



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Componentes del modelo de jornada escolar completa y el  
desempeño laboral docente en la Institución Educativa Santiago  
Antúnez de Mayolo – Huancavelica - 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Calle Taype, Wilson Franco ([orcid.org/0000-0002-5014-0488](https://orcid.org/0000-0002-5014-0488))

**ASESORA:**

Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia ([orcid.org/0000-0002-3640-2779](https://orcid.org/0000-0002-3640-2779))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en  
todos sus niveles

**TRUJILLO - PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Por darme los ánimos para continuar, por su apoyo incondicional, por su confianza, por su cariño sincero mi gratitud eterna a mi Dios, mi madre, mis hijos, mi familia.

Wilson.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, a la Escuela de Posgrado y a las maestras que me brindaron el apoyo y las orientaciones para lograr este objetivo profesional.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	7
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	21
3.5. Procedimientos .....	23
3.6. Método de análisis de datos .....	24
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS .....	25
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS .....	40
ANEXOS .....	43

## Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre componentes del modelo JEC y Desempeño Laboral Docente.....	25
Tabla 2. Nivel de la dimensión: Componente de gestión .....	25
Tabla 3. Nivel de la dimensión: Componente pedagógico .....	26
Tabla 4. Nivel de la dimensión: Componente de Soporte .....	26
Tabla 5. Nivel de la dimensión: Componentes del Modelo JEC.....	27
Tabla 6. Nivel de la dimensión: Identidad institucional.....	27
Tabla 7. Nivel de la dimensión: Participación docente .....	28
Tabla 8. Nivel de la dimensión: Involucramiento laboral .....	28
Tabla 9. Nivel de la dimensión: Desempeño laboral docente.....	28
Tabla 10. Nivel de correlación: Componentes del modelo JEC y desempeño laboral docente .....	29
Tabla 11. Nivel de correlación (Rho de Spearman) entre el componente de gestión e identidad institucional. ....	30
Tabla 12. Nivel de Coeficiente de correlación (Rho de Spearman) entre el componente pedagógico y la participación docente.....	31
Tabla 13. Nivel de Coeficiente de correlación (Rho de Spearman) entre el componente de soporte y el involucramiento laboral. ....	32

## Resumen

El estudio denominado Componentes del modelo de Jornada Escolar Completa y el desempeño laboral docente en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica – 2022, cuyo objetivo general determinar la relación existente entre la implementación de los componentes del modelo JEC y el desempeño laboral docente. La investigación es no experimental de tipo cuantitativo, mediante la correlación se buscó conocer la relación existente entre la implementación de los componentes del modelo JEC y el desempeño laboral docente. La población estuvo conformada por el personal docente de la institución educativa, contándose con una muestra de 30 sujetos. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta con dos cuestionarios debidamente validados. Asimismo, la validez y confiabilidad de los instrumentos, fue determinada mediante la valoración de juicio de expertos. De la misma manera, la confiabilidad fue determinada mediante el coeficiente de confiabilidad: Alfa de Cronbach, cuyo resultado sobre los Componentes del modelo de jornada escolar completa arroja el siguiente resultado: ,814 y, sobre el desempeño laboral docente, arroja el resultado: ,917. El nivel de correlación entre las variables de estudio, arroja el resultado de 0,930, reflejando una correlación positiva perfecta entre variables de estudio, demostrada mediante la aplicación de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman; en consecuencia, la implementación de los componentes del modelo JEC posibilitan un adecuado desempeño laboral docente..

**Palabras clave:** Jornada Escolar Completa, Desempeño laboral docente, Huancavelica.

## **Abstract**

The study called Components of the Full School Day model and teacher job performance in the educational institution Santiago Antúnez de Mayolo - Huancavelica - 2022, whose general objective is to determine the relationship between the implementation of the components of the JEC model and job performance teacher. The research is non-experimental of a quantitative type, through the correlation it was sought to know the relationship between the implementation of the components of the JEC model and the teaching job performance. The population was made up of the teaching staff of the educational institution, with a sample of 30 subjects. For data collection, the survey technique was used with two duly validated questionnaires. Likewise, the validity and reliability of the instruments was determined through the assessment of expert judgment. In the same way, reliability was determined using the reliability coefficient: Cronbach's Alpha, whose result on the Components of the full school day model yields the following result: .814 and, on teacher job performance, yields the result: , 917. The level of correlation between the study variables yields the result of 0.930, reflecting a perfect positive correlation between study variables, demonstrated by applying the non-parametric Spearman's Rho test; consequently, the implementation of the components of the JEC model enable adequate teaching job performance.

**Keywords:** Full School Day, Teacher job performance, Huancavelica.

## I. INTRODUCCIÓN

Los bajos niveles de los aprendizajes posibilitan que todo el sistema educativo se oriente a la calidad educativa centrada en la gestión de los aprendizajes favorables, cuyo protagonista de principal sea el estudiante viene a representar la finalidad de todo modelo educativo. El objetivo actual del sistema educativo a nivel internacional ha sido poner en práctica una serie de enfoques pedagógicos, estrategias, actividades de promoción, movilización de recursos (financieros, humanos, tecnológicos), orientados a la mejora de la educación en su conjunto. La ampliación de la carga horaria en la jornada escolar en países de Latinoamérica, tanto en primaria como en secundaria, ha buscado que, mediante la asignación de recursos administrativos, pedagógicos, humanos, financieros y tecnológicos, la mejora de la calidad de los aprendizajes que vienen recibiendo los estudiantes en los planteles. Una de las características relevantes para el logro de los aprendizajes lo representa el director, quien como líder institucional y desde su posición motiva un desempeño laboral docente favorable para los aprendizajes, con un sentido autónomo, partiendo de una práctica pedagógica reflexiva, crítica y creativa que permite formar estudiantes competentes, participativos e involucrados en sus aprendizajes. A nivel de Europa y el Continente Asiático, se ha disminuido la cantidad de horas de clase, muy contrario a lo que sucede en América Latina, donde se ha venido promoviendo el incremento de horas de clase, como si tal intención política acción sería favorable para la mejora de los aprendizajes. (Ceballos, 2022) señala que en el sureste asiático y en Europa se ha disminuido el número de horas clase, y por el contrario en América Latina, el Caribe, los Estados Árabes y en algunas partes de África, se ha incrementado las horas diarias de escuela.

La evaluación de los resultados de los aprendizajes que hemos logrado en la actualidad, no han sido los deseables. PISA y los resultados poco favorables en las pruebas nacionales, nos motivan a reflexionar acerca de las reales necesidades del sistema educativo actual. El Perú ha sido partícipe de la prueba PISA durante los años: 2000, 2009, 2012, 2015, 2018, evaluándose competencias relacionadas a: Lectura, Matemática y Ciencia. El año 2018 permitió al Perú participar de la prueba PISA, llegando a ocupar el puesto 64 de un total de 77 países, motivo suficiente



para reflexionar sobre la necesidad de implementar políticas educativas agresivas. La problemática en el sector educativo en el Perú es diversa, ya que tras el paso de muchos gobiernos, el sector educativo en el Perú, ha sido descuidado. La asignación del PBI en el sector no prioriza un adecuado presupuesto para las reales necesidades de las instituciones educativas; el currículo que promueven las universidades o institutos formadores y el currículo (CNEB) que se implementa en los planteles, no guarda relación entre sí; el ingreso de profesionales de otras carreras profesionales, que en su haber no cuentan con el dominio básico de estrategias, planificación curricular, procesos de enseñanza – aprendizaje; así como salarios que no cubren la canasta básica familiar; una carrera meritocrática que está limitada a la resolución de cuestionarios, sin tomar en cuenta la experiencia docente en aula; infraestructura inexistente o en decadencia, sin contar con los mínimos criterios arquitectónicos, son motivos bastante fuertes para reflexionar sobre el rumbo de la educación que queremos.

El nivel de la escolaridad de los adolescentes, así como la problemática de nuevos retos que existen en la sociedad actual, representan una de las principales dificultades en la formación educativa de los adolescentes, quienes no acceden en igualdad de oportunidades a la educación. La implementación del programa “aprendo en casa”, ha sido una de las respuestas del Ministerio de Educación(MINEDU), frente a la aparición del COVID 19 motivó medidas que fueron prorrogadas hasta 3 de setiembre de 2021, situación que afectó profundamente al sistema educativo, ya que según el informe de la (Contraloría General de la República, 2021) que señala: en el año escolar 2020, un 43.3% de los alumnos de secundaria pasaron a condición de aprobados y un 31.6% no lograron obtener la nota mínima aprobatoria, debiéndose recurrir a la llamada “promoción guiada”. Una forma muy sutil, empleada por el MINEDU para evitar estos menores repitan el año escolar a diferencia de años anteriores.

Sobre la base de las necesidades identificadas por el MINEDU, se promovió la ampliación de la jornada laboral en Instituciones educativas, denominándose Jornada Escolar Completa. El modelo JEC, en funcionamiento ha permitido desarrollar una serie de acciones que permiten cambiar las reglas de juego. (Bellei, 2009, citado en Agüero, 2016), Contar con mayor tiempo en el plantel, nos permite

cubrir mayor cantidad de material a trabajar con los estudiantes, permitiéndonos profundizar en los temas, buscar estrategias metodológicas y procurar la adaptación y adecuación de los contenidos para los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje. Para poder atender las necesidades presentadas con la puesta en marcha del modelo JEC a nivel nacional, el MINEDU dotó, inicialmente, con personal administrativo y pedagógico a cada IE, para ello, según las PEAS de cada UGEL se asignó diferentes puestos para contrato mediante proceso de Contrato Administrativo de Servicios (CAS). Asimismo, las IIEE JEC recibieron por parte del MINEDU una serie de equipos tecnológicos tales como laptops, servidores, cobertura inalámbrica, señal de internet, señal de TV educativa o por cable, mobiliario escolar y aulas prefabricadas. De la misma manera, la carga horaria. Fue incrementada de 35 horas a 45 horas semanales en el modelo JEC.

(MINEDU, 2003) El director viene a ser la máxima autoridad educativa en el plantel, quien desde su posición conduce los procesos pedagógicos, administrativos e institucionales. Cual líder educativo por antonomasia, quien procura de manera colegiada implementar acciones que permitan garantizar las condiciones mínimas, según los procesos: planificación, reflexión continua, toma de decisiones, retroalimentación, metacognición, aplicación de mejores estrategias de aprendizaje en la labor diaria del docente, cuya finalidad es desarrollar competencias en los estudiantes y por ende el perfil real del educando, de acuerdo al nivel en el que se encuentre. El liderazgo pedagógico, Tafur (2020), el director, mediante su capacidad de liderazgo orienta todo proceso educativo, desde la planificación, ejecución y evaluación, por medio del acompañamiento constante a la comunidad educativa y que mediante el diálogo colegiado, reflexivo establecen metas que guían la práctica educativa. El compromiso del personal para el desarrollo de competencias y por ende el aprendizaje autónomo, mediante la aplicación de las experiencias de aprendizaje; infraestructura de calidad; asistencias técnicas constantes de manera virtual durante los años 2020 y 2021; uso de equipamiento tecnológico disponible, ya sean laptops para aulas funcionales o tabletas asignadas mediante el MINEDU, PRONATEL, WORLD VISIÓN que procuran equipamiento a todas las instituciones educativas, siendo insuficientes, ya que no se asignan dichos equipos a la totalidad de estudiantes y al no contar con

niveles óptimos de conectividad o cobertura de señal de los operadores en las diferentes localidades, dificultan el desarrollo de las EDA (Experiencias de aprendizaje en las IIEE). Un adecuado desempeño laboral docente viene a representar un gran reto en la actualidad, ya que presenta una serie de dificultades en la sociedad actual, donde los cambios producidos por el avance tecnológico, la aparición de nuevas profesiones y desaparición de otras vienen a representar situaciones que el profesorado debe afrontar diariamente, aún el mismo desgaste laboral y la misma incertidumbre en frente a los cambios en la actualidad. El docente no solo debe de reflejar un buen desempeño laboral docente si no que debe relacionarse también a la satisfacción o insatisfacción de la labor desempeñada, reflejada en su salud y bienestar personal.

Por medio de la presente investigación se plantea demostrar que, por medio de la implementación de los componentes de la JEC, la ampliación de la jornada horaria, se promueve una adecuada prestación del servicio educativo, con miras a la calidad, eficiencia y eficacia en instituciones educativas que aplican este modelo. De esta manera, el CAP de la institución educativa con modelo de Jornada Escolar Completa Santiago Antúnez de Mayolo de la IGED Tayacaja (Huancavelica), cuenta con: 01 directivo encargado, 01 subdirector encargado, 03 coordinadores (02 pedagógicos y 01 de tutoría), 47 docentes (contratados y nombrados), 03 auxiliares, 01 secretaria, 02 personal de mantenimiento y 05 administrativos (CAS).

Frente a lo señalado, se ha planteado el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación existente entre la implementación de los componentes del modelo JEC y el desempeño laboral docente en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica - 2022?; Asimismo, para poder comprender en toda su magnitud, el problema propuesto, se han expuesto los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación existente entre la implementación del componente de gestión del modelo JEC y la identidad institucional en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica - 2022?; ¿Cuál es la relación existente entre la implementación del componente de pedagógico del modelo JEC y la participación docente en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica - 2022?, y ¿Cuál es la relación existente entre la implementación del componente de soporte del modelo JEC y el involucramiento laboral en la institución

educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica - 2022?

La investigación tiene su justificación metodológica, ya que es no experimental, cuyo diseño descriptivo posibilita establecer la correlación entre la implementación de los componentes del modelo de Jornada Escolar Completa y el desempeño laboral docente en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo. Asimismo, nos permite validar y dar confiabilidad a los instrumentos diseñados y aplicados para la recolección de datos, ya que servirán como referentes en estudios posteriores; además, posibilitará formular e implementar nuevas propuestas de mejora, producto de la demostración estadística de las variables de investigación. De la misma forma, desde un punto de vista teórico, nos permite aportar información relevante, así como instrumentos validados (encuestas) que al ser revisados permitirán ahondar en el tema y desarrollar investigaciones de tipo aplicativo que propongan estrategias para mejorar el desempeño laboral docente en los planteles que vienen implementando los componentes del modelo JEC en el ámbito rural. Con relación a la justificación práctica, la investigación desarrollada contribuye a determinar las características de las variables componentes del modelo JEC y desempeño laboral docente en la IE JEC del ámbito rural de forma objetiva, rescatando la importancia que tiene cada componente e indicadores elaborados. Asimismo, la justificación pedagógica es conveniente puesto que nos brinda un panorama de cómo viene implementándose los componentes del modelo con Jornada Escolar Completa en el ámbito de la UGEL Tayacaja, permitiendo identificar las potencialidades y limitaciones, que repercuten en la mejora de los aprendizajes, permitiéndonos asumir un papel reflexivo frente a la gestión que vienen desarrollando los planteles con la denominada Jornada Escolar Completa.

Tomando como punto de partida al planteamiento de la problemática realizada, la investigación se trazó el siguiente objetivo general: determinar la relación existente entre la implementación de los componentes del modelo JEC y el desempeño laboral docente en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica - 2022. Para complementar, se formularon los objetivos específicos: Establecer la relación existente entre la implementación del componente de gestión del modelo JEC y la identidad institucional en la institución

educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica - 2022; establecer la relación existente entre la implementación del componente pedagógico del modelo JEC y la participación docente en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica – 2022 y finalmente, establecer la relación existente entre la implementación del componente de soporte del modelo JEC y el involucramiento laboral en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica - 2022.

Por consiguiente, se formularon las hipótesis que permitieron orientar la presente investigación. Se señaló que H1: Existe una relación significativa entre la implementación de los componentes del modelo JEC y el desempeño laboral docente en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica – 2022, H0: No existe una relación significativa entre la implementación de los componentes del modelo JEC y el desempeño laboral docente en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica - 2022. Del mismo modo las hipótesis específicas que guiaron la investigación son: HE1: Existe una relación significativa entre la implementación del componente de gestión y la identidad institucional en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica - 2022; HE2: Existe una relación significativa entre la implementación del componente pedagógico y la participación docente en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica - 2022 y HE3: Existe una relación significativa entre la implementación del componente de soporte y el involucramiento laboral en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica – 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Partiendo de la problemática inicialmente planteada, determinadas las variables de estudio y la revisión acuciosa de los antecedentes y la teoría sobre las dimensiones de la investigación, las cuales posibilitan la recolección de información y análisis del estudio, se procede a presentar los antecedentes internacionales relacionados con las variables de estudio.

(Orjuela, 2018), quien sustenta su tesis orientada a valorar la trascendencia del programa de jornada única, donde se plantea evaluar la eficacia y calidad del programa de jornada única. La metodología utilizada es de diseño cuasi-experimental. La conclusión más relevante a la que se arribó es: El programa de jornada única posibilita el incremento en el nivel de clasificación de planteles de grado once.

(Rodríguez, 2019) sustenta su tesis sobre gestión académica de la Jornada Única. Cuyo objetivo fue: Analizar los procesos de implementación de la jornada única en la gestión académica. La investigación realizada es de tipo descriptivo analítico. La conclusión más relevante a la que se arribó es: el acompañamiento pedagógico desembocó en la mejora de la práctica pedagógica en sí.

(Benavides López y otros, 2020) Quienes en su investigación sobre la evaluación de la pertinencia de la implementación de la jornada única en una institución educativa integrada, se plantearon el siguiente objetivo: identificar el grado de percepción que tienen los estudiantes, padres de familia y docentes sobre la jornada única. La metodología empleada en la investigación es cuantitativa con un enfoque descriptivo. La conclusión a la que se ha llegado es: la implementación de la jornada única guarda relación directa con la infraestructura y la dotación tecnológica, así como los servicios de alimentación y traslado escolar; ya que, según las encuestas aplicadas, los estudiantes señalan que los planteles de jornada única no cuentan con las condiciones necesarias para asumir la ampliación de jornada extendida.

(Aspeé, 2016), presenta su artículo de revista: Gestión de recursos en los sistemas educacionales de Cuba y Chile, donde su objetivo fue: analizar comparativamente la estructura educativa entre Cuba y Chile en torno a la gestión

de recursos. La metodología empleada es descriptiva – bibliográfica. La conclusión principal a la que se arriba es: La gestión de materiales pedagógicos y de infraestructura está condicionado a la gestión financiera, aunque en la adquisición de recursos pedagógicos existe mayor autonomía.

(Agüero, 2016) quien en su informe técnico acerca de la Jornada Escolar Completa, presenta su objetivo: realizar una evaluación de la implementación de la JEC a nivel del Perú, desde sus inicios. La metodología se basa en el modelo econométrico. La conclusión es que la JEC ha logrado, mejorar el rendimiento en matemática por sobre los resultados obtenidos en Latinoamérica.

A la par de los antecedentes internacionales nacionales, se tiene a la vista los siguientes antecedentes de investigaciones nacionales relacionadas con la ampliación del horario escolar en las instituciones educativas de Latinoamérica.

(Castillo, 2020) quien, en su tesis sobre gestión educativa y desempeño docente, plantea el objetivo de determinar la relación que existe entre la gestión educativa y el desempeño docente. La metodología utilizada fue de tipo descriptiva, empleando el cuestionario como instrumento de recojo de información. De la misma manera, la conclusión principal a la que se arribó es que existe una relación positiva entre la gestión educativa y el desempeño docente.

(Arancibia, 2019) quien sustenta su tesis sobre desempeño docente en instituciones educativas de JER y JEC. En dicha investigación, el objetivo fue establecer diferencias que existen entre el desempeño docente en IIEE JER y JEC. La metodología se realizó bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo básico y un nivel descriptivo comparativo. La conclusión principal a la que se arribó en la presente investigación apunta a que no existen diferencias sustanciales en el desempeño docente en las IIEE con Jornada escolar Completa y Jornada Escolar Regular, aunque en las dimensiones de la rúbrica de desempeño sobre: promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico y la dimensión, regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, sí se han encontrado diferencias que favorecen a la IE con Jornada Escolar Completa.

(Matamoros & Sarmiento, 2019) en su tesis sobre la implementación de la Jornada Escolar Completa. El objetivo de la investigación fue: determinar el nivel

de implementación de la JEC en la IE del nivel secundario Ramón Castilla Marquesado. Con respecto a la metodología se tiene que es aplicada, con nivel descriptivo, con diseño no experimental. Se concluye que mediante el monitoreo e identificación de puntos clave posibilitaran la toma de decisiones en favor de la institución educativa y por ende la mejora de la calidad en la educación.

(Chávez & Olivos, 2019) desarrollan su tesis sobre gestión educativa y desempeño docente. El objetivo que persiguen con la investigación es determinar la relación que existe entre la gestión educativa y el desempeño en el nivel secundario. Asimismo, desde la metodología, la investigación es básica cuyo diseño es descriptivo - correlacional. La conclusión a la que se arribó es: La gestión educativa si se relaciona con el desempeño docente del nivel secundario, por ende, la gestión institucional, administrativa y pedagógica guardan relación significativa con el desempeño docente.

(Feliciano, 2017) Sustentó su tesis relacionado al clima organizacional y el desempeño docente en planteles con Jornada Escolar Completa. El objetivo general planteado es: determinar la relación que existe entre el clima organizacional y el desempeño docente en las instituciones educativas con Jornada Escolar Completa. Se tiene una investigación que corresponde al nivel descriptivo – correlacional con diseño no experimental. La conclusión principal a la que se arriba es: el clima organizacional y el desempeño docente en la gestión guardan relación positiva.

Sobre el sustento de los fundamentos teóricos, en cuanto a la administración podemos decir que como práctica se remonta al mismo origen de la humanidad. Los principios de la misma, suelen emplearse de forma práctica y empírica en los ámbitos de la labor humana. Los principios de la gestión educativa vienen a ser el motivo del presente planteamiento, ya que en un alto porcentaje de instituciones se ha podido notar que el director del plantel, no desarrollan los procesos de la gestión educativa al momento de conducir su organización; es más, muchos de los cursos impartidos por el MINEDU, sólo están orientados al desenvolvimiento pedagógico de los docentes y directivos, dejando de lado un aspecto fundamental que es el manejo de los recursos administrativos, económicos, financieros y tecnológicos, que representan ejes importantes para el desarrollo de la institución



como organización. La gestión educativa de una institución educativa, es concebida como un organismo vivo, cuya estructura sistemática procura el bienestar supremo del estudiante, procurando para ello sus aprendizajes. Para tal fin se emplean procesos continuos de diagnóstico, planificación, dialogo y reflexión a nivel institucional, partiendo colegiados constantes entre la comunidad educativa con miras a identificar las necesidades, acciones, metas y objetivos a nivel del plantel. Dichas acciones procuran lograr resultados satisfactorios de forma eficaz y eficiente, movilizandoy coordinando las dimensiones: pedagógica, institucional, administrativa y comunitaria. (UNESCO, 2011), el director de la institución educativa como líder pedagógico, debe encontrarse preparado para actuar en las dimensiones descritas, requiriendo fortalecer sus competencias para poder desenvolverse adecuadamente en las mismas. Se entiende que toda organización parte del liderazgo directivo. Ser líder no significa ser autoritario, significa la asignación de responsabilidades, según las capacidades y de por sí la eficacia y/o eficiencia de cómo se hacen uso de los recursos en con miras a la mejora de una organización.

La implementación de los componentes del Modelo de Jornada Escolar Completa, como propuesta ha procurado una educación de calidad, contando para ello con una serie de recursos pedagógicos, administrativos, tecnológicos y humanos, con oportunidades favorables, ya sea en el ámbito personal, profesional y por ende laboral, en un país en igualdad de oportunidades, considerando que la educación de calidad es un derecho universal inalienable. Al respecto de la JEC, el señala: “Una propuesta [...] que amplía y reconfigura el papel de los espacios físicos en la escuela como lugares idóneos para que el aprendizaje se realice con las mejores condiciones en virtud a que éstos también deben considerarse como elementos didácticos” (MINEDU, 2014, p 87). La finalidad de la JEC, no solo consistió en la ampliación del horario de servicio educativo de 35 a 45 horas pedagógicas semanales, si no que la meta a lograr es un aprendizaje reflexivo, crítico y creativo, donde la demanda cognitiva y autonomía de los aprendizajes sea la premisa fundamental, cuyo “...objetivo general mejorar la calidad del servicio educativo, ampliando las oportunidades de aprendizaje de las y los estudiantes de instituciones educativas públicas del nivel secundaria, promoviendo el cierre de

brechas y la equidad educativa del país” (MINEDU, 2014, p 16)

La Jornada Escolar Completa en el nivel de educación secundaria, se implementa en el Perú a partir del año 2015, como parte de la reforma educativa iniciada el año 2014, mediante la Resolución Ministerial N° 451-2014-MINEDU. Cabe precisar que en la puesta en marcha de la JEC a nivel nacional, 1000 instituciones educativas iniciaron con el modelo el año 2015; 601 instituciones educativas inician el año 2016 y 400, el 2017. Estrategias muy diferentes a las que se cuentan en la Jornada Escolar Regular, entendida por la atención del servicio educativo con 35 horas semanales a razón de 07 horas pedagógicas por día; asimismo, señalar que en JER solo se cuenta, en una mayoría de casos con la participación del director y personal docente, sin contar con personal administrativo o de apoyo que favorezca la gestión.

La Jornada Escolar Completa en el nivel secundario ha funcionado durante siete años consecutivos en todas las regiones del país. Uno de los requisitos iniciales para ser considerados dentro de este servicio educativo fue en primer momento contar con un mínimo de 100 estudiantes, espacio para la disposición de aulas funcionales y personal docente y administrativo a disposición. La UGEL Tayacaja también fue beneficiaria con la implementación de dicho modelo servicio educativo contándose inicialmente con 15 IIEE de la jurisdicción de la UGEL Tayacaja. En la actualidad contamos con 21 instituciones educativas que imparten el servicio educativo bajo el modelo JEC. Asimismo, para la asignación de la carga horaria, anualmente se desarrollan acciones de elaboración de cuadro de horas pedagógicas, para tal efecto el año lectivo 2021 se hizo la asignación de distribución del cuadro de horas al año 2022, según la RVM N° 315-2021-MINEDU, donde las comisiones de las IIEE con Jornada Escolar Completa, asignan al personal docente una carga horaria de 24, 25 o 26 horas pedagógicas. De la misma manera, en las plazas consideradas orgánicas, el personal contratado percibe una remuneración por 30 horas pedagógicas y el personal nombrado, por 32 horas pedagógicas, con las siguientes acciones que deben de desarrollar a parte de su labor pedagógica en aula: Trabajo con padres de familia, elaboración (adaptación y adecuación) de materiales, servicio tutorial (individual o grupal) a estudiantes, atención a padres de familia. En plazas consideradas como bolsa de horas, el tratamiento es diferente ya

que el docente percibe la remuneración sólo por las horas contratadas. Como se podrá notar la percepción de los salarios es muy diferente entre el personal contratado y nombrado, aunque en ambos regímenes la labor pedagógica es la misma.

El componente de gestión del modelo JEC, comprende a la estructura, organización y funcionamiento de la institución educativa, con miras a generar la llamada calidad del servicio educativo, partiendo de la premisa del diálogo reflexivo permanente cuya finalidad permita generar condiciones óptimas que favorezcan la asimilación de los aprendizajes de los estudiantes. El componente de gestión en las IIEE con Jornada escolar completa contempla los procesos: Dirección y liderazgo, Desarrollo pedagógico y Convivencia y participación. El desarrollo de los procesos básicos del componente de gestión posibilita espacios de mejora continua a nivel de la organización y funcionamiento de la institución educativa. Las semanas de gestión promueven espacios reflexivos a nivel de los colegiados que se desarrollan al interior de las IIEE, mediante procesos como: la planificación, ejecución y evaluación de los instrumentos de gestión, contando para ello el concurso de los diferentes estamentos u organizaciones conformadas al interior de la Institución educativa y fuera de ella, ya sea APAFA, CONEI, Municipios Escolares, Municipalidades, Puestos de Salud y demás organismos involucrados en el quehacer educativo. Producto de los procesos de diálogo permanente se cuentan con instrumentos de gestión institucional, tales como el PEI (Proyecto educativo institucional), PCI (Proyecto Curricular Institucional), RI (Reglamento Interno) y el PAT (Plan Anual de Trabajo), que son instrumentos de gestión institucional que orientan la labor pedagógica, administrativa e institucional al interior del plantel, los que son elaborados en consenso por toda la Comunidad Educativa, siendo evaluados o reformulación, según las necesidades identificadas, en las semanas de gestión escolar que se desarrollan durante el año lectivo. En el componente pedagógico del modelo JEC se consideran las horas de sesión a razón de 45 horas pedagógicas a la semana, a razón de 09 horas al día. El incremento de horas pedagógicas posibilita mejorar la calidad de la prestación del servicio educativo a los estudiantes, donde se complementa el Proyecto Curricular Institucional con el desarrollo de talleres, sesiones y ocupaciones cuya finalidad es

procura brindar oportunidades de aprendizaje en las diferentes áreas, acompañado a la labor tutorial promovido por el coordinador de tutoría, de ser el caso, y el psicólogo asignado a la de la institución educativa. El componente pedagógico del modelo JEC, contempla el uso de tecnologías junto con el concurso de estrategias de acompañamiento y refuerzo pedagógico, priorizándose áreas como: Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología e Historia y Ciencias sociales y Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica. Al respecto del componente pedagógico del modelo "... busca promover el desarrollo de competencias establecidas en el CNEB, que permitan lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes, quienes son los actores principales de este proceso educativo." ( MINEDU, 2021, p 5) El docente, dentro del proceso educativo, viene a efectuar el rol de facilitador, guía, orientador y modelador de los aprendizajes, siendo características inherentes a él. En este sentido se pretende lograr que los docentes puedan brindar acompañamiento socioemocional a los estudiantes, estando en la capacidad de identificar y atender las necesidades de aprendizaje de sus pupilos, para tal fin se implementan los ejes: Acompañamiento al estudiante y apoyo pedagógico a los docentes. En el acompañamiento pedagógico a los estudiantes, se desarrollan una serie de actividades de tutoría y orientación educativa desde las modalidades de atención como: tutoría individual, que consiste en brindar acompañamiento y orientación al estudiante en función a sus necesidades (situación de riesgo) y dificultades identificadas a nivel de institución educativa, la tutoría grupal, que consiste en brindar acompañamiento y orientaciones permanentes por parte del tutor o psicólogo en las horas de tutoría u otros espacios de diálogo dispuestos para tal fin, sobre la base de las necesidades, situaciones de riesgo e intereses de grupo; asimismo, tutoría dirigida a padres de familia, que consiste en la labor preventiva y orientadora de padres de familia que permitan identificar situaciones de riesgo y permitan el progreso y desarrollo de los aprendizajes en medio de un clima favorable para el desarrollo personal y por ende de los aprendizajes propuestos en el grado. En el mismo orden de ideas, se tiene el eje de apoyo pedagógico a docentes, desarrollan actividades de trabajo colegiado orientado a la planificación contextualizada, partiendo de las adaptaciones o adecuaciones que se realicen a las Experiencias de Aprendizaje, con miras al desarrollo de la competencia 29

“gestiona sus aprendizajes de manera autónoma” y competencia 28 “se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC”. El componente de soporte toma en cuenta aspectos como la asignación de infraestructura tecnológica, tales como: servidores, redes inalámbricas, laptops (para aulas funcionales y la enseñanza del inglés mediante el uso de la Plataforma EDO); asimismo, promueve el fortalecimiento de habilidades mediante el desarrollo de cursos, talleres y capacitaciones virtuales o presenciales dirigidos al equipo directivo, docente y personal de apoyo ya sea pedagógico o administrativo; El soporte constante al directivo y docente, así como facilitar la infraestructura adecuada, con asignación de equipos tecnológicos, tópico psicopedagógico, sala de maestros, sobre la base de las necesidades identificadas previamente, así como las acciones para fortalecer la formación en algunas áreas específicas, mediante el desarrollo de capacidades del personal docente por parte de los coordinadores pedagógicos y directivos de los planteles JEC, en un contexto de educación híbrida, donde debido a la pandemia del COVID 19 se implementa horarios de atención presencial y virtual, tal como lo señala la RVM 531-2021-MINEDU, es la finalidad esencial de este componente.

A nivel de la definición del desempeño docente, esta definición ha de tomar sentido en función de los elementos y acciones que se le atribuyen; ya que según nuestro parecer puede presentarse un buen o mal desempeño; sin embargo es, sin lugar a dudas, el buen desempeño docente, aquel que prima en las actividades que los maestros están obligados a realizar como parte de su práctica pedagógica con miras al desarrollo de los aprendizajes de sus estudiantes, con el objeto de enmarcar un poco más este criterio. (Smitter, 2008) sobre el desempeño docente pasa por el cumplimiento de las funciones determinados en diferentes por factores vinculados al mismo docente, estudiante y el contexto en el que se encuentre, tomando en cuenta también el contexto socio cultural, el ambiente del aula y el mismo docente como condiciones necesarias para tal fin. El docente cuenta con un perfil ideal, le permite ejercer su labor pedagógica con éxito. La labor docente es por demás muy delicada, ya que, a diferencia de otras profesiones, el maestro con su dedicación, constancia y labor tiene la posibilidad de moldear las mentes del mañana. Para ello dentro del perfil de un buen docente se debe partir por el

interés constante por la docencia, procurando la adaptación y adecuación de los aprendizajes a compartir, procurando la estabilidad emocional de sus estudiantes en un escenario pedagógico favorable a los aprendizajes, donde el modelado del docente como ejemplo para la juventud venidera. (Martínez & Lavín, 2017) al referirse al perfil ideal del docente, señalan al conjunto de una serie de características personales y profesionales que determinan al docente dentro de su labor pedagógica constante. Por otra parte, el desempeño laboral docente, a la serie de acciones previamente planificadas que el docente ejecuta de forma sistemática, comprendiendo acciones como: la planificación, identificación de situaciones significativas, preparación de sesiones de aprendizaje, apoyo tutorial individual o grupal a los estudiantes, reflexión de los aprendizajes y retroalimentación de los mismos con miras generar nuevos conocimientos. El desempeño laboral, que vendría a ser el nivel de eficacia y eficiencia del trabajador al interior de una empresa u organización con miras al logro de objetivos comunes y metas alcanzables en un tiempo determinado. El desempeño laboral depende del nivel de compromiso del trabajador con la misma organización o institución a la cual brinde sus servicios. En consecuencia, el desempeño laboral docente viene a ser el comportamiento del individuo al interior de la institución con una mirada en común: el desarrollo de aprendizajes favorables para la vida, en un marco de calidad, ética y respeto mutuo. Los objetivos ya previstos posibilitan fijar el camino hacia donde se pretende avanzar como comunidad educativa, habida cuenta que la institución u organización es una construcción de conjunto, donde las capacidades, actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas interactúan con la naturaleza del trabajo y de la organización en sí con miras a generar comportamientos que posibiliten resultados esperados. (MINEDU, 2014) al referirse al desempeño laboral docente señala: "...una actividad profesional regulada por el Estado que vincula su desempeño laboral con los procesos y resultados que derivan de ella, y, por ende, le confieren responsabilidad social ante sus estudiantes y sus familias, la comunidad y la sociedad." (MINEDU, 2014, p 19) Una de las dimensiones del desempeño laboral docente viene a ser la identidad institucional, que viene a configurar el ser institucional, como se denominaría a la institución educativa que, caracterizada en la visión, misión, objetivos, propuesta,

valores, reglamento interno representan a aspectos indisolubles. Las acciones de trabajo colegiado al interior del plantel posibilitan generar una serie de preguntas como: ¿Qué somos?, ¿A dónde vamos?, ¿Qué queremos?, ¿Cómo haremos para lograrlo?, ¿Cuánto tiempo nos tomará? La respuesta a las interrogantes genera el “sentido de pertenencia”. Uno de los aspectos que también se ha tomado en cuenta en la presente investigación es la Participación activa, que vendría a ser el compromiso que cada docente tiene con la mejora de las condiciones en la institución educativa que, al ser un organismo vivo, requiere de su intervención constante. Las decisiones constantes se llevan a cabo de forma colegiada, donde en el marco del derecho a la expresión, cada sujeto tiene la posibilidad de proponer, observar, plantear, en un marco de respeto sus opiniones o propuestas para la mejora de la gestión institucional. Debe de entenderse que la participación activa no solo se limita a la labor pedagógica que despliega el docente al interior de la institución educativa, si no que dicho compromiso involucra a la comunidad educativa en su conjunto. Por último y no menos importante se tiene al involucramiento laboral, que posibilita el compromiso del docente al interior del plantel, procurando apoyar en la toma de decisiones con miras a mejorar la calidad de la gestión escolar. El compromiso con su labor y la identificación con su trabajo en sí y la profesión que abrazó, permiten que el docente genere un involucramiento laboral muy poderoso. La identidad institucional, según (Jiménez, 2019), viene a ser aquella condición que motiva o promueve un estado existente respecto a quién es y la acción o aquello que se requiere para desplegar dicho rol. De la misma manera, para configurarse la identidad institucional debe cumplirse con dos condiciones: “Quién es”, es decir el sujeto institucional y aquello que desarrolla o “aquello que hace”, con miras a mejorar la calidad de la gestión institucional. De ello podemos comprender que la identidad institucional no solo es aquello que vemos en sí, si no que va más allá de un tema personal y profesional del docente. Las dos preguntas que nos hacemos procuran darse respuesta en la misión, visión, identidad, propuesta pedagógica, objetivos estratégicos, cultura y valores que se encuentran presentes en la Institución Educativa. El vínculo de las características señaladas, promueven el establecimiento de relaciones mutuas que posibilitan crear el sentido de pertinencia en la institución educativa o centro de trabajo. La

presente investigación, toma en cuenta aspectos como la ética profesional docente, el respeto irrestricto de los derechos de los estudiantes desde su conocimiento de su contexto su cultura y valores, la actitud reflexiva frente a los aprendizajes de los estudiantes, la participación activa en la generación de políticas institucionales (Visión, misión, objetivos estratégicos), la diversificación curricular partiendo del análisis del contexto y reales necesidades de aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta las EDA y situaciones significativas. (Galarza, 2007) Señala que la diferencia entre una Institución Educativa se presenta por una serie de rasgos comunes que responden a las siguientes interrogantes: ¿qué somos?, ¿qué queremos? y ¿a dónde vamos? La respuesta final a estas interrogantes nos otorga el sentido de pertenencia. La tradición, cultura, propósitos, ideas, extracción social, condición social, formación profesional, etc.; posibilita nuestra identidad y diferencia unos de otros. La participación docente posibilita que el sujeto institucional se involucre de manera activa en la gestión de la institución educativa, no desde la óptica de la participación en concursos, cumpleaños, fechas cívicas, actividades deportivas, sino que la participación activa va mucho más allá, ya que involucra un alto grado de responsabilidad frente a las decisiones que se tome en la Institución Educativa que propicie la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (Santos, 1999) Precisa que la participación está orientada a la interacción social que involucra la intervención activa del sujeto institucional en una serie de decisiones y acciones orientadas al buen funcionamiento institucional, contando para ello con procesos como: la planificación, actuación y evaluación de las acciones o actividades que se desarrolla en la Institución educativa y de por sí en el aula. Vienen a ser una serie de acciones deliberadas, previamente consensuadas y planificadas, conscientes que ejecuta el sujeto institucional con miras al logro de metas planificadas. La participación activa, no solo involucra al sujeto institucional en una serie de actividades sueltas, si no que compromete que los sujetos están en la obligación de participar de manera activa con miras al logro de metas comunes reflejadas en los instrumentos de gestión institucional. La participación docente involucra tres elementos principales: Es una acción colectiva; Se ejerce en un contexto público y promueve algún grado de organización. La participación activa, (Chuye, 2007)



señala que para un buen progreso en una institución educativa se requiere de la participación incondicionada de los docentes en la ejecución de las actividades programadas y proyectos que se ejecutan a nivel institucional. Con relación al involucramiento laboral (Marquez, 2002), viene a representar el nivel de compromiso intelectual y emocional del docente con la organización a la que pertenece, ya que como se ha señalado oportunamente cada institución educativa es un organismo vivo diferente guiado por una visión y misión en común, diferenciada por el contexto donde se desarrolla la gestión en sí. Al respecto señala que cada trabajador tiene sus propias actitudes frente al trabajo que desempeña. Actitud fundamentada en las creencias y valores que aplica en su labor diaria. De todas formas, debe de tenerse en cuenta que el involucramiento laboral va más allá de la sola participación del trabajador en sus labores diarias, ello sintetizado en aquello que debería ser la institución educativa. El involucramiento laboral docente parte de las mismas actitudes y creencias que posibiliten el logro de las metas en común a nivel de institución educativa.

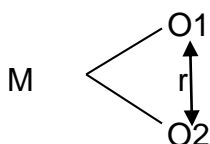
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

La investigación está enmarcada en el desarrollo de los procesos del método científico, que posibilita mediante sus procedimientos comprobar la validez de una hipótesis. En este sentido, el presente estudio es cuantitativo, ya que para el análisis de datos se ha efectuado una medición numérica que ha permitido probar la hipótesis planteada inicialmente y al ser de tipo correlacional buscó conocer la relación existente entre la implementación de los componentes del modelo JEC y el desempeño laboral docente. La presente investigación es básica, con diseño no experimental, ya que al permitirnos observar el comportamiento de las variables no permite la manipulación; asimismo, la recolección de los datos se presenta en un solo período de tiempo, siendo de corte transversal.

El diseño descriptivo correlacional cuyo esquema es el siguiente:

**GRÁFICO 1:** Diseño de investigación.



Dónde

**M** : Institución educativa con Jornada Escolar Completa Santiago Antúnez de Mayolo.

**V1** : Implementación de los componentes del Modelo JEC.

**V2** : Desempeño laboral docente

**r** : Correlación entre V1 y V2

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Identificación de variables.

##### Variable O<sub>1</sub>

- **Definición conceptual:** La Jornada Escolar Completa viene es una propuesta pedagógica, de gestión y soporte que no solo amplía la

jornada de labor pedagógica y de trabajo de los docentes y administrativos de la IE, si no que, mediante la asignación de recursos tecnológicos, infraestructura, capacitación y seguimiento propugna los aprendizajes favorables para la vida. (MINEDU, 2021)

- **Definición operacional:** Variable orientada a determinar el nivel de percepción de los componentes del modelo de servicio educativo JEC, en sus tres dimensiones (gestión, pedagógico y soporte), mediante la aplicación de un cuestionario compuesto por 24 ítems. (MINEDU, 2021)
- **Dimensiones:** Pedagógico, Gestión y Soporte
- **Escala de medición:** Escala tipo Likert

#### **Variable O<sub>2</sub>**

- **Definición conceptual:** Un conjunto de actividades que el docente desarrolla de forma sistemática, tales como la planificación, identificación de situaciones significativas, preparación de clases, tutoría individual, grupal y familiar de los estudiantes, reflexión y retroalimentación de los aprendizajes, con miras generar nuevos aprendizajes que posibiliten enfrentarse a los retos o problemáticas que se les presenten. (Martínez & Lavín, 2017)
- **Definición operacional:** Variable orientada a determinar el nivel de percepción del desempeño laboral docente en tres dimensiones, mediante un cuestionario compuesto por 24 ítems. (Martínez & Lavín, 2017)
- **Dimensiones:** Identidad institucional, participación activa e involucramiento laboral.
- **Escala de medición:** Escala tipo Likert

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **Población - muestra**

Población integrada por 30 docentes del nivel secundario de la IE JEC

Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica - 2022

Muestra de tipo censal integrado por 30 docentes de la IE JEC Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica - 2022

### **Criterios de selección**

**Criterios de inclusión:** Se consideró a todo el personal docente, quienes de forma voluntaria aceptaron participar en la investigación indagación. Precisar que se encuentran desarrollando sus labores normalmente.

**Criterios de exclusión:** No se aplicó el criterio de exclusión, ya que la totalidad del personal docente participa del recojo de información (datos).

### **Muestreo**

Para la investigación se ha considerado un muestreo no probabilístico intencional (por conveniencia); es decir por decisión del investigador y necesidad del estudio la muestra es la misma que la población.

**Unidad de análisis.** Compuesto por 30 docentes de la IE JEC Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica - 2022

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

La encuesta que posibilita la recolección de datos. En correspondencia con la referida técnica, se emplea el cuestionario debidamente graduado mediante Escala de Likert (Nunca (1), A veces (2), Siempre (3))

### **Instrumentos**

Se han elaborado 02 cuestionarios estandarizados y debidamente validados, los cuales sirvieron para calcular las variables estudiadas, de acuerdo a sus dimensiones e indicadores, empleando para ello los estadígrafos requeridos.

### **Cuestionario para determinar el componente del Modelo JEC**

Se empleó un cuestionario orientado para determinar el nivel de percepción docente del proceso de implementación del modelo de JEC, contando como

herramienta virtual a un formulario de la Plataforma Google Forms que permitió contar con información en tiempo real. El enlace de dicho formulario es: <https://forms.gle/5kHVKrXugiJKchX5A>

### **Cuestionario para determinar el desempeño laboral docente**

Se empleó un cuestionario orientado para determinar el nivel de percepción del desempeño laboral, contando como herramienta virtual a un formulario de la Plataforma Google Forms que permitió contar con información en tiempo real. El enlace de dicho formulario es: <https://forms.gle/5kHVKrXugiJKchX5A>

### **Validez y confiabilidad de los instrumentos**

La objetividad de la validez de los instrumentos de recolección de datos de la presente investigación fue determinada mediante la valoración de juicio de expertos, los cuales señalaron su aplicabilidad sobre la base de los criterios de conveniencia, relevancia y claridad. Al respecto, se contó con 03 validadores de los instrumentos contándose entre ellos a: Mg. Ranulfo Marino Asto Pucllas, Nérida De la Cruz Peña y Esteban Huaman Pari, quienes dentro de sus dictámenes señalan que es favorable la aplicación de los 02 cuestionarios para la determinación de los objetivos de la presente investigación.

La confiabilidad fue determinada mediante la aplicación de una prueba piloto y mediante el coeficiente de confiabilidad: Alfa de Cronbach.

La fiabilidad de la consistencia interna del cuestionario sobre la variable de los componentes del modelo JEC, fue estimada mediante la aplicación del nivel de confiabilidad Alfa de Cronbach, ya que este instrumento sobre la escala tipo Likert permite medir el constructo del instrumento, sobre esa base, el valor que se encuentre más próximo a 1, mayor consistencia interna posee. En vista de que el coeficiente Alfa de Cronbach es 0,814 que al ser próximo a 1 resulta aplicable dicho instrumento. De la misma manera, la fiabilidad de la consistencia interna del cuestionario sobre la variable desempeño laboral docente fue estimada mediante la aplicación del nivel de confiabilidad Alfa de Cronbach, ya que este

instrumento sobre la escala tipo Likert permite medir el constructo del instrumento, sobre esa base, el valor que se encuentre más próximo a 1, mayor consistencia interna posee. En vista de que el coeficiente Alfa de Cronbach es  $>,887$  que al ser próximo a 1 resulta aplicable dicho instrumento.

**Baremo.** Ha estado compuesto por 24 ítems por cada variable, divididas en 3 dimensiones y cada dimensión con 8 reactivos:

**Variable: Implementación de los componentes del modelo JEC**

Niveles y rangos.  
(3) Bueno. (2) Regular. (1) Deficiente

Nº	Nivel	Rango
1	Deficiente	06-12
2	Regular	12-18
3	Bueno	18-24

Nota: Elaboración propia

**Variable: Desempeño laboral docente.**

Niveles y rangos.  
(3) Bueno. (2) Regular. (1) Deficiente

Nº	Nivel	Rango
1	Deficiente	06-12
2	Regular	12-18
3	Bueno	18-24

Nota: Elaboración propia

### 3.5. Procedimientos

Para desarrollar la investigación se procedió de la siguiente manera:

- Elaboración y presentación del proyecto de investigación.
- Aplicación de la evaluación de confiabilidad Alfa de Cronbach.
- Solicitud de autorización de aplicación de instrumentos de recopilación de información en la IE Santiago Antúnez de Mayolo.
- Coordinación con el personal directivo y docente para la aplicación de instrumentos de estudio.
- Los docentes dieron sus respuestas mediante el formulario de Google
- Construcción de las bases de datos
- Procesamiento de los datos empleando los estadígrafos integrados en el SPSSv26, de forma descriptiva e inferencial.
- Elaboración y análisis de resultados

- Elaboración de tablas estadísticas.
- Discusión de resultados.
- Conclusiones del estudio.

### **3.6. Método de análisis de datos**

#### **Análisis descriptivo**

Luego de obtenida la información de la presente investigación y aplicada la correlación de las dimensiones de las variables de la implementación de los componentes del modelo JEC y desempeño laboral docente, se realizó el tratamiento estadístico mediante el uso del programa SPSS 25, procediéndose a organizar los resultados mediante tablas estadísticas, los cuales fueron descritos debidamente.

#### **Análisis inferencial**

La información obtenida mediante el instrumento de la encuesta, y la aplicación de los estadígrafos respectivos se procedió a realizar las respectivas inferencias, partiendo del análisis de los objetivos e hipótesis que dirigen la investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación parte de los principios de: autonomía, la justicia, ética y profesionalismo. Donde las personas que han sido participes del presente estudio lo han hecho de modo propio, sin ningún tipo de condicionamiento o prebenda, respetándose el derecho al anonimato de los involucrados con sentido ético y con un alto sentido profesional, para lo cual se contó con la autorización de la dirección del plantel. Asimismo, se ha tenido en cuenta el código de ética de la UCV, aprobada mediante la Resolución de Consejo Universitario N° 126—2017/UCV

#### IV. RESULTADOS

##### Análisis descriptivo:

En el presente apartado, procederemos a presentar y analizar información relevante relacionada a implementación de los componentes del modelo de JEC y el desempeño laboral docente:

**Tabla 1**

*Relación entre componentes del modelo JEC y Desempeño Laboral Docente*

<b>DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE</b>					
			Regular	Bueno	Total
<b>COMPONENTES DEL MODELO JEC</b>	<b>Regular</b>	<b>Recuento</b>	16	0	16
		<b>% del total</b>	53,3%	0,0%	53,3%
	<b>Bueno</b>	<b>Recuento</b>	6	8	14
		<b>% del total</b>	20,0%	26,7%	46,7%
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	22	8	30
		<b>% del total</b>	73,3%	26,7%	100,0%

Nota: Base de datos de las variables de estudio.

En la tabla 1, se aprecia los resultados del cruce estadístico realizado entre los componentes del modelo JEC y el Desempeño Laboral Docente. Se observa que un 53.3% de docentes manifiesta que los componentes del modelo JEC ubican sus respuestas en el nivel de regular y que un 46.7% de docentes responden al cuestionario en el nivel bueno. De esta manera, se puede inferir que un buen porcentaje de personal docente señala que los componentes del modelo JEC guardan vínculo con el desempeño laboral docente; es decir, los componentes de soporte, gestión y pedagógico guardan relación intrínseca con la identidad institucional, participación activa e involucramiento laboral en la Institución Educativa

**Tabla 2.**

*Nivel de la dimensión: Componente de gestión*

		Frecuencia	%
<b>Válido</b>	<b>Deficiente</b>	1	3,3
	<b>Regular</b>	13	43,3
	<b>Bueno</b>	16	53,3
	<b>Total</b>	30	100,0

Nota: Base de datos de las variables de estudio.

La tabla 2 con respecto al componente de gestión, indican que un 3.3% de



entrevistados sobre la base de las preguntas presentadas han registrado su opinión en deficiente, por otra parte un 43.3% de entrevistados respondieron con la opción regular, y finalmente un 53.3% de los entrevistados respondieron con la opción bueno, lo que significa que los encuestados consideran que en la institución educativa, el componente de gestión, es propicio para el desempeño laboral docente, con miras a la calidad del servicio educativo, partiendo de la premisa del diálogo continuo que posibilite generar condiciones óptimas que favorezcan la asimilación de los aprendizajes de los estudiantes.

**Tabla 3**

*Nivel de la dimensión: Componente pedagógico*

		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Válido	Regular	14	46,7
	Bueno	16	53,3
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Nota: Base de datos de las variables de estudio.

La tabla 3 con respecto al componente pedagógico, indican que un 46.7% de entrevistados sobre la base de las preguntas presentadas han respondido con la opción regular, por otra parte un 53.3% de entrevistados respondieron con la opción bueno, de los que se puede colegir que los encuestados consideran que en la institución educativa, el componente pedagógico es favorable para el desempeño laboral docente, ya que que contempla el uso de estrategias de acompañamiento y refuerzo pedagógico promoviendo el desarrollo de las competencias promovidas en el CNEB.

**Tabla 4**

*Nivel de la dimensión: Componente de soporte*

		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Válido</b>	Regular	19	63,3
	Bueno	11	36,7
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Nota: Base de datos de las variables de estudio.

La tabla 4 con respecto al componente de soporte, indican que un 63.3% de entrevistados sobre la base de las preguntas presentadas han respondido con la opción regular, por otra parte un 36.7% de entrevistados respondieron con la opción bueno. En otras palabras consideran que el componente de soporte brinda

condiciones para un desempeño laboral docente apropiado o favorable para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, partiendo de la misma infraestructura ya sea a nivel de aulas y tecnología como soporte al personal docente sobre el dominio de las TICs.

**Tabla 5**

*Nivel de la dimensión: Componentes del Modelo JEC*

		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Válido</b>	Regular	16	53,3
	Bueno	14	46,7
	<b>Total</b>	30	100,0

Nota: Base de datos de las variables de estudio.

La tabla 5 con respecto a los componentes del modelo JEC, indican que un 53.3% de entrevistados sobre la base de las preguntas presentadas han respondido con la opción regular, por otra parte un 46.7% de entrevistados respondieron con la opción bueno, indicando que un buen porcentaje consideran que la implementación de los componentes del modelo JEC propician la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes sobre la base de tres componentes: componente de gestión, componente pedagógico y componente de soporte.

**Tabla 6**

*Nivel de la dimensión: Identidad institucional*

		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Válido</b>	Regular	17	56,7
	Bueno	13	43,3
	<b>Total</b>	30	100,0

Nota: Base de datos de las variables de estudio.

La tabla 6 con respecto a la identidad institucional, indican que un 56.7% de entrevistados sobre la base de las preguntas presentadas han respondido con la opción regular, por otra parte un 43.3% de entrevistados respondieron con la opción bueno. Sobre la base de las respuestas recopiladas de los encuestados, podría mencionarse que la identidad institucional, motiva al ser institucional mediante dos consignas: “quién es” y “qué desea ser”, aquello traducido en la misión y visión de la institución educativa.

**Tabla 7.***Nivel de la dimensión: Participación docente*

		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Válido</b>	Regular	22	73,3
	Bueno	8	26,7
	<b>Total</b>	30	100,0

Nota: Base de datos de las variables de estudio.

La tabla 7 con respecto a la participación docente, indican que un 73.3% de entrevistados sobre la base de las preguntas presentadas han respondido con la opción regular, por otra parte un 26.7% de entrevistados respondieron con la opción bueno. Un alto porcentaje de encuestados señala que respecto a la participación activa del docente se considera en un nivel regular ya que posibilita que el sujeto institucional se involucre de manera activa en la gestión de la institución educativa, que involucra a las decisiones que propicie la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

**Tabla 8***Nivel de la dimensión: Involucramiento laboral*

		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Válido</b>	Regular	23	76,7
	Bueno	7	23,3
	<b>Total</b>	30	100,0

Nota: Base de datos de las variables de estudio.

La tabla 8 con respecto al involucramiento laboral, indican que un 76.7% de entrevistados sobre la base de las preguntas presentadas han respondido con la opción regular, por otra parte un 23.3% de entrevistados respondieron con la opción bueno. La consideración con relación al involucramiento laboral posibilita que el compromiso intelectual y emocional del docente procura una visión y misión en común.

**Tabla 9***Nivel de la dimensión: Desempeño laboral docente*

		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Válido</b>	Regular	22	73,3
	Bueno	8	26,7
	<b>Total</b>	30	100,0

Nota: Base de datos de las variables de estudio.

La tabla 9 con respecto al desempeño laboral docente, indican que un 73.3% de entrevistados sobre la base de las preguntas presentadas han respondido con la opción regular, por otra parte un 26.7% de entrevistados respondieron con la opción bueno. Sobre los resultados obtenidos se puede apreciar que un alto porcentaje de docentes considera que el desempeño laboral docente se presenta de manera regular al interior de la institución educativa, lo cual motiva a reflexionar sobre qué estrategias implementar para continuar con la mejora del desempeño laboral.

### **Análisis inferencial**

La prueba de normalidad a emplearse es Shapiro-Wilk, debido a que la muestra es menor a 50 datos. En esta prueba se obtuvo nivel de significancia mayores y menores a 0,05; confirmando que los datos de las dos variables no están distribuidos de manera normal; en consecuencia, se procede a utilizar la prueba no paramétrica Rho de Spearman (Ver anexo 07)

### **Prueba de hipótesis**

#### **Hipótesis general:**

H1: Existe una relación significativa entre la implementación de los componentes del modelo JEC y el desempeño laboral docente en la IE Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica - 2022.

H0: No existe una relación significativa entre la implementación de los componentes del modelo JEC y el desempeño laboral docente en la IE Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica - 2022.

### **Tabla 10**

*Nivel de correlación: Componentes del modelo JEC y desempeño laboral docente*

<b>Correlaciones</b>		<b>DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE</b>
<b>COMPONENTES</b>	Coeficiente de correlación	,930**
<b>MODELO JEC</b>	Significancia (bilateral)	,000
	N	30

Nota: base de datos de las variables de estudio

**Interpretación:** Los resultados de la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman arrojan un coeficiente de 0.930 ( correlación muy alta) y un nivel de significancia de 0,000, el cual al ser menor que 0,05, nos permite negar la hipótesis

nula y admitir la hipótesis alterna: La implementación de los componentes del modelo de Jornada Escolar Completa guardan relación significativa con el desempeño laboral docente en la IE JEC Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica, durante el año escolar 2022.

**Hipótesis específicas:**

H1: Existe una relación significativa entre la implementación del componente de gestión y la identidad institucional en la IE JEC Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica - 2022.

H0: No Existe una relación significativa entre la implementación del componente de gestión y la identidad institucional en la IE JEC Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica - 2022.

**Tabla 11**

*Nivel de correlación (Rho de Spearman) entre el componente de gestión e identidad institucional.*

Correlaciones		COMPONENTE DE GESTIÓN	IDENTIDAD INSTITUCIONAL
<b>COMPONENTE DE GESTIÓN</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,888**
	Significancia (bilateral)	.	,000
	N	30	30
<b>IDENTIDAD INSTITUCIONAL</b>	Coeficiente de correlación	,888**	1,000
	Significancia (bilateral)	,000	.
	N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos SPSS 26

**Interpretación.** Los resultados de la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman entre la dimensión del componente de gestión y la dimensión identidad institucional dan como resultado un coeficiente de 0.888 (correlación positiva fuerte) entre ambas dimensiones, con un nivel de significancia de 0,000, el cual al ser menor que 0,05, nos permite negar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna: La implementación del componente de gestión guarda relación significativa con la identidad institucional en la IE JEC Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica, durante el año escolar 2022.

### Hipótesis específicas:

H1: Existe una relación significativa entre la implementación del componente pedagógico y la participación docente en la IE JEC Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica - 2022.

H0: No existe una relación significativa entre la implementación del componente pedagógico y la participación docente en la IE JEC Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica - 2022.

**Tabla 12**

*Nivel de Coeficiente de correlación (Rho de Spearman) entre el componente pedagógico y la participación docente.*

Correlaciones		COMPONENTE PEDAGÓGICO	
			PARTICIPACIÓN DOCENTE
COMPONENTE PEDAGÓGICO	Coeficiente de correlación	1,000	,705**
	Significancia (bilateral)	.	,000
	N	30	30
PARTICIPACIÓN DOCENTE	Coeficiente de correlación	,705**	1,000
	Significancia (bilateral)	,000	.
	N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos SPSS 26

**Interpretación:** Los resultados de la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman entre la dimensión del componente pedagógico y la dimensión de participación docente dan como resultado un coeficiente de 0.705 (correlación positiva considerable) entre ambas dimensiones, con un nivel de significancia de 0,000, el cual al ser menor que 0,05, nos permite negar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna: El componente pedagógico guarda relación significativa con la participación docente en la IE JEC Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica, durante el año escolar 2022.

### Hipótesis específicas:

H1: Existe una relación significativa entre la implementación del componente de

soporte y el involucramiento laboral en la IE JEC Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica - 2022.

H0: No una relación significativa entre la implementación del componente de soporte y el involucramiento laboral en la IE JEC Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica – 2022.

**Tabla 13**

*Nivel de Coeficiente de correlación (Rho de Spearman) entre el componente de soporte y el involucramiento laboral.*

Correlaciones		COMPONENTE DE SOPORTE	INVOLUCRAMIENTO LABORAL
<b>COMPONENTE DE SOPORTE</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,582**
	Significancia (bilateral)	.	,001
	N	30	30
<b>INVOLUCRAMIENTO LABORAL</b>	Coeficiente de correlación	,582**	1,000
	Significancia (bilateral)	,001	.
	N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos SPSS 26

**Interpretación:** Los resultados de la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman entre la dimensión del componente pedagógico y la dimensión de participación docente dan como resultado un coeficiente de 0.582 (correlación positiva considerable) entre ambas dimensiones, con un nivel de significancia de 0,000, el cual al ser menor que 0,05, nos permite negar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna: El componente de soporte guarda relación significativa con el involucramiento laboral en la IE JEC Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica, durante el año escolar 2022.

## V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación se propuso como objetivo general determinar la relación entre la implementación de los componentes del modelo de Jornada escolar Completa y el desempeño laboral docente en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica – 2022. Al respecto, la información consignada en la tabla 14 muestra que el coeficiente de correlación entre ambas variables, arrojan un nivel de significancia de  $,000 < ,001$ , confirmando que existe una relación significativa entre la implementación de los componentes del modelo de Jornada Escolar Completa y el desempeño laboral docente, aceptándose la H1 y rechazándose la H0; además, según el coeficiente de correlación no paramétrica, arroja un resultado de 0,930 cuya interpretación es que existe una correlación positiva perfecta. Al respecto, Matamoros y Sarmiento en su tesis sobre la implementación de la Jornada Escolar Completa, cuyo objetivo fue determinar el nivel de implementación de la JEC en la IE del nivel secundario Ramón Castilla Marquesado, concluyéndose que mediante el monitoreo e identificación de puntos clave posibilitaran la toma de decisiones en favor de la institución educativa y por ende la mejora de la calidad en la educación.

El director es la máxima autoridad educativa en el plantel, quien desde su posición conduce los procesos pedagógicos, administrativos e institucionales, cual líder educativo por antonomasia, procura de manera colegiada implementar acciones que permitan garantizar las condiciones mínimas, según los procesos: planificación, reflexión continua, toma de decisiones, retroalimentación, metacognición, aplicación de mejores estrategias de aprendizaje en la labor diaria del docente, cuya finalidad es desarrollar competencias en los estudiantes y por ende el perfil real del educando, de acuerdo al nivel en el que se encuentre. El director, mediante su capacidad de liderazgo orienta todo proceso educativo, desde la planificación, ejecución y evaluación, por medio del acompañamiento constante a la comunidad educativa y que, mediante el diálogo colegiado, reflexivo establecen metas que guían la práctica educativa. Un adecuado desempeño laboral docente viene a representar un gran reto en la actualidad, ya que presenta una serie de dificultades en la sociedad actual, donde los cambios producidos por el avance



tecnológico, la aparición de nuevas profesiones y desaparición de otras vienen a representar situaciones que el profesorado debe afrontar diariamente, aún el mismo desgaste laboral y la misma incertidumbre en frente a los cambios en la actualidad. El docente no solo debe de reflejar un buen desempeño laboral docente si no que debe relacionarse también a la satisfacción o insatisfacción de la labor desempeñada, reflejada en su salud y bienestar personal.

El primer objetivo específico de la presente investigación va relacionado a determinar la relación existente entre la implementación del componente de gestión y la identidad institucional en la institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, hecho que es demostrado con la aplicación del coeficiente de correlación entre ambas dimensiones que arroja un resultado de 0,888, lo cual se interpreta en que existe una correlación positiva muy fuerte entre ambas dimensiones; asimismo, la significancia es 0,000, el cual al ser menor que 0,01, permite admitir la hipótesis alterna. Para tal resultado, el liderazgo institucional del directivo es clave para que una gestión orientada a los resultados posibilite, mediante la mirada del líder en la planificación, ejecución y evaluación constante de cada proceso, por medio del acompañamiento de los agentes educativos, estableciendo una visión y misión institucional. La identidad institucional, aquella condición que motiva o promueve un estado respecto a quién es y la acción o aquello que se requiere para desplegar dicho rol. De la misma manera, la identidad institucional cumple con dos condiciones: “Quién es”, es decir el sujeto institucional y aquello que desarrolla o “aquello que hace”, con miras a mejorar la calidad de la gestión institucional. De ello podemos comprender que la identidad institucional no solo es aquello que vemos en sí, si no que va más allá de un tema personal y profesional del docente. Las dos preguntas que nos hacemos procuran dar respuesta en la misión, visión, identidad, propuesta pedagógica, objetivos estratégicos, cultura y valores que se encuentran presentes en la Institución Educativa. El vínculo de las características señaladas, promueven el establecimiento de relaciones mutuas que posibilitan crear el sentido de pertinencia en la institución educativa o centro de trabajo. La presente investigación, toma en cuenta aspectos como la ética profesional docente, el respeto irrestricto de los derechos de los estudiantes desde su conocimiento de su contexto su cultura y valores, la actitud reflexiva frente a los aprendizajes de los

estudiantes, la participación activa en la generación de políticas institucionales (Visión, misión, objetivos estratégicos), la diversificación curricular partiendo del análisis del contexto y reales necesidades de aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta las EDA y situaciones significativas.

El segundo objetivo específico va relacionado a determinar la relación entre el nivel de implementación del componente de gestión y la participación activa en la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Colcabamba, hecho que es demostrado con la aplicación del coeficiente de correlación entre ambas dimensiones que arroja un resultado de 0,705, lo cual se interpreta en que existe una correlación positiva considerable entre ambas dimensiones; asimismo, la significancia es 0,000, el cual al ser menor que 0,01, permite admitir la validez de la hipótesis alterna. Las acciones permanentes de fortalecimiento de capacidades pedagógicas del personal docente, posibilitan la participación docente en las múltiples actividades promovidas al interior del plantel. El equipo directivo es responsable en buena medida de efectuar el diagnóstico, planificación, organización, ejecución y evaluación de forma colegiada al interior del plantel, sobre las necesidades formativas del personal docente, posibilitando implementar acciones que dichas acciones se vuelquen a desarrollar competencias en los estudiantes y por ende lograr el perfil real del educando, de acuerdo al nivel en el que se encuentre. La participación activa posibilita que el sujeto institucional se involucre de manera activa en la gestión de la institución educativa, no desde la óptica de la participación en concursos, cumpleaños, fechas cívicas, actividades deportivas, sino que la participación activa va mucho más allá, ya que involucra un alto grado de responsabilidad frente a las decisiones que se tome en la Institución Educativa que propicie la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. La participación activa, no solo involucra al sujeto institucional en una serie de actividades sueltas, si no que compromete que los sujetos están en la obligación de participar de manera activa con miras al logro de metas comunes reflejadas en los instrumentos de gestión institucional. La participación activa involucra tres elementos principales: Es una acción colectiva; Se ejerce en un contexto público y promueve algún grado de organización. La participación activa, (Chuye, 2007) señala que para un buen progreso en una institución educativa se requiere de la

participación incondicionada de los docentes en la ejecución de las actividades programadas y proyectos que se ejecutan a nivel institucional

El tercer objetivo específico va relacionado a determinar la relación entre la implementación del componente de soporte y el involucramiento laboral en la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Colcabamba, puesto que el coeficiente de correlación entre ambas dimensiones arroja un resultado de 0,582 lo cual se interpreta que existe una correlación positiva considerable entre ambas dimensiones; asimismo, el nivel de significancia es de 0,000, el cual es menor a 0,01, motivo por el cual se admite la validez de la hipótesis alterna. Las IIEE con el modelo de Jornada Escolar Completa han sido beneficiarias desde su puesta en marcha de una serie de equipamiento a nivel de infraestructura, tecnología y asignación de personal, posibilitando atender la demanda existente en los estudiantes que requieren ser fortalecidos en sus aprendizajes y su nivel emocional. viene a representar el nivel de compromiso intelectual y emocional del docente con la organización a la que pertenece, ya que como se ha señalado oportunamente cada institución educativa es un organismo vivo diferente guiado por una visión y misión en común, diferenciada por el contexto donde se desarrolla la gestión en sí. Al respecto señala que cada docente tiene sus propias actitudes frente al trabajo que desempeña. Actitud fundamentada en las creencias y valores que aplica en su labor diaria. De todas formas, debe de tenerse en cuenta que el involucramiento laboral va más allá de la sola participación del trabajador en sus labores diarias, ello sintetizado en aquello que debería ser la institución educativa. El involucramiento laboral docente parte de las mismas actitudes y creencias que posibiliten el logro de las metas en común a nivel de institución educativa.

La Jornada Escolar Completa viene funcionando hasta la fecha por un lapso de siete años ininterrumpidos en todas las regiones del país. Los componentes de soporte, gestión y pedagógica promueven un adecuado clima laboral favorable a los aprendizajes. La UGEL Tayacaja ha sido beneficiaria de los recursos y equipamiento que viene con la implementación de la JEC en las IIEE que reúnan los requisitos mínimos para su funcionamiento. En la actualidad se cuenta con 21 instituciones educativas que imparten el servicio educativo bajo el modelo JEC. La carga horaria de 45 horas semanales a razón de 09 horas por día procura mejorar

la calidad de los aprendizajes, en un marco de buen desempeño laboral docente. El desempeño docente viene a representar del cambio desde la práctica pedagógica en sí, donde como emplea una serie o conjunto de estrategias en el proceso de enseñar a las nuevas generaciones, donde los estudiantes están en la necesidad desarrollar nuevas competencias primordiales para el éxito como estudiante y miembro de la sociedad. Es fundamental que las instituciones educativas cuenten con docentes que cuenten con un óptimo desempeño y de esa forma se obtendrán resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El valor del desempeño docente como un aspecto fundamental de la calidad del sistema educativo y componente sustancial de la enseñanza.

## **VI. CONCLUSIONES**

- 1° Se ha determinado que existe una correlación significativa entre los componentes del modelo de Jornada Escolar Completa y el desempeño laboral docente en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, demostrada mediante la aplicación de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman que arroja un nivel de correlación positiva perfecta de 0,930 y significancia bilateral de 0,000 el cual es menor a 0,05; en consecuencia, la implementación de los componentes del modelo JEC posibilitan un adecuado desempeño laboral docente al interior del plantel.
- 2° Se ha establecido una relación significativa entre el componente de gestión y la identidad institucional en la institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, demostrado mediante la aplicación de la prueba no paramétrica Rho de Spearman que arroja un nivel de correlación positiva fuerte entre ambas dimensiones de 0,888 y con un nivel de significancia es 0,000, el cual es menor a 0,05, en consecuencia la adecuada implementación del componente de gestión al interior de una institución educativa de Jornada Escolar Completa posibilita una adecuada identidad institucional.
- 3° Se ha establecido una relación significativa entre el componente pedagógico y la participación docente en la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Colcabamba, puesto que la prueba no paramétrica Rho de Spearman arroja un nivel de correlación entre las dos dimensiones de 0,705, indicando una correlación positiva considerable y con un nivel de significancia es 0,000, el cual es menor a 0,05, en consecuencia se concluye que el soporte pedagógico al interior de una institución educativa de Jornada Escolar Completa posibilitan una adecuada participación docente.
- 4° Se ha establecido una relación significativa entre el componente de soporte y el involucramiento laboral en la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Colcabamba, puesto que la prueba no paramétrica Rho de Spearman arroja un nivel de correlación entre las dos dimensiones de 0,582, cuya correlación es positiva considerable y con un nivel de significancia de 0,000, el cual es menor a 0,05, en consecuencia se concluye que la implementación del componente de soporte posibilita mayor involucramiento laboral del personal docente al interior de la institución educativa.

## **VII. RECOMENDACIONES**

El equipo directivo de la IE JEC Santiago Antúnez de Mayolo, debe continuar fortaleciendo las capacidades del personal docente y administrativo desde la implementación de los componentes de la Jornada Escolar Completa, con miras a desarrollar las competencias de los estudiantes con la mejora de los aprendizajes de forma progresiva y constante con autonomía y con la práctica del pensamiento crítico y creativo.

Las instituciones educativas que vienen implementando los componentes del modelo con Jornada escolar Completa deben de considerar que los componentes ya sea de gestión, pedagógico y de soporte posibilitan un adecuado desempeño laboral docente comprometido con la generación de condiciones para el adecuado desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

Existe la necesidad urgente de promover el diálogo permanente y la reflexión sobre los resultados obtenidos con miras a desarrollar investigaciones que permitan fortalecer la atención pedagógica y de soporte socioemocional de los estudiantes partiendo de los componentes de la Jornada Escolar Completa.

## REFERENCIAS

- Agüero, J. (2016). *Evaluación de impacto de la Jornada Escolar Completa*. Universidad de Connecticut.
- Arancibia, H. (2019). *Desempeño docente en dos I.E., de Jornada Escolar Regular y Jornada Escolar Completa, Los Olivos, 2019*. Universidad César Vallejo, Lima .
- Aspeé, J. (2016). Gestión de recursos en los sistemas educacionales de Cuba y Chile. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación* , 16(30), 18.
- Benavides López, A. F., Jiménez Ruiz, A. B., & Galindo González, P. d. (2020). *EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA ANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO JOAQUÍN GONZÁLEZ CAMARGO DEL MUNICIPIO DE SOGAMOSO, DEPARTAMENTO DE BOYACÁ*. POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO, Bogotá.
- Castillo, C. (2020). *Gestión Educativa y el Desempeño Docente de la institución educativa Antonio Raymondi – Ambato, distrito de Yauli – Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Ceballos, F. (2022). Efectos de ampliar la jornada escolar en América Latina: una revisión bibliográfica. *Revista Innova Educación*, 4, 16.
- Chávez, M., & Olivos, M. (2019). *Gestión Educativa y Desempeño Docente, en la institución educativa “Modelo” Trujillo, 2018*. Universidad Católica de Trujillo.
- Chuye, Y. (2007). *Participación de los actores de la institución educativa en la gestión del cambio. El caso de una escuela pública de Lima*. PUCP.
- Contraloría General de la República. (2021). *Implementación de la estrategia Aprendo en Casa*. Contraloría.
- Feliciano, G. (2017). *El clima organizacional y el desempeño docente en la participación de la gestión en las instituciones educativas con Jornada*

- Escolar Completa de la provincia de Arequipa – UGEL Norte, 2016.*  
Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Galarza, E. M. (10 de mayo de 2007). [https://es.slideshare.net/marcel\\_galarza/la-identidad-institucional](https://es.slideshare.net/marcel_galarza/la-identidad-institucional). Retrieved 10 de Mayo de 2022, from [https://es.slideshare.net/marcel\\_galarza/la-identidad-institucional](https://es.slideshare.net/marcel_galarza/la-identidad-institucional)
- Hernández, R. (2014). *metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jiménez, M. I. (2019). Identidad académica: una franquicia en construcción. *Educación*, Vol. 55, n.º 2, pp. 543-560., <https://raco.cat/index.php/Educacion/article/view/359309>
- Marquez, M. (30 de enero de 2002). *Gestiopolis.com*. <https://www.gestiopolis.com/satisfaccion-laboral/>
- Martínez, S., & Lavín, J. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. San Luís Potosí, México.
- Matamoros, E., & Sarmiento, J. (2019). *Implementación de la Jornada Escolar Completa en una institución educativa del distrito de Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- MINEDU. (28 de Julio de 2003). Ley General de Educación N° 28044. *Ley General de Educación N° 28044*. Lima, Perú.
- MINEDU. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Navarrete.
- MINEDU. (Septiembre de 2014). Modelo de servicio educativo: Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria. Lima, Perú.
- MINEDU. (31 de Mayo de 2021). "Disposiciones para la implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa para las Instituciones Educativas Públicas del nivel de Educación Secundaria. Lima, Perú.
- Orjuela, A. (2018). *Evaluación de impacto programa de jornada única en Colombia 2014 - 2016*. Universidad Santo Tomás de Aquino.



- Rodriguez, F. (2019). *Gestión académica para la implementación de la jornada única en la IEOT José Joaquín Casas*. Universidad Externado de Colombia.
- Sanchez, H; Reyes, C. (1992). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima, Perú: Mantaro.
- Santos, M. A. (1999). *El crisol de la participación. Investigación sobre la participación en consejos escolares de centros*. Malaga: ALJIBE.
- Smutter, Y. (2008). Lineamientos para la autoevaluación del desempeño docente en las funciones de docencia, investigación y extensión en el Instituto Pedagógico de Miranda "José Manuel Siso Martínez". *Investigación y Postgrado*, 23(3), 18.
- UNESCO. (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima: Lance Gráfico S.A.C.

## ANEXOS

### ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO SOBRE IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO

**DATOS INFORMATIVOS:**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** \_\_\_\_\_ **LUGAR:** \_\_\_\_\_ **-FECHA:** \_\_\_\_\_

#### INTRODUCCIÓN.

Estimado docente a continuación, se le presenta un cuestionario que consta de 24 ítems sobre la percepción que tiene usted sobre IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, para lo cual le suplico sinceridad en sus respuestas, se le agradece por su colaboración. Su respuesta será confidencial.

**INSTRUCCIÓN:** Mediante el uso del aspa (X) solo marque una opción en el casillero de acuerdo con la opinión del encuestado.

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA		
			Deficiente	Regular	Bueno
DESEMPEÑO DOCENTE	COMPONENTE PEDAGÓGICO	<b>DESDE SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA:</b>			
		¿Utiliza diferentes herramientas pedagógicas al momento de desarrollar las sesiones de aprendizaje?			
		¿Promueve la integración de las TICs, en las sesiones de aprendizaje, mediante el uso pedagógico de APKs, softwares y programas educativos, acceso a plataformas y conectividad a internet?			
		¿Brinda acompañamiento a estudiantes en tutoría integral y reforzamiento pedagógico involucrando la participación de los padres de familia?			
		¿En el transcurso de su labor pedagógica ha recibido en forma constante el reforzamiento pedagógico por parte del coordinador de área?			
		¿El docente, diseña, selecciona y organiza actividades pedagógicas que permiten construir aprendizajes en forma dinámica, crítica y creativa?			
		¿Los padres de familia consideran que con la Jornada Escolar Completa su hijo(a) desarrolla las competencias para una adecuada empleabilidad?			
		¿Los padres de familia consideran que con la implementación de la Jornada Escolar Completa su hijo(a) ha mejorados sus aprendizajes y por ende desarrollado sus competencias?			
	¿Los docentes y los estudiantes poseen las habilidades para enfrentarse a situaciones cambiantes y problemáticas?				
	COMPONENTE DE GESTIÓN	<b>DESDE SU PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL:</b>			
		¿Los docentes cuentan con los instrumentos pedagógicos debidamente actualizados y que responden a las necesidades de aprendizaje identificadas en los colegiados institucionales?			
		¿Las coordinaciones pedagógicas de la IE, ejecutan acciones de orientación y reforzo continuo para el desarrollo óptimo de las sesiones de aprendizaje, sobre la base de las acciones de monitoreo?			
		¿Con la implementación de la Jornada Escolar Completa, considera que gracias al liderazgo directivo, el desenvolvimiento del personal docente ha ido en constante mejora?			
		¿Percibe un cambio de la gestión actual por parte del equipo directivo a comparación de los años anteriores, que permite el logro y búsqueda de resultados en base de metas institucionales en común?			
¿Considera que el director de la IE, desde su posición como líder educativo, genera espacios favorables que promueven la mejora del aprendizaje y enseñanza?					

	¿Para la formulación o reajuste de los instrumentos de gestión escolar, llámese PEI, RI, PCI y PAT, sus aportes son tomados en cuenta?			
	¿Los docentes cumplen con las horas pedagógicas efectivas asignadas para cada semana, tutorías, acompañamiento y actividades de la institución educativa?			
	¿La institución educativa cuenta con el apoyo de administrativo de recursos humanos, secretaria, psicólogo, personal de vigilancia y de mantenimiento?			
<b>COMPONENTE DE SOPORTE</b>	<b>DESDE SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA, COMO SUJETO DE SOPORTE</b>			
	¿Ha recibido capacitaciones o asistencias técnicas por parte del personal de soporte (secretaría, vigilantes, auxiliar o CIST), en el último año, orientado a la mejora de la calidad de atención a estudiantes, padres de familia y fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas?			
	¿Considera adecuado el desempeño del personal administrativo (secretaría, vigilantes, auxiliar y CIST) quienes están en la obligación de brindar soporte en la institución educativa?			
	¿Cree que, con el apoyo de las acciones de soporte por parte del personal administrativo, se han mejorado las condiciones de educabilidad en la IE, respecto al año anterior?			
	¿El fortalecimiento mediante cursos, talleres y capacitaciones virtuales o presenciales, así como el apoyo constante al maestro en la preparación de unidades pedagógicas y sesiones de aprendizaje, vienen siendo de utilidad en su práctica pedagógica?			
	¿Considera que con las acciones de acompañamiento y seguimiento de parte del tópico psicopedagógico han logrado mejorar las múltiples problemáticas que atraviesan los estudiantes?			
	¿Considera que con el apoyo del personal administrativo ha podido aliviar la carga laboral de los docentes y director en los aspectos logísticos, organizativos, financieros y manejo del personal de la institución educativa?			
	¿Considera que la implementación con módulos prefabricados, aulas funcionales han permitido el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de las diferentes áreas curriculares?			
¿Considera que, la implementación de equipo complementario orientado a mejorar los servicios de soporte, tales como: laptops, proyectores multimedia con ecran y conectividad a internet, mobiliario y mantenimiento de SSHH, facilitan la mejora de la calidad de aprendizajes?				

**ANEXO N° 2**  
**FICHA TÉCNICA**

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	<b>CUESTIONARIO SOBRE IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO</b>						
<b>Autor y año:</b>	<b>ORIGINAL:</b> MATAMOROS MEZA Y SARMIENTO CAPANI (2019) <b>ADAPTACIÓN:</b> Wilson Franco Calle Taype						
<b>Objetivo del instrumento:</b>	<b>Medir el nivel de implementación de los componentes de la Jornada Escolar Completa.</b>						
<b>Usuarios:</b>	Docentes de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo						
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	<b>Administración:</b> Individual <b>Tipo:</b> Virtual <b>Formulario Google Forms:</b> <a href="https://forms.gle/5kHVkrXugiJKchX5A">https://forms.gle/5kHVkrXugiJKchX5A</a>						
<b>Validez:</b>  <b>(Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	<b>Realizado por los siguientes validadores:</b> 1. Ranulfo Asto Pucllas 2. Nérida De la Cruz Peña 3. Esteban Huaman Pari						
<b>Confiabilidad:</b>  <b>(Presentar los resultados estadísticos)</b>	Confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach  <table border="1" data-bbox="687 1619 1265 1794" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #4F81BD; color: white;">Estadísticas de fiabilidad</th> </tr> <tr> <th style="background-color: #D9E1F2;">Alfa de Cronbach</th> <th style="background-color: #D9E1F2;">N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><b>,814</b></td> <td style="text-align: center;"><b>24</b></td> </tr> </tbody> </table>	Estadísticas de fiabilidad		Alfa de Cronbach	N de elementos	<b>,814</b>	<b>24</b>
Estadísticas de fiabilidad							
Alfa de Cronbach	N de elementos						
<b>,814</b>	<b>24</b>						

### ANEXO 3

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO – HUANCAMELICA

**DATOS INFORMATIVOS:**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** \_\_\_\_\_ **LUGAR:** \_\_\_\_\_ **-FECHA:** \_\_\_\_\_

**INTRODUCCIÓN.**

Estimado docente a continuación, se le presenta un cuestionario que consta de 24 ítems sobre la percepción que tiene usted sobre DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, para lo cual le suplico sinceridad en sus respuestas, se le agradece por su colaboración. Su respuesta será confidencial.

**INSTRUCCIÓN:** Mediante el uso del aspa (X) solo marque una opción en el casillero de acuerdo con la opinión del encuestado.

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA		
			Deficiente	Regular	Bueno
DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE	IDENTIDAD INSTITUCIONAL	El docente actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.			
		Actúa y toma decisiones respetando los derechos del niño y el adolescente.			
		El docente asume una actitud reflexiva frente a su práctica pedagógica priorizando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.			
		Participa en la generación de políticas institucionales que conlleven a la mejora de los aprendizajes y por ende de la calidad educativa.			
		Conoce, comprende y valora las características individuales, socioculturales de los estudiantes.			
		Diversifica y contextualiza el proceso de la enseñanza – aprendizaje sobre la base de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes..			
		El docente participa en experiencias de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades y las de los estudiantes de la Institución Educativa.			
		Elabora la programación curricular partiendo de las situaciones significativas y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.			
	PARTICIPACIÓN DOCENTE	El docente participa en la conformación de los comités de trabajo de la Institución Educativa			
		Respeto las normas de organización facilitando una participación práctica, ágil y eficaz.			
		El docente promueve la participación reflexiva y crítica que permita el desarrollo de competencias en los estudiantes.			
		Es proactivo frente al trabajo en equipo propiciando espacios de reflexión favorables a la mejora de la calidad de aprendizajes de los estudiantes			
		Plantea actividades diversas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes			
		El docente participa junto a los estudiantes en la elaboración de proyectos productivos que hacen frente a una necesidad o a un problema.			
		Participa activamente en las actividades programadas por la Institución Educativa			
		Demuestra una conducta participativa para el trabajo en equipo favorable a los aprendizajes de los estudiantes.			
	INVO LUCR	El docente desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la Institución Educativa.			

	Propicia al interior y fuera del plantel una cultura de intercambio de ideas productiva, respetuosa y alturada, volcado en un aprendizaje colegiado.			
	Motiva y orienta permanentemente a los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.			
	Propicia al interior del Plantel, un clima organizacional propicio para la mejora de los aprendizajes.			
	Organiza el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la integridad de los estudiantes.			
	Se involucra activamente en la gestión del Plan Anual de Trabajo, orientándolo a la mejora de los aprendizajes, partiendo de los compromisos de gestión.			
	Se involucra en la comunidad educativa en el trabajo en equipo en las diversas actividades programadas por el plantel.			
	Fomenta un clima afectivo favorable en el aula, la institución y la comunidad.			

(Adaptado del Marco del buen desempeño docente - MINEDU)

**Anexo N° 4**  
**FICHA TÉCNICA**

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	<b>CUESTIONARIO SOBRE IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO</b>						
<b>Autor y año:</b>	<b>ORIGINAL:</b> NÉRIDA DE LA CRUZ PEÑA (2016) <b>ADAPTACIÓN:</b> Wilson Franco Calle Taype						
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir el nivel de desempeño laboral docente.						
<b>Usuarios:</b>	Docentes de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo						
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	<b>Administración:</b> Individual <b>Tipo:</b> Virtual <b>Formulario Google Forms:</b> <a href="https://forms.gle/5kHVkrXugiJKchX5A">https://forms.gle/5kHVkrXugiJKchX5A</a>						
<b>Validez:</b>  <b>(Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	<b>Realizado por los siguientes validadores:</b> 1. Ranulfo Asto Pucllas 2. Nériida De la Cruz Peña 3. Esteban Huaman Pari						
<b>Confiabilidad:</b>  <b>(Presentar los resultados estadísticos)</b>	Confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach  <table border="1" data-bbox="703 1621 1254 1794" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #4F81BD; color: white;">Estadísticas de fiabilidad</th> </tr> <tr> <th style="background-color: #D9E1F2;">Alfa de Cronbach</th> <th style="background-color: #D9E1F2;">N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><b>,887</b></td> <td style="text-align: center;">24</td> </tr> </tbody> </table>	Estadísticas de fiabilidad		Alfa de Cronbach	N de elementos	<b>,887</b>	24
Estadísticas de fiabilidad							
Alfa de Cronbach	N de elementos						
<b>,887</b>	24						

## Anexo 5



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CUESTIONARIO SOBRE IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA.

Apellidos y Nombres del Experto Validador: RANULFO MARINO ASTO PUCLLAS DNI: 19836771

Código Orcid: 0000-0003-1143-0594

Especialidad del validador: MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>COMPONENTE PEDAGÓGICO</b>								
1	<b>DESDE SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA:</b> ¿Utiliza diferentes herramientas pedagógicas al momento de desarrollar las sesiones de aprendizaje?	✓		✓		✓		
2	¿Promueve la integración de las TICs, en las sesiones de aprendizaje, mediante el uso pedagógico de APKs, softwares y programas educativos, acceso a plataformas y conectividad a internet?	✓		✓		✓		
3	¿Brinda acompañamiento a estudiantes en tutoría integral y reforzamiento pedagógico involucrando la participación de los padres de familia?	✓		✓		✓		
4	¿En el transcurso de su labor pedagógica ha recibido en forma constante el reforzamiento pedagógico por parte del coordinador de área?	✓		✓		✓		
5	¿El docente, diseña, selecciona y organiza actividades pedagógicas que permiten construir aprendizajes en forma dinámica, crítica y creativa?	✓		✓		✓		
6	¿Los padres de familia consideran que con la Jornada Escolar Completa su hijo(a) desarrolla las competencias para una adecuada empleabilidad?	✓		✓		✓		
7	¿Los padres de familia consideran que con la implementación de la Jornada Escolar Completa su hijo(a) ha mejorados sus aprendizajes y por ende desarrollado sus competencias?	✓		✓		✓		
8	¿Los docentes y los estudiantes poseen las habilidades para enfrentarse a situaciones cambiantes y problemáticas?	✓		✓		✓		
<b>COMPONENTE DE GESTIÓN</b>								
9	<b>DESDE SU PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL:</b> ¿Los docentes cuentan con los instrumentos pedagógicos debidamente actualizados y que responden a las necesidades de aprendizaje identificadas en los colegiados institucionales?	✓		✓		✓		
10	¿Las coordinaciones pedagógicas de la IE, ejecutan acciones de orientación y refuerzo continuo para el desarrollo óptimo de las sesiones de aprendizaje, sobre la base de las acciones de monitoreo?	✓		✓		✓		
11	¿Con la implementación de la Jornada Escolar Completa, considera que gracias al liderazgo directivo, el desenvolvimiento del personal docente ha ido en constante mejora?	✓		✓		✓		





12	¿Percibe un cambio de la gestión actual por parte del equipo directivo a comparación de los años anteriores, que permite el logro y búsqueda de resultados en base de metas institucionales en común?	✓		✓		✓		
13	¿Considera que el director de la IE, desde su posición como líder educativo, genera espacios favorables que promueven la mejora del aprendizaje y enseñanza?	✓		✓		✓		
14	¿Para la formulación o reajuste de los instrumentos de gestión escolar, llámese PEI, RI, PCI y PAT, sus aportes son tomados en cuenta?	✓		✓		✓		
15	¿Los docentes cumplen con las horas pedagógicas efectivas asignadas para cada semana, tutorías, acompañamiento y actividades de la institución educativa?	✓		✓		✓		
16	¿La institución educativa cuenta con el apoyo de administrativo de recursos humanos, secretaria, psicólogo, personal de vigilancia y de mantenimiento?	✓		✓		✓		
<b>COMPONENTE DE SOPORTE</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	<b>DESDE SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA, COMO SUJETO DE SOPORTE</b> ¿Ha recibido capacitaciones o asistencias técnicas por parte del personal de soporte (secretaría, vigilantes, auxiliar o CIST), en el último año, orientado a la mejora de la calidad de atención a estudiantes, padres de familia y fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas?	✓		✓		✓		
18	¿Considera adecuado el desempeño del personal administrativo (secretaría, vigilantes, auxiliar y CIST) quienes están en la obligación de brindar soporte en la institución educativa?	✓		✓		✓		
19	¿Cree que con el apoyo de las acciones de soporte por parte del personal administrativo, se han mejorado las condiciones de educabilidad en la IE, respecto al año anterior?	✓		✓		✓		
20	¿El fortalecimiento mediante cursos, talleres y capacitaciones virtuales o presenciales, así como el apoyo constante al maestro en la preparación de unidades pedagógicas y sesiones de aprendizaje, vienen siendo de utilidad en su práctica pedagógica?	✓		✓		✓		
21	¿Considera que con las acciones de acompañamiento y seguimiento de parte del tópico psicopedagógico han logrado mejorar las múltiples problemáticas que atraviesan los estudiantes?	✓		✓		✓		
22	¿Considera que con el apoyo del personal administrativo ha podido aliviar la carga laboral de los docentes y director en los aspectos logísticos, organizativos, financieros y manejo del personal de la institución educativa?	✓		✓		✓		
23	¿Considera que la implementación con módulos prefabricados, aulas funcionales han permitido el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de las diferentes áreas curriculares?	✓		✓		✓		
24	¿Considera que, la implementación de equipo complementario orientado a mejorar los servicios de soporte, tales como: laptops, proyectores multimedia	✓		✓		✓		

con ecran y conectividad a internet, mobiliario y mantenimiento de SSHH, facilitan la mejora de la calidad de aprendizajes?							
---	--	--	--	--	--	--	--

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:      APLICABLE ( X )      APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR (   )      NO APLICABLE (   )

Huancayo, 03 de mayo de 2022



\_\_\_\_\_  
Mg. Ranyifo Marino Asto Pucllas  
DNI: 19836771  
ORCID: 0000-0003-1143-0594

### CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

**Apellidos y Nombres del Experto Validador:** RANULFO MARINO ASTO PUCLLAS DNI: 19836771

**Código Orcid:** 0000-0003-1143-0594

**Especialidad del validador:** MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>IDENTIDAD INSTITUCIONAL</b>							
1	El docente actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.	✓		✓		✓		
2	Actúa y toma decisiones respetando los derechos del niño y el adolescente.	✓		✓		✓		
3	El docente asume una actitud reflexiva frente a su práctica pedagógica priorizando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Participa en la generación de políticas institucionales que conlleven a la mejora de los aprendizajes y por ende de la calidad educativa.	✓		✓		✓		
5	Conoce, comprende y valora las características individuales, socioculturales de los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Diversifica y contextualiza el proceso de la enseñanza – aprendizaje sobre la base de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes..	✓		✓		✓		
7	El docente participa en experiencias de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades y las de los estudiantes de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
8	Elabora la programación curricular partiendo de las situaciones significativas y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
	<b>PARTICIPACIÓN DOCENTE</b>							
9	El docente participa en la conformación de los comités de trabajo de la Institución Educativa	✓		✓		✓		
10	Respeto las normas de organización facilitando una participación práctica, ágil y eficaz.	✓		✓		✓		
11	El docente promueve la participación reflexiva y crítica que permita el desarrollo de competencias en los estudiantes.	✓		✓		✓		
12	Es proactivo frente al trabajo en equipo propiciando espacios de reflexión favorables a la mejora de la calidad de aprendizajes de los estudiantes	✓		✓		✓		
13	Plantea actividades diversas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		

14	El docente participa junto a los estudiantes en la elaboración de proyectos productivos que hacen frente a una necesidad o a un problema.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Participa activamente en las actividades programadas por la Institución Educativa	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Demuestra una conducta participativa para el trabajo en equipo favorable a los aprendizajes de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>INVOLUCRAMIENTO LABORAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
17	El docente desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la Institución Educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Propicia al interior y fuera del plantel una cultura de intercambio de ideas productiva, respetuosa y alturada, volcado en un aprendizaje colegiado.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
19	Motiva y orienta permanentemente a los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	Propicia al interior del Plantel, un clima organizacional propicio para la mejora de los aprendizajes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
21	Organiza el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la integridad de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
22	Se involucra activamente en la gestión del Plan Anual de Trabajo, orientándolo a la mejora de los aprendizajes, partiendo de los compromisos de gestión.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
23	Se involucra en la comunidad educativa en el trabajo en equipo en las diversas actividades programadas por el plantel.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
24	Fomenta un clima afectivo favorable en el aula, la institución y la comunidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

**OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**      **APLICABLE (X)**                      **APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ( )**                      **NO APLICABLE ( )**

Huancayo, 03 de mayo de 2022



\_\_\_\_\_  
Mg/ Ranulfo Marino Asto Pucillas  
DNI: 19836771  
ORCID: 0000-0003-1143-0594

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA.**
**Apellidos y Nombres del Experto Validador:** NERIDA DE LA CRUZ PEÑA DNI: 40146254

**Código Orcid:** 0000-0002-2433-9522

**Especialidad del validador:** MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>COMPONENTE PEDAGÓGICO</b>								
<b>1</b>	<b>DESDE SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA:</b> ¿Utiliza diferentes herramientas pedagógicas al momento de desarrollar las sesiones de aprendizaje?	✓		✓		✓		
<b>2</b>	¿Promueve la integración de las TICs, en las sesiones de aprendizaje, mediante el uso pedagógico de APKs, softwares y programas educativos, acceso a plataformas y conectividad a internet?	✓		✓		✓		
<b>3</b>	¿Brinda acompañamiento a estudiantes en tutoría integral y reforzamiento pedagógico involucrando la participación de los padres de familia?	✓		✓		✓		
<b>4</b>	¿En el transcurso de su labor pedagógica ha recibido en forma constante el reforzamiento pedagógico por parte del coordinador de área?	✓		✓		✓		
<b>5</b>	¿El docente, diseña, selecciona y organiza actividades pedagógicas que permiten construir aprendizajes en forma dinámica, crítica y creativa?	✓		✓		✓		
<b>6</b>	¿Los padres de familia consideran que con la Jornada Escolar Completa su hijo(a) desarrolla las competencias para una adecuada empleabilidad?	✓		✓		✓		
<b>7</b>	¿Los padres de familia consideran que con la implementación de la Jornada Escolar Completa su hijo(a) ha mejorados sus aprendizajes y por ende desarrollado sus competencias?	✓		✓		✓		
<b>8</b>	¿Los docentes y los estudiantes poseen las habilidades para enfrentarse a situaciones cambiantes y problemáticas?	✓		✓		✓		
<b>COMPONENTE DE GESTIÓN</b>								
<b>9</b>	<b>DESDE SU PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL:</b> ¿Los docentes cuentan con los instrumentos pedagógicos debidamente actualizados y que responden a las necesidades de aprendizaje identificadas en los colegiados institucionales?	✓		✓		✓		
<b>10</b>	¿Las coordinaciones pedagógicas de la IE, ejecutan acciones de orientación y refuerzo continuo para el desarrollo óptimo de las sesiones de aprendizaje, sobre la base de las acciones de monitoreo?	✓		✓		✓		
<b>11</b>	¿Con la implementación de la Jornada Escolar Completa, considera que gracias al liderazgo directivo, el desenvolvimiento del personal docente ha ido en constante mejora?	✓		✓		✓		
<b>12</b>	¿Percibe un cambio de la gestión actual por parte del equipo directivo a	✓		✓		✓		



	comparación de los años anteriores, que permite el logro y búsqueda de resultados en base de metas institucionales en común?						
13	¿Considera que el director de la IE, desde su posición como líder educativo, genera espacios favorables que promueven la mejora del aprendizaje y enseñanza?	✓		✓		✓	
14	¿Para la formulación o reajuste de los instrumentos de gestión escolar, llámese PEI, RI, PCI y PAT, sus aportes son tomados en cuenta?	✓		✓		✓	
15	¿Los docentes cumplen con las horas pedagógicas efectivas asignadas para cada semana, tutorías, acompañamiento y actividades de la institución educativa?	✓		✓		✓	
16	¿La institución educativa cuenta con el apoyo de administrativo de recursos humanos, secretaria, psicólogo, personal de vigilancia y de mantenimiento?	✓		✓		✓	
	<b>COMPONENTE DE SOPORTE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
17	<b>DESDE SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA, COMO SUJETO DE SOPORTE</b> ¿Ha recibido capacitaciones o asistencias técnicas por parte del personal de soporte (secretaría, vigilantes, auxiliar o CIST), en el último año, orientado a la mejora de la calidad de atención a estudiantes, padres de familia y fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas?	✓		✓		✓	
18	¿Considera adecuado el desempeño del personal administrativo (secretaría, vigilantes, auxiliar y CIST) quienes están en la obligación de brindar soporte en la institución educativa?	✓		✓		✓	
19	¿Cree que con el apoyo de las acciones de soporte por parte del personal administrativo, se han mejorado las condiciones de educabilidad en la IE, respecto al año anterior?	✓		✓		✓	
20	¿El fortalecimiento mediante cursos, talleres y capacitaciones virtuales o presenciales, así como el apoyo constante al maestro en la preparación de unidades pedagógicas y sesiones de aprendizaje, vienen siendo de utilidad en su práctica pedagógica?	✓		✓		✓	
21	¿Considera que con las acciones de acompañamiento y seguimiento de parte del tópico psicopedagógico han logrado mejorar las múltiples problemáticas que atraviesan los estudiantes?	✓		✓		✓	
22	¿Considera que con el apoyo del personal administrativo ha podido aliviar la carga laboral de los docentes y director en los aspectos logísticos, organizativos, financieros y manejo del personal de la institución educativa?	✓		✓		✓	
23	¿Considera que la implementación con módulos prefabricados, aulas funcionales han permitido el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de las diferentes áreas curriculares?	✓		✓		✓	
24	¿Considera que, la implementación de equipo complementario orientado a mejorar los servicios de soporte, tales como: laptops, proyectores multimedia con ecran y conectividad a internet, mobiliario y mantenimiento de SSHH,	✓		✓		✓	

facilitan la mejora de la calidad de aprendizajes?							
--	--	--	--	--	--	--	--

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:      APLICABLE ( X )      APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR (   )      NO APLICABLE (   )

Huancayo, 03 de mayo de 2022

   
Lic. Nerida De la Cruz Peña  
DIRECTORA  
C.M. 404146254

Mg. NERIDA DE LA CRUZ PEÑA  
DNI: 40146254  
ORCID: 0000-0002-2433-9522

## CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

**Apellidos y Nombres del Experto Validador:** NERIDA DE LA CRUZ PEÑA DNI: 40146254

**Código Orcid:** 0000-0002-2433-9522

**Especialidad del validador:** MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

N.º	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>IDENTIDAD INSTITUCIONAL</b>							
1	El docente actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.	✓		✓		✓		
2	Actúa y toma decisiones respetando los derechos del niño y el adolescente.	✓		✓		✓		
3	El docente asume una actitud reflexiva frente a su práctica pedagógica priorizando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Participa en la generación de políticas institucionales que conlleven a la mejora de los aprendizajes y por ende de la calidad educativa.	✓		✓		✓		
5	Conoce, comprende y valora las características individuales, socioculturales de los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Diversifica y contextualiza el proceso de la enseñanza – aprendizaje sobre la base de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes..	✓		✓		✓		
7	El docente participa en experiencias de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades y las de los estudiantes de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
8	Elabora la programación curricular partiendo de las situaciones significativas y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
	<b>PARTICIPACIÓN DOCENTE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	El docente participa en la conformación de los comités de trabajo de la Institución Educativa	✓		✓		✓		
10	Respeto las normas de organización facilitando una participación práctica, ágil y eficaz.	✓		✓		✓		
11	El docente promueve la participación reflexiva y crítica que permita el desarrollo de competencias en los estudiantes.	✓		✓		✓		
12	Es proactivo frente al trabajo en equipo propiciando espacios de reflexión favorables a la mejora de la calidad de aprendizajes de los estudiantes	✓		✓		✓		
13	Plantea actividades diversas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		



14	El docente participa junto a los estudiantes en la elaboración de proyectos productivos que hacen frente a una necesidad o a un problema.	✓		✓		✓	
15	Participa activamente en las actividades programadas por la Institución Educativa	✓		✓		✓	
16	Demuestra una conducta participativa para el trabajo en equipo favorable a los aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓	
<b>INVOLUCRAMIENTO LABORAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
17	El docente desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la Institución Educativa.	✓		✓		✓	
18	Propicia al interior y fuera del plantel una cultura de intercambio de ideas productiva, respetuosa y alturada, volcado en un aprendizaje colegiado.	✓		✓		✓	
19	Motiva y orienta permanentemente a los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓	
20	Propicia al interior del Plantel, un clima organizacional propicio para la mejora de los aprendizajes.	✓		✓		✓	
21	Organiza el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la integridad de los estudiantes.	✓		✓		✓	
22	Se involucra activamente en la gestión del Plan Anual de Trabajo, orientándolo a la mejora de los aprendizajes, partiendo de los compromisos de gestión.	✓		✓		✓	
23	Se involucra en la comunidad educativa en el trabajo en equipo en las diversas actividades programadas por el plantel.	✓		✓		✓	
24	Fomenta un clima afectivo favorable en el aula, la institución y la comunidad.	✓		✓		✓	

**OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**      **APLICABLE ( X )**                      **APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ( )**                      **NO APLICABLE ( )**

Huancayo, 03 de mayo de 2022



*nerida*  
Lic. Nerida De la Cruz Peña  
DIRECTORA  
C.M. 40146254

Mg. NERIDA DE LA CRUZ PEÑA  
DNI: 40146254  
ORCID: 0000-0002-2433-9522

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA.**
**Apellidos y Nombres del Experto Validador:** ESTEBAN HUAMAN PARI **DNI:** 23248605

**Código Orcid:** 0000-0003-1624-8118

**Especialidad del validador:** MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>COMPONENTE PEDAGÓGICO</b>								
1	<b>DESDE SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA:</b> ¿Utiliza diferentes herramientas pedagógicas al momento de desarrollar las sesiones de aprendizaje?	✓		✓		✓		
2	¿Promueve la integración de las TICs, en las sesiones de aprendizaje, mediante el uso pedagógico de APKs, softwares y programas educativos, acceso a plataformas y conectividad a internet?	✓		✓		✓		
3	¿Brinda acompañamiento a estudiantes en tutoría integral y reforzamiento pedagógico involucrando la participación de los padres de familia?	✓		✓		✓		
4	¿En el transcurso de su labor pedagógica ha recibido en forma constante el reforzamiento pedagógico por parte del coordinador de área?	✓		✓		✓		
5	¿El docente, diseña, selecciona y organiza actividades pedagógicas que permiten construir aprendizajes en forma dinámica, crítica y creativa?	✓		✓		✓		
6	¿Los padres de familia consideran que con la Jornada Escolar Completa su hijo(a) desarrolla las competencias para una adecuada empleabilidad?	✓		✓		✓		
7	¿Los padres de familia consideran que con la implementación de la Jornada Escolar Completa su hijo(a) ha mejorados sus aprendizajes y por ende desarrollado sus competencias?	✓		✓		✓		
8	¿Los docentes y los estudiantes poseen las habilidades para enfrentarse a situaciones cambiantes y problemáticas?	✓		✓		✓		
<b>COMPONENTE DE GESTIÓN</b>								
9	<b>DESDE SU PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL:</b> ¿Los docentes cuentan con los instrumentos pedagógicos debidamente actualizados y que responden a las necesidades de aprendizaje identificadas en los colegiados institucionales?	✓		✓		✓		
10	¿Las coordinaciones pedagógicas de la IE, ejecutan acciones de orientación y reforzamiento continuo para el desarrollo óptimo de las sesiones de aprendizaje, sobre la base de las acciones de monitoreo?	✓		✓		✓		
11	¿Con la implementación de la Jornada Escolar Completa, considera que gracias al liderazgo directivo, el desenvolvimiento del personal docente ha ido en constante mejora?	✓		✓		✓		
12	¿Percibe un cambio de la gestión actual por parte del equipo directivo a	✓		✓		✓		

	comparación de los años anteriores, que permite el logro y búsqueda de resultados en base de metas institucionales en común?						
13	¿Considera que el director de la IE, desde su posición como líder educativo, genera espacios favorables que promueven la mejora del aprendizaje y enseñanza?	✓		✓		✓	
14	¿Para la formulación o reajuste de los instrumentos de gestión escolar, llámese PEI, RI, PCI y PAT, sus aportes son tomados en cuenta?	✓		✓		✓	
15	¿Los docentes cumplen con las horas pedagógicas efectivas asignadas para cada semana, tutorías, acompañamiento y actividades de la institución educativa?	✓		✓		✓	
16	¿La institución educativa cuenta con el apoyo de administrativo de recursos humanos, secretaria, psicólogo, personal de vigilancia y de mantenimiento?	✓		✓		✓	
	<b>COMPONENTE DE SOPORTE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
17	<b>DESDE SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA, COMO SUJETO DE SOPORTE</b> ¿Ha recibido capacitaciones o asistencias técnicas por parte del personal de soporte (secretaría, vigilantes, auxiliar o CIST), en el último año, orientado a la mejora de la calidad de atención a estudiantes, padres de familia y fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas?	✓		✓		✓	
18	¿Considera adecuado el desempeño del personal administrativo (secretaría, vigilantes, auxiliar y CIST) quienes están en la obligación de brindar soporte en la institución educativa?	✓		✓		✓	
19	¿Cree que con el apoyo de las acciones de soporte por parte del personal administrativo, se han mejorado las condiciones de educabilidad en la IE, respecto al año anterior?	✓		✓		✓	
20	¿El fortalecimiento mediante cursos, talleres y capacitaciones virtuales o presenciales, así como el apoyo constante al maestro en la preparación de unidades pedagógicas y sesiones de aprendizaje, vienen siendo de utilidad en su práctica pedagógica?	✓		✓		✓	
21	¿Considera que con las acciones de acompañamiento y seguimiento de parte del tópico psicopedagógico han logrado mejorar las múltiples problemáticas que atraviesan los estudiantes?	✓		✓		✓	
22	¿Considera que con el apoyo del personal administrativo ha podido aliviar la carga laboral de los docentes y director en los aspectos logísticos, organizativos, financieros y manejo del personal de la institución educativa?	✓		✓		✓	
23	¿Considera que la implementación con módulos prefabricados, aulas funcionales han permitido el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de las diferentes áreas curriculares?	✓		✓		✓	
24	¿Considera que, la implementación de equipo complementario orientado a mejorar los servicios de soporte, tales como: laptops, proyectores multimedia con ecra y conectividad a internet, mobiliario y mantenimiento de SSHH,	✓		✓		✓	

facilitan la mejora de la calidad de aprendizajes?								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**      **APLICABLE ( X )**      **APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ( )**      **NO APLICABLE ( )**

Huancayo, 03 de mayo de 2022



\_\_\_\_\_  
Mg. ESTEBÁN HUAMAN PARI  
DNI: 23248605  
ORCID: 0000-0003-1624-8118

### CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

**Apellidos y Nombres del Experto Validador:** ESTEBAN HUAMAN PARI DNI: 23248605

**Código Orcid:** 0000-0003-1624-8118

**Especialidad del validador:** MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

N.º	DIMENSIONES / Ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>IDENTIDAD INSTITUCIONAL</b>								
1	El docente actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.	✓		✓		✓		
2	Actúa y toma decisiones respetando los derechos del niño y el adolescente.	✓		✓		✓		
3	El docente asume una actitud reflexiva frente a su práctica pedagógica priorizando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Participa en la generación de políticas institucionales que conlleven a la mejora de los aprendizajes y por ende de la calidad educativa.	✓		✓		✓		
5	Conoce, comprende y valora las características individuales, socioculturales de los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Diversifica y contextualiza el proceso de la enseñanza – aprendizaje sobre la base de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes..	✓		✓		✓		
7	El docente participa en experiencias de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades y las de los estudiantes de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
8	Elabora la programación curricular partiendo de las situaciones significativas y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
<b>PARTICIPACIÓN DOCENTE</b>								
9	El docente participa en la conformación de los comités de trabajo de la Institución Educativa	✓		✓		✓		
10	Respeto las normas de organización facilitando una participación práctica, ágil y eficaz.	✓		✓		✓		
11	El docente promueve la participación reflexiva y crítica que permita el desarrollo de competencias en los estudiantes.	✓		✓		✓		
12	Es proactivo frente al trabajo en equipo propiciando espacios de reflexión favorables a la mejora de la calidad de aprendizajes de los estudiantes	✓		✓		✓		
13	Plantea actividades diversas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		



14	El docente participa junto a los estudiantes en la elaboración de proyectos productivos que hacen frente a una necesidad o a un problema.	✓		✓		✓		
15	Participa activamente en las actividades programadas por la Institución Educativa	✓		✓		✓		
16	Demuestra una conducta participativa para el trabajo en equipo favorable a los aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓		
<b>INVOLUCRAMIENTO LABORAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	El docente desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
18	Propicia al interior y fuera del plantel una cultura de intercambio de ideas productiva, respetuosa y alturada, volcado en un aprendizaje colegiado.	✓		✓		✓		
19	Motiva y orienta permanentemente a los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	Propicia al interior del Plantel, un clima organizacional propicio para la mejora de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
21	Organiza el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la integridad de los estudiantes.	✓		✓		✓		
22	Se involucra activamente en la gestión del Plan Anual de Trabajo, orientándolo a la mejora de los aprendizajes, partiendo de los compromisos de gestión.	✓		✓		✓		
23	Se involucra en la comunidad educativa en el trabajo en equipo en las diversas actividades programadas por el plantel.	✓		✓		✓		
24	Fomenta un clima afectivo favorable en el aula, la institución y la comunidad.	✓		✓		✓		

**OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

**APLICABLE ( X )**

**APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ( )**

**NO APLICABLE ( )**

Huancayo, 03 de mayo de 2022

Mg. ESTEBAN HUAMAN PARI  
DNI: 23248605  
ORCID: 0000-0003-1624-8118

### Anexo 6: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
V1 Implementación de los componentes del modelo de Jornada Escolar Completa	Es un modelo de servicio educativo que busca mejorar la calidad ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas de secundaria.	Variable orientada a determinar el nivel de percepción de los componentes del modelo de servicio educativo JEC, en sus tres dimensiones (gestión, pedagógico y soporte), mediante la aplicación de un cuestionario compuesto por 24 ítems.	Componente pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas pedagógicas.</li> <li>Integración de las TICs, en las sesiones de aprendizaje.</li> <li>Acompañamiento a estudiantes.</li> <li>Reforzamiento pedagógico.</li> <li>Diseña, selecciona y organiza actividades pedagógicas.</li> <li>Mejora de sus aprendizajes.</li> </ul>	8	Cuestionario	Nunca (1)  A veces (2)  Siempre (3)
			Componente de gestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuentan con los instrumentos pedagógicos debidamente actualizados.</li> <li>Liderazgo directivo</li> <li>Formulación o reajuste de los instrumentos de gestión escolar.</li> <li>Cumplimiento de las horas pedagógicas efectivas.</li> </ul>	8		
			Componente de soporte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitaciones o asistencias técnicas por parte del personal de soporte.</li> <li>El soporte permanente fortalece su práctica pedagógica.</li> <li>Acompañamiento y seguimiento del tópico psicopedagógico</li> <li>La implementación de infraestructura permite el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> </ul>	8		

V2 Desempeño laboral docente	Una serie de actividades que el docente desarrolla de forma sistemática, que comprenden acciones como la planificación, identificación de situaciones significativas, preparación de sesiones de aprendizaje, tutoría individual, grupal y familiar de los estudiantes, reflexión de los aprendizajes y retroalimentación de los mismos con miras generar nuevos aprendizajes que posibiliten enfrentarse a los retos o problemáticas que se les presenten	Variable orientada a determinar el nivel de percepción del desempeño laboral docente en tres dimensiones, mediante un cuestionario compuesto por 24 ítems.	Identidad institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones y responsabilidades.</li> <li>• Identidad organizacional.</li> <li>• Sentido de pertenencia.</li> </ul>	8	Cuestionario	Deficiente (1)  Regular (2)  Bueno (3)
			Participación docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación autónoma.</li> <li>• Actitud participativa.</li> <li>• Participación colaborativa.</li> </ul>	8		
			Involucramiento laboral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Organización.</li> <li>• Compromiso.</li> </ul>	8		



## ANEXO 7

*Prueba de normalidad.*

PRUEBA DE NORMALIDAD SHAPIRO - WILK			
	Estadístico	gl	Sig.
Componente gestión	,968	30	,498
Componente pedagógico	,944	30	,120
Componente de soporte	,944	30	,117
<b>Componentes modelo JEC</b>	<b>,973</b>	<b>30</b>	<b>,627</b>
Identidad institucional	,929	30	,047
Participación docente	,924	30	,034
Involucramiento laboral	,908	30	,013
<b>Desempeño laboral docente</b>	<b>,935</b>	<b>30</b>	<b>,065</b>

Nota: Resultados obtenidos SPSS 26

## ANEXO 8

**SOLICITO:** AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Señora Directora de la Institución Educativa "Santiago Antúnez de Mayolo" Colcabamba

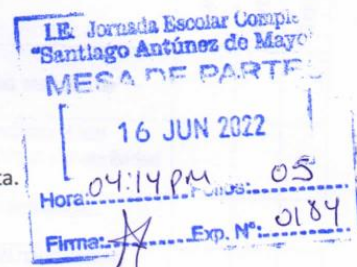
Yo, Wilson Franco Calle Taype, identificado con DNI N° 20106118, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, con código de estudiante 7001137595, con el debido respeto me presento y expongo,

Que, encontrándome en proceso de elaboración de la tesis: **Componentes del modelo de Jornada Escolar Completa y el desempeño docente en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo - Colcabamba - Huancavelica - 2022** y requiriendo aplicar dos instrumentos (cuestionarios) de recolección de datos, solicito a su despacho la autorización respectiva para dicha aplicación mediante el enlace de google forms: <https://forms.gle/nkmffP5825rEXvp1A> asimismo, para su respectivo conocimiento le remito dichos cuestionarios adjuntos a la presente solicitud.

POR LO EXPUESTO,

Ruego a Usted, señor director acceder a mi solicitud por ser justa.

  
Lic. Wilson Franco Calle Taype  
C.D. 1020106118



PROVEÍDO N°	.....D.I.E. "SAM" - 020.....
Visto:	.....
En la ciudad de:	.....
Pase a:	.....
Colcabamba:	.....

## ANEXO 09



I.E. JEC "Santiago Antúnez de Mayolo"  
Distrito de Colcabamba



Creación Institucional R.M. N° 1061-1966

La directora de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa "Santiago Antúnez de Mayolo" del distrito de Colcabamba, Provincia de Colcabamba, Región de Huancavelica, suscribe la presente:

# CONSTANCIA

Que, el profesor Wilson Franco Calle Taype, identificado con DNI N° 20106118, ha recabado información mediante cuestionarios aplicados al personal docente y directivo de la Institución Educativa " Santiago Antúnez de Mayolo", para desarrollar el trabajo de investigación titulado: Componentes del modelo de Jornada Escolar Completa y el desempeño laboral docente en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica - 2022"

Se le expide la presente a petición verbal de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Colcabamba, 22 de junio de 2022



MERCEDES DE LA CRUZ QUINTANILLA  
DIRECTORA (e)

C.C. Arch  
MMDLQ/ Dir  
nmaq/Sec

Pasaje San Juan XXIII S/N – Colcabamba – Tayacaja- Huancavelica

Correo: iesam2020colcabamba@gmail.com

Cel. 961860093

## ANEXO 10

### MATRIZ DE CONSISTENCIA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

#### TÍTULO: COMPONENTES DEL MODELO DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA Y EL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO – HUANCVELICA – 2022

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO	DIMENSIONES	MÉTODOS
<b>Problema general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Objetivo general</b>	V1 Implementación de los componentes del modelo de Jornada Escolar Completa	Modelo de Jornada Escolar Completa (JEC). Es un modelo de servicio educativo que busca mejorar la calidad ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas de secundaria.  Este modelo surge ante la necesidad de reconocer y fortalecer la educación secundaria para formar jóvenes capaces de enfrentar y lidiar con las demandas y oportunidades que encuentren en su camino; generando además, mayores oportunidades para que los adolescentes continúen su formación profesional o se inserten al mundo laboral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Componente pedagógico.</li> <li>✓ Componente de gestión</li> <li>✓ Componente de soporte</li> </ul>	<b>DISEÑO:</b>  Correlacional  <b>POBLACIÓN:</b>  30 DOCENTES IE JEC  <b>MUESTRA:</b>  30 DOCENTES IIEE JEC  <b>TÉCNICAS</b>  Encuestas  <b>INSTRUMENTOS:</b>  Cuestionario
¿Cuál es la relación que existe entre la implementación de los componentes del modelo de Jornada escolar Completa y el desempeño laboral docente en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica – 2022?	H1: Existe una relación significativa entre la implementación de los componentes del modelo JEC y el desempeño laboral docente en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica – 2022. H0: No existe una relación significativa entre la implementación de los componentes del modelo JEC y el desempeño laboral docente en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica - 2022.	Determinar la relación entre la implementación de los componentes del modelo de Jornada Escolar Completa y el desempeño laboral docente en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica - 2022				
<b>Problemas específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Objetivos específicos</b>	V2 Desempeño laboral docente	Una serie de actividades que el docente desarrolla de forma sistemática, que comprenden acciones como la planificación, identificación de situaciones significativas,	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identidad institucional.</li> <li>✓ Participación activa.</li> <li>✓ Involucramiento laboral.</li> </ul>	
¿Cuál es la relación que existe entre la implementación del componente de gestión	HE1: Existe una relación significativa entre la implementación del	Establecer la relación que existe entre la implementación del componente de				

<p>del modelo JEC y la identidad institucional en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica - 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la implementación del componente pedagógico del modelo JEC y la participación docente en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica - 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la implementación del componente de soporte del modelo JEC y el involucramiento laboral en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica - 2022?</p>	<p>componente de gestión y la identidad institucional en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica – 2022.</p> <p>HE2: Existe una relación significativa entre la implementación del componente pedagógico y la participación docente en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica – 2022.</p> <p>HE3: Existe una relación significativa entre la implementación del componente de soporte y el involucramiento laboral en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica – 2022.</p>	<p>gestión del modelo JEC y la identidad institucional en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica – 2022.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la implementación del componente de pedagógico del modelo JEC y la participación docente en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica – 2022.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la implementación del componente de soporte del modelo JEC y el involucramiento laboral en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica - 2022.</p>		<p>preparación de sesiones de aprendizaje, tutoría individual, grupal y familiar de los estudiantes, reflexión de los aprendizajes y retroalimentación de los mismos con miras generar nuevos aprendizajes que posibiliten enfrentarse a los retos o problemáticas que se les presenten</p>		
--	---	---	--	---	--	--

## ANEXO 11

### FORMULARIO VIRTUAL GOOGLE FORMS:

<https://forms.gle/5kHVKrXugiJKchX5A>

#### Componentes del modelo de Jornada Escolar Completa y el desempeño docente en la IE Santiago Antúnez de Mayolo - Colcabamba - Tayacaja - 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO: Buen día estimado participante, con el debido respeto que se merece. Para solicitarle el apoyo con la presente encuesta. El presente formulario forma parte del recojo de información para un estudio con fines académicos, en la actualidad se viene desarrollando una investigación sobre "Implementación del Modelo JEC y el desempeño laboral docente en la IE Santiago Antúnez de Mayolo" Colcabamba - Huancavelica - 2022. Gracias por su colaboración.

wcalle@huancavelica.edu.pe [Cambiar cuenta](#)



\*Obligatorio

Correo electrónico \*

Tu dirección de correo electrónico

Siguiente

Página 1 de 3

Borrar formulario



**ANEXO 12**  
**RESULTADOS DEL MODELO JEC (VARIABLE 1)**

	COMPONENTE DE GESTIÓN								COMPONENTE PEDAGÓGICO								COMPONENTE DE SOPORTE								D1	D2	D3	VX1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	22	23	16	61
2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	1	17	14	18	49
3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	1	18	14	18	50
4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	21	20	16	57
5	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	1	2	2	21	19	16	56
6	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	19	21	20	60
7	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	20	21	21	62
8	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	21	21	20	62
9	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	20	18	18	56
10	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	19	22	19	60
11	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	1	1	2	3	3	2	2	1	2	17	18	16	51
12	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	23	23	22	68
13	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	1	23	23	18	64
14	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	20	20	17	57
15	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	20	20	18	58
16	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	16	19	18	53
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	23	24	22	69
18	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	18	17	15	50
19	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	19	18	16	53
20	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	18	18	19	55
21	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	17	20	18	55
22	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	15	17	15	47
23	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	18	18	18	54
24	2	3	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	3	1	1	2	2	3	3	3	1	1	2	2	16	13	17	46
25	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	23	22	20	65
26	3	2	1	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	17	15	17	49
27	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	20	18	19	57
28	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	17	20	23	60
29	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	15	16	18	49
30	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	16	17	19	52

**ANEXO 13**  
**RESULTADOS DE DESEMPEÑO DOCENTE (VARIABLE 2)**

	IDENTIDAD INSTITUCIONAL								PARTICIPACIÓN DOCENTE								INVOLUCRAMIENTO LABORAL								D1	D2	D3	VX1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	20	20	20	60
2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	15	15	15	45
3	3	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	1	2	2	2	15	15	15	45
4	2	3	1	3	3	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	18	18	18	54
5	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	15	14	14	43
6	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	19	18	18	55
7	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	20	20	18	58
8	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	20	20	20	60
9	2	1	1	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	18	17	17	52
10	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19	18	17	54
11	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	3	1	3	1	2	2	2	2	16	16	16	48
12	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	22	22	21	65
13	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	21	21	21	63
14	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	19	18	18	55
15	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	19	18	18	55
16	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	17	16	50
17	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	22	22	21	65
18	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	15	15	15	45
19	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	17	16	50
20	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	17	16	50
21	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	17	17	16	50
22	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	14	14	14	42
23	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	18	17	17	52
24	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	14	14	14	42
25	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	20	20	20	60
26	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	15	15	15	45
27	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	19	18	18	55
28	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	22	22	21	65
29	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15	15	15	45
30	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	15	15	15	45





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Componentes del modelo de Jornada Escolar Completa y el desempeño laboral docente en la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – Huancavelica - 2022", cuyo autor es CALLE TAYPE WILSON FRANCO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA <b>DNI:</b> 18120004 <b>ORCID</b> 0000 0002 3640 2779	Firmado digitalmente por: CECILIAE el 15-08-2022 13:51:07

Código documento Trilce: TRI - 0414915