



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Desconexión moral y cyberbullying en estudiantes del nivel secundaria  
en una institución educativa privada del distrito de Comas-Lima 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Gomez Zuta, Emiliana ([orcid.org/0000-0002-4090-3840](https://orcid.org/0000-0002-4090-3840))

Millones Correa, Onelia Yadira ([orcid.org/0000-0002-3270-557X](https://orcid.org/0000-0002-3270-557X))

**ASESOR:**

Dr. Castro Garcia, Julio Cesar ([orcid.org/0000-0003-0631-8979](https://orcid.org/0000-0003-0631-8979))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA-PERÚ**

**2023**

### **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación va dirigido a personas que Físicamente ya no están con nosotras, pero que siempre nos acompañan en el camino de nuestra vida, hoy no están, pero sus enseñanzas de vida se mantendrán por siempre en nuestros corazones y nuestros logros se lo dedicamos a ustedes que nos están viendo desde el cielo.

### **Agradecimiento**

Nuestro Principal agradecimiento a Dios, quién nos ha guiado para seguir adelante. A nuestra Familia por el apoyo incondicional. Agradecemos a nuestro asesor de tesis al Dr. Julio Castro García, por habernos guiado en el desarrollo de este proyecto, así como la paciencia que nos tuvo para poder concluir.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	15
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	15
3.2 Variables y operacionalización .....	15
3.3 Población, muestra y muestreo .....	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	18
3.5 Procedimientos .....	20
3.6 Método de análisis de datos .....	21
3.7 Aspectos éticos .....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN .....	28
VI. CONCLUSIONES .....	33
VII.RECOMENDACIONES .....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS .....	46

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. <i>Distribución de la muestra final de acuerdo a las variables sociodemográficas</i>	17
Tabla 2. <i>Prueba de normalidad de Shapiro Wilk.</i>	23
Tabla 3. <i>Relación entre desconexión moral y ciberbullying.</i>	24
Tabla 4. <i>Relación entre la desconexión moral y las dimensiones del ciberbullying.</i>	24
Tabla 5. <i>Relación entre el ciberbullying con las dimensiones de desconexión moral.</i>	25
Tabla 6. <i>Comparación de la variable desconexión moral según sexo</i>	25
Tabla 7. <i>Comparación de la variable ciberbullying según sexo</i>	26
Tabla 8. <i>Niveles generales de Desconexión Moral</i>	26
Tabla 9. <i>Niveles generales de Ciberbullying</i>	27

## RESUMEN

La presente investigación se planteó como objetivo general determinar relación en las variables de desconexión moral y ciberbullying en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa privada del distrito de Comas-Lima 2022. Así mismo, el tipo de estudio empleado fue correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal, para ello, se recurrió a una muestra de 398 adolescentes que cursaban el nivel secundario. Por otro lado, para la recolección de información se recurrió a los instrumentos Mecanismos de Desconexión Moral (MMDS-AE) y el test de ciberbullying de Garaigordobil (2013), a través de estas se pudo evidenciar la correlación entre las variables ( $Rho = .521$ ); de igual forma, se halló correlaciones altas para el factor desvinculación por racionalización ( $Rho=.504$ ) y la dimensión de ciberobservación ( $Rho=.547$ ). En síntesis, el estudio demostró que, la desconexión moral y el ciberbullying cuenta con una correlación directa y fuerte, a su vez, se halló niveles moderados y altos en la población hacia el ciberbullying.

**Palabras clave:** Desconexión moral, ciberbullying, ciberacoso, ciber agresión, correlación.

## ABSTRACT

The present investigation was proposed as a general objective to determine the relationship in the variables of moral disconnection and cyberbullying in secondary level students in a private educational institution in the district of Comas-Lima 2022. Likewise, the type of study used was connections, of design Non-experimental and cross-sectional, for this, a sample of 398 adolescents who attended the secondary level was used. On the other hand, for the collection of information, the instruments Moral Disconnection Mechanisms (MMDS-AE) and the Garaigordobil cyberbullying test (2013) were used, through which it was possible to demonstrate the connection between the variables ( $Rho = .521$ ); Similarly, high correlations were found for the rationalization disengagement factor ( $Rho=.504$ ) and the cyber-observation dimension ( $Rho=.547$ ). In summary, the study showed that moral disengagement and cyberbullying have a direct and strong connection, in turn, moderate and high levels of cyberbullying were found in the population.

**Keywords:** Moral disconnection, cyberbullying, cyberbullying, cyberaggression, connections.

## I. INTRODUCCIÓN

La desconexión moral es comprendida como la conducta antisocial que nulifica el control interno capaz de regular conductas basadas en la moralidad, la cual se ve inmersa en el ciberbullying (CB), esta afecta principalmente a la población adolescente ya que encuentran vulnerable a los distintos ataques producidos por medio de las redes sociales, los dispositivos móviles o incluso en la modalidad virtual que se implementó durante los últimos años debido a la pandemia (Gómez y Narváez, 2019).

Ante ello, Fernández et al. (2020), refiere que el recurrir al uso de medios tecnológicos generó mayor presencia del ciberbullying en gran parte de la comunidad estudiantil, lo cual trajo consigo diferentes dificultades en los estudiantes tanto de forma personal como en su rendimiento académico. Al respecto, Hamm et al. (2015), señaló que, al menos uno de cada tres niños durante la etapa escolar han sido víctimas tanto de bullying como de ciberbullying. Del mismo modo, la Organización de Naciones Unidas [ONU] (2019) mencionó que, el CB se da entre los adolescentes y jóvenes desde los 12 a 24 años, ya que estos tienen mayor frecuencia sobre el uso de medios tecnológicos y el internet, por ende, son potenciales víctimas ante distintos tipos de acosos.

Seguidamente, en gran parte de América Latina y del Caribe se ha visto reflejado estos índices, ya que entre el 50% y 70% de estudiantes forman parte del ciberbullying, ya sea como víctima o como agresores (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021).

A nivel nacional, durante el año 2021 hubo reportes de 341 casos de ciberacoso en adolescentes, en el cual, el 54% de refirió ser víctima exclusivamente por redes sociales, mientras que el 46% indicó que el ciberbullying recibido fue a través de las clases (Ministerio de educación [MINEDU], 2021). También en años anteriores se reportó que, las plataformas virtuales como Facebook son uno de los principales medios donde se realiza el ciberbullying a nivel nacional, teniendo como referencia desde el año 2015 hasta el 2019, en este último año se halló un incremento del 21% de acoso cibernético (Delgado, 2020).

Así mismo, el Instituto Nacional de Información y Estadística [INEI] (2020), indicó que, debido a la pandemia y el uso recurrente de las redes sociales y las clases virtuales hubo un incremento del 81.1%, mientras que en zonas rurales hubo un 33.1% y en zonas urbanas un 67.5%.

Rubio et al. (2019), mencionaron que, la desconexión moral está presente en las conductas del ciberbullying, ya que en estas existe presencia de agresiones premeditadas y violencia en sus diversos tipos, a su vez, la desconexión moral tiende a justificar cualquier acto o comportamiento que el individuo crea conveniente, a pesar de que este desafíe los principios de la ética, la moral o cualquier otra norma establecida por parte de la sociedad.

Además, cabe resaltar que el ciberbullying presenta conductas antisociales, agresividad y empatía, las cuales no solo generan conflictos en las víctimas, sino también, se producen conflictos en la misma persona que cumple el papel de agresor, ya que al estar en un estado constante de ataques los niveles de agresividad e inestabilidad emocional se intensifican en el ser. Así mismo, el origen de las personas que ejercen el ciberbullying proviene desde la etapa de infancia, ya que estos se encuentran vulnerables y expuestos a todo tipo de maltrato efectuado ya sea por los padres o cualquier otra figura de autoridad (Martínez et al., 2014).

Cabe resaltar que las variables de desconexión moral y el ciberbullying ejercen una problemática de carácter sociocultural, ello teniendo en cuenta que las consecuencias generadas no solo se dan en un área escolar, sino también, se produce se genera a través de los distintos medios tecnológicos, así mismo, con él se ha evidenciado como el ciberbullying cada vez más se ha interiorizado como una forma de diversión entre los adolescentes y las culturas, en la que muchas veces se hace mofa de personas con alguna condición física o discapacidad, de modo que el porcentajes de incidencias se van elevando a través de los años (Villegas et al., 2018).

Luego de haber plasmado toda la información en las que se desarrollan las variables, se generó la interrogante de: ¿Cuál es la relación entre desconexión moral y ciberbullying en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa privada del distrito de Comas-Lima 2022?

El estudio contó con justificación teórica, la cual buscó recopilar información sobre las variables de desconexión moral y ciberbullying, así mismo, se pretendió determinar la relación que existe (Ñaupas et al., 2014), además, contó con justificación social, ya que se buscó abordar los problemas en relación a la realidad de los estudiantes pertenecientes a una institución educativa privada, la cual forma parte del distrito de Comas (Arias, 2012). Finalmente, contó con justificación metodológica, ya que en la investigación se recurrió a instrumentos que presenten adecuados valores en su validez y confiabilidad, ya que de esta forma se puede medir las variables de estudio, evidenciar si existe relación entre ambas y ver la dirección que estas mantengan, ya sea directa o inversa (Bernal, 2010).

Luego de plantear la pregunta problema, se estableció como objetivo general: Determinar la relación entre desconexión moral y ciberbullying en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa privada del distrito de Comas-Lima 2022; luego, los objetivos específicos fueron: a) identificar la relación entre la variable desconexión moral y las dimensiones de ciberbullying; b) identificar la relación entre la variable de ciberbullying y las dimensiones desconexión moral, c) comparar la variable desconexión moral de forma general según sexo, d) comparar la variable de ciberbullying de forma general según sexo y e) describir los niveles de las variables de investigación en estudiantes de nivel secundaria.

Seguidamente se precedió a plantear la hipótesis general de estudio: Existe correlación significativa y directa entre desconexión moral y ciberbullying en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa privada del distrito de Comas-Lima 2022. Luego se estableció las hipótesis específicas, las cuales fueron: a) existe correlación significativa y directa entre la variable desconexión moral y las dimensiones del ciberbullying, b) existe correlación significativa y directa entre la variable ciberbullying y las dimensiones de desconexión moral, c) existen

diferencias significativas en la variable desconexión moral según sexo, d) existen diferencias significativas en la variable ciberbullying según sexo.

## II. MARCO TEÓRICO

Con la finalidad de generar un sustento a favor de la investigación, se vio necesario priorizar los siguientes requisitos: a) los artículos deben haber provenido de las bases de datos de Dialnet, Scopus, Redalyc, Google Académico y Proquest, en un rango temporal desde el 2017 al 2022; b) los estudios debieron presentar ambas variables, sin embargo, solo se halló estudios a nivel internacional en el que se buscó relacionar ambas variables; c) los antecedentes deben catalogarse en el ámbito nacional e internacional, no obstante, al no hallarse artículos nacionales solamente se han priorizado los internacionales.

Ahora bien, tomando en consideración los criterios previamente descritos, se inicia con el estudio realizado en México por Huamani et al. (2022) quienes se propusieron hallar correlación entre el maltrato infantil y la desconexión moral, para ello se empleó una muestra de 310 estudiantes, así mismo, la investigación fue de alcance correlacional, de tipo no experimental y de corte transversal. Por otro lado, los resultados mostraron los valores de ( $r= 0.139$ ) y significancia de ( $p<.05$ ), los cuales reflejan la relación entre la dimensión de agresión y la desconexión moral. En tal sentido, los autores concluyeron que, existe mayor presencia de desconexión moral en los varones.

Nuevamente en México, Bautista et al. (2021) al desarrollar su estudio tuvieron la intención de hallar la relación entre la desconexión moral, prácticas parentales y percepción del observador de violencia en estudiantes de secundaria, para ello se contó con la participación de 386 adolescentes tanto hombres como mujeres. A su vez, los lineamientos metodológicos que se siguieron fueron de tipo no experimental, de alcance correlacional y de corte transversal. En los resultados se halló que, entre la variable de desconexión moral y la percepción del observador de violencia existe correlación con el valor de ( $r=.37$ ) y la significancia de ( $p= .00$ ). Finalmente, los autores identificaron que, en el sexo masculino cuenta con mayor presencia de desconexión moral, así mismo, se determinó que, a mayor desconexión moral, mayor percepción de violencia en estudiantes habrá.

En el contexto italiano, Mascia et al. (2021) llevó a cabo una investigación de diseño no experimental y corte transversal, la misma que tuvo por objetivo general

determinar qué aspectos de la desconexión moral, la empatía y las representaciones de la experiencia de la víctima podrían ser predictores del ciberacoso. Asimismo, para la muestra participaron 189 estudiantes de instituciones públicas italianas, con edades comprendidas 11 a 17 años ( $M=13.2$ ,  $DE=1.2$ ), de los cuales, el 42% fueron hombres. De los evaluados, el 40% refirió haber sido víctima en algún momento de ciberbullying y el 59.7% indicó no haber sido partícipe de hechos de ciberbullying bajo ninguna perspectiva. Así pues, se estableció la correlación entre la cibervictimización con la dimensión difusión de responsabilidad, encontrándose una correlación significativa, directa y moderada ( $p<.05$ ,  $r=.258$ ). Asimismo, se reportó una correlación significativa, directa y moderada entre cibervictimización con la dimensión deshumanización con la víctima ( $p<.05$ ,  $r=.242$ ).

Ahora bien, dentro del contexto español, Falla et al. (2021), realizaron una investigación de diseño no experimental, la misma que se propuso como objetivo general conocer la condición mediadora de la desconexión moral sobre la ciberagresión y el ciberchisme. Para tales propósitos, se contó con una muestra de 1392 estudiantes españoles, de los cuales el 50% fueron mujeres, con edades entre 12 a 17 años ( $M=13.4$ ,  $DE=.77$ ). Dentro de las hipótesis de estudio propuestas y para cumplir con el objetivo general de la investigación, de manera previa, se analizaron las correlaciones entre las distintas variables de estudio propuestas. Así pues, la dimensión ciberchisme se correlacionó de manera estadísticamente significativa, directa y moderada con las dimensiones que conforman la escala de desconexión moral, destacando la encontrada con la reestructuración cognitiva ( $p<.05$ ,  $r=.32$ ). Asimismo, la ciberagresión reportó correlaciones significativas, directas y moderadas con las dimensiones de la desconexión moral, siendo la más elevada la encontrada con la reestructuración cognitiva ( $p<.05$ ,  $r=.41$ ). Se concluye que las variables de estudio y sus dimensiones muestran relación.

En España, Romera et al. (2021), llevaron a cabo un artículo con el propósito de identificar la relación entre la desconexión moral con el acoso online y offline, para ello el estudio se trabajó en 1274 estudiantes entre hombres y mujeres. En tal sentido, el estudio fue correlacional, de tipo no experimental y de corte transversal, a su vez, los autores en los resultados hallaron que existe relación entre las

variables de estudio desconexión moral y el acoso online, siendo esta de ( $r = .51$ ) y significancia ( $p = < .001$ ). Finalmente, los autores indicaron que la relación que se halló fue directa, siendo que, a mayor desconexión moral, mayor acoso online se producirá.

En Colombia, Gómez y Narváez (2019), en su artículo tuvieron como objetivo de estudio determinar la relación entre la desconexión moral, la empatía y la prosocialidad en estudiantes con conductas violentas y delictivas, para ello la muestra fue conformada por 60 de adolescentes con edades de 16 a 18 años. El estudio fue correlación de tipo no experimental y transversal, así mismo, en los resultados se halló correlación inversa ( $\rho = -.46$ ). De modo que, los autores concluyeron que, a mayor desconexión moral, menor será la empatía entre los adolescentes.

En España, Larrañaga et al. (2018) en su estudio el cual fue de corte transversal y diseño no experimental. De esta manera, participaron 1062 adolescentes de 12 a 19 años ( $M = 15.2$ ,  $DE = 1.91$ ). En tanto, si bien la investigación se propuso en primera instancia desarrollar un modelo de regresión lineal para explicar el ciberacoso a través de la desconexión moral y otras variables sociodemográficas, dentro de los supuestos a cumplir, se determinó la correlación de las variables a través del coeficiente R de Pearson. Así pues, la ciberagresión se correlacionó con la desconexión moral de forma significativa, directa y moderada ( $r = .233$ ). En tanto, la victimización por ciberacoso se correlacionó de manera significativa y directa con la desconexión moral ( $r = .276$ ). Además, reportaron que, de los evaluados, el 8.2% de varones presentó indicadores frecuentes de ser agresivos a través de nuevas tecnologías, mayor proporción en comparación con el grupo de mujeres (5.1%).

En España, Lemos y Espinosa (2017) llevaron a cabo un artículo cuya función fue hallar la relación entre Agresión en adolescentes y su relación con cogniciones, emociones y videojuegos violentos, en el cual dentro de las emociones se encuentran la desconexión moral, para ello, se recurrió a una muestra de 176 adolescentes. La investigación fue de alcance correlacional, de tipo no experimental y de corte transversal, así mismo, en esta se halló que existe correlación entre la

desconexión moral y la violencia en videojuegos y con significancia ( $r = .38$ ;  $p < .05$ ). Finalmente, los autores indicaron que, los adolescentes varones presentaron mayores índices de desconexión moral y violencia en los videojuegos violentos.

En España, Paulino et al. (2017) elaboraron un artículo con el fin de analizar la relación entre el bullying y la desconexión moral, para ello se empleó como muestra a 2600 estudiantes de 14 y 15 años, así mismo, la investigación fue descriptivo correlacional, de tipo no experimental y de corte transversal. En los resultados se halló la relación entre las variables de estudio, la cual fue ( $r = 0,37$ ) mientras que la significancia fue ( $p < .05$ ). Con respecto a la conclusión, los autores detallaron que los niveles de bullying son altos en el sexo masculino.

Seguidamente, en este apartado de teorías y definiciones sobre las variables, se realizó una búsqueda exhaustiva para abordar desde diferentes conceptos las variables de estudio, por ello, primeramente se indagó sobre una macro teoría que expliquen como las variables de estudio pueden presentar relación, en tal sentido, se halló la teoría cognitiva social de Bandura (1999), la cual menciona que, mediante un conjunto de mecanismos se puede operar psicológicamente las emociones de auto flagelamiento y aversivas tales como la vergüenza, el remordimiento y la culpa, estos como consecuencia generarían un comportamiento que afectaría a la moral de uno mismo.

A su vez, estos mecanismos permiten generar desconexión moral a través de los procesos autorreguladores dinámicos, de modo que, de llegar a dañar a otras personas lo absuelve de culpa y remordimiento las cuales están presente mayormente en el bullying, considerándose como un acto punitivo, ya que busca dañar los derechos con los que cuentan los estudiantes, además no respetar la dignidad con la que cada persona cuenta en el ámbito educativo. (Campaert et al., 2018). Seguidamente, se menciona que la desconexión moral (DM) tiene origen etiológicamente del término moral, así mismo, este proviene del latín *moralis*, el cual es definido como una dimensión que forma parte del mundo, esta incluye normas, costumbres y actitudes relacionadas al ser humano (Karlsen y Solbakk, 2011).

Además, la moral está considerada en la filosofía como el sentimiento de ser aprobado o reprobado debido a sus vehemencias costumbristas que se generan en la humanidad. De la misma manera, se le comprende como la preocupación e interés que mantiene una persona al intentar reflexionar y realizar lo que está bien y lo que está mal, ya que hacer el bien es considerado como una persona buena que se caracteriza por ser moral, la misma es ampliamente aceptada por la sociedad, la religión y hasta diferentes filosofías (Mercado, 2004).

Luego, sobre definiciones de la desconexión moral Bandura (1990) definió a la desconexión moral como el estado de inactivación voluntaria de procesos autorreguladores, los cuales forman parte del uso selectivo de conductas sociocognitivas, estas pueden tener implicación normativa, a su vez, desinhibe impulsos agresivos o conductas inmorales.

Del mismo modo, la DM es considerada como la inactivación de auto reguladores capaces de medir el razonamiento moral y la acción, ello en referencia a los mecanismos cognitivos los cuales permiten ignorar la culpa hacia cualquier conducta que resulte perjudicial, de modo que, esta acción es utilizada como estrategia para aquellas personas que buscan alterar las percepciones de las inmoralidades (Campaert et al., 2018).

Por su parte, Rubio et al. (2015), refirió que la desconexión moral (DM) se produce mediante el debilitamiento de los procesos autorregulatorios, los cuales en un principio estos buscan inhibir conductas inmorales sin que el individuo lo note, sin embargo, al haber una desconexión, se generan impulsos de conductas violentas y actos inhumanos hacia otras personas.

Así mismo, la DM está presente en aquellas personas que no cuentan con un adecuado control de impulsos, ya que estos ejecutan acciones sin medir sus consecuencias para luego buscar justificarlas, aunque también, las personas pueden ser conscientes de las consecuencias y hacerlo de todos modos, lo cual conlleva una capacidad de irreflexión (John et al., 2018).

También, se expone la teoría de Rest et al. (2000) los cuales señalaron que, las personas justifican su manera de actuar, la cual llega a ser imprevista ante cualquier percance, ello hace que, el pensamiento que cada persona mantiene se basa solo a la decisión para afrontar la moral dentro de cualquier dilema, así mismo, mediante esta teoría se brinda mayor importancia sobre los derechos, la igualdad, el estatus moral, ya que, también se ha establecido un esquema de tres niveles, siendo el primer nivel: Intereses primarios, este refiere al interés personal que puede llegar a generar algún problema; seguidamente, mantenimiento de normas, mediante esta se trabaja en grupos sociales que no solo permita obtener buenos resultados, sino también mantener el respeto y la lealtad; y finalmente, el tercer existe postconvencional, el cual trabaja en conjunto con aspectos de la filosofía moral.

Por su parte, Martínez et al., (2014) expusieron a través de su teoría que, la desconexión moral cuenta con diversos factores, los cuales se inician desde la infancia, puesto que, es aquí donde se presentan las primeras ideas, creencias y pensamientos sobre alguna acción reprochable que se generen dentro de una comunidad, cultura o la familia. A su vez, Izasa (2012) señaló que, como principal factor de riesgo se halla el sistema familiar, ya que es aquí donde principalmente los familiares no brindan de valores, actitudes y consideraciones morales para los más pequeños.

A su vez, Doyle y Bussey (2017) coinciden que, entre las consecuencias halladas generadas por la desconexión moral en las personas, se relaciona a la primera etapa del desarrollo, siendo la infancia donde se llega a entablar. En tal sentido, Velásquez et al. (2006) centralizaron que, la responsabilidad de que un adolescente presente malas conductas sobre la moralidad recae principalmente de los padres, ya que estos mantienen el deber de que sus progenitores cuenten con adecuadas conductas a realizar bajo la ética.

Aunque, Miranda y García (2021) mencionaron que, para poder entablar o reconocer la desconexión moral primero es relevante desarrollar la capacidad de discernir, puesto a que, cada persona debe saber elegir entre lo correcto o incorrectamente moral, a su vez, ello permitirá poder aprender a regular cualquier

conducta que le perjudique en un futuro. Por ende, es necesario que toda persona atraviese un proceso de educación sobre la moral y la desconexión moral, puesto a que le permitirá adaptarse al modelo sociocultural en el que se encuentre (Buxarrais y Martínez, 2009).

Cabe mencionar que, Bandura (1999), desarrolla ampliamente el concepto y la teoría en la cual recae la desconexión moral, de modo que la concibe como pensamientos juiciosos que las personas muestran al justificar su comportamiento inadecuado, así mismo, esta teoría explica que por lo general las personas han desarrollados estándares de moralidad con la idea que mejorar aspectos de su vida, sin embargo, cuando hay desconexión de esta, se genera la vulneración hacia el entorno y los derechos que cada persona mantenga.

Además, Bandura explicó que el comportamiento moral este guiado por mecanismos de cognición que permiten regular la moral y las acciones para que así las personas puedan seguir una serie de conductas adecuadas o inadecuadas, dependiendo ello de cada persona y los estándares de la ética que mantengan. En tal sentido, la desconexión moral surge como remodelación cognitiva ante los comportamientos de violencia o que resulten perjudicial ante el accionar de la moralidad, ello cumple con la finalidad de evitar censurarse o mantener sentimientos de culpabilidad. Sin embargo, el sistema que se encarga de regular la conducta moral llega a ser inestable y depende principalmente de las circunstancias por las que se encuentre la persona, ya que por lo general se hallan situaciones donde los individuos actúan de manera contraria a su concepto de moralidad (Bandura, 2016).

Finalmente, el instrumento que evaluará la primera variable es la escala de Mecanismos de Desconexión Moral (MMDS), esta es ordinal y de tipo Likert, así mismo, cuenta con tres dimensiones las cuales son: 1) desvinculación por despersonalización; 2) desvinculación por la responsabilidad; y 3) desvinculación por racionalización. además, contiene con ocho dimensiones: a) deshumanización; b) atribución a la culpa; c) comparación ventajosa; d) desplazamiento de la responsabilidad; e) difusión de la responsabilidad; f) justificación moral; g) etiquetado eufemístico; y h) distorsión de las consecuencias (Bandura, 2002).

Con respecto a la segunda variable de estudio el ciberbullying (CB), este proviene etiológicamente del bullying tradicional, el cual es considerado como la agresión intencional e intimidación que se ejerce de manera continua por medio de la tecnología, esta al ser accesible a gran parte de la población adolescente sirve como herramienta para el agresor. Además, al ser proveniente bullying convencional, este asume la posibilidad de ser ejecutada en cualquier momento y horario (Herrera et al., 2018).

Luego Barrantes (2020), refirió que, el CB es considerado como la forma de violencia expresada mediante la tecnología, la cual tiene como fin afectar y dañar la salud mental de la víctima. Así mismo, esta es considerada como un complejo psicosocial que tiene como principal víctima a la población adolescente, ya sea de manera individual o colectiva, llegando a perjudicar su salud mental y su aprendizaje. Coincidiendo con ello, Cedillo (2020), señaló que, la nueva metodología de enseñanza durante la pandemia, las familias disfuncionales y el no contar con adecuados patrones de salud mental serian factores altamente relacionados para que se produzca el ciberbullying entre adolescentes.

Mientras que, Álvarez et al. (2017), mencionaron que, las principales causas por las que se genera el ciberbullying es la falta de comunicación, la diferencia entre géneros y variables individuales como el bajo autoconcepto. Es importante mencionar que, el ciberbullying se genera como consecuencia el bajo autoconcepto, ansiedad, depresión, daños en el bienestar psicológico, entre otros (Chaves et al., 2020).

Posteriormente, Garaigordobil (2017), enfatizó que, por lo general los agresores muestran desconexión moral como parte de su personalidad, lo cual se caracterizan por no contar con empatía, falta de comunicación familiar, ausencia escolar y comportamientos disruptivos. A su vez, los agresores muestran un comportamiento violento y hostil, el cual busca perjudicar a través de la revelación de información, ataques constantes a la imagen de la persona, acoso y hostigamiento por mensajes hasta dañar la integridad de la persona hasta conllevarlo a la pérdida de su voluntad e identidad (Acedo y Platero, 2016).

Así mismo, Marco y Chóliz (2017), explicaron que estas conductas se generan en la etapa de la adolescencia el cerebro aún se encuentra en desarrollo, por ende, la corteza prefrontal no cumple adecuadamente la función de regulación sobre las conductas, de modo que estas se ven expuestas ante los cambios abruptos de la personalidad y como consecuencia, existe mayor presencia de agresividad, lo cual es expuesto por medio de las redes sociales.

Luego, Chaves et al. (2020), argumentaron que, aquellos que ejercen el (CB) buscan mantener una relación de poder, ya que estos presentan principalmente inestabilidad consigo mismo, lo cual busca entablar un perfil de agresor cada vez más dominante hacia su víctima. Además, estas personas tienen como objetivo aquellas personas que presenten rasgos en su personalidad como frustración, falta de autoestima, depresión, estrés, miedo, ansiedad, búsqueda de moral (Garaigordobil, 2015).

En otro aspecto, el ciberbullying es explicado mediante la teoría de la interacción social de Lewin (1948), quien refiere que, el CB es producido por la violencia que se evidencia ante el comportamiento social, de modo que, el individuo al interactuar con familiares o compañeros que presentan conductas violentas llega a interiorizar y normalizar para luego ejercerlas.

También, Durkheim (1987), explicó que, el ciberbullying mediante su teoría sociológica que, la sociedad influye considerablemente, puesto que la persona adopta valores y los relaciona a su moral, de modo que, estas conductas de violencia y agresión no cobran atribución psicológica, sino dependerá del pensamiento individual y la consciencia selectiva que cada individuo presente.

Pero, de todas las teorías expuestas, la teoría del aprendizaje social es la que genera mayor explicación sobre el ciberbullying, la cual sostiene todas las personas son susceptibles a aprender conductas, de modo que estas se ven expuestas a ser instauradas y consecuentemente, de ser fortalecidas por factor externo estas permanecerán en la persona (Cerezo, 1997).

A su vez, Bandura y Ribes (1975), mencionan que, el ser humano nace sin conductas violentas o agresivas, por ende, estas son aprendidas de manera directa a través de la observación, y aunque, existan personas que muestren mayor facilidad a ejercer conductas violentas, ello es debido a la estructura biológica con la que cuentan, lo cual permite con mayor rapidez generar el aprendizaje de dichas conductas. Seguidamente, cabe resaltar que si bien es cierto el aprendizaje por observación no se genera como respuesta simultánea, esta se produce principalmente en la etapa de infancia en complemento con factores de violencia familiar que han sido vivenciados y posterior a ello, sería reforzado a través de factores socioculturales, los cuales brindan suficientes medios para que el agresor ejecute el bullying a pesar de no contar con una capacidad física (Bandura, 1990).

Con respecto al instrumento para medir la segunda variable, se utilizará el test de cyberbullying de Garaigordobil (2015), así mismo, el instrumento es de escala ordinal y de tipo Likert, además, la batería de medición cuenta con tres escalas: a) cibervictimización; b) ciberagresión; y c) ciberobservación. Del mismo modo, el instrumento contiene cuarenta y cinco reactivos que están divididos equitativamente en las tres escalas, las cuales refieren las conductas que se presenta tanto en el agresor como en la víctima.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación:

La investigación mantuvo la tipología básica, ya que se consultó fundamentos teóricos y estudios que desarrollen problemáticas similares con la finalidad de obtener nuevos conocimientos sin la necesidad de contrarrestar los que ya existen (Sánchez et al., 2018).

##### Diseño de investigación

El diseño empleado fue no experimental, ya que, se optó por solo observar el desarrollo del fenómeno sobre las variables de estudio, del mismo modo, el estudio se desarrolló bajo el corte transversal, puesto a que, solo se llevó a cabo en un tiempo determinado, finalmente, la investigación fue de alcance correlacional, en la cual se buscó la relación de las variables, además de ver la dirección que presentaron (Ñaupas et al., 2018).

#### 3.2 Variables y operacionalización

##### Variable 1: Mecanismos de desconexión moral

**Definición conceptual:** la inactivación de auto reguladores capaces de medir el razonamiento moral y la acción, ello en referencia a los mecanismos cognitivos los cuales permiten ignorar la culpa hacia cualquier conducta que resulte perjudicial (Campaert et al., 2018). (ver anexo 2)

**Definición operacional:** La variable es medida a través de los puntajes obtenidos en la suma total de la escala de Mecanismos de desconexión moral, estas son evaluadas mediante las opciones de respuesta tipo Likert desde 1 = totalmente en desacuerdo a 5 = totalmente de acuerdo

**Dimensiones:** la escala presenta tres dimensiones expresadas en: Desvinculación por despersonalización, desvinculación de la responsabilidad y desvinculación por racionalización (García et al., 2018)

**Escala de medición:** Es de tipo Likert, integrado por 32 ítems y el nivel de medición es ordinal.

## **Variable 2: Cyberbullying**

**Definición conceptual:** Es la forma de violencia expresada mediante la tecnología, la cual tiene como fin afectar y dañar la salud mental de la víctima. Así mismo, esta es considerada como un complejo psicosocial que tiene como principal víctima a la población adolescente (Barrantes, 2020). (ver anexo 2)

**Definición operacional:** Medición de la variable por medio de los puntajes obtenidos en la escala de Cyberbullying de Garaigordobil (2013).

**Dimensiones:** el instrumento presenta tres dimensiones: cibervictimización, ciberagresión y ciberobservación Garaigordobil (2013).

**Escala de medición:** Es de tipo Likert, integrado por 45 ítems y el nivel de medición es ordinal.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

El concepto sobre población es entendido como las personas que conforman un grupo que se encuentra en una ubicación en específico y que mantienen relación con la realidad problemática, por ende, esta resulta de interés para los investigadores (Bologna, 2013). Esta fue conformada por 713 estudiantes que se encuentran matriculados en una institución educativa privada, UGEL 04, Comas, Lima, 2022.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes que hayan sido víctima de cyberbullying
- Estudiantes con edades entre 12 a 18 años.
- Estudiantes que gusten formar parte del estudio.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no presenten la autorización de los padres
- Estudiantes que no completen correctamente los protocolos de evaluación.
- Estudiantes que no pertenezcan a la institución educativa.

## Muestra

La muestra proviene de la población, la cual ha sido seleccionada ya que mantiene criterios establecidos por parte de los investigadores, ya que, de este modo, pueden formar parte del estudio (Otzen y Manterola, 2017). Del mismo modo, en la muestra participaron 398 estudiantes de una institución que se encuentra ubicada en el distrito de Comas, ello fue determinado por la fórmula de poblaciones finitas de Arkin y Colton (1967), lo cual Arias y Peñaloza (2013) indican que cantidades de muestreo de 300 personas son consideradas como buenas para estudios descriptivos y correlacionales.

**Tabla 1**

*Distribución de la muestra de acuerdo con las variables sociodemográficas*

Variables sociodemográficas		f	%
Sexo	Hombre	176	44.2%
	Mujer	222	55.8%
	Total	398	100%
Rango de edad	18 a 24 años	165	41.5%
	25 a 29 años	155	39.9%
	30 a 35 años	74	18.6%
	Total	398	100%

*Nota: f= frecuencia; %= porcentaje*

## Muestreo

El estudio se llevó a cabo bajo el muestreo no probabilístico intencional, debido a que la selección de los participantes no se realizó por cuestiones del azar y que fueron de factible accesibilidad por parte de los investigadores (López, 2004). Según ello, al momento de seleccionar una institución educativa privada de Comas se tuvo en principal consideración la capacidad de poder encuestar en los estudiantes provenientes de ahí a partir de la autorización del director, a comparación de otras instituciones educativas del sector que no se tuvo el pase correspondiente para el levantamiento de información.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a la que el estudio recurrió fue a la de la encuesta, así mismo, esta fue de tipo virtual, ya que, a través de las sistematizaciones se permite obtener respuestas y datos más precisos con la finalidad de contribuir a la investigación (López y Fachelli, 2015).

Con respecto a los instrumentos, para la primera variable se recurrió **a la escala de Mecanismos de Desconexión Moral (MMDS-AE)**, Originalmente denominada Moral Disengagement Scale (MDS) y desarrollada por Bandura et al. (1996), de procedencia canadiense; hicieron una validación y adaptación en Colombia por los investigadores García Vásquez et al. (2018). Este instrumento se compone de 32 ítems, los cuales se evalúan de acuerdo con la escala tipo Likert de cinco puntos, que van desde totalmente en desacuerdo = 1 hasta totalmente de acuerdo = 5 y que se encuentran representados en tres dimensiones: desvinculación de la responsabilidad, desvinculación por despersonalización y desvinculación por racionalización. (ver anexo 3)

El tiempo previsto para la resolución del cuestionario oscila entre los 10 y 15 minutos aproximadamente. Respecto a los criterios tomados en cuenta para la calificación, los puntajes varían desde los 32 hasta los 160 puntos, obtenidos mediante la sumatoria de cada uno de los reactivos que componen la escala, consiguiendo así un puntaje global. Del mismo modo, el puntaje por dimensión se obtiene a través de la suma de los ítems que conforman los subconjuntos del instrumento. Finalmente, la puntuación explicará que, a mayor puntaje, mayor será la presencia de desconexión moral, mientras que, a menor puntaje, menor será la evidencia de desconexión moral.

#### **Propiedades psicométricas**

La escala desarrollada originalmente por Bandura et al. (1996) obtuvo los siguientes resultados tras el análisis factorial confirmatorio: conductas delictivas (CFI = 1.00; mismo que explica el 31% de la varianza) y conductas agresivas cuyo CFI = ,986; explica el 34% de la varianza. Se evidenció que la escala presenta un modelo conformado por un solo factor el cual explicó el 16.2% de la varianza.

Respecto al análisis de la confiabilidad por consistencia intente, este alcanzó valores para sus factores de .82 y .93 respectivamente.

### **Resultados de la prueba piloto**

Dentro de la presente investigación se llevó a cabo un estudio piloto con el objetivo de corroborar las evidencias de validez y fiabilidad de la Escala MMDS-AE. En primer lugar, se ejecutó un AFC para conocer la validez de estructura interna del instrumento de medida. La estructura factorial de 3 factores correlacionados presentó adecuados índices de ajuste:  $X^2/gl = 2.27$ , CFI = .975, TLI = .973, SRMR = .089 y RMSEA = .079 (Hu y Bentler, 1988; Ruiz et al., 2010). Asimismo, resulta importante precisar que, respecto al índice de error de aproximación, SRMR, se admiten valores de hasta .090, contemplando el tamaño muestral, cantidad de ítems y complejidad de estructura factorial analizada (Jordan, 2021). En la misma línea, se analizaron las evidencias de confiabilidad del instrumento. Para cumplir con este objetivo, se utilizaron los coeficiente alfa y omega, derivando en valores por encima de .80 para la escala general.

En tanto, respecto a la confiabilidad de las dimensiones, se obtuvieron coeficientes superiores a .80 en todos los casos, lo que refiere las adecuadas evidencias de fiabilidad de las puntuaciones derivadas de la aplicación del cuestionario (Caycho y Ventura, 2017; Hoekstra et al., 2018). En síntesis, se cuenta con adecuadas características psicométricas del instrumento.

**El Test de Cyberbullying** fue diseñado por Garaigordobil (2013) en España en una muestra de 3,026 estudiantes con edades de 12 a 18 años el cual presenta las escalas de cibervictimización, ciberagresión y ciberobservación; Este instrumento fue adaptado y validado por Laca-Arocena, F. et al. (2020), las cuales cuentan con quince ítems en cada escala, siendo un total de cuarenta y cinco ítems. En esta se puede evidenciar el rol desde un agresor, como víctima y como observador. A su vez, el tiempo de aplicación se encuentra en una variación de 10 a 15 minutos, además, el instrumento cuenta con la capacidad de poder ser aplicado tanto para un individuo como para un grupo de personas, así mismo, es una escala ordinal y de tipo Likert. La prueba cuenta con opciones de respuestas de 1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre. (ver anexo 3)

## **Propiedades psicométricas**

Garaigordobil (2013) diseñó el test de ciberbullying, el cual consta de tres dimensiones y quince ítems en cada dimensión, siendo un total de cuarenta y cinco ítems, en la elaboración la escala obtuvo un CFI = .91 y el 40.15% de la varianza total, además obtuvo un alfa de Cronbach de .82 para la escala de cibervictimización = .82, luego para la escala de ciberagresión = .91, y finalmente para la escala de ciberobservación = .87.

## **Resultados de la prueba piloto**

Entre tanto, se evaluaron las evidencias psicométricas y de fiabilidad del instrumento a través de un estudio piloto. En primer lugar, para conocer las evidencias de validez de estructura interna se ejecutó un AFC, tomando en cuenta la estructura factorial de 3 factores propuesta por los autores de la adaptación del Cuestionario de Ciberbullying. Así pues, el modelo presentó adecuados índices de ajuste:  $\chi^2/gl = 1.19$ , CFI = .995, TLI = .996, SRMR = .053, RMSEA = .031 (Hu y Bentler, 1988; Ruiz et al., 2010).

Además, se calculó la confiabilidad de la escala y sus dimensiones a través del método de consistencia interna, haciendo uso de los coeficientes alfa y omega. Para la escala general, los resultados derivaron en valores superiores a .80, al igual que en la totalidad de dimensiones del instrumento de medición, dando cuenta de la adecuada fiabilidad por consistencia interna (Caycho y Ventura, 2017; Hoekstra et al., 2018). Así pues, se asume que el instrumento presenta adecuadas evidencias psicométricas para su aplicación.

## **3.5 Procedimientos**

Primeramente, se realizó el consentimiento y asentimiento informado, para luego ser distribuidos en acompañamiento a los formularios donde se recolectó la información de los participantes, ello fue gracias a la herramienta Google Forms. Posteriormente, a través de los correos institucionales y los tutores se distribuyó el enlace del formulario, para que así, los padres puedan autorizar y los menores desarrollen la encuesta. Finalmente, al ya obtener todos los datos, se procedió a realizar el filtrado, la depuración de las encuestas, y de este modo, se generó la

base de datos para posteriormente realizar los debidos análisis estadísticos para así proceder con la creación de la base de datos y llevar a cabo el análisis estadístico. (ver anexo 8)

### **3.6 Método de análisis de datos**

Una vez terminada la recogida de la información relevante para el desarrollo de la investigación a través de la aplicación de los protocolos de prueba, se procedió a descargarlos a un documento de Microsoft Excel, con el objetivo de elaborar una base de datos adecuada y que mantenga los criterios descritos inicialmente por el estudio. Luego de ello, se exportaron al programa estadístico SPSS-27 para procesarlo de manera estadística.

En primera instancia, para la contrastación de las hipótesis de investigación, se aplicó la estadística inferencial. Así pues, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk con el objetivo de conocer el tipo de distribución que persiguieron los datos luego de su aplicación, para determinar el uso de estadísticos paramétricos o no paramétricos. Se tomó como referencia el p valor  $<.05$  en la prueba de significancia estadística, determinando el uso de estadísticos no paramétricos al no seguir los datos una distribución normal. A continuación, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman a nivel de correlación para cumplir con el objetivo general y los dos primeros objetivos específicos, para establecer la correlación entre las variables y las dimensiones de estas (Martínez et al., 2009).

Luego, se hizo uso de la prueba de comparación no paramétrica para muestras independientes, U de Mann Whitney para conocer si existen o no diferencias significativas entre los rangos promedio según el sexo respecto a las variables de estudio: desconexión moral y cyberbullying, tomando en cuenta el nivel de significancia de ( $p<.05$ ). Finalmente se calcularon los niveles de las variables de estudio, a partir de las puntuaciones de la muestra, clasificándolas en tres categorías: bajo, medio y alto.

### **3.7 Aspectos éticos**

Esta investigación resalta la participación de los participantes, ya que se contempló todo lo señalado en el código de ética que fue establecido en la Universidad César Vallejo, a su vez, la institución recomendó ceñirse a una serie de normas durante el proceso de investigación, en la cual, se encuentra el respeto hacia toda propiedad intelectual, ello se lleva a cabo mediante el uso de citas y las referencias perteneciente a los autores al momento de agregar información pertinente; del mismo modo, es necesario contar con autorización legible por parte de los autores que han elaborado los instrumentos que forman parte del estudio.

Además, se tomó en consideración lo establecido por la American Psychological Association (2020) quienes indican que todo investigador debe asumir el compromiso y responsabilidad al momento de realizar un estudio, evitando la posibilidad de ejercer falsedad de documentos, resultados o incluso el plagio, de modo que se respetó la propiedad intelectual de los instrumentos psicológicos y autores a los que se recurre en búsqueda de información. Del mismo modo, se cumplió con lo propuesto por el Colegio de Psicólogos del Perú (2018) sobre la ética profesional, la cual pretende no generar ningún daño o perjudicar a las personas que forman parte del estudio, teniendo en cuenta que estos formaran de manera voluntaria bajo un consentimiento informado, lo cual les asegurará que toda información que brinden será protegida y mantenida en el anonimato.

## IV. RESULTADOS

### Análisis Inferenciales

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad de Shapiro Wilk*

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Desconexión Moral</b>	.960	398	.00
D. por despersonalización	.960	398	.00
D. de la responsabilidad	.936	398	.00
D. por racionalización	.934	398	.00
Ciberbullying	.836	398	.00
Cibervictimización	.865	398	.00
Ciberagresión	.695	398	.00
Ciberobservación	.845	398	.00

*Nota: gl=grados de libertad; sig=probabilidad*

En la tabla 2, se muestra el análisis de prueba de normalidad de Shapiro Wilk para las variables de la investigación y sus dimensiones, tomando en cuenta su potencia estadística independiente del tamaño muestral que se tenga (Mohd y Bee, 2011). Se aprecia que, en todos los casos, los datos muestran ausencia de normalidad en su distribución ( $p < .05$ ). De lo anteriormente expuesto, se desprende que, para el cumplimiento de los objetivos propuestos y el contraste de hipótesis del estudio, se utilizaron estadísticos no paramétricos.

**Tabla 3***Relación entre desconexión moral y ciberbullying*

		Ciberbullying
Desconexión Moral	Rho	.521
	r <sup>2</sup>	.271
	Sig. (bilateral)	.00
	n	398

*Nota: Rho= Rho de Spearman; r<sup>2</sup>= tamaño del efecto; sig= significancia; n= muestra*

En la tabla 3, se muestra la correlación encontrada entre las variables de desconexión moral y ciberbullying. Así pues, se aprecia que la correlación fue estadísticamente significativa, directa y fuerte entre las variables de estudio ( $p < .05$ ,  $r_s = .521$ ). Asimismo, se obtuvo un tamaño del efecto de ( $r^2 = .271$ ), lo que indica un efecto mediano (Domínguez, 2017). Esto señala que, aquellos adolescentes que presenten mayor desconexión moral también presentaran mayores indicadores de ciberbullying, en sus distintas manifestaciones.

**Tabla 4***Relación entre la desconexión moral y las dimensiones del ciberbullying*

		Cibervictimización	Ciberagresión	Ciberobservación
Desconexión Moral	Rho	.380	.536	.547
	r <sup>2</sup>	.144	.287	.299
	Sig. (bilateral)	.00	.00	.00
	n	398	398	398

*Nota: Rho= Rho de Spearman; r<sup>2</sup>= tamaño del efecto; sig= significancia; n= muestra*

En la tabla 4, se muestran las correlaciones encontradas entre la variable desconexión moral con las dimensiones del ciberbullying. En todos los casos, se obtuvieron correlaciones significativas ( $p < .05$ ) y directas, destacando la reportada con la dimensión Ciberobservación, siendo de magnitud fuerte ( $r_s = .547$ ). En complemento, los tamaños del efecto derivaron en valores entre .144 y .299, siendo considerados como efectos medianos (Domínguez, 2017).

**Tabla 5***Relación entre el ciberbullying con las dimensiones de desconexión moral*

		D. Despersonalización	D. Responsabilidad	D. por Racionalización
Ciberbullying	Rho	.465	.485	.504
	r <sup>2</sup>	.216	.235	.254
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000
	n	398	398	398

*Nota: Rho= Rho de Spearman; r<sup>2</sup>= tamaño del efecto; sig= significancia; n= muestra*

La tabla 5, muestra las correlaciones entre la variable ciberbullying y las dimensiones que componen a la desconexión moral. Se observa que, en todos los casos, las correlaciones fueron estadísticamente significativas ( $p < .05$ ) y directas, encontrándose entre .465 y .504, destacando la reportada con la dimensión desvinculación por racionalización, siendo de magnitud fuerte. A su vez, se calcularon los tamaños del efecto, siendo estos medianos, de acuerdo con la clasificación sugerida por Domínguez (2017).

**Tabla 6***Comparación de la variable desconexión moral según sexo*

Variable	Sexo	N	Rango Promedio	U de Mann Whitney	p	r <sub>bis</sub>
Desconexión Moral	Hombre	176	209.41	17792.5	.126	.089
	Mujer	222	191.65			

*Nota: n=muestra; p= significancia; r<sub>bis</sub>= tamaño del efecto.*

En la tabla 6, se observa la prueba de comparación para muestras independientes U de Mann Whitney. En ese sentido, se aprecia que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los rangos promedio entre los grupos de hombres y mujeres respecto a la variable de desconexión moral ( $p > .05$ ), derivando, además, en un tamaño del efecto pequeño ( $r_{bis} = .089$ ) (Domínguez, 2017).

**Tabla 7***Comparación de la variable ciberbullying según sexo*

Variable	Sexo	N	Rango Promedio	U de Mann Whitney	$p$	$r_{bis}$
Ciberbullying _	Hombre	176	211.77	17201.0	.048	.116
	Mujer	222	188.83			

Nota:  $n$ = muestra;  $p$ = significancia;  $r_{bis}$ = tamaño del efecto.

En la tabla 7, se muestran los resultados de la prueba de comparación para dos muestras independientes U de Mann Whitney, la misma que se ejecutó para conocer si los rangos promedio entre hombres y mujeres presentan diferencias significativas. Así pues, se obtuvo un ( $p < .05$ ), lo que refiere que existen diferencias significativas entre los grupos analizados respecto a la variable ciberbullying. Asimismo, se obtuvo un tamaño del efecto de magnitud pequeña ( $r_{bis} = .116$ ) (Domínguez, 2017).

**Tabla 8***Niveles generales de Desconexión Moral*

Niveles de Desconexión Moral			
Categorías	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	101	25.4	25.4
Medio	200	50.3	75.6
Alto	97	24.4	100
Total	398	100	

Nota:  $f$ = frecuencia; %= porcentaje

En la tabla 8, se aprecian los resultados de los niveles obtenidos por los participantes respecto a la variable de desconexión moral. Se puede visualizar que, prevalece el nivel medio con un 50.3% de participantes dentro de esta categoría, seguido del 25.4% con un nivel bajo y el 24.4% presenta indicadores preocupantes respecto a manifestaciones de desconexión moral.

**Tabla 9***Niveles generales de Ciberbullying*

<b>Niveles de Ciberbullying</b>			
Categorías	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	110	27.6	27.6
Medio	193	48.5	76.1
Alto	95	23.9	100
Total	398	100	

*Nota: f= frecuencia; %= porcentaje*

La tabla 9, presenta los resultados de los niveles generales obtenidos por la muestra de estudio respecto a la variable ciberbullying. De esta manera, se observa una prevalencia del nivel medio con un 48.5%, seguida de un nivel bajo representado por el 27.6% de los evaluados y el 23.9% refiere presentar indicadores y manifestaciones problemáticas de ciberbullying.

## V. DISCUSIÓN

Esta investigación se desarrolló con el fin de delimitar como se relaciona la presencia de indicadores de desconexión moral con la prevalencia del ciberbullying en estudiantes de una I.E. privada de Comas; tomando para el estudio un grupo de 393 individuos, de los cuales se extrajo la información pertinente mediante la aplicación de las encuestas pertinentes, buscando evidenciar la veracidad o falsedad de las hipótesis expuestas. Con la data obtenida de las pruebas se realizaron pruebas de normalidad para las variables y sus dimensiones para determinar su semejanza a una distribución normal, de las cuales, se evidenció que ninguna de estas mantiene una distribución normal, por lo que se valoró las correlaciones de interés, empleando estadísticos no paramétricos.

En base a dicho criterio, referente al objetivo principal de la pesquisa, se buscó valorar la relación entre la desconexión moral y el ciberbullying en estudiantes de una I.E. privada de Comas, encontrando que ambas variables mantienen una correlación directa y fuerte ( $Rho=.521$ ;  $p<.01$ ) y con un tamaño de efecto mediano ( $r^2=.271$ ); entendiendo que aquellos estudiantes que mantengan ideas propias de una desconexión de la moral, presentarán mayores indicadores de ciberbullying. Esto fue similar a lo encontrado por Romera et al. (2021), quienes delimitaron la existencia de una relación positiva entre la desconexión moral y el acoso online ( $r=.51$ ;  $p<.01$ ); de la misma forma, Larrañaga et al. (2018) halló una correlación positiva y directa entre estas dos variables ( $r=.428$ ;  $p<.01$ ).

Tal como lo refiere Bandura (1999), el riesgo de verse afectado por estímulos adversos para el individuo, derivan en una desconexión moral por parte de este, facilitando que desarrolle actitudes en pro de la violencia, ya sea cometida por el mismo individuo o por los que le rodean; derivando esto al contexto escolar, se entiende que aquellos estudiantes que muestren abiertamente su rechazo a conductas específicas de ciberacoso por parte de sus compañeros se arriesgan a ser víctimas de este, por lo que, con el fin de evitar este desenlace, toman actitudes dirigidas a desconectarse moralmente de su realidad, eludiendo así la culpa u otros estímulos desagradables para este (Campaert et al., 2018).

Referente al primer objetivo específico, se buscó valorar la relación entre la desconexión moral y las dimensiones de ciberbullying en escolares de una I.E. privada de Comas; poniendo en evidencia que la variable se relaciona directamente con la dimensión cibervictimización ( $Rho=.380$ ;  $p<.01$ ), ciberagresión ( $Rho=.536$ ;  $p<.01$ ) y ciberobservación ( $Rho=.547$ ;  $p<.01$ ); entendiendo que la desvinculación moral en cualquiera de sus formas repercute en el ciberbullying que evidencien los escolares. Asemejándose a lo evidenciado por Larrañaga et al. (2018), quienes expusieron que la desconexión moral se relaciona con los factores ciberagresión ( $r=.233$ ;  $p<.01$ ), victimización-acoso ( $r=.185$ ;  $p<.01$ ), agresión-acoso ( $r=.276$ ;  $p<.01$ ) y victimización-ciberacoso ( $r=.149$ ;  $p<.01$ ); similar a lo encontrado por Bautista et al. (2021), los cuales aseveraron que la desconexión moral se relaciona de forma directa con el rol pasivo que ejerce el observador de violencia ( $r=.37$ ;  $p<.01$ ).

De esto, Garaigordobil (2017) asevera que el común ver en los victimarios, el uso de formas de desconexión moral, puesto que estas le facilitan el mantener sus conductas disruptivas sin mostrar empatía a los que afecta en estas; dichas conductas pueden expresarse mediante hostigamientos constantes o ataques a la imagen de una persona, manteniendo una línea dirigida a vulnerar la integridad de la víctima (Acedo y Platero, 2016). Es por ello, que aquellos individuos que hallan normalizado el uso de estas herramientas cognitivas, como forma para mantener sus conductas con sus víctimas o el entorno que rodea a este, evidenciarán mayores manifestaciones de conductas violentas en cualquiera de sus formas, siendo en este caso mediante el ciberbullying.

Respecto al segundo objetivo específico, se buscó valorar la relación entre el ciberbullying y los factores de la desconexión moral en escolares de una I.E. privada de Comas; evidenciando que la variable se relaciona directamente con las dimensiones desvinculación por despersonalización ( $Rho=.465$ ;  $p<.01$ ), desvinculación por responsabilidad ( $Rho=.485$ ;  $p<.01$ ) y desvinculación por racionalización ( $Rho=.504$ ;  $p<.01$ ); refiriendo que la prevaecía de ideas de desconexión moral en los escolares repercute en la presencia en el desarrollo de ciberbullying en cualquiera de sus formas, recalando que las ideas asociadas a la desconexión moral se relacionan en mayor intensidad con los victimarios que con

las víctimas de ciberbullying. Asemejándose a lo evidenciado por Larrañaga et al. (2018), quienes en su pesquisa encontraron una correlación directa entre la ciberagresión de los estudiantes y los factores de desconexión moral: diversión ( $r=.130$ ;  $p<.05$ ), bienestar ( $r=.168$ ;  $p<.01$ ), satisfacción ( $r=.214$ ;  $p<.01$ ) e indiferencia ( $r=.162$ ;  $p<.01$ ).

Siguiendo lo establecido por Bandura (2016), los individuos buscarán desconectarse moralmente de su realidad, como forma de escapar de las repercusiones negativas que puede tener, tanto a nivel intrínseco como extrínseco, el verse expuesto a situaciones violentas, pudiendo desempeñar diferentes papeles en dichas situaciones; aseverando Chaves et al. (2018), que los victimarios perciben estímulos al reducir y degradar a sus víctimas, que sobrepasan los esquemas de autorregulación moral en estos, facilitando los procesos de desconexión moral en estos; así mismo, siguiendo el planteamiento de Durkheim (1987), se asevera que los escolares que se mantienen como observadores pasivos, no toman acciones contra conductas de ciberbullying puesto que dentro de su entorno social se han normalizado estas, reduciendo la carga psicológica que normalmente representaría el presenciar este tipo de sucesos.

Prosiguiendo con el tercer objetivo específico, se buscó evaluar la presencia de diferencias significativas en los puntajes obtenidos en la variable de desconexión moral y ciberbullying de manera general por escolares de una I.E. privada de Comas, en función del sexo. Así pues, se reportó que, en relación con el sexo únicamente no se encontraron diferencias significativas ( $p>.05$ ) en la desconexión moral, derivando en un tamaño del efecto pequeño (Domínguez, 2017). En tanto, se observa una concentración de mayores puntajes de estos indicadores en varones. Sin embargo, respecto a la variable general de ciberbullying, si se reportan diferencias significativas según sexo ( $p<.05$ ), siendo los rangos promedios de los hombres por encima en relación con las mujeres, derivando en un tamaño del efecto pequeño (Domínguez, 2017).

Contrastando con lo encontrado por Larrañaga et al. (2018), quienes el valor predictivo que tenían el sexo y el ciclo de los participantes en los indicadores de

ciberbullying y de desconexión moral, evidenciando que estos no tenían influencia ( $p > .05$ ) en las variables o sus factores.

De forma similar, Romo et al. (2019) efectuaron un análisis comparativo de los puntajes de ciberbullying, ciberviolencia sufrida y cometida, encontrando diferencias significativas ( $p < .05$ ) en estos tres, según el sexo de los participantes; tal como fue el caso de Alvites (2019), quien efectuó un análisis comparativo de las frecuencias de ciberbullying según la edad de los adolescentes que evaluó en su pesquisa, encontrando una mayor concentración de escolares con indicadores de ciberbullying con 13 años de edad.

Siguiendo los planteamientos de Bandura y Ribes (1975), se puede explicar la presencia de diferencias entre la desconexión moral y el ciberbullying evidenciado en los evaluados según la edad de estos, dado que durante los primeros años de secundaria los estudiantes tienen sus primeros encuentros con conductas de acoso escolar mediante medios virtuales, fomentando el inicio de mecanismos de desconexión moral, los cuales seguirán una serie de cambios tanto en agresores, víctimas y observadores, los actuales delimitarán de forma inconsciente las normas en las que se desarrollará un estatus quo (Bandura, 1990). Entendiéndose, que a medida que pasa el tiempo los estudiantes se habrán acostumbrados a formar parte de un sistema que evidencia ciberbullying, por lo que no percibirán ciertos indicadores como negativos, a diferencia de los estudiantes más jóvenes que no frecuentan ver este tipo de conductas.

Por último, como cuarto objetivo específico, se buscó describir la presencia de las variables de manera general en los escolares de una I.E. privada de Comas, encontrando una concentración de individuos con puntajes promedio en la desconexión moral (50.3%). Asimismo, se observa que una cantidad considerable de los evaluados refiere niveles altos de desconexión moral, lo que supone indicadores y conductas problemáticas en este grupo de estudio (24.4%). Por su parte, respecto al ciberbullying, también prevalece el nivel medio de manifestaciones de este fenómeno en la muestra de investigación con un 48.5%. Cabe destacar que, el 23.9% de evaluados refiere altos niveles de ciberbullying,

representados en sus distintas posiciones dentro de la dinámica de violencia: observador, perpetrador o víctima

Esto contrasta con lo encontrado por Romo et al. (2019), quienes encontraron una prevalencia de los evaluados a nunca haber manifestado indicadores de haber sufrido ciberviolencia siendo más del 75% en cualquiera de estos; así mismo, más del 84% de los estudiantes evaluados manifestó nunca haber mostrado indicadores de ser victimario en el ciberbullying; asemejándose esto a lo expuesto por Alvites (2019), quien observó en su pesquisa que el porcentaje de escolares con niveles altos de ciberbullying era nulo. Poniendo en evidencia que en la mayoría de pesquisas previas es común encontrar indicadores bajos de ciberbullying, por lo que, al encontrar una concentración tan elevada en los indicadores de ciberbullying, se ve la necesidad de una intervención por parte de la I.E.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

Se identificó una correlación significativa, directa y fuerte entre la desconexión moral y el ciberbullying ( $p < .05$ ,  $r_s = .521$ ), derivando en un tamaño del efecto mediano.

### **SEGUNDA**

Respecto a las correlaciones entre la desconexión moral y las dimensiones del ciberbullying, se encontraron relaciones significativas y directas en todos los casos, destacando la reportada con la dimensión de ciberobservación ( $p < .05$ ,  $r_s = .547$ ), con un tamaño del efecto mediano.

### **TERCERA**

Se encontraron correlaciones significativas y directas entre el ciberbullying y las dimensiones de la desconexión moral, destacando la relación reportada con la desvinculación por racionalización ( $p < .05$ ,  $r_s = .504$ ), derivando en un tamaño del efecto mediano.

### **CUARTA**

Se comparó la variable desconexión moral según sexo, encontrándose que no existen diferencias significativas en los rangos promedio entre hombres y mujeres ( $p > .05$ ), además, el tamaño del efecto fue pequeño.

### **QUINTA**

Se comparó la variable ciberbullying tomando en cuenta el sexo, encontrándose que existen diferencias significativas en los grupos analizados ( $p < .05$ ), siendo el rango promedio de los hombres superior. En tanto, el tamaño del efecto fue pequeño.

### **SEXTA**

Respecto a los niveles de desconexión moral, prevalece el nivel medio con 50.3%. En tanto, el 24.4% reportó niveles altos.

### **SÉPTIMA**

Finalmente, en cuanto al ciberbullying, prevalece el nivel medio con un 48.5% y solo el 23.9% de los evaluados presentó niveles altos.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA**

En investigaciones posteriores se sugiere aumentar de manera significativa el tamaño muestral, además de diversificarla. Estas pautas van a permitir llegar a generalizaciones más concretas, respecto a la interacción de las variables abordadas.

### **SEGUNDA**

Al conocerse la relación entre las variables de estudio, resulta propicio ejecutar diseños experimentales para conocer los efectos de la aplicación de programas de mejora, con el objeto de implementar tratamientos individuales o grupales.

### **TERCERA**

Se sugiere acumular la mayor evidencia posible respecto a la interacción de las variables, por ello, la ejecución de estudios cualitativos a partir de entrevistas estructuradas y grupos focales.

### **CUARTA**

La revisión detenida de la literatura especializada respecto al fenómeno estudiado puede permitir el desarrollo de investigaciones multivariadas, a partir de procedimientos estadísticos más complejos como el modelamiento de ecuaciones estructurales, con el afán de conocer a mayor profundidad las múltiples relaciones de las variables.

## REFERENCIAS

- Acedo, A y Platero, A. (2016). La privacidad de los niños y adolescentes en las redes sociales: Referencia especial al régimen normativo europeo y español, con algunas consideraciones sobre el chileno. *Rev. chilena derecho tecnológico*, 5(2), 63-94.
- [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0719-25842016000200063&script=sci\\_abstract](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0719-25842016000200063&script=sci_abstract)
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (6taed.). Venezuela: Editorial Episteme.
- American Psychological Association. (2020). Normas APA séptima edición. [https://www.caribbean.edu/Base de datos/Nuevas Normas del Manual APA7.pdf](https://www.caribbean.edu/Base_de_datos/Nuevas_Normas_del_Manual_APA7.pdf)
- Alvites, C. (2019). Adolescencia, ciberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 19.
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7032614>
- Álvarez, D., Barreiro, A., y Nuñez, J. (2017). Ciberagresión entre adolescentes: Prevalencia y diferencias de género. *Revista Científica de Comunicación y Educación*, 50.
- <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=50&articulo=50-2017-08>
- Arias, L. s y Peñaloza, A. M. (2013). *Muestreo: Enfoque ilustrado para investigar*. Grupo de Investigación en Evaluación y Mercadeo.
- <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/43734>
- Arkin, H., & Colton, R. (1967). *Tables for Statisticians*. Barnes & Noble.
- Bandura, A. (2016). *Moral disengagement: How People Do Harm and Live with Themselves*. Worth Publishers
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3raed.). Pearson Educación

- Bandura, A. (2002). Selective moral disengagement in the exercise of moral agency. *Journal of Moral Education*, 31(2), 101-119.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0305724022014322>
- Bandura, A. (1999). Moral disengagement in the perpetration of inhumanities. *Personality and Social Psychology Review*, 3 (3), 193-209.  
[https://journals.sagepub.com/doi/10.1207/s15327957pspr0303\\_3](https://journals.sagepub.com/doi/10.1207/s15327957pspr0303_3)
- Bandura, A. (1990). Selective Activation and Disengagement of Moral Control. *Journal of Social Issues*, 46(1), 27-46.  
<https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1990.tb00270.x>
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. Trillas.
- Barrantes, A. (2020). *Grave riesgo para la niñez: confinados entre burlas u ofensas por internet*. La Nación.  
<https://www.nacion.com/blogs/cambio-educativo/grave-riesgo-para-la-ninez-confinados-entre/GRNGJ4YDZJBSNDCVKG5G7A4DBY/story/>
- Bautista, G., Fregoso, D., Vera, J. y Pérez, M. (2021). Desconexión moral, prácticas parentales y percepción del observador de violencia. *Acta de investigación psicológica*.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-48322021000200053&lng=es&nrm=iso](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322021000200053&lng=es&nrm=iso)
- Bentler, P. (1989). *EQS structural equations program manual*. BMDP Statistical Software
- Berlanga-Silvente, V., & Rubio-Hurtado, M. (2012). Classificació de proves no paramètriques. Com aplicar-les en SPSS. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 5(2), 101–113.  
<https://doi.org/10.1344/reire2012.5.2528>
- Bologna, E. (2013). *Estadística para psicología y educación*. Brujas.
- Buxarrais, M., y Martínez, M. (2009). Educación en valores y educación emocional:

propuestas para la acción pedagógica. Teoría de la Educación. *Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10(2),263-275.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201017352016>

Campaert, K., Nocentini, A., Menesini, E. (2018). The role of poor parenting and parental approval for Children's moral disengagement. *Journal of Child and Family Studies*. 27(8), 2656-2667.

<https://www.deepdyve.com/lp/springer-journals/the-role-of-poor-parenting-and-parental-approval-for-children-s-moral-STkWASnd0o>

Cárdenas, J., y Arancibia, H. (2016). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G\*Power: complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud & Sociedad*, 5(2), 210-244.

<https://doi.org/10.22199/S07187475.2014.0002.00006>

Chaves, A., Morales, M., y Villalobos, M. (2020). Cyberbullying desde la perspectiva del estudiantado: "Lo que vivimos, vemos y hacemos". *Revista Electrónica Educare*, 24(1),41-69.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194162217003>

Caycho, T. y Ventura, J. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 15 (1), 625-627.

<https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>

Cedillo, L. (2020). Acoso escolar cibernético en el contexto de la pandemia por COVID-19. *Revista Cubana de Medicina*, 59(4).

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75232020000400001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75232020000400001)

Cerezo, F. (2017). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Pirámide.

Chaves, A., Morales, M. y Villalobos, M. (2018). Cyberbullying desde la perspectiva del estudiantado: "Lo que vivimos, vemos y hacemos". *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 41-69.

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/10344>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). Código de ética del psicólogo peruano.

[http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Delgado, P. (2020). *Los casos de ciberbullying aumentan durante la pandemia*. Observatorio de Innovación Educativa.

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/cyberbullying-en-aumento-durante-la-pandemia/>

Domínguez, L. S. (2017). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educación Médica.*, 19(4) 251-254

<http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>

Doyle, F., & Bussey, K. (2017). Moral disengagement and children's propensity to tell coached lies, *Journal of Moral Education*, 47(1).

Durkheim, E. (1987). *La división social del trabajo*. Akal.

Falla, D., Ortega, R. y Romera, E. (2021). Mechanisms of Moral Disengagement in the Transition from Cybergossip to Cyberaggression: A Longitudinal Study. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18, 2-12.

<https://doi.org/10.3390/ijerph18031000>

Fernández, J., Castro, J., Cagüenas, D., Quintero, D. y Silva, R. (2020). *Ensayos sobre la Pandemia*. Universidad ICESI.

[https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/86919/6/lon\\_dono\\_ensayos\\_pandemia\\_2020.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/86919/6/lon_dono_ensayos_pandemia_2020.pdf)

Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021*.

<https://www.unicef.org/lac/media/34476/file/Violencia-contra-los-ninos-reporte-completo.pdf>

Garaigordobil M. (2017) Conducta antisocial: conexión con bullying/cyberbullying y estrategias de resolución de conflictos. *Revista Psychosocial intervention*, 26(1), 47-54.

<https://journals.copmadrid.org/pi/art/j.psi.2015.12.002>

Garaigordobil, M. (2015). Cyberbullying in adolescents and youth in the Basque Country: prevalence of cybervictims, cyberaggressors, and cyberobservers. *Journal of Youth Studies*, 18(5), 569-582.

<https://core.ac.uk/download/pdf/84750043.pdf>

García, F., Valdés, A., Carlos, E., y Alcántar, C. (2019). Propiedades psicométricas de una escala para medir desconexión moral en niños mexicanos. *Acta Colombiana De Psicología*, 22(1), 107–128.

<https://doi.org/10.14718/ACP.2019.22.1.6>

Gómez, A. y Narváez, M. (2019). Mecanismos de desconexión moral y su relación con la empatía y la prosocialidad en adolescentes que han tenido experiencias delictivas. *Revista de Psicología (PUCP)*, 37(2), 603-641.

<https://dx.doi.org/10.18800/psico.201902.010>

Hamm, M., Newton, A.; Chisholm, A., Shulhan, J., Milne, A., Sundar, P., Ennis, H., Scott, S. y Hartling, L. (2015). “Prevalence and effect of cyberbullying on children and young people: A scoping review of social media studies”, *JAMA Pediatrics*, vol. 169, núm. 8, pp. 770-777.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26098362/>

Herrera, M., Romera, E. M., y Ortega, R. (2018). Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica. Un estudio bibliométrico. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 125-155.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14054854006>

Hoekstra, R., Vugteveen, J., Warrens, M., & Kruijten, P. (2018): An empirical analysis of alleged misunderstandings of coefficient alpha. *International Journal of Social Research Methodology*, 3(51).

<https://doi.org/10.1080/13645579.2018.1547523>

- Huamani, S., Orosco, J., y Bautista, L. (2022). Trauma infantil y desconexión moral en estudiantes de educación superior mediante las ecuaciones estructurales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 4347-4362.
- [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2940](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2940).
- Hu, L. & Bentler, P. (1998). Fit indices in covariance structure modeling: Sensitivity to underparameterized model misspecification. *Psychological Methods*, 3 (4), 424.
- <https://doi.org/10.1037/1082-989X.3.4.424>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2021). En el año 2019 se registraron 148 feminicidios a nivel nacional.
- <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-ano-2019-se-registraron-148-femicidios-a-nivel-nacional-12856/>
- Instituto Nacional de Información y Estadística (INEI) (2020). Estadística de las tecnologías de información y comunicación en los hogares.
- [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin\\_tics.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_tics.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2019). Violencia contra mujeres, niñas y niños.
- [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitaless/Est/Lib1795/pdf/cap011.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1795/pdf/cap011.pdf)
- John, A., Glendenning, A., Marchant, A., Montgomery, P., Stewart, A., Wood, S., (2018). Self-harm, suicidal behaviours, and cyberbullying in children and young people: systematic review. *J Med Internet Res*, 20(4).
- <https://www.jmir.org/2018/4/e129/>
- Jordan, F. (2021). Valor de corte de los índices de ajuste en el análisis factorial confirmatorio. *Pscocial*, 7 (1), 1-5.
- <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/download/6764/5794#:~:text=Para%20el%20GFI%20se%20recomienda,el%20TL%20es%20superior%20a%20>

Karlsen, J. y Solbakk, A. (2011). Waste of time: the problem of common morality in principles of biomedical ethics. *J Med Ethics*, 11(8).

<http://jme.bmj.com/content/37/10/588>

Keith, T. (2015). *Multiple Regression and Beyond: An Introduction to Multiple Regression and Structural Equation Modeling*. Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9781315749099>

Larrañaga, E., Navarro, R. y Yubero, S. (2018). Factores socio-cognitivos y emocionales en la agresión del ciberacoso. *Revista Científica de Educomunicación*, 19.

<https://doi.org/10.3916/C56-2018-02>

Lemos, M. y Espinosa, P. (2017). Agresión en adolescentes y su relación con cogniciones, emociones y videojuegos violentos. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 02.

<https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.02.550>

Lewin, K. (1948). *Resolving social conflicts; selected papers on group dynamics*. Harper and Row

López, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa.

<http://tecnicasavanzadas sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/156/2020/08/A04.02-Roldan-y-Fachelli.-Cap-3.6-Analisis-de-Tablas-de-Contingencia-1.pdf>

López, P.. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S181502762004000100012&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181502762004000100012&lng=es&tlng=es)

Marco, C., y Chóliz, M. (2017). Eficacia de las técnicas de control de la impulsividad en la prevención de la adicción a videojuegos. *Terapia Psicológica*, 35(1), 057-069.

<http://teps.cl/index.php/teps/article/view/153>

- Martínez, M., Robles C., Utria, L. & Amar, J. (2014). Legitimación de la violencia en la infancia: un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner. *Psicología desde el Caribe*, 31 (1),133-160.
- <https://www.redalyc.org/pdf/213/21330429007.pdf>
- Martínez, M., Tuya, L y Pérez, A. (2009). El coeficiente de los rangos de Spearman caracterización. *Revista de Ciencias Médicas de la Habana*, 8 (2), 19.
- <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v8n2/rhcm17209.pdf>
- Martínez, N., Peña, J., Salazar, H., García, A., y Sierra, J. (2009). A systematic review of romantic jealousy in relationships. *Terapia Psicológica*. 35(2), 195-204.
- <https://www.redalyc.org/pdf/785/78552281008.pdf>
- Mascia, M., Agua, M., Zanetti, M. Pedditzi, M. Rollo, D., Lasio, M. y Penna, M. (2021). Disengagement, empathy and Cybervictim's Representation as predictive factor of Cyberbullying among Italian Adolescents. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18, 2-12.
- <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33572529/>
- Ministerio de educación (MINEDU) (2021). Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia.
- <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-sisevereporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>
- Ministerio de Salud (MINSA) (2020). El Cuidado Integral a Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar Afectados por Violencia Sexual.
- <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5188.pdf>
- Miranda, R. y García, M. (2021). Modelo sociocultural del dominio moral en adolescentes mexicanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(2), 69-79.
- <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/3380>

Mohd, N., & Bee. Y. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, KolmogorovSmirnov, Lilliefors and Anderson - Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2 (1).

[https://www.researchgate.net/publication/267205556\\_Power\\_Comparisons\\_of\\_Shapiro-Wilk\\_Kolmogorov-Smirnov\\_Lilliefors\\_and\\_Anderson-Darling\\_Tests](https://www.researchgate.net/publication/267205556_Power_Comparisons_of_Shapiro-Wilk_Kolmogorov-Smirnov_Lilliefors_and_Anderson-Darling_Tests)

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Delgado, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa- cualitativa y redacción de la tesis. *Ediciones de la U*, 5.

[https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia\\_%C3%91aupas\\_5aEd.pdf](https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf)

Nocentini, A., Schultze, A., Calmaestra, J., & Ortega, R. (2010). Cyberbullying: Labels, Behaviours and Definition in three European Countries. *Australian Journal of Guidance & Counselling*, 20, 129-142.

<https://doi.org/10.1375/ajgc.20.2.129>.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cualitativa –cualitativa y redacción de tesis (4taed.)*. Ediciones de la U.

Organización de Naciones Unidas (ONU) (2019). *Internet, un sitio sin bondad para los jóvenes*.

<https://news.un.org/es/story/2019/02/1450561>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Paulino, L., Avilés, J. y Luis da Fonseca, P. (2017). Bullying, un problema moral: representaciones de sí mismo y desconexiones morales. *Revista de Educación*, 373.

<https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2016/373/373-1.html>

- Rest, J., Narvaez, D., Thoma, S. & Bebeau, M. (2000). A Neo-Kohlbergian Approach to Morality Research. *Journal of Moral Education*, 29 (4).  
<https://www3.nd.edu/~dnarvaez/documents/Restetal2000.pdf>
- Rodríguez, F., Herrero, J., Rodríguez, L., Bringas, C., Paíno, S., y Pérez, B. (2017). Validation of Dating Violence Questionnaire-R (DVQR). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 17, 77-84.  
<https://www.redalyc.org/pdf/337/33749097009.pdf>
- Rodríguez, L., Lopez, J., Rodríguez, F., Bringas, C., Antuña, M., y Estrada, C. (2010). Validación del Cuestionario de Violencia entre novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultado en España, México y Argentina. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 6, 45-52.  
<https://personal.us.es/jalocebo/wp-content/uploads/2016/07/Rodriguez-y-cols-2010-Validaci%C3%B3n-del-CUVINO-en-Espa%C3%B1a-y-Latinoam%C3%A9rica.pdf>
- Romera, E., Ortega, R., Runions, K. y Falla, D. (2021). Moral disengagement strategies in online and offline bullying. *Psychosocial Intervention*, 30(2), 85-93.  
<https://dx.doi.org/10.5093/pi2020a21>
- Romo, R., Vázquez, V., Rojas, J. y Alvidrez, S. (2019). Cyberbullying and Cyber Dating Abuse in Students of a Private Mexican University. *Propósitos y Representaciones*, 8(30).  
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/303/967>
- Rubio, F., Carrasco, M., Amor, P. y López, M. (2015) Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: Una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*, 25, 47-56.  
<https://journals.copmadrid.org/apj/art/j.apj.2015.01.001>
- Ruíz, C. (2013). *Instrumentos y técnicas de Investigación Educativa. Un Enfoque Cuantitativo y Cualitativo para la Recolección y Análisis de Datos* (3.<sup>a</sup> ed.). Danaga Training and Consulting.

- Ruiz, M., Pardo, A. y San Martín, R. (2010). *Modelos de Ecuaciones Estructurales*. *Papeles del Psicólogo*, 31 (1), 34-45.  
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441004.pdf>
- Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del trabajo*, 6(3), 114.  
<https://enfermeriadeltrabajo.com/wp-content/uploads/2020/11/Revista-ET-Vol.-6-Nu%CC%81m.-3.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista*.  
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Schober, P; Boer, C., & Schwarte, L. (2018). Correlation Coefficients: Appropriate Use and Interpretation. *Anesthesia & Analgesia*, 126(5), 1763-1768.  
[https://journals.lww.com/anesthesia-analgesia/Fulltext/2018/05000/Correlation\\_Coefficients\\_Appropriate\\_Use\\_and.50.aspx](https://journals.lww.com/anesthesia-analgesia/Fulltext/2018/05000/Correlation_Coefficients_Appropriate_Use_and.50.aspx)
- Velásquez, B., Remolina de Cleves, N., y Calle, M. (2009). El cerebro que aprende. *Tabula Rasa*, (11), 329-347  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39617332014>
- Villegas M., Flórez, J., & Espinel, N. (2018). Moral Disengagement Mechanisms and Armed Violence. A Comparative Study of Paramilitaries and Guerrillas in Colombia. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(1), 55-69.  
<https://doi.org/10.15446/rcp.v27n1.62191>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS		MÉTODO
	General	General	Variable 1: Desconexión moral		
	Existe correlación directa y significativa entre desconexión moral y ciberbullying en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa privada del distrito de Comas-Lima 2022	Determinar la relación entre desconexión moral y ciberbullying en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa privada del distrito de Comas-Lima 2022	Dimensiones Justificación Moral Lenguaje eufemista Comparación ventajosa Difusión de la responsabilidad	Ítems	Diseño: No experimental y transversal  Nivel:
	Comas-Lima 2022		Desplazamiento de la responsabilidad Distorsión de consecuencias Deshumanización Atribución de culpa	1 al 32	Descriptivo-correlacional.
	Específicos	Específicos	Variable 2: Cyberbullying		
¿Cuál es la relación entre desconexión moral y ciberbullying en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa privada del distrito de Comas-Lima 2022?	a) Existe correlación directa y significativa entre la variable desconexión moral y ciberbullying,  b) Existe correlación directa y significativa entre la variable ciberbullying y las dimensiones de desconexión moral,  c) Existe diferencias significativas entre las variables de que forman parte del estudio según sexo y edad.	a) Identificar la relación entre la variable desconexión moral y las dimensiones de ciberbullying; b) Identificar la relación entre la variable de ciberbullying y las dimensiones desconexión moral, c) Identificar las diferencias entre desconexión moral y ciberbullying, según sexo y edad; d) Describir los niveles de las dos variables de estudio en estudiantes del nivel secundaria.	Dimensiones	Ítems	POBLACIÓN- MUESTRA  N= 713 n= 398  Instrumentos Moral Disengagement Scale (MDS) Test Cyberbullying
			Cibervictimización	1 al 15	
			Ciber agresión	1 al 15	
			Ciber observación	1 al 15	

## Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Desconexión moral	La inactivación de auto reguladores capaces de medir el razonamiento moral y la acción, ello en referencia a los mecanismos cognitivos los cuales permiten ignorar la culpa hacia cualquier conducta que resulte perjudicial (Nocentini y Menesini, 2018).	La variable será medida por los puntajes obtenidos en la escala de Mecanismos de desconexión moral, la cual contiene treinta y dos preguntas con formato de respuesta de tipo Likert de cinco alternativas: totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4), me es indiferente (3), en desacuerdo (2) y totalmente en desacuerdo (1).	Desvinculación por Despersonalización	Deshumanización	7, 15, 23 y 31	Ordinal  De Intervalo:  en desacuerdo = 1 Más en desacuerdo que de acuerdo = 2 Ni de acuerdo ni desacuerdo = 3 Más de acuerdo que en desacuerdo = 4 Totalmente de acuerdo = 5
				Atribución de la culpa	8, 16, 24 y 32	
			Desvinculación de la responsabilidad	Comparación ventajosa	3, 11, 19 y 27	
				Desplazamiento de la responsabilidad	5, 13, 21 y 29	
			Desvinculación por racionalización	Difusión de la responsabilidad	4, 12, 20 y 28	
				Justificación moral	1, 9, 17 y 25.	
	Etiquetado eufemístico	2, 10, 18 y 26				
	Distorsión de las consecuencias	6, 14, 22 y 30				

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA
Ciberbullying	Es la forma de violencia expresada mediante la tecnología, la cual tiene como fin afectar y dañar la salud mental de la víctima. Así mismo, esta es considerada como un complejo psicosocial que tiene como principal víctima a la población adolescente (Barrantes, 2020)	La medición de la variable por medio de los puntajes obtenidos en la escala de Ciberbullying de Garaigordobil (2013).	cibervictimización	1 al 15	Ordinal con alternativa:  1 = nunca 2= A veces 3 = Siempre.
			ciberagresión	1 al 15	
			ciberobservación	1 al 15	

### Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

#### Escala de Mecanismos de Desconexión Moral (MMDS-AE)

Autor: Bandura (1996)

Adaptación Autores: García Vásquez, F.I., Valdés Cuervo, A., Carlos Martínez, E.A. & Alcántar Nieblas, C. (2018)

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentará 32 ítems, por favor, responde cuan de acuerdo o en desacuerdo estas con cada una de las preguntas que se hacen a continuación usando la siguiente escala de respuestas:

1	Totalmente en desacuerdo
2	Poco desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo
4	Poco de acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Está bien pelear para proteger a mis amigos.					
2	Está bien golpear a alguien que ofende a mi familia.					
3	Está bien pelear cuando el honor del grupo está bajo amenaza.					
4	Está bien mentir para evitarle problemas a tus amigos.					
5	Golpear a un compañero es solamente una forma de jugar.					
6	Está bien golpear a un compañero odioso para que aprenda a respetar.					
7	Agarrar la bicicleta de alguien sin su permiso solo es agarrarla prestada.					
8	No es algo malo drogarse de vez en cuando.					
9	Dañar una propiedad ajena no es tan malo si se compara con golpear a los compañeros.					
10	Robar poco dinero no es tan malo comparado con aquellos que roban mucho.					
11	Está bien insultar a un compañero de clase porque golpearlo es peor.					
12	Comparado con lo que otros roban, tomar algo de una tienda sin pagar no es tan malo.					
13	Los jóvenes pandilleros no deben ser culpados por los problemas que su pandilla realiza.					

14	Un niño que motiva a romper las reglas no debe ser culpado si otros le hacen caso.					
15	Si un grupo de niños hacen algo dañino, sería injusto culpar a cualquiera de ellos.					
16	Es injusto culpar a un niño que participo poco en el daño causado por su grupo.					
17	Si un niño vive en condiciones desfavorables no se le puede juzgar por comportarse agresivamente.					
18	Si los niños son indisciplinados no deberían ser culpados por su mal comportamiento.					
19	Los niños no pueden ser culpados por usar palabras ofensivas cuando todos sus amigos lo hacen.					
20	Los niños no son culpables por su mal comportamiento si son presionados para actuar así.					
21	Está bien decir pequeñas mentiras porque no hacen ningún daño.					
22	A los niños no les molesta ser objeto de burlas porque esto demuestra que los demás se interesan en ellos.					
23	Burlarse de alguien en realidad no le hace daño.					
24	Los insultos entre niños no hacen daño a nadie.					
25	Algunas personas merecen ser tratados como objetos.					
26	Está bien tratar mal a alguien que se comporta como cretino.					
27	Alguien que es odioso no merece ser tratado como un ser humano.					
28	Algunas personas deben ser maltratados porque no tienen sentimientos.					
29	Si un estudiante pelea y se porta mal en la escuela la culpa es del maestro.					
30	Si la gente no se preocupa en donde deja sus pertenencias es su culpa que se las roben.					
31	Los niños que son maltratados usualmente hacen cosas para merecerlo.					
32	Los niños no son culpables por su mal comportamiento si sus padres los presionan mucho.					

## Test de Cyberbullying (TCB)

Garaigordobil, (2013)

Laca-Arocena, F. A. V., Pérez-Verduzco, G., Luna-Bernal, A. C. A., Carrillo-Ramírez, E., & Garaigordobil, M. (2020).

### INSTRUCCIONES:

Generalmente todos hemos tenido que afrontar ahora o en el pasado sucesos negativos o displacenteros. Cada persona responde de una forma característica y propia antes estas situaciones. Por medio de las siguientes preguntas tratamos de conocer en qué piensas cuando experimentas sucesos negativos o desagradables.

1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

N°	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
1	¿Te han enviado mensajes ofensivos e insultantes mediante el teléfono móvil o Internet?	1	2	3
2	¿Te han hecho llamadas ofensivas e insultantes mediante el teléfono móvil o Internet?	1	2	3
3	¿Te han agredido para grabarte y colgarlo en Internet?	1	2	3
4	¿Han difundido fotos o vídeos tuyos privados o comprometidos a través del teléfono móvil o Internet?	1	2	3
5	¿Te han hecho fotos "robadas" en sitios como los vestuarios, la playa, el cuarto de baño... y las han difundido por el teléfono móvil o por Internet?	1	2	3
6	¿Has recibido llamadas anónimas con el fin de asustarte y provocarte miedo?	1	2	3
7	¿Te han chantajeado o amenazado por medio de llamadas o mensajes?	1	2	3
8	¿Te han acosado sexualmente a través del teléfono móvil o de Internet?	1	2	3
9	¿Ha firmado alguien en tu blog, haciéndose pasar por ti, haciendo comentarios difamatorios, mentiras o contando tus secretos?	1	2	3
10	¿Te han robado la contraseña para impedir que puedas acceder a tu blog o a tu correo electrónico?	1	2	3

11	¿Han modificado tus fotos o vídeos para difundirlas mediante redes sociales o páginas web (por ejemplo, YouTube) y humillarte o reírse de ti?	1	2	3
12	¿Te han acosado para intentar aislarte de tus contactos en las redes sociales?	1	2	3
13	¿Te han chantajeado, obligándote a realizar cosas que no querías a cambio de no divulgar tus cosas íntimas en la Red?	1	2	3
14	¿Te han amenazado de muerte a tío a tu familia utilizando el teléfono móvil, las redes sociales u otro tipo de tecnología?	1	2	3
15	¿Te han difamado en Internet diciendo cosas de ti que son mentira para desprestigiarte? ¿Han difundido rumores sobre ti para hacerte daño?	1	2	3
16	¿Has enviado mensajes ofensivos e insultantes mediante el teléfono móvil o Internet?	1	2	3
17	¿Has hecho llamadas ofensivas e insultantes mediante el teléfono móvil o Internet?	1	2	3
18	¿Has agredido o has provocado a alguien para darle una paliza y grabarlo y colgarlo en Internet?	1	2	3
19	¿Has difundido fotos o vídeos privados o comprometidos de alguien a través del móvil o de Internet?	1	2	3
20	¿Has hecho fotos “robadas” en sitios como los vestuarios, la playa, el cuarto de baño... y las has difundido por el teléfono móvil o por Internet?	1	2	3
21	¿Has hecho llamadas anónimas con el fin de asustar y provocar miedo?	1	2	3
22	¿Has chantajeado o amenazado por medio de llamadas o mensajes?	1	2	3
23	¿Has acosado sexualmente a alguien a través del móvil o de Internet?	1	2	3
24	¿Has firmado en el blog de otra persona escribiendo comentarios difamatorios, mentiras o contando sus secretos?	1	2	3
25	¿Has robado la contraseña de alguien para impedir que pueda acceder a su blog o a su correo electrónico?	1	2	3
26	¿Has modificado fotos o vídeos de alguien para difundirlas a través de las redes sociales o páginas web (por ejemplo, YouTube) y humillarle o reírte de él?	1	2	3
27	¿Has acosado a alguien para intentar aislarlo de sus contactos en las redes sociales?	1	2	3
28	¿Has chantajeado u obligado a alguien a hacer cosas que no quería a cambio de no divulgar sus cosas íntimas en Internet?	1	2	3
29	¿Has amenazado de muerte a alguna persona o a su familia por medio del teléfono móvil, las redes sociales u otro tipo de tecnología?	1	2	3
30	¿Has difamado a alguien por Internet diciendo cosas sobre esa persona que son mentira para desprestigiarla? ¿Has difundido rumores sobre otros para hacerles daño?	1	2	3

31	¿Has visto enviar mensajes ofensivos e insultantes mediante el teléfono móvil o Internet?	1	2	3
32	¿Has visto hacer llamadas ofensivas e insultantes mediante el teléfono móvil o Internet?	1	2	3
33	¿Has visto agredir o dar una paliza a alguien para grabarlo y colgarlo en Internet?	1	2	3
34	¿Has visto difundir fotos o vídeos privados o comprometidos de alguien utilizando el teléfono móvil o Internet?	1	2	3
35	¿Has visto hacer fotos “robadas” en sitios como los vestuarios, la playa, el cuarto de baño... y las han difundido por el teléfono móvil o por Internet?	1	2	3
36	¿Has visto hacer llamadas anónimas con el fin de asustar y provocar miedo?	1	2	3
37	¿Has visto cómo han chantajeado o amenazado a alguien por medio de llamadas o mensajes?	1	2	3
38	¿Has visto que algún compañero haya acosado sexualmente a otra persona a través del móvil o Internet?	1	2	3
39	¿Has visto que alguien haya firmado en el blog de otras personas haciéndose pasar por ellas, con comentarios difamatorios, mentiras o contando sus secretos?	1	2	3
40	¿Has visto que le hayan robado la contraseña a alguien para impedir que pueda acceder a su blog o a su correo electrónico?	1	2	3
41	¿Has visto fotos o vídeos de alguien que hayan sido modificadas para difundirlas mediante las redes sociales o páginas web (por ejemplo, YouTube) y humillarle o reírse de él?	1	2	3
42	¿Has visto cómo han acosado a alguien para intentar aislarlo de sus contactos en las redes sociales?	1	2	3
43	¿Has visto cómo han chantajeado u obligado a alguien a hacer cosas que no quería a cambio de no divulgar sus cosas íntimas en Internet?	1	2	3
44	¿Has visto que hayan amenazado de muerte a alguna persona o a su familia utilizando el teléfono móvil, las redes sociales u otro tipo de tecnología?	1	2	3
45	¿Has visto que hayan difamado o difundido rumores por Internet de alguien diciendo cosas que son mentira para desprestigiarle o hacerle daño?	1	2	3

## Formulario virtual para la recolección de datos

Sección 1 de 3

# Desconexión moral y cyberbullying en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa privada del distrito de Comas-Lima 2022



Queremos brindarle nuestro más cordial saludo y agradecimiento por la iniciativa de prestar tu apoyo a nuestra investigación, la cual tiene como objetivo identificar la relación entre Desconexión moral y cyberbullying en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada del distrito de comas . Somos Yadira Millones Correa y Emiliana Gómez Zuta , estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Sede Lima Norte, y nos encontramos realizando este estudio para obtener el grado de Licenciadas en Psicología.

Es preciso decirle que este trabajo está siendo dirigido por el asesor Dr. Castro García, Julio Cesar. Cualquier consulta o duda respecto a la investigación, se puede comunicar por este correo (jccastroga@ucvvirtual.edu.pe)

Link del Formulario:

<https://docs.google.com/forms/d/1ZqYwWFyR7r8t5wfo1FRS1mg9NKQAZW4KKJQ4UNAShm4/edit?usp=drivesdk>

#### **Anexo 4: Ficha sociodemográfica**

Datos sociodemográficos:

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Teniendo en cuenta que el Ciberbullying es el acoso reiterativo e intencionado, que se produce en un período largo de tiempo a partir del uso de las nuevas tecnologías (difamación, suplantación de la identidad, violación de la privacidad, hostigamiento, etc.) Considera usted que: ¿por lo menos una vez ha sido víctima de Ciberbullying?

Sí: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

## Anexo 5: Carta de autorización de la empresa para la muestra final



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

Los Olivos, 20 de Junio de 2022

### CARTA INV. N°0688-2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.  
**BETTY ZUTA MORALES**  
Directora  
**I.E. FERMAT Y EULER**  
Calle 1 Mz. C Lote 10, Asociación los trabajadores de Chacra Cerro - Comas.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. Gómez Zuta Emiliana, con DNI 43991906, con código de matrícula N° 6000015107, Millones Correa Onelia Yadira, con DNI 44252479, con código de matrícula N° 7000801123, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "Desconexión moral y ciberbullying en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa privada del distrito de Comas-Lima 2022" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 6: Carta de solicitud de autorización de uso de instrumentos remitido por la universidad.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA N°0616- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 6 de Junio de 2022

Autor:

- Angel Alberto Valdés Cuervo

Presente. -

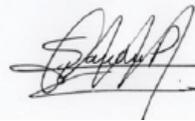
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srtas. Gómez Zuta Emiliana, con DNI 43991906, con código de matrícula N° 6000015107, Millones Correa Onelia Yadira, con DNI 44252479, con código de matrícula N° 7000801123 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: Desconexión moral y ciberbullying en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa privada del distrito de Comas-Lima 2022, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (Escala de Mecanismos de desconexión moral (MMDS – S)) a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



CARTA N°0617- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 6 de Junio de 2022

Autor:

- Germán Pérez Verduzco

Presente. -

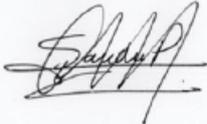
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srtas. Gómez Zuta Emiliana, con DNI 43991906, con código de matrícula N° 6000015107 , Millones Correa Onelia Yadira, con DNI 44252479, con código de matrícula N° 7000801123 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **Desconexión moral y cyberbullying en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa privada del distrito de Comas-Lima 2022**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (uso del instrumento que mide la variable Cyberbullying) a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


## Anexo 7: Autorización de uso del instrumento

The screenshot shows a Gmail interface with the following details:

- Search bar:** "Buscar en el correo electrónico"
- Navigation:** 33 de 1,242
- Subject:** AUTORIZACIÓN PARA USO DEL CUESTIONARIO
- From:** Yadira Millones
- Date:** lun, 16 may, 11:34
- Text:**

Me es muy grato poder comunicarme con usted. Mi nombre es ONELIA YADIRA MILLONES CORREA, estudiante del X ciclo de la escuela de psicología de la Universidad Pr
- Reply:** PEREZ VERDUZCO GERMAN para mí
- Date:** lun, 16 may, 19:34
- Text:**

Estimada Yadira Millones:

Cuenta con mi autorización para utilizar el instrumento, siempre y cuando se otorgue el crédito correspondiente a los autores de su validación y traducción al castellano, a través del estilo de citación que considere pertinente.

Un cordial saludo.
- Signature:** Germán Pérez-Verduzco, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad de Colima, Campus Neto.

The screenshot shows a Gmail interface with the following details:

- Search bar:** "Buscar en el correo electrónico"
- Navigation:** 42 de 1,242
- From:** Yadira Millones
- Date:** mar, 3 may, 21:59
- Text:** Me es muy grato poder comunicarme con usted. Mi nombre es ONELIA YADIRA MILLONES CORREA, estudiante del X ciclo de la escuela de psicología de la Universidad Pr
- Reply:** Angel Alberto Valdés Cuervo <aavaldes.itson@gmail.com> para mí
- Date:** mar, 3 may, 22:08
- Text:**

Estimada Yadira

Por supuesto puedes utilizar el instrumento. Únicamente te pido que cites nuestro estudio.

Saludos
- Signature:** Dr. Angel Alberto Valdés Cuervo, Departamento de Educación, Profesor Investigador Titular, Sistema Nacional de Investigadores SNI-II, Miembro de la Academia Mexicana de Ciencias, ORCID: 0000-0001-6559-4151, Tel. (644) 4100900 | Ext. 2495

## **Anexo 8: Consentimiento Informado**

Desconexión moral y ciberbullying en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa privada del distrito de Comas-Lima 2022

Queremos brindarle nuestro más cordial saludo y agradecimiento por la iniciativa de prestar tu apoyo a nuestra investigación, la cual tiene como objetivo identificar la relación entre Desconexión moral y ciberbullying en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada del distrito de comas.

Somos Yadira Millones Correa y Emiliana Gómez Zuta, estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Sede Lima Norte, y nos encontramos realizando este estudio para obtener el grado de Licenciadas en Psicología.

Es preciso decirle que este trabajo está siendo dirigido por el asesor Dr. Castro García, Julio Cesar. Cualquier consulta o duda respecto a la investigación, se puede comunicar por este correo **[jccastroga@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jccastroga@ucvvirtual.edu.pe)**

Estimado padre/apoderado:

Para la participación de su menor hijo en esta investigación se requiere que usted dé su conformidad. Es importante mencionarle que los datos recogidos serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, no tienen fines diagnósticos y se utilizarán únicamente para propósitos de este estudio científico.

## **Anexo 9: Asentamiento Informado**

Estimado participante:

Quisiera contar con su valiosa participación en esta investigación. El proceso consiste en responder una serie de preguntas, con el fin de lograr el objetivo de la investigación ya mencionado líneas arriba. De aceptar participar, debes marcar en la casilla inferior "SI ACEPTO", con lo que afirmas que haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación.

Confidencialidad:

- Sus respuestas serán anónimas.
- Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

Derechos del participante:

La participación en la presente investigación es voluntaria; además, si usted decide participar del estudio, podrá retirarse o no participar sin ocasionar daño alguno. Asimismo, si decide participar del del estudio, posteriormente se le solicitará responder preguntas que podrá realizarlas en 10 minutos.

## Anexo 10: Resultados del piloto

**Tabla 1**

*Evidencias psicométricas de la Escala de Mecanismos de Desconexión Moral (MMDS-AE)*

Ajuste	Empírico	Teórico	Interpretación
X <sup>2</sup> /df	2.27	< 3	Ajuste
CFI	.975	>.95	Ajuste
TLI	.973	>.95	Ajuste
RMSEA	.079	<.080	Ajuste
SRMR	.089	<.090	Ajuste

La tabla 1, presenta los resultados del Análisis factorial confirmatorio, el mismo que se ejecutó con el objetivo de obtener evidencias de validez de estructura interna. Así pues, la estructura oblicua de tres factores correlacionados obtuvo adecuados índices de bondad de ajuste:  $X^2/gf = 2.27$ , CFI = .975, TLI = .973, SRMR = .089 y RMSEA = .079 (Hu y Bentler, 1988; Ruiz et al., 2010). Asimismo, resulta importante precisar que, respecto al índice de error de aproximación, SRMR, se admiten valores de hasta .090, contemplando el tamaño muestral, cantidad de ítems y complejidad de estructura factorial analizada (Jordan, 2021)

**Tabla 2**

*Confiabilidad por consistencia interna de la Escala Moral Disengagement Scale (MDS)*

206	Estadísticas de fiabilidad			n=
	Alfa de Cronbach	Omega de Mc Donald	N de elementos	
Desconexión Moral	.935	.942	32	
Desvinculación por Despersonalización	.764	.791	8	
Desvinculación de la responsabilidad	.867	.878	12	
Desvinculación por racionalización	.822	.838	12	

La tabla 2, presenta las evidencias de confiabilidad de la escala general y sus dimensiones. Se utilizaron los coeficientes alfa y omega, corroborando la fiabilidad de la escala general, presentando valores superiores a .80 en ambos casos. Por su parte, la fiabilidad para las dimensiones deriva en valores superiores a .70, dando cuenta de las evidencias de confiabilidad (Caycho y Ventura, 2017; Hoekstra et al., 2018).

**Tabla 3**

*Evidencias psicométricas de la Escala de Cyberbullyng*

Ajuste	Empírico	Teórico	Interpretación
X <sup>2</sup> /df	1.19	< 3	Ajuste
CFI	.995	>.95	Ajuste
TLI	.996	>.95	Ajuste
RMSEA	.031	<.080	Ajuste
SRMR	.053	<.090	Ajuste

En la tabla 3, se presentan los resultados del Análisis factorial confirmatorio, el mismo que se ejecutó con el objetivo de obtener evidencias de validez de estructura interna. Así pues, la estructura oblicua de tres factores correlacionados obtuvo adecuados índices de bondad de ajuste: X<sup>2</sup>/gl = 1.19, CFI = .995, TLI = .996, SRMR = .053, RMSEA = .031 (Hu y Bentler, 1988; Ruiz et al., 2010).

**Tabla 4**

*Confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Cyberbullyng*

206	Estadísticas de fiabilidad			n=
	Alfa de Cronbach	Omega de Mc Donald	N de elementos	
Cyberbullyng	.980	.982	45	
Cibervictimización	.950	.952	15	
Ciberagresión	.975	.979	15	
Ciberobservación	.958	.960	15	

La tabla 4, presenta las evidencias de confiabilidad de la escala general y sus dimensiones. Se utilizaron los coeficientes alfa y omega, corroborando la fiabilidad de la escala general, presentando valores superiores a .80 en ambos casos. Por su parte, la fiabilidad para las dimensiones deriva en valores mayores a .80 en todos los casos, dando cuenta de las adecuadas evidencias de confiabilidad de la escala de medida (Caycho y Ventura, 2017; Hoekstra et al., 2018).

**Tabla 5**

*Evidencia de validez de contenido mediante el criterio de jueces expertos para la Escala de Desconexión Moral*

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI

32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------	----

*Nota: no está de acuerdo= 0, si está de acuerdo=1; P= Pertinencia, R= Relevancia, C=Claridad*

**Tabla 6**

*Evidencia de validez de contenido mediante el criterio de jueces expertos para la Escala de Cyberbullying*

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Acier- tos	V de Aiken	Acepta- ble
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI

<b>38</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
<b>39</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
<b>40</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
<b>41</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
<b>42</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
<b>43</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
<b>44</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI
<b>45</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	SI

*Nota: no está de acuerdo= 0, si está de acuerdo=1; P= Pertinencia, R= Relevancia, C=Claridad*

## ANEXO 11: Escaneos del criterio de jueces de los instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE DESCONEXIÓN MORAL ADAPTADO PARA EL PERÚ

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ x ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Estrada Alomía Erika Roxana

DNI:09904133

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología	1997-2004
02	UNMSM	Ps. Clínica y de la Salud	2009 -2010
03	Universidad de Valencia	Máster en Psicología y Gestión Familiar	2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente tiempo completo	Los Olivos	2014-2021	Dictado de diversas experiencias curriculares de formación general y área clínica.
02	SENATI	Coordinadora Zonal Lima Callao	Independencia	2013 -2014	Coordinaciones y evaluaciones de estudiantes becarios beca 18.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Erika R. Estrada Alomía  
Psicóloga  
D. P. N. 13334

20 de junio 2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE REGULACIÓN EMOCIONAL COGNITIVA (CERQ-18)

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ x ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. /Mg: Estrada Alomía Erika Roxana

DNI:09904133

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología	1997-2004
02	UNMSM	Ps. Clínica y de la Salud	2009 -2010
03	Universidad de Valencia	Máster en Psicología y Gestión Familiar	2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente tiempo completo	Los Olivos	2014-2021	Dictado de diversas experiencias curriculares de formación general y área clínica.
02	SENATI	Coordinadora Zonal Lima Callao	Independencia	2013 -2014	Coordinaciones y evaluaciones de estudiantes becarios beca 18.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Erika R. Estrada Alomía  
Psicóloga  
D. P. N. 13334

20 de junio del 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE DESCONEXIÓN MORAL ADAPTADO PARA EL PERÚ**
**Observaciones:**
**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. ATARAMA RECOBA, LORENZO UMBERTO

**DNI:** 06839384

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad Sana Martín de Porres	Psicólogo	6 años
Universidad César Vallejo	Maestro en Psicología Educativa	2 años

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Nacional "Cayetano Heredia"	Jefe de la Unidad de Adicciones.	SMP.	38 años	Psicólogo Clínico
02	Casa Hogar "Aprendamos a vivir"	Jefe del Departamento de Psicología	Rímac	6 años.	Psicólogo Clínico
03	Comunidad Terapéutica "Amor de Cristo es la Salvación"	Psicólogo	Puente Piedra	6 años	Psicólogo Clínico

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 .....  
 Mg. ATARAMA RECOBA, LORENZO  
 C.Ps.P. 11394

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE REGULACIÓN EMOCIONAL COGNITIVA (CERQ-18)**
**Observaciones:**
**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador Mg/Dr.** ATARAMA RECOBA, LORENZO UMBERTO

**DNI:**
**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad "San Martín de Porres"	Psicólogo	6 años
Universidad César Vallejo	Maestro en Psicología Educativa	2 años

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Cayetano Heredia	Psicólogo	SMP	38 años.	Jefe de la Unidad de Adicciones
02	Casa Hogar "Aprendamos a Vivir"	Psicólogo Clínico	Rímac	6 años	Jefe del Departamento de Psicología
03	Comunidad Terapéutica "Amor de Cristo es la Salvación"	Psicólogo	Puente Piedra	6 años	Psicólogo

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 .....  
 Mg. ATARAMA RECOBA, LORENZO  
 C.Ps.P. 11394

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE DESCONEXIÓN MORAL ADAPTADO PARA EL PERÚ**  
Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

**Dr. Mg. CAMARENA JORGE, ETHEL RICARDINA**

DNI: 06769369

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Psicología	1989 - 1993

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital <u>Arzobispo</u> Loayza	Jefa del Servicio de Psicología	Lima	2016 a la actualidad	Jefe y Psicóloga asistencial
02	Hospital <u>Arzobispo</u> Loayza	Psicóloga Clínica	Lima	2000 a la actualidad	Jefe y Psicóloga asistencial
03	Universidad Autónoma del Perú	Docente	Lima	2020 a la actualidad	Preparar y explicar los conocimientos de los cursos a cargo
04	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Lima	2016 a la actualidad	Preparar y explicar los conocimientos de los cursos a cargo
05	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Docente	Lima	2009 al 2020	Preparar y explicar los conocimientos de los cursos a cargo

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 HOSPITAL NACIONAL "ARZOBISPO LOAYZA"  
 SERVICIO DE SALUD MENTAL  
**MG. ETHEL R. CAMARENA JORGE**  
 COORDINADORA DE LA UNIDAD DE PSICOLOGÍA  
 C. P. S. P. N. 19859

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE REGULACIÓN EMOCIONAL COGNITIVA (CERQ-18)**  
Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

**Mg/Dr. Mg. CAMARENA JORGE, ETHEL RICARDINA**

DNI: 06769369

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Psicología	1989 - 1993

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital <u>Arzobispo</u> Loayza	Jefa del Servicio de Psicología	Lima	2016 a la actualidad	Jefe y Psicóloga asistencial
02	Hospital <u>Arzobispo</u> Loayza	Psicóloga Clínica	Lima	2000 a la actualidad	Jefe y Psicóloga asistencial
03	Universidad Autónoma del Perú	Docente	Lima	2020 a la actualidad	Preparar y explicar los conocimientos de los cursos a cargo
04	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Lima	2016 a la actualidad	Preparar y explicar los conocimientos de los cursos a cargo
05	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Docente	Lima	2009 al 2020	Preparar y explicar los conocimientos de los cursos a cargo

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 HOSPITAL NACIONAL "ARZOBISPO LOAYZA"  
 SERVICIO DE SALUD MENTAL  
**MG. ETHEL R. CAMARENA JORGE**  
 COORDINADORA DE LA UNIDAD DE PSICOLOGÍA  
 C. P. S. P. N. 19859

Firma y Sello

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE DESCONEXIÓN MORAL ADAPTADO PARA EL PERÚ**
**Observaciones:**
**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [  ]    **Aplicable después de corregir** [  ]    **No aplicable** [  ]

**Mg. Diana Carolina Chávez Bravo**
**DNI: 70442845**
**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad Peruana Cayetano Heredia	Egresada de la Maestría en Psicología Clínica con mención en Psicología de la Salud.	2018-2019
Universidad Cesar Vallejo	Licenciada en Psicología	2008-2013

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Poder Judicial	Psicóloga Judicial	Callao	2020-actualidad	Evaluación Psicológica a personas víctimas de violencia
02	Universidad Cesar Vallejo	Jefa de PPP	Los Olivos	2014-2019	Asesorar practicantes de Psicología y supervisar actividades dentro de sus centros de prácticas.
03	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Los Olivos	2016	Tutora académica de Universitarios de diversas carreras profesionales.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Lic. Diana C. Chávez Bravo  
 PSICOLOGA

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE REGULACIÓN EMOCIONAL COGNITIVA (CERQ-18)**
**Observaciones:**
**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [  ]    **Aplicable después de corregir** [  ]    **No aplicable** [  ]

**Mg. Diana Carolina Chávez Bravo**
**DNI: 70442845**
**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad Peruana Cayetano Heredia	Egresada de la Maestría en Psicología Clínica con mención en Psicología de la Salud.	2018-2019
Universidad Cesar Vallejo	Licenciada en Psicología	2008-2013

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Poder Judicial	Psicóloga Judicial	Callao	2020-actualidad	Evaluación Psicológica a personas víctimas de violencia
02	Universidad Cesar Vallejo	Jefa de PPP	Los Olivos	2014-2019	Asesorar practicantes de Psicología y supervisar actividades dentro de sus centros de prácticas.
03	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Los Olivos	2016	Tutora académica de Universitarios de diversas carreras profesionales.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Lic. Diana C. Chávez Bravo  
 PSICOLOGA

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE DESCONEXIÓN MORAL ADAPTADO PARA EL PERÚ**  
Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

**LIC. KIARA GONZALES MAGALLANES**  
DNI:

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Pre Grado - UCV	Psicología	2017-2021
UNIFE	Maestría	En curso

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Futuro Perú - Fundades	Psicóloga	Lima		Coordinación de las actividades del área de psicología
02					Capacitación al personal
03					Tratamiento e intervención con

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma y Sello  
CPSP 41258

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE REGULACIÓN EMOCIONAL COGNITIVA (CERQ-18)**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

**LIC. KIARA GONZALES MAGALLANES**  
DNI:

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Pre Grado - UCV	Psicología	2017-2021
UNIFE	Maestría	En curso

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Futuro Perú - Fundades	Psicóloga	Lima		Coordinación de las actividades del área de psicología
02					Capacitación al personal
03					Tratamiento e intervención con

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma y Sello  
CPSP 41258

## Anexo 12: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación



MILLONES CORREA ONELIA YADIRA



Fecha de última actualización: 22-04-2022

ORCID

0000-0002-3270-557X

Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 22/04/2022

Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

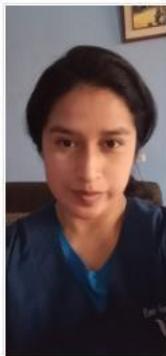
Solicitar Incorporación



Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 22/04/2022

[https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=289501](https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=289501)



GOMEZ ZUTA EMILIANA



Fecha de última actualización: 23/04/2022

 ORCID 0000-0002-4090-3840	 Conducta Responsable en Investigación Fecha: 23/04/2022
----------------------------------	--

**Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores**

**Solicitar Incorporación**

**Conducta Responsable en Investigación**

Fecha: 23/04/2022

[https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=289794](https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=289794)



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CASTRO GARCIA JULIO CESAR, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "DESCONEXIÓN MORAL Y CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE COMAS-LIMA 2022", cuyos autores son GOMEZ ZUTA EMILIANA, MILLONES CORREA ONELIA YADIRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CASTRO GARCIA JULIO CESAR <b>DNI:</b> 08031366 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0631-8979	Firmado electrónicamente por: JCCASTROGA el 29- 01-2023 11:13:05

Código documento Trilce: TRI - 0485707