



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel
secundario de una institución educativa, Ica – 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Huamani Pacheco, Wendy Araceli (orcid.org/0000-0003-0967-3255)

ASESOR:

Mg. Medina Bolo, José Carlos (orcid.org/0000-0003-4647-727X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

El presente trabajo se encuentra dedicado a Dios que puede provocar la fe necesaria para impulsarnos a potenciar nuestra motivación en nuestro desenvolvimiento diario en la vida.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por toda la fortaleza que puede brindar para poder realizar un buen trabajo y de igual forma agradecerle por la fe en poder concluirlo satisfactoriamente.

En segundo lugar, a mi familia que es el pilar en mi desenvolvimiento para seguir perfeccionando mi actitud de servicio que es lo que mi profesión entrega.

Y en tercer lugar agradecer a nuestro Mgtr. José Carlos Medina Bolo por la paciencia y la buena enseñanza en cuanto al taller de tesis, fue muy provechoso para la elaboración de nuestra Tesis y con esto concluir nuestra carrera profesional y poder avanzar a buen ritmo y ejercerla.

Agradezco infinitamente a estos 3 pilares que son valiosos para que una persona se convierta en un profesional responsable y pueda laborar de la mejor manera para el bienestar de nuestra sociedad.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y Operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	45
VI. CONCLUSIONES.....	49
VII. RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS.....	57

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes de 1° a 5° de secundaria matriculados en la institución educativa Daniel Merino Ruiz, 2022.....	16
Tabla 2 Muestra de estudiantes de 1° a 5° de secundaria.....	17
Tabla 3 Características generales de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz, periodo 2022.....	21
Tabla 4 Niveles de estilos de crianza.....	22
Tabla 5 Niveles de la dimensión 1 Compromiso.....	23
Tabla 6 Niveles de la dimensión 2 control conductual.....	24
Tabla 7 Niveles de la dimensión 3 Autonomía psicológica.....	25
Tabla 8 Niveles de la variable agresividad.....	26
Tabla 9 Niveles de la dimensión 1 Física de agresividad.....	27
Tabla 10 Niveles de la dimensión 2 verbal de agresividad.....	28
Tabla 11 Niveles de la dimensión 3 Ira de agresividad.....	29
Tabla 12 Niveles de la dimensión 4 Hostilidad de agresividad.....	30
Tabla 13 Relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.....	31
Tabla 14 Relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad física en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.....	33
Tabla 15 Relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.....	35
Tabla 16 Relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.....	37
Tabla 17 Criterios para interpretar las correlaciones.....	39
Tabla 18 Pruebas de normalidad de las variables de estudio (n =787).....	40

Tabla 19 Correlación entre estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.....	41
Tabla 20 Correlación entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.	42
Tabla 21 Correlación entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad física en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.	43
Tabla 22 Correlación entre los estilos de crianza y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.....	44
Tabla 23 Correlación entre los estilos de crianza y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022... ..	45

Índice de gráficos figuras

Ilustración 1 porcentaje de las características generales de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz, periodo 2022.	21
Ilustración 2 Porcentaje de los niveles de estilos de crianza	22
Ilustración 3 Porcentaje niveles de la dimensión 1 Compromiso	23
Ilustración 4 Porcentaje niveles de la dimensión 2 control conductual	24
Ilustración 5 Porcentaje de los niveles de la dimensión 2 Autonomía psicológica	25
Ilustración 6 Porcentaje de los niveles de la variable agresividad	26
Ilustración 7 Porcentaje de los niveles de la dimensión 1 Física de agresividad	27
Ilustración 8 Porcentaje de los niveles de la dimensión 2 verbal de agresividad	28
Ilustración 9 Porcentaje de los niveles de la dimensión 3 Ira de agresividad	29
Ilustración 10 Porcentaje de los niveles de la dimensión 4 Hostilidad de agresividad	30
Ilustración 11 porcentaje de la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.	32
Ilustración 12 Porcentaje de la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad física en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.	34
Ilustración 13 Porcentaje de la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.	36
Ilustración 14 Porcentaje de la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022	38

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.

Metodología: Estudio de tipo básica, transversal, descriptivo correlacional, la muestra fue de 787 estudiantes. Los resultados fueron presentados descriptivamente y se utilizó la prueba Rho de Spearman.

Resultados: De los participantes el 53.1% sexo masculino, 50.3% edades entre 12 a 14 años, 21.3% de 1er grado. El 52,7% muestran una crianza con padres democráticos, el 20,2% indulgentes, el 19.2% mixtos, el 5.2% autoritarios y el 2.7% negligentes; la dimensión compromiso el 52.5% nivel alto; la dimensión control el 57.4% y la dimensión autonomía, el 65.7% nivel medio. La variable agresividad, el 35.1% tuvieron un nivel medio, el 28.6% alto, el 22.7% bajo, el 11.2% muy alto y el 2.4% muy bajo, la dimensión física, el 34.8% fue medio, la dimensión verbal el 31.6% alto, la dimensión ira el 31.3% fue medio y la dimensión hostilidad el 31.1% fue medio.

Conclusión: sí, existe relación entre estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.

Palabras clave: estilos de crianza, agresividad, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship that exists between parenting styles and aggressiveness in secondary level students of the Daniel Merino Ruiz educational institution, Ica - 2022.

Methodology: Basic, cross-sectional, descriptive correlational type study, the sample was 787 students. The results were presented descriptively and Spearman's Rho test was used.

Results: Of the participants, 53.1% were male, 50.3% between the ages of 12 and 14, 21.3% in 1st grade. 52.7% show upbringing with democratic parents, 20.2% indulgent, 19.2% mixed, 5.2% authoritarian and 2.7% negligent; the commitment dimension 52.5% high level; the control dimension 57.4% and the autonomy dimension, 65.7% medium level. The aggressiveness variable, 35.1% had a medium level, 28.6% high, 22.7% low, 11.2% very high and 2.4% very low, the physical dimension, 34.8% was medium, the verbal dimension 31.6% high, the anger dimension 31.3% was medium and the hostility dimension 31.1% was medium.

Conclusion: yes, there is a relationship between parenting styles and aggressiveness in secondary level students of the Daniel Merino Ruiz educational institution, Ica - 2022.

Keywords: parenting styles, aggressiveness, students.

I. INTRODUCCIÓN

En todas las partes del mundo, desde una idea sociocultural, es muy común el tema acerca de formas de crianza y lo importante que es ello, para la buena formación de los niños, a pesar de esto, son pocos los hogares que dan relevancia a la buena práctica educativa. Dicho esto, ocurre lo contrario, que es la práctica de conductas negativas acompañadas con violencia, siendo un problema para varias familias, donde se ve pocos los casos donde se imparten respeto mediante los actos violentos dentro de los estilos de crianza; se le agrega a ello, que son solo 60 naciones, las que implantan reglas y sanciones para las personas que practican violencia familiar (MIMP, 2017).

Los estilos de crianza son prácticas habituales que son asumidas por los progenitores o cualquier persona adulta o tutor del niño, por ende, se debe considerar varios estereotipos y modelos con los han sido criados, ya que son los mismos con los que se usaran para la formación del niño, de lo que se está haciendo cargo. De este, se puede determinar si estos modelos son los más adecuados para lograr que el menor se forme como una persona integral, basado en valores, con el respeto para sí mismo y para con los demás, por lo contrario, si dichos modelos o estereotipos viene acompañados con violencia sin considerar los valores, podrá formar personas sin valores sin respeto por los demás, que perjudiquen el bienestar emocional del niño, dando por afectadas las conductas intrapersonales e interpersonales. (OPS 2020)

Según la OMS, en el 2020, se reportó que 2 de cada 10 niños, con edades de 2 a 17 años, son víctimas de algún tipo de violencia intrafamiliar; dando como consecuencia que haya mayor posibilidades de desarrollar mayor desorden mental, ansiedad e incluso que tengan mayor vulnerabilidad al consumo de sustancias psicoactivas, teniendo conductas de violencia, agresividad y delincuencia; ellos e vio reflejado en un estudio realizado en casi un 79% entre niños y adolescentes las que sufrieron o fueron víctimas de violencia, intimidación y agresividad por sus progenitores; donde el modo de crianza es sin tener algún cuidado o que sin que supervisen a sus

niños, donde la carencia afectiva es más predominante y la manera de corregirlos resulta ser más rígida.

En México, en los últimos años, se ha podido precisar que existe un aumento de las conductas violentas; en los infantes y jóvenes, que es la causa del poco cuidado y el despejo de los progenitores por pasar el mayor tiempo del día en su trabajo que con sus menores hijos o con su familia, como respuesta a sus necesidades económicas, sobreponiendo las necesidades de facto dentro de la familia, conllevando a que los niños crezcan como personas inseguras y rebeldes, justo en el momento de desarrollo y formación de su personalidad y desenvolvimiento en su medio social. (Arenas, 2016)

En nuestro país, la violencia en contra de un menor ha sido más recurrente en los últimos años, según lo referido por el (CEM, 2021) en el año 2021 hasta mediados de este mismo año, se lograron atender cerca de 29 203 casos de violencia infantil y de adolescentes, tan solo en la capital se registraron más de 8000 casos de violencia física, psicológica y sexual.

Así mismo, INEI, 2019, se pudo registrar que casi el 66.2% de niños con edades de 9 a 11 años, padeció de violencia psicológica y física en la institución educativa a la que asistían, dando como resultados que, el 41,0 % tuvo violencia psicológica (bullying escolar y en el hogar) el 3% de violencia física (golpes físicos en el cuerpo y en la cara) y el 22,3% ambos tipos de violencia física y psicológica; de ello, el 78% de adolescentes con edades entre los 12 a 17 años presentaron agresión de todo tipo.

Para Dávila (2019) tener una convivencia dentro de un hogar donde se ejerce violencia, podría lograr que los actos que se observan a diario logren un efecto replicativo en las personas, puesto que se convierte en actos comunes y naturales, el hecho de golpear, amenazar, intimidar a los que son más sumisos o indefensos, estos personajes son los compañeros de los centros educativos que asisten. La mayoría de adolescentes aprenden comportamientos con agresividad como producto de la imitación que es recurrente a esta edad, donde el primer círculo social que perciben son sus

progenitores, quienes bajo el estilo de crianza incorrecta resultan ser dañinas para el adolescente.

Lo afirmado por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2019) que desde el mes de enero a abril en la capital de Perú, se registraron más de 5000 casos de violencia física, psicológica y sexual en contra de menores, teniendo como contexto habitual el hogar, siendo reflejadas en sus acciones y conductas (golpear, discriminar, insultar muestra de frustración dentro del hogar y en la escuela), lo que incrementa los niveles de violencia, convirtiendo ello en un círculo vicioso de padres a hijos, y para sociedad, siendo un problema de índole social.

Por otro lado, el Ministerio de educación (2018) tiene en sus registros casos de agresividad entre sus alumnos, siendo casi 14 215 casos, que representa que el 80%, de estudiantes convive con su agresor a diario siendo de su misma edad, el 14% nos muestra que el agresor es un estudiante de mayor grado, y el 5%, el agresor es un niño/estudiante, de menor grado educativo.

En Ica, a partir de lo dicho por el director regional de Educación, Carlos Medina en el diario el Correo, se reportaron hasta la esa fecha, 15 casos de violencia física entre los alumnos, de los cuales, solo pocos lo manifestaron en una Intendencia Publica.

En la institución educativa Daniel Merino Ruiz, se ha podido observar que existen constantes actos de violencia física entre los alumnos al momento de egreso de la Institución Educativa y en los recesos entre clase y clase. Por ello, la relevancia de hablar del estilo de crianza que proviene del hogar, relacionándolo con la agresividad del adolescente.

Según World Visión Perú, (2018) en su modo de dar un giro a esta realidad de maltrato infantil, teniendo la idea de un trabajo en conjunto, donde se planteen estilos de crianza correctos para mejorar las conductas de los papas con sus hijos y excluyendo a la agresividad, y practicando el respeto, y se deje de pensar que sus progenitores tienen el derecho a maltratarlos.

Planteándose la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022?

La realización del trabajo de investigación presente, se justifica por la cantidad de agresiones, que se registran en contra de los niños menores y que son evidenciadas en los hogares. Un ambiente que debería ser solo un contexto basado en implantar valores, respeto y amor, para que la formación a futuro de este niño sea de un hombre de bien que aporte a la sociedad, que sea seguro de sí mismo, y que por lo contrario no sea agresivo con problemas psicológicos y emocionales.

Por ello el objetivo general será: Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022; y dentro de los objetivos específicos se buscará los siguiente: a) identificar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022; b) identificar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad física en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022; c) identificar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022; d) identificar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022. Como hipótesis se plantean 2 alternativas: la hipótesis Alterna en la que se plantea que, si existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022 y una hipótesis Nula. en la que se plantea que no existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En la búsqueda de antecedentes nacionales, tenemos la investigación realizada por Castañeda y Candela (2022) cuyo objetivo fue “determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en chicos del 4° y 5° en la ciudad de Lima” siendo un estudio de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y de corte transversal, En los resultados: los estilos de crianza fueron negligentes, autoritario y permisivo los que estuvieron en mayor relación con el grado de agresividad; mientras que el estilo mixto y el estilo autoritativo, no guardaron relación con el nivel de agresividad. Conclusión, en caso de la crianza donde se muestra un mayor compromiso por los progenitores frente a las necesidades de sus hijos, se tiende a desarrollar comportamientos negativos acompañados con agresividad.

Conislla y Romero (2022) en su investigación plantearon como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y conductas agresivas en los adolescentes de un colegio en el Callao. El diseño que presentó el estudio fue no experimental, correlacional y de cohorte trasversal, se dio a conocer que los estilos de crianza y las conductas agresivas, tenían relación inversa entre las variables, un 97.9% de los estudiantes tienen un estilo de crianza autoritativo 1.4% permisivo; en cuanto al nivel de agresividad se observó que el 51.1% sufren de agresividad física, 33% de fue agredido verbalmente, 53.2% de hostilidad y un 36% ira.

Deza y Rebolledo (2022) plantearon como objetivo de estudio “determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de un colegio de Florencia de Mora, Trujillo”. La investigación planteo un enfoque cuantitativo, de un diseño no experimental y de tipo correlacional, comparativo, como muestra de estudio la conformaron 339 estudiantes del nivel secundario. En los resultados encontraron que correlación significativa directa, en cuanto a los “estilos autoritario, indulgente y sobreprotector y el nivel de agresividad. Así mismo se mostró algunas diferencias significativas con la crianza autoritaria y democrático en razón al sexo masculino.

Hernández (2022) cuyo objetivo fue determinar la “relación entre los estilos de crianza familiar y la agresividad en adolescentes” El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo correlacional en el que participaron 315 estudiantes del nivel secundario. En los resultados existe relación significativa para crianza autoritario, indulgente y sobreprotector con la agresividad, frente al estilo democrático ($\rho = -0.478$).

Asto (2021) buscó “determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo”. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, y un diseño no experimental de nivel correlacional, en la que participaron 191 alumnos de 12 a 18 años. En sus resultados reveló que el 53% son de sexo masculino, gran parte eran del 2do grado en un 25%, el 73% son criados por ambos padres, en cuanto al estilo de crianza se reveló que fue negligente fue el mayoritario con 26 % y el nivel de agresividad mayoritario fue medio en un 69 %. En cuanto a la relación tenemos que existe una relación entre ambas variables.

Ortiz y Pacheco (2022) plantearon como objetivo “determinar la relación entre estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de 3º, 4º y 5º secundaria en Arequipa”. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo correlacional, en la que participaron 82 estudiantes con edades entre 12 a 18 años; a quienes se les aplicó la “escala de estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry”. Resultados: se pudo observar que los resultados no fueron los esperados, ya que el valor de significancia fue elevado, pasando el valor deseado, por lo tanto, no hallaron relación entre las variables, pero si encontraron que los estilos de crianza que más sobresalieron fueron el permisivo y el negligente en el 29%, el nivel de agresividad 99%, la ira el 59%.

En relación a las investigaciones internacionales del tema, podemos resaltar el estudio de Avci y Sak (2021) en el que plantearon como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza, la empatía, y la agresividad en estudiantes adolescentes del colegio público de la ciudad de Van – Turquía”. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, la muestra de

634 estudiantes. Encontrando en los resultados que existe relación entre ambas variables de tendencia débil.

Zhang et al. (2021) Plantearon como objetivo “analizar la relación entre el estilo de crianza y agresividad en estudiantes chinos con experiencia de abandono”. El estudio fue no experimental, de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo constituido por 296 estudiantes chinos, en sus resultados de frecuencia tenemos que el nivel de agresividad fue alto y estilos de crianza negligentes, a su vez se demostró una correlación negativa entre la inferioridad y agresión T1 y T2. La autonomía alentadora paterna y materna se correlaciono de manera inversa con la agresión T1 y T2.

Pérez y col. (2020) plantearon como objetivo de su investigación “determinar la relación entre los estilos de crianza parentales y las conductas agresivas en España”. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, con una muestra de 969 estudiantes entre 12 – 17 años, Resultados: encontraron que hubo “relación débil entre agresividad y estilo de crianza negligente”, indulgentes y autoritario, pero no fue igual ya que con el estilo democrático reconocieron relación inversa, para los datos de frecuencia tenemos que el estilo de crianza indulgente (28%) y autoritativo (25%); no se encontró relación con el sexo.

Sarmiento (2019) planteó como objetivo analizar la influencia entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad, Madrid”. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, de tipo relacional, en la que participaron 38 adolescentes. Los resultados mostraron que el estilo de crianza predominante fue el estilo autoritativo (44%), así mismo, un 50% tuvo un nivel de agresividad alto. Dando lugar a la existencia de correlación entre los estilos de crianza y agresividad.

Velastegui (2018) tuvo como objetivo “determinar la relación de los estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes”. Siendo un estudio no experimental, descriptivo correlacional; con una muestra de 40 caballeros”, encontrándose que la variable “socialización” de estudio no han evidenciado influencia con respecto a los tipos de agresividad, en la cual se ha evidenciado que más del 40% de los padres y un 58% de las madres

han demostrado tener un estilo de crianza autoritativo, a su vez existe un 48% de adolescentes que no tienen un perfil agresivo y el 43% si tienen agresividad impulsiva.

Respecto a los fundamentos teóricos es importante resaltar algunas teorías que mencionan los autores con respecto a la variable estilos de crianza que servirán de apoyo en el presente estudio:

Para Garcia y Col., (2014), ellos hacen mención que una formación de valores es exclusiva de la familia y su entorno, ya que con ello los adolescentes pueden tener una mejor relación y desenvolvimiento en su entorno, pudiendo resolver cualquier obstáculo que la vida le presenta, en lo laboral, en lo académico, social. (García et al., 2014).

Para Papalia y Col., (2009) los “estilos de crianza”, son aquellas reglas que están implantadas por los progenitores en un ambiente familiar, donde se desarrolla el aprendizaje de principios y valores que ellos deben tener, y sobre aquellos conocimientos esenciales de las conductas apropiadas que deberían emplear sus hijos con el entorno que los rodea.

De igual manera Solís y Díaz (2008) señala que son aquellas pautas, conductas y herramientas que implementan los padres para criar a sus hijos, las cuales pueden llegar a ser buenas en algunos casos mientras que en otros resultan desfavorables para la formación del menor.

Por su parte Darling y Steinberg (1993) definen los estilos de crianza como aquellas acciones que son realizadas por los padres buscando establecer un vínculo afectivo, de seguridad y de equilibrio emocional que ayuden a los hijos a tener una mejor formación para su futuro.

Según la teoría de este mismo autor los estilos de crianza de los padres no es más que la actitud que toman hacia los hijos durante la convivencia con ellos, las cuales pueden llegar a ser muy positivo para mejorar sus habilidades sociales en un futuro o pueden ser perjudiciales creando actitudes y comportamientos inadecuados que afecten sus relaciones interpersonales.

Algunos de los estilos de crianza que se pueden llegar a presentar en algunas familias son el estilo de crianza autoritativa; en este los padres muestran interés en el comportamiento del hijo y que este pueda sentirse valorado y amado por su familia.

El estilo de crianza autoritaria, se atribuyen a los padres establecer mayor control sobre los hijos, utilizan los golpes como castigo por algo que no les gusta y exigen el respeto y la obediencia, ante todo, además de no mostrarle afecto hacia los hijos.

Por el contrario, el estilo de crianza permisivo se caracteriza por que los padres no les imponen normas a sus hijos y dejan que ellos sean quienes tomen sus propias decisiones.

El estilo de crianza negligente, se caracteriza porque los padres no muestran interés por la crianza de sus hijos, nunca les ponen límites y dejan que ellos hagan lo que quieran; además los hijos de padres negligentes suelen presentar baja autoestima y problemas de identidad.

Y por último el estilo de crianza mixta, el cual se caracteriza porque los padres tienden a ser impredecibles e inestables.

Darling y Steinberg (1993) dividen estos estilos de crianza en 3 grupos o dimensiones.

La primera dimensión es el compromiso; en esta dimensión predomina el interés que tienen los padres acerca de las cosas de sus hijos, mostrando en todo momento una preocupación por el desarrollo personal y emocional de los hijos.

En la dimensión autonomía psicológica hace referencia a las estrategias democráticas que tienen los padres sobre los hijos, impulsando los valores y la autoestima en altos niveles en su vida diaria.

Y ya para la dimensión control conductual, en el que los padres establecen cierto grado de control sobre las acciones que realizan sus hijos y ellos logran percibir el nivel de control que se establece, en algunos casos suele ser exagerado mientras que en otras muy escasas.

Con respecto a la variable agresividad diversos autores como Bushman y Anderson (2001) la definen como aquella acción violenta cuyo fin es causar daño a cualquier persona produciéndole una enfermedad o dolencia de manera inmediata.

Para Penado (2012) la agresividad es aquella acción que se inicia con los gestos y palabras que dañan llegando en la gran mayoría de los casos a los golpes.

Matalinares y col., (2012) refiere que la agresividad es un acto violento, ya sea en cualquier situación mostrándose amenazantes e hirientes ya sea de forma verbal o física.

Otra definición de agresividad, son aquellos actos en la cual una persona ejerce ofensa hacia otra, con falta de respeto o amenazas negativas (Gálvez & Vargas, 2020).

Dentro de ellos se señalan unos factores para la agresividad:

La primera es la familia, es uno de los pilares de gran fundación para la sociedad, en la cual deben predominar las prácticas de cuidado hacia los hijos, de lo contrario generaría inseguridad y miedo e ira.

Así mismo la escuela, es otro de los espacios que más valores pueden fomentar en las personas desde la niñez, siendo los maestros los primeros en detectar si se presentan casos de violencia y reportarlos para que estos sean atendidos a tiempo con el propósito de descender y terminar con la agresividad en las escuelas.

Por último, se presenta la sociedad y la cultura, ya que el adolescente esta propenso a observar acciones a su alrededor que pueden llegar a ser un buen ejemplo o por el contrario pueden resultar perjudicial para su desarrollo psico- social.

A pesar que años atrás las culturas creían que la agresividad servía para una adecuada adaptación al mundo externo y la protección de la familia, a medida que las culturas se iban desarrollando y había una mayor sociabilización entre las personas, esta idea paso a convertirse en un comportamiento inadecuado, ya que se llegó a comprender que la agresión

generaba más agresión entre las personas causándoles daños e incluso la muerte. (DeWall et al., 2011).

Dentro de las diversas teorías que se relacionan a la agresividad se menciona:

La teoría del aprendizaje social: Según (Ruiz, 2020) refiere acerca de esta teoría que los individuos suelen repetir las conductas agresivas que observan de manera diaria, sobre todo cuando estas son observadas desde la niñez en los principales ambientes en donde se va desarrollando como son la familia y la escuela. Es decir, para este autor el niño es capaz de observar y repetir las conductas aprendidas sean estas malas o buenas a través de acciones observadas a diario, mediante imágenes televisivas fotografías u otros medios.

Por otro lado, también suele influir mucho el ambiente en el que se desarrolle o crezca una persona. Considerándose al ambiente familiar como el principal medio influyente para el desarrollo de la agresividad, teniendo como actores principales a los padres de familia hermanos mayores, tíos, abuelos y quienes vivan con ellos. Todas estas personas forman parte importante del desarrollo personal de cada individuo en cuanto a los valores y ejemplos que reciban de ellos para afianzar su formación. (Huerta, 2018).

Otra de los ambientes que suelen tener gran influencia en los más pequeños es la cultura en la que se desenvuelva, en esta se enmarca las ideas, tradiciones y actitudes que suelen impartir la sociedad, si la persona se enmarca en una cultura en donde predomina la violencia, este seguirá bajo esta misma cultura y adquirirá conductas agresivas (Idrogo & Medina, 2016).

Sin embargo, otra de las grandes influencias de conductas de agresividad se da a través de las publicidades que están siendo transmitidas en la televisión o el internet y generan violencia (Huerta, 2018).

En la teoría neurobiológica; Chapí (2012) menciona que la agresividad nace en el interior de cada persona por lo que este autor lo considera como un

aspecto biológico propio de cada individuo. Así mismo este autor menciona a las hormonas como agentes principales en la agresividad que suelen tener las personas como resultado de la conexión del sistema nervioso y endocrino, con la elevación de la hormona epinefrina y noradrenalina dando como resultado una serie de respuestas producto a los cambios que se genera por presencia de una conducta de agresividad.

Según la teoría de Buss y Perry Buss (1961) menciona el comportamiento airado como la acción que genera el impulso de agredir a un ser humano, dividiendo la agresión en diferentes modelos como la agresión verbal, física, hostilidad y la ira.

La agresión verbal, está constituida por todas aquellas discusiones en las que predominan los gritos, amenazas, insultos y críticas (Buss y Perry 1992).

De igual manera Penado (2012) también hace mención a la agresividad verbal, que consiste en palabras ofensivas hacia otra persona cuya finalidad es dañar las emociones de esta como insultos.

La agresión física a diferencia de la verbal se basa en el contacto directo que tiene 2 personas que pueden llegar a producir daño en el cuerpo a través de puñetes, patadas o cualquier otro tipo de golpe (Penado, 2012).

En cuanto a la hostilidad, se refiere a una forma de agresión pesimista en la que predomina el pesimismo que puede tener una persona hacia los demás o frente a alguna situación. Cuyo propósito es causarle daño a otra persona, de forma intencional (Bus 1961).

En ese sentido, Buss y Perry (1992) refieren que la actitud no positiva hacia una o varias personas manifestando el rechazo y deseando que todo le vaya mal.

Por último, la Ira, considerada como la activación interna, emocional y psicológica, que se genera en una persona producto de una agresión. Muchas veces estas personas son aquellas que han sido víctimas de agresiones, lo que les genera sentimientos negativos con intensidad variable. (Buss y Perry 1992)

De igual manera Berkowitz (1996) señala la ira como un conjunto de sentimientos que se generan después que otra persona lo haya maltratado emocionalmente. A diferencia de la agresión, la ira no presenta una meta concreta, sino que se manifiesta como el acumulo de sentimientos y que se manifiestan de manera involuntaria.

Suele ser medida por niveles; en el primer nivel de ira, estas suelen presentar altos niveles de agresividad, teniendo contacto físico como peleas, insultos verbales de forma duraderas.

A diferencia de la agresividad de nivel medio, cuya intensidad es moderada a través de insultos, empujones y no suelen causar tanta afección como la agresión de nivel alto.

Todo lo diferente al nivel de agresividad bajo, en donde este es el único nivel que puede ser controlada, no haciendo uso de los golpes, ni hacen daño frente a un estímulo. Buss (1996)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo:

Básica: nos dirige a la exploración de nuevas sapiencias y campos de investigación, a su vez se buscará obtener información de la realidad y así engrandecer el conocimiento científico (Sánchez & Reyes, 2017).

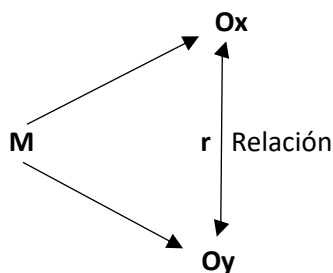
Diseño de investigación:

Diseño no experimental: Ya que el investigador no manipulará las variables de estudio, o alterará los resultados; sino que se basará en interpretar lo que se observa para establecer una conclusión (Hernández & Mendoza, 2018).

Transversal: los datos serán recolectados en un tiempo establecido por la investigadora y en una sola ocasión (Hernández & Mendoza, 2018).

Descriptivo: Ya que las variables del estudio serán descritas tal cual su naturaleza. (Hernández & Mendoza, 2018).

Correlacional: Ya que posee 2 variables de estudio, en las que se usará técnicas de análisis estadísticos para poder comprobar si existe correlación entre ambas variables. (Sánchez & Reyes, 2017, p.124).



En dónde:

M = Estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz

Ox = Estilos de crianza

Oy = Agresividad

r = Relación entre las variables, estilos de crianza y agresividad

3.2. Variables y Operacionalización

Variable Independiente:

Estilos de crianza

Variable dependiente:

Agresividad de los estudiantes

Operacionalización de variables:

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente: Estilos de crianza	El estilo de crianza es definido como un compuesto que los padres disponen a sus hijos. (Darling y Steinberg 1993).	Será medida a través del cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg.	Compromiso	- Interés - Sensibilidad - Aproximación emocional	Ordinal
			Autonomía psicológica	- Estrategias democráticas - Individualidad - Proactividad	
Variable Dependiente: Agresividad	"La agresión es una reacción que produce daño a otro individuo". Buss (1961)	Será medida a través del cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.	Control conductual	- Protección - Supervisión - Protección	Ordinal
			Agresividad verbal	Discusiones, insultos, desacuerdos, desprecios y humillaciones.	
			Agresividad Física	Peleas, golpes y romper cosas	
			Hostilidad	Resentimiento, desconfianza, disgusto por los demás.	
			Ira	Irritación, furia, cólera y falta de control de impulso.	

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

De acuerdo con (Hernández et al., 2018), lo constituye el universo de estudio; para esta investigación la población la conformaran 1329 estudiantes del nivel secundario de 1 a 5 año de la institución educativa Daniel Merino Ruiz.

Tabla 1:

Población de estudiantes de 1° a 5° de secundaria matriculados en la institución educativa Daniel Merino Ruiz, 2022.

Año de estudio	Cantidad de estudiantes
1°	298
2°	261
3°	239
4°	270
5°	261
Total	1329

Fuente: Nómina de matriculados 2022 brindado por la institución Educativa.

Además, se precisa los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes con edades entre 11 a 17 años.
- Estudiantes de secundaria matriculados en la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz, periodo 2022.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes con edades menores de 11 y mayores de 17 años.
- Estudiantes de secundaria no matriculados en la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz, periodo 2022.

Muestra: Es la representación significativa de la población de estudio, lo que correspondería a un subconjunto de representación del total de la población que será estudiada. Para esta investigación se trabajará con una

muestra de 787 estudiantes de la institución educativa Daniel Merino Ruiz tal como se muestra.

Tabla 2:

Muestra de estudiantes de 1° a 5° de secundaria.

luego de aplicar la fórmula para poblaciones finitas por grado en la institución educativa Daniel Merino Ruiz, 2022.

Año de estudio	Cantidad de estudiantes
1°	168
2°	156
3°	148
4°	159
5°	156
Total	787

Fuente: Lista de matriculados 2022, que participarán activamente.

Muestreo: se utilizará será el muestreo probabilístico estratificado porque tiene mayor rigor científico y cumple con los principios de probabilidad que tiene cada uno de los participantes para ser elegido para formar parte del estudio. (Hernández & Mendoza, 2018).

Unidad de análisis:

Estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica será la encuesta

Los instrumentos que se utilizarán son 2 cuestionarios; para la primera variable se utilizó el cuestionario de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, elaborado en 1991, compuesto por 26 ítems, teniendo una confiabilidad para compromiso $\alpha=0.72$, control conductual $\alpha=0.76$ y autonomía psicológica $\alpha=0.86$.

Para aquel instrumento con autores peruanos como Merino y Arndt (2004) su fiabilidad fue $\alpha=0.74$, la segunda $\alpha=0.62$ y la tercera escala de $\alpha=0.69$.

Ficha técnica de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Autor:	Laurence Steinberg (1993)
Adaptación peruana:	Merino y Arndt (2004)
Administración:	Individual y colectiva.
Edad de aplicación:	Adolescentes de 11 a 19 años
Objetivo:	Evaluar los estilos de crianza
Dimensiones:	Compromiso – Autonomía Psicológica – Control Conductual.
Número de ítems:	26 ítems.

Por consiguiente, en el 2do cuestionario de Arnold Buss y Mark Perry en 1992, con 29 ítems, aplicando la escala Likert de 5 opciones, que tiene como puntuación: 1 al 5, excepto en los ítems 15 y 24 por ser inversos.

Para la validación de la versión original, trabajaron con 1253 colegas estadounidenses, obteniendo una confiabilidad de 0.89 y las dimensiones entre 0.72 hasta 0.85, lo que demuestra su validez y confiabilidad.

Mientras que el instrumento adaptado en el Perú por los autores Matalinares et al. (2012)

Ficha técnica del cuestionario de Agresión (AQ)

Autor	Arnold Buss y Mark Perry (1992)
Adaptación peruana:	Matalinares et al. (2012).
Administración:	Individual y colectiva.
Edad de aplicación:	Adolescentes 11 a 25 años
Objetivo:	Evaluar los niveles de agresividad.
Dimensiones:	Agresión física - Agresión verbal – Ira – Hostilidad.
Número de ítems:	29 ítems.

3.5. Procedimientos

Una vez aprobado el proyecto se procederá a solicitar el permiso correspondiente al director de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz, y realizar las coordinaciones correspondientes para ingresar a los salones a recolectar los datos durante el horario de tutoría para no interferir con las clases que ya estaban programadas.

El segundo paso será ingresar a cada salón para realizar las encuestas a los estudiantes del nivel secundario, previamente a ello se les explica acerca de lo que trata la investigación y las instrucciones que deben tener en cuenta para llenar los 2 cuestionarios de manera correcta.

3.6. Método de análisis de datos

La metodología que se utilizará para realizar los análisis estadísticos será el programa SPSS versión 25. Con respecto a los resultados descriptivos estos serán presentados en tablas de frecuencia, con ayuda del programa EXCEL, con ayuda de las medidas de tendencia central y dispersión (promedio y desviación estándar), con lo que concierne a la relación de variables esta será por medio de

estadísticos de prueba de Pearson tenido un nivel de significancia del 5%, y un valor $p < 0.05$ para que sea considerado significativo.

3.7. Aspectos éticos

Garantizando que se haga una investigación verídica, se hará todo concerniente a las normas APA (2020), evitando mentir en los datos obtenidos o falsear estos, haciendo uso de la veracidad en todo momento.

Para las normativas del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), se ha tomado en cuenta aquellos procedimientos que respaldan la integridad y derechos de privacidad del participante.

De acuerdo a la declaración de Helsinki; en primera instancia, tenemos a la autonomía; lo cual se defiende la integridad del encuestado

Para la segunda instancia tenemos a la beneficencia, en la cual dicho estudio no pondrá en riesgo la vulnerabilidad del participante.

Como tercera instancia el principio de justicia, lo cual hace referencia a la imparcialidad que se tendrá con toda la muestra, teniendo un mismo trato igual y el tiempo que se indica en el estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

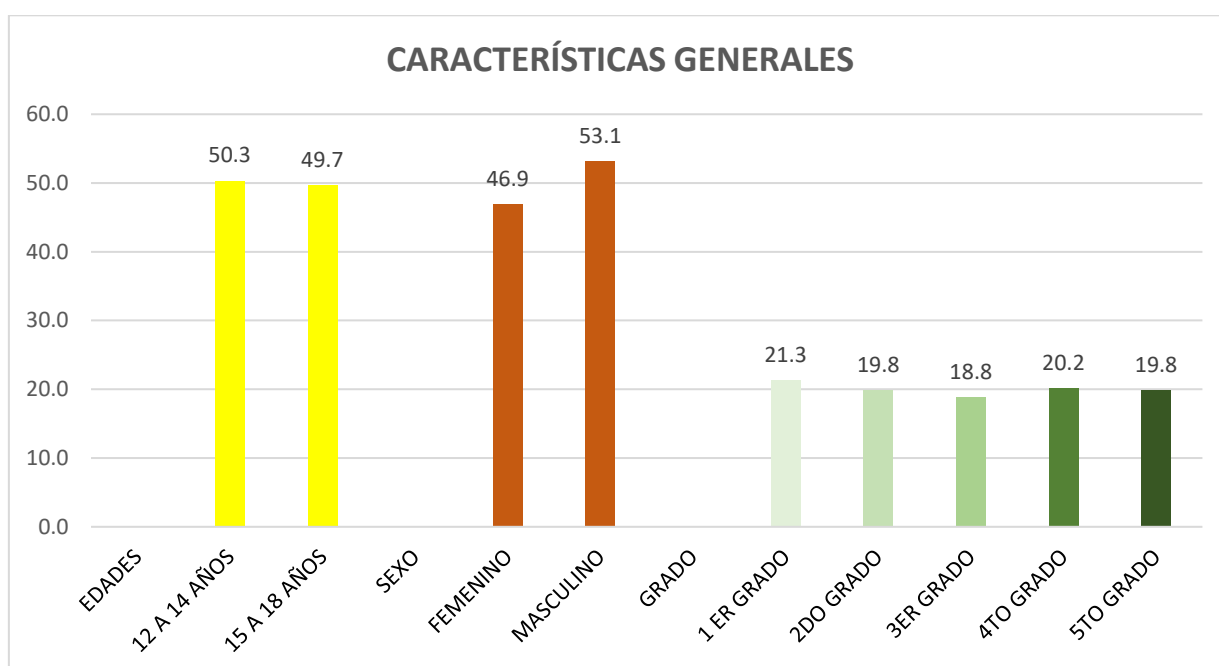
Características generales de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz, periodo 2022.

EDADES	N	Porcentaje
12 a 14 años	396	50.3
15 a 18 años	391	49.7
SEXO		
FEMENINO	369	46.9
MASCULINO	418	53.1
GRADO		
1er grado	168	21.3
2do grado	156	19.8
3er grado	148	18.8
4to grado	159	20.2
5to grado	156	19.8
Total	787	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 3

Porcentaje de las características generales de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz, periodo 2022.



En la tabla se observa, las edades de los estudiantes, donde el 50.3% pertenecen a las edades de 12 y 14 años y un 49.7% edades de 15 a 18 años

Por otro lado, el sexo de los estudiantes, quien predomina fue el masculino con el 53.1% y el 46.9% femenino.

Finalmente, con respecto al grado, predomina el 1er grado con un 21.3%, seguido del 20.2% 4to grado y un mínimo porcentaje fue el 3er grado con un 18.8%.

Tabla 4

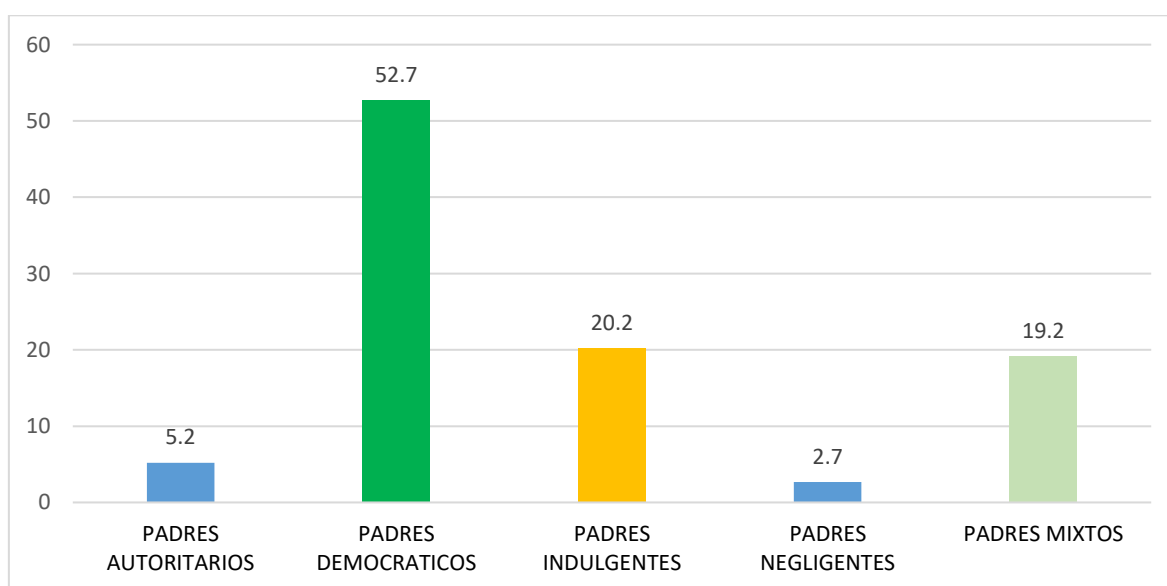
Niveles de estilos de crianza.

NIVELES	N	Porcentaje
Padres autoritarios	41	5,2
Padres democráticos	415	52,7
Padres indulgentes	159	20,2
Padres negligentes	21	2,7
Padres mixtos	151	19,2
Total	787	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 4

Porcentaje de los niveles de estilos de crianza.



Interpretación:

En la tabla 4 se muestra que, de forma predominante, el 52,7% de los estudiantes muestran una crianza de padres democráticos. Le continúa el 20,2% con padres indulgentes.

Tabla 5

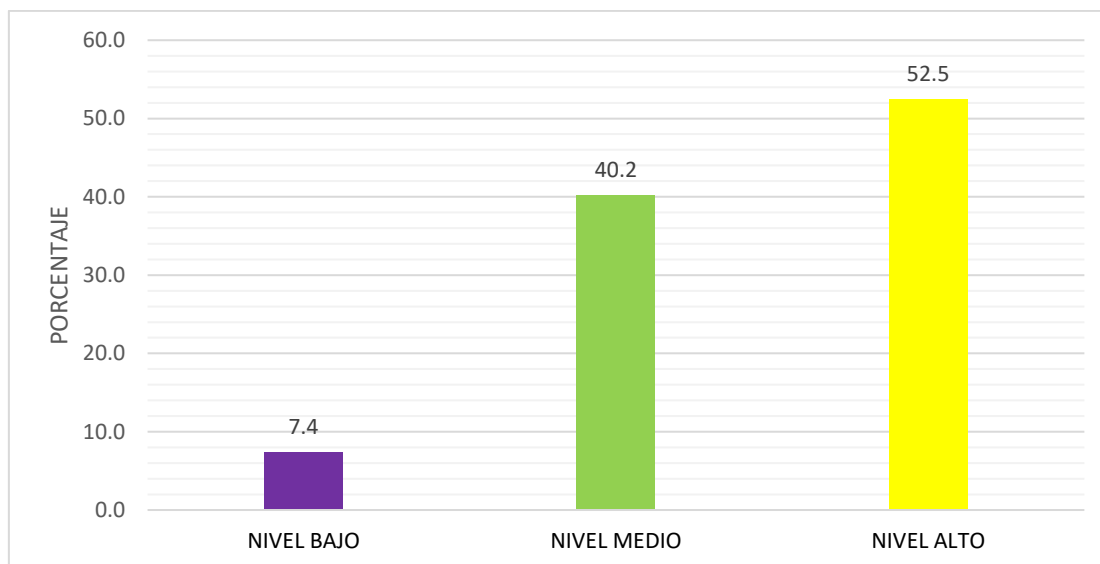
Niveles de la dimensión 1 Compromiso.

NIVELES	N	Porcentaje
Nivel bajo	58	7.4
Nivel medio	316	40.2
Nivel alto	413	52.5
Total	787	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 5

Porcentaje niveles de la dimensión 1 Compromiso.



Interpretación:

En la tabla 5 se muestra que, de forma predominante, el 52,5% de los estudiantes tienen niveles altos de compromiso. Le continúa el 40,2% que tienen nivel medio.

Tabla 6

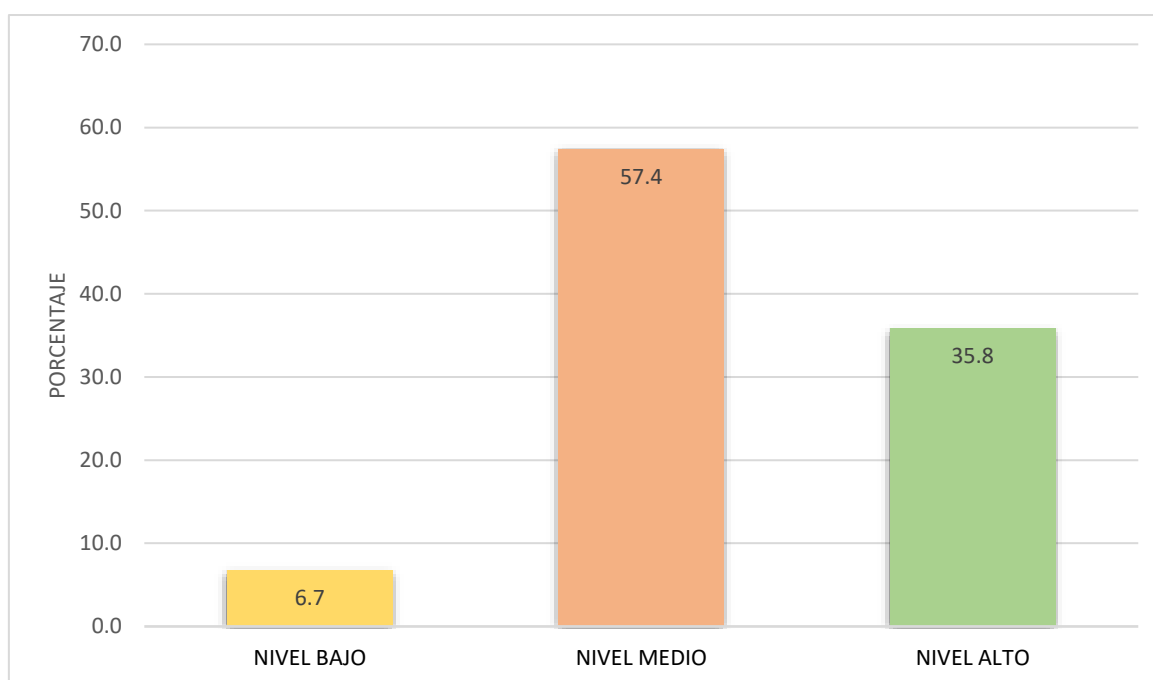
Niveles de la dimensión 2 control conductual.

NIVELES	N	Porcentaje
Nivel bajo	53	6.7
Nivel medio	452	57.4
Nivel alto	282	35.8
Total	787	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 6

Porcentaje niveles de la dimensión 2 control conductual.



Interpretación:

En la tabla 6 se muestra que, de forma predominante, el 57,4% de los estudiantes tienen niveles medio de control conductual. Le continúa el 35.8% que tienen nivel alto.

Tabla 7

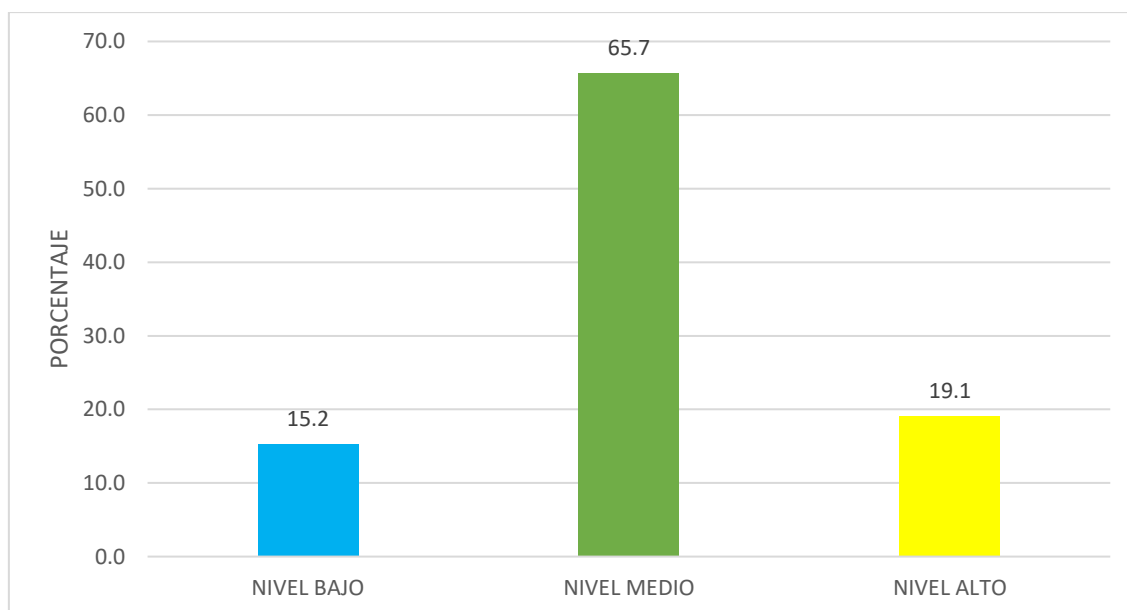
Niveles de la dimensión 3 Autonomía psicológica.

NIVELES	N	Porcentaje
Nivel bajo	120	15.2
Nivel medio	517	65.7
Nivel alto	150	19.1
Total	787	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 7

Porcentaje de los niveles de la dimensión 3 Autonomía psicológica.



Interpretación:

En la tabla 7 se muestra que, de forma predominante, el 65,7% de los estudiantes tienen niveles medio de autonomía psicológica. Le continúa el 19.1% que tienen nivel alto.

Tabla 8

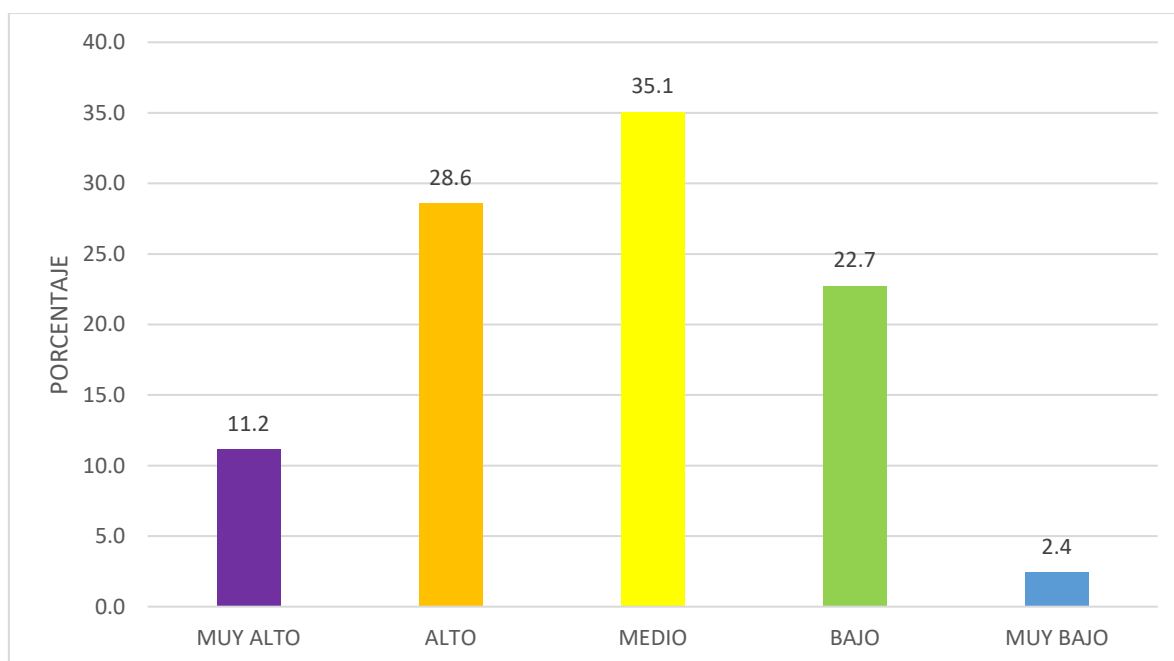
Niveles de la variable agresividad.

NIVELES	N	Porcentaje
Muy alto	88	11.2
Alto	225	28.6
Medio	276	35.1
Bajo	179	22.7
Muy bajo	19	2.4
Total	787	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 8

Porcentaje de los niveles de la variable agresividad.



Interpretación:

En la tabla 8 se muestra que, de forma predominante, el 35.1% de los estudiantes tienen niveles medio de la variable agresividad. Le continúa el 28.6% que tienen nivel alto.

Tabla 9

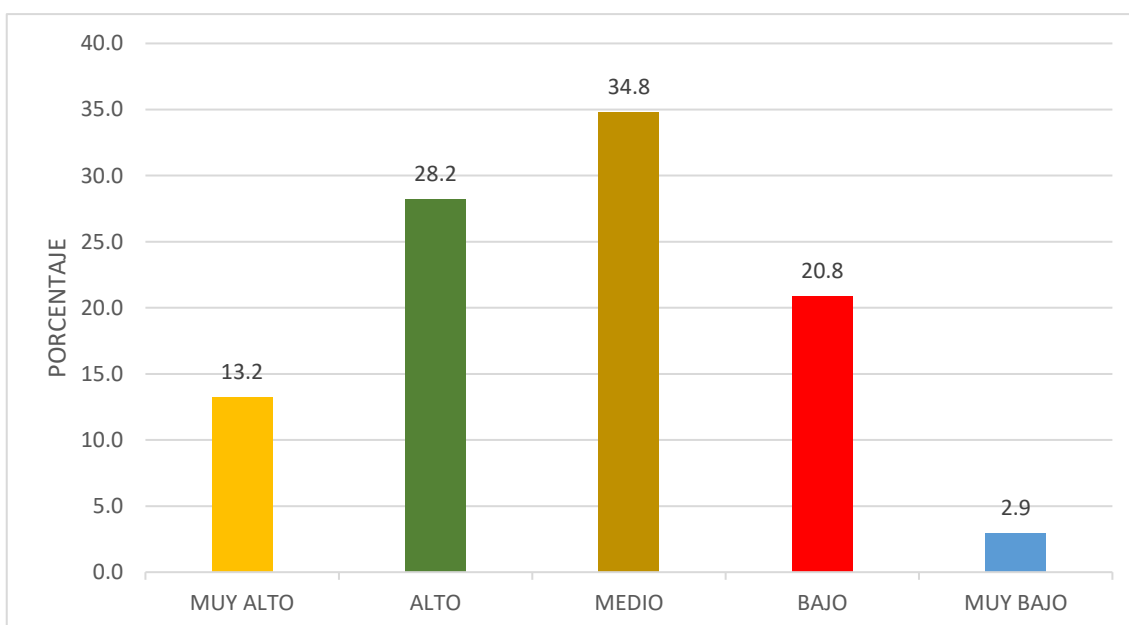
Niveles de la dimensión 1 Física de agresividad.

NIVELES	N	Porcentaje
Muy alto	104	13.2
Alto	222	28.2
Medio	274	34.8
Bajo	164	20.8
Muy bajo	23	2.9
Total	787	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 9

Porcentaje de los niveles de la dimensión 1 Física de agresividad.



Interpretación:

En la tabla 9 se muestra que, de forma predominante, el 34.8% de los estudiantes tienen niveles medio de la dimensión física de agresividad. Le continúa el 28.2% que tienen nivel alto.

Tabla 10

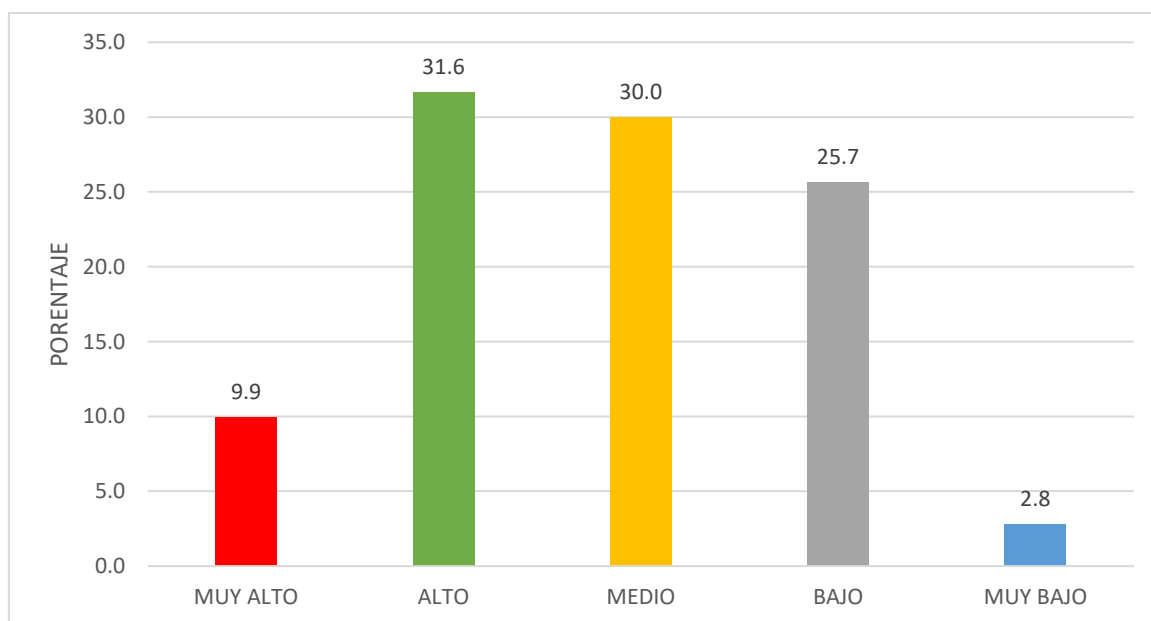
Niveles de la dimensión 2 verbal de agresividad.

NIVELES	N	Porcentaje
Muy alto	78	9.9
Alto	249	31.6
Medio	236	30.0
Bajo	202	25.7
Muy bajo	22	2.8
Total	787	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 10

Porcentaje de los niveles de la dimensión 2 verbal de agresividad.



Interpretación:

En la tabla 10 se muestra que, de forma predominante, el 31.6% de los estudiantes tienen niveles altos de la dimensión verbal de agresividad. Le continúa el 30% que tienen nivel medio.

Tabla 11

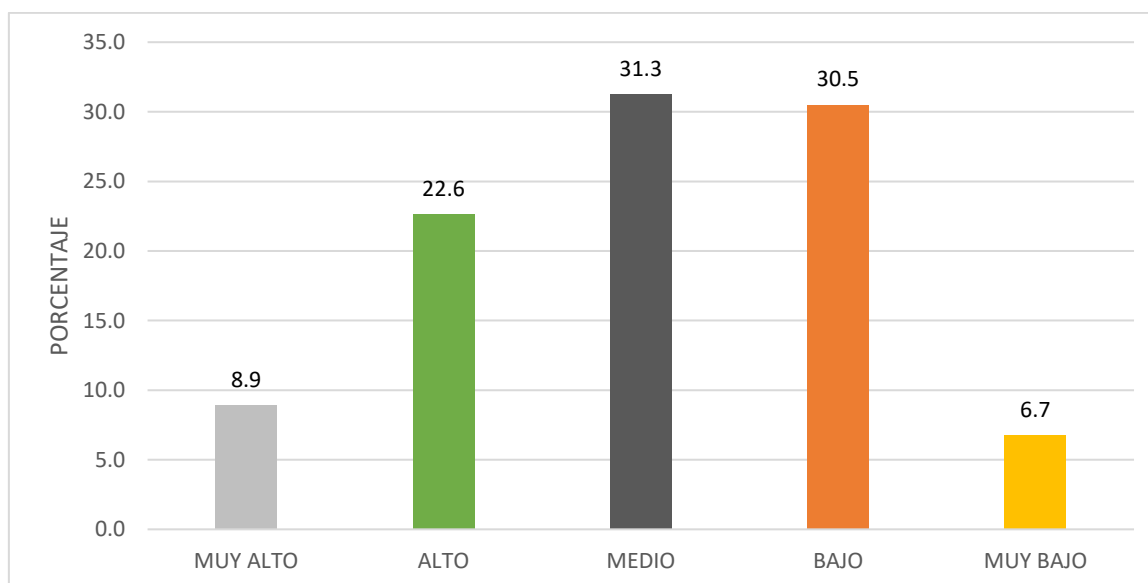
Niveles de la dimensión 3 Ira de agresividad.

NIVELES	N	Porcentaje
Muy alto	70	8.9
Alto	178	22.6
Medio	246	31.3
Bajo	240	30.5
Muy bajo	53	6.7
Total	787	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 11

Porcentaje de los niveles de la dimensión 3 Ira de agresividad.



Interpretación:

En la tabla 11 se muestra que, de forma predominante, el 31.3% de los estudiantes tienen niveles medios de la dimensión Ira de agresividad. Le continúa el 30.5% que tienen nivel bajo.

Tabla 12

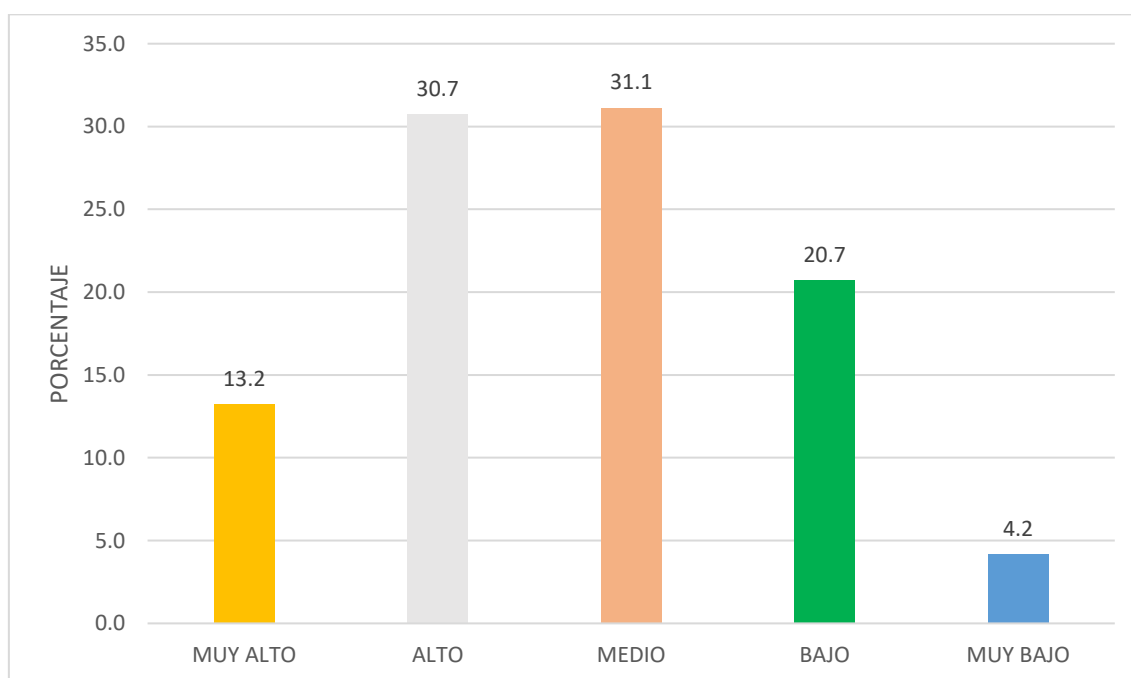
Niveles de la dimensión 4 Hostilidad de agresividad.

NIVELES	N	Porcentaje
Muy alto	104	13.2
Alto	242	30.7
Medio	245	31.1
Bajo	163	20.7
Muy bajo	33	4.2
Total	787	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 12

Porcentaje de los niveles de la dimensión 4 Hostilidad de agresividad.



Interpretación:

En la tabla 12 se muestra que, de forma predominante, el 31.1% de los estudiantes tienen niveles medios de la dimensión Hostilidad de agresividad. Le continúa el 30.7% que tienen nivel alto.

Tabla 13

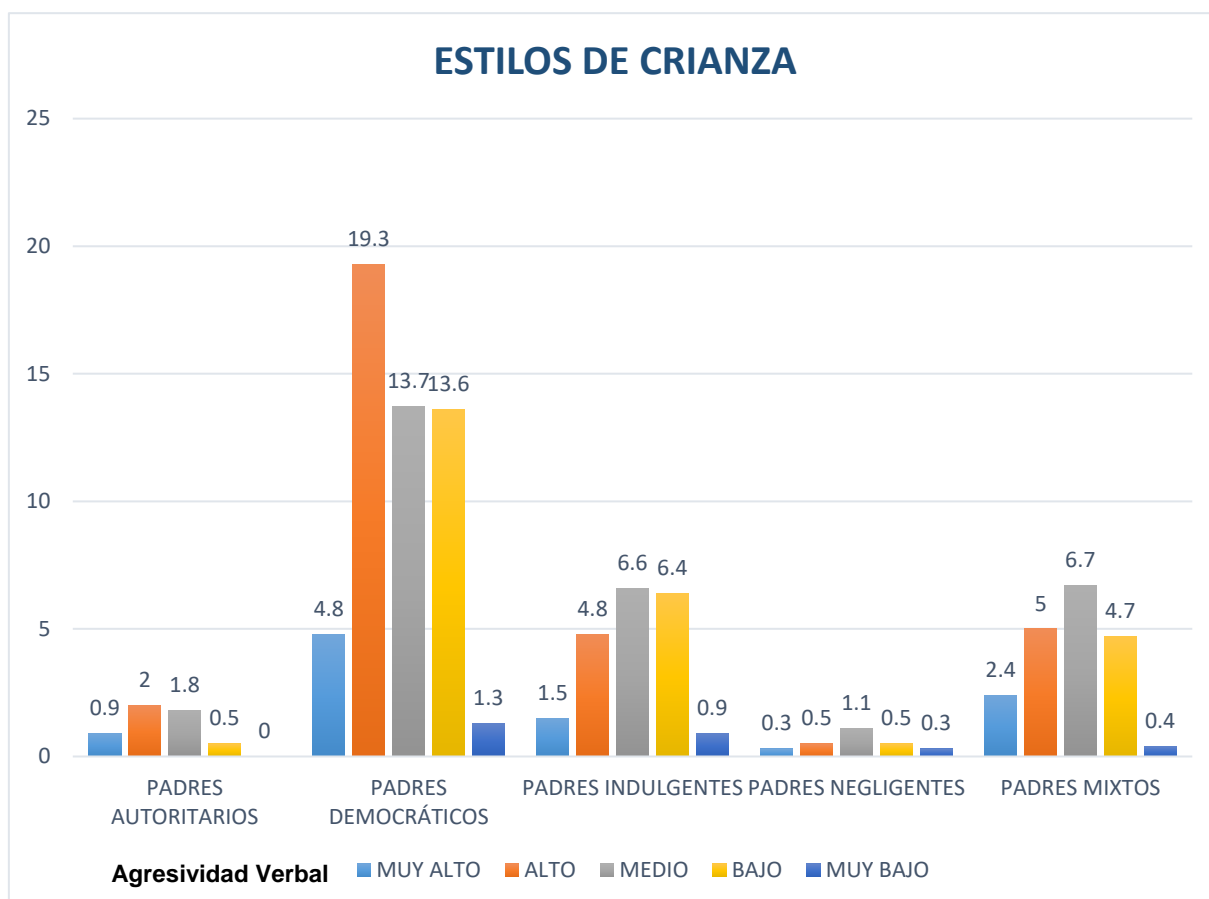
Relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.

		DIMENSIÓN VERBAL					Total	
			Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo	
ESTILOS DE CRIANZA	Padres autoritarios	Recuento	7	16	14	4	0	41
		% del total	0,9%	2,0%	1,8%	0,5%	0,0%	5,2%
	Padres democráticos	Recuento	38	152	108	107	10	415
		% del total	4,8%	19,3%	13,7%	13,6%	1,3%	52,7%
	Padres indulgentes	Recuento	12	38	52	50	7	159
		% del total	1,5%	4,8%	6,6%	6,4%	0,9%	20,2%
	Padres negligentes	Recuento	2	4	9	4	2	21
		% del total	0,3%	0,5%	1,1%	0,5%	0,3%	2,7%
	Padres mixtos	Recuento	19	39	53	37	3	151
		% del total	2,4%	5,0%	6,7%	4,7%	0,4%	19,2%
	Total	Recuento	78	249	236	202	22	787
		% del total	9,9%	31,6%	30,0%	25,7%	2,8%	100,0 %

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 13

porcentaje de la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.



INTERPRETACIÓN

En la tabla se observa que, del total de los estudiantes, el 52.7% tienen padres democráticos, de las cuales ese mismo grupo, el 19.3% tienen un nivel alto de la dimensión verbal de agresividad, el 13.7% un nivel medio, el 13.6% nivel bajo, el 4.8% muy alto y un 1.3% nivel muy bajo.

Por otro lado, el 20.2% cuyos padres son indulgentes, el 6.6% obtuvo un nivel de medio, el 6.4% bajo, el 4.8% alto, el 1.5% muy alto y un 0.9% muy bajo.

Tabla 14

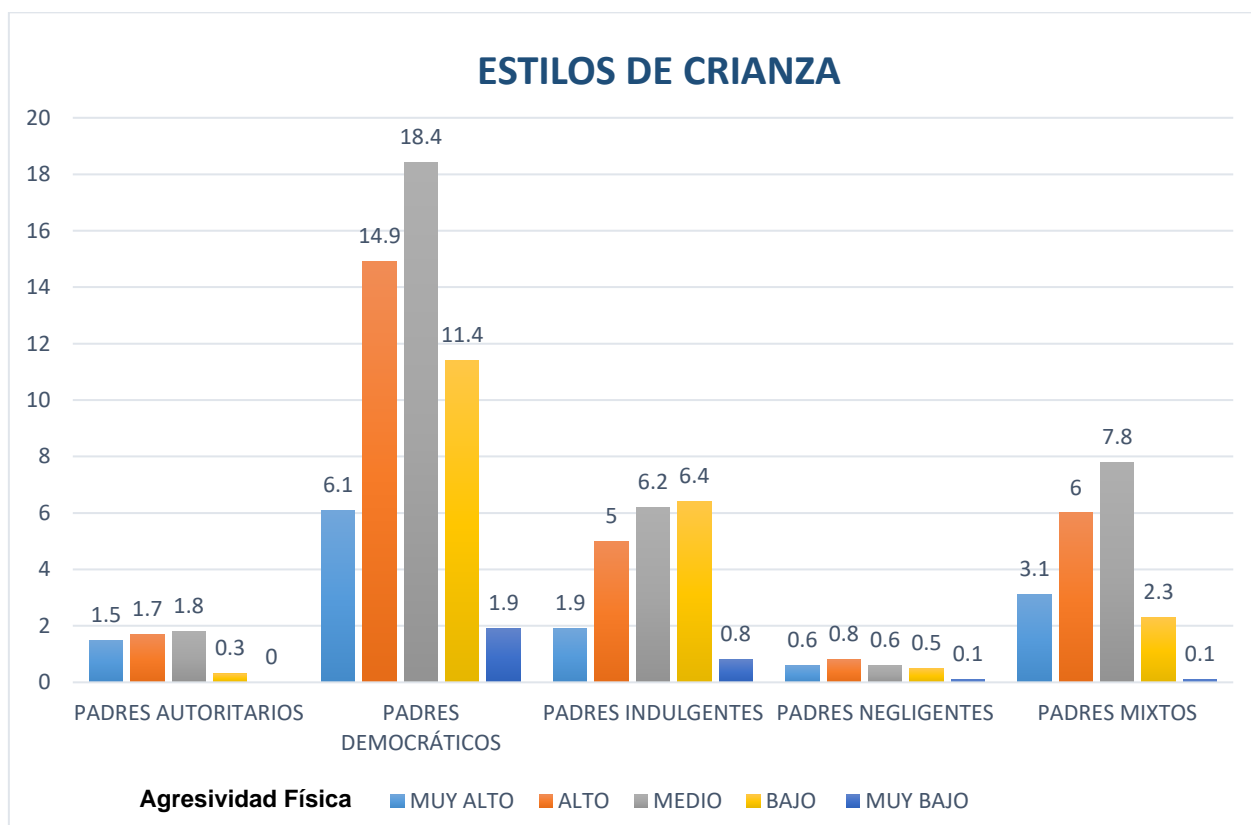
Relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad física en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.

		DIMENSIÓN FÍSICA						
			Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo	Total
ESTILOS DE CRIANZA	Padres autoritarios	Recuento	12	13	14	2	0	41
		% del total	1,5%	1,7%	1,8%	0,3%	0,0%	5,2%
	Padres democráticos	Recuento	48	117	145	90	15	415
		% del total	6,1%	14,9%	18,4%	11,4%	1,9%	52,7%
	Padres indulgentes	Recuento	15	39	49	50	6	159
		% del total	1,9%	5,0%	6,2%	6,4%	0,8%	20,2%
	Padres negligentes	Recuento	5	6	5	4	1	21
		% del total	0,6%	0,8%	0,6%	0,5%	0,1%	2,7%
	Padres mixtos	Recuento	24	47	61	18	1	151
		% del total	3,0%	6,0%	7,8%	2,3%	0,1%	19,2%
Total		Recuento	104	222	274	164	23	787
		% del total	13,2%	28,2%	34,8%	20,8%	2,9%	100,0 %

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 14

Porcentaje de la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad física en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.



INTERPRETACIÓN

En la tabla se observa que, del total de los estudiantes, el 52.7% tienen padres democráticos, de las cuales ese mismo grupo, el 18.4% tienen un nivel medio de la dimensión física de agresividad, el 14.9% un nivel alto, el 11.4% nivel bajo, el 6.1% muy alto y un 1.9% nivel muy bajo.

Por otro lado, el 20.2% cuyos padres son indulgentes, el 6.4% obtuvo un nivel de bajo, el 6.2% medio, el 5% alto, el 1.9% muy alto y un 0.8% muy bajo.

Tabla 15

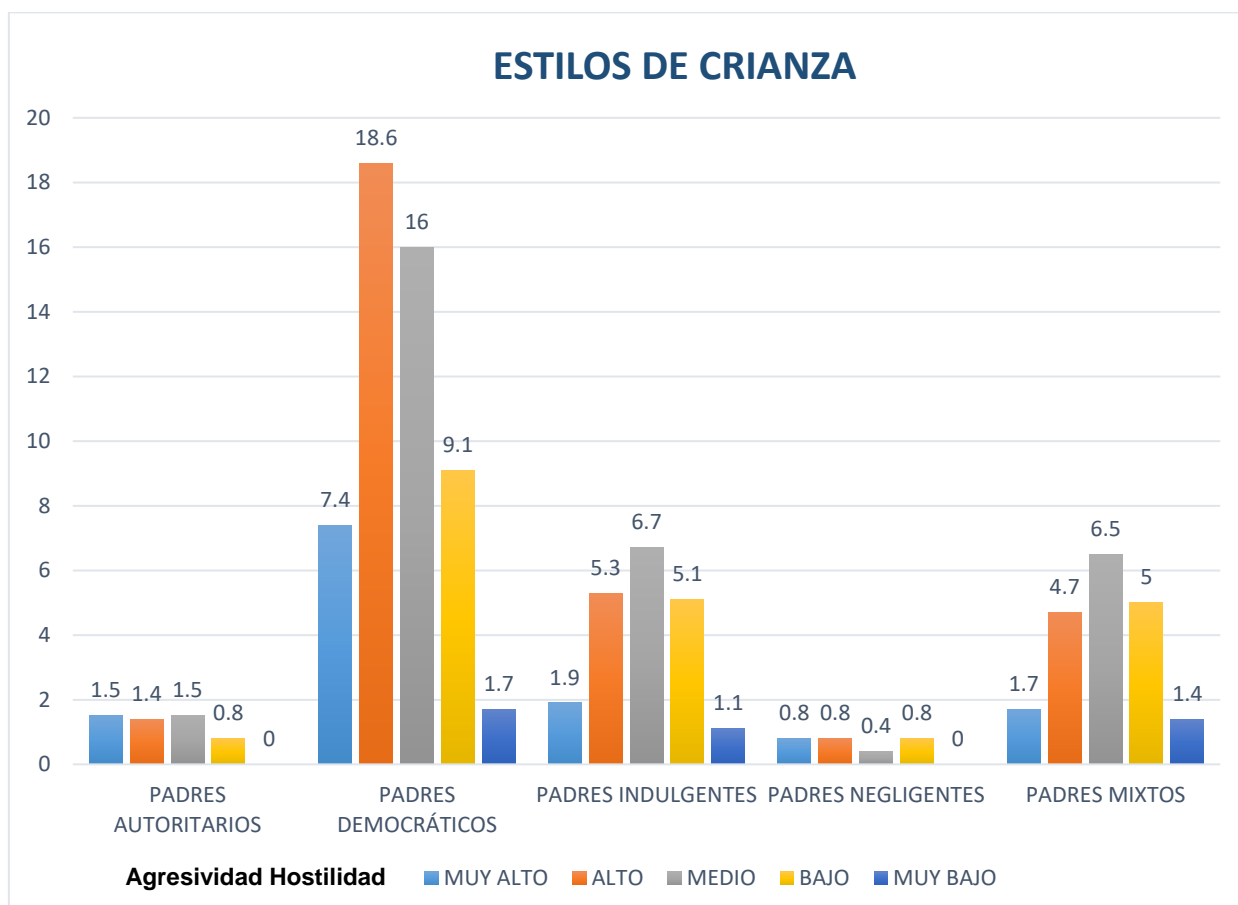
Relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.

		DIMENSIÓN HOSTILIDAD						Total
		Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo		
ESTILOS DE CRIANZA	Padres autoritarios	Recuento	12	11	12	6	0	41
		% del total	1,5%	1,4%	1,5%	0,8%	0,0%	5,2%
	Padres democráticos	Recuento	58	146	126	72	13	415
		% del total	7,4%	18,6%	16,0%	9,1%	1,7%	52,7%
	Padres indulgentes	Recuento	15	42	53	40	9	159
		% del total	1,9%	5,3%	6,7%	5,1%	1,1%	20,2%
	Padres negligentes	Recuento	6	6	3	6	0	21
		% del total	0,8%	0,8%	0,4%	0,8%	0,0%	2,7%
	Padres mixtos	Recuento	13	37	51	39	11	151
		% del total	1,7%	4,7%	6,5%	5,0%	1,4%	19,2%
Total		Recuento	104	242	245	163	33	787
		% del total	13,2%	30,7%	31,1%	20,7%	4,2%	100,0 %

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 15

Porcentaje de la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.



INTERPRETACIÓN

En la tabla se observa que, del total de los estudiantes, el 52.7% tienen padres democráticos, de las cuales ese mismo grupo, el 18.6% tienen un nivel alto de la dimensión Hostilidad de agresividad, el 16% un nivel medio, el 9.1% nivel bajo, el 7.4% muy alto y un 1.7% nivel muy bajo.

Por otro lado, el 20.2% cuyos padres son indulgentes, el 6.7% obtuvo un nivel de medio, el 5.3% alto, el 5.1% bajo, el 1.9% muy alto y un 1.1% muy bajo.

Tabla 16

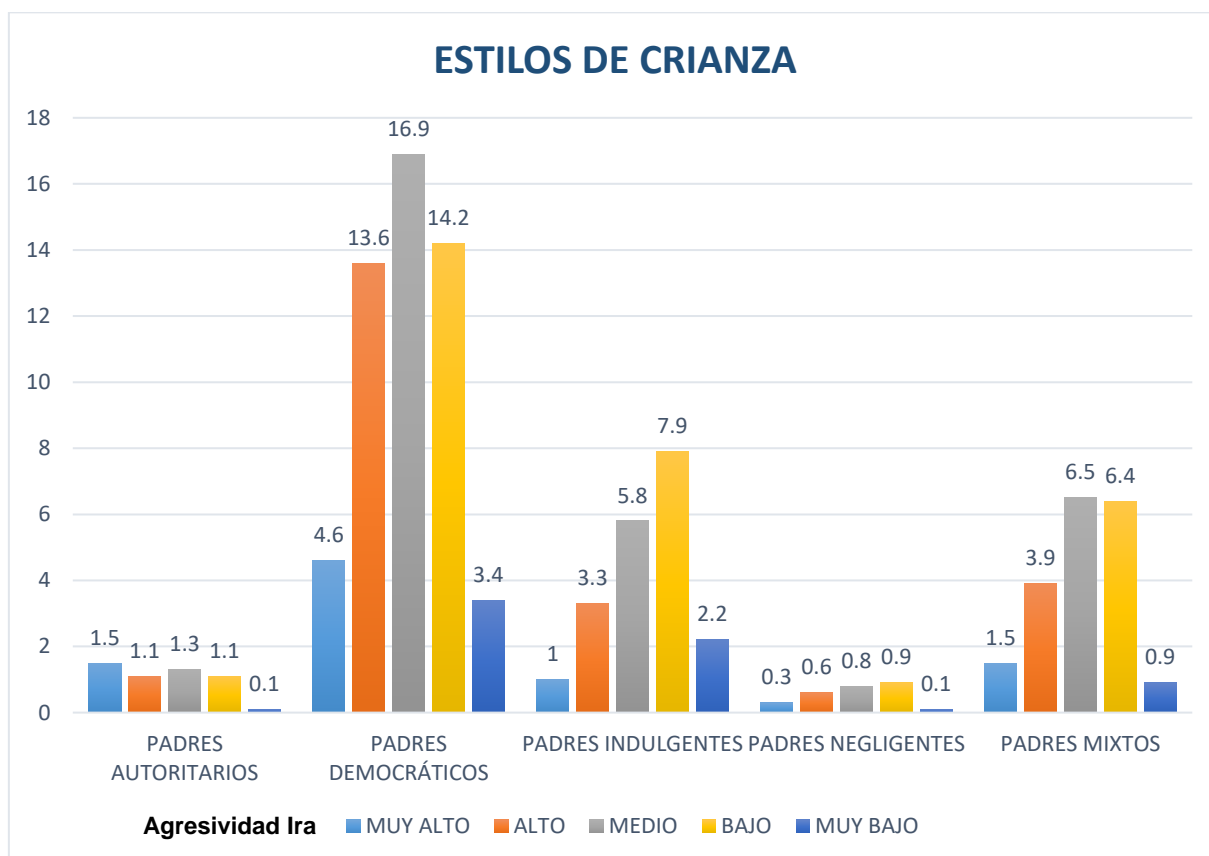
Relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022

ESTILOS DE CRIANZA			DIMENSIÓN IRA					Muy bajo	Total
			Muy alto	Alto	Medio	Bajo			
Padres autoritarios	Recuento		12	9	10	9	1	41	
	% del total		1,5%	1,1%	1,3%	1,1%	0,1%	5,2%	
Padres democráticos	Recuento		36	107	133	112	27	415	
	% del total		4,6%	13,6%	16,9%	14,2%	3,4%	52,7%	
Padres indulgentes	Recuento		8	26	46	62	17	159	
	% del total		1,0%	3,3%	5,8%	7,9%	2,2%	20,2%	
Padres negligentes	Recuento		2	5	6	7	1	21	
	% del total		0,3%	0,6%	0,8%	0,9%	0,1%	2,7%	
Padres mixtos	Recuento		12	31	51	50	7	151	
	% del total		1,5%	3,9%	6,5%	6,4%	0,9%	19,2%	
Total	Recuento		70	178	246	240	53	787	
	% del total		8,9%	22,6%	31,3%	30,5%	6,7%	100,0 %	

Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 16

Porcentaje de la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión Ira en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.



INTERPRETACIÓN

En la tabla se observa que, del total de los estudiantes, el 52.7% tienen padres democráticos, de las cuales ese mismo grupo, el 16.9% tienen un nivel medio de la dimensión ira de agresividad, el 14.2% un nivel bajo, el 13.6% nivel alto, el 4.6% muy alto y un 3.4% nivel muy bajo.

Por otro lado, el 20.2% cuyos padres son indulgentes, el 7.9% obtuvo un nivel de bajo, el 5.8% medio, el 3.3% alto, el 2.2% muy bajo y un 1% muy alto.

Interpretación de los resultados

Con el propósito de evaluar las hipótesis de investigación, en primer lugar, se analizó si existe distribución normal en las sumas de las respuestas de las variables y dimensiones. Para ello se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Si existiera normalidad en la variable o dimensión analizada se estaría utilizando la prueba de Pearson. Al no existir en al menos una de las variables o dimensiones normalidad, se utilizó la prueba de Spearman. Con el objetivo de medir la intensidad de la correlación hallada y se empleó los siguientes criterios de evaluación.

Tabla 17

Criterios para interpretar las correlaciones.

Valor	Significado
-0,91 a -1,00	Correlación negativa perfecta
-0,76 a -0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,51 a -0,75	Correlación negativa considerable
-0,26 a -0,50	Correlación negativa media
-0,11 a -0,25	Correlación negativa débil
-0,01 a -0,1	Correlación negativa muy débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
0,01 a 0,1	Correlación positiva muy débil
0,11 a 0,25	Correlación positiva débil
0,26 a 0,50	Correlación positiva media
0,51 a 0,75	Correlación positiva considerable
0,76 a 0,90	Correlación positiva muy fuerte
0,91 a 1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández-Sampieri et al. (2017)

PRUEBAS DE NORMALIDAD

Tabla 18

Pruebas de normalidad de las variables de estudio (n =787).

	Z	p
Variable: Estilos de crianza	0.210	.000
Variable: Agresividad	0.135	.023

Nota: Z de Kolmogorov-Smirnov

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla se muestra las pruebas de Kolmogorov-Smirnov. Por lo cual se pudo determinar que tanto la variable estilos de crianza como la variable agresividad no tienen distribución normal ($p < .05$), por lo cual se trabajara con la correlación de Rho de Spearman.

PRUEBAS DE CORRELACIÓN

HIPÓTESIS GENERAL

Ha: Si existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.

H0: No existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.

Tabla 19

Correlación entre estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.

Correlaciones				
			Estilos de crianza	Agresividad
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,116**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	787	787
	Agresividad	Coeficiente de correlación	,116**	1,000
Sig. (bilateral)		,001	.	
N		787	787	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La significancia dio un valor de 0,001, que es menor que 0,05. Lo cual indicó que la hipótesis alterna fue aceptada. Por tanto, estadísticamente existe relación entre estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022. Por otro lado, se interpretó que la relación correlación positiva débil al tener un coeficiente Rho de Spearman de 0,116.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

ESPECÍFICA 1

Ha: Si existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.

H0: No existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.

Tabla 20

Correlación entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.

Correlaciones				
Rho de Spearman	ESTILOS DE CRIANZA	Coeficiente de correlación	Estilos de crianza 1,000	Verbal ,088*
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	787	787
	VERBAL	Coeficiente de correlación	,088*	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	787	787

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

La significancia dio un valor de 0,014, que es menor que 0,05. Lo cual indicó que la hipótesis alterna fue aceptada. Por tanto, estadísticamente existe relación entre estilos de crianza y la dimensión agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022. Por otro lado, se interpretó que la relación correlación positiva muy débil al tener un coeficiente Rho de Spearman de 0,088.

ESPECÍFICA 2

Ha: Si existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad física en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.

H0: No existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad física en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.

Tabla 21

Correlación entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad física en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.

Correlaciones				
			Estilos de crianza	Dimensi ón Física
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,112
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	787	787
	Dimensión Física	Coeficiente de correlación	,112	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	787	787

Interpretación

La significancia dio un valor de 0,002, que es menor que 0,05. Lo cual indicó que la hipótesis alterna fue aceptada. Por tanto, estadísticamente existe relación entre estilos de crianza y la dimensión agresividad física en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022. Por otro lado, se interpretó que la relación correlación positiva débil al tener un coeficiente Rho de Spearman de 0,112.

ESPECÍFICA 3

Ha: Si existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.

H0: No existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.

Tabla 22

Correlación entre los estilos de crianza y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.

Correlaciones				
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	Estilos de crianza	Dimensión Hostilidad
		Sig. (bilateral)	1,000	,166**
		N	.	,000
			787	787
	Dimensión Hostilidad	Coeficiente de correlación	,166**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	787	787

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La significancia dio un valor de 0,000, que es menor que 0,05. Lo cual indicó que la hipótesis alterna fue aceptada. Por tanto, estadísticamente existe relación entre estilos de crianza y la dimensión agresividad hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022. Por otro lado, se interpretó que la relación correlación positiva débil al tener un coeficiente Rho de Spearman de 0,116.

ESPECÍFICA 4

Ha: Si existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.

H0: No existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.

Tabla 23

Correlación entre los estilos de crianza y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.

Correlaciones				
			Estilos de crianza	Dimensi
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	1,000	ón Ira
		Sig. (bilateral)	.	,117**
		N	787	787
	Dimensión Ira	Coeficiente de correlación	,117**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	787	787

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La significancia dio un valor de 0,001, que es menor que 0,05. Lo cual indicó que la hipótesis alterna fue aceptada. Por tanto, estadísticamente existe relación entre estilos de crianza y la dimensión agresividad ira en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022. Por otro lado, se interpretó que la relación correlación positiva débil al tener un coeficiente Rho de Spearman de 0,117.

V. DISCUSIÓN

En el siguiente estudio se tuvo como resultados que si existe relación (p-valor: 0,001) entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022, para lo cual dichos resultados fueron similares al estudio de Deza y Rebolledo (2022) cuyos resultados encontrados refiere que existe correlación significativa directa, en cuanto a los “entre estilos de crianza y el nivel de agresividad”, de igual manera en el estudio de Hernández (2022) en sus resultados existe relación significativa para estilos de crianza y sobreprotector con la agresividad, de la misma forma en el estudio de Asto (2021) en sus resultados

se pudo evidenciar que existe relación significativa entre ambas variables, de tal manera en el estudio de Avci y Sak (2021) en sus resultados se encontró que existe relación entre ambas variables de tendencia débil. En el estudio de Sarmiento (2019) en sus resultados mostraron la existencia de correlación entre los estilos de crianza y agresividad, según lo mencionado anteriormente tenemos que tener en cuenta que una familia es el pilar de gran fundación para la sociedad, en la cual deben predominar las prácticas de cuidado hacia los hijos, de lo contrario generaría inseguridad y miedo e ira, los padres que son autoritativos o democráticos, por lo que son considerados como los más racionales, ya que no solo se enfocan a que el niño debe tener un buen comportamiento, sino que también se encuentre en un clima armonioso y afectuoso. es por ello que la manera en que se trabaja en ellos es de forma diferente, ya que proponen normas claras y apropiadas a la edad del menor; no dejan de mantener altas expectativas de sus hijos, por lo tanto, los apoyan y animan en sus decisiones. Asimismo, mantienen una constante comunicación basándose en la comunicación asertiva”, sin embargo, los resultados evidenciados en el estudio dan a conocer que el nivel de agresividad es medio con una leve tendencia hacer alta, lo cual nos indica que la relación que se está dando entre padres e hijos no debe ser la adecuada, ya que en algo se está fallando con respecto a lo percibido por los estudiantes de sus padres o son los estudiantes los que no respondieron correctamente con la verdad.

Con respecto al objetivo específico 1 tenemos que existe relación (p-valor: 0,014) entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022, cuyos resultados fueron similares al estudio realizado por Conislla y Romero (2022) en sus resultados se dio a conocer que los estilos de crianza y las conductas agresivas, tenían relación entre las variables, dentro de las cuales en nivel de agresividad verbal era de un 33%, esto nos lleva a pensar que los adolescentes hacen uso de una agresividad donde predominan los gritos, amenazas, insultos y críticas, en la actualidad los avances tecnológicos se han visto muy relacionados, ya que muchos autores exponen que dichas herramientas están facilitando la presencia de conductas

agresivas, como el envío de mensajes ofensivos, increpaciones, ridiculizaciones, amenazas y coacciones, difusión entre terceros de rumores difamatorios, exclusión deliberada de la víctima en redes sociales; lo que suma mucho a la agresión verbal por parte de los adolescentes cuyas conductas luego la reflejan con los padres.

Con respecto al objetivo específico 2 tenemos que existe relación (p-valor: 0,002) entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad física en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022, estos resultados fueron similares al estudio de Conislla y Romero (2022) en sus resultados se observó que existe relación entre sus variables, se observó que el 51.1% sufren de agresividad física, si bien la agresión física a diferencia de la verbal se basa en el contacto directo que tiene 2 personas que pueden llegar a producir daño en el cuerpo a través de puñetes, patadas o cualquier otro tipo de golpe (Penado, 2012), tienen como dirección dañar el organismo de otra persona.

Con respecto al objetivo específico 3 tenemos que existe relación (p-valor: 0,000) entre los estilos de crianza y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022, estos resultados fueron similares al estudio de Conislla y Romero (2022) en sus resultados se observó que existe relación entre sus variables, teniendo un nivel de agresividad, se observó que el 53.2% sufren de agresividad hostil, lo cual se tiene por entendido que se expresa o descarga sobre el organismo de referencia, en forma indirecta o pasiva, incluye el negativismo, con un silencio rencoroso, cuando una persona cuenta con niveles altos de hostilidad tienden a tener comportamientos camuflados que a simple vista no se observa, pero si le está generando en la persona angustia , incomodidad y ansiedad.

Con respecto al objetivo específico 4 tenemos existe relación (p-valor: 0,001) entre los estilos de crianza y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022, estos resultados fueron similares al estudio de Conislla y Romero (2022) en sus

resultados se observó que existe relación entre sus variables, teniendo un nivel de agresividad se observó que el 36% sufren de agresividad ira, de igual manera en el estudio de Ortiz y Pacheco (2022) en sus Resultados: se pudo observar que el nivel de agresividad fue de un 99%, destacando la ira el 59%, si bien la Ira, es considerada como la activación interna, emocional y psicológica, que se genera en una persona producto de una agresión. Muchas veces estas personas son aquellas que han sido víctimas de agresiones, lo que les genera sentimientos negativos con intensidad, y tiende a explotarlas ante estímulos leves, las causas pueden ser diversas a los que es expuesto el adolescente, generándose en él una visión distorsionada de la realidad, percibiendo pequeños estímulos como tendientes a generar conflictos ya sea con sus padres o sus amigos.

VI. CONCLUSIONES

- Existe relación (p-valor: 0,001) entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.
- Existe relación (p-valor: 0,014) entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.
- Existe relación (p-valor: 0,002) entre los estilos de crianza y la dimensión agresividad física en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.
- Existe relación (p-valor: 0,000) entre los estilos de crianza y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.
- Existe relación (p-valor: 0,001) entre los estilos de crianza y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.

VII. RECOMENDACIONES

1. Promover talleres, charlas, videos informativos donde asistan los padres de familia, y tratar sobre la agresividad en los alumnos, lo cual les permitan afrontar situaciones de agresividad en su ámbito, generando conciencia en los padres ya que dichos comportamientos agresivos pueden verse relacionados en la personalidad de sus hijos y su comportamiento a futuro.
2. Es importante capacitar a los docentes para que así puedan controlar las conductas agresivas físicas en los estudiantes, y así pueda existir un clima de tranquilidad en las aulas.
3. Unir a los docentes y padres de familia, para proponer que no se puede tolerar agresividad verbal, en la escuela o en casa, cuyo propósito es que el adolescente pueda autocontrolarse aun así se encuentren en ambientes donde se perciban o situaciones con mucho estrés.
4. Es importante que los padres de familia puedan controlar los tiempos con el uso de tecnologías, por sus altos contenidos violentos que aparecen, ya que son considerados como fuentes relacionadas para la hostilidad en los estudiantes, es así que los padres deben monitorear, educar y controlar el uso de la tecnología en sus hijos.
5. Se recomienda implementar estrategias y técnicas de intervención cuya finalidad es reducir los índices de agresividad como es la ira en los adolescentes, donde los programas con orientación cognitiva conductual, brindan efectos muy positivos en los adolescentes y así puedan tener un buen manejo de sus emociones.

REFERENCIAS

- Arenas (2016). Expresión de la conducta política y las percepciones sobre populismo en líderes afroperuanos. *Revista Peruana de Psicología, Colegio de Psicólogos, Vol 10, No. 1 (2016), pp. 49-58*
- Asto (2021). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín 2021. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Escuela Académico Profesional de Psicología. Universidad Continental, Huancayo, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/11055>.
- Avci, y Sak (2021). The relationship between parenting styles and fourth graders' levels of empathy and aggressiveness. *Curr Psychol, 40(1), 510-522*. <https://doi.org/10.1007/s12144-018-9959-7>
- Bandura, (1982). Teoría del aprendizaje social. Calpe. Recuperado de <http://www.lazoblanco.org/wpcontent/uploads/2013/08manual/adolescentes/0086.doc>
- Berkowitz, (1996). Agresión: dañar a los demás. In Desclee de Brouwer (Ed.), *Agresión, causas, consecuencias y control* (pp.381-423). https://kupdf.net/download/228686677-agresion-causas-consecuencias-ycontrol-berkowitzpdf_59e4525508bbc54722e6538b_pdf
- Bushman, & Anderson (2001). Is it time to pull the plug on the hostile versus instrumental aggression dichotomy? *Psychological Review, 108, 273-279*. [https://www.academia.edu/2433636/Is_it_time_to_pull_the_plug_on_hostile_versus_instrumental_aggression_dichotomy#:~:text=Taking extreme measures to preserve the hostile-instrumental dichotomy, attempt to risk of maiming it for life.](https://www.academia.edu/2433636/Is_it_time_to_pull_the_plug_on_hostile_versus_instrumental_aggression_dichotomy#:~:text=Taking%20extreme%20measures%20to%20preserve%20the%20hostile-instrumental%20dichotomy,%20attempt%20to%20risk%20of%20maiming%20it%20for%20life.)
- Buss (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley. <https://opus4.kobv.de/opus4-Fromm/frontdoor/index/index/docId/6606>

- Buss, y Perry (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Castañeda y Candela (2022) Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima. Artículo original *Rev de investigación de la UNW*. Vol 11 Num. 2 (2022) <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/4753>
- Centro de Emergencia Mujer, CEM. (2021). Casos de niños, niñas y adolescentes. *Portales Estadístico Aurora*. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/tipos-de-poblacion-2021/>
- Chapi, (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(1), 80-93. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2012/epi121e.pdf>
- Cosislla y Romero (2022) Estilo de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del callao, 2021. Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología. Escuela Académico Profesional de Psicología. Universidad Privada del Norte, Lima, Perú. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/30124?show=full>
- Dávila, (2019). Estilos de crianza y agresividad escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chicama, 2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31123>.
- Darling, y Steinberg (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- DeWall, Anderson & Bushman (2011). The general aggression model: Theoretical extensions to violence. *Psychology of Violence*, 1(3), 245-258. <https://doi.org/10.1037/a0023842>
- Deza y Rebolledo (2022) Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Florencia de Mora, Trujillo. Tesis

para obtener el título profesional de licenciado en psicología. Escuela Académico Profesional de Psicología. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84128>

Diario Correo. (2020) Ica Reportan 15 casos de violencia física entre escolares en lo que va del año 2022. Disponible en: <https://diariocorreo.pe/edicion/ica/ica-reportan-15-casos-de-violencia-fisica-entre-escolares-en-lo-que-va-del-ano-2022-noticia/?ref=dcr>.

García, Rivera y Reyes (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), 133-141. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=798/79832492014>.

Gálvez & Vargas (2020). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, Perú, 2020 [Tesis de maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]. Repositorio Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1399/TESISVARGAS-GALVEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Hernández (2022) estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de san Luis. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Escuela Académico Profesional de Psicología. Universidad Autónoma, Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1931>

Hernández & Mendoza (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial McGraw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714.

Huerta (2018). Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30508/Huerta_GF_DP.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Idrogo & Medina (2016). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de 93 una institución educativa nacional del distrito José Leonardo Ortiz-2016 [Universidad Privada Juan Mejía Baca]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UMBI_fcc6500c206ec83cd566c138fc229bef/Details.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). Encuesta nacional sobre relaciones sociales ENARES 2019. <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/ineipresento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales2019-12304/#:~:text=El%20INEI%20inform%C3%B3%20que%20el,%2C9%25%20de%20violencia%20f%C3%ADsica>.
- Matalinares y col. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM, 15(1), 147-161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>.
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2017). Violencia en cifras. Disponible en: <https://www.gob.pe/mimp>.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). Mujeres refugiadas a solicitantes de asilo en condición de violencia. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-05-2018_PNCVFS-UGIGC.pdf
- Ministerio de Educación (2018). En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>.
- Monjas & Avilés (2006). Sensibilización Maltrato Entre Iguales Sensibilización Maltrato Entre Iguales (Asociación Castellano-Leonesa para Defensa de la Infancia y la Juventud (ed.)). https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/REA_bull_profe.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Violencia Juvenil. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>.

- Organización Panamericana de Salud. (2020). Violencia contra las niñas y los niños. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Ortiz y Pacheco (2022) Estilos de crianza y niveles de agresividad en adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa 40315 José María Arguedas Arequipa, 2021” Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Escuela Académico Profesional de Psicología. Universidad Autónoma de Ica, Ica, Perú. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1754/1/Imelda%20Elizabeth%20Pacheco%20vela.pdf>
- Papalia, Wendkos, y Duskin, (2009). Desarrollo humano (11ª ed.). McGraw Hill.
- Penado (2012). Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/16380/1/T33913.pdf>.
- Pérez y col. (2020). Parenting styles and aggressive adolescents: Relationships with self-esteem and personal maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1-10. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>
- Sánchez y Reyes (2017). Metodología y Diseños en la Investigación Científica (5.a ed.). Bussiness Support Aneth S.R.L.
- Ruiz (2020). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima metropolitana, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Universidad Norbert Wiener. http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3969/T061_72547484_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sarmiento (2019). Relación de los estilos de crianza con los niveles de agresividad que presentan adolescentes procedentes de familias monoparentales del Colegio Municipal “Fernández Madrid”. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital UCE.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20561/1/T-UCE-0007-CPS-225.pdf>.

Solís, Díaz, Medina y Barranco (2008). Valoración objetiva del estilo de crianza y las expectativas de parejas con niños pequeños. *Revista latinoamericana de Psicología*, 40(2), 305-319. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=805/80500208>.

Velastegui (2018). Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. 96 [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27414/2/Velastegui QuisimalínEricka Alejandra tesis.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27414/2/Velastegui%20Quisimal%C3%ADnEricka%20Alejandra%20tesis.pdf)

World Vision Perú. (Productor). (2018). Necesitamos a la Defensoría del Pueblo para eliminar la violencia contra la niñez [YouTube]. De <https://www.youtube.com/watch?v=ljxwvOtMQBQ>

Zhang, C., Yang, X. y Xu, W. (2021). Parenting style and aggression in Chinese undergraduates with left-behind experience: The mediating role of inferiority. *Children and Youth Services Review*, 126. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106011>

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de Consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	POBLACIÓN Y MUESTRA	TIPO DE INVESTIGACIÓN
Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ica - 2022	¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022?	Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022	Identificar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión de agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.	Ha: si existe entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022	Estilos de crianza	Compromiso	- Interés - Sensibilidad - Aproximación emocional	P: Todos los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.	Correlacional
			Identificar la relación que existe entre los			Control conductual	- Estrategias democráticas - Individualidad - Proactividad - Protección - Supervisión - Protección		

<p>estilos de crianza y la dimensión agresividad física en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.</p>	<p>H0: no existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.</p>		<p>Agresividad verbal</p>	<p>Discusiones, insultos, desacuerdos, desprecios y humillaciones.</p>	
<p>Identificar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.</p>		<p>Agresividad</p>	<p>Agresividad Física</p>	<p>Peleas, golpes y romper cosas</p>	<p>M: 787 estudiantes de la institución educativa Daniel Merino Ruiz.</p>
			<p>Hostilidad</p>	<p>Resentimiento, desconfianza, disgusto por los demás.</p>	
			<p>Ira</p>	<p>Irritación, furia, cólera y falta de control de impulso</p>	

Identificar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022.

Anexo 02: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente: Estilos de crianza	El estilo de crianza es definido como un compuesto de disposiciones que los padres manifiestan a sus hijos formando un ambiente sensitivo (Darling y Steinberg 1993).	Será medida a través del cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg.	Compromiso	- Interés - Sensibilidad - Aproximación emocional	Ordinal
			Autonomía psicológica	- Estrategias democráticas - Individualidad - Proactividad	
			Control conductual	- Protección - Supervisión - Protección	
Variable Dependiente: Agresividad	“La agresión es una reacción que produce daño a otro individuo”. Buss (1961)	Será medida a través del cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.	Agresividad verbal	Discusiones, insultos, desacuerdos, desprecios y humillaciones.	Ordinal
			Agresividad Física	Peleas, golpes y romper cosas	
			Hostilidad	Resentimiento, desconfianza, disgusto por los demás.	
			Ira	Irritación, furia, cólera y falta de control de impulso.	

ANEXO 03: Instrumentos de Recolección de datos

Escala de estilos de crianza
Laurence Steinberg (1993)
Adaptado por Merino y Arndt (2004).

Grado de instrucción secundaria:..... **Sección:**.....

Edad:..... **Sexo:**.....

Por favor, responde a TODAS las preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que respondas con absoluta sinceridad.

Si estás **MUY DE ACUERDO** haz una X dentro del recuadro de la columna (MA). Si estás **ALGO DE ACUERDO** haz una X dentro del recuadro de la columna (AA). Si estás **ALGO EN DESACUERDO** haz una X dentro del recuadro de la columna (AD). Si estás **MUY EN DESACUERDO** haz una X dentro del recuadro de la columna (MD).

	MUY DE ACUERDO (MA)	ALGO DE ACUERDO (AA)	ALGO EN DESACUERDO (AD)	MUY EN DESACUERDO (MD)
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2. Mis padres dicen o piensan que uno(a) no debería discutir con los adultos				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4. Mis padres dicen que uno(a) debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				

7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8.59	9:00 a 9:59	10:00 a 10.59	11:00 a mas	tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera							

de la casa de LUNES A JUEVES?							
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8.59	9:00 a 9:59	10:00 a 10.59	11:00 a mas	tan tarde como yo decida
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan un poco	Tratan Mucho
a. Dónde vas en la noche?			
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No saben	Saben un poco	Saben mucho
a. Dónde vas en la noche?			
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

Cuestionario de Agresión (AQ)
Arnold Buss y Mark Perry (1992)
Adaptada por Matalinares et al., (2012)

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a las situaciones que te podrían ocurrir. Marque en el espacio que corresponda, según su respuesta. Tendrá 5 opciones de respuesta las cuales son:

- 1) Completamente falso de mí
- 2) Bastante falso de mí
- 3) Ni verdadero, ni falso
- 4) Bastante verdadero para mí
- 5) Completamente verdadero de mí

	Ítems	CF 1	BF 2	VF 3	BV 4	CV 5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					

9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 04: Delimitación de la muestra

Para la obtención de la muestra se aplicará la fórmula de poblaciones finitas, por cada grado.

$$n = \frac{z^2 pqN}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

n= muestra

Z= nivel de confianza

p= probabilidad de éxito

q= probabilidad de fracaso

E= nivel de error

N= población

Anexo 05: Validación de instrumentos de medición

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mgtr. José Carlos Medina Bolo

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de titulación en Psicología Humana de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Estilos de crianza y la Agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de licenciados especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



.....

...
WENDY ARACELI
HUAMANI
PACHECO
DNI: 75187485

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Estilos de Crianza

El estilo de crianza es definido como un compuesto de disposiciones que los padres manifiestan a sus hijos formando un ambiente sensitivo (Darling y Steinberg 1993).

Dimensiones de las variables:

- **Compromiso:** En esta dimensión predomina el interés que tienen los padres acerca de las cosas de sus hijos, mostrando en todo momento una preocupación por el desarrollo personal y emocional de los hijos.
- **Control conductual:** Los padres establecen cierto grado de control sobre las acciones que realizan sus hijos y ellos logran percibir el nivel de control que se establece, en algunos casos suele ser exagerado mientras que en otras muy escasas.
- **Autonomía psicológica:** hace referencia a las estrategias democráticas que tienen los padres sobre los hijos, impulsando los valores y la autoestima en altos niveles en su vida diaria.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Estilos de crianza

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> • Interés • Sensibilidad • Aproximación emocional 	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17	Nivel bajo: De 9 - 18 Nivel medio: De 19 -28 Nivel alto: De 29 -36
Control conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias democráticas • Individualidad • Proactividad 	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18	Nivel bajo: De 9 - 18 Nivel medio: De 19 -28 Nivel alto: De 29 -36
Autonomía psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Protección • Supervisión • Protección 	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b y 22c	Nivel bajo: De 8 - 16 Nivel medio: De 17 - 24 Nivel alto: De 25 - 32

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ESTILOS DE CRIANZA

N	DIMENSIONES / Ítems	¹ Pertinencia		² Relevancia		³ Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Compromiso								
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	X		X		X		
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	X		X		X		
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	X		X		X		
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	X		X		X		
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	X		X		X		
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	X		X		X		
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	X		X		X		
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	X		X		X		
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	X		X		X		
DIMENSION 2: Control conductual		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
2	Mis padres dicen o piensan que uno(a) no debería discutir con los adultos	X		X		X		
4	Mis padres dicen que uno(a) debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	X		X		X		
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	X		X		X		
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	X		X		X		
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	X		X		X		

12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	X		X		X	
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	X		X		X	
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	X		X		X	
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	X		X		X	
DIMENSION 3: Autonomía psicológica		SI	NO	SI	NO	SI	NO
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	X		X		X	
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	X		X		X	
21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	X		X		X	
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber Lo que haces con tu tiempo libre?	X		X		X	
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	X		X		X	
22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben Dónde vas en la noche?	X		X		X	
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben Lo que haces con tu tiempo libre?	X		X		X	
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	X		X		X	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. José Carlos Medina Bolo

DNI: 07598660

Especialidad del validador: Psicología

Ica, 12 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



JOSE CARLOS MEDINA BOLO
C.P.P. 20177

Cuestionario para medir la Escala de estilos de crianza

Por favor, responde a TODAS las preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor.

Instrucciones: Por favor conteste todas las preguntas que se presentan a continuación con absoluta seriedad y sinceridad.

Marque con una X la respuesta que usted considere apropiada, la información que usted proporcione, es estrictamente confidencial.

Se agradece su gentil colaboración.

Muy de acuerdo (MA)	Algo de acuerdo (AA)	Algo en desacuerdo (AD)	Muy en desacuerdo (MD)
4	3	2	1

N.º	Ítems	ESCALA DE VALORACIÓN			
		MA	AA	AD	MD
Dimensión 1: Compromiso					
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	4	3	2	1
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	4	3	2	1
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	4	3	2	1
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	4	3	2	1
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	4	3	2	1
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	4	3	2	1
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	4	3	2	1
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	4	3	2	1
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	4	3	2	1
Dimensión 2: Control conductual					
2	Mis padres dicen o piensan que uno(a) no debería discutir con los adultos	4	3	2	1
4	Mis padres dicen que uno(a) debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	4	3	2	1
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	4	3	2	1
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	4	3	2	1
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	4	3	2	1
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	4	3	2	1

14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	4	3	2	1
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	4	3	2	1
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	4	3	2	1

No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8.59	9:00 a 9:59	10:00 a 10.59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
7	6	5	4	3	2	1

Dimensión 3: Autonomía psicológica		No estoy permitido	Antes de las 8:00 p.m	8:00 a 8.59 p.m	9:00 a 9:59 p.m	10:00 a 10.59 p.m	11:00 a mas p.m	tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	7	6	5	4	3	2	1
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	7	6	5	4	3	2	1

No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
1	2	3

21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

No saben	Saben un poco	Saben mucho
1	2	3

22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben Dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben Lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mgtr. José Carlos Medina Bolo

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de titulación en Psicología Humana de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Estilos de crianza y la Agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de licenciados especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



.....
WENDY ARACELI HUAMANI
PACHECO
DNI: 75187485

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 2: Agresividad

La agresión es una reacción que produce daño a otro individuo". Buss (1961).

Dimensiones de las variables:

- **Agresividad verbal:** La agresión verbal se da a través del lenguaje en forma de respuesta dañina; como los son las amenazas y los insultos.
- **Agresividad física:** Se basa en el contacto directo que tiene 2 personas que pueden llegar a producir daño en el cuerpo a través de puñetes, patadas o cualquier otro tipo de golpe.
- **Hostilidad:** Una forma de agresión pesimista en la que predomina el pesimismo que puede tener una persona hacia los demás o frente a alguna situación. Generalmente están acompañadas por una fuerte aspiración de causarles daño.
- **Ira:** Considerada como la activación interna, emocional y psicológica, que siente una persona frente a una agresión. Muchas veces estas personas son aquellas que han sido víctimas de agresiones, lo que les genera sentimientos de frustración, enojo, irritabilidad con intensidad variable.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Agresividad

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Agresividad verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Discusiones • Insultos • Desacuerdos • desprecios • humillaciones. 	2,6,10, 14, 18	Muy alto 18 a mas Alto 14 - 17 Medio 11 - 13 Bajo 7- 10 Muy bajo Menos de 6
Agresividad física	<ul style="list-style-type: none"> • Peleas • golpes • romper cosas. 	1,5,9,13,17,21, 24,27 y 29	Muy alto 30 a mas Alto 24 - 29 Medio 18 - 23 Bajo 12- 17 Muy bajo Menos de 11
Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Resentimiento • Desconfianza • disgusto por los demás. 	4,8,12,16,20,23, 26, 28	Muy alto 32 a mas Alto 26 - 31 Medio 21 - 25 Bajo 15 - 20 Muy bajo Menos de 14
Ira	<ul style="list-style-type: none"> • Irritación • Furia • cólera • falta de control de impulso 	3,7,11,15, 19, 22, 25	Muy alto 27 a mas Alto 22 - 26 Medio 18 - 21 Bajo 13 - 17 Muy bajo Menos de 12

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: AGRESIVIDAD

N.º	DIMENSIONES / Ítems	¹ Pertinencia		² Relevancia		³ Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Agresividad verbal								
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	X		X		X		
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	X		X		X		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	X		X		X		
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	X		X		X		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	X		X		X		
DIMENSION 2: Agresividad física		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X		X		X		
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	X		X		X		
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	X		X		X		
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	X		X		X		
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	X		X		X		
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	X		X		X		
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	X		X		X		
27	He amenazado a gente que conozco.	X		X		X		
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	X		X		X		

DIMENSION 3: Hostilidad		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4	A veces soy bastante envidioso.	X		X		X		
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	X		X		X		
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	X		X		X		
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	X		X		X		
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	X		X		X		
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	X		X		X		
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	X		X		X		
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	X		X		X		
DIMENSION 4: Ira		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.	X		X		X		
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	X		X		X		
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	X		X		X		
15	Soy una persona apacible.	X		X		X		
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X		X		X		
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.	X		X		X		
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: José Carlos Medina Bolo

DNI: 07598660

Especialidad del validador: Psicología

Ica, 12 de noviembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



JOSE CARLOS MEDINA BOLO
C.P.P. 20177

Cuestionario para medir la Escala de Agresividad

Estimados estudiantes, A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a las situaciones que te podrían ocurrir. Marque en el espacio que corresponda, según su respuesta. Tendrá 5 opciones de respuesta las cuales son:

Completamente falso de mí (CF)	Bastante falso de mí (BF)	Ni verdadero, ni falso (VF)	Bastante verdadero para mí (BV)	Completamente verdadero de mí (CV)
1	2	3	4	5

N.º	Preguntas	Escala de valoración				
		CF	BF	VF	BV	CV
	Dimensión 1: Agresividad verbal					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
	Dimensión 2: Agresividad física					
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

Dimensión 3: Hostilidad						
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
Dimensión 4: Ira						
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
15	Soy una persona apacible.	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Lic. Maricela Janeth Salome Canchumani

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de titulación en Psicología Humana de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Estilos de crianza y la Agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de licenciados especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



WENDY ARACELI
HUAMANI PACHECO
DNI: 75187485

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Estilos de Crianza

El estilo de crianza es definido como un compuesto de disposiciones que los padres manifiestan a sus hijos formando un ambiente sensitivo (Darling y Steinberg 1993).

Dimensiones de las variables:

- **Compromiso:** En esta dimensión predomina el interés que tienen los padres acerca de las cosas de sus hijos, mostrando en todo momento una preocupación por el desarrollo personal y emocional de los hijos.
- **Control conductual:** Los padres establecen cierto grado de control sobre las acciones que realizan sus hijos y ellos logran percibir el nivel de control que se establece, en algunos casos suele ser exagerado mientras que en otras muy escasas.
- **Autonomía psicológica:** hace referencia a las estrategias democráticas que tienen los padres sobre los hijos, impulsando los valores y la autoestima en altos niveles en su vida diaria.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Estilos de crianza

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> • Interés • Sensibilidad • Aproximación emocional 	<p>1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17</p>	<p>Nivel bajo: De 9 - 18 Nivel medio: De 19 - 28 Nivel alto: De 29 - 36</p>
Control conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias democráticas • Individualidad • Proactividad 	<p>2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18</p>	<p>Nivel bajo: De 9 - 18 Nivel medio: De 19 - 28 Nivel alto: De 29 - 36</p>
Autonomía psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Protección • Supervisión • Protección 	<p>19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b y 22c</p>	<p>Nivel bajo: De 8 - 16 Nivel medio: De 17 - 24 Nivel alto: De 25 - 32</p>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ESTILOS DE CRIANZA

N	DIMENSIONES / Ítems	¹ Pertinencia		² Relevancia		³ Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Compromiso								
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	X		X		X		
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	X		X		X		
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	X		X		X		
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	X		X		X		
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	X		X		X		
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	X		X		X		
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	X		X		X		
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	X		X		X		
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	X		X		X		
DIMENSION 2: Control conductual		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
2	Mis padres dicen o piensan que uno(a) no debería discutir con los adultos	X		X		X		
4	Mis padres dicen que uno(a) debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	X		X		X		
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	X		X		X		
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	X		X		X		
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	X		X		X		

12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	X		X		X	
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	X		X		X	
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	X		X		X	
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	X		X		X	
DIMENSION 3: Autonomía psicológica		SI	NO	SI	NO	SI	NO
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	X		X		X	
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	X		X		X	
21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	X		X		X	
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber Lo que haces con tu tiempo libre?	X		X		X	
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	X		X		X	
22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben Dónde vas en la noche?	X		X		X	
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben Lo que haces con tu tiempo libre?	X		X		X	
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	X		X		X	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Lic. Maricela Janeth Salome Canchumani

DNI: 75724076

Especialidad del validador: Psicología

Ica, 12 de noviembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Maricela J. Salome Canchumani
LIC. EN PSICOLOGIA
C.Ps.P. 47015

Cuestionario para medir la Escala de estilos de crianza

Por favor, responde a TODAS las preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor.

Instrucciones: Por favor conteste todas las preguntas que se presentan a continuación con absoluta seriedad y sinceridad.

Marque con una X la respuesta que usted considere apropiada, la información que usted proporcione, es estrictamente confidencial.

Se agradece su gentil colaboración.

Muy de acuerdo (MA)	Algo de acuerdo (AA)	Algo en desacuerdo (AD)	Muy en desacuerdo (MD)
4	3	2	1

N.º	Ítems	ESCALA DE VALORACIÓN			
		MA	AA	AD	MD
Dimensión 1: Compromiso					
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	4	3	2	1
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	4	3	2	1
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	4	3	2	1
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	4	3	2	1
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	4	3	2	1
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	4	3	2	1
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	4	3	2	1
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	4	3	2	1
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	4	3	2	1
Dimensión 2: Control conductual					
2	Mis padres dicen o piensan que uno(a) no debería discutir con los adultos	4	3	2	1
4	Mis padres dicen que uno(a) debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	4	3	2	1
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	4	3	2	1
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	4	3	2	1
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	4	3	2	1
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	4	3	2	1

14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	4	3	2	1
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	4	3	2	1
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	4	3	2	1

No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8.59	9:00 a 9:59	10:00 a 10.59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
7	6	5	4	3	2	1

Dimensión 3: Autonomía psicológica		No estoy permitido	Antes de las 8:00 p.m	8:00 a 8.59 p.m	9:00 a 9:59 p.m	10:00 a 10.59 p.m	11:00 a mas p.m	tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	7	6	5	4	3	2	1
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	7	6	5	4	3	2	1

No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
1	2	3

21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

No saben	Saben un poco	Saben mucho
1	2	3

22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben Dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben Lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Lic. Maricela Janeth Salome Canchumani

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de titulación en Psicología Humana de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Estilos de crianza y la Agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de licenciados especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



.....
WENDY ARACELI HUAMANI
PACHECO
DNI: 75187485

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 2: Agresividad

La agresión es una reacción que produce daño a otro individuo". Buss (1961).

Dimensiones de las variables:

- **Agresividad verbal:** La agresión verbal se da a través del lenguaje en forma de respuesta dañina; como los son las amenazas y los insultos.
- **Agresividad física:** Se basa en el contacto directo que tiene 2 personas que pueden llegar a producir daño en el cuerpo a través de puñetes, patadas o cualquier otro tipo de golpe.
- **Hostilidad:** Una forma de agresión pesimista en la que predomina el pesimismo que puede tener una persona hacia los demás o frente a alguna situación. Generalmente están acompañadas por una fuerte aspiración de causarles daño.
- **Ira:** Considerada como la activación interna, emocional y psicológica, que siente una persona frente a una agresión. Muchas veces estas personas son aquellas que han sido víctimas de agresiones, lo que les genera sentimientos de frustración, enojo, irritabilidad con intensidad variable.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Agresividad

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Agresividad verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Discusiones • Insultos • Desacuerdos • desprecios • humillaciones. 	2,6,10, 14, 18	Muy alto 18 a mas Alto 14 - 17 Medio 11 - 13 Bajo 7- 10 Muy bajo Menos de 6
Agresividad física	<ul style="list-style-type: none"> • Peleas • golpes • romper cosas. 	1,5,9,13,17,21, 24,27 y 29	Muy alto 30 a mas Alto 24 - 29 Medio 18 - 23 Bajo 12- 17 Muy bajo Menos de 11
Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Resentimiento • Desconfianza • disgusto por los demás. 	4,8,12,16,20,23, 26, 28	Muy alto 32 a mas Alto 26 - 31 Medio 21 - 25 Bajo 15 - 20 Muy bajo Menos de 14
Ira	<ul style="list-style-type: none"> • Irritación • Furia • cólera • falta de control de impulso 	3,7,11,15, 19, 22, 25	Muy alto 27 a mas Alto 22 - 26 Medio 18 - 21 Bajo 13 - 17 Muy bajo Menos de 12

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: AGRESIVIDAD

N.º	DIMENSIONES / Ítems	¹ Pertinencia		² Relevancia		³ Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Agresividad verbal								
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	X		X		X		
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	X		X		X		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	X		X		X		
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	X		X		X		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	X		X		X		
DIMENSION 2: Agresividad física								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X		X		X		
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	X		X		X		
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	X		X		X		
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	X		X		X		
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	X		X		X		
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	X		X		X		
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	X		X		X		
27	He amenazado a gente que conozco.	X		X		X		
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	X		X		X		

DIMENSION 3: Hostilidad		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4	A veces soy bastante envidioso.	X		X		X		
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	X		X		X		
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	X		X		X		
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	X		X		X		
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	X		X		X		
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	X		X		X		
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	X		X		X		
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	X		X		X		
DIMENSION 4: Ira		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.	X		X		X		
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	X		X		X		
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	X		X		X		
15	Soy una persona apacible.	X		X		X		
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X		X		X		
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.	X		X		X		
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Lic. Maricela Janeth Salome Canchumani

DNI: 75724076

Especialidad del validador: Psicología

Ica, 12 de noviembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.





Maricela J. Salome Canchumani
LIC. EN PSICOLOGIA
C.Ps.P. 47015

Cuestionario para medir la Escala de Agresividad

Estimados estudiantes, A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a las situaciones que te podrían ocurrir. Marque en el espacio que corresponda, según su respuesta. Tendrá 5 opciones de respuesta las cuales son:

Completamente falso de mí (CF)	Bastante falso de mí (BF)	Ni verdadero, ni falso (VF)	Bastante verdadero para mí (BV)	Completamente verdadero de mí (CV)
1	2	3	4	5

N.º	Preguntas	Escala de valoración				
		CF	BF	VF	BV	CV
	Dimensión 1: Agresividad verbal					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
	Dimensión 2: Agresividad física					
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

Dimensión 3: Hostilidad						
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
Dimensión 4: Ira						
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
15	Soy una persona apacible.	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE
JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Lic. Karen Anabel Yupanqui Pacheco

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de titulación en Psicología Humana de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.


El título nombre del proyecto de investigación es: Estilos de crianza y la Agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de licenciados especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente


.....
WENDY ARACELI
HUAMANI PACHECO
DNI: 75187485

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Estilos de Crianza

El estilo de crianza es definido como un compuesto de disposiciones que los padres manifiestan a sus hijos formando un ambiente sensitivo (Darling y Steinberg 1993).

Dimensiones de las variables:

- **Compromiso:** En esta dimensión predomina el interés que tienen los padres acerca de las cosas de sus hijos, mostrando en todo momento una preocupación por el desarrollo personal y emocional de los hijos.
- **Control conductual:** Los padres establecen cierto grado de control sobre las acciones que realizan sus hijos y ellos logran percibir el nivel de control que se establece, en algunos casos suele ser exagerado mientras que en otras muy escasas.
- **Autonomía psicológica:** hace referencia a las estrategias democráticas que tienen los padres sobre los hijos, impulsando los valores y la autoestima en altos niveles en su vida diaria.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Estilos de crianza

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> • Interés • Sensibilidad • Aproximación emocional 	<p>1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17</p>	<p>Nivel bajo: De 9 - 18 Nivel medio: De 19 -28 Nivel alto: De 29 -36</p>
Control conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias democráticas • Individualidad • Proactividad 	<p>2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18</p>	<p>Nivel bajo: De 9 - 18 Nivel medio: De 19 -28 Nivel alto: De 29 -36</p>
Autonomía psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Protección • Supervisión • Protección 	<p>19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b y 22c</p>	<p>Nivel bajo: De 8 - 16 Nivel medio: De 17 - 24 Nivel alto: De 25 - 32</p>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ESTILOS DE CRIANZA

N	DIMENSIONES / Ítems	¹ Pertinencia		² Relevancia		³ Claridad		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1: Compromiso								
		X		X		X		
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	X		X		X		
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	X		X		X		
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	X		X		X		
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	X		X		X		
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	X		X		X		
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	X		X		X		
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	X		X		X		
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	X		X		X		
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	X		X		X		
DIMENSION 2: Control conductual		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
2	Mis padres dicen o piensan que uno(a) no debería discutir con los adultos	X		X		X		
4	Mis padres dicen que uno(a) debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	X		X		X		
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	X		X		X		
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	X		X		X		
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	X		X		X		

12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	X		X		X	
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	X		X		X	
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	X		X		X	
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	X		X		X	
DIMENSION 3: Autonomía psicológica		SI	NO	SI	NO	SI	NO
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	X		X		X	
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	X		X		X	
21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	X		X		X	
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber Lo que haces con tu tiempo libre?	X		X		X	
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	X		X		X	
22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben Dónde vas en la noche?	X		X		X	
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben Lo que haces con tu tiempo libre?	X		X		X	
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	X		X		X	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Yupanqui Pacheco Karen Anabel.

DNI: 71660948.....

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Ica, 12 de noviembre del 2022



The image shows a circular official stamp of the Colegio Profesional de Psicólogos del Perú (C.P.S.P.). The stamp contains the text: 'Colegio Profesional de Psicólogos del Perú', 'C.P.S.P. 19 41389', and 'PSICOLOGA'. A handwritten signature in blue ink is written over the stamp.

Lic. Karen Anabel, Yupanqui Pacheco

Cuestionario para medir la Escala de estilos de crianza

Por favor, responde a TODAS las preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor.

Instrucciones: Por favor conteste todas las preguntas que se presentan a continuación con absoluta seriedad y sinceridad.

Marque con una X la respuesta que usted considere apropiada, la información que usted proporcione, es estrictamente confidencial.

Se agradece su gentil colaboración.

Muy de acuerdo (MA)	Algo de acuerdo (AA)	Algo en desacuerdo (AD)	Muy en desacuerdo (MD)
4	3	2	1

N.º	Ítems	ESCALA DE VALORACIÓN			
		MA	AA	AD	MD
Dimensión 1: Compromiso					
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	4	3	2	1
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	4	3	2	1
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	4	3	2	1
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	4	3	2	1
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	4	3	2	1
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	4	3	2	1
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	4	3	2	1
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	4	3	2	1
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	4	3	2	1
Dimensión 2: Control conductual					
2	Mis padres dicen o piensan que uno(a) no debería discutir con los adultos	4	3	2	1
4	Mis padres dicen que uno(a) debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	4	3	2	1
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	4	3	2	1
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	4	3	2	1
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	4	3	2	1
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	4	3	2	1

14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	4	3	2	1
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	4	3	2	1
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	4	3	2	1

No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8.59	9:00 a 9:59	10:00 a 10.59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
7	6	5	4	3	2	1

Dimensión 3: Autonomía psicológica		No estoy permitido	Antes de las 8:00 p.m	8:00 a 8.59 p.m	9:00 a 9:59 p.m	10:00 a 10.59 p.m	11:00 a mas p.m	tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	7	6	5	4	3	2	1
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	7	6	5	4	3	2	1

No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
1	2	3

21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

No saben	Saben un poco	Saben mucho
1	2	3

22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben Dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben Lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Lic. Karen Anabel Yupanqui Pacheco

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de titulación en Psicología Humana de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Estilos de crianza y la Agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica – 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de licenciados especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



.....
WENDY ARACELI HUAMANI
PACHECO
DNI: 75187485

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 2: Agresividad

La agresión es una reacción que produce daño a otro individuo". Buss (1961).

Dimensiones de las variables:

- **Agresividad verbal:** La agresión verbal se da a través del lenguaje en forma de respuesta dañina; como los son las amenazas y los insultos.
- **Agresividad física:** Se basa en el contacto directo que tiene 2 personas que pueden llegar a producir daño en el cuerpo a través de puñetes, patadas o cualquier otro tipo de golpe.
- **Hostilidad:** Una forma de agresión pesimista en la que predomina el pesimismo que puede tener una persona hacia los demás o frente a alguna situación. Generalmente están acompañadas por una fuerte aspiración de causarles daño.
- **Ira:** Considerada como la activación interna, emocional y psicológica, que siente una persona frente a una agresión. Muchas veces estas personas son aquellas que han sido víctimas de agresiones, lo que les genera sentimientos de frustración, enojo, irritabilidad con intensidad variable.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Agresividad

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Agresividad verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Discusiones • Insultos • Desacuerdos • desprecios • humillaciones. 	2,6,10, 14, 18	Muy alto 18 a mas Alto 14 - 17 Medio 11 - 13 Bajo 7- 10 Muy bajo Menos de 6
Agresividad física	<ul style="list-style-type: none"> • Peleas • golpes • romper cosas. 	1,5,9,13,17,21, 24,27 y 29	Muy alto 30 a mas Alto 24 - 29 Medio 18 - 23 Bajo 12- 17 Muy bajo Menos de 11
Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Resentimiento • Desconfianza • disgusto por los demás. 	4,8,12,16,20,23, 26, 28	Muy alto 32 a mas Alto 26 - 31 Medio 21 - 25 Bajo 15 - 20 Muy bajo Menos de 14
Ira	<ul style="list-style-type: none"> • Irritación • Furia • cólera • falta de control de impulso 	3,7,11,15, 19, 22, 25	Muy alto 27 a mas Alto 22 - 26 Medio 18 - 21 Bajo 13 - 17 Muy bajo Menos de 12

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: AGRESIVIDAD

N.º	DIMENSIONES / Ítems	¹ Pertinencia		² Relevancia		³ Claridad		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1: Agresividad verbal								
		X		X		X		
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	X		X		X		
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	X		X		X		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	X		X		X		
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	X		X		X		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	X		X		X		
DIMENSION 2: Agresividad física		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X		X		X		
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	X		X		X		
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	X		X		X		
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	X		X		X		
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	X		X		X		
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	X		X		X		
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	X		X		X		
27	He amenazado a gente que conozco.	X		X		X		
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	X		X		X		

DIMENSION 3: Hostilidad		SI	NO	SI	NO	SI	NO
4	A veces soy bastante envidioso.	X		X		X	
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	X		X		X	
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	X		X		X	
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	X		X		X	
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	X		X		X	
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	X		X		X	
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	X		X		X	
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	X		X		X	
DIMENSION 4: Ira		SI	NO	SI	NO	SI	NO
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.	X		X		X	
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	X		X		X	
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	X		X		X	
15	Soy una persona apacible.	X		X		X	
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X		X		X	
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.	X		X		X	
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	X		X		X	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:Yupanqui Pacheco Karen Anabel.....

DNI:71660948.....

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ica, 12 de noviembre del 2022

 Karen A. Yupanqui Pacheco
C.P.S.P. N° 41889
PSICOLOGÍA

Lic. Karen Anabel, Yupanqui Pacheco

Cuestionario para medir la Escala de Agresividad

Estimados estudiantes, A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a las situaciones que te podrían ocurrir. Marque en el espacio que corresponda, según su respuesta. Tendrá 5 opciones de respuesta las cuales son:

Completamente falso de mí (CF)	Bastante falso de mí (BF)	Ni verdadero, ni falso (VF)	Bastante verdadero para mí (BV)	Completamente verdadero de mí (CV)
1	2	3	4	5

N.º	Preguntas	Escala de valoración				
		CF	BF	VF	BV	CV
	Dimensión 1: Agresividad verbal					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
	Dimensión 2: Agresividad física					
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

Dimensión 3: Hostilidad						
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
Dimensión 4: Ira						
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
15	Soy una persona apacible.	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5

Anexo 06: Solicitud para realizar trabajo de investigación



Universidad
César Vallejo

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Trujillo, 26 de octubre de 2022

Señor
Mg. MOISÉS HENRY SALVADOR GARAYAR
DIRECTOR
I.E DANIEL MERINO RUIZ

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Lima Norte y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.


A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. Wendy Araceli Huamani Pacheco con DNI 75187485, estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, viene desarrollando la investigación titulada: "**Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica - 2022**", requisito indispensable para su titulación.

En tal sentido, recorro a su despacho para solicitarle el permiso correspondiente y pueda brindarles las facilidades correspondientes para la culminación de dicho proyecto.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,




Dr. Roger Alberto Rodríguez Ravelo
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo

cc: Archivo PTUN



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"DANIEL MERINO RUIZ"
LA TINGUIÑA



FORMATO ÚNICO DE TRÁMITE (F.U.T.)

I.E. "DANIEL MERINO RUIZ"
DIRECCIÓN GENERAL

2023

04 NOV 2022

SOLICITO: Autorización
para la ejecución del proyecto
de investigación de
Psicología.

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. "DANIEL MERINO RUIZ" DE LA TINGUIÑA

DATOS DEL USUARIO

NOMBRES Y APELLIDOS	Wendy Areceli Huamán Pacheco		
CARGO ACTUAL	Bach. Psicología	CENTRO DE TRABAJO	
DNI N°	7583485	CODIGO MODULAR N°	
DOMICILIO	Av. MANISSEN Castilla 246		
N° TELEF/CEL	988625909		
CORREO ELECTRONICO	arecel.wam@gmail.com		

FUNDAMENTO DEL PEDIDO:

En muy gusto dirigirme a su despacho, Sr. director, el presente leuro como docente solicito su autorización, a fin de que me pueda pueda seguir desarrollando el proyecto de investigación titulada: "Estilos de vida y agremiación en estudiantes del nivel Bachillerato de la institución educativa Daniel Merino Ruiz, Ica-2022", requiero indispensable para con la titulación.

• Instrumentos a aplicar:

- cuestionario de agremiación de Buss y Pines
- Escala de estilos de vida de Shimbler

DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN:

- Carta de autorización emitida por la universidad César Vallejo

La Tinguña (Ica), 04 de Noviembre del 2022.

(Handwritten signature)

FIRMA
DNI N.º 72183485

AV. PARIS N° 920

TELÉFONO: 056252220

Anexo 07: Base de datos del test de Agresividad

PERC	FISICA									VERBAL					IRA					HOSTILIDAD									
	I1	I5	I9	I13	I17	I21	I24	I27	I29	I2	I6	I10	I14	I18	I3	I7	I11	I15	I19	I22	I25	I4	I8	I12	I16	I20	I23	I26	I28
1	2	1	1	1	3	1	3	1	5	4	3	4	5	1	3	1	5	1	1	1	1	2	1	5	5	3	1	5	1
2	4	2	4	4	5	5	3	5	3	3	2	2	3	3	4	4	1	1	5	5	4	1	3	3	5	3	3	3	3
3	3	2	1	5	1	5	2	2	1	1	3	1	5	3	1	1	4	3	4	2	1	3	1	3	1	3	2	1	1
4	1	3	3	1	4	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	1	3	5	1	1	3	1	2	1	1	2	2	3
5	3	2	4	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5
6	1	2	2	1	2	1	5	2	2	3	2	2	5	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	4	5
7	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	5	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	2	3
8	5	2	5	1	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	2	2	5	1	5	1	5	2	5	1	1	5	1	5	5
9	3	1	2	1	1	3	3	1	5	5	1	5	1	1	4	5	5	1	3	4	1	1	4	4	5	5	4	5	5
10	3	1	2	1	2	1	3	2	3	2	4	3	1	3	2	3	2	2	2	3	4	3	5	3	3	4	3	4	3
11	2	2	2	1	5	5	1	1	1	5	2	3	2	5	3	1	3	3	3	3	3	1	5	4	3	4	5	5	5
12	3	4	4	4	4	4	2	4	5	4	3	4	4	1	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5
13	5	1	3	1	4	4	2	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	5	1	1	1	4	5	4	1	4	4	4	4
14	3	4	4	1	2	3	5	2	1	3	3	4	3	1	4	4	5	3	2	4	4	3	3	3	4	2	5	2	5
15	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	1	3
16	1	3	2	1	5	1	5	1	1	2	3	1	1	1	1	3	5	5	1	5	1	1	5	5	2	5	5	5	1
17	4	3	4	2	5	3	3	2	4	3	5	3	5	2	5	5	5	1	2	5	3	4	4	5	5	5	4	2	5
18	5	3	4	3	3	2	5	4	1	2	3	4	1	5	5	4	5	5	5	1	5	1	4	2	5	5	1	5	5
19	3	5	5	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4
20	3	2	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3
21	1	1	4	1	1	3	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	1	5	3	5	3	1	3	1	1	3	1	1	3

22	1	3	3	1	3	1	3	1	1	3	3	3	1	1	4	3	4	1	1	1	2	2	2	4	2	3	5	4	4
23	4	5	4	2	4	4	2	4	5	4	4	4	2	3	5	2	4	4	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5
24	3	3	3	1	2	2	1	2	1	4	2	3	2	1	5	3	3	2	3	1	3	2	4	3	3	2	4	4	5
25	3	3	4	3	3	2	3	1	2	1	2	2	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	4	5	4	4
26	3	2	5	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	2	4	4	3	3	2	4	4	1	4	3	3	3	2	5	4
27	3	2	2	1	1	1	5	1	5	2	4	3	1	5	4	5	5	3	1	1	1	3	5	4	5	1	1	5	5
28	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	4	5	3	1	4	4	4	3	2	3	5	5	5	5
29	3	2	3	2	3	1	2	1	2	3	1	3	4	3	4	4	3	3	2	2	5	1	4	3	3	3	3	2	3
30	1	3	1	1	5	4	5	1	5	1	2	1	1	1	5	5	5	3	1	1	1	1	5	5	5	4	5	5	5
31	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	2	1	2	3	1	1	1	3	4	1	3	5
32	2	2	1	1	2	1	2	2	4	5	3	3	4	2	3	5	5	2	2	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5
33	1	1	1	5	2	1	5	1	5	2	5	5	5	1	4	5	5	2	1	3	3	2	5	5	5	5	1	5	5
34	1	2	3	1	5	1	5	1	1	5	3	1	3	1	5	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	5	1	5
35	2	4	2	1	3	1	2	3	1	2	2	2	2	1	3	3	4	2	1	4	2	3	5	5	4	3	3	5	5
36	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	4	3	4	3	3	2	3	3	1	4	4	2	1	4	4	3	5	4	5
37	4	3	3	2	3	3	3	3	5	3	5	4	1	3	4	2	4	3	3	3	4	2	5	5	5	4	5	5	5
38	3	3	5	1	4	3	3	4	3	4	2	4	1	3	5	1	5	1	5	5	1	4	1	3	5	4	5	4	5
39	3	5	5	3	4	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	5	3	2	4	2
40	4	4	5	4	4	5	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3
41	3	4	4	4	4	2	4	2	2	3	4	3	1	2	2	3	2	3	2	1	3	2	4	2	2	2	4	4	4

42	2	2	2	1	4	2	4	2	2	2	2	2	1	2	4	1	2	5	2	2	1	2	2	2	2	3	2	4	4
43	1	5	2	1	5	1	2	1	1	1	1	3	3	1	2	5	1	1	1	1	1	2	3	4	3	1	5	5	5
44	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	4	3	2	1	2	2	1	2	2	4	2	3	3	3	2	4	2	2
45	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	5	2	3
46	3	5	5	3	4	5	5	4	5	3	3	5	2	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	4	3	4	4
47	1	3	4	1	3	4	2	1	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	4	3	5	
48	3	1	1	2	3	3	5	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	5	5
49	1	1	1	1	3	1	5	1	1	1	5	1	1	1	5	5	1	4	1	5	1	3	1	5	5	3	5	1	5
50	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	3	2	2	1	2	4	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	2	3
51	2	3	3	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	3	3	3	4	3	1	3	5	1	2	3	4	3	3	1	4
52	2	1	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4
53	3	5	1	3	5	3	3	4	5	4	4	3	5	3	5	5	4	1	3	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5
54	1	3	2	1	3	2	1	5	2	2	3	2	1	1	2	2	3	1	3	2	3	3	4	3	4	1	4	4	1
55	1	5	5	2	5	5	1	2	4	1	3	4	2	2	1	2	5	2	2	2	2	1	4	3	5	4	1	4	2
56	1	1	4	2	5	5	3	2	4	3	3	3	2	2	1	1	5	4	1	2	2	1	4	3	5	4	1	1	4
57	1	3	3	1	1	1	4	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	3	2	4	2	2
58	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	3	2	1	3	4	3	3
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	5	5	5	4	5	5	5
60	4	3	3	3	3	4	2	1	3	3	4	5	3	3	5	4	5	3	2	4	4	2	5	3	5	5	4	5	5
61	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3

62	2	2	1	1	3	2	5	1	1	1	4	1	3	1	5	5	3	3	1	1	3	4	1	5	5	3	5	5	3	
63	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	
64	2	2	1	1	4	3	5	1	1	2	4	3	3	3	3	1	1	5	5	1	2	1	2	2	3	1	2	4	2	
65	2	2	5	2	2	4	4	2	3	3	3	5	4	2	2	4	2	2	2	3	4	2	3	2	3	5	5	5	5	
66	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	4	5	3	3	
67	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	2	1	5	5	
68	5	2	2	3	3	2	5	1	2	3	3	3	3	2	4	2	4	1	2	2	3	1	4	5	5	2	2	3	5	
69	1	1	1	1	3	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	5	2	3	
70	1	1	3	3	5	5	1	1	2	1	1	4	3	1	3	1	5	2	1	5	3	4	3	5	1	1	5	3	4	
71	2	2	2	3	4	3	3	2	5	3	3	4	4	1	5	4	2	3	1	3	3	2	4	3	4	4	1	4	4	
72	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	
73	4	2	2	2	2	2	4	1	1	1	5	4	1	1	4	4	2	2	1	4	1	2	4	4	5	1	3	1	4	
74	3	1	5	1	5	5	1	1	5	2	1	5	1	1	1	1	5	3	1	5	1	1	3	5	1	1	5	1	5	
75	4	3	4	1	3	4	3	1	5	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	5	5	4	5	3	4	3	3	5	4	
76	1	3	3	1	3	1	5	1	3	1	3	3	1	1	4	5	1	2	1	1	1	1	1	5	3	3	3	1	3	5
77	3	2	1	2	2	1	3	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	4	
78	1	1	3	2	3	2	4	2	2	1	2	4	4	4	1	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	4	2	4	2	
79	1	1	2	2	3	1	4	3	1	3	3	3	3	1	4	2	2	2	4	2	2	2	3	5	2	4	1	5	2	
80	3	3	3	1	5	2	4	1	1	2	3	2	1	1	3	1	3	3	1	2	3	1	2	3	2	3	5	3	5	
81	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	3	5	1	5	5	5	5	5	

82	1	5	5	1	4	5	1	5	1	2	5	5	4	1	5	5	2	4	5	5	4	1	4	3	5	5	4	4	5	
83	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	1	3	3	3	2	1	2	2	1	3	2	4	2	3	3	4	
84	3	4	5	1	3	3	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	4	3	4	3	3	1	1	3	3	3	2	3	2	
85	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	4	3	
86	3	3	3	2	2	2	3	3	5	2	4	3	2	1	2	2	4	3	1	5	4	4	4	4	4	2	3	5	4	
87	2	1	5	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	1	5	4	1	5	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	1	
88	1	1	2	5	5	1	5	1	4	4	5	1	1	4	5	3	5	5	3	4	4	1	5	3	5	5	1	1	4	
89	3	5	4	1	4	5	1	1	1	4	3	5	1	2	5	2	5	3	1	5	1	3	5	3	5	1	5	4	5	
90	3	4	2	1	3	2	2	1	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	4	2	4	3	4	3	1	5	5	
91	3	4	4	1	3	1	3	3	4	1	2	3	3	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	
92	2	3	2	2	4	2	5	2	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	4	3	3	3	3	3	4	
93	3	5	5	5	3	4	1	5	5	4	3	3	5	5	5	3	4	4	5	4	2	4	4	3	4	5	2	5	3	
94	2	4	3	2	3	3	3	3	4	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	4	1	2	3	3	4	1	4	4	3	
95	1	1	3	1	4	1	5	1	1	2	1	1	1	1	4	2	1	2	3	4	4	1	2	3	1	1	4	1	4	
96	1	1	3	3	5	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	5	3	5	1	5	5	5	
97	1	2	3	1	3	1	4	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	4	3	3	4	4	5	4
98	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	1	2	3	3	2	3	3	3	
99	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	1	2	2	5	2	5	5	5	2	5	5	
100	1	5	2	1	1	5	3	2	3	3	3	3	1	1	4	3	5	2	1	1	3	1	3	4	5	3	5	4	5	
101	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	5	5	3	5	1	5	3	1	1	1	5	1	1	1	5	
102	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
103	3	3	2	1	3	3	3	1	1	2	1	3	4	2	4	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	4	5	2	3	
104	4	3	3	2	3	5	4	1	1	1	2	1	1	3	5	4	4	1	4	1	4	1	3	3	4	3	4	5	3	
105	2	4	5	5	5	5	1	5	5	1	3	5	1	5	5	4	5	1	5	5	5	1	5	5	4	5	3	5	5	
106	5	4	5	5	5	5	1	4	5	3	1	5	1	5	4	3	4	1	4	5	5	1	5	5	5	5	3	4	5	
107	4	4	5	5	5	5	5	4	1	2	3	5	1	1	2	4	1	4	1	5	1	1	3	3	1	3	3	3	1	
108	1	1	5	5	3	2	4	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	5	5	5	3	2	5	4	5	5	
109	1	1	1	1	1	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	1	
110	1	1	1	1	1	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	1	
111	3	3	3	1	3	3	5	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	3	2	1	
112	1	1	2	4	3	1	5	1	4	3	1	4	5	4	5	4	2	3	1	1	4	1	3	3	4	2	3	3	5	
113	1	3	4	1	3	3	1	2	1	3	4	2	2	1	4	3	1	2	1	2	2	1	1	3	3	2	4	3	4	
114	5	4	5	2	3	5	2	4	5	4	4	4	5	2	4	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	
115	4	4	5	4	4	5	1	4	5	4	3	3	3	5	2	3	4	2	2	4	4	5	2	3	5	3	3	3	3	
116	3	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	5	4	4	3	3	4	4	2	5	4	4	4	4	5	4	
117	4	2	4	1	3	5	1	1	1	1	2	2	5	1	1	2	2	3	1	4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	
118	4	1	5	1	1	1	3	2	1	1	3	1	5	3	3	2	2	3	5	3	1	2	4	4	2	2	5	4	4	
119	2	5	5	5	4	5	4	4	1	4	4	5	4	2	5	5	2	3	3	4	5	1	4	4	5	4	5	4	4	
120	1	3	1	3	3	1	5	3	3	1	3	2	3	1	4	3	1	3	1	1	4	3	2	2	4	4	1	4	3	
121	2	4	3	3	2	2	4	1	4	4	4	3	4	3	2	5	3	2	2	5	3	2	4	3	4	4	3	4	2	
122	2	4	3	3	4	2	2	1	1	3	3	4	3	3	3	2	1	2	3	1	4	2	4	4	5	3	4	3	4	
123	1	4	3	1	4	2	1	1	1	1	3	3	1	1	3	2	4	1	1	2	1	1	5	5	3	3	2	3	3	
124	4	4	3	4	3	5	4	5	1	5	4	5	5	1	5	2	5	2	2	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	
125	4	4	5	5	5	5	5	1	5	1	3	1	1	1	3	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	3	1	3	5	
126	3	4	3	3	3	2	2	1	1	4	2	5	4	2	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	
127	3	2	3	3	2	2	2	5	1	4	2	2	3	2	2	1	1	2	1	3	5	2	1	2	2	1	4	4	3	
128	1	1	1	1	4	1	5	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	4	1	1	1	3
129	3	4	1	1	3	1	4	4	3	3	3	2	3	1	5	2	2	3	2	3	4	1	1	2	4	3	1	3	4	
130	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	3	3	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	2	2	5
131	1	3	3	1	3	1	3	1	1	3	3	5	1	3	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	5	1	5
132	1	1	3	1	1	1	5	1	1	3	3	3	1	1	3	1	3	3	1	1	2	1	3	1	4	1	1	3	4	
133	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	1	3	1	3	1	3	
134	1	2	4	2	4	1	4	2	2	2	1	4	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4	
135	2	1	3	1	2	2	5	1	2	2	3	3	1	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3
136	3	3	4	4	4	4	2	1	1	4	3	4	4	1	3	5	3	3	1	1	1	3	3	3	4	3	1	3	3	
137	1	1	3	4	3	1	3	1	1	3	4	3	1	1	4	3	3	3	1	3	2	1	3	1	3	1	3	3	5	
138	3	2	3	3	3	3	2	4	3	5	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	5	3	4	3	4	4	4
139	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	5	3	3	3	4	4	3	
140	1	1	4	2	3	5	1	1	5	4	4	4	1	4	2	5	5	3	5	4	5	2	5	4	3	5	1	5	5	
141	1	5	3	1	3	1	3	3	5	1	5	1	1	1	4	1	5	1	1	4	5	3	4	5	1	3	5	4	5	
142	3	4	3	2	4	1	4	1	1	4	3	4	3	1	2	4	1	3		2	3	2	5	4	5	1	4	3	2	
143	1	1	2	2	4	1	3	1	1	1	3	1	2	1	3	3	3	3	1	1	2	1	3	3	3	4	3	5	4	

144	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	2	3	1	1	1	4	1	3	4	4	1	1	1	4
145	1	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	2	1	3	4	3	4	5	3	3	3
146	1	2	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	4	2
147	3	1	1	1	2	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	2	5	1	5	5	5	5	3
148	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	4	4
149	1	1	2	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3
150	2	1	2	1	2	3	4	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	3	2	3	1	3	1	3
151	3	5	5	4	5	4	4	3	5	2	4	2	2	5	5	3	5	4	5	3	4	1	5	1	1	5	1	4	4
152	1	4	3	2	5	3	1	2	5	4	3	4	4	3	5	5	4	1	1	3	4	3	4	4	4	4	5	3	5
153	3	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	5	3	3	3	3	4	3	5	5	5
154	3	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	3	1	5	3	1	1	1	1	4	4	4	3	1	3	3
155	4	4	2	2	2	2	3	2	5	4	2	2	5	5	2	5	5	3	2	5	5	4	2	2	5	5	5	5	5
156	3	1	1	2	3	1	1	1	5	3	4	2	2	3	4	2	5	3	1	1	3	1	5	5	5	1	5	5	5
157	2	1	1	3	3	5	3	1	5	2	1	5	4	1	2	5	1	4	1	5	5	2	1	2	1	5	1	1	1
158	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	5	2	2	4	3	2	3	1	3	1	2	3	2	1	2	4	3	3
159	1	5	5	1	5	1	3	3	1	1	3	1	1	1	4	1	3	2	1	3	2	3	5	3	3	3	4	5	3
160	3	2	5	2	5	5	2	1	1	4	2	5	2	2	5	4	5	1	5	5	3	2	3	5	3	2	2	4	2
161	1	5	1	1	1	3	1	2	3	2	1	5	5	1	5	3	3	2	1	3	1	4	5	4	5	5	4	1	1
162	4	4	3	1	1	1	3	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	3	4	3	4	1	3	1	2	4	5	5
163	1	1	1	1	3	1	3	5	5	4	1	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	5	4	3	5
164	1	2	1	3	5	5	3	3	3	2	3	3	1	2	5	3	3	1	2	3	3	2	4	3	5	5	3	5	3
165	3	2	3	1	4	3	3	3	3	1	4	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	1	5	3	4	4	5	4	5
166	4	4	5	2	4	4	4	1	2	2	1	4	4	1	4	4	3	3	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	4
167	2	2	3	1	3	1	3	2	1	3	4	2	2	1	2	3	2	3	2	1	3	1	2	4	1	2	3	2	3
168	3	1	3	3	3	3	3	3	5	3	2	1	1	1	4	1	3	3	1	4	4	1	3	3	5	1	3	4	5
169	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	1	2	4	2	3	3	1	2	1	1
170	5	4	4	2	3	5	1	4	5	3	1	2	5	5	5	5	5	1	5	5	4	1	5	4	5	5	5	5	5
171	2	2	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	5	3	3	3	4	4	3
172	3	2	2	5	5	5	3	2	5	1	4	2	5	2	5	3	5	3	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5
173	3	3	3	1	3	2	3	1	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	1	3	3	4	3	5	2	5
174	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	5	3	3

175	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	4	2	5	4	4	5	5	5	3	
176	4	2	3	1	3	4	3	1	1	2	4	3	1	1	3	1	1	3	3	4	2	2	3	3	4	3	1	4	4	
177	1	3	3	2	3	1	4	4	1	2	4	3	1	2	2	2	3	2	5	1	3	1	5	4	4	3	4	4	4	
178	1	1	2	1	3	1	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	1	2	2	2	1	3	3	4	3	4	4	3	
179	1	1	5	1	5	1	4	2	4	2	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	4	1	3	1	4	1	5	
180	3	4	4	2	4	3	1	5	1	2	3	3	1	4	3	3	3	4	1	2	2	1	3	2	4	5	3	3	2	
181	3	4	1	4	4	3	3	3	4	2	1	2	4	1	3	2	2	2	2	1	3	3	1	2	3	2	1	2	2	
182	3	1	4	2	4	5	3	4	5	3	2	3	1	3	2	3	1	4	2	5	4	1	3	2	4	3	4	3	3	
183	2	4	4	1	3	2	4	2	1	3	2	4	3	2	3	2	4	3	3	5	3	1	5	4	4	1	4	2	2	
184	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	5	2	4	3	2	3	3	
185	1	1	5	1	5	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	4	1	1	
186	1	1	4	1	1	5	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
187	3	1	3	1	3	1	2	1	1	1	3	1	2	1	4	1	3	3	2	1	3	1	3	3	4	1	4	5	4	
188	3	1	1	1	3	4	3	1	1	3	1	1	1	1	5	1	5	2	1	5	5	3	5	5	5	3	3	5	4	
189	1	1	1	1	1	1	3	3	1	5	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	
190	1	1	1	4	2	1	1	4	2	2	4	3	3	1	3	5	3	3	2	4	3	2	4	2	4	3	5	5	1	
191	3	1	2	1	5	1	1	1	1	2	2	1	1	1	5	3	5	1	1	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5	
192	2	2	1	3	5	2	1	1	1	3	2	3	2	3	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	3	4	4	3	5	
193	2	4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	
194	5	4	4	4	3	5	2	3	5	4	5	5	4	3	1	5	5	3	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	
195	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	4	5	1	1	1	1	1	1	1	5	4	1	1	1	
196	5	5	3	1	3	3	3	1	5	1	1	5	1	1	5	1	5	3	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	
197	3	3	2	1	5	3	3	1	1	4	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	5	5	3	4	4	2	
198	2	2	3	1	4	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	4	4	2	1	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	
199	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	
200	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	4
201	1	2	4	1	5	1	2	2	3	2	3	3	4	1	3	4	4	3	1	3	3	3	3	4	4	2	5	4	3	
202	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	4	3	1	3	3	3	3	
203	3	5	5	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	1	4	3	5	3	1	3	3	1	5	5	3	3	3	5	5	
204	1	1	2	1	3	1	3	1	2	4	4	4	1	1	1	3	2	3	1	1	3	1	4	4	4	1	2	3	4	
205	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	

206	3	1	4	1	1	1	3	1	5	2	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	3	1	5	5	5	3	3	4	3
207	1	1	1	4	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	5	3	4	3	2	3	3	1	3	5	3	3	5	3	5
208	3	5	5	1	5	1	3	1	1	4	4	5	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	5	5	5	4
209	1	1	5	1	5	1	3	1	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	3	5	4	1	4	3	1	1	5	1	1
210	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	4	1	2	3	1	1	3	2	1	3	3	1	4	1	4
211	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	3	1	3
212	1	2	5	5	1	2	3	4	4	5	5	5	4	3	3	3	5	3	1	3	4	2	5	4	5	5	4	5	5
213	2	2	1	1	2	3	3	1	1	1	1	4	2	3	4	3	1	2	1	1	2	2	3	3	4	3	2	3	3
214	1	4	4	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	2	2	5	2	5
215	3	4	5	3	4	5	3	3	3	3	3	4	2	3	5	4	5	3	3	3	4	1	4	4	3	4	3	4	4
216	1	4	5	3	3	3	4	1	5	3	3	3	2	1	1	5	4	3	3	4	4	3	4	3	1	5	5	5	5
217	3	4	4	2	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	3	5	5	2	3	4	4
218	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3
219	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	4
220	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3
221	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2	3	2	1	1	3	1	2	3	1	1	3	1	1	2	3	3	1	1	1
222	3	2	3	2	3	4	2	2	3	1	3	3	3	3	3	1	4	3	3	4	3	2	4	5	4	3	4	5	3
223	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	4	2	5	3	2	2	4	2	4	3	4	5	2	5	4
224	3	5	4	1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	4	4
225	3	3	4	2	4	3	3	2	5	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5
226	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	4	3	3	5	2	2	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	5
227	5	5	4	1	3	5	4	5	1	1	3	4	1	1	4	1	4	3	2	4	3	1	5	5	4	4	3	4	2
228	1	1	2	1	2	1	3	1	4	2	2	1	3	1	2	1	3	3	1	2	2	1	2	3	3	1	4	3	3
229	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3
230	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	4	5	3	1	3	1	1	1	1	5	5	1	1	1	5
231	3	1	3	1	3	2	3	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	4	1	1	1	3	3
232	4	3	5	4	4	3	3	1	1	5	3	4	3	3	5	5	4	2	3	4	5	3	3	3	5	4	4	4	3
233	4	5	4	2	3	3	3	1	5	1	1	1	2	1	1	1	4	2	5	5	5	3	3	2	5	3	5	5	3
234	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	4	3	3	2	1	1	2	1	4	2	4	3	3	3	4
235	1	2	3	1	3	1	3	1	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	1	1	2	2	3	3	4	2	4	1	4
236	3	5	4	1	2	4	2	1	3	2	2	4	2	1	4	3	4	3	1	5	3	1	4	3	1	5	5	5	4

237	3	1	4	1	2	2	2	2	1	3	4	4	1	3	4	1	3	2	3	4	3	1	1	3	3	1	3	1	2	
238	4	3	3	3	1	3	3	1	5	4	5	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	2	5	4	4	
239	3	5	3	1	3	3	3	4	5	2	3	5	4	1	1	3	4	3	2	4	5	4	4	5	5	3	4	2	5	
240	1	5	2	2	5	3	2	3	5	3	3	3	1	5	2	1	3	3	3	5	5	1	3	3	3	4	5	5	5	
241	3	4	5	5	5	5	3	1	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	1	1	1	1	
242	1	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	3	3	1	2	1	1	
243	2	4	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	4	2	1	1	1	1	4	5	5	2	5	4	5	
244	1	1	2	1	2	3	2	1	1	3	5	3	2	1	2	3	5	1	1	1	3	3	3	4	4	3	3	1	4	
245	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	1	3	1	4	1	1	3	3	2	4	4	3	
246	3	1	4	3	4	3	3	4	4	5	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	
247	3	1	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	3	3	3	1	5	4	3	5	5	2	5	1	3	3	5	5	5	
248	1	3	4	3	5	3	3	3	4	2	1	3	3	3	3	3	1	1	4	3	3	1	1	1	3	2	1	3	2	
249	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
250	1	4	3	3	1	1	3	1	1	3	3	4	2	2	4	2	1	3	1	2	1	2	4	3	2	2	1	2	2	
251	3	5	4	1	4	3	3	1	2	2	4	4	2	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	
252	3	3	4	3	3	2	4	1	2	3	3	4	4	2	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	1	4	
253	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	
254	3	4	3	2	3	2	3	3	5	4	3	2	2	2	5	5	4	3	2	3	5	2	3	3	4	3	4	4	4	
255	3	4	3	1	3	3	2	2	3	5	4	3	2	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	4	1	5	5	4	
256	1	4	4	1	4	2	2	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4
257	3	5	4	2	5	4	3	4	5	4	2	4	2	5	2	4	4	4	4	4	4	1	4	5	5	4	4	5	4	
258	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	
259	2	1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	1	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	
260	2	2	2	1	3	1	3	1	1	2	3	1	1	3	4	2	2	3	1	1	1	1	3	3	3	1	4	1	3	
261	3	3	3	3	1	1	2	4	4	3	3	4	1	1	4	3	4	3	1	1	3	2	4	4	4	4	1	4	4	
262	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	4	2	2	
263	1	1	4	1	4	1	3	1	1	3	2	4	3	1	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	
264	3	3	4	1	4	2	3	1	4	2	2	2	1	1	4	1	3	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	
265	5	5	5	5	5	4	2	4	5	3	3	5	3	3	4	1	5	3	4	5	3	1	5	4	4	2	3	2	1	
266	1	2	2	3	3	3	2	3	5	3	3	4	4	5	4	3	5	2	4	3	3	2	4	4	5	3	4	4	4	
267	3	5	5	3	3	5	3	1	5	2	2	5	2	3	5	3	5	3	3	5	2	1	3	3	5	1	5	3	4	

268	4	1	4	2	1	1	3	1	3	4	3	4	4	2	5	4	4	3	1	3	3	1	1	1	2	1	1	3	3	
269	1	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	4	4	1	1	3	1	2	4	2	1	3	5	1	
270	2	1	1	1	2	5	2	1	1	2	3	3	5	1	2	4	3	2	1	1	3	3	5	5	4	5	1	4	4	
271	1	1	3	1	3	1	2	1	3	3	3	4	4	1	1	3	4	3	1	3	2	1	3	4	5	3	5	3	5	
272	1	3	3	3	3	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	4	1	5	4	4	
273	4	2	2	1	4	3	4	1	2	3	2	2	2	3	5	1	2	5	3	2	4	1	2	3	3	3	4	4	3	
274	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	2	1	2	3	3	4	
275	1	1	3	1	4	1	1	1	1	2	3	3	1	1	5	2	1	2	2	4	2	1	3	3	3	3	4	5	4	
276	3	1	2	3	4	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	1	2	
277	3	1	5	1	3	3	3	3	3	5	3	4	3	2	1	2	4	4	1	3	3	1	3	3	3	1	3	1	2	
278	2	1	4	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	4	1	2	4	1	4	1	1	1	1	1	3	4	1	4
279	5	5	4	1	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	5	3	5	4	5	5	5	2	5	5	5	3	1	5	4	
280	1	1	5	3	2	5	4	5	5	3	3	1	5	1	2	1	1	4	4	1	4	1	5	2	5	1	3	1	1	
281	3	4	4	3	3	4	3	1	5	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	1	1	4	3	4	1	2	1	2	
282	1	4	1	1	1	3	2	1	5	1	3	1	4	1	5	5	5	2	1	1	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5
283	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	4	3	2	1	4	2	2	1	2	1	2	3	1	3	3	2	1	4	4	
284	3	4	5	3	2	3	4	1	5	3	3	3	3	4	5	3	5	2	3	4	3	3	3	5	4	4	4	4	3	
285	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	5	2	5	5	5	5	
286	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	5	1	1	1	5	5	5	3	1	1	2	2	5	5	5	5	4	5	5	
287	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	2	3	4	1	5	5	5	3	3	5	5	2	1	1	5	1	5	1	5	
288	1	1	2	1	2	1	2	1	4	3	3	2	2	4	4	1	4	3	4	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	
289	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
290	1	4	4	1	4	1	2	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	5	1	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	
291	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	1	3	1	2	3	4	4	4	
292	1	2	4	2	3	3	3	2	5	2	3	1	1	4	3	3	4	2	5	5	5	2	5	5	3	5	3	5	5	
293	2	1	3	4	1	3	3	5	4	3	1	3	1	1	1	1	4	3	3	1	3	3	5	4	5	3	5	5	5	
294	3	3	5	1	1	4	3	1	5	3	3	5	5	1	3	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	
295	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	4	2	3	2	1	1	2	1	1	1	4	5	5	1	5	
296	1	3	3	2	2	3	2	1	3	5	4	3	2	1	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	5	5	3	5	5	
297	1	4	4	3	5	3	4	3	5	3	5	3	2	1	4	1	5	2	4	5	5	1	5	3	5	4	3	5	5	
298	1	1	3	1	4	3	3	1	3	3	4	1	1	1	5	2	1	2	1	1	4	1	4	4	4	5	1	4	4	

299	1	4	4	2	5	4	4	1	3	3	4	4	3	1	1	1	2	4	2	2	4	2	2	3	4	3	3	2	2
300	3	4	3	2	3	4	4	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	3	5	3	4	5	4
301	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	4	4	4	1	2	2	2	1	4	2	5	2	3	3	3
302	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	2	1	3	2	5	3	5	3	3
303	2	1	1	1	3	1	3	1	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	3	1	5
304	2	1	2	1	5	1	3	1	1	2	3	1	1	1	4	3	1	3	1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	4
305	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3
306	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	3	3	4	2	3	3	5	4	5	5	4	3	5	5	5
307	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3
308	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	5	3
309	3	3	5	2	3	4	2	1	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	5	4	3	4	4	4	3
310	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	4	2	1	4	1	4	3	5	4
311	4	4	4	1	4	4	2	1	1	3	1	3	1	1	4	1	3	3	4	3	3	1	3	3	4	4	3	4	4
312	4	5	2	4	4	3	3	1	3	1	5	1	2	5	1	2	5	5	5	5	5	2	5	5	1	3	1	5	5
313	2	4	2	2	2	2	2	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4
314	1	3	4	2	3	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	3	3	3	2	1	5	3	3	2	3	1	5	5	5
315	1	4	4	2	3	1	3	1	4	1	4	1	2	2	2	3	3	3	2	1	5	3	2	4	3	1	5	5	5
316	3	3	4	2	3	2	1	1	3	5	3	5	5	1	2	4	4	3	2	1	4	1	5	3	3	1	4	5	5
317	3	1	1	1	1	1	3	1	1	4	3	2	2	2	3	1	3	4	1	1	3	1	3	3	2	3	5	3	3
318	2	2	2	1	3	1	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	4	4	3	4	2	3
319	2	3	2	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	4	4	4	2	1	1	2	3	5	4	4	2	5	5	4
320	1	1	1	1	1	2	4	1	3	2	2	2	1	1	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1	4	3	4	5	1
321	2	2	1	3	4	5	1	3	3	2	3	1	3	5	4	4	4	2	3	3	4	4	1	4	5	5	5	3	5
322	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	5	3	4	2
323	1	2	3	3	5	1	3	1	4	1	3	4	1	1	3	4	3	2	1	2	3	1	4	1	4	3	3	4	3
324	4	1	3	2	3	1	4	2	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	1	4	1	4	3	4	1	4	3	3
325	4	1	3	1	1	4	3	4	4	1	4	4	4	2	5	4	4	1	2	4	4	5	5	4	4	1	5	4	5
326	1	5	5	1	4	4	2	1	3	3	4	4	1	2	3	3	1	4	2	1	2	3	4	4	3	3	2	2	5
327	3	1	5	1	5	4	3	1	5	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	5	5
328	1	3	3	1	3	2	2	1	3	2	2	3	2	1	1	2	4	1	1	2	2	2	3	4	3	4	4	5	5
329	2	2	3	4	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	5	3	2	3	2	5	2	3	2	2	2	1	1

330	1	3	5	4	4	4	3	3	3	1	3	4	3	1	3	3	5	2	1	1	4	1	4	3	3	3	3	3	4
331	1	2	5	1	3	3	3	1	3	1	3	3	1	1	4	3	4	3	1	3	4	1	3	1	4	3	4	3	4
332	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	5	1	2	1	2	5	2	1	1	5	5	1	1	2	2
333	1	2	4	1	4	1	2	2	4	2	3	4	1	2	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	1	3	2
334	3	2	1	2	4	1	1	2	5	2	3	2	1	1	3	3	4	1	1	3	3	2	4	3	5	3	1	3	5
335	1	2	2	1	4	3	3	1	1	3	1	2	1	1	4	2	1	2	1	1	4	1	1	2	1	2	1	3	1
336	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	1	4	3	4	3	4	1	4
337	1	1	4	1	4	4	3	3	1	3	3	4	1	1	4	2	1	3	3	4	3	1	3	1	5	3	4	3	1
338	3	4	5	2	4	4	3	1	3	2	2	2	2	2	5	3	1	4	1	1	2	1	2	2	2	2	4	2	3
339	3	4	1	1	2	1	3	1	5	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	5	1	4	3	3	3	3	4	4
340	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	3	5	5	3	1	5	1	5	5	5	5	1
341	5	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5
342	4	1	5	2	5	5	4	4	5	3	4	3	4	5	5	3	3	4	2	3	5	2	5	3	5	4	4	5	5
343	1	4	1	1	3	1	3	1	1	1	4	3	1	1	1	1	5	2	1	1	3	2	5	1	5	2	5	1	5
344	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	4	1	1	3	3	4	2	1	2	3	1	1	1	4	2	4	1	4
345	3	1	1	1	1	1	3	1	1	4	2	1	2	1	4	1	2	2	5	1	2	1	2	1	1	5	3	3	2
346	2	5	1	1	3	1	2	1	4	1	1	3	1	1	5	4	1	1	1	1	4	1	1	3	1	3	5	1	4
347	2	1	1	1	3	1	3	1	2	1	3	1	2	2	3	2	1	3	3	1	3	2	2	2	3	2	4	2	4
348	1	1	1	2	3	1	3	3	5	3	3	2	1	1	4	1	5	3	3	5	4	2	3	3	5	3	4	3	1
349	1	2	3	1	1	1	3	1	1	2	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	4	1	1	1	2	4	3
350	2	2	3	2	4	4	2	4	3	3	3	2	1	3	2	2	1	2	5	2	3	2	2	2	2	2	4	1	2
351	1	1	3	3	1	4	2	3	1	3	3	4	3	1	4	3	4	3	1	3	3	1	3	3	4	3	3	4	4
352	1	3	5	1	3	1	3	3	5	1	3	3	1	5	5	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	4	3
353	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	4	2	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3
354	1	1	2	3	5	1	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	1	2	1	3	3	4	1	2	4	3
355	3	4	2	1	4	4	2	2	2	5	4	4	3	3	5	1	4	2	3	3	3	3	2	4	4	2	4	4	2
356	3	5	3	1	1	4	3	1	5	3	5	5	5	1	4	1	3	3	1	1	5	5	5	4	1	5	5	5	2
357	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	4	2	4	3	1	1	5	3	4	4	4	3	5	4	2
358	1	2	5	2	1	1	4	1	2	2	5	2	2	2	1	2	1	4	1	1	3	1	1	1	1	3	2	3	1
359	3	2	3	1	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4

360	5	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	4	2	2	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	4	4	4	4
361	1	3	1	1	2	1	3	1	3	5	1	3	3	1	1	3	3	2	1	1	1	2	3	4	3	2	5	1	4
362	1	1	3	1	2	1	3	1	3	4	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	2	2	3	3
363	2	1	1	1	4	4	3	1	4	3	3	3	3	1	5	2	4	3	3	1	3	3	5	3	4	4	5	1	1
364	1	4	4	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	2	1	1	4	1	4	4	4	2	4	1	4
365	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	5	5	3	5	5
366	3	5	1	1	3	3	4	1	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	1	3	2	2	1	4	4	2	2	4	3
367	3	2	1	2	3	4	3	1	5	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	4	1	5	4	4	1	3	5	4
368	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2
369	3	5	3	3	3	1	4	3	3	3	3	5	3	1	1	5	1	5	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3
370	1	1	1	1	1	1	2	1	2	4	4	3	3	1	3	3	1	2	1	1	2	3	1	1	4	3	5	1	4
371	3	5	5	2	5	2	2	1	5	3	2	4	3	1	3	5	4	4	2	3	5	1	4	4	4	3	3	3	4
372	1	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	1	5	5	5	4	1	3	5
373	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2
374	3	3	4	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	4	3	3
375	4	3	3	3	4	3	4	3	4	1	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4
376	2	2	2	2	4	5	4	2	5	2	2	5	3	2	5	4	2	4	5	5	3	2	3	5	2	3	3	2	2
377	3	1	1	3	4	4	4	1	3	1	3	3	4	1	5	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
378	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4
379	1	5	1	1	3	1	2	3	3	1	5	3	1	1	5	2	3	3	1	1	3	1	3	1	5	2	4	3	3
380	2	1	3	1	4	1	4	1	2	3	3	3	2	1	1	2	1	3	2	1	4	1	2	2	2	1	4	1	2
381	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	1	1	3	4	4	3
382	3	2	3	2	3	1	2	1	4	3	4	4	3	1	4	5	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	1	3	3
383	1	5	4	1	5	3	2	1	5	2	1	1	2	1	1	3	4	3	2	1	5	3	4	5	5	4	5	4	3
384	4	5	4	1	5	2	5	1	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	5
385	1	1	3	1	3	2	3	1	4	1	2	3	1	1	3	1	2	3	1	1	3	1	2	1	3	1	3	1	4
386	1	3	4	1	3	1	3	1	5	3	3	5	3	1	1	2	1	3	3	1	3	1	3	2	5	1	2	3	1
387	3	4	3	2	5	3	5	1	3	3	3	4	2	3	5	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3
388	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	5	4	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	2	1	3	2
389	2	1	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	4	3	1	1	2	3	1	4	1	3	3	3	3	3	1	2
390	3	5	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	2	3	3	5	3	3	4	2	5	3	4

391	1	2	2	2	4	4	4	1	3	2	4	3	2	2	3	5	4	2	2	4	2	1	3	4	4	3	4	2	4	
392	3	1	3	3	5	1	3	1	3	1	5	1	5	5	4	3	5	3	2	4	3	3	5	5	3	1	5	5	5	
393	2	1	1	1	5	3	3	1	1	3	2	1	1	4	4	1	3	3	4	3	2	1	5	5	4	5	5	5	3	
394	1	2	3	1	5	2	3	4	2	3	2	4	3	3	4	2	3	2	1	1	2	2	5	4	5	1	2	2	4	
395	1	1	3	1	4	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	2	1	3	1	3	3	1	1	4	1	4
396	3	5	5	1	5	1	2	1	2	2	2	3	3	2	5	5	3	4	2	3	4	1	3	2	2	2	2	1	1	
397	3	5	5	1	5	2	4	1	5	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	5	4	3	1	3	1	3
398	3	4	5	2	5	4	3	3	2	4	3	3	4	3	5	4	4	2	4	2	3	5	4	4	4	2	1	2	1	
399	1	1	2	1	3	1	4	1	5	1	1	2	1	1	3	3	5	4	1	4	3	1	5	5	5	5	3	5	5	
400	2	2	2	1	3	1	3	1	3	3	2	3	2	1	4	3	3	2	2	1	3	1	4	2	4	2	4	2	4	
401	1	2	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	2	2	3	4	5	5	4	4	4	4	
402	3	3	4	2	3	3	3	2	5	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	5	4	4	
403	1	1	1	1	1	1	4	1	2	4	3	5	4	4	4	4	3	2	1	1	4	2	3	5	5	3	3	5	4	
404	4	5	5	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	2	3	2	5	5	5	4	5	4	4	
405	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	5	5	5	3	5	5	5	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	
406	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	2	5	5	5
407	2	2	4	1	3	1	2	1	1	4	3	4	2	1	3	4	2	2	2	1	3	1	3	3	3	2	5	3	4	
408	1	1	3	3	1	1	2	3	4	3	1	3	3	3	1	2	3	5	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	
409	3	1	4	3	4	4	3	1	3	3	3	3	1	1	1	5	2	1	3	1	1	5	1	5	3	3	3	1	3	5
410	2	4	4	2	4	4	3	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	
411	3	1	4	1	5	3	5	1	5	3	3	3	5	1	4	4	3	3	3	1	3	5	3	4	4	5	1	5	5	
412	1	1	1	1	3	1	3	1	3	2	3	1	1	1	2	5	5	3	3	3	5	1	5	3	5	5	5	5	5	
413	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	3	1	3	4	3	4	
414	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	4	3	4	1	5	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
415	4	1	5	4	5	3	4	1	5	2	4	5	2	1	5	4	4	3	3	2	4	1	4	3	4	3	3	3	3	
416	1	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	1	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	
417	1	2	3	1	4	1	3	1	2	1	1	3	3	2	4	3	2	4	3	1	3	1	1	3	3	3	5	3	1	
418	4	1	4	1	4	1	2	1	4	2	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	4	
419	1	2	1	2	2	1	3	1	3	2	3	2	2	1	4	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
420	4	5	5	1	5	4	3	3	5	2	4	3	1	3	4	5	5	3	4	5	5	2	4	4	4	1	5	4	5	
421	3	2	2	3	2	1	2	4	3	3	5	4	3	3	4	2	1	2	4	2	3	4	2	3	2	5	5	5	3	
422	2	1	2	3	2	2	4	2	2	2	1	2	3	2	4	2	4	2	2	4	4	2	4	3	4	2	3	2	4	
423	1	1	1	2	1	2	4	2	2	2	2	1	2	2	4	2	1	3	1	1	5	1	2	1	4	2	4	2	4	
424	3	3	3	3	5	1	3	1	1	1	3	3	1	1	5	1	2	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	
425	1	2	1	4	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	4	3	1	4	1	4	4	1	1	4
426	1	2	4	4	1	4	3	3	3	2	4	4	1	4	1	4	4	3	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	3	
427	1	1	2	1	1	1	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	1	2	3	2	4	4	2	1	2	3	3	
428	1	1	1	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	1	1	3	4	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	
429	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	1	4	2	1	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
430	1	3	1	1	2	2	4	3	3	1	3	4	2	1	2	2	3	3	1	1	3	1	4	1	2	1	1	2	3	
431	1	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	2	2	4	2	4	
432	1	4	2	2	4	3	3	3	3	2	4	2	2	2	5	1	4	3	2	4	3	1	1	4	4	2	4	2	4	
433	1	1	1	1	4	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	1	3	1	2	1	2	2	
434	1	1	1	1	3	4	2	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3
435	1	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	3	2	1	3	5	
436	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	2	4	2	1	3	2	4	3	4	2
437	1	1	3	2	3	2	4	2	4	1	2	1	2	1	4	1	1	4	1	2	2	1	1	2	4	1	2	1	4	
438	1	1	4	1	3	1	4	1	2	3	2	3	3	1	4	1	3	3	1	1	1	1	3	4	4	1	3	4	4	
439	2	4	2	1	4	5	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	4	1	1	2	1	2	5	2	3	5	4	4	
440	1	2	1	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	1	1	4	1	2	3	3	3	4	1	2	1	1	1	1	1	
441	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	3	1	3	1	5	3	3	2	1	1	2	1	5	3	4	4	1	4	4	
442	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3	1	3	3	5	1	2	1	3	3	3	1	5	5	5	
443	5	1	3	5	2	5	2	1	2	5	1	1	1	1	5	1	5	3	1	1	2	5	3	5	5	1	5	5	1	
444	5	4	5	5	5	5	3	1	2	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	
445	2	3	2	3	2	1	4	1	5	2	4	3	2	1	4	3	1	2	1	1	3	2	3	4	3	1	3	3	4	
446	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
447	4	3	3	3	5	4	2	1	2	4	2	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	1	3	5	4	2	2	5	5	
448	3	1	4	1	4	4	2	1	4	1	4	1	1	1	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	1	3	4	
449	3	4	4	2	4	5	4	4	1	3	3	4	3	2	5	3	1	2	3	3	4	1	2	4	2	2	3	4	4	
450	3	1	1	1	2	1	2	1	1	3	3	3	2	2	3	3	5	3	1	1	2	3	3	3	5	1	3	2	3	

451	3	4	4	1	3	4	2	1	5	3	3	3	2	3	3	3	5	3	3	5	3	1	3	3	4	3	3	4	5	
452	2	3	4	2	3	1	2	2	2	1	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	
453	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	2	1	3	1	1	3	1	1	
454	2	4	4	1	4	3	2	2	2	3	1	5	1	3	2	3	1	2	1	2	3	1	3	3	1	3	3	4	3	
455	2	3	2	2	3	2	2	1	2	4	2	4	3	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	1	3	4	
456	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	5	3	5	2	5	
457	1	1	1	1	3	1	2	1	2	3	1	2	2	1	1	3	1	3	2	2	3	1	3	3	2	1	1	1	3	
458	1	1	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	3	1	3	3	1	3	4	1	3	
459	1	1	1	1	5	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	1	3	1	3	2	2	2	1	2	4	
460	3	2	4	1	5	2	2	1	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	5	3	4	3	3	2	3	
461	1	1	2	1	3	1	2	1	3	1	3	1	1	2	4	1	1	2	1	1	3	1	1	3	3	2	3	3	4	
462	1	2	4	1	5	2	2	1	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	5	3	5	4	2	4	3	
463	2	3	1	1	5	2	2	3	3	1	2	2	5	2	2	1	1	2	5	2	4	1	3	4	5	4	4	3	4	
464	1	1	1	1	5	3	3	2	2	5	3	3	3	1	1	3	1	2	1	5	2	3	5	3	5	5	5	3	4	
465	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	3	3	1	2	1	1	4	1	3	4	4	1	4	5	4	
466	3	3	1	1	1	3	4	5	5	3	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	
467	4	2	5	4	5	4	4	5	5	1	1	5	2	2	1	2	2	2	1	5	4	2	5	1	2	4	2	2	5	
468	3	3	4	2	4	4	4	5	2	5	3	4	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	
469	3	2	2	4	3	3	3	5	4	3	5	2	3	4	2	5	2	4	4	3	3	4	3	3	4	5	2	5	5	
470	1	1	2	1	5	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	5	3	3	
471	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	4	1	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3	3	
472	4	1	2	1	4	1	2	1	4	3	1	2	4	1	4	1	1	4	1	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	
473	1	1	5	3	4	2	4	1	1	1	5	3	4	1	5	1	5	3	1	3	3	1	3	5	3	3	4	4	5	
474	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	4	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	
475	1	2	1	4	4	4	3	1	2	5	2	5	3	1	4	2	5	2	4	1	3	2	3	4	4	4	1	1	4	
476	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	
477	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	
478	1	1	3	1	1	1	5	3	1	1	4	4	3	1	4	1	4	2	1	1	1	2	4	5	5	3	5	3	5	
479	3	1	1	1	2	1	2	1	5	1	1	1	1	1	4	1	5	3	1	3	3	1	3	3	1	1	4	5	3	
480	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	5	4	4	3	1	3	4	1	5	5	4	3	4	5	4	
481	4	3	3	1	3	3	1	1	1	4	4	2	2	1	5	2	3	3	3	2	4	1	2	2	3	4	4	3	4	
482	2	2	3	1	3	2	3	1	1	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	2	3	4	3	
483	3	1	1	2	2	1	3	1	1	2	3	2	3	1	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	
484	2	3	5	1	5	1	3	1	5	3	4	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	
485	1	2	5	3	3	4	3	1	1	3	1	5	1	1	5	3	3	3	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5	
486	2	3	1	1	5	1	1	1	2	3	2	3	2	2	4	3	4	2	1	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
487	5	4	5	4	3	4	3	3	4	5	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	5	1	3	3	3	3	5	1	5	
488	2	3	3	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	2	4	2	3	
489	1	3	3	1	4	1	3	2	1	4	2	4	3	2	2	3	3	3	2	1	2	1	3	3	4	2	3	2	3	
490	1	2	4	2	3	2	2	2	3	2	1	4	1	1	1	1	2	3	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	4	
491	3	3	4	1	3	3	1	1	1	3	3	3	5	2	4	4	3	3	3	5	5	1	4	3	5	1	5	3	4	
492	3	1	4	1	5	4	2	1	3	2	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
493	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2
494	4	4	2	2	2	2	3	1	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	5	4	4	3	4	3	5	
495	3	4	3	2	5	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	4	3	4	
496	3	4	5	1	4	4	3	1	3	3	4	5	3	1	5	2	5	2	3	1	2	1	5	2	2	1	1	4	4	
497	1	3	1	3	4	1	1	1	5	4	4	3	1	2	1	5	5	4	1	4	4	1	2	4	5	4	5	5	5	
498	3	3	5	2	4	5	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	5	3	1	5	3	5	
499	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	1	3	2	2	2	4	3	
500	1	3	3	1	3	3	2	1	3	1	1	4	1	2	3	4	4	1	1	1	3	3	5	3	4	4	4	4	4	
501	4	4	4	1	4	5	2	5	1	2	1	5	2	1	1	5	5	1	1	5	5	1	3	3	5	3	5	1	5	
502	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	
503	3	4	3	1	4	3	2	4	5	2	3	2	2	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	5	4	
504	3	2	3	1	3	1	2	1	1	4	3	4	4	2	4	4	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	
505	5	4	4	1	5	5	3	1	5	4	5	1	2	3	1	5	5	2	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	
506	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	
507	3	3	3	1	5	4	3	1	1	3	4	3	2	2	4	3	5	2	3	4	3	3	3	5	3	3	4	4	4	
508	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	2	2	1	3	3	5	5	5	2	3	3	3
509	3	3	4	1	3	2	3	1	1	3	3	3	3	1	4	4	4	3	1	2	3	1	3	3	4	2	4	3	4	
510	1	2	5	5	3	3	3	5	2	5	3	5	2	2	5	5	2	3	2	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	
511	4	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	5	3	2	5	4	1	3	3	4	3	5	5	5	

574	3	2	2	2	4	2	4	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	2	2	4	4	
575	3	2	4	2	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	
576	2	1	2	1	4	1	2	1	3	4	5	4	3	1	5	4	3	2	4	3	3	4	4	4	5	3	5	3	5	
577	3	5	5	4	4	3	3	1	5	3	2	5	3	4	4	4	4	3	4	1	3	5	3	3	3	1	1	5	3	
578	1	2	3	1	3	2	3	1	5	3	5	3	3	2	4	5	5	3	2	5	4	3	5	3	4	4	5	4	4	
579	3	3	4	1	4	1	1	1	1	3	3	3	3	1	4	4	3	2	1	1	3	5	3	3	3	3	3	3	3	
580	5	5	5	3	3	5	3	5	5	3	3	5	1	1	3	3	5	5	5	4	5	1	4	4	5	5	5	5	4	
581	2	1	1	2	4	1	2	1	1	4	4	3	1	2	5	4	1	3	1	1	3	3	1	4	4	1	5	1	4	
582	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	4	3	2	1	4	2	3	2	1	1	3	2	3	2	4	3	4	2	3	
583	1	4	2	1	3	1	2	1	2	4	3	3	1	1	1	1	3	5	1	1	2	1	3	5	5	5	5	3	5	
584	1	3	2	1	3	3	2	1	1	3	4	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	5	3	5	1	5	
585	3	5	3	1	5	3	3	1	5	3	5	4	4	2	4	1	5	3	1	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	
586	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	
587	3	2	3	1	1	1	2	1	2	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	2	2	5	
588	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	4	4	1	2	1	1	2	1	4	4	4	4	1	3	1
589	3	1	4	1	3	5	4	1	2	1	4	4	1	1	3	1	4	3	1	5	3	1	5	4	4	3	1	5	4	
590	1	3	4	3	5	4	2	5	2	4	3	3	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	
591	1	4	3	2	3	2	2	4	4	3	3	2	2	1	5	4	5	1	3	3	3	3	5	5	4	4	5	5	5	
592	1	3	5	2	3	4	2	3	3	3	1	3	2	1	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	
593	4	3	4	3	3	4	2	4	5	3	5	3	3	2	3	1	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	
594	5	3	3	1	4	2	2	3	1	1	1	4	1	1	3	2	5	3	2	1	1	1	3	5	5	1	3		4	
595	2	3	1	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	5	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	2	2	3	2
596	3	2	3	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	3	2	1	1	2	1	1	1	3	1	3	1	3
597	3	5	3	5	5	4	3	5	1	3	4	5	1	5	1	1	1	3	5	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	
598	1	1	3	2	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	5	1	3	3	1	1	1	1	3	2	5	3	5	4	4	
599	3	5	5	1	5	5	3	3	5	5	5	5	3	1	3	5	5	3	3	5	3	1	5	1	5	5	5	3	3	
600	3	3	5	1	3	5	4	1	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	2	2	2	5	3	3	5	
601	4	4	4	4	3	5	3	4	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	2	3	3	3	
602	1	5	5	2	5	5	3	1	5	1	3	3	5	3	5	3	5	4	5	3	3	3	4	5	5	3	5	5	3	
603	2	1	1	1	2	4	2	1	4	1	1	3	1	4	4	2	1	2	4	4	3	1	1	2	4	2	4	1	3	

604	1	1	3	1	3	1	2	1	1	5	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	1	4	3	4	1	5	1	3		
605	1	1	3	2	3	3	2	3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	4	3	4	3	5	5	4		
606	1	1	5	1	3	1	1	1	2	5	1	3	5	1	5	1	2	2	3	1	5	1	2	1	5	3	5	1	5		
607	1	1	3	1	3	1	1	1	1	5	1	3	1	1	5	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	5	1	3		
608	5	5	3	1	1	1	2	4	3	2	2	4	3	5	1	4	1	2	4	2	5	5	1	3	2	3	4	2	1		
609	5	2	3	5	5	3	2	1	1	4	1	1	5	2	2	1	1	2	3	5	5	5	1	4	3	5	3	3	2		
610	4	5	4	1	3	2	4	4	2	3	5	3	1	1	3	2	2	5	1	2	3	1	3	3	2	2	1	2	5		
611	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3		
612	1	1	1	1	2	1	3	1	2	3	3	1	1	1	5	4	3	2	1	3	4	3	5	5	5	3	3	5	3		
613	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	4	4	3	2	5	3	4	2	3	5	5	4	2	4	4	1	5	5	5		
614	1	3	4	1	5	4	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	4	3	3	2	3		
615	2	1	3	4	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	4	1	3	3	2	2	3	1	5	3	1	2	3	5	3		
616	1	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	5	5	3	4	4	2	2	2	2	3	2	4	2	4	1	3	2	3		
617	1	4	4	3	4	3	2	4	1	1	3	5	1	2	3	3	3	3	3	2	2	1	4	2	4	3	2	1	4		
618	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4		
619	4	1	2	4	3	2	2	3	1	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	1	2	1	3	1	3	1		
620	2	3	3	2	4	2	2	2	2	4	3	3	4	2	5	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	1	3	
621	3	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	5	4	5	5	2	5	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2		
622	4	4	4	2	4	4	2	2	4	3	5	3	1	2	2	1	2	2	1	4	4	1	3	2	2	2	5	4	4		
623	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	3	1	5	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	5	1	4	5	4	
624	2	2	3	1	3	1	2	1	1	1	3	3	1	1	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	5	1	3	4	5	3
625	1	2	4	1	2	1	2	1	5	3	3	1	5	1	3	1	4	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	5	4		
626	1	2	1	1	5	1	3	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	3	3	3	1	1	3	5		
627	4	1	3	1	5	3	3	2	4	4	3	3	1	1	2	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	1	4	
628	3	4	2	3	1	2	2	1	2	4	3	1	1	1	4	4	1	3	3	1	5	4	1	3	1	5	4	5	5		
629	2	1	3	1	4	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	3		
630	4	1	1	1	5	1	1	5	1	5	5	1	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	5	5	2	3	3	5	3		
631	1	1	3	1	3	1	2	2	2	3	3	1	1	2	3	3	1	3	2	2	2	1	4	3	3	2	4	2	3		
632	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	4	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2		
633	1	1	3	1	5	3	2	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	2	1	3	1	3		

758	1	1	2	1	3	3	3	2	2	3	3	1	3	5	4	4	5	2	3	5	5	1	5	4	5	1	5	3	4	
759	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	4	2	1	1	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	
760	1	1	3	1	1	1	3	5	5	1	5	4	1	3	5	5	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	1	5	5	
761	3	5	5	2	5	5	2	1	1	5	3	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	1	3	3	4	3	3	3	3	
762	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	4	3	5	1	3	2	3	1	3	3	1	3	1	5	5	4	3	
763	2	3	4	3	2	1	4	1	1	3	2	3	3	3	2	3	5	2	1	3	3	1	3	3	2	1	5	2	2	
764	2	2	4	1	3	1	3	2	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	4	4	4	
765	4	5	3	4	5	5	2	1	5	4	5	4	3	2	5	5	3	2	1	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	
766	1	1	1	1	1	1	2	1	4	3	3	3	1	4	5	3	2	3	4	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	
767	1	1	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	
768	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	5	3	4	2	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
769	2	3	3	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	1	5	3	2	2	3	1	2	
770	3	4	3	1	3	3	3	1	5	3	4	4	5	3	3	4	3	3	3	4	3	2	5	4	3	2	3	4	5	
771	1	5	5	3	4	5	3	5	5	4	3	3	2	3	4	1	1	3	2	2	2	1	1	2	4	4	5	4	5	
772	3	1	3	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	1	2	1	1	3	4	3	4	3	3	
773	2	1	2	1	4	4	2	1	2	1	4	1	1	1	3	4	4	2	4	1	2	1	4	4	1	4	4	4	4	
774	2	2	5	1	5	5	2	1	2	2	5	5	5	1	3	1	1	3	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	
775	3	2	3	2	4	3	2	1	3	2	4	2	3	1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	4	1	2	
776	1	4	4	2	5	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	1	4	3	3	2	2	4	5	3	4	2	2	2	4	
777	3	2	3	2	4	1	2	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	
778	5	5	1	5	5	2	2	1	2	1	2	3	3	1	3	3	5	2	1	5	5	2	3	3	1	5	5	5	1	
779	3	2	3	2	3	5	2	3	3	2	4	3	1	1	2	3	5	3	1	1	2	3	5	5	4	5	4	5	5	
780	1	1	3	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	2	2	4	2	4
781	3	5	1	1	2	1	2	1	5	1	2	2	1	2	1	3	5	2	2	3	2	2	4	2	4	3	1	5	1	
782	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	5	3	4	2	1	1	3	1	5	3	3	3	4	4	4	
783	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	3	3	2	1	3	2	5	
784	3	3	3	1	1	2	2	2	1	3	3	3	2	1	3	3	4	3	1	3	2	2	5	3	1	1	4	4	4	
785	3	3	3	3	3	3	2	3	5	2	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	
786	3	3	5	3	2	4	2	1	2	5	4	2	3	2	3	3	4	2	2	4	2	2	2	2	4	5	5	3	5	
787	5	2	2	5	3	2	2	3	4	5	5	4	2	2	1	2	2	2	4	4	5	3	4	3	1	3	3	1	2	

64	1ero	13	F	4	1	1	1	1	3	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	6	7	3	2	3	2	3	3	
65	1ero	13	M	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	1	3	1	3	2	1	2	4	2	3	2	3	2	2	3
66	1ero	13	F	2	2	2	1	3	1	1	2	2	4	4	4	4	2	1	3	4	4	7	7	3	3	3	3	3	
67	1ero	13	M	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	1	3	5	5	3	2	3	3	3	
68	1ero	13	M	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	3	2	2	2	6	5	3	2	3	3	2	3
69	1ero	13	M	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	2	4	4	2	2	6	6	3	3	3	3	3	3
70	1ero	13	M	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	6	2	2	2	2	3	3
71	1ero	13	F	4	4	2	2	3	4	3	4	4	3	2	1	4	4	2	2	2	2	7	7	3	2	2	3	2	2
72	1ero	13	F	2	2	2	2	2	2	4	1	1	4	4	2	4	2	1	4	4	4	7	7	1	2	1	1	1	1
73	1ero	13	F	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	1	1	3	3	1	1	1	7	7	3	2	2	3	2	3
74	1ero	13	M	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	1	1	7	7	3	2	2	3	2	3
75	1ero	13	F	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	7	7	3	2	3	3	2	3
76	1ero	13	M	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	2	4	4	2	2	2	7	7	3	1	1	3	2	3
77	1ero	13	M	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	1	2	1	6	6	1	1	1	3	3	3
78	1ero	13	F	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	3	1	1	1	1	1	7	7	1	2	1	3	3	2
79	1ero	13	M	4	3	4	2	4	1	1	4	2	1	3	2	1	2	1	2	3	4	7	7	2	1	2	2	1	2
80	1ero	13	F	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	1	2	3	2	1	1	6	6	1	1	1	1	2	2
81	1ero	13	F	2	4	4	4	4	4	2	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	2	6	2	3	1	2	3	2	3
82	1ero	13	F	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	1	1	3	2	7	7	3	2	3	3	2	3
83	1ero	13	M	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	1	1	2	5	2	1	2	1	1	2	1
84	1ero	13	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	1	3	3	1	1	1	5	4	3	2	3	3	3	3
85	1ero	13	F	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	3	3	1	3	6	6	3	3	3	3	3	3
86	1ero	13	F	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	7	7	2	3	3	3	2
87	1ero	13	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	2	4	2	2	6	4	3	1	1	3	2	1
88	1ero	13	M	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	1	2	1	4	3	2	3	3	4	4	3	2	1	3	3	3
89	1ero	13	M	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	1	1	4	7	6	1	3	3	3	3	3
90	1ero	13	F	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	7	7	3	2	3	3	2	3
91	1ero	13	F	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	1	1	1	6	5	3	3	3	3	2	2
92	1ero	13	M	3	4	4	1	3	1	3	2	4	4	3	2	2	2	3	3	2	1	7	7	3	2	2	3	2	3
93	1ero	13	M	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	1	3	2	1	1	2	7	7	3	3	2	3	3	2
94	1ero	13	M	4	4	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	1	3	4	3	2	5	6	2	3	1	3	3	2
95	1ero	13	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	2	3	3	1	1	6	5	3	3	3	3	3	3
96	1ero	13	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	1	2	4	1	1	1	7	7	2	2	2	3	2	3
97	1ero	13	F	4	4	3	2	3	4	3	3	4	1	2	2	2	3	3	1	2	2	7	7	3	2	3	3	2	3
98	1ero	13	M	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	1	2	2	2	2	2	3	7	6	3	2	3	3	2	3
99	1ero	13	F	2	3	2	1	3	1	1	3	3	3	3	2	4	3	2	2	1	3	7	6	3	2	3	3	1	2
100	1ero	13	F	3	4	3	1	4	3	2	3	2	4	3	1	3	4	1	4	3	1	4	4	3	2	3	3	2	3
101	1ero	13	F	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	2	1	1	4	4	4	1	4	6	6	3	3	3	3	3	3
102	1ero	13	F	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	2	1	2	6	5	2	2	2	2	2	2
103	1ero	13	M	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	1	2	3	2	2	1	6	7	3	2	2	3	2	3
104	1ero	13	M	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	6	6	2	1	3	3	2	2
105	1ero	14	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	1	1	1	1	3	1	7	7	1	1	1	1	1	1
106	1ero	14	F	3	3	3	1	3	2	1	2	2	4	3	3	1	3	1	3	3	1	7	7	2	1	2	2	1	2
107	1ero	14	M	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	1	2	2	1	2	1
108	1ero	13	M	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	1	1	3	4	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3
109	1ero	14	M	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	7	7	2	3	1	2	3	1
110	1ero	16	M	3	3	4	4	1	3	4	4	4	3	3	3	1	1	3	1	1	3	7	7	2	2	2	2	2	3
111	1ero	13	M	4	4	4	2	3	4	1	2	4	4	3	1	3	2	3	3	2	3	4	2	2	1	1	2	1	2
112	1ero	13	M	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	1	1	4	3	2	3	2	3	7	3	2	2	3	2	3
113	1ero	14	M	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	7	7	3	2	2	3	2	3
114	1ero	13	M	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2
115	1ero	13	M	4	3	4	2	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	7	3	2	1	2	2	1	2
116	1ero	13	M	2	4	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	2	4	3	4	2	3	7	7	3	3	2	2	1	2
117	1ero	13	M	3	2	3	1	4	1	4	1	3	4	4	1	4	2	4	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1
118	1ero	13	M	3	1	3	1	4	3	1	1	3	2	4	2	3	1	2	2	2	2	3	4	2	1	3	3	1	2
119	1ero	14	M	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	1	3	4	2	2	1	1	4	3	2	1	2	2	1	2
120	1ero	14	M	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	1	3	4	1	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3
121	1ero	14	M	3	4	4	4	2	4	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	3	4	4	2	2	3	2	2	3
122	1ero	13	M	4	3	3	1	3	3	1	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	6	6	1	2	3	1	2	3
123	1ero	13	M	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	2	3	4	1	3	1	6	5	2	1	2	2	2	2
124	1ero	12	M	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	3	2	3	1	3	2	2	1	2	2	1	2

125	1ero	13	F	3	1	2	1	1	4	1	1	1	4	4	1	4	1	4	2	4	2	1	1	1	2	3	1	1	2	
126	1ero	12	M	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	1	3	4	4	3	3	2	3	2	3	
127	1ero	12	M	3	2	3	2	3	2	1	1	3	3	2	2	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	
128	1ero	12	M	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	1	1	1	3	1	1	1	6	7	2	3	2	3	3	2	
129	1ero	12	M	4	3	4	1	4	2	3	4	2	4	4	1	3	3	3	3	3	2	7	5	3	2	2	3	3	3	
130	1ero	12	M	1	3	2	1	4	3	1	3	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	3	3	
131	1ero	13	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	2	3	3	3	1	7	7	3	2	3	3	3	
132	1ero	12	F	4	4	4	2	3	4	3	4	3	2	4	1	1	1	3	1	2	1	7	7	3	2	1	3	2	3	
133	1ero	13	F	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	1	2	2	2	1	7	7	1	2	2	1	2	2	
134	1ero	12	M	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	2	4	3	4	2	2	1	6	7	3	3	3	3	3	
135	1ero	12	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	3	1	2	2	6	6	1	2	3	1	2	3	
136	1ero	12	F	3	3	3	1	3	4	4	1	1	4	3	1	3	4	4	3	4	1	6	6	3	3	3	3	3	3	
137	1ero	13	M	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	5	6	3	3	3	3	2	3	
138	1ero	12	M	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	7	6	3	2	2	3	2	2	
139	1ero	12	F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	6	6	3	2	1	3	3	3	
140	1ero	12	F	2	3	3	3	1	3	4	4	2	3	2	2	3	1	3	1	3	2	7	7	1	3	3	1	3	2	
141	1ero	12	F	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	1	4	4	2	3	2	3	7	6	3	3	2	3	3	2	
142	1ero	12	M	2	4	3	2	4	2	3	4	3	1	1	3	1	1	3	2	3	2	4	3	3	2	1	3	2	1	
143	1ero	12	F	3	2	1	2	3	1	2	1	1	3	3	2	4	1	1	3	4	2	7	7	1	1	1	1	1	1	
144	1ero	13	M	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	3	3	3	2	3	6	5	3	2	2	3	2	2	
145	1ero	12	F	4	4	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	5	6	2	1	1	2	1	1
146	1ero	13	F	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	1	3	7	7	3	2	3	3	2	3	
147	1ero	12	F	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	1	3	4	3	4	3	4	7	7	1	2	1	3	2	3	
148	1ero	13	F	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	1	2	7	7	3	2	2	2	2	2	
149	1ero	13	F	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	4	1	1	2	6	5	2	2	2	2	2	2	
150	1ero	13	F	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	1	1	1	4	1	1	1	2	6	5	2	2	2	2	2	2	
151	1ero	12	F	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	1	2	1	3	2	2	7	7	3	2	3	3	2	2	
152	1ero	12	F	4	4	4	3	1	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	7	7	3	3	3	3	2	3	
153	1ero	12	F	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	2	2	3	3	3	3	
154	1ero	12	F	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	1	2	3	3	7	6	1	2	2	1	2	2	
155	1ero	12	F	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	7	7	1	2	3	3	2	3	
156	1ero	12	F	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	7	7	1	2	3	3	3	3	3	3	
157	1ero	13	M	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	1	4	1	1	4	4	3	1	1	3	1	1	3	3	
158	1ero	13	M	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	1	4	1	2	1	6	6	2	1	3	2	1	2	2	
159	1ero	12	M	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	2	2	3	6	5	3	2	3	3	2	3	
160	1ero	13	M	4	4	4	2	4	1	1	4	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	7	7	2	1	2	2	2	1	
161	1ero	13	M	2	4	2	4	4	4	4	4	1	4	3	1	4	1	1	1	1	1	4	5	2	2	2	2	2	3	
162	1ero	13	F	4	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	3	3	2	1	4	4	2	6	7	3	3	2	3	2	1	
163	1ero	12	F	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	7	7	3	3	3	3	3	3	
164	1ero	13	F	4	4	4	1	2	3	2	1	1	3	3	3	4	1	1	4	1	1	7	7	2	1	1	3	1	1	
165	1ero	13	F	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	4	2	4	1	3	3	1	2	7	4	3	2	2	2	3	2	
166	1ero	14	F	2	2	4	1	3	2	1	1	2	2	4	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	
167	1ero	13	M	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	1	2	2	3	1	1	1	4	3	3	2	3	3	2	3	
168	1ero	13	M	2	4	2	1	3	2	1	1	1	3	4	2	3	1	2	3	2	2	7	6	2	1	2	2	1	1	
169	2do	14	M	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	1	1	3	6	6	2	2	1	3	3	3	
170	2do	13	F	4	4	2	2	4	1	1	1	1	4	4	2	2	4	1	1	2	4	7	7	1	1	3	1	2	1	
171	2do	14	F	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	7	7	2	2	2	3	2	2	
172	2do	14	F	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	4	4	1	1	4	4	2	7	1	1	1	3	3	3
173	2do	14	F	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	6	7	3	3	3	3	3	3	
174	2do	14	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	3	1	1	1	6	6	3	3	3	3	3	3	
175	2do	14	F	3	2	3	1	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3
176	2do	14	M	4	2	4	1	4	2	4	2	1	4	4	2	4	1	3	4	3	4	3	2	2	1	3	2	1	3	
177	2do	14	M	3	3	2	1	2	2	1	3	1	4	4	2	4	4	2	3	3	2	7	7	3	1	2	2	1	2	
178	2do	14	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	3	3	1	3	6	3	2	2	2	2	3	3	
179	2do	14	M	3	3	4	3	4	1	3	2	3	1	2	4	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	1	
180	2do	13	M	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	1	2	2	2	2	
181	2do	14	M	2	3	3	3	2	3	1	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	7	7	1	1	1	1	1	1	
182	2do	14	M	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	7	6	2	1	1	2	1	1	
183	2do	14	M	4	3	4	2	3	4	2	2	3	4	3	3	2	1	4	2	3	1	7	7	1	1	1	1	1	1	
184	2do	14	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	2	1	2	7	7	3	3	2	3	3	3	
185	2do	14	M	3	3	2	2	4	4	4	3	3	1	2	3	2	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	

186	2do	14	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1
187	2do	14	F	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	1	2	3	3	2	1	3	6	7	2	3	3	3	2	3	3
188	2do	14	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	2	2	2	6	7	2	3	3	3	2	3	3	
189	2do	14	F	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	1	1	2	4	1	1	1	6	6	3	2	2	3	2	2	
190	2do	14	M	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	6	3	3	1	2	2	2	2	
191	2do	14	F	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	3	7	7	3	3	3	3	3	3	
192	2do	14	M	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	1	2	4	2	1	1	3	4	4	2	3	2	3	3	3	
193	2do	14	F	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	2	4	4	3	2	3	3	2	3	
194	2do	14	F	2	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	4	1	1	3	4	4	3	5	4	2	1	2	2	1	2	
195	2do	13	F	4	4	4	3	3	4	2	3	3	1	1	1	1	2	4	1	1	1	7	7	1	2	1	3	3	3	
196	2do	14	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	6	5	3	3	3	3	3	3	
197	2do	14	F	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	1	4	1	1	2	3	2	3	
198	2do	15	F	2	3	2	1	3	2	4	1	3	3	1	3	4	4	3	3	2	4	7	7	3	2	2	1	1	1	
199	2do	14	F	4	4	4	3	2	4	2	3	4	3	2	1	2	4	3	1	1	1	7	7	3	3	3	3	3	3	
200	2do	14	F	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	6	6	2	2	1	3	2	2	
201	2do	13	F	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	1	1	1	2	4	2	1	1	6	5	3	2	3	3	3	3	
202	2do	14	M	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	2	2	5	6	3	2	3	3	2	3	
203	2do	14	F	2	2	3	1	3	2	2	1	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	1	2	3	2	2	
204	2do	14	M	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	1	2	1	4	1	3	2	6	6	3	3	3	3	2	3	
205	2do	14	F	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	7	7	1	2	1	3	2	2	
206	2do	14	M	4	4	4	3	4	1	1	3	1	2	4	1	4	4	4	4	4	3	7	7	3	1	1	1	2	3	
207	2do	14	F	4	4	4	1	4	4	2	4	4	3	2	1	1	1	4	1	1	3	7	7	3	3	3	3	3	3	
208	2do	13	F	3	4	3	2	2	3	3	3	4	1	3	3	4	4	3	2	3	2	6	6	3	2	3	2	2	2	
209	2do	14	F	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	1	1	3	2	2	1	2	7	7	3	1	3	3	1	3	
210	2do	14	M	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	1	1	2	2	3	2	1	3	2	3	
211	2do	14	M	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	7	7	3	3	3	3	3	3	
212	2do	14	F	3	3	4	1	3	3	1	1	1	2	1	3	2	4	3	2	2	3	6	6	2	1	2	2	1	2	
213	2do	14	F	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	4	2	3	4	4	6	6	3	2	3	3	2	3	
214	2do	14	M	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	4	3	3	6	6	3	2	2	3	2	2	
215	2do	13	M	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	3	4	4	2	3	4	4	4	6	6	1	2	2	2	2	1	

216	2do	13	F	1	2	4	1	1	3	3	1	1	4	3	2	1	1	1	4	3	1	7	7	3	1	3	3	1	3
217	2do	13	F	4	4	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	6	6	3	2	3	3	2	3
218	2do	14	M	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2
219	2do	14	F	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	2	1	1	4	4	1	1	1	6	6	3	2	3	2	3	3
220	2do	13	M	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	6	6	2	2	1	3	3	3
221	2do	13	M	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	2	2	1	3	2	2	7	6	2	3	3	3	3	3
222	2do	14	F	2	1	1	1	2	1	2	1	3	4	2	3	2	2	2	4	4	3	6	6	3	3	3	3	2	2
223	2do	14	F	3	3	3	3	4	4	3	1	1	2	2	3	1	3	3	3	3	2	4	4	2	3	1	3	2	3
224	2do	14	M	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	6	7	3	3	2	2	3	3
225	2do	14	M	1	1	1	1	1	1	3	1	3	4	1	3	4	1	1	4	3	4	6	6	1	1	1	1	2	2
226	2do	14	M	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	5	3	2	2	1	2	2	1
227	2do	14	M	3	3	2	1	2	2	4	1	3	4	4	2	3	1	1	1	2	1	6	4	3	1	1	3	3	3
228	2do	14	M	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	7	7	2	3	2	3	3	3
229	2do	13	F	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	1	1	3	2	1	2	2	6	5	3	2	3	3	2	3
230	2do	13	F	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	1	1	3	4	1	1	1	6	7	3	3	3	3	3	3
231	2do	14	M	3	4	4	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	6	6	3	3	3	3	2	3
232	2do	14	M	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	1	3	3	2	4	3	3	7	7	3	2	3	2	2	1
233	2do	14	F	2	2	3	2	4	1	4	2	1	1	1	3	1	4	2	2	2	3	7	7	3	1	3	3	2	3
234	2do	13	F	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4	2	2	4	2	3	2	2	2	7	7	1	1	2	1	1	1
235	2do	14	F	3	2	3	1	1	3	3	1	2	4	2	1	4	4	1	1	4	2	7	7	1	1	1	1	1	1
236	2do	14	M	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	1	3	2	3	3	2	1	7	7	3	2	1	3	2	3
237	2do	14	M	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2
238	2do	13	F	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	1	2	1	3	2	1	1	7	5	3	3	3	3	3	3
239	2do	14	F	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	3	2	4	1	4	4	2	2	6	6	3	3	3	3	3	3
240	2do	15	M	2	3	4	1	3	4	1	1	1	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	1	1	1	1	1
241	2do	14	M	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	1	2	4	2	2	4	2	6	6	1	1	1	2	2	3
242	2do	15	M	4	4	2	4	4	3	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	7	7	3	2	3	2	3
243	2do	14	F	3	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	4	2	2	1	2	7	6	1	2	1	3	2	3
244	2do	14	F	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	1	2	4	4	2	1	3	5	7	3	3	3	3	2	2
245	2do	13	M	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	1	3	4	3	2	1	5	5	3	3	3	3	2	2

246	2do	14	M	1	2	4	1	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	4	2	1	2	6	3	2	1	2	1	2	1	
247	2do	14	M	1	2	4	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	4	2	6	2	2	1	2	2	1	2	
248	2do	14	M	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	1	3	2	3	1	1	1	5	4	3	2	3	3	2	2	
249	2do	14	M	3	4	3	1	1	1	1	1	1	4	3	3	4	1	1	4	4	1	5	5	3	3	3	1	1	1	
250	2do	14	M	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	1	1	5	4	3	2	3	3	2	2	
251	2do	14	M	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4	3	2	2	4	6	6	3	2	3	3	3	3	
252	2do	14	M	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	2	4	3	2	1	2	5	4	3	2	3	3	2	3	
253	2do	13	M	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	1	3	4	4	2	2	2	2	2	2	
254	2do	14	F	3	3	2	1	3	3	3	2	2	4	1	3	2	4	1	3	4	3	7	7	3	3	3	3	2	3	
255	2do	13	F	3	4	3	2	4	3	4	2	2	3	3	1	2	4	1	3	3	2	5	4	3	2	3	2	2	3	
256	2do	13	M	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	7	7	3	2	1	3	2	3	
257	2do	13	F	3	3	3	2	2	3	3	1	2	4	3	2	3	3	3	4	1	2	7	7	3	2	1	3	2	1	
258	2do	13	F	4	3	4	1	4	3	4	3	1	4	4	3	2	4	3	2	3	3	6	7	3	3	3	3	3	3	
259	2do	14	F	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	7	7	3	2	3	3	2	3
260	2do	13	M	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	1	2	1	7	5	2	2	3	2	3	3	
261	2do	13	F	3	4	4	3	3	3	1	2	2	4	4	3	4	4	1	2	4	1	2	7	2	2	1	2	2	1	
262	2do	14	M	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	1	1	2	3	2	2	2	5	5	3	2	2	3	1	3	
263	2do	13	M	3	3	3	4	1	4	2	3	4	4	2	1	4	2	3	1	1	1	6	6	2	3	2	3	3	3	
264	2do	13	F	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	5	4	2	2	3	3	2	3	
265	2do	13	M	4	2	3	1	2	3	2	2	4	3	3	4	4	4	1	3	3	4	6	4	3	1	2	3	2	2	
266	2do	13	F	3	3	3	2	4	2	3	2	1	3	2	4	3	4	2	3	3	3	6	6	3	2	2	3	2	3	
267	2do	13	F	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	3	2	1	3	3	1	2	2	3	5	3	3	3	3	3	1	
268	2do	13	F	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	6	6	3	3	3	3	3	3	
269	2do	13	M	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	1	4	4	1	3	1	5	4	3	2	1	3	2	1	
270	2do	13	F	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	2	3	1	4	1	4	1	3	7	7	1	3	2	3	3	3	
271	2do	13	F	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	1	4	1	3	4	3	3	1	7	6	3	2	3	3	2	3	
272	2do	14	M	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	1	2	2	2	4	2	3	2	1	3	2	2	
273	2do	13	M	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	2	6	6	3	2	3	2	2	1	
274	2do	13	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	1	3	6	6	2	2	3	2	3	3	
275	2do	14	F	3	4	4	1	2	3	3	3	2	4	4	1	1	3	3	2	2	2	6	6	2	2	1	2	2	1	

276	2do	14	M	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	2	2	2	2	5	4	1	2	1	3	2	3	
277	2do	14	M	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	7	7	3	2	1	3	1	3	
278	2do	13	M	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	3	2	2	6	6	2	3	3	3	3	3	
279	2do	14	F	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	7	7	3	2	3	3	2	3	
280	2do	13	M	4	4	2	3	3	4	4	4	2	4	3	1	4	4	1	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	3	
281	2do	13	M	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	4	2	1	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	
282	2do	13	F	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	1	2	3	4	4	1	4	6	6	3	2	1	3	2	3	
283	2do	14	M	4	4	4	2	4	4	3	4	3	2	2	1	1	3	4	3	2	1	7	7	1	2	1	1	2	1	
284	2do	13	F	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	6	6	3	2	3	3	2	3	
285	2do	13	F	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	1	6	6	3	3	3	3	3	3
286	2do	13	F	2	1	3	1	1	2	1	4	4	3	2	3	3	1	1	3	1	4	7	7	1	3	1	1	3	1	
287	2do	13	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	3	1	1	1	6	6	3	2	3	3	2	3
288	2do	14	F	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	3	1	1	3	3	1	1	1	5	6	3	3	3	3	3	3	
289	2do	14	M	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	7	7	1	1	1	2	2	3	
290	2do	13	M	4	4	1	4	4	4	3	4	4	1	2	3	4	3	4	2	2	4	6	7	3	2	1	2	3	3	
291	2do	13	M	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	2	3	3	2	1	2	6	6	1	2	1	2	3	3	
292	2do	13	F	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	4	4	2	1	1	3	1	2	
293	2do	13	F	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	1	1	1	3	4	1	1	1	7	2	3	1	3	3	1	3	
294	2do	13	F	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	1	1	1	2	3	1	1	2	6	7	3	1	3	3	2	3	
295	2do	13	M	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	3	1	6	7	3	3	3	3	3	3	
296	2do	13	M	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	3	1	3	2	2	2	
297	2do	13	F	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	3	1	1	4	1	1	2	7	7	3	1	2	3	1	1	
298	2do	14	M	3	4	4	1	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	1	2	3	1	3	
299	2do	13	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	1	2	4	2	2	3	7	6	2	2	2	3	2	3
300	2do	14	M	4	4	4	2	4	3	4	4	1	4	3	3	3	4	2	3	3	4	6	5	2	3	1	2	3	1	
301	2do	13	F	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	2	2	2	7	6	3	2	3	3	3	3	
302	2do	13	F	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	7	7	3	3	3	3	3	3	
303	2do	13	M	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	3	4	1	1	1	6	6	1	1	1	2	2	2	
304	2do	14	F	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	1	1	2	3	4	1	1	7	7	3	3	3	3	2	3
305	2do	14	M	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2

306	2do	13	F	2	3	1	2	2	4	2	2	2	1	4	2	4	4	1	4	2	2	7	6	2	1	2	2	1	1
307	2do	14	F	3	4	1	1	4	1	4	1	3	4	4	1	1	1	1	1	1	4	7	7	2	1	1	2	1	1
308	2do	13	M	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	5	4	2	2	2	3	2	2
309	2do	14	F	3	4	4	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	6	6	3	1	2	3	2	1
310	2do	13	F	3	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	4	1	4	6	6	3	1	3	2	2	3
311	2do	13	M	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	5	5	3	2	3	3	3	2
312	2do	14	F	3	4	3	1	3	3	3	1	1	4	4	2	4	4	2	4	3	2	7	7	3	1	3	3	1	3
313	2do	14	M	4	4	3	4	4	4	1	3	3	4	2	2	3	4	4	2	1	3	5	4	3	2	3	3	2	3
314	2do	14	F	4	4	4	3	1	4	3	4	4	2	3	1	2	1	2	2	2	1	7	7	1	2	1	1	2	3
315	2do	14	F	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	1	3	3	3	2	1	7	4	1	1	2	2	2	3
316	2do	14	F	3	4	3	1	2	2	4	2	1	4	4	4	4	3	1	3	3	2	7	2	3	1	3	2	1	3
317	2do	14	F	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	1	1	2	2	2	1	2	6	7	3	2	3	3	2	3
318	2do	14	F	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	1	1	1	2	4	2	1	1	6	6	3	3	3	3	3	3
319	2do	14	M	2	3	1	1	3	1	1	2	1	3	2	2	4	4	2	3	3	2	4	4	2	1	2	3	1	3
320	2do	14	F	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	2	2	1	1	3	7	7	3	2	3	3	2	3
321	2do	14	F	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	2	2	3	1	3	1	4	1	5	6	3	2	3	2	3	2
322	2do	14	F	3	4	4	1	1	3	2	2	3	3	3	1	1	4	3	2	1	1	4	4	3	2	2	2	1	1
323	2do	14	M	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	1	2	3	5	7	3	2	1	3	3	3
324	2do	14	F	3	4	3	1	3	4	1	1	4	3	2	1	3	3	2	4	2	3	6	6	3	2	3	3	2	3
325	3ro	15	M	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	2	3	6	4	3	1	2	3	3	3
326	3ro	15	M	3	4	4	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	4	4	3	1	2	7	4	3	1	2	3	3	3
327	3ro	14	M	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	4	1	1	1	2	2	2	3	1	3	2	3
328	3ro	14	M	3	3	4	1	3	2	2	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	2	7	7	3	2	1	1	3	3
329	3ro	15	M	4	2	4	2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	1	1	2	1	3	3	3	1
330	3ro	16	M	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2
331	3ro	15	M	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
332	3ro	15	M	3	4	3	2	3	3	1	3	3	1	3	1	4	3	1	1	1	3	6	6	2	1	3	2	1	2
333	3ro	15	M	3	4	4	3	3	4	3	3	4	1	3	2	2	3	3	3	1	3	4	3	3	2	3	3	2	2
334	3ro	14	M	4	4	4	3	4	3	3	3	4	1	3	2	2	3	3	3	1	3	7	7	2	3	2	3	3	3
335	3ro	16	F	2	2	4	4	3	4	3	4	1	4	2	4	4	3	4	3	4	4	7	7	1	1	1	1	1	1

336	3ro	15	F	2	3	3	1	1	3	2	1	1	4	2	3	4	3	4	4	4	2	4	2	2	1	1	2	1	1
337	3ro	15	F	3	3	4	3	2	3	3	2	2	4	2	1	2	4	1	3	3	3	7	7	1	2	3	1	2	3
338	3ro	16	M	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	1	2	2	3	3	1	2	5	4	2	3	2	3	3	2
339	3ro	16	M	4	4	3	1	4	3	1	4	3	2	3	1	1	3	3	2	1	3	3	5	3	2	2	3	2	2
340	3ro	14	F	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	1	1	7	7	3	3	3	3	3	3
341	3ro	16	F	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	3	4	3	3	2	2	1	2	7	7	1	1	3	1	1	1
342	3ro	14	F	3	1	3	1	1	1	3	2	4	4	4	3	3	4	1	3	3	4	7	7	3	3	3	3	3	3
343	3ro	15	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	1	4	7	6	3	3	3	3	3	3
344	3ro	17	F	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	1	1	3	6	6	1	1	1	2	3	3
345	3ro	15	F	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	1	1	2	4	2	1	1	7	7	3	3	3	3	3	3
346	3ro	14	M	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	1	4	4	3	1	2	1	3	2	3
347	3ro	15	M	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	6	6	2	1	2	2	2	3
348	3ro	15	M	2	3	2	1	1	3	1	2	2	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	5	3	1	2	3	1	2
349	3ro	16	F	3	1	2	1	1	2	3	1	1	2	4	1	2	3	1	1	3	2	7	7	1	1	1	1	1	1
350	3ro	15	F	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	7	7	2	1	2	2	1	2
351	3ro	16	F	3	4	4	3	3	4	3	3	3	1	1	4	1	4	3	4	1	2	5	4	3	1	3	3	1	3
352	3ro	14	M	4	4	3	1	3	1	3	1	3	3	1	2	3	4	3	3	1	1	5	5	2	2	2	1	2	1
353	3ro	16	M	4	3	4	3	3	3	3	4	4	1	3	2	2	2	2	1	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2
354	3ro	14	M	1	4	2	1	2	1	4	1	3	3	3	1	3	3	3	2	2	1	5	4	3	2	3	3	2	3
355	3ro	14	M	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	1	7	7	1	2	1	1	2	3
356	3ro	15	M	3	4	3	1	2	4	1	2	1	3	3	1	2	3	1	4	1	1	4	4	1	2	1	1	1	2
357	3ro	15	F	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	4	4	4	1	4	4	2	7	7	3	1	2	3	1	2
358	3ro	14	M	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	5	4	2	2	2	2	2	1
359	3ro	15	F	3	2	3	1	3	3	4	1	3	3	2	1	2	4	3	2	2	2	7	6	2	2	3	2	2	3
360	3ro	14	M	4	4	4	4	4	4	1	1	2	4	3	1	1	2	4	1	1	4	7	7	1	2	1	1	2	1
361	3ro	15	F	3	4	3	1	1	2	4	1	1	4	1	3	1	1	1	4	3	1	7	7	3	2	3	3	2	3
362	3ro	15	F	3	4	3	3	1	3	3	3	2	4	1	3	1	3	3	4	3	2	7	7	3	3	3	3	2	3
363	3ro	15	F	3	4	1	1	1	3	2	3	1	2	1	2	2	1	3	4	1	3	7	7	3	1	2	3	1	2
364	3ro	15	F	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	1	3	2	7	7	1	2	1	1	1	2
365	3ro	15	M	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	1	3	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	1
366	3ro	15	F	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	7	7	3	2	3	2	1	1

367	3ro	15	F	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	4	2	3	3	3	7	7	3	2	3	3	2	3	
368	3ro	15	M	3	2	3	2	3	2	2	1	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2
369	3ro	14	F	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	6	4	2	2	3	2	2	2	
370	3ro	15	F	4	3	4	1	3	2	1	3	3	2	1	3	1	2	4	1	3	1	6	4	2	2	2	3	3	3	
371	3ro	15	F	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	1	1	3	4	2	4	2	2	7	6	3	2	3	3	2	3	
372	3ro	15	F	3	4	4	3	3	3	2	3	1	3	1	1	1	4	4	4	2	2	6	6	3	1	3	3	1	3	
373	3ro	14	F	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	1	1	1	2	3	1	2	5	5	2	2	3	3	2	3	
374	3ro	15	M	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	6	5	3	2	1	3	2	1	
375	3ro	15	M	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	1	4	4	7	7	3	2	3	3	2	3
376	3ro	14	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	
377	3ro	15	M	4	2	4	4	2	2	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	7	7	3	3	2	1	2	3	
378	3ro	15	M	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	3	1	3	4	2	4	2	2	4	3	3	2	2	1	2	3	
379	3ro	15	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	
380	3ro	15	M	4	4	3	1	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	2	2	5	5	3	2	1	3	2	1	
381	3ro	14	M	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	1	2	2	3	1	1	1	4	4	2	2	3	2	2	3	
382	3ro	15	M	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	3	4	6	6	2	2	3	2	2	3	
383	3ro	15	M	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	1	3	1	4	1	1	1	7	7	3	2	3	3	2	3	
384	3ro	15	M	4	3	4	2	4	4	2	3	2	4	4	2	2	3	4	2	2	2	4	4	2	2	1	3	3	3	
385	3ro	15	M	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	1	3	3	1	1	1	4	2	3	2	2	3	2	3	
386	3ro	15	M	3	2	4	1	4	2	1	3	1	2	3	2	4	1	4	4	3	3	7	2	3	1	3	2	2	1	
387	3ro	15	M	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	
388	3ro	15	M	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	6	6	2	2	2	2	2	2	
389	3ro	15	M	1	1	1	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	3	2	7	7	3	2	3	3	3	3	
390	3ro	14	M	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	7	4	3	2	3	3	2	2	
391	3ro	14	M	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	2	4	4	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	
392	3ro	14	M	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	2	1	3	4	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	1	
393	3ro	14	F	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	2	4	1	1	6	3	3	1	3	3	2	2	
394	3ro	14	F	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	1	1	2	3	3	2	1	3	6	6	3	2	3	3	3	3	
395	3ro	14	M	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	7	2	3	2	1	3	2	1	
396	3ro	14	M	4	4	4	4	2	3	2	3	2	4	4	3	3	2	3	2	2	1	4	3	3	2	3	3	2	3	
397	3ro	14	M	4	4	4	1	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	5	6	2	3	1	2	3	3	
398	3ro	14	M	4	4	3	1	3	2	4	4	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	6	4	2	3	3	2	3	3	
399	3ro	14	F	4	3	4	1	3	3	1	3	1	4	1	3	4	4	1	4	4	3	7	7	1	1	1	1	1	1	
400	3ro	14	F	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	1	2	2	3	1	1	3	6	6	2	2	1	3	2	3	
401	3ro	14	F	2	3	3	1	3	4	2	3	1	3	3	3	3	3	2	4	4	3	7	7	3	2	3	3	3	3	
402	3ro	14	F	3	4	4	1	2	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	
403	3ro	14	F	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	2	4	1	4	3	3	7	6	3	2	3	3	2	3	
404	3ro	14	F	3	2	2	1	3	3	3	2	1	4	2	3	4	4	1	4	2	2	6	4	3	1	3	2	3	3	
405	3ro	14	F	3	4	4	2	4	4	4	4	1	3	1	1	1	4	3	1	1	1	6	4	2	3	1	3	3	3	
406	3ro	15	F	3	3	3	2	2	3	4	2	2	4	2	1	3	3	3	3	1	1	5	5	3	3	2	3	3	3	
407	3ro	14	F	4	4	4	1	3	4	1	1	2	3	3	2	2	2	4	2	3	1	7	7	2	3	3	3	2	3	
408	3ro	14	M	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	
409	3ro	14	M	4	4	1	4	3	4	4	4	4	2	3	1	1	3	2	2	2	3	7	2	3	2	3	3	2	3	
410	3ro	15	M	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	7	7	3	3	3	2	2	1	
411	3ro	14	M	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	1	3	3	2	1	1	2	7	4	3	3	3	3	3	3	
412	3ro	14	F	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	1	3	4	4	4	3	3	7	7	1	1	2	3	2	3	
413	3ro	14	F	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	7	6	3	3	3	3	3	3	
414	3ro	14	F	3	4	3	1	4	4	4	1	3	4	4	3	3	4	3	3	1	1	7	2	2	2	2	3	2	2	
415	3ro	14	M	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	2	2	2	3	2	3	2	1	5	4	3	2	3	3	3	3	
416	3ro	14	M	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	
417	3ro	14	F	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	7	7	3	3	3	3	3	3	
418	3ro	14	F	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	1	2	1	1	3	2	1	1	7	7	3	3	3	3	3	3	
419	3ro	14	M	3	2	3	1	2	3	1	3	3	4	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	
420	3ro	15	M	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	2	1	3	4	3	3	2	5	5	3	3	3	3	2	3	
421	3ro	15	M	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	1	4	3	3	1	1	3	4	2	2	3	2	2	1	2	
422	3ro	16	F	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	7	7	1	3	2	3	2	3	
423	3ro	15	M	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3	1	2	7	6	2	2	2	3	2	3	
424	3ro	14	M	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	4	7	3	2	1	1	1	1	1	
425	3ro	15	F	1	2	3	1	2	1	4	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	7	7	1	1	1	1	1	1	
426	3ro	14	M	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	2	6	7	2	2	2	2	2	2	
427	3ro	14	F	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	3	6	6	3	2	3	3	2	3	

428	3ro	15	F	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	1	2	4	4	2	1	1	5	5	2	2	2	3	2	3
429	3ro	15	M	3	2	3	1	2	4	4	4	3	4	2	2	1	2	2	2	1	2	6	6	3	2	2	3	3	3
430	3ro	14	M	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	3	4	4	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	
431	3ro	15	M	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	3	2	6	7	2	2	2	2	2	
432	3ro	15	M	3	2	3	3	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	6	6	2	2	2	1	1	1
433	3ro	16	M	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	2	1	3	4	4	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2
434	3ro	16	F	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	4	4	4	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3
435	3ro	14	F	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	4	2	2	4	4	2	3	2	3	3	3
436	3ro	14	F	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	2	4	2	6	6	2	2	2	2	2	2
437	3ro	15	M	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	2	2	6	4	2	3	2	2	3	2
438	3ro	14	M	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	7	7	1	2	3	3	2	3
439	3ro	15	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	4	3	1	1	1	7	7	2	2	1	3	3	3
440	3ro	15	F	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	2	2	4	3	4	2	3	7	2	3	1	2	2	2	3
441	3ro	15	F	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	1	2	6	4	3	2	3	3	2	3
442	3ro	14	F	3	4	3	1	2	1	4	1	3	1	3	2	2	4	2	4	1	4	7	6	3	1	3	3	1	3
443	3ro	15	M	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	1	1	1	1	4	1	4	7	7	3	3	3	3	3	3
444	3ro	14	M	4	3	4	1	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	6	6	3	2	2	3	2	2
445	3ro	14	F	3	2	2	1	3	1	1	2	3	4	1	2	2	3	4	3	3	1	6	6	3	1	3	3	3	3
446	3ro	14	M	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	5	4	2	2	2	2	2	2
447	3ro	14	M	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5	3	2	2	2	2	2
448	3ro	14	M	3	4	4	2	4	4	2	2	2	4	3	2	1	4	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3
449	3ro	14	M	4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	3	3	1	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
450	3ro	14	F	4	3	4	1	3	4	4	2	1	1	3	3	2	3	2	4	2	3	7	7	3	1	1	3	2	3
451	3ro	14	F	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	4	4	1	4	3	3	6	4	3	3	3	3	3	3
452	3ro	14	F	3	3	4	1	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	7	6	3	2	2	3	2	2
453	3ro	14	M	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	6	3	2	2	1	1	1	3
454	3ro	14	M	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	1	4	3	4	1	1	1	6	5	2	3	3	3	2	3
455	3ro	14	F	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	1	3	1	3	4	3	3	1	7	7	3	2	3	3	2	3
456	3ro	14	M	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	3	4	7	7	3	3	3	3	3	3
457	3ro	14	F	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	1	1	1	7	7	3	3	3	3	3	3

458	3ro	14	F	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	1	2	1	3	1	1	1	7	7	2	2	2	2	2	2	
459	3ro	14	M	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	7	7	3	2	3	2	2	1	
460	3ro	14	F	3	2	3	1	3	2	4	1	2	3	2	2	2	2	2	4	4	2	7	7	3	2	3	3	2	3	
461	3ro	14	F	4	4	4	1	4	2	3	1	3	4	3	3	2	4	2	2	1	2	6	7	2	1	2	2	1	2	
462	3ro	14	M	4	2	4	4	4	2	2	4	2	3	4	2	3	4	4	1	1	2	7	7	3	2	3	3	2	3	
463	3ro	15	M	4	4	3	1	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	1	1	3	7	4	2	1	2	2	2	2	
464	3ro	14	M	4	4	3	4	4	4	1	3	2	2	1	3	4	1	4	1	2	1	7	7	1	3	1	3	3	3	
465	3ro	14	F	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	1	1	4	4	1	1	1	1	6	6	3	3	3	3	2	2	
466	3ro	14	F	3	3	3	1	2	2	2	1	4	3	2	2	2	3	1	3	3	2	7	7	1	1	1	1	2	1	
467	3ro	14	M	3	3	3	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	
468	3ro	14	M	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	4	4	2	1	3	1	6	3	1	1	1	2	2
469	3ro	14	M	4	3	3	3	1	4	2	3	3	2	1	1	1	1	3	2	1	1	5	6	2	2	2	3	2	3	
470	3ro	14	M	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	1	3	4	2	1	1	2	6	6	3	3	3	3	3	3	
471	3ro	15	F	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	1	1	3	4	1	1	1	6	6	2	1	3	3	2	3
472	3ro	16	M	2	2	1	1	4	4	1	2	3	4	1	1	1	1	2	1	1	1	6	7	3	3	2	1	3	3	
473	4to	16	M	3	4	2	3	2	4	1	2	1	3	3	2	4	1	2	3	2	2	7	7	1	1	1	1	1	1	
474	4to	15	M	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	1	4	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	
475	4to	15	F	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	1	3	7	6	2	3	2	3	3	3	
476	4to	15	F	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	7	7	3	2	2	3	2	2	
477	4to	15	F	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	3	1	3	6	6	2	2	3	2	1	3	
478	4to	15	F	4	4	2	1	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	7	6	3	2	3	3	2	3	
479	4to	15	F	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	7	7	3	1	1	3	1	1	
480	4to	16	F	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	6	7	3	3	3	3	3	3	
481	4to	15	M	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	3	7	7	3	3	3	3	3	3	
482	4to	15	F	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	6	4	3	3	3	3	3	3	
483	4to	15	F	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	1	3	3	2	1	1	7	6	3	2	3	3	2	3	
484	4to	16	F	3	4	2	1	2	4	2	1	2	4	4	1	4	2	4	4	1	4	6	6	3	2	3	3	2	3	
485	4to	15	F	4	4	4	1	1	4	4	4	4	3	3	1	2	3	1	1	1	4	7	2	3	2	2	3	3	3	
486	4to	15	M	3	3	4	1	2	4	4	1	1	2	4	2	1	4	4	3	3	1	3	2	3	1	2	3	1	3	
487	4to	15	F	4	4	4	1	3	4	4	3	3	3	2	2	2	4	2	1	2	2	7	2	3	2	2	3	3	3	

488	4to	15	M	3	4	3	4	1	4	4	4	2	3	1	3	2	4	2	2	4	5	1	2	1	1	2	1
489	4to	15	F	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	1	1	2	2	4	3	1	2	6	5	3	2	3	3
490	4to	15	M	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3
491	4to	15	F	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	2	2	1
492	4to	15	M	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	2
493	4to	15	M	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3
494	4to	15	F	3	3	3	2	4	3	1	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	1	6	6	3	3	3	3
495	4to	15	M	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	5	5	2	1	2	2
496	4to	15	M	4	3	3	1	3	1	4	1	4	3	4	2	1	2	4	2	2	2	5	4	3	1	3	3
497	4to	15	F	2	3	4	4	2	3	3	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	7	7	3	3	3	3
498	4to	15	M	4	4	4	1	4	2	3	3	2	4	3	2	4	4	3	4	2	3	6	5	3	2	3	3
499	4to	15	F	3	3	4	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3
500	4to	16	F	3	4	3	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	1	2	2	2	7	7	3	2	3	2
501	4to	16	F	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	1	3	3	2	2	1	1	7	7	1	2	3	1
502	4to	15	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	5	5	3	2	3	3
503	4to	16	M	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	3	2	3
504	4to	15	M	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	5	6	3	1	3	3
505	4to	15	F	2	3	3	1	2	2	3	3	2	4	4	4	3	1	2	4	4	3	7	7	3	2	3	3
506	4to	16	M	3	4	3	4	3	4	1	4	4	2	3	2	3	4	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3
507	4to	15	F	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	5	4	3	2	2	3
508	4to	16	F	2	4	4	1	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	1	4	4	2	7	2	2	2	3	2
509	4to	16	F	4	4	4	1	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	2	2	6	6	3	2	3	3
510	4to	16	F	1	2	2	4	4	2	4	1	3	4	4	3	4	4	2	3	2	2	6	6	1	3	1	3
511	4to	16	F	1	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	7	6	3	3	3	2
512	4to	16	F	3	3	4	3	1	4	4	2	1	4	3	1	2	1	3	3	1	1	6	6	1	1	1	1
513	4to	16	F	3	2	4	1	1	3	1	1	1	3	2	3	1	3	3	3	1	2	6	7	3	2	1	2
514	4to	16	F	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	1	2	2	2	2	2	6	3	3	2	2	3
515	4to	16	F	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	2	1	4	4	1	1	1	7	4	2	1	3	3
516	4to	16	M	4	4	3	4	4	4	1	3	1	4	4	3	1	1	4	2	2	2	1	1	2	2	2	1
517	4to	16	F	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	1	2	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3
518	4to	15	M	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	1	3	2	3	2	1	1	5	5	2	2	2	3

519	4to	16	F	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	1	4	4	2	3	1	4	6	6	3	1	2	3	1
520	4to	16	M	3	4	4	3	4	4	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	5	6	3	3	3	2	
521	4to	16	F	3	3	4	1	4	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	6	6	3	3	3	3	
522	4to	16	M	3	3	2	2	4	3	1	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	7	2	2	3	3	3	
523	4to	16	M	3	2	4	1	3	3	2	4	4	1	2	1	4	4	4	3	2	1	2	2	2	3	1	2	
524	4to	16	M	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	1	1	1	3	4	3	2	3	3	
525	4to	16	M	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	2	1	2	
526	4to	16	F	3	3	2	1	1	1	4	1	2	4	4	1	3	4	3	3	1	2	6	5	2	1	2	1	
527	4to	16	M	1	2	4	1	2	1	1	1	1	3	1	4	4	4	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	
528	4to	16	F	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	3	1	1	1	6	6	3	3	3	3	
529	4to	15	M	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	1	1	1	3	1	1	1	7	7	2	2	3	2	
530	4to	15	F	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	1	1	4	1	2	1	1	7	7	3	2	3	3	
531	4to	16	F	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	6	7	3	2	2	3	
532	4to	16	M	4	3	2	4	3	4	2	2	3	3	1	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	
533	4to	16	M	4	2	2	4	2	2	4	2	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	7	1	3	2	1	3	
534	4to	15	M	4	4	3	1	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	
535	4to	15	F	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	1	1	1	7	7	3	2	3	3	
536	4to	15	F	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	1	1	1	3	3	1	2	5	5	2	3	3	3	
537	4to	16	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	2	2	3	1	1	7	7	3	2	3	2	
538	4to	18	M	3	4	4	3	4	1	1	4	3	4	4	1	2	4	2	1	1	1	7	7	3	2	3	3	
539	4to	18	F	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	1	3	6	4	3	1	2	1	
540	4to	16	M	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	6	6	2	2	1	1	
541	4to	15	M	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	1	3	1	4	4	3	2	3	2	
542	4to	16	M	1	4	4	1	4	4	1	4	3	4	3	1	1	1	4	4	1	4	2	2	2	2	1	2	
543	4to	16	M	4	4	3	1	3	4	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	5	6	2	2	1	1	
544	4to	16	M	2	4	4	1	3	4	1	1	3	1	4	3	2	1	4	2	1	1	1	3	1	1	1	1	
545	4to	16	F	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	4	3	3	3	3	
546	4to	15	F	4	4	1	4	3	4	2	4	4	1	2	2	2	4	4	2	2	3	6	4	3	3	3	3	
547	4to	16	M	4	1	4	1	4	4	2	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	2	1	2	2	2	2	
548	4to	15	M	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	2	1	3	4	4	1	3	1	2	
549	4to	15	M	3	4	3	3	2	4	1	3	3	4	2	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	

550	4to	17	M	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2		
551	4to	16	M	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2		
552	4to	16	M	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	1	1	7	7	1	2	1	2	1		
553	4to	15	M	3	4	3	1	1	3	1	2	1	4	3	2	2	1	3	1	2	2	7	7	2	2	2	2	2		
554	4to	15	F	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	1	5	5	3	3	3	3	3		
555	4to	15	F	2	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	1	4	3	2	6	6	2	1	2	2	3	2	
556	4to	16	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	3	1	2	6	6	3	2	3	3	2	3	
557	4to	18	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	3	1	2	6	6	3	2	3	3	2	3	
558	4to	16	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	3	1	2	6	6	3	2	3	3	2	3	
559	4to	15	M	4	3	2	3	2	3	2	4	3	4	4	1	2	1	3	1	1	2	5	4	3	1	3	3	2	3	
560	4to	15	F	2	4	3	2	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2	3	2	2	6	6	3	1	2	3	2	2	
561	4to	16	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	2	4	2	1	1	7	7	1	3	2	1	3	2	
562	4to	15	M	3	3	4	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	
563	4to	16	F	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	1	1	4	3	1	1	3	3	1	3	2	3	2	3	
564	4to	15	F	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	2	3	2	2	3	5	7	3	1	2	3	2	2	
565	4to	15	F	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	6	5	2	2	3	3	2	3	
566	4to	16	F	3	3	4	3	3	3	1	2	3	4	4	2	2	4	2	3	2	2	7	7	3	3	3	3	2	3	
567	4to	16	F	4	4	4	2	3	3	1	4	4	3	1	2	1	4	3	1	1	2	7	7	3	2	3	3	2	3	
568	4to	15	M	2	3	3	1	2	2	3	2	1	4	2	3	4	3	2	3	3	3	7	7	3	2	1	3	2	1	
569	4to	15	M	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	4	4	2	1	2	3	3	2	
570	4to	15	F	3	4	4	1	4	4	3	2	1	3	4	2	2	4	4	3	1	2	4	4	3	2	3	3	3	3	
571	4to	15	M	4	4	4	1	4	4	2	4	4	3	3	2	2	4	1	3	1	3	3	3	2	1	1	3	1	2	
572	4to	15	F	3	3	4	1	3	3	4	2	1	4	3	2	2	4	2	4	2	2	4	1	2	1	3	2	1	1	
573	4to	15	M	3	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	
574	4to	15	M	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	1	2	2	4	2	2	2	3	3	2	1	1	2	1	1	
575	4to	15	M	3	2	4	2	3	4	3	2	2	4	3	3	1	3	2	4	3	2	6	6	1	1	1	3	2	2	
576	4to	16	F	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	2	1	1	3	1	1	1	7	3	3	2	3	3	2	3	
577	4to	15	M	3	3	1	1	4	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	
578	4to	16	F	3	4	4	1	3	3	2	3	2	4	3	4	2	1	3	2	3	2	6	5	3	2	3	2	2	3	
579	4to	15	M	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	4	3	1	2	3	3	1	3	5	5	3	2	2	2	2	2	
580	4to	16	F	3	4	2	3	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	3	4	3	3	7	7	3	2	3	3	2	3	
581	4to	15	M	4	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	1	1	2	6	6	3	1	2	3	2	3	
582	4to	16	M	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	1	1	1	1	6	6	3	2	3	3	2	2	
583	4to	15	M	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	2	4	4	3	1	3	5	5	1	1	1	3	3	2	
584	4to	15	M	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	
585	4to	16	M	1	2	2	1	2	2	3	3	2	4	3	3	4	4	1	4	2	4	3	1	3	3	2	3	2	2	
586	4to	16	M	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	3
587	4to	15	F	4	4	3	1	4	4	4	2	1	4	4	4	3	2	3	2	1	3	6	6	2	2	1	1	1	1	
588	4to	15	F	3	4	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	1	3	1	2	2	2	3	
589	4to	16	M	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	1	1	1	4	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	
590	4to	15	M	2	2	3	1	2	1	2	2	1	3	2	3	3	2	2	4	4	2	3	3	2	1	1	3	3	3	
591	4to	15	F	3	4	4	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	1	4	3	3	7	4	3	3	3	3	2	3	
592	4to	16	M	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	1	2	3	6	4	2	3	1	2	3	2	
593	4to	15	F	3	3	4	1	3	2	3	2	2	2	4	3	4	4	2	4	4	4	7	7	3	2	3	3	2	3	
594	4to	15	M	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	6	6	2	1	3	3	2	3	
595	4to	16	F	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	6	6	3	2	2	3	2	2	
596	4to	15	M	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	3	1	3	4	3	3	2	3	3	3	3	
597	4to	17	F	3	4	3	1	2	4	4	1	4	4	4	3	1	4	1	1	1	4	7	7	3	3	1	3	2	3	
598	4to	16	F	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	2	3	3	3	1	2	6	3	3	2	2	3	2	2	
599	4to	16	F	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	2	3	3	4	1	1	7	7	3	2	3	1	2	1	
600	4to	16	F	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	1	1	6	5	3	2	2	3	2	2	
601	4to	16	M	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	
602	4to	16	M	3	3	3	1	3	3	1	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2
603	4to	16	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	2	1	1	4	4	3	3	3	3	3	3	
604	4to	16	M	4	4	4	1	1	3	3	3	4	4	1	3	1	4	1	1	2	3	7	7	3	3	3	3	3	3	
605	4to	16	F	3	3	1	1	2	3	3	4	3	2	1	3	1	4	1	4	3	2	7	7	2	2	2	2	2	2	
606	4to	16	M	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	2	2	5	7	3	2	2	3	2	2	
607	4to	15	M	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	5	5	3	2	2	3	2	2	
608	4to	16	M	4	4	3	2	1	4	4	3	4	3	4	2	4	1	4	2	4	2	6	6	1	1	1	1	2	2	
609	4to	16	M	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	7	7	2	1	1	2	1	1	
610	4to	16	M	2	3	2	3	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	

611	4to	16	F	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	1	3	5	3	3	3	3	3	3			
612	4to	16	F	2	3	4	1	3	2	1	2	3	3	3	2	4	4	3	4	2	4	7	7	2	1	2	2	1	1	
613	4to	16	F	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	2	2	4	3	1	3	6	4	3	1	2	3	2	3		
614	4to	16	M	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	6	4	2	2	2	2	2	2	
615	4to	16	M	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	2	2	4	4	1	1	2	4	3	2	2	1	2	3	2	
616	4to	17	M	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	6	5	2	1	2	2	1	1	
617	4to	16	M	4	2	3	4	4	3	1	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	1	1	1	2	2	2	3	3	
618	4to	17	M	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	5	4	3	2	2	2	2	2	
619	4to	16	M	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	4	1	2	2	2	4	3	3	5	4	2	1	1	2	2	1	
620	4to	16	M	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	
621	4to	15	M	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	
622	4to	15	M	3	3	3	3	4	3	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	
623	4to	15	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	2	4	1	1	4	6	4	3	2	3	2	2	3	
624	4to	16	M	4	4	1	2	2	4	4	3	3	2	3	1	4	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	
625	4to	16	M	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	2	3	2	7	7	3	2	2	3	2	3	
626	4to	16	M	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	2	1	4	2	3	1	2	6	5	3	3	2	3	3	2	
627	4to	15	M	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	3	1	1	4	4	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	2	
628	4to	15	M	3	2	3	1	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	2	2	6	5	1	2	1	1	2	1	
629	4to	16	M	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	7	7	3	1	3	3	2	3	
630	4to	16	M	2	4	2	2	4	4	1	1	2	1	1	1	1	4	2	4	1	4	7	7	1	1	1	1	1	1	
631	4to	16	M	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	6	6	2	2	2	3	3	2	
632	5to	16	F	4	1	4	1	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	1	2	2	1	3	2	1	3	
633	5to	16	M	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	2	1	1	3	2	3	2	3	3	3	3	
634	5to	16	M	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	2	3	4	1	2	2	1	1	3	2	3	3	2	3	
635	5to	17	F	3	4	4	1	3	4	4	3	4	3	1	1	1	4	4	3	2	1	5	4	3	2	1	3	2	2	
636	5to	16	F	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	6	7	3	2	2	3	3	3	
637	5to	17	M	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	1	2	2	3	2	1	3	2	3	
638	5to	16	F	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	1	2	1	1	1	1	1	4	4	3	3	2	3	2	3	
639	5to	16	M	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	
640	5to	16	F	2	2	3	1	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
641	5to	17	F	3	4	3	1	2	3	3	3	2	4	1	1	3	4	2	3	2	2	6	6	3	2	3	3	2	3	
642	5to	16	F	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	7	7	3	2	3	1	1	1	1	
643	5to	16	M	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	2	3	3	2	3	
644	5to	16	M	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	7	7	2	2	2	2	2	2	
645	5to	17	M	3	3	4	1	3	3	1	2	2	1	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
646	5to	16	M	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	1	2	4	3	3	1	3	3	4	3	3	2	3	2	3	
647	5to	16	F	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	6	6	3	2	2	3	2	3	
648	5to	17	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	4	2	1	2	7	7	3	1	3	3	2	3
649	5to	17	M	3	2	4	1	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	2	1	3	3	1	3	3	1	
650	5to	16	F	2	2	3	1	1	1	2	2	2	4	3	2	3	4	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	
651	5to	16	F	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	6	7	3	2	1	3	2	1	
652	5to	16	M	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	
653	5to	17	M	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	2	3	4	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	2	
654	5to	16	M	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	2	1	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	
655	5to	17	M	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
656	5to	16	F	3	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	7	7	3	2	2	3	2	2	
657	5to	16	M	3	3	3	1	3	3	3	3	1	4	3	1	2	3	3	3	2	2	7	7	1	1	1	1	1	1	
658	5to	16	M	4	4	3	2	3	2	3	1	4	3	4	4	2	3	4	2	3	1	4	6	3	2	3	3	3	3	
659	5to	16	M	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	3	1	2	3	2	2	1	3	6	4	3	2	3	3	2	3	
660	5to	16	F	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	1	7	7	3	2	3	3	3	3	
661	5to	16	F	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	1	2	3	4	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	
662	5to	16	F	3	4	4	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	
663	5to	16	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	3	4	2	1	1	5	5	3	2	3	3	3	3	
664	5to	16	M	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	1	2	2	
665	5to	16	M	2	3	2	2	1	2	4	4	3	4	3	3	2	3	2	1	4	4	1	1	2	3	2	3	3	3	
666	5to	16	M	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	6	6	3	2	2	3	2	2	
667	5to	16	M	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	7	6	3	2	3	2	2	3	
668	5to	16	M	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	2	3	4	3	3	3	4	3	2	1	2	2	2	2	
669	5to	16	F	3	4	4	4	2	4	3	3	3	2	1	2	2	4	3	2	1	2	5	5	3	2	3	3	2	3	
670	5to	16	M	4	4	3	1	4	4	4	1	1	4	3	1	1	1	4	4	3	4	1	1	3	2	1	1	1	1	

671	Sto	16	M	4	4	4	1	3	4	3	4	2	2	3	2	1	4	4	3	2	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3
672	Sto	16	M	1	1	1	1	4	1	3	1	1	2	2	2	4	4	2	4	3	4	2	2	2	1	1	2	1	1	1
673	Sto	17	M	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	6	6	3	2	2	2	2	2	2
674	Sto	17	F	2	3	1	1	2	1	4	1	1	3	4	4	4	4	1	4	4	4	7	7	3	3	3	3	3	3	3
675	Sto	16	M	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	3	1	1	1	5	6	3	3	3	3	3	3	3
676	Sto	16	F	3	3	4	1	2	3	4	1	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	5	4	2	1	1	1	1	2	2
677	Sto	16	F	3	4	3	1	3	2	3	3	3	3	4	1	2	1	4	4	1	3	5	5	2	2	2	2	2	2	2
678	Sto	16	F	3	4	3	3	3	4	1	2	3	4	1	2	4	4	2	4	3	1	5	2	2	1	2	2	1	2	2
679	Sto	16	M	4	4	4	1	3	2	4	3	3	3	4	2	4	1	3	1	4	4	2	2	1	2	1	3	3	3	3
680	Sto	16	M	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
681	Sto	16	M	3	3	3	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2
682	Sto	16	M	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	2	3	6	6	2	1	2	2	2	2
683	Sto	18	M	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	6	3	2	2	1	2	2	2	1
684	Sto	15	F	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	4	2	7	7	1	2	1	3	3	3	3
685	Sto	16	M	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	2	1	2	3	3	2	1	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3
686	Sto	16	F	2	3	3	1	3	1	1	1	1	2	3	2	2	2	4	3	4	3	3	7	6	1	2	1	2	2	1
687	Sto	16	F	4	3	4	1	2	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	4	2	3	5	2	3	1	2	3	1	2	2
688	Sto	17	F	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	1	3	2	3	2	6	5	3	3	3	3	3	3	3
689	Sto	16	M	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	1	3	3	2	2
690	Sto	17	F	4	4	4	2	2	3	4	3	2	4	4	2	3	4	3	3	1	3	6	5	3	3	3	3	3	3	3
691	Sto	16	F	3	3	3	1	4	3	4	3	2	4	2	4	4	3	2	4	4	3	5	4	3	2	3	3	2	3	3
692	Sto	16	F	3	4	3	2	3	4	4	3	2	4	2	1	2	4	3	2	2	3	6	4	3	2	1	3	3	3	3
693	Sto	16	F	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	1	1	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3
694	Sto	17	M	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	1	2	4	6	3	2	2	3	2	2	2
695	Sto	17	M	4	3	2	3	3	2	2	1	3	3	4	4	1	4	4	3	2	2	7	7	1	1	1	1	1	1	1
696	Sto	17	M	3	4	4	3	4	3	2	2	1	4	4	1	4	4	2	3	3	2	5	1	3	3	3	2	2	2	2
697	Sto	17	M	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	2	1	1	3	3	2	1	2	5	5	3	2	3	3	2	3	3
698	Sto	17	F	3	3	4	1	2	2	4	3	1	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
699	Sto	17	M	4	3	3	1	2	2	3	1	1	3	2	2	4	4	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3
700	Sto	17	F	3	4	4	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	6	2	3	2	3	2	1	2	2
701	Sto	17	F	1	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	1	3	3	3	6	5	3	3	3	2	2	2	2
702	Sto	16	M	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3
703	Sto	17	F	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	1	3	3	1	2	1	5	3	3	2	3	3	2	3	3
704	Sto	16	F	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	3	2	2	1	1	6	5	3	2	3	3	2	3	3
705	Sto	16	F	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	1	1	4	4	1	1	3	7	6	2	2	2	2	2	2
706	Sto	16	F	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	1	2	3	3	1	2	7	7	3	3	3	3	3	3
707	Sto	17	M	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	1	4	4	3	1	3	3	5	5	3	2	2	3	2	2	2
708	Sto	17	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	1	4	3	2	1	1	7	7	3	2	3	3	2	2
709	Sto	17	F	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	2	1	2	1	3	3	1	1	4	3	2	2	2	2	2	2	2
710	Sto	16	F	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	5	6	3	2	3	3	2	3	3
711	Sto	17	M	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	5	5	2	2	2	2	2	2	2
712	Sto	17	M	3	3	4	1	4	4	1	1	3	4	4	1	4	4	4	1	1	1	7	1	1	1	1	1	3	3	3
713	Sto	17	M	3	3	2	2	3	4	4	2	2	3	3	1	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
714	Sto	18	M	4	4	4	2	3	2	4	4	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	3
715	Sto	17	M	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2	1	3	2	2	3	2	2	1	4	2	3	2	2	3	2	2	2
716	Sto	16	M	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	1	2	3	3	4	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
717	Sto	17	M	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	1	2	1	3	2	2	2	4	4	3	2	3	2	2	2	3
718	Sto	16	M	3	4	2	1	4	2	4	2	2	4	3	2	2	4	2	3	2	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2
719	Sto	16	M	4	4	4	1	4	4	2	4	3	4	3	1	3	4	2	4	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	1
720	Sto	17	M	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	6	2	2	1	2	2	2	2
721	Sto	17	M	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2
722	Sto	16	F	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	7	7	3	2	3	2	2	2	2
723	Sto	16	M	4	2	3	4	3	4	1	4	3	4	4	1	1	1	4	1	1	3	5	5	2	2	2	2	2	2	2
724	Sto	17	F	4	3	3	2	4	2	2	4	1	3	2	1	3	4	4	1	1	1	6	7	3	2	3	3	3	2	2
725	Sto	17	F	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	1	1	3	4	3	1	3	6	6	3	2	2	3	2	2	2
726	Sto	17	F	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	3	2	2	4	2	2	7	7	2	3	2	2	3	2	2
727	Sto	17	F	3	4	4	2	1	2	4	3	3	4	1	4	4	4	1	4	3	3	7	7	3	2	3	3	2	3	3
728	Sto	17	F	3	4	4	2	3	3	2	2	3	1	1	2	1	1	3	3	2	2	5	5	3	2	3	3	2	3	3
729	Sto	18	M	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
730	Sto	17	M	4	4	3	3	4	4	2	3	3	2	2	1	1	3	3	2	1	3	7	7	2	1	1	2	1	1	1
731	Sto	16	M	4	3	3	4	2	4	1	4	4	2	1	1	3	4	3	1	1	4	7	7	2	1	1	1	1	1	1

732	Sto	17	M	3	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	
733	Sto	16	M	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	7	7	2	2	3	1	1	2	
734	Sto	17	M	4	4	1	2	2	4	2	3	3	3	2	3	4	1	3	1	4	2	3	2	2	2	3	3	3	
735	Sto	17	M	1	4	3	2	4	4	4	1	3	3	4	4	3	3	3	4	1	2	7	1	2	1	3	2	2	1
736	Sto	17	M	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	4	2	2	3	2	3	2	
737	Sto	16	M	3	3	3	1	2	3	4	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	1	1	3	2	2	2	2	
738	Sto	17	M	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	7	7	3	2	3	3	3	3	
739	Sto	17	F	4	4	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	6	6	2	2	2	3	2	3	
740	Sto	17	M	4	4	4	1	2	4	4	4	3	3	3	1	2	1	3	1	2	1	6	4	3	2	3	3	3	
741	Sto	17	M	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	6	4	3	3	2	1	1	1	
742	Sto	16	M	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	1	1	4	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
743	Sto	16	F	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	4	1	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3
744	Sto	17	F	3	4	4	4	4	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	6	2	3	2	3	3	2	3	
745	Sto	17	F	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	4	5	3	2	2	2	2	2	
746	Sto	17	F	3	4	4	3	2	4	1	3	4	3	2	1	2	2	2	1	1	2	5	3	3	2	1	3	2	2
747	Sto	16	F	3	3	4	1	1	1	2	1	1	3	2	3	3	1	3	4	1	3	7	7	1	1	1	1	2	3
748	Sto	17	F	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	4	2	3	2	3	2	5	2	3	2	3	3	2	3
749	Sto	16	F	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	1	1	1	5	4	3	3	2	3	3	3
750	Sto	17	F	3	4	4	1	1	4	4	1	3	3	3	2	1	4	4	1	1	1	4	2	3	1	2	2	1	2
751	Sto	17	M	2	3	3	1	2	1	3	1	2	2	3	4	2	1	1	4	4	3	6	2	1	1	1	1	2	2
752	Sto	16	F	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	1	2	1	2	3	2	1	6	5	2	2	2	3	2	3
753	Sto	16	M	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	1	2	3	4	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3
754	Sto	16	F	4	4	4	4	3	4	4	1	3	1	1	1	1	2	4	1	1	2	1	2	2	3	3	3	3	3
755	Sto	16	F	3	4	3	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	4	2	1	2	2	6	6	3	2	3	2	2	2
756	Sto	16	M	4	4	4	3	3	4	2	3	1	3	3	3	1	4	2	2	2	3	6	3	2	2	3	3	1	2
757	Sto	17	F	4	3	3	1	4	3	3	4	2	2	1	1	1	2	4	2	2	1	5	5	2	2	2	2	2	2
758	Sto	17	F	3	3	2	1	3	3	2	3	2	4	2	2	3	4	1	3	2	3	5	5	2	2	3	3	2	3
759	Sto	16	F	4	4	4	2	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	4	2	2	2	6	6	3	2	3	3	3	3
760	Sto	16	M	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	4	4	4	2	3	4	3	2	2	3	3	1	3	3	3
761	Sto	16	F	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	6	5	2	2	2	2	2	2	2
762	Sto	17	M	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	4	2	1	1	1	6	6	3	3	3	3	3	3

763	Sto	16	F	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	4	1	1	3	6	6	3	2	3	3	3	3
764	Sto	16	F	2	3	2	1	2	2	4	2	2	4	1	2	3	3	2	3	2	2	6	6	3	2	3	2	2	2
765	Sto	16	M	2	3	3	1	3	1	1	1	3	4	4	4	4	1	2	4	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1
766	Sto	16	F	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	1	1	4	3	4	2	2	3	6	6	3	2	3	3	2	3
767	Sto	16	M	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
768	Sto	16	F	2	4	3	3	3	2	1	2	3	4	1	2	4	1	1	2	1	3	7	7	1	3	1	1	1	1
769	Sto	16	F	2	4	3	3	3	2	1	2	3	4	1	2	4	1	1	2	1	3	7	7	1	3	1	1	1	1
770	Sto	16	F	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	7	6	3	2	2	2	2	2
771	Sto	16	F	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	3	3	7	7	2	2	2	2	2	2
772	Sto	16	M	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	6	4	3	2	3	2	1	3
773	Sto	16	M	3	4	3	1	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	1	2	1	1	2
774	Sto	17	F	2	2	4	1	4	1	1	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	3	6	2	3	3	3	1	1	1
775	Sto	17	F	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	2	1	3	4	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
776	Sto	17	M	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	6	7	2	2	2	3	3	3
777	Sto	17	M	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3
778	Sto	18	F	4	3	4	4	4	4	2	4	1	3	3	1	3	4	4	4	1	1	3	1	3	2	3	3	2	3
779	Sto	16	M	2	2	4	2	3	2	3	3	1	3	4	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3
780	Sto	17	F	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1	3	3	2	1	1	6	7	1	1	1	1	1	1
781	Sto	17	F	3	3	3	1	3	3	3	4	3	1	4	1	3	3	1	3	1	3	2	2	3	1	3	2	1	2
782	Sto	16	F	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	4	2	1	2	6	6	3	2	3	3	2	3
783	Sto	17	M	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	1	3	3	4	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
784	Sto	17	M	1	1	3	1	3	1	4	1	1	4	3	2	3	3	3	3	3	3	5	1	1	2	2	1	2	2
785	Sto	17	M	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
786	Sto	17	F	3	3	1	2	1	3	1	1	2	4	1	3	3	2	2	4	4	3	5	5	3	2	3	2	1	1
787	Sto	17	M	2	4	4	1	4	4	4	4	3	3	1	4	3	2	3	1	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JOSE CARLOS MEDINA BOLO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ica – 2022", cuyo autor es HUAMANI PACHECO WENDY ARACELI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 29.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 17 de Febrero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JOSE CARLOS MEDINA BOLO DNI: 07598660 ORCID: 0000-0003-4647-727	Firmado electrónicamente por: JCMEDINAB el 17- 02-2023 11:21:10

Código documento Trilce: TRI - 0533612