en las actividades de la escuela.	13		
		Integración de la comunidad	Cumple con los compromisos para realizar las gestiones y actividades.	14		
			Toma iniciativa para integrar la comunidad a la escuela.	15		
			Realiza alianzas para el beneficio de la escuela.	16		
			Realiza algún apoyo a la escuela para el beneficio de los estudiantes.	17		
			Asume compromisos para dar soporte a la experiencia escolar.	18		

Anexo 3. Cuestionario de gestión escolar.

Para responder marque con una X la alternativa que mejor represente su situación.

Recuerde que no existen respuestas buenas ni malas, responda con honestidad.

Responda según sea el caso:

1: Totalmente en desacuerdo

2: En desacuerdo

3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4: Casi siempre

5: Totalmente de acuerdo

DIMENSIÓN 1: Gestión institucional.	1	2	3	4	5
1. El personal de servicio de la IE cumple con sus funciones asignadas.					
2. Los docentes cumplen con sus funciones.					
3. El directivo cumple con las funciones de su cargo.					
4. Los espacios recreativos al aire libre son usados por los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes.					
5. Los ambientes para el proyecto de psicomotricidad son utilizados para el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
6. La biblioteca Institucional se utiliza para mejorar la comprensión lectora.					
7. Las aulas son utilizadas con sectores distribuidos de forma organizada.					
8. Se resuelven los conflictos tomando decisiones asertivas.					
9. Se toma en cuenta la opinión de los padres de familia en la toma de decisiones institucionales.					
DIMENSIÓN 2: Gestión pedagógica.	1	2	3	4	5
10. La IE planifica reuniones pedagógicas con los docentes.					
11. La escuela brinda talleres de recursos digitales a los docentes para mejora de la práctica pedagógica.					
12. El personal directivo monitorea a los docentes para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.					
13. La gestión para la entrega de los libros y cuaderno de trabajo del MINEDU es oportuna.					
14. Los directivos promueven el desarrollo de encuestas sobre el desempeño docente.					
15. La Dirección y los docentes escuchan la opinión de los padres de familia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.					
16. El centro educativo apoya las actividades pedagógicas organizadas por los padres de familia.					

DIMENSIÓN 3: Gestión administrativa.	1	2	3	4	5
17. La IE controla el ingreso del personal en forma puntual.					
18. Durante el periodo escolar los SS.HH. están limpios.					
19. Las aulas se encuentran ordenadas y limpias.					
20. Las áreas verdes y patio están limpios y cuidados.					
21. La escuela realiza las gestiones para el mantenimiento del local escolar.					
22. El centro educativo realiza gestiones para adquirir mobiliario nuevo.					
23. La atención al público y padres de familia es rápida.					
DIMENSIÓN 4: Gestión comunitaria.	1	2	3	4	5
24. La Institución Educativa brinda asesoría a la APAFA – Comité de aula.					
25. El centro educativo realiza reuniones informativas para comunicar a los padres de familia sobre el avance de sus hijos.					
26. La escuela convoca a los comités de gestión escolar para tomar acuerdos sobre la ejecución del presupuesto para el mantenimiento del local escolar.					
27. La Municipalidad de su distrito apoya a la Institución educativa para el desarrollo de sus actividades.					
28. La IE coordina con las Instituciones de Salud actividades para la prevención de enfermedades, alimentación e higiene en beneficio de los estudiantes.					

Anexo 4. Niveles y rangos de la variable gestión escolar.

	ITEMS	Puntaje	NIVELES Y RANGOS
Gestión escolar	1 – 28	140	Eficiente: 91-140 Regular: 58-90 Deficiente: 28-57
Gestión institucional	1 – 9	45	Eficiente: 33-45 Regular: 21-32 Deficiente: 9-20
Gestión pedagógica	10 – 16	35	Eficiente: 25-35 Regular: 16-24 Deficiente: 7-15
Gestión administrativa	17 – 23	35	Eficiente: 25-35 Regular: 16-24 Deficiente: 7-15
Gestión comunitaria	24 – 28	25	Eficiente: 19-25 Regular: 12-18 Deficiente: 5-11

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5. Validación de los instrumentos.

Certificado de validez de contenido del cuestionario de gestión escolar.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Gestión institucional							
1	El personal de servicio de la IE cumple con sus funciones asignadas.	✓		✓		✓		
2	Los docentes cumplen con sus funciones.	✓		✓		✓		
3	El directivo cumple con las funciones de su cargo.	✓		✓		✓		
4	Los espacios recreativos al aire libre son usados por los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes.	✓		✓		✓		
5	Los ambientes para el proyecto de psicomotricidad son utilizados para el proceso de enseñanza y aprendizaje.	✓		✓		✓		
6	La biblioteca institucional se utiliza para mejorar la comprensión lectora.	✓		✓		✓		
7	Las aulas son utilizadas con sectores distribuidos de forma organizada.	✓		✓		✓		
8	Se resuelven los conflictos tomando decisiones asertivas.	✓		✓		✓		
9	Se toma en cuenta la opinión de los padres de familia en la toma de decisiones institucionales.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: Gestión pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
10	La IE planifica reuniones pedagógicas con los docentes.	✓		✓		✓		
11	La escuela brinda talleres de recursos digitales a los docentes para mejora de la práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
12	El personal directivo monitorea a los docentes para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	La gestión para la entrega de los libros y cuaderno de trabajo del MINEDU es oportuna.	✓		✓		✓		
14	Los directivos promueven el desarrollo de encuestas sobre el desempeño docente.	✓		✓		✓		
15	La Dirección y los docentes escuchan la opinión de los padres de familia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
16	El centro educativo apoya las actividades pedagógicas organizadas por los padres de familia.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Gestión administrativa		Si	No	Si	No	Si	No
17	La IE controla el ingreso del personal en forma puntual.	✓		✓		✓	
18	Durante el periodo escolar los SS.HH. están limpios.	✓		✓		✓	
19	Las aulas se encuentran ordenadas y limpias.	✓		✓		✓	
20	Las áreas verdes y patio están limpios y cuidados.	✓		✓		✓	
21	La escuela realiza las gestiones para el mantenimiento del local escolar.	✓		✓		✓	
22	El centro educativo realiza gestiones para adquirir mobiliario nuevo.	✓		✓		✓	
23	La atención al público y padres de familia es rápida.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: Gestión comunitaria		Si	No	Si	No	Si	No
24	La Institución Educativa brinda asesoría a la APAFA – Comités de aula.	✓		✓		✓	
25	El centro educativo realiza reuniones informativas para comunicar a los padres de familia sobre el avance de sus hijos.	✓		✓		✓	
26	La escuela convoca a los comités de gestión escolar para tomar acuerdos sobre la ejecución del presupuesto para el mantenimiento del local escolar.	✓		✓		✓	
27	La Municipalidad de su distrito apoya a la Institución educativa para el desarrollo de sus actividades.	✓		✓		✓	
28	La IE coordina con las Instituciones de Salud actividades para la prevención de enfermedades, alimentación e higiene en beneficio de los estudiantes.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: KARIN ESTELA SAAVEDRA GARCIA. DNI: 09882778

Especialidad del validador(a): Docencia y Gestión Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de junio del 2022


Mg. Karin E. Saavedra Garcia
CPPe. 0109882778
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión institucional							
1	El personal de servicio de la IE cumple con sus funciones asignadas.	✓		✓		✓		
2	Los docentes cumplen con sus funciones.	✓		✓		✓		
3	El directivo cumple con las funciones de su cargo.	✓		✓		✓		
4	Los espacios recreativos al aire libre son usados por los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes.	✓		✓		✓		
5	Los ambientes para el proyecto de psicomotricidad son utilizados para el proceso de enseñanza y aprendizaje.	✓		✓		✓		
6	La biblioteca Institucional se utiliza para mejorar la comprensión lectora.	✓		✓		✓		
7	Las aulas son utilizadas con sectores distribuidos de forma organizada.	✓		✓		✓		
8	Se resuelven los conflictos tomando decisiones asertivas.	✓		✓		✓		
9	Se toma en cuenta la opinión de los padres de familia en la toma de decisiones institucionales.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Gestión pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
10	La IE planifica reuniones pedagógicas con los docentes.	✓		✓		✓		
11	La escuela brinda talleres de recursos digitales a los docentes para mejora de la práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
12	El personal directivo monitorea a los docentes para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	La gestión para la entrega de los libros y cuaderno de trabajo del MINEDU es oportuna.	✓		✓		✓		
14	Los directivos promueven el desarrollo de encuestas sobre el desempeño docente.	✓		✓		✓		
15	La Dirección y los docentes escuchan la opinión de los padres de familia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
16	El centro educativo apoya las actividades pedagógicas organizadas por los padres de familia.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Gestión administrativa		Si	No	Si	No	Si	No
17	La IE controla el ingreso del personal en forma puntual.	✓		✓		✓	
18	Durante el periodo escolar los SS.HH. están limpios.	✓		✓		✓	
19	Las aulas se encuentran ordenadas y limpias.	✓		✓		✓	
20	Las áreas verdes y patio están limpios y cuidados.	✓		✓		✓	
21	La escuela realiza las gestiones para el mantenimiento del local escolar.	✓		✓		✓	
22	El centro educativo realiza gestiones para adquirir mobiliario nuevo.	✓		✓		✓	
23	La atención al público y padres de familia es rápida.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: Gestión comunitaria		Si	No	Si	No	Si	No
24	La Institución Educativa brinda asesoría a la APAFA – Comités de aula.	✓		✓		✓	
25	El centro educativo realiza reuniones informativas para comunicar a los padres de familia sobre el avance de sus hijos.	✓		✓		✓	
26	La escuela convoca a los comités de gestión escolar para tomar acuerdos sobre la ejecución del presupuesto para el mantenimiento del local escolar.	✓		✓		✓	
27	La Municipalidad de su distrito apoya a la Institución educativa para el desarrollo de sus actividades.	✓		✓		✓	
28	La IE coordina con las Instituciones de Salud actividades para la prevención de enfermedades, alimentación e higiene en beneficio de los estudiantes.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____


Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ DORIS SABINA CACHAY CHAVEZ **DNI: 27049380**

Especialidad del validador(a): DOCTORA EN EDUCACIÓN

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión institucional							
1	El personal de servicio de la IE cumple con sus funciones asignadas.	✓		✓		✓		
2	Los docentes cumplen con sus funciones.	✓		✓		✓		
3	El directivo cumple con las funciones de su cargo.	✓		✓		✓		
4	Los espacios recreativos al aire libre son usados por los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes.	✓		✓		✓		
5	Los ambientes para el proyecto de psicomotricidad son utilizados para el proceso de enseñanza y aprendizaje.	✓		✓		✓		
6	La biblioteca Institucional se utiliza para mejorar la comprensión lectora.	✓		✓		✓		
7	Las aulas son utilizadas con sectores distribuidos de forma organizada.	✓		✓		✓		
8	Se resuelven los conflictos tomando decisiones asertivas.	✓		✓		✓		
9	Se toma en cuenta la opinión de los padres de familia en la toma de decisiones institucionales.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Gestión pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
10	La IE planifica reuniones pedagógicas con los docentes.	✓		✓		✓		
11	La escuela brinda talleres de recursos digitales a los docentes para mejora de la práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
12	El personal directivo monitorea a los docentes para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	La gestión para la entrega de los libros y cuaderno de trabajo del MINEDU es oportuna.	✓		✓		✓		
14	Los directivos promueven el desarrollo de encuestas sobre el desempeño docente.	✓		✓		✓		
15	La Dirección y los docentes escuchan la opinión de los padres de familia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
16	El centro educativo apoya las actividades pedagógicas organizadas por los padres de familia.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Gestión administrativa		Si	No	Si	No	Si	No
17	La IE controla el ingreso del personal en forma puntual.	✓		✓		✓	
18	Durante el periodo escolar los SS.HH. están limpios.	✓		✓		✓	
19	Las aulas se encuentran ordenadas y limpias.	✓		✓		✓	
20	Las áreas verdes y patio están limpios y cuidados.	✓		✓		✓	
21	La escuela realiza las gestiones para el mantenimiento del local escolar.	✓		✓		✓	
22	El centro educativo realiza gestiones para adquirir mobiliario nuevo.	✓		✓		✓	
23	La atención al público y padres de familia es rápida.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: Gestión comunitaria		Si	No	Si	No	Si	No
24	La Institución Educativa brinda asesoría a la APAFA – Comités de aula.	✓		✓		✓	
25	El centro educativo realiza reuniones informativas para comunicar a los padres de familia sobre el avance de sus hijos.	✓		✓		✓	
26	La escuela convoca a los comités de gestión escolar para tomar acuerdos sobre la ejecución del presupuesto para el mantenimiento del local escolar.	✓		✓		✓	
27	La Municipalidad de su distrito apoya a la Institución educativa para el desarrollo de sus actividades.	✓		✓		✓	
28	La IE coordina con las Instituciones de Salud actividades para la prevención de enfermedades, alimentación e higiene en beneficio de los estudiantes.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg.: **Jimmy Díaz Manrique**

DNI: 25713875

Especialidad del validador (a): **Metodólogo**

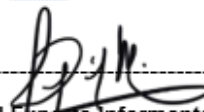
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de Junio del 2022


 Firma del Experto Informante.
Dr. Jimmy Díaz Manrique

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión institucional							
1	El personal de servicio de la IE cumple con sus funciones asignadas.	X		X		X		
2	Los docentes cumplen con sus funciones.	X		X		X		
3	El directivo cumple con las funciones de su cargo.	X		X		X		
4	Los espacios recreativos al aire libre son usados por los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes.	X		X		X		
5	Los ambientes para el proyecto de psicomotricidad son utilizados para el proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
6	La biblioteca Institucional se utiliza para mejorar la comprensión lectora.	X		X		X		
7	Las aulas son utilizadas con sectores distribuidos de forma organizada.	X		X		X		
8	Se resuelven los conflictos tomando decisiones asertivas.	X		X		X		
9	Se toma en cuenta la opinión de los padres de familia en la toma de decisiones institucionales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Gestión pedagógica							
10	La IE planifica reuniones pedagógicas con los docentes.	X		X		X		
11	La escuela brinda talleres de recursos digitales a los docentes para mejora de la práctica pedagógica.	X		X		X		
12	El personal directivo monitorea a los docentes para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
13	La gestión para la entrega de los libros y cuaderno de trabajo del MINEDU es oportuna.	X		X		X		
14	Los directivos promueven el desarrollo de encuestas sobre el desempeño docente.	X		X		X		
15	La Dirección y los docentes escuchan la opinión de los padres de familia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
16	El centro educativo apoya las actividades pedagógicas organizadas por los padres de familia.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3: Gestión administrativa	Si	No	Si	No	Si	No
17	La IE controla el ingreso del personal en forma puntual.	X		X		X	
18	Durante el periodo escolar los SS.HH. están limpios.	X		X		X	
19	Las aulas se encuentran ordenadas y limpias.	X		X		X	
20	Las áreas verdes y patio están limpios y cuidados.	X		X		X	
21	La escuela realiza las gestiones para el mantenimiento del local escolar.	X		X		X	
22	El centro educativo realiza gestiones para adquirir mobiliario nuevo.	X		X		X	
23	La atención al público y padres de familia es rápida.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: Gestión comunitaria	Si	No	Si	No	Si	No
24	La Institución Educativa brinda asesoría a la APAFA – Comités de aula.	X		X		X	
25	El centro educativo realiza reuniones informativas para comunicar a los padres de familia sobre el avance de sus hijos.	X		X		X	
26	La escuela convoca a los comités de gestión escolar para tomar acuerdos sobre la ejecución del presupuesto para el mantenimiento del local escolar.	X		X		X	
27	La Municipalidad de su distrito apoya a la Institución educativa para el desarrollo de sus actividades.	X		X		X	
28	La IE coordina con las Instituciones de Salud actividades para la prevención de enfermedades, alimentación e higiene en beneficio de los estudiantes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []-**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Nathaly Yazmin Velasquez Palma
Especialidad del validador: Maestría en Administración de la Educación

DNI: 70035992

21 de Junio del 2022



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión institucional							
1	El personal de servicio de la IE cumple con sus funciones asignadas.	✓		✓		✓		
2	Los docentes cumplen con sus funciones.	✓		✓		✓		
3	El directivo cumple con las funciones de su cargo.	✓		✓		✓		
4	Los espacios recreativos al aire libre son usados por los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes.	✓		✓		✓		
5	Los ambientes para el proyecto de psicomotricidad son utilizados para el proceso de enseñanza y aprendizaje.	✓		✓		✓		
6	La biblioteca Institucional se utiliza para mejorar la comprensión lectora.	✓		✓		✓		
7	Las aulas son utilizadas con sectores distribuidos de forma organizada.	✓		✓		✓		
8	Se resuelven los conflictos tomando decisiones asertivas.	✓		✓		✓		
9	Se toma en cuenta la opinión de los padres de familia en la toma de decisiones institucionales.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Gestión pedagógica							
10	La IE planifica reuniones pedagógicas con los docentes.	✓		✓		✓		
11	La escuela brinda talleres de recursos digitales a los docentes para mejora de la práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
12	El personal directivo monitorea a los docentes para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	La gestión para la entrega de los libros y cuaderno de trabajo del MINEDU es oportuna.	✓		✓		✓		
14	Los directivos promueven el desarrollo de encuestas sobre el desempeño docente.	✓		✓		✓		
15	La Dirección y los docentes escuchan la opinión de los padres de familia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
16	El centro educativo apoya las actividades pedagógicas organizadas por los padres de familia.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Gestión administrativa		Si	No	Si	No	Si	No
17	La IE controla el ingreso del personal en forma puntual.	✓		✓		✓	
18	Durante el periodo escolar los SS.HH. están limpios.	✓		✓		✓	
19	Las aulas se encuentran ordenadas y limpias.	✓		✓		✓	
20	Las áreas verdes y patio están limpios y cuidados.	✓		✓		✓	
21	La escuela realiza las gestiones para el mantenimiento del local escolar.	✓		✓		✓	
22	El centro educativo realiza gestiones para adquirir mobiliario nuevo.	✓		✓		✓	
23	La atención al público y padres de familia es rápida.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: Gestión comunitaria		Si	No	Si	No	Si	No
24	La Institución Educativa brinda asesoría a la APAFA – Comités de aula.	✓		✓		✓	
25	El centro educativo realiza reuniones informativas para comunicar a los padres de familia sobre el avance de sus hijos.	✓		✓		✓	
26	La escuela convoca a los comités de gestión escolar para tomar acuerdos sobre la ejecución del presupuesto para el mantenimiento del local escolar.	✓		✓		✓	
27	La Municipalidad de su distrito apoya a la Institución educativa para el desarrollo de sus actividades.	✓		✓		✓	
28	La IE coordina con las Instituciones de Salud actividades para la prevención de enfermedades, alimentación e higiene en beneficio de los estudiantes.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Palacios Gaitan Rosario Soledad

DNI: 10193369

Especialidad del validador(a): Docencia y Gestión Educativa

21 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del cuestionario de participación de los padres.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Soporte de la familia							
1	La familia participa en las actividades que planifica la dirección de la IE.	✓		✓		✓		
2	En el hogar se involucran en el aprendizaje de sus hijos de manera activa.	✓		✓		✓		
3	En casa se interesan en el aprendizaje de sus hijos(as).	✓		✓		✓		
4	En el seno familiar se dialoga acerca del aprendizaje de sus hijos(as).	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: Comunicación familia-escuela							
5	Se comunica con el director de la IE.	✓		✓		✓		
6	La familia tiene una buena comunicación con los docentes de la IE.	✓		✓		✓		
7	Se comunica con la escuela constantemente.	✓		✓		✓		
8	Tiene una buena comunicación con el personal administrativo de la IE.	✓		✓		✓		
9	Se compromete para mejorar la comunicación entre la familia y escuela.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3: Actividades de la escuela							
10	La familia participa en las actividades planificadas que organiza la IE.	✓		✓		✓		
11	En casa se involucran con las actividades planificadas de la escuela.	✓		✓		✓		
12	Le interesa participar en los diferentes comités de gestión escolar de la IE.	✓		✓		✓		
13	Forma parte de los comités de gestión escolar de la IE.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 4: Integración de la comunidad							
14	Cumple con las actividades y compromisos asumidos en los diferentes comités de gestión escolar.	✓		✓		✓		
15	En el hogar se toma iniciativa para integrar a la comunidad con la escuela.	✓		✓		✓		
16	La familia promueve alianzas y convenios con otras instituciones para el beneficio de la escuela.	✓		✓		✓		
17	Brinda apoyo a la escuela para el beneficio de los estudiantes.	✓		✓		✓		
18	Considera que su participación es importante dentro de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [.]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Mg: **KARIN ESTELA SAAVEDRA GARCIA.** **DNI: 09882778**

Especialidad del validador(a): **Docencia y Gestión Educativa**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de junio del 2022


 Mg. Karin E. Saavedra García
 CPPE. 0109882778
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

N.º	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Soporte de la familia							
1	La familia participa en las actividades que planifica la dirección de la IE.	✓		✓		✓		
2	En el hogar se involucran en el aprendizaje de sus hijos de manera activa.	✓		✓		✓		
3	En casa se interesan en el aprendizaje de sus hijos(as).	✓		✓		✓		
4	En el seno familiar se dialoga acerca del aprendizaje de sus hijos(as).	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación familia-escuela							
5	Se comunica con el director de la IE.	✓		✓		✓		
6	La familia tiene una buena comunicación con los docentes de la IE.	✓		✓		✓		
7	Se comunica con la escuela constantemente.	✓		✓		✓		
8	Tiene una buena comunicación con el personal administrativo de la IE.	✓		✓		✓		
9	Se compromete para mejorar la comunicación entre la familia y escuela.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Actividades de la escuela							
10	La familia participa en las actividades planificadas que organiza la IE.	✓		✓		✓		
11	En casa se involucran con las actividades planificadas de la escuela.	✓		✓		✓		
12	Le interesa participar en los diferentes comités de gestión escolar de la IE.	✓		✓		✓		
13	Forma parte de los comités de gestión escolar de la IE.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Integración de la comunidad							
14	Cumple con las actividades y compromisos asumidos en los diferentes comités de gestión escolar.	✓		✓		✓		
15	En el hogar se toma iniciativa para integrar a la comunidad con la escuela.	✓		✓		✓		
16	La familia promueve alianzas y convenios con otras instituciones para el beneficio de la escuela.	✓		✓		✓		
17	Brinda apoyo a la escuela para el beneficio de los estudiantes.	✓		✓		✓		
18	Considera que su participación es importante dentro de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**-

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ DORIS SABINA CACHAY CHAVEZ. DNI:27049380

Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....de.....del 2022


 Firmá del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Soporte de la familia							
1	La familia participa en las actividades que planifica la dirección de la IE.	✓		✓		✓		
2	En el hogar se involucran en el aprendizaje de sus hijos de manera activa.	✓		✓		✓		
3	En casa se interesan en el aprendizaje de sus hijos(as).	✓		✓		✓		
4	En el seno familiar se dialoga acerca del aprendizaje de sus hijos(as).	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación familia-escuela	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Se comunica con el director de la IE.	✓		✓		✓		
6	La familia tiene una buena comunicación con los docentes de la IE.	✓		✓		✓		
7	Se comunica con la escuela constantemente.	✓		✓		✓		
8	Tiene una buena comunicación con el personal administrativo de la IE.	✓		✓		✓		
9	Se compromete para mejorar la comunicación entre la familia y escuela.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Actividades de la escuela	Si	No	Si	No	Si	No	
10	La familia participa en las actividades planificadas que organiza la IE.	✓		✓		✓		
11	En casa se involucran con las actividades planificadas de la escuela.	✓		✓		✓		
12	Le interesa participar en los diferentes comités de gestión escolar de la IE.	✓		✓		✓		
13	Forma parte de los comités de gestión escolar de la IE.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Integración de la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Cumple con las actividades y compromisos asumidos en los diferentes comités de gestión escolar.	✓		✓		✓		
15	En el hogar se toma iniciativa para integrar a la comunidad con la escuela.	✓		✓		✓		
16	La familia promueve alianzas y convenios con otras instituciones para el beneficio de la escuela.	✓		✓		✓		
17	Brinda apoyo a la escuela para el beneficio de los estudiantes.	✓		✓		✓		
18	Considera que su participación es importante dentro de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Palacios Gaitan Rosario Soledad

DNI: 10193369

Especialidad del validador: Docencia y Gestión Educativa

21 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

N.º	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Soporte de la familia							
1	La familia participa en las actividades que planifica la dirección de la IE.	✓		✓		✓		
2	En el hogar se involucran en el aprendizaje de sus hijos de manera activa.	✓		✓		✓		
3	En casa se interesan en el aprendizaje de sus hijos(as).	✓		✓		✓		
4	En el seno familiar se dialoga acerca del aprendizaje de sus hijos(as).	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación familia-escuela	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Se comunica con el director de la IE.	✓		✓		✓		
6	La familia tiene una buena comunicación con los docentes de la IE.	✓		✓		✓		
7	Se comunica con la escuela constantemente.	✓		✓		✓		
8	Tiene una buena comunicación con el personal administrativo de la IE.	✓		✓		✓		
9	Se compromete para mejorar la comunicación entre la familia y escuela.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Actividades de la escuela	Si	No	Si	No	Si	No	
10	La familia participa en las actividades planificadas que organiza la IE.	✓		✓		✓		
11	En casa se involucran con las actividades planificadas de la escuela.	✓		✓		✓		
12	Le interesa participar en los diferentes comités de gestión escolar de la IE.	✓		✓		✓		
13	Forma parte de los comités de gestión escolar de la IE.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Integración de la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Cumple con las actividades y compromisos asumidos en los diferentes comités de gestión escolar.	✓		✓		✓		
15	En el hogar se toma iniciativa para integrar a la comunidad con la escuela.	✓		✓		✓		
16	La familia promueve alianzas y convenios con otras instituciones para el beneficio de la escuela.	✓		✓		✓		
17	Brinda apoyo a la escuela para el beneficio de los estudiantes.	✓		✓		✓		
18	Considera que su participación es importante dentro de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []-

Apellidos y nombres del juez validador: *Dr. Jimmy Díaz Manrique* DNI 25713875

Especialidad del validador: **Metodólogo**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formalado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de Junio del 2022

Jimmy Díaz Manrique
Bachiller en Educación

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

N.º	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Soporte de la familia							
1	La familia participa en las actividades que planifica la dirección de la IE.	X		X		X		
2	En el hogar se involucran en el aprendizaje de sus hijos de manera activa.	X		X		X		
3	En casa se interesan en el aprendizaje de sus hijos(as).	X		X		X		
4	En el seno familiar se dialoga acerca del aprendizaje de sus hijos(as).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación familia-escuela							
5	Se comunica con el director de la IE.	X		X		X		
6	La familia tiene una buena comunicación con los docentes de la IE.	X		X		X		
7	Se comunica con la escuela constantemente.	X		X		X		
8	Tiene una buena comunicación con el personal administrativo de la IE.	X		X		X		
9	Se compromete para mejorar la comunicación entre la familia y escuela.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Actividades de la escuela							
10	La familia participa en las actividades planificadas que organiza la IE.	X		X		X		
11	En casa se involucran con las actividades planificadas de la escuela.	X		X		X		
12	Le interesa participar en los diferentes comités de gestión escolar de la IE.	X		X		X		
13	Forma parte de los comités de gestión escolar de la IE.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Integración de la comunidad							
14	Cumple con las actividades y compromisos asumidos en los diferentes comités de gestión escolar.	X		X		X		
15	En el hogar se toma iniciativa para integrar a la comunidad con la escuela.	X		X		X		
16	La familia promueve alianzas y convenios con otras instituciones para el beneficio de la escuela.	X		X		X		
17	Brinda apoyo a la escuela para el beneficio de los estudiantes.	X		X		X		
18	Considera que su participación es importante dentro de la comunidad educativa.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []-

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Nathaly Yazmin Velasquez Palma DNI: 70035992

Especialidad del validador: Maestría en Administración de la Educación.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

21 de Junio del 2022



Firma del Experto Informante.

Anexo 6. Cálculos de muestra.

Instituciones educativas públicas seleccionadas:

N°	Institución educativa	N° de padres de nivel inicial
01	IEI 1	410 padres
02	IEI 2	460 padres
03	IEI 3	330 padres
04	IEI 4	240 padres
Total		1440 padres

Por ello, el muestreo fue probabilístico y se calculó la muestra

$$n = \frac{N \times \sigma^2 \times Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

Donde:

n = el tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

σ = desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se considera relación al 95% de confianza equivale a 1,96.

e = Límite aceptable de error en esta oportunidad es de 4% (0,04).

$$n = \frac{1440 \times 0,5^2 \times 1,96^2}{(1440-1)0,04^2 + 0,5^2 \times 1,96^2} = 424$$

En relación a lo anterior, para la determinación de la muestra por estratos, se considera que n y N son muestra y población de cada estrato, y sh es la desviación estándar de cada elemento en un determinado estrato. Entonces se tiene que:

$$sh = \frac{n}{N} = \frac{424}{1440} = 0,2944$$

En ese sentido, el total de la subpoblación se multiplicará por la fracción constante (fh) 0,2944 para obtener el tamaño de la muestra para cada estrato respectivo.

Instituciones Educativas Públicas de la UGEL 02:

Instituciones Educativas	Total, población (<i>fh</i>) = 0.2944 <i>Nh (fh) = nh</i>	Muestra
IEI 1	410 padres	121 padres
IEI 2	460 padres	135 padres
IEI.3	330 padres	97 padres
IEI 4	240 padres	71 padres
	1440 padres	424 padres

1.1	1.3	1.1	1.7	0.9	0.7	1.8	1.1	0.9	1.2	0.9	0.4	0.9	1.2	0.7	0.7	1.0	0.9	0.8	0.6	0.8	1.3	1.3	1.1	1.4	298.85
VARIANZA DE LOS ITEMS																								VAR. DE LA SUMA	
26.43																									
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS																									

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$



$$K = 25$$

$$K-1 = 24$$

$$\sum S_i^2 = 26.43$$

$$S_T^2 = 298.85$$



$$\alpha = 0.94956012$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

NOTA: Para utilizar este software de confiabilidad cronbach el valor de alfa debe ser mayor a 0,7
Si tuviera menos de 38 ítem usted debe colocar el valor de la respuesta politomica hasta la cantidad de ítem que tiene y el resto de ítems sobrantes llenarlos con cero(0)
No olvide de colocar en K= la cantidad de ítems que usted tiene

0.7	0.1	0.1	0.2	1.1	0.7	1.4	1.3	1.2	0.6	0.6	0.4	0.7	1.1	1.0	0.9	0.5	1.7	1.1	1.3
VARIANZA DE LOS ITEMS																			

122
VAR. DE LA SUMA

16.89
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$



$$K = 20$$

$$K-1 = 19$$

$$\sum S_i^2 = 16.89$$

$$S_T^2 = 122$$

$$\alpha = 0.9069025$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

NOTA: Para utilizar este software de confiabilidad cronbach el valor de alfa debe ser mayor a 0,7
Si tuviera menos de 38 ítem usted debe colocar el valor de la respuesta politomica hasta la cantidad de ítem que tiene y el resto de ítems sobrantes llenarlos con cero(0)
No olvide de colocar en K= la cantidad de ítems que usted tiene

Variable: Gestión escolar.

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
Registro
Fiabilidad
Título
Notas
Conjunto de datos
Escala: ALL VARIABLE
Título
Resumen de Estadísticas
Registro
Fiabilidad
Título
Notas
Escala: ALL VARIABLE
Título
Resumen de Estadísticas
Registro
Fiabilidad
Título
Notas
Escala: ALL VARIABLE
Título
Resumen de Estadísticas

```
@22.LaIErealizaperiódicamentereunionesinformativasparacomunicar  
@23.LaIEconvocaaloscomitésdegestiónescolarparatomaracuerdossob  
@24.LaIEhaconseguidolapoyodelaMunicipalidaddesudistritoparaelde  
@25.LaIEcoordinarconelCentrodosaludiasactividadesdesaludalimta  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	N		
	Válido	%	
	20	100,0	
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	25

Dimensión: Gestión institucional.

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
 - Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Escala: ALL VARI/
 - Título
 - Resumen de
 - Estadísticas
- Registro
 - Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: ALL VARI/
 - Título
 - Resumen de
 - Estadísticas

todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,820	7

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.GESTIÓN INSTITUCIONAL	22,05	23,103	,625	,786
2.GESTIÓN INSTITUCIONAL	22,10	25,884	,309	,837
3.GESTIÓN INSTITUCIONAL	22,20	21,642	,798	,757
4.GESTIÓN INSTITUCIONAL	22,45	21,734	,574	,796
5.GESTIÓN INSTITUCIONAL	21,90	25,884	,404	,820
6.GESTIÓN INSTITUCIONAL	22,20	25,116	,573	,798
7.GESTIÓN INSTITUCIONAL	22,50	19,947	,720	,766

Dimensión: Gestión pedagógica.

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Fiabilidad

- Título
- Notas
- Conjunto de da
- Escala: ALL VA
- Título
- Resumen
- Estadístic

Registro

- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: ALL VA
 - Título
 - Resumen
 - Estadístic
- Registro
 - Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: ALL VA
 - Título
 - Resumen
 - Estadístic

Total 20 100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

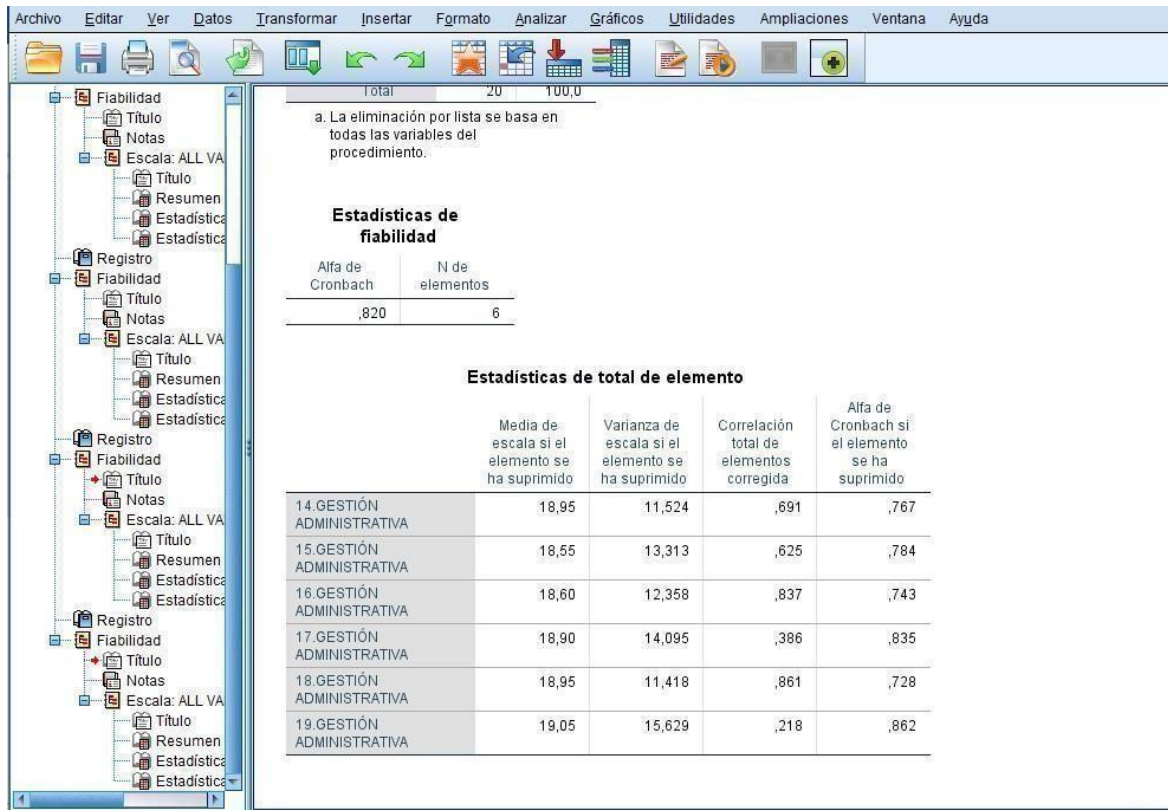
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	6

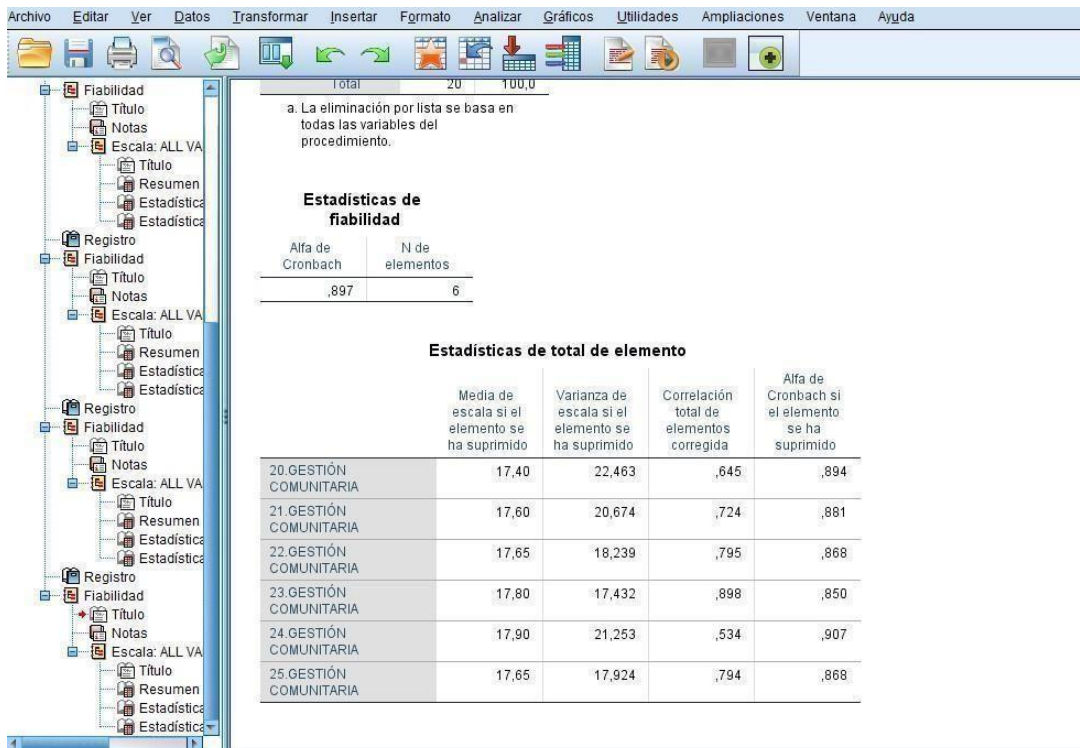
Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
8.GESTIÓN PEDAGÓGICA	18,95	13,629	,836	,816
9.GESTIÓN PEDAGÓGICA	18,95	13,945	,897	,807
10.GESTIÓN PEDAGÓGICA	19,25	13,461	,804	,822
11.GESTIÓN PEDAGÓGICA	18,85	14,976	,720	,839
12.GESTIÓN PEDAGÓGICA	18,85	17,713	,580	,865
13.GESTIÓN PEDAGÓGICA	19,15	18,345	,262	,913

Dimensión: Gestión administrativa.



Dimensión: Gestión comunitaria.



Variable: Participación de los padres.

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Fiabilidad
Título
Notas
Escala: ALL VA
Título
Resumen
Estadística
Estadística

Registro
Fiabilidad
Título
Notas
Escala: ALL VA
Título
Resumen
Estadística
Estadística

Registro
Fiabilidad
Título
Notas
Escala: ALL VA
Título
Resumen
Estadística
Estadística

Registro
Fiabilidad
Título
Notas
Escala: ALL VA
Título
Resumen
Estadística
Estadística

```
@17.El apoyo que gestiona a favor de la IE beneficia a todos los estudiantes  
@18.Realiza alianzas y convenios con otras instituciones para el benefici  
@19.Realiza algún apoyo a la escuela para el beneficio de los estudiantes  
@20.Asume compromisos para brindar soporte a la experiencia escolar que in  
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

→ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	20

Dimensión: Soporte de la familia.

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,501	4

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.SOPORTE DE LA FAMILIA	14,40	,989	,137	,758
2.SOPORTE DE LA FAMILIA	13,65	1,397	,480	,339
3.SOPORTE DE LA FAMILIA	13,65	1,397	,480	,339
4.SOPORTE DE LA FAMILIA	13,80	1,326	,369	,375

Dimensión: Comunicación familia-escuela.

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,776	5

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
5.COMUNICACIÓN FAMILIA-ESCUELA	15,10	11,042	,499	,752
6.COMUNICACIÓN FAMILIA-ESCUELA	13,50	12,158	,468	,761
7.COMUNICACIÓN FAMILIA-ESCUELA	14,45	10,261	,544	,738
8.COMUNICACIÓN FAMILIA-ESCUELA	14,70	9,800	,643	,701
9.COMUNICACIÓN FAMILIA-ESCUELA	14,05	10,261	,603	,716

Dimensión: Actividades de la escuela.

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Excluido^a 0 ,0
Total 20 100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,776	5

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
10.ACTIVDADES DE LA ESCUELA	16,60	6,358	,657	,701
11.ACTIVDADES DE LA ESCUELA	16,35	7,082	,459	,763
12.ACTIVDADES DE LA ESCUELA	16,20	7,432	,465	,762
13.ACTIVDADES DE LA ESCUELA	16,70	6,116	,659	,697
14.ACTIVDADES DE LA ESCUELA	16,55	5,524	,559	,744

Dimensión: Integración de la comunidad.

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Total 20 100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,843	6

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
15.INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD	18,65	19,187	,327	,869
16.INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD	19,00	16,316	,731	,797
17.INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD	18,65	18,029	,746	,808
18.INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD	19,95	13,734	,775	,784
19.INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD	19,15	17,397	,533	,833
20.INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD	19,35	15,082	,728	,794

Anexo 8. Cuestionario de participación de los padres.

Para responder marque con una X la alternativa que mejor represente su situación.

Recuerde que no existen respuestas buenas ni malas, responda con honestidad.

Responda según sea el caso:

1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces

4: Casi siempre 5: Siempre

DIMENSIÓN 1: Soporte de la familia.	1	2	3	4	5
1. La familia participa en las actividades que planifica la dirección de la IE.					
2. En el hogar se involucran en el aprendizaje de sus hijos de manera activa.					
3. En casa se interesan en el aprendizaje de sus hijos(as).					
4. En el seno familiar se dialoga acerca del aprendizaje de sus hijos(as).					
DIMENSIÓN 2: Comunicación familia-escuela.	1	2	3	4	5
5. Se comunica con el director de la IE.					
6. La familia tiene una buena comunicación con los docentes de la IE.					
7. Se comunica con la escuela constantemente.					
8. Tiene una buena comunicación con el personal administrativo de la IE.					
9. Se compromete para mejorar la comunicación entre la familia y escuela.					
DIMENSIÓN 3: Actividades de la escuela.	1	2	3	4	5
10. La familia participa en las actividades planificadas que organiza la IE.					
11. En casa se involucran con las actividades planificadas de la escuela.					
12. Le interesa participar en los diferentes comités de gestión escolar de la IE.					
13. Forma parte de los comités de gestión escolar de la IE.					

DIMENSIÓN 4: Integración de la comunidad.	1	2	3	4	5
14. Cumple con las actividades y compromisos asumidos en los diferentes comités de gestión escolar.					
15. En el hogar se toma iniciativa para integrar a la comunidad con la escuela.					
16. La familia promueve alianzas y convenios con otras instituciones para el beneficio de la escuela.					
17. Brinda apoyo a la escuela para el beneficio de los estudiantes.					
18. Considera que su participación es importante dentro de la comunidad educativa.					

Anexo 9. Niveles y rangos de la variable participación de los padres.

	ITEMS	Puntaje	NIVELES Y RANGOS
Participación de los padres	1 – 18	90	Eficiente: 76-90 Regular: 42-75 Deficiente: 18-41
Soporte de la familia	1 – 4	20	Eficiente: 16-20 Regular: 10-15 Deficiente: 4-9
Comunicación familia-escuela	5 – 9	25	Eficiente: 20-25 Regular: 13-19 Deficiente: 5-12
Actividades de la escuela	10 – 13	20	Eficiente: 16-20 Regular: 10-15 Deficiente: 4-9
Integración de la comunidad	14 – 18	25	Eficiente: 20-25 Regular: 13-19 Deficiente: 5-12

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 10. Resultados de la prueba de normalidad.

Prueba de normalidad de las variables gestión escolar y participación de los padres.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Gestión escolar.	.188	424	.000
D1. Gestión institucional.	.227	424	.000
D2. Gestión pedagógica.	.183	424	.001
D3. Gestión administrativa.	.212	424	.000
D4. Gestión comunitaria.	.156	424	.000
V2. Participación de los padres	.111	424	.000
D1. Soporte de la familia.	.210	424	.000
D2. Comunicación familia-escuela.	.121	424	.001
D3. Actividades de la escuela.	.131	424	.000
D4. Integración de la comunidad.	.138	424	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Elaboración propia.

Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CARTA N°:22/ 2022/ DE. I.E.I N°0347- LE XII -UGEL-02

SEÑOR(A):

Lic.: CARMEN MILAGRITOS CHAUCA CERDAN

PRESENTE. -

ASUNTO: Autorización para aplicar la encuesta de Gestión escolar en la participación de los padres de familia en la I.E.I N°0347 “Luis Enrique XII”

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacerle llegar nuestro cordial saludo a nombre de la Comunidad Educativa de la Institución 347 “Luis Enrique XII”

De acuerdo con lo solicitado en su carta de fecha 21 de junio del año en curso, respecto a la aplicación de una encuesta de “Gestión escolar en la participación de los padres de familia en las Instituciones Educativas de la UGEL 02, Lima 2022 “en nuestra institución con fines académicos y sin fines de lucro, se concede para los fines indicados la autorización correspondiente a fin de que desarrolle su trabajo de investigación.

Sin otro en particular quedo de usted.

Atentamente;

The image shows a blue circular official stamp on the left and a handwritten signature in blue ink on the right. The stamp contains the text: 'I.E.I N°0347 LUIS ENRIQUE XII', 'DIRECCION', and 'UGEL 02'. The signature is over a line of text that reads: 'LIC. BERTHA LLACTAHUAMAN MONTOYA' and 'DIRECTORA'.

Lic. **BERTHA LLACTAHUAMAN MONTOYA**
DIRECTORA

Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CARTA N°:14/ 2022/ DE.I.E.I LOS AMIGUITOS -UGEL-02

SEÑOR(A):

Lic.: CARMEN MILAGRITOS CHAUCA CERDAN

PRESENTE. -

ASUNTO: Autorización para aplicar la encuesta de Gestión escolar en la participación de los padres de familia en la I.E.I “Los Amiguitos”

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacerle llegar nuestro cordial saludo a nombre de la Comunidad Educativa de la Institución “Los Amiguitos”

De acuerdo con lo solicitado en su carta de fecha 21 de junio del año en curso, respecto a la aplicación de una encuesta de “Gestión escolar en la participación de los padres de familia en las Instituciones Educativas de la UGEL 02, Lima 2022 “en nuestra institución con fines académicos y sin fines de lucro, se concede para los fines indicados la autorización correspondiente a fin de que desarrolle su trabajo de investigación.

Sin otro en particular quedo de usted.

Atentamente;



Rocio Rojas Fernandez
Rocio Rojas Fernandez
DIRECTORA
I.E.I. LOS AMIGUITOS - UGEL 02 - SMP.

Lic. ROJAS FERNANDEZ ROCIO DEL CARMEN
DIRECTORA

Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CARTA N°:12/ 2022/ DE.I.E.I N°0025 C.P.M -UGEL-02

SEÑOR(A):

Lic.: CARMEN MILAGRITOS CHAUCA CERDAN

PRESENTE. -

ASUNTO: Autorización para aplicar la encuesta de Gestión escolar en la participación de los padres de familia en la I.E.I N°0025“CPM”

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacerle llegar nuestro cordial saludo a nombre de la Comunidad Educativa de la Institución N°0025 “CPM”

De acuerdo con lo solicitado en su carta de fecha 21 de junio del año en curso, respecto a la aplicación de una encuesta de “Gestión escolar en la participación de los padres de familia en las Instituciones Educativas de la UGEL 02, Lima 2022 “en nuestra institución con fines académicos y sin fines de lucro, se concede para los fines indicados la autorización correspondiente a fin de que desarrolle su trabajo de investigación.

Sin otro en particular quedo de usted.

Atentamente;



Stamp: I.E.I. N° 025 C.P.M.
DIRECCIÓN
UGEL 02

Signature: Lic. CARMEN M. CHAUCA CERDAN
DIRECTORA

Lic. CARMEN MILAGRITOS CHAUCA CERDAN

DIRECTORA

Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CARTA N° 008/ 2022/ DE.I.E.I L.E.XIX -UGEL-02

SEÑOR(A):

Lic.: CARMEN MILAGRITOS CHAUCA CERDAN

PRESENTE. -

ASUNTO: Autorización para aplicar la encuesta de Gestión escolar en la participación de los padres de familia en la I.E.I “Luis Enrique XIX”

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacerle llegar nuestro cordial saludo a nombre de la Comunidad Educativa de la Institución “Luis Enrique XIX”

De acuerdo con lo solicitado en su carta de fecha 21 de junio del año en curso, respecto a la aplicación de una encuesta de “Gestión escolar en la participación de los padres de familia en las Instituciones Educativas de la UGEL 02, Lima 2022 “en nuestra institución con fines académicos y sin fines de lucro, se concede para los fines indicados la autorización correspondiente a fin de que desarrolle su trabajo de investigación.

Sin otro en particular quedo de usted.

Atentamente;



HAYDEE BUENO RIVERA
DIRECTORA (E)

Lic. BUENO RIVERA HAYDEE

DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DIAZ MANRIQUE JIMMY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: " Gestión escolar en la participación de los padres de familia en las Instituciones Educativas de la UGEL 02, Lima 2022.", cuyo autor es CHAUCA CERDAN CARMEN MILAGRITOS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DIAZ MANRIQUE JIMMY DNI: 25713875 ORCID 0000-0002-5240-1522	Firmado digitalmente por: DMANRIQUEJ el 09-08- 2022 01:28:40

Código documento Trilce: TRI - 0404715