



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en  
estudiantes de sexto grado de primaria, Virú

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Silva Rivera, Edith Elizabeth ([orcid.org/0000-0003-1773-0707](https://orcid.org/0000-0003-1773-0707))

**ASESOR:**

Dr. Figueroa Coronado, Erick Carlo ([orcid.org/0000-0002-2599-2558](https://orcid.org/0000-0002-2599-2558))

**CO-ASESOR:**

Dr. Tello Yance, Filoter ([orcid.org/0000-0002-8263-4829](https://orcid.org/0000-0002-8263-4829))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

Con todo mi amor, dedico estas páginas a mi hijo Francisco Sebastián por ser la fuente más pura de mi inspiración. A mi madre Magdalena, porque fue mi gran apoyo para lograr esta meta; a mi esposo Juan de Dios, por animarme y por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles de mi vida. A ellos que, con toda su fuerza, perseverancia y confianza, nunca dejaron que me dé por vencida.

**Edith Elizabeth**

## **Agradecimiento**

A mi Dios Todopoderoso por sus bendiciones para poder lograr una meta más en mi vida.

A la Universidad César Vallejo, por la oportunidad que nos brinda de continuar con los estudios de posgrado y lograr nuestro sueño anhelado.

A los profesores del Programa de Doctorado en Educación, por acompañarnos oportunamente durante el desarrollo de las diversas asignaturas.

Al Dr. Erick Carlo Figueroa Coronado por su asesoría efectiva para concretar este trabajo de investigación.

La autora

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	19
3.2. Variables y operacionalización .....	20
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Procedimientos .....	24
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN .....	33
VI. CONCLUSIONES.....	41
VII. RECOMENDACIONES .....	43
VIII. PROPUESTA .....	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS .....	

## Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables .....	54
Tabla 2. Población de estudiantes de una IE de Virú, 2022.....	22
Tabla 3. Muestra de alumnos de una IE de Virú, 2022 .....	23
Tabla 4. Nivel de comprensión lectora en estudiantes de 6. °, periodo 2022, Según pre y postest .....	26
Tabla 5. Nivel literal en alumnos de 6. °, periodo 2022, según pre y postest .....	27
Tabla 6. Nivel inferencial en alumnos de 6. °, periodo 2022, según pre y postest.....	28
Tabla 7. Nivel crítico en alumnos de 6. °, periodo 2022, según pre y postest .....	29
Tabla 8. Prueba de normalidad de Shapiro Wilk en el pre y postest por dimensiones de la comprensión lectora.....	31
Tabla 9. Prueba U de Mann Whitney para muestras independientes de la comprensión lectora y sus dimensiones, según pretest del grupo control y experimental .....	32
Tabla 10. Prueba de U de Mann Whitney para muestras independientes de la comprensión lectora y sus dimensiones, según pretest y postest del grupo experimental .....	32
Tabla 11. Prueba U de Mann Whitney para muestras independientes de la comprensión lectora y sus dimensiones, según pre test y postest del grupo control.....	33
Tabla 12. Prueba U de Mann Whitney para muestras independientes de la comprensión lectora y sus dimensiones, según postest del grupo control y experimental .....	33

## Índice de figuras

Figura 1. Nivel de comprensión lectora en alumnos de 6.º, periodo 2022, según Pre y postest .....	26
Figura 2. Nivel literal en alumnos de 6.º, periodo 2022, según pre y postest .....	27
Figura 3. Nivel inferencial en alumnos de 6.º, periodo 2022, según pre y postest.....	28
Figura 4. Nivel crítico en alumnos de 6.º, periodo 2022, según pre y postest.....	29

## Resumen

El propósito fue demostrar que el aprendizaje cooperativo mejora la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria, Virú. La indagación con diseño cuasi experimental, se realizó en una muestra de tipo no probabilística, distribuida de la siguiente manera: 35 estudiantes para ambos grupos, control y experimental. Para medir la comprensión lectora se elaboró una prueba escrita, conformada por 20 ítems, distribuidos en tres dimensiones: literal, inferencial y crítica. Dicho instrumento fue validado a juicio de cinco expertos y es altamente confiable porque tiene un alfa de Cronbach = 0,838

Los resultados demostraron que la aplicación del taller de aprendizaje cooperativo mejoró significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental, verificada en la tabla 4, pues, en el pretest, ambos grupos presentan predominio del nivel en proceso; sin embargo, en el posttest, el 63% del grupo experimental se ubica en el nivel de logro y el 37% en el nivel de logro destacado, lo cual se ha demostrado a través de los resultados comparativos del pretest y posttest del grupo experimental, registrándose en comprensión lectora y en los niveles literal, inferencial y crítico un  $Z = +5,094$ ;  $-4,175$ ;  $-5,228$  y  $-5,094$  con  $p\text{-valor}=0,000$  ( $p<0,05$ ) (tabla 10).

**Palabras clave:** Comprensión lectora, literal, inferencial, crítica, aprendizaje cooperativo.

## Abstract

The purpose was to demonstrate that cooperative learning improves reading comprehension in sixth grade elementary school students, Virú. The inquiry with a quasi-experimental design was carried out in a non-probabilistic sample, distributed as follows: 35 students for both groups: control and experimental. To measure reading comprehension, a written test was developed, made up of 20 items, distributed in three dimensions: literal, inferential and critical. Said instrument was validated in the opinion of five experts and is highly reliable because it has a Cronbach's alpha = 0.838.

The results showed that the application of the cooperative learning workshop significantly improved reading comprehension in the students of the experimental group, which is verified in table 4, since in the pretest both groups present a predominance of the level in process; however, in the posttest, 63% of the experimental group is located at the achievement level and 37% at the outstanding achievement level, which has been demonstrated through the comparative results of the pretest and posttest of the experimental group, registering in reading comprehension and in the literal, inferential and critical levels a  $Z = +5.094$ ;  $-4.175$ ;  $-5.228$  and  $-5.094$  with  $p\text{-value}=0.000$  ( $p<0.05$ ) (table 10),

**Keywords:** Reading comprehension, literal, inferential, critical, cooperative learning.





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, FIGUEROA CORONADO ERICK CARLO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria, Virú.

", cuyo autor es SILVA RIVERA EDITH ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 06 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
FIGUEROA CORONADO ERICK CARLO <b>DNI:</b> 27422969 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2599-2558	Firmado electrónicamente por: FCORONADOE el 07-01-2023 08:55:00

Código documento Trilce: TRI - 0475460