



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Influencia de los estilos de crianza en la agresividad de  
estudiantes de secundaria de una institución educativa de  
Trujillo, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

García Polo, Judith Virginia ([orcid.org/0000-0001-6708-7858](https://orcid.org/0000-0001-6708-7858))

**ASESOR:**

Mg. Hernández Vela, Jorge Antonio ([orcid.org/0000-0002-7990-682X](https://orcid.org/0000-0002-7990-682X))

**CO-ASESOR:**

Mg. Díaz Agreda, Jorge Luis ([orcid.org/0000-0003-1260-0727](https://orcid.org/0000-0003-1260-0727))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos  
sus niveles

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

A Dios, por el inmenso amor y bondad, ya que él me ha dado la fortaleza para continuar pese a las adversidades que se me presentaron.

Dedico este trabajo a mis padres y pareja por su apoyo incondicional, por su gran soporte emocional y su compañía durante todo este proceso.

## Agradecimiento

A los directores ya que con su cordialidad abrieron sus puertas para cooperar con el avance de mi investigación, y de esta manera poder aplicar la prueba psicológica para el desarrollo de mi tesis.

A mi asesor el Mg. Jorge Antonio Hernández Vela por su dedicación y paciencia para guiarnos en las dudas que teníamos en esta investigación.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.1.1 Tipo de investigación.....	11
3.1.2. Diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.3.1 Población.....	13
3.3.2 Muestra.....	14
3.3.3 Muestreo.....	14
3.3.4. Unidad de Análisis.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5 Procedimientos.....	16
3.6 Método de análisis de datos.....	16
3.7 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	1

## Índice de tablas

### Tabla 1

*Estilos de crianza que predominan en los estudiantes de secundaria de Institución Educativa de Trujillo* ..... 18

### Tabla 2

*Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo.* ..... 18

### Tabla 3

*Dimensión de compromiso y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo* ..... 19

### Tabla 4

*Dimensión de control conductual y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo.* ..... 20

### Tabla 5

*Dimensión de autonomía y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo.* ..... 21

## Resumen

La presente investigación parte del objetivo determinar la influencia de los estilos de crianza en la agresividad en estudiantes de secundaria, la cual se encuentra ubicada en Trujillo.

Para este estudio se trabajó con el diseño de investigación descriptivo correlacional teniendo como muestra no probabilístico 148 alumnos. Los instrumentos utilizados fueron: La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.

Los resultados indicaron que no existe influencia significativa de los estilos de crianza en la agresividad en los estudiantes de secundaria.

Por otro lado, el estilo predominante en los padres de los estudiantes es el indulgente (25.7%), autoritario (23%), negligente (20.9%), autoritativo (17.6%) y mixto (12.8%) y respecto al nivel de agresividad se obtuvo que los estudiantes tienen un nivel alto (52%).

**Palabras clave:** Estilo de crianza, agresividad, negligente, autoritativo y mixto.

## **Abstract**

The present investigation is based on the objective of determining the influence of parenting styles on aggressiveness in high school students, which is located in Trujillo.

For this study, we worked with the correlational descriptive research design, having 148 students as a non-probabilistic sample. The instruments used were: the Steinberg Parenting Styles Scale and the Buss and Perry Aggression Questionnaire.

The results indicated that there is no significant influence of parenting styles on aggression in high school students.

On the other hand, the predominant style in the parents of the students is indulgent (25.7%), authoritarian (23%), negligent (20.9%), authoritative (17.6%) and mixed (12.8%). %) and regarding the level of aggressiveness it was obtained that the students have a high level (52%).

**Keywords:** Parenting style, aggressiveness, negligent, authoritative and mixed.

## I. INTRODUCCIÓN

La familia, es el eje primordial ya que a través de este se aprende y fomenta normas, seguridad, valores, resolución de problemas y pautas permitiendo que pueda integrarse en la sociedad adulta, facilitando una adecuada toma de decisiones logrando conseguir asumir nuevas responsabilidades y prepararse para enfrentarlas. Por ello, los comportamientos de los adolescentes cuando son infantes son aprendidos, pues estos son los primeros modelos que tienen como referencia para que se puedan desenvolverse en distintos ambientes: núcleo familiar y centro educativo (Gallego,2011).

Tomando como base esta premisa podemos decir que el UNICEF (2019), manifiesta que la mitad de los estudiantes de 13 a 15 años de todo el mundo ha experimentado violencia entre pares en las instituciones educativas; es decir en el último año, pone de manifiesto que ha sufrido acoso o ha tenido comportamientos agresivos en distintos contextos, repercutiendo en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes. Múltiples investigaciones se dan cuenta del aumento de estas conductas y de las perturbaciones emocionales desde la última etapa en el infante hasta la adolescencia (Castillo, 2017).

Por ello, el Instituto de la Opinión Pública (IOP,2016) manifiesta que a lo largo del tiempo se ha observado una alteración en el funcionamiento familiar como por ejemplo, problemas de pareja, establecimiento de normas poco claras y permisivas, familias violentas, padres separados y la falta de las figuras parentales, generan dificultades los cuales incitan a comportamientos agresivos, contribuyendo que el 18 % de la población adolescente refleje problemas de conducta que suceden entre los 11 a 17 años de edad, las cuales son: conductas de oposición, desobediencia y agresividad.

Siendo así, el núcleo familiar es la institución básica de convivencia mediante el cual influye en su desarrollo emocional, de tal manera en la actualidad sabemos que la familia no está libre de conflictos, y que los distintos estilos de crianza que tiene cada integrante, contribuirían a que se fomenten comportamientos positivos o negativos, los cuales repercutirán en cómo manejan adecuadamente sus emociones. El estudio realizado por Rottenbacher (2019) en la Universidad Peruana Unión en Perú, manifiestan que los estilos de crianza que cada integrante tenga con su hijo serán esenciales pues generarán que tenga

estabilidad, valores y normas los cuales ayudará para que se integre en la sociedad y desarrolle la base de su personalidad.

Prosiguiendo con las investigaciones, el Instituto Nacional de Salud Mental (2018), ha revelado la inquietud ante el incremento de los comportamientos irritables y agresivos de los infantes y púberes en las distintas provincias del país, a raíz del ambiente problemático y tenso que se da entre los progenitores, el uso excesivo de aparatos electrónicos, la maternidad prematura repercute en su núcleo familiar y social. En Perú Instituto Nacional de Estadística (2019) los resultados manifiestan que los púberes de 12 a 17 años de edad han sido alguna vez agredidos física y/o psicológicamente en sus hogares y/o escuelas.

Asimismo, el Ministerio de salud (2017) indica que si se mantiene una adecuada relación con el entorno familiar disminuirá el incremento de agresividad que se muestra en toda la población. Chapi, J (2012) menciona que en Trujillo el origen de los comportamientos agresivos en los adolescentes se da en un 65% lo cual está asociado al alcoholismo, el 35% refiere violencia intrafamiliar, siendo el 27% considerada agresión física y el 58% agresión verbal.

En este sentido, resulta de gran utilidad conocer acerca de los estilos de crianza ya que será crucial la comunicación, el tiempo y el nivel de apoyo que tengan ambos padres con sus hijos, ya que la forma que ellos interactúen con estos serán la base para su desarrollo social y emocional.

Las variables de investigación son temas de estudio conocidos desde hace tiempo, es por ello que existe varias formas de comportamiento en el ser humano (positiva o negativa) que tienen los adolescentes lo cual repercute en su interacción familiar y social, encontrándose en los estilos de crianza, ciertos valores y costumbres que tiene toda persona, corroborando dicha información de los autores Papalia y Feldman (2013) los cuales mencionan que los estilos que utilicen los progenitores son fundamentales en el transcurso del crecimiento de los niños puesto que, a través de ellos distinguirán ciertas conductas que les ayudarán o perjudicarán dentro de su desarrollo integral.

Todo lo mencionado, nos lleva a comprender lo fundamental que es la familia, los estilos de crianza ya que dependerá como el adolescente pueda afrontar sus emociones y controlarlas. Por todo ello se formula el siguiente problema: ¿En

qué medida influyen los estilos de crianza en la agresividad de estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Trujillo, 2022?

El estudio es importante ya que nos ayuda a ver los riesgos que conlleva un inadecuado estilo puesto que de ello dependerá como el adolescente pueda manejar sus emociones en la sociedad.

Del mismo modo aportará a estar preparados para poder abordar en la prevención de este problema, y al ocurrir una casuística de agresividad de índole familiar y educativo, el especialista pueda participar y formule alternativas a la problemática que esté sucediendo, concientizando a los progenitores sobre la problemática logrando implementar los estilos de crianza positivos para los hijos, asimismo poder trabajar con el centro educativo dándole las estrategias para manejar situaciones de agresividad en sus menores hijos, contribuyendo a la reducción y la prevención de estas conductas. Finalmente, será contribuirá como antecedente para futuras investigaciones que pretendan hallar correlaciones entre estilos de crianza en la agresividad.

Por lo tanto, la siguiente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de los estilos de crianza en la agresividad de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo,2022; y como objetivos específicos se plantea: Identificar el estilo de crianza que predomina en los alumnos, identificar la prevalencia de niveles de agresividad. Establecer la influencia entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza en la agresividad, establecer la influencia entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza en la agresividad, establecer la influencia entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en la agresividad.

La hipótesis planteada es los estilos de crianza influyen de manera significativa en la agresividad de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los estudios encontramos el antecedente nacional de García (2021) hizo un estudio con el fin de explorar la unión entre los estilos parentales y la agresividad en los alumnos, para ello utilizaron el diseño correlacional, cuya muestra es de 160 adolescentes. Los resultados muestran que existe conexión en los estilos parentales y el nivel de agresividad, obteniendo un puntaje medio en agresividad y predominando el estilo negligente y permisivo. Concluyendo que hay relación entre ambas variables.

Asimismo, Asto (2018) efectuó una investigación que intento buscar la relación de los estilos parentales y la agresividad en alumnos, para ello utilizaron un diseño descriptivo correlacional, teniendo como muestra 371 alumnos de secundaria. Los resultados arrojaron que los estudiantes atribuyen a sus progenitores un estilo democrático generaban bajas puntuaciones en la dimensión agresividad física. Concluyendo que los estudiantes educados criados en el estilo autoritativo muestran tener menor agresividad física que los que fueron educados con el estilo autoritario pues mostraron un alto nivel de no manejar adecuadamente sus emociones.

Castro (2019), hizo una investigación de establecer la conexión entre los estilos parentales y los niveles de agresividad. Teniendo como muestra a 229 estudiantes de secundaria. El diseño que utilizaron fue correlacional descriptivo. Los resultados indicaron que hay un vínculo entre las conductas agresivas que muestran los estudiantes. Concluyendo que el estilo que más predomina es el autoritativo en ambos padres; y el nivel de agresividad es alta seguida por la impulsiva.

Gamboa y Mendoza (2020) ejecutaron una investigación en Chiclayo teniendo por finalidad identificar la correlación de los estilos parentales y los comportamientos de agresividad en estudiantes. El diseño que utilizaron fue correlacional. La muestra fue 262 adolescentes. Teniendo de resultado la asociación significativa entre ambas variables. Concluyendo que el estilo predominante con un 29.2% es el autoritativo y el nivel de agresividad obtiene un 43%.

Franco (2018), realizaron una investigación en Lima, teniendo como objetivo saber qué relación existe entre la autoeficacia la agresión y los estilos parentales de los alumnos. El diseño que utilizaron fue correccional. Obteniendo que el estilo que más predomina es el de desaprobación y de castigo; presentando un 89.4%, encontrando un nivel alto de agresión entre los alumnos.

Por otro lado, como antecedente internacional, los autores Valdés et al. (2018), desarrollaron un estudio en México teniendo por finalidad establecer la relación entre estilo de crianza, apoyo familiar y agresiones entre alumnos. La muestra fue de 664 alumnos de secundaria. Concluyendo que hay relación entre la primera variable y segunda variable ya que las características que presenten en su ámbito familiar afecta como puedan expresar sus emociones, generando niveles de agresividad y tengan problemas de regular su conducta.

Vargas y Gálvez (2020), realizaron un de establecer la relación entre los estilos parentales y los niveles de agresividad. Teniendo como muestra a 229 estudiantes de secundaria. El diseño que utilizaron fue correlacional descriptivo. Arrojando que el estilo que más predomina es el autoritativo en ambos padres; y el nivel de agresividad es alta seguida por la impulsiva.

Dámaso (2018) hizo un estudio con el fin de establecer la conexión de los estilos parentales y la agresividad. Utilizando el diseño correlacional. Teniendo una muestra de 826 adolescentes. Arrojando que el estilo que predomina es el mixto, y en la otra parte de alumnos que muestran altos puntajes de agresividad tienen un estilo autoritario.

Continuando en la línea internacional Benito y De la cruz (2018) hicieron un estudio para analizar la correlación de la escala de crianza y la agresividad en la adolescencia. Utilizaron el diseño descriptivo correlacional. Teniendo como muestra es de 1300 adolescentes. El resultado arrojó que presentan relación ambas variables evidenciando que cuando hay un ambiente familiar donde los hijos perciben un clima negativo generan conductas agresivas con sus demás pares.

Ibarra et al. (2018) desarrollaron una investigación en España para poder analizar los estilos de crianza en el comportamiento agresivo. Emplearon el diseño descriptivo correlacional. Teniendo una muestra es 326 adolescentes.

Indicando que las prácticas de crianza en lo concerniente a los comportamientos agresivos encontrándose que los métodos negativos (disciplina, normas rígidas) provocan prever una conducta agresiva en los alumnos.

Sánchez (2019) hizo una investigación en Piura, con la finalidad de indagar si los estilos parentales influyen en la conducta agresiva. El diseño que utilizaron es descriptivo correlacional, cuya muestra es de 262 alumnos. Encontrando que no existe conexión entre ambas variables. Se concluye que no existe correlación significativa, puesto que la agresividad no está influenciada por los estilos de crianza.

Quijano y Ríos (2017), tuvieron el objetivo de analizar los niveles de agresión en los alumnos de secundaria. El estudio que realizaron fue descriptivo. Teniendo como muestra a 225 adolescentes. Obteniendo un nivel medio de agresividad, lo cual indica los adolescentes que tienen mayor nivel de agresión están en 1ro y 2do de secundaria. Se concluye que los niveles de agresividad en los alumnos de dichos grados están elevados.

Calero (2020) hizo un estudio que tuvo como finalidad analizar la relación de los estilos de crianza en la agresividad. Utilizando el diseño descriptivo correlacional. Con una muestra de 235 alumnos. Los resultados arrojaron que hay una correlación negativa entre el estilo autoritario y el nivel de agresividad verbal. Concluyendo que a medida que los progenitores sean violentos, drásticos, y utilicen todo por la autoridad aumentará su nivel de agresión de sus hijos.

Por consiguiente, Dávila (2018) hizo un estudio para establecer la correlación entre la interacción familiar y las conductas agresivas. La muestra utilizó a más de mil adolescentes. Arrojando que los comportamientos violentos se ven reflejado en adolescentes de ambos sexos predominando las relaciones negativas presentando dificultad que tienen los progenitores para establecer el uso de reglas y normas. Concluyendo que el estilo permisivo es el predominante, mientras que en segundo lugar está el estilo autoritativo.

Del mismo modo, Samper (2017) realizó una investigación en España teniendo como finalidad analizar la conexión de los estilos parentales, la empatía, la agresividad. Utilizaron los siguientes test: Test de empatía cognitiva y afectiva. Utilizaron el diseño descriptivo. La muestra que se utilizó fue 531 adolescentes.

Obteniendo que la figura materna es la que asume la crianza, obteniendo una predicción en el comportamiento, presentando desemejanzas relevantes.

Jiménez (2018) en su estudio tuvo busco establecer la relación de la agresividad y el Estilo de Crianza. Utilizando el diseño transversal y descriptivo. Tuvo una muestra de 100 estudiantes. Obteniendo que hay relación en el estilo de crianza y la agresividad obteniendo que un 60.2% de alumnos presentan un nivel promedio de agresividad.

Por otra parte, Deza y Rebolledo (2022) hicieron una investigación el cual fue hallar los estilos de crianza y conducta agresiva. Utilizaron el corte transversal. Teniendo como muestra a 268 alumnos. Los resultados indican que no hay vínculo entre estilos de crianza parental. Concluyendo que los alumnos sienten en sus progenitores un índice alto de compromiso y un nivel bajo de control conductual, siendo pocos los padres que educan con restricciones y son severos con sus menores hijos.

Sánchez (2017) hizo un estudio que busco establecer la relación entre estilos parentales y agresividad. Teniendo como muestra 374 estudiantes. Utilizando el diseño transversal- correlacional. Obteniendo que hay conexión de ambas variables, siendo el estilo que predomina con un 37% es el autoritario y que salió con baja predominancia es el negligente con 3%. Concerniente, al nivel de agresividad se obtuvo un nivel alto con un 37% en los alumnos, encontrándose que la dimensión de hostilidad con un nivel de 45% y la agresividad física obtuvo un nivel medio con 36%. Concluyendo que predomina el estilo autoritario y el nivel de agresión es alto.

Por último, Bernilla et al. (2017), estudiaron los estilos de crianza en estudiantes. Cuya muestra fue de 206 estudiantes de secundaria. Arrojando un 34,1% de alumnos refieren tener progenitores con estilo de crianza permisivos o indulgentes, el 27,9 % tiene presenta un estilo autoritario, 16,5 % son progenitores negligentes, el 13,9% democráticos y el 10,6% un estilo de crianza mixto. Se llega a la conclusión que el estilo permisivo predominante en un ambiente familiar, el nivel de agresividad en los adolescentes va en aumento a raíz de las características propias de dichos estilos.

En cuanto al enfoque teórico de las variables de estudio, los estilos de crianza nos indica que los padres que tenga una adecuada comunicación, reglas establecidas, percepción de necesidades, organización y estructura familiar, permitirá forjar desde un seno familiar una base sólida de formas de crianza lo cual fomentará a un adecuado desenvolvimiento del adolescente desde pequeño hasta el resto de su progreso evolutivo dentro de la sociedad. (Gubbins y Berger,2009).

Dentro de los modelos explicativos tenemos al modelo integrativo de Darling y Steinberg (1993) el cual manifiesta que es necesario comprender como el proceso del estilo de crianza repercute en los adolescentes teniendo en cuenta: las metas, valores de los progenitores para el área social de sus hijos, las prácticas que usan y las actitudes que muestran hacia sus hijos.

Con referencia al modelo de Steinberg (1993) manifiestan que los jóvenes que observan a sus progenitores que les brindan apoyo en la búsqueda para que socialicen y respetan su espacio generando que sea autónomo presentan mejor disposición en mostrar sus atributos, produce que pueda controlar sus emociones y tenga iniciativa a nivel social.

Steinberg (1993) presenta 5 estilos de crianza, siendo los siguientes: padres autoritativos, caracterizado por padres que están pendientes de que sus hijos muestren una adecuada conducta, son guías, buscan que se desenvuelvan en un ambiente armonioso lleno de afecto, ponen en evidencia sus reglas y normas precisas acorde con la edad del adolescente, asimismo logran tener una comunicación asertiva con sus hijos buscando que ellos puedan expresar lo que sienten sin miedo.

Por otro lado, los padres autoritarios, son padres donde manifiestan un control excesivo sobre los adolescentes, buscan imponer lo que ellos dicen sin ninguna objeción, utilizan mayormente castigos físicos, suelen ser pocos afectuosos, no saben cómo acercarse a sus hijos. Esto provoca que el menor más adelante tenga comportamientos inadecuados aumentando el que pueda ser agresivo.

Del mismo modo, los padres indulgentes o permisivos, caracterizados por progenitores que en el hogar no imponen normas ni límites es decir los adolescentes deciden cómo administran sus actividades del día a día, no suelen

consultar a sus padres y son ellos los que deciden ante alguna situación. Por ende, hace que el adolescente comience a mostrar dificultades en su rendimiento escolar y problemas en su conducta, ya que tiene baja tolerancia a la frustración. (Estévez y Musitu, 2010)

Con respecto a los padres negligentes son caracterizados porque no logran comprometerse y ejercer su rol como padre, ya que están más enfocados en sus actividades personales que en la de sus hijos. Tratan de no poner normas y reglas en el hogar. Para Carrasco y González (2006), los resultados para los adolescentes con padres con este estilo son baja tolerancia para socializar y comportamientos agresivos.

Y por último los padres mixtos, están caracterizados por fusionar los estilos de crianza, es decir no tienen una clara manera de educar, lo cual hace evidente que los adolescentes estén confundidos ya que en su vida diaria los padres utilizan distintas maneras de estilo entonces genera que sean emocionalmente inestables y rebeldes.

Para hablar sobre la variable estilos de crianza, debemos citar a Darling y Steinberg (1993) quien nos manifiesta que son un conjunto de conductas hacia los hijos, que establecen un apropiado clima emocional, el cual pone en evidencia la conducta de los progenitores; es decir como estos interactúan con sus hijos mediante gestos, expresiones de afecto y la comunicación asertiva ante las demandas y necesidades que se pueda manifestar en el seno familiar.

Darling y Steinberg (1993) lo divide en tres dimensiones: Compromiso, es aquel que evalúa como los adolescentes perciben conductas de afecto, interés, comprensión y soporte emocional.

Por otro lado, la autonomía psicológica evalúa como los progenitores emplean herramientas, guiándolos y generando que sean autónomos y logren hacer sus cosas independientes buscando aspectos y destrezas que les ayudará a tomar decisiones.

Finalmente, la última dimensión es de control conductual, quien evalúa el nivel que el adolescente se siente supervisado y controlado ante cualquier toma de

decisión, esta dimensión está vinculada al uso de castigos con los que corrigen los progenitores hacia sus hijos.

Por otro lado, cuando hablamos de Agresividad según Buss y Perry (1992) hace referencia que es aquella acción ante distintos eventos de la vida cotidiana que atraviesa el ser humano y es considerada como una reacción que va destinada hacia una persona con la intención de ocasionarle algún daño físico y verbal.

Dentro de las teorías encontramos a la del Aprendizaje Social de Bandura (2001, citado en Ruiz, 2020) donde el individuo imita los comportamientos de agresión que anteriormente ha observado, por ello es fundamental la etapa de la infancia ya que es ahí donde se aprende. Asimismo, Matalinares et al. (2012) Con su Teoría de Buss y Perry, denominan a la agresividad como una acción que conlleva a lastimar y herir al individuo generando algún malestar físico.

Según Buss y Perry (1992) con respecto a las 4 dimensiones tenemos: Agresión verbal, se da a través de las discusiones generadas por gritos, ofensas, amenazas y críticas. En cuanto a la dimensión de agresividad física, implica contacto o daño físico que se da través de golpes, empujones, puñetes con la intención de atacar.

Por otro lado, en cuanto a la hostilidad denota un comportamiento de resentimiento, actitud negativa y el juicio de desagrado hacia alguien, lo que ocasiona una actitud de indiferencia.

Por último, en cuanto a la dimensión de ira es un sentimiento ocasionado por la percepción de haber sido lastimado, lo cual genera que la persona tenga sentimientos de frustración, rabia e ira.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

Se ha utilizado la investigación de tipo básica, donde Carrasco (2012) menciona que este tipo de estudio intenta comprender y ahondar nuestros conocimientos sobre un fenómeno acerca de la realidad.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

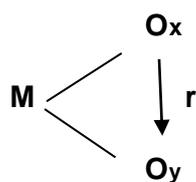
Se utilizó el diseño no experimental de tipo transversal y de alcance correlacional causal.

El diseño no experimental es aquel que busca no manipular las variables siendo su objetivo solo observar los fenómenos como se presentan en ambiente para posteriormente examinarlos. (Hernández et al,2014)

Asimismo, se trabajó un tipo diseño transversal, es decir permite recopilar y analizar las variables que fueron medidas en un momento dado para recolectar datos. (Hernández y Mendoza,2018)

Del mismo modo, el diseño de investigación es de correlacional causal, para Hernández et al. (2014), evalúa y detalla las correlaciones entre dos o más variables en un momento determinado.

Esquema del diseño:



M: adolescentes de secundaria de 11 a 17 años.

Ox: Observaciones de Estilos de crianza

Oy: Observaciones de Agresividad

r: Relación de los estilos de crianza y agresividad

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable Independiente: Estilos de crianza**

##### **Definición Conceptual:**

Según Darling y Steinberg (1993) adaptado por Merino y Arndt (2004), manifiestan que los estilos de crianza son una serie de actitudes hacia los niños y que, en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres.

##### **Definición Operacional:**

Es medida por la escala de estilos de crianza de Steinberg quien desarrolló el instrumento y fue adaptado por Merino y Arnet (2009). Cuenta con 26 ítems. Consta de 3 dimensiones y evalúa el tipo de crianza de Steinberg que presentan los padres con sus hijos.

##### **Indicadores:**

En la dimensión Compromiso tenemos los siguientes indicadores: interés, sensibilidad, aproximación emocional y apoyo

Asimismo, la dimensión Autonomía Psicológica siendo los siguientes indicadores: Estrategias democráticas, Individualidad, Proactividad e Independencia.

Por otro lado, el Control Conductual, tiene los siguientes indicadores: Controlador, Supervisor y Protector.

##### **Escala de medición:**

Nominal, según Stevens (1957) manifiesta que tiene como objetivo clasificar mediante categorías a los elementos que se estén investigando.

#### **Variable Dependiente: Agresividad**

##### **Definición conceptual:**

Según Buss y Perry (1992) adaptado por Matalinares (2012), refieren que la agresividad es definida es una respuesta a diferentes estrategias de afrontamiento del individuo ante ciertas amenazas externas y se da a través de una forma física y verbal.

### **Definición Operacional:**

La variable de agresividad es medida por el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry quien desarrolló el instrumento y fue adaptado por Matalinares (2012). Consta de 29 ítems las cuales tienen 4 dimensiones.

### **Indicadores:**

Con respecto a la dimensión Agresividad Física los indicadores que se toman en cuenta son los siguientes: las peleas, los golpes y el romper las cosas.

Del mismo modo, la dimensión Agresividad Verbal con respecto a sus indicadores son: las discusiones, desacuerdos, insultos, desprecios y las humillaciones.

Por otro lado, la dimensión Ira tiene los siguientes indicadores: Irritación, furia, cólera y control de impulsos inadecuado.

Y por último la dimensión Hostilidad presenta sus indicadores: Evaluación negativa hacia otros, resentimiento, desconfianza y disgusto por los demás.

### **Escala de medición:**

Ordinal, según Stevens (1957) manifiesta que tiene como objetivo clasificar mediante categorías a los elementos que se estén investigando.

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1 Población**

Hernández et al. (2014) la define como el conjunto de personas u objetos de lo que se busca conocer en un estudio, tuvo a 239 alumnos de secundaria entre 12 a 17 años de la ciudad de Trujillo.

### **Criterios de inclusión**

- Alumnos de secundaria de ambos sexos de 12 y 17 años.
- Alumnos que cursan de 1 a 5to de secundaria.

### **Criterios de exclusión**

- Alumnos que no quieren participar de manera voluntaria en la aplicación.
- Adolescentes que no han sido autorizados por sus progenitores a participar en la investigación.

### **3.3.2 Muestra**

Según Hernández y Mendoza (2018) se caracteriza por una parte o cantidad pequeña de la población; cuya muestra está constituida por 148 alumnos del nivel secundario de Trujillo, 2022.

### **3.3.3 Muestreo**

Se ha utilizado en el estudio el muestreo no probabilístico, puesto que cada participante es seleccionado al azar directamente por el investigador. (Hernández et al.,2014).

### **3.3.4. Unidad de Análisis**

Alumnos entre 12 a 17 años de una institución educativa.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

Las técnicas de recolección de datos son métodos para obtener la información mediante: encuestas, pruebas, entrevistas y observaciones. (Arias,2006).

Se ha empleado para la investigación, la encuesta como instrumento más utilizado para recopilar los datos. (Hernández et al.,2006)

En cuanto a los instrumentos se ha utilizado 2 cuestionarios: Escala de estilos de crianza y Agresividad.

### **Instrumentos**

Hernández et al. (2014) consideran que es una herramienta que registra datos observables sobre las variables investigadas.

Del mismo modo, hace énfasis que la escala para evaluar actitudes y el cuestionario se realizó mediante la escala de Likert; el cual consiste en una serie de ítems tienen formas para evaluar la reacción del estudiante en tres, cinco o siete categorías.

### **Cuestionario de Estilos de Crianza**

Elaborada por Darling y Steinberg (1993), teniendo como finalidad determinar el estilo de crianza (autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto). Tiene 26 ítems y está distribuida en 3 dimensiones: Compromiso, Autonomía

psicológica y Control conductual Se aplica a los adolescentes de manera individual y colectiva, teniendo una duración aproximadamente de 15 a 20 minutos. Las respuestas es de tipo Likert 1 de 5 puntos; las cuales están distribuidas: que van desde muy en desacuerdo y en muy de acuerdo.

### **Cuestionario de Agresividad**

Elaborado por Buss y Perry (1992), tuvo como objetivo medir los niveles de agresividad en: Alto, medio, bajo.

Fue adaptado por Matalinares et al. (2006) tiene 29 ítems y está distribuido en de 4 dimensiones: agresión física, agresividad verbal, hostilidad e ira. Tiene un tiempo determinado de 15 a 20 minutos aproximadamente. Asimismo, tiene 5 alternativas de respuestas: Completamente falso para mí hasta completamente verdadero para mí, puntuándolo del 1 al 5.

### **Validez**

Se realizó la validez de contenido por los criterios de jueces la cual se caracteriza por requerir la aprobación o desaprobación de la inserción de un ítem, fue efectuada mediante 4 jueces expertos. Según García (2018) manifiesta que el coeficiente de validez  $V$  de Aiken permite cuantificar la importancia de los ítems con referencia a una cantidad determinada de jueces expertos.

Dicho método de obtención de validez ha permitido obtener una validez de 0,99 por medio del criterio de 4 jueces, psicólogos especialistas en el área de psicología educativa. (Ver anexo 2)

### **Confiabilidad**

La fiabilidad de los instrumentos se dio a través del Alfa de Cronbach, procedimiento que se utiliza para la medición de fiabilidad de una escala de medida (Ruíz, 2019)

En cuanto al cuestionario de Estilos de crianza el puntaje obtenido fue 0.80.

Mientras que para el Cuestionario de Agresividad el puntaje obtenido fue 0.77.

Tal como lo determina Oviedo y Campo (2005) los valores que reflejan un correcto nivel de consistencia interna son entre 0.70 y 0.90. (Ver anexo 9 y10 )

### **3.5 Procedimientos**

Primero se inició con el planteamiento de elección de las variables a estudiar, seguido se eligió los instrumentos que se necesitaran para la evaluar y poder así elegir la población considerando los criterios de exclusión e inclusión. Posteriormente, se solicitó autorización a la directora de dicho centro educativo presentando los documentos correspondientes. (Ver anexo 4), una vez aceptada nuestra solicitud se procedió a coordinar los horarios disponibles para evaluar a los alumnos.

Al finalizar la aplicación de los instrumentos aplicados se verificó que hayan llenado cada cuestionario, seguidamente se procedió a vaciar los datos al programa Excel y el estadístico SPSS.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Para el procesamiento de los datos se utilizó la hoja de cálculo Excel y el programa estadístico SPSS a través de la prueba de correlación de Spearman previa evaluación del supuesto de normalidad de los datos de las variables de estudio. Fijándose un nivel de significancia estadística para los resultados del 5%, es decir  $p < 0.05$ .

### **3.7 Aspectos éticos**

En referencia a los aspectos éticos Kerlinger (2006), manifiesta que el estudio es un proceso para experimentar teorías, efectuar inferencias así como también añadir o actualizar información sobre una base de conocimientos, sin embargo no solo tiene el fin de alcanzar conocimientos, sino también respetarlos involucrando en el proceso de investigación la ética profesional; es decir está enfocada a los participantes que efectúan el estudio, logrando que puedan respetar la información y la manera en que se da el proceso del estudio.

Es por ello, que para la ejecución de este estudio he considerado fundamental brindar la información necesaria a los alumnos de secundaria para que logren resolver con tranquilidad a los cuestionarios que se les dará.

Según Liviapoma (2020), menciona los siguientes criterios que a continuación mencionare:

Consentimiento informado; hace referencia a que los alumnos después de recibir las indicaciones necesarias, posteriormente se les indicará cuáles son sus

derechos y responsabilidades de esa manera puedan decidir si desean continuar con el proceso del estudio.

Confidencialidad; aquí hace hincapié que se resguardarán los datos de todos los alumnos, con el objetivo de proteger sus identidades.

#### IV. RESULTADOS

##### 4.1 Resultados descriptivos

**Tabla 1**

*Estilos de crianza que predominan en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo.*

<b>Estilos de crianza</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Autoritario	34	23.0
Autoritativo	26	17.6
Indulgente	38	25.7
Mixto	19	12.8
Negligente	31	20.9
Total	148	100

Fuente: Cuestionario de estilos de crianza en adolescentes.

En la revisión de los estilos de crianza percibidos por los estudiantes que participaron del estudio (n = 148, ver Tabla 1), los datos mostraron diferencias mínimas en los estilos reportados, siendo el estilo predominante el indulgente (25.7%), seguido del estilo autoritario (23%), luego, le siguió el estilo negligente (20.9%), seguido del estilo autoritativo (17.6%) y cerrando con un estilo mixto (12.8%).

**Tabla 2**

*Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo.*

<b>Agresividad</b>	<b>f</b>	
Alto	77	52.0
Medio	38	25.7
Bajo	33	22.3
Total	148	100

Fuente: Cuestionario de agresividad en adolescentes.

Por otro lado, en referencia a la agresividad los datos revelaron que predomina el nivel alto (52% de los estudiantes, ver Tabla 2), seguido del nivel medio (25.7%) y terminando con el nivel bajo (22.3%).

**Tabla 3**

*Dimensión de compromiso y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo.*

		<b>Compromiso</b>	<b>Agresividad</b>
Compromiso	$r_s$	—	
	$p$	—	
Agresividad	$r_s$	-0.165*	—
	$p$	0.045	—

*Nota.  $r_s$ : Coeficiente de correlación de Spearman; \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$*

Los datos obtenidos en la tabla 3, presentan la relación entre la dimensión compromiso y la agresividad de estudiantes de secundaria de una I.E. de Trujillo. Los resultados indican que la relación es de tamaño pequeña ( $r_s = -.17$ ), es de sentido inverso y estadísticamente significativa. Lo cual quiere decir que, es posible asegurar con un grado de 95% de confianza que a medida que aumente el compromiso como forma de educación de los padres, será menor la tendencia a presentar conductas agresivas.

**Tabla 4**

*Dimensión de control conductual y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo.*

		<b>Control conductual</b>	<b>Agresividad</b>
Control conductual	$r_s$	—	
	$p$	—	
Agresividad	$r_s$	0.054	—
	$p$	0.515	—

*Nota.*  $r_s$ : Coeficiente de correlación de Spearman; \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

Los datos obtenidos en la tabla 4, presentan la relación entre la dimensión control conductual y la agresividad de estudiantes de secundaria de una I.E. de Trujillo. Los resultados indican que la relación es trivial ( $r_s = .05$ ), sin llegar a ser significativo. Lo cual quiere decir que, no es posible asegurar que las variables se relacionen significativamente.

**Tabla 5**

*Dimensión de autonomía y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo.*

		<b>Autonomía</b>	<b>Agresividad</b>
Autonomía	$r_s$	—	
	P	—	
Agresividad	$r_s$	-0.100	—
	P	0.228	—

*Nota.  $r_s$ : Coeficiente de correlación de Spearman; \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$*

Los datos obtenidos en la tabla 5, presentan la relación entre la dimensión autonomía y la agresividad de estudiantes de secundaria de una I.E. de Trujillo. Los resultados indican que la relación es de tamaño pequeña ( $r_s = -.10$ ), es de sentido inverso, pero no significativa. Lo cual quiere decir que, no es posible asegurar que ambas variables se encuentran relacionadas.

## V. DISCUSIÓN:

En estas líneas se discutirá los resultados primordiales hallados en la investigación, teniendo como muestra 148 alumnos de 1ro a 5to de secundaria del distrito de Trujillo. Cabe precisar, que los adolescentes están en una etapa de cambios y desarrollo, donde aún no logran controlar adecuadamente sus emociones frente a situaciones estresantes, por lo que tienden a canalizar inadecuadamente, siendo los miembros del ambiente familiar los primeros en estar expuestos a los comportamientos. (Machahuay,2021)

En base a lo mencionado, las variables de estudio son: los estilos de crianza las cuales hacen referencia a una serie de acciones que los padres ejecutan con los adolescentes buscando un adecuado clima emocional, poniendo en evidencia las conductas de estos. (Merino y Arnet, 2009).

Por otro lado, cuando hablamos de la agresividad, nos referimos que es una respuesta a distintas herramientas de afrontamiento del individuo ante posibles amenazas externas ejerciendo un acto físico y verbal. Según Buss y Perry (1996) hace referencia que la conducta agresiva se da por el acto de dañar a otras personas. Actualmente, estas conductas se han transformado en el comienzo de varios problemas sociales, como, por ejemplo: delincuencia, bullying, etc.

Respecto al objetivo general se buscó determinar la influencia de los estilos de crianza en la agresividad, se pudo encontrar que no hay relación entre ambas variables, corroborando lo investigado por Sánchez (2019) desarrolló una investigación en Piura encontrando en su resultado que no hay relación entre las variables estudiadas, siendo evidente que los estilos no son un factor determinante sino más bien las distintas formas que crean los comportamientos agresivos de los adolescentes, así como lo menciona Bandura (2012) manifestando que los estilos de crianza que emplean los progenitores dependen de diversos elementos: características de personalidad, medios de comunicación y patrones culturales, deduciendo que el estilo de crianza tiene un impacto significativo sobre el desarrollo del nivel de agresividad en los alumnos. Esto se explica por la teoría social cognitiva de Bandura (2001) en la cual ha demostrado que la reacción recíproca de los progenitores sobre el adolescente y las reacciones del hijo sobre los padres genera que el individuo reciba efectos de su

medio ambiente actuando sobre este. Es por ello que encontramos que no solo depende de los estilos de crianza para que influya en un comportamiento agresivo, sino también dependerá de otros factores de control como puede ser los cambios fisiológicos y psicológicos, presión de grupo o por condicionantes que se dan en su percepción, lo que genera a sufrir comportamiento de agresividad.

Pero como sabemos, a través de los años se ha evidenciado que los progenitores con estilo autoritativo fomentan el compromiso, control en la conducta y autonomía en sus hijos; es decir los adolescentes perciben las conductas de aproximación y afecto de sus padres, identificándose como un eje de control sintiéndose aceptados, conllevándolos a que tengan una elevada autoestima, madurez psicológica y un buen bienestar psicológico. Sin embargo, en mi investigación hemos encontrado todo lo contrario evidenciando que el estilo de crianza que predomina es el permisivo, el cual nos demuestra que los padres no le imponen reglas ni límites, es decir los padres carecen de un compromiso claro con la crianza de sus hijos, siendo resultados parecidos los de Bernilla y Bances (2017), el cual en su investigación concluyó el 34,1% de alumnos refieren tener progenitores con estilo de crianza permisivos o indulgentes. Respaldando la información antes mencionada, Estévez y Musitu (2010) manifiestan que a nivel psicológico genera que los adolescentes presentan conductas inadecuadas, puesto que, cuando los progenitores corrigen tienden a evitar la confrontación y por ello acceden a las peticiones de los adolescentes, generando que presenten baja tolerancia a la frustración, problemas escolares y de agresividad e inadecuado control de impulsos. Por ello, considero que la falta de disciplina es una de las causantes características con la que se identifica al modelo permisivo, y que es un factor que según las investigaciones son predictores de conducta agresiva.

Sin embargo, en segundo lugar, tenemos que el estilo autoritario obtiene un 23% evidenciando que los adolescentes de mi investigación perciben a sus padres con estilos de crianza con violencia, gritos, reclamos, donde solo imponen las cosas y deben ellos cumplirlas manifestando cierta hostilidad y agresividad en la adolescencia, Quikaña (2018) manifiesta que la conducta es aprendida, de esta

manera los adolescentes construyen su personalidad desde pequeños aprendiendo por dos mecanismos: observación y por refuerzo positivo que se da usualmente en el ambiente donde están la casa y el entorno donde viven.

En lo que respecta se encontró en la investigación de Franco (2018) que los estilos de crianza indulgente o pasivo, autoritario y mixto, que si los entornos familiares desarrollan estos estilos de crianza generaría en los adolescentes un comportamiento agresivo, difícil de contener que será canalizado de distintas maneras.

Por otro lado, en lo concerniente al nivel de agresividad arrojo que tienen un alto nivel de agresividad de 52%, por lo que puede inferir que la agresividad tiene un impacto significativo en los adolescentes, dato que guarda similitud de Sánchez (2017) encontrando en su investigación un nivel alto con 37%, lo cual es corroborado con la investigación de Rojas y Nashimo (2021) el cual halló que el 75% de los adolescentes presentan un nivel alto de agresividad, lo expuesto corrobora lo dicho por Bolwby (1989) quien manifiesta que cuando el individuo crece en un ambiente castrante, con ciertas limitaciones las cuales no le permite ser espontaneo, va reprimiendo sus emociones que más adelante se convierten en ira contenida, la misma que necesita ser canalizada de distintas formas; es decir hace hincapié que cuando la persona se desarrolla en contextos hostigantes aumentaría la posibilidad que generen miedos e inseguridades que necesiten ser expresadas por lo que los adolescentes reflejarían un comportamiento agresivo en su entorno, asimismo Justicia y Cantón (2011) manifiestan que los problemas constantes entre los progenitores, contribuyen a predecir los desajustes en la conducta de los adolescentes. Manifestando que pueden ser causado inadecuados estilos de crianza y factores psicosociales (Salas, 2015)

Por ello, se suscribe con la base teórica de Winnicott (1989) manifestando que la agresividad es innata en el individuo y va a depender del ambiente para que pueda demostrarse su comportamiento, sin embargo, si no hay algo que le genere la persona se mostrará sumisa y por ende no contará con herramientas para poder defenderse a situaciones conflictivas.

Lo presentado revela los altos índices de agresividad en los adolescentes, es por ello que en las instituciones educativas son frecuentes los problemas asociados a la conducta impulsiva del alumno. Al explicar la prevalencia alta que presentan en agresividad los alumnos, se puede destacar que la etapa de la adolescencia donde se encuentran se dan muchos cambios ya que se caracteriza por un alto nivel de inestabilidad emocional. En consecuencia, se concluye que el entorno en el que se desarrolla es un factor importante puesto que va a definir cómo enfrentarse a situaciones estresantes.

Con respecto a la dimensión Compromiso en la agresividad encontrando que existe conexión lo cual quiere decir que a medida que aumente el compromiso como forma de educación de los padres, será menor la tendencia a presentar conductas agresivas. Denotando, que, si los padres logran brindarle tiempo oportuno, se comprometen, les dan soporte emocional, muestran interés por su bienestar y les ayudan a enfrentarlas a sus hijos se sentirán plenamente satisfechos. Siendo así Candela (2022) refiere en su investigación que los progenitores que están comprometidos en la crianza sus hijos generarán en los adolescentes que tengan menos problemas de conducta. De esta forma, Noel (2012) denota que cuando los padres están comprometidos ante las necesidades de sus hijos genera que tengan buena autoestima, son autónomos y tienen buenas expectativas para el futuro, por eso es necesario el compromiso ya que permitirá la enseñanza y aprendizaje de sus hijos, creando una buena comunicación entre los miembros de la familia, pudiendo los adolescentes manejar adecuadamente sus emociones y resolver cualquier problema que se presente.

Sin embargo, Benito y De la cruz (2018) mostraron que cuando el clima en la familia es negativo, generan conductas agresivas con los otros miembros del hogar, demostrando que la interacción negativa entre ambos (conflictos familiares, desacuerdos, inadecuada comunicación), perturba otras áreas sociales entre los adolescentes.

En este sentido, se puede concluir que el papel del progenitor es primordial en la formación de sus hijos, ya que, si el adolescente percibe una influencia positiva

y buena supervisión de parte de ellos, esto se convierte en un indicador protector que contribuiría a disminuir la probabilidad de comportamientos violentos.

En cuanto a la relación entre la dimensión autonomía en la agresividad indican la relación es de tamaño pequeña es de sentido inverso, pero no significativa, Sin embargo, con la teoría de Darling y Steinberg (1993) manifiesta que logra medir el nivel donde están los progenitores al desarrollar la crianza de sus hijos; es decir que herramientas emplean dentro de las enseñanzas instauradas con el objetivo de generar su autonomía en el adolescente. Lo que me permite afirmar que la población de adolescentes de mi muestra percibe a los progenitores con inadecuadas estrategias asertivas, conllevándolos a sentir que no tienen un adecuado nivel de individualidad, seguridad y autonomía.

Por lo que en la teoría de Gotman (2017) manifiesta que, si los progenitores se muestran afectuosos, tienen una buena comunicación, establecen límites y normas claras, supervisan y guían sus comportamientos, fomentan su autonomía, estos factores generan una mayor libertad para que tomen buenas decisiones en cualquier situación que se presente.

En lo concerniente a la dimensión control conductual y la agresividad de estudiantes los resultados indican que la relación es de tamaño pequeña es de sentido inverso y estadísticamente significativa, sin embargo, no existe relación, sin embargo, Villatoro (2017) en su investigación acerca del control conductual percibe dentro del núcleo familiar que existen elementos que generan un comportamiento agresivo, por ello es fundamental prevenir esta problemática mejorando la relación familiar entre los miembros pudiendo brindarle al alumno un adecuado ambiente en la familia que sea positivo logrando así conllevarlo a un óptimo desarrollo. Lo que es corroborado en la investigación de Rosales (2021) en la cual manifiesta que el control conductual que se da en el núcleo familiar son factores asociados con la presencia de la conducta de agresión, por lo que es necesario prevenir dicha problemática mejorando las relaciones de los miembros de la familia, brindándole a los adolescentes un cálido ambiente positivo que les permita crecer en un ambiente sano.

Por ello Pérez (2014) llegaron a la conclusión que los progenitores que emplean este estilo, puede deberse a la flexibilidad, libertad y poco control sobre sus hijos,

conllevándolos a la frustración y pérdida de control emocional. Entonces, se puede deducir que a mayor control conductual será mayor las obligaciones, establecimiento de normas, límites y supervisión será menos el grado de agresividad que presenten los adolescentes.

Por ello los padres deben tener presente que hay que responsabilizarlos de sus acciones diarias (horarios, tareas) y que existe consecuencias de sus decisiones y actos que tomen. La responsabilidad que vayan adquiriendo respecto a sus obligaciones, tareas domésticas, compromisos en el entorno familiar, contribuirán la unión entre la autonomía y la responsabilidad.

Por lo tanto, considero que los estilos de crianza, es un factor relevante en el ambiente familiar, ya que es una etapa clave para la formación de la personalidad, por tal motivo, la crianza cumple un rol de responsabilidades puesto que brinda el cuidado ante las posibles necesidades que presenten los adolescentes, por ello es sumamente fundamental establecer normas y límites que permitan contribuir un adecuado desarrollo de hábitos, actitudes, habilidades, aptitudes, patrones de conducta.

A raíz de lo investigado, se infiere que la adolescencia es un periodo crítico donde el adolescente está en la búsqueda de su identidad, por ello es fundamental que se pueda saber los factores que influyen en determinados comportamientos. Además cabe resaltar que la mayor parte de estos alumnos son de procedencia de familiares complicados, es decir que presentan ausencia de uno o ambos padres quedando bajo tutela con los abuelos, tíos o algún familiar repercutiendo en las normas y límites que no le ponen ya que no le brindan ni atención, ni tiempo para corregir su comportamiento generando en los alumnos sentimiento de abandono el cual es expresado a través de conductas agresivas, por ello con los resultados obtenidos en mi muestra se conoce algunos de los factores que conllevan a tener un comportamiento agresivo siendo necesario desarrollar intervenciones encaminadas no solo a disminuir los factores de riesgo, sino también contribuir realizar talleres que promuevan el desarrollo de factores protectores en la familia, corroborando lo antes mencionado, Ramírez (2019) propone un programa para reducir en el cual

participen docentes para que puedan intervenir en la orientación en el adecuado manejo de comportamientos agresivos.

## **VI. CONCLUSIONES**

Se puede concluir, en base a los hallazgos encontrados:

**Primero.** Se determinó que no existe influencia entre los estilos de crianza en la agresividad de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.

**Segundo.** El estilo predominante es el Indulgente o Permisivo encontrándose en representado por un 25.7% de adolescentes.

**Tercero.** El 52% de adolescentes presenta un nivel alto de agresividad.

**Cuarto.** Existe relación significativa con respecto a la dimensión compromiso en la agresividad.

**Quinto.** No existe relación significativa con respecto a la dimensión autonomía psicológica en la agresividad.

**Sexto.** No existe relación significativa con respecto a la dimensión control conductual en la agresividad.

## VII. RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones evidenciadas se puede recomendar lo siguiente:

A la institución generar un trabajo integral de seguimiento contando con el apoyo del área de psicología y tutores para que pueda supervisar de los casos que tengan altos niveles de agresividad.

Frente a los niveles altos de agresividad, se sugiere a las autoridades educativas realizar talleres y charlas que conduzcan a los estudiantes, poder afrontar situaciones difíciles.

En relación a los padres, se sugiere realizar programas de intervención basados en la psicoeducación del control de emociones en los adolescentes.

Sensibilizar a los progenitores para que sean conscientes de la influencia que tienen las conductas agresivas en la personalidad de los adolescentes.

Fortalecer los vínculos saludables en los progenitores a través de una disciplina positiva que contribuya un adecuado desarrollo psicoemocional del adolescente.

En relación a los alumnos, se sugiere brindar programas vivenciales de intervención que les brinden herramientas emocionales y sociales con la finalidad de identificar patrones de comportamientos inadecuados.

## REFERENCIAS

- Anjum, A. S. & Sharif, N. D.(2019).*Relationship between parenting styles and aggression in Pakistani adolescents*.KMU Institute of Medical Sciences. DOI: 10.35845/kmu.2019.18568
- Arias, W (2013) Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. Revista de psicología, 1.[https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13\\_arias.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf)
- Asto,E. (2018) Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una Institución educativa de Huancayo. [Tesis de pregrado, Universidad Minuto de Dios].Archivo digital. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11055/1/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Asto\\_Rafaele\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11055/1/IV_FHU_501_TE_Asto_Rafaele_2021.pdf)
- Barboza, A & Ríos, J. (2017) Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio. Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú .Archivo digital. [TP\\_BarbozaCastroAna\\_2017.pdf \(uniminuto.edu\)](http://repositorio.uniminuto.edu/bitstream/handle/20.500.12394/11055/1/IV_FHU_501_TE_Asto_Rafaele_2021.pdf)
- Bandura, A. (2001). *Social cognitive theory: an agentic perspective*. Annu Rev Psychol. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Batool, S. (2013). Lack of adequate parenting: a potential risk factor for aggression among adolescents,2. <https://www.pjprnip.edu.pk/index.php/pjpr/article/view/286/233>
- Benito, E & De la cruz, R. (2018) Estilos de crianza de los estudiantes con conductas agresivas de la Institución Educativa Santa Maria Reyna de Huancayo. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Archivo digital. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5101/T01\\_0\\_19896741\\_T.pdf?sequence=1](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5101/T01_0_19896741_T.pdf?sequence=1)
- Buss y Perry (1992). *The aggression questionnaire*. *Journal of Personality and Social Psychology*. Journal Editor. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>

- Carrasco & González, J (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción psicológica*, 4.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Gamboa y Mendoza (2020) Estilos de Crianza y Tipos de Agresividad en Alumnos de Quinto de Secundaria de una I.E. Estatal de Chiclayo. [Tesis para Licenciatura, Universidad Señor de Sipán  
<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/321>
- Chapi, J. L (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 1.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2012/epi121e.pdf>
- Candela, V. E (2022). Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima. *Revista de Investigación de la Universidad Norbert Wiener*,2. [Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima | Revista de Investigación de la Universidad Norbert Wiener \(uwiener.edu.pe\)](https://www.uwiener.edu.pe)
- Castillo, M. (2017). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Revista Psicogente*,9.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Contreras, I., Olivas, L. O., & De la Cruz, C. (2021). Abbreviated depression, anxiety and stress scales (DASS-21): validity, reliability and equity in Peruvian adolescents [Escala abreviada de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21): validez, fiabilidad y equidad en adolescentes peruanos]. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 8(1), 24 - 30. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2021.08.1.3>
- Cruz, M., Linares, M. & Arias, P. (2017). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. España: Ediciones Electronic Journal of Research in Educational Psychology.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/17607/2019lauralu na.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Calero,K. (2020). Estilos de crianza parental y conducta agresiva en alumnos de 2º y 3º de secundaria de un colegio nacional de Lima. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Archivo digital. [Estilos de crianza parental y conducta agresiva en alumnos de 2º y 3º de secundaria de un colegio nacional de Lima \(upn.edu.pe\)](https://www.upn.edu.pe)

- Dámaso, F., Serpa, B.(2018). Explanatory model of academic performance associated with parenting styles, aggression and resentment in peruvian adolescents. *Revista Iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*,1.
- Dávila, F. (2018) Estilos de crianza y agresividad escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chicama, 2018. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].Archivo digital. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31123/davila\\_rf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31123/davila_rf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- De la Torre- Cruz, M., García, M. & Casanova, P. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293130506007.pdf>
- Deza, C. & Rebolledo,J (2022). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Florencia de Mora. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84128/Deza\\_TCP-Rebolledo\\_JWS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84128/Deza_TCP-Rebolledo_JWS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martorell,G & Papalia, D (2010). *A child's world. Infancy through adolescence*. McGraw-Hill. [https://www.academia.edu/42986741/A\\_Child\\_s\\_World\\_Infancy\\_Through\\_Adolescence\\_Standalone\\_Book\\_by\\_Gabriela\\_Martorell\\_Diane\\_E\\_Papalia](https://www.academia.edu/42986741/A_Child_s_World_Infancy_Through_Adolescence_Standalone_Book_by_Gabriela_Martorell_Diane_E_Papalia)
- Moreno, et al. (2010) Principales medidas en epidemiología. *Revista Cubana de Higiene Epidemiología*.,4. <https://www.redalyc.org/pdf/2232/223219928011.pdf>
- Franco, T. (2018) . Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Lima. [Tesis de pregrado, Universidad Minuto de Dios].Archivo digital. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25502/Franco\\_TMT.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25502/Franco_TMT.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Gallego, H.(2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela, 1.*Revista virtual Universidad del Norte*. [Redalyc.La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela](https://www.redalyc.org/pdf/2232/223219928011.pdf)

- García, A. (2017). Desgranando la agresividad adolescente: Relación con variables familiares, escolares y personales. Tesis de posgrado. Departamento de psicología evolutiva y de la educación facultad de psicología. ].Archivo digital. [http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Psicologia-Atgarcia/GARCIA\\_MORAL\\_AnaTeresa\\_Tesis.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Psicologia-Atgarcia/GARCIA_MORAL_AnaTeresa_Tesis.pdf)
- García,M & Rivera.S (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. Acta Colombiana de Psicología,2. <https://doi.org/10.14718/ACP.2014.17.2.14>
- Hernández, Fernández y baptista (2014). Metodología de la Investigación. Editorial Mexicana. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Ibarra et al. (2018). Estilos de crianza en estudiantes de cuarto y quinto que presentan conductas agresivas. [Tesis de pregrado, Universitaria de Popayan].Archivo digital.<http://unividafulp.edu.co/repositorio/files/original/7c1d6030f972084300bfc4cd9e10f316.pdf>
- Estevez, E., & Musitu,G (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Cultural Valencia. [https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/08/9788476427392\\_L33\\_23.pdf](https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/08/9788476427392_L33_23.pdf)
- Instituto de la Opinión Publica (2016).Boletin sobre Estilos de crianza, 10(2) [IOP publica boletín sobre estilos de crianza en el Perú - PuntoEdu PUCP](http://iop-publica.boletin_sobre_estilos_de_crianza_en_el_Peru_-_PuntoEdu_PUCP)
- Universidad Peruana Unión en el Perú (2019) <https://puntoedu.pucp.edu.pe/investigacion-y-publicaciones/publicaciones/iop-publica-boletin-sobre-estilos-de-crianza-en-el-peru/>
- Rottenbacher, J(2019)Estilos de crianza en el Perú: Obediencia y respeto vs responsabilidad y autonomía. (Junio,2019).<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

- Instituto Nacional de Salud Mental (2018) Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Hospitales Generales y Centros de Salud de Lima Metropolitana. Informe General. Anales de Salud Mental, Número 1. <http://www.inism.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2020/Vol%20XXIV%202018%20Nro1%20EESM%20en%20Hospitales%20Generales%20y%20Centros%20de%20%20Salud.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística. (2019). Estadística de Violencia Doméstica y Violencia de Género. [https://www.ine.es/prensa/evdvg\\_2018.pdf](https://www.ine.es/prensa/evdvg_2018.pdf)
- Ministerio de salud (2017). *Documento técnico sobre la situación de la salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. SINCO Diseño. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Noel, G. (2012). Estudio sobre situaciones conflictivas y de violencia en escuelas secundarias de gestión pública y privada del área metropolitana de Buenos Aires. [Estudio sobre situaciones conflictivas y de violencia en escuelas secundarias de gestión pública y privada del área metropolitana de Buenos Aires \(flacso.org.ar\)](http://www.flacso.org.ar)
- Briceño, M. (2017). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa PNP ubicada en Los Olivos. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3184/Brice%c3%b1o\\_TMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3184/Brice%c3%b1o_TMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, K. (2017). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10716/sanchez\\_nk.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10716/sanchez_nk.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gálvez, Y & Vargas, S (2020) Estilos de crianza y agresividad en adolescentes en la Ciudad de Cajamarca, Perú. [Tesis de posgrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Archivo digital. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1399/TESIS-VARGAS-GALVEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quijano, S & Ríos, M (2017). Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, Chiclayo. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio]. Archivo digital. [Agresividad en Adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo – 2017 \(usat.edu.pe\)](http://www.usat.edu.pe)

- Samper, P & Mestre, M (2017). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 2. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342007000200001](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000200001)
- Orihuela, D. (2017) Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima. [Tesis de pregrado, Universidad Minuto de Dios]. Archivo digital. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/408/Danny\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/408/Danny_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Papalia, D, E., & Feldman, R,D., (2017). *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill Education. <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Quikaña, K. (2018) Estilos de crianza familiar y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Lima. [Tesis de pregrado, Universidad Minuto de Dios]. Archivo digital. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25801/Quica%20c3%b1a\\_VKM.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25801/Quica%20c3%b1a_VKM.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Rosales Guevara, M. C. (2021) Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Lima centro. [Tesis de pregrado, Universidad Federico Villareal, Repositorio UNFV]. [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5100/ROSALES%20GUEVARA%20MARY%20CARMEN\\_TITULO%20PROFESIONAL\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5100/ROSALES%20GUEVARA%20MARY%20CARMEN_TITULO%20PROFESIONAL_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, S. Y. (2019). Relación entre estilos de crianza y agresividad en los alumnos de nivel secundaria de la IE INA N 54 del distrito de Tambo grande–Piura 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio UNP. <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1894/PSI-SAN-VAL2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Matalinares, C et al. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IPPSI*, 1
- Jiménez, E. (2018). Relación entre los estilos de crianza y las conductas de agresión en un grupo de estudiantes de séptimo de una institución pública

de la ciudad de Cartagena. [Tesis de pregrado, Universidad de San Buenaventura Seccional ].Archivo digital.  
<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/f1bbb3ee-a2a0-48b7-a9c0-2ee844ea8b12/content>

**ANEXOS**

**Anexo N° 1 Tabla de operacionalización de variables**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES		DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿En qué medida influyen los estilos de crianza en la agresividad de estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Trujillo, 2022?	<b>Objetivo General</b> Determinar la influencia de los estilos de crianza en la agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.	<b>Hipótesis general</b> Los estilos de crianza influyen de manera significativa en la agresividad de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.	Variable 1 Estilos de Crianza		Compromiso	Interés Sensibilidad Aproximación emocional Apoyo	<b>Tipo de investigación:</b> Básica  <b>Nivel de investigación</b> No Experimental Transversal- Correlacional/Causal M:148 alumnos O1: Estilos de crianza O2: Agresividad  <b>Muestra</b> La población está constituida por 239
	<b>Objetivos Específicos</b> Identificar los estilos de crianza en los estudiantes de secundaria en	<b>Hipótesis específicas</b> La dimensión de compromiso de			Autonomía Psicológica	Estrategias democráticas Individualidad Proactividad Independencia	
					Control Conductual	Controlador Supervisor Protector	

<b>Preguntas específicas</b> ¿Cuál es el nivel de estilos de crianza en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Trujillo, 2022?  ¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Trujillo, 2022?  ¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Trujillo, 2022?	una Institución Educativa de Trujillo, 2022.  Identificar el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Trujillo, 2022.	los estilos de crianza influye en la agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Trujillo,2022.  La dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza influye en la agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Trujillo,2022.	Variable 2 Agresividad		Agresividad física	Golpes Peleas Amenazas Romper cosas	estudiantes de educación secundaria.  <b>Muestreo</b>  No Probabilístico por conveniencia  $n = \frac{K^2 p q N}{E^2 (N-1) + K^2 p q}$
	Establecer la influencia entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza en la agresividad				Agresividad verbal  Ira  Hostilidad	Discusiones Desprecios Humillaciones Desacuerdos  Enfado Cólera Furia Falta de control de impulsos  Disgusto por los demás. Desprecio Resentimiento	

	<p>en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>Establecer la influencia entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>Establecer la influencia entre la</p>	<p>La dimensión control conductual de los estilos de crianza influye en la agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Trujillo,2022.</p>				Desconfianza	<p><b>Técnica e instrumento de recolección</b></p> <p><b>Técnicas:</b></p> <p>-Estilos de crianza: Encuesta</p> <p>-Agresividad: Encuesta</p>
--	--	--	--	--	--	--------------	---

	dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Trujillo, 2022.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Anexo N°2: Variable de Operacionalización

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICION
Estilos de Crianza	Según Darling y Steinberg (1993) Adaptado por Merino y Arnet (2009) refieren que los estilos de crianza son un conjunto de conductas hacia los hijos, que establecen un apropiado clima emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres.	La variable de estilos de crianza es medida por la escala de estilos de crianza de Steinberg quien desarrolló el instrumento y fue adaptado por Merino y Arnet(2009). Cuenta con 26 ítems. Consta de 3 dimensiones: Compromiso, Autonomía Psicológica y	Compromiso  Autonomía Psicológica  Control conductual	Interés Sensibilidad Aproximación emocional Apoyo  Estrategias democráticas Individualidad Proactividad Independencia  Controlador Supervisor Protector	1,3,5,7, 9,11,13, 15,17             19,20, 21a,21b,21c, 22a, 22b.22c	Global: 130  Alto (Autoritario)78-130 Medio(Autoritativo): 53-77 Bajo(Permisivo): 26-52

		Control Conductual el cual evalúa el tipo de crianza de Steinberg que presentan.				
--	--	--	--	--	--	--

## Anexo 2: Variable de Operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Agresividad	Según Buss y Berry (1991), adaptado por Matalinares, 2012), es definida como una respuesta a diferentes estrategias de afrontamiento de los seres humanos a ciertas amenazas externas y se presenta a través de una forma física y verbal	La variable de agresividad es medida por el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry quien desarrolló el instrumento y fue adaptado por Matalinares (2012). Consta de 29 ítems las cuales tienen cuatro dimensiones: agresión física, agresividad verbal, hostilidad e ira.	Agresión física  Agresión verbal  Ira  Hostilidad	Peleas, golpes, romper cosas  Discusiones, desacuerdos, insultos, desprecios, humillaciones  Irritación, furia, cólera, falta de control de impulso.  Evaluación negativa hacia otros. Resentimiento, desconfianza,	1,5,9,13,17,21,24,27,29  2,6,10,14,18  3,7,11,15,19,22,25	Global: 145  Alto: 87-145 Medio: 59-86 Bajo: 29-58

				disgusto por los demás	4,8,12,16,20,23,2 6,28	
--	--	--	--	---------------------------	---------------------------	--

## ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG ADAPTADA POR MERINO Y ARNET (2004)

Grado/sección:

Edad:

Sexo:

Marca con un aspa(X) ¿Con quienes vives?  
 ambos padres    solo madre    solo padre    otros

Marca con un aspa(X) la respuesta que más se adecue a tu situación.

1: Muy en desacuerdo

2: Algo en desacuerdo

3: Ni en acuerdo ni en desacuerdo

4: Algo de acuerdo

5: Muy de acuerdo

1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	1	2	3	4	5
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	1	2	3	4	5
3. Mis padres se animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	1	2	3	4	5
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	1	2	3	4	5
5. Mis padres me animan para que piensen por mí mismo.	1	2	3	4	5
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	1	2	3	4	5
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	1	2	3	4	5
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	1	2	3	4	5
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	1	2	3	4	5
10. Siempre que discutía con mis padres, me dicen cosas como "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	1	2	3	4	5
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	1	2	3	4	5
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	1	2	3	4	5
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	1	2	3	4	5
14. Mis padres actúan de una manera fría y pocoamigable si yo hago algo que no les gusta.	1	2	3	4	5

15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	1	2	3	4	5
16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacían sentir culpable.	1	2	3	4	5
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	1	2	3	4	5
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	1	2	3	4	5

(1) Tan tarde como yo decida

(3) 10:00 p.m a 10.59 p.m

(5) 08: 00 p.m a 08:59 p.m

(7) No estoy permitido

(2) 11:00 p.m a más

(4) 9:00 p.m a 9:59 p.m

(6) Antes de las 8:00 p.m

19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES a JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3	4	5	6	7
21a. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3	4	5	6	7
21b. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3	4	5	6	7
21c. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	1	2	3	4	5	6	7
22a. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3	4	5	6	7
22b. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3	4	5	6	7
22c. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3	4	5	6	7

**CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY (1992), ADAPTADA  
POR MATALINARES (2012)**

**Grado/Sección:**

**Edad:**

**Sexo:**

**INSTRUCCIONES**

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF: Completamente falso para mí

BF: Bastante falso para mí

VF: Ni verdadero, ni falso para mí

BV: Bastante verdadero para mí

CV: Completamente verdadero para mí

	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.	1	2	3	4	5
4. A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	1	2	3	4	5
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5

10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15. Soy una persona apacible.	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20. Sé que mis <<amigos>> me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5

28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

Anexo 4. Solicitud de autorización a la Institución Educativa.

Exp. 284  
I.E.C. "SANTÍSIMO SACRAMENTO"  
**RECIBIDO**  
Fecha: 17, 10, 2022  
2:28 pm

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 17 de Octubre de 2022

Señora.

**MELINA ISABEL DÍAZ ANGULO**

Directora de la Institución Educativa Parroquial "Santísimo Sacramento"

Presente.-

**Asunto: CARTA DE PRESENTACIÓN**

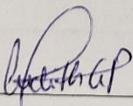
De mi mayor consideración:

Tengo el agrado dirigirme usted a fin de presentarme soy la licenciada **GARCÍA POLO, JUDITH VIRGINIA**, identificada con DNI 48133524, N° de Colegiatura 32086, actualmente cursando la maestría en Psicología Educativa en la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo; a fin que realice la recolección de datos para el Desarrollo de Investigación titulado **"INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LA AGRESIVIDAD DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2022"**

Seguros de contar con su valiosa colaboración, solicito a usted otorgarme la facilidad del caso para el mejor desarrollo de mi investigación.

Sin otro particular me despido de usted, con las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



\_\_\_\_\_  
JUDITH VIRGINIA GARCÍA POLO  
DNI:48133524

\_\_\_\_\_  
MELINA ISABEL DÍAZ ANGULO  
DIRECTORA

## FICHA TÉCNICA de la Escala de Estilos de Crianza

El instrumento ayuda a identificar los estilos de crianza de las familias mediante la evaluación de los hijos. Los estilos que evalúa son: autoritativo, autoritario, negligente, permisivo y mixto.

**Autor:** Steinberg (1993)

**Adaptación al Perú:** Merino & Arndt (2004)

**Administración:** Individual o Colectiva

**Tiempo de aplicación:** Aproximadamente 30 minutos.

**Ámbito de Aplicación:** Adolescentes de 11 a 19 años.

**Objetivo:** Identificar el estilo de crianza parental, a través del grado de compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

**Estilo de crianza:** Autoritativo, autoritario, negligente, permisivo y mixto.

Escala de respuestas y de calificación: Muy en desacuerdo(1 punto), Algo en desacuerdo (2 puntos), Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3puntos), Algo de acuerdo (4 puntos), Muy de acuerdo (5 puntos).

**Confiabilidad original del instrumento:** Alfa de Cronbach 0,900( instrumento muy confiable).

**Nº de ítems:** 26

**Puntaje máximo:** 104

**Puntaje mínimo:** 26

## FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Se utilizó el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry(1992), adaptado en nuestro país en el 2012.

Nombre: Cuestionario de Agresión(AQ)

Autores: Buss y Perry.

Año: 1992

Adaptación al español: Andreu, Peña y Graña,2002

Adaptación Nacional: Matalinares Yariñango, Uceda, Fernández(2012)

Edad: 10 a 19 años

Ítems: Este cuestionario consta de 29 ítems en escala de Likert que describen las respuestas del sujeto de la siguiente manera:

1. completamente falso para mí.
2. bastante falso para mí.
3. ni verdadero ni falso para mí.
4. bastante verdadero para mí.
5. completamente verdadero para mí.

Objetivo: Es un instrumento que mide los niveles de agresividad, nos proporciona 5 niveles (muy alto, alto, promedio, bajo y muy bajo) lo que nos proporciona desde ya un indicador de si existe o no existe agresividad en el sujeto, por otro lado con la ayuda de sus dimensiones podemos conocer el tipo de agresividad que refleja el sujeto, a partir de las siguientes escalas:

- Agresividad física: Conductas físicas(implican contacto), se hiere o daña a otras personas, son comunes los empujones, golpes, etc.
- Agresividad verbal: Conductas verbales que hieren o perjudican a otras personas, se incluyen los insultos, amenazas, indirectas, etc.
- Hostilidad: Sensaciones de infortunio o injusticia, se tiene sensación de que todo saldrá mal.

- Ira: Es el componente emocional o afectivo de la agresividad aquí encontramos la cólera, el resentimiento, actitudes y/o sentimientos negativos hacia los otros.

### **Confiabilidad y Validez**

A partir de los resultados obtenidos, la fiabilidad observada en las cuatro sub escalas (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad) que componen el cuestionario de agresividad fue satisfactoria. Se observa un coeficiente de fiabilidad elevado para escala total ( $\alpha=0,836$ ) pero en el caso de las sub escalas son menores, es así que en agresión física ( $\alpha=0,683$ ), subescala agresión verbal ( $\alpha=0,565$ ), sub escala ira ( $\alpha=0,552$ ) y hostilidad ( $\alpha=0,650$ ).

Respecto a la validez de constructo se obtuvo el 60,819 % de la varianza total acumulada, de este modo se comprueba la hipótesis de que la versión española del cuestionario de agresividad adaptada a la realidad peruana presentada validez de constructo mediante el análisis factorial.

Anexo 5. Validez de criterios de jueces.

## **ANEXO 5**

### **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

#### **VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

##### **EXPERTO Nº 1**

###### **DATOS GENERALES**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos de ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD “que hace parte de la investigación “Influencia de los Estilos de crianza y la Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Trujillo, 2022. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Nombres y apellidos del juez: Cynthia Lissette Lamas Villacorta
2. Formación académica: Mg. En Problemas de Aprendizaje
3. Áreas de experiencia profesional: Psicología educativa
4. Tiempo:6 años Cargo actual: Jefa de departamento de Psicología del
5. Institución: I.E.P Lord kelvin
6. Objetivo de la investigación: Determinar la influencia de los estilos de crianza en la agresividad de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo,2022.
7. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones y/o recomendaciones
			Objetividad		Pertinencia		Relevancia		claridad		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable N° 01: Estilos de crianza	Compromiso	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	X		X		X		X		
		2. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	X		X		X		X		
		3. Mis padres me animan para que piensen por mí mismo.	X		X		X		X		
		4. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	X		X		X		X		
		5. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	X		X		X		X		
		6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	X		X		X		X		
		7. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	X		X		X		X		
		8. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	X		X		X		X		
		9. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	X		X		X		X		
	2. Autonomía Psicológica	10. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	X		X		X		X		
		11. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	X		X		X		X		
		12. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	X		X		X		X		
		13. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	X		X		X		X		
		14. Siempre que discutía con mis padres, me dicen cosas como "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	X		X		X		X		
		15. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	X		X		X		X		
		16. Mis padres actúan de una manera fría y pocoamigable si yo hago algo que no les gusta	X		X		X		X		
		17. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacían sentir culpable.	X		X		X		X		
		18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	X		X		X		X		
	3. Control Conductual	19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES a JUEVES?	X		X		X		X		
		20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	X		X		X		X		
		21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	X		X		X		X		

		22. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	X		X		X		X			
		23. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	X		X		X		X			
		24. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	X		X		X		X			
		25. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	X		X		X		X			
		26. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	X		X		X		X			
	Variable N° 02: Agresividad3.	1. Agresión física	27. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X		X		X		X		
			28. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	X		X		X		X		
			29. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	X		X		X		X		
			30. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	X		X		X		X		
			31. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	X		X		X		X		
32. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.			X		X		X		X			
33. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.			X		X		X		X			
34. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.			X		X		X		X			
35. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.			X		X		X		X			
2. Agresión verbal			36. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	X		X		X		X		
	37. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	X		X		X		X				
	38. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	X		X		X		X				
	39. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	X		X		X		X				
	40. Mis amigos dicen que discuto mucho.	X		X		X		X				
3. Ira	41. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.	X		X		X		X				
	42. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	X		X		X		X				
	43. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	X		X		X		X				
	44. Soy una persona apacible.	X		X		X		X				
	45. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X		X		X		X				
	46. Algunas veces pierdo el control sin razón.	X		X		X		X				
	47. Tengo dificultades para controlar mi genio.	X		X		X		X				
4. Hostilidad	48. A veces soy bastante envidioso.	X		X		X		X				

	49. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	X		X		X		X	
	50. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	X		X		X		X	
	51. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	X		X		X		X	
	52. Sé que mis <<amigos>> me critican a mis espaldas.	X		X		X		X	
	53. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	X		X		X		X	
	54. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	X		X		X		X	
	55. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	X		X		X		X	
	56. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	X		X		X		X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular ( ) b) buena ( ) c) muy buena ( X )

PROMEDIO DE VALORACIÓN .....

Fecha 11/10/2022



Firma del JUEZ EXPERTO(A)

DNI: 43952895

## ANEXO 6

### UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

#### VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

##### EXPERTO Nº 2

##### DATOS GENERALES

Sr. juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos de Estilos de crianza y Agresividad “que hace parte de la investigación “Influencia de los Estilos de crianza y la Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Trujillo, 2022. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Nombres y apellidos del juez: Rosa María del Carmen Poémape Abanto
2. Formación académica: Mg. En Problemas de Aprendizaje
3. Áreas de experiencia profesional: Docente inclusiva
4. Tiempo: 9 años Cargo actual: Docente de aula
5. Institución: Colegio Pío XII
6. Objetivo de la investigación: Determinar la influencia de los estilos de crianza en la agresividad de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo,2022
7. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones y/o recomendaciones
			Objetividad		Pertinencia		Relevancia		claridad		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Va	Compromiso	57. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	X		X		X		X		

		58. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	X		X		X		X		
		59. Mis padres me animan para que piensen por mí mismo.	X		X		X		X		
		60. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	X		X		X		X		
		61. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	X		X		X		X		
		62. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	X		X		X		X		
		63. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	X		X		X		X		
		64. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	X		X		X		X		
	65. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	X		X		X		X			
	2. Autonomía Psicológica	66. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	X		X		X		X		
		67. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	X		X		X		X		
		68. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	X		X		X		X		
		69. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	X		X		X		X		
		70. Siempre que discutía con mis padres, me dicen cosas como "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	X		X		X		X		
		71. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	X		X		X		X		
		72. Mis padres actúan de una manera fría y pocoamigable si yo hago algo que no les gusta	X		X		X		X		
73. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacían sentir culpable.		X		X		X		X			
74. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	X		X		X		X				
3. Control Conductual	75. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES a JUEVES?	X		X		X		X			
	76. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	X		X		X		X			
	77. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	X		X		X		X			
	78. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	X		X		X		X			
	79. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	X		X		X		X			
	80. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	X		X		X		X			
	81. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	X		X		X		X			
	82. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	X		X		X		X			
Var Lab	1. Agresión física	83. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X		X		X		X		

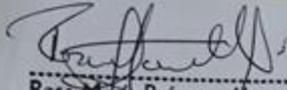
		84. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	X		X		X		X		
		85. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	X		X		X		X		
		86. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	X		X		X		X		
		87. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	X		X		X		X		
		88. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	X		X		X		X		
		89. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	X		X		X		X		
		90. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	X		X		X		X		
		91. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	X		X		X		X		
	2. Agresión verbal	92. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	X		X		X		X		
		93. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	X		X		X		X		
		94. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	X		X		X		X		
		95. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	X		X		X		X		
		96. Mis amigos dicen que discuto mucho.	X		X		X		X		
	3. Ira	97. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.	X		X		X		X		
		98. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	X		X		X		X		
		99. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	X		X		X		X		
		100. Soy una persona apacible.	X		X		X		X		
		101. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X		X		X		X		
		102. Algunas veces pierdo el control sin razón.	X		X		X		X		
		103. Tengo dificultades para controlar mi genio.	X		X		X		X		
	4. Hostilidad	104. A veces soy bastante envidioso.	X		X		X		X		
		105. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	X		X		X		X		
		106. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	X		X		X		X		
		107. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	X		X		X		X		
		108. Sé que mis <<amigos>> me critican a mis espaldas.	X		X		X		X		
		109. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	X		X		X		X		

		110. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	X		X		X		X	
		111. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	X		X		X		X	
		112. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	X		X		X		X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular ( ) b) buena ( ) c) muy buena ( X )

PROMEDIO DE VALORACIÓN .....

Fecha 11/10/2022



Rosa María Boémape Abanto  
Lic. en Educación Primaria  
Esp. en Educación Especial  
C.Pe. 1546162533

Firma del JUEZ EXPERTO(A)

DNI: 46162533

## ANEXO N°7

### UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

#### VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

##### EXPERTO N° 3

##### DATOS GENERALES

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos de Estilos de crianza y Agresividad “que hace parte de la investigación “Influencia de los Estilos de crianza y la Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Trujillo, 2022. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Nombres y apellidos del juez: Leslie Aracelly Martínez Rodríguez
2. Formación académica: Magister en Problemas de aprendizaje
3. Áreas de experiencia profesional: Docente del Nivel Inicial
4. Tiempo:3 años cargo actual: Docente Montessori
5. Institución: Montessori International College
6. Objetivo de la investigación:
7. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones y/o recomendaciones
			Objetividad		Pertinencia		Relevancia		claridad		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Va	Compromiso	113. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	X		X		X		X		



		138. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	X		X		X		X		
Variable N° 02: Agresividad3.	1. Agresión física	139. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X		X		X		X		
		140. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	X		X		X		X		
		141. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	X		X		X		X		
		142. Siempre son otros, quien tiene mejores oportunidades.	X		X		X		X		
		143. Suelo involucrarme en las peleas.	X		X		X		X		
		144. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	X		X		X		X		
		145. Si las personas me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.	X		X		X		X		
		146. No encuentro ninguna razón para pegar a las personas.	X		X		X		X		
		147. Rompo objetos cuando estoy furioso	X		X		X		X		
	2. Agresión verbal	148. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	X		X		X			X	Redactar coherencia
		149. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	X		X		X		X		
		150. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	X		X		X		X		
		151. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	X		X		X			X	Redactar coherencia
		152. Mis amigos dicen que discuto mucho.	X		X		X		X		
	3. Ira	153. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.	X		X		X		X		
		154. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	X		X		X		X		
		155. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	X		X		X		X		
		156. Soy una persona apacible.	X		X		X		X		
		157. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X		X		X		X		
		158. Algunas veces pierdo el control sin razón.	X		X		X		X		
159. Tengo dificultades para controlar mi genio.		X		X		X		X			
4. Hostilidad	160. A veces demuestro envidia por alguien o algo..	X		X		X		X			
	161. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	X		X		X		X			
	162. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	X		X		X		X			
	163. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	X		X		X		X			
	164. Sé que mis <<amigos>> me critican a mis espaldas.	X		X		X		X			

	165. Desconfío de desconocidos que se muestran amigables a primer impacto.	X		X		X		X	
	166. No encuentro razones para pegar a una persona.	X		X		X		X	
	167. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	X		X		X		X	
	168. Cuando mis amigos se muestra amigables, me pregunto ¿qué querrán?.	X		X		X		X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular ( ) b) buena (x ) c) muy buena ( )

PROMEDIO DE VALORACIÓN ..... FECHA: 10 de Octubre, 2022



Firma del JUEZ EXPERTO(A)

DNI: 73451255

## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

## EXPERTO N° 1

## DATOS GENERALES

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos de Estilos de crianza y Agresividad “que hace parte de la investigación “Influencia de los Estilos de crianza y la Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Trujillo, 2022. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Nombres y apellidos del juez: Sharyna Joanne Castañeda Vásquez
2. Formación académica: Mg. En Problemas de Aprendizaje
3. Áreas de experiencia profesional: Educación
4. Tiempo: 7 años Cargo actual: Docente de aula de Inicial
5. Institución: Colegio San José Obrero Marianistas
6. Objetivo de la investigación:.....
7. ....
8. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones y/o recomendaciones
			Objetividad		Pertinencia		Relevancia		claridad		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable N° 01: Estilos de crianza	Compromiso	169. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	x		x		x		x		
		170. Mis padres se animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	x		x		x			x	Sería mejor: mis padres me motivan...
		171. Mis padres me animan para que piensen por mí mismo.	x		x		x		x		Cambiar “piensen” por “piense”
		172. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	x		x		x		x		
		173. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	x		x		x		x		

		174. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	x		x		x		x		
		175. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	x		x		x		x		
		176. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	x		x		x		x		
		177. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	x		x		x		x		
	2. Autonomía Psicológica	178. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	x		x		x		x		
		179. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	x		x		x		x		
		180. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	x		x		x		x		
		181. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	x		x		x		x		
		182. Siempre que discutía con mis padres, me dicen cosas como "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	x		x		x		x		
		183. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	x		x		x		x		
		184. Mis padres actúan de una manera fría y pocoamigable si yo hago algo que no les gusta	x		x		x		x		
		185. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacían sentir culpable.	x		x		x		x		
	186. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	x		x		x		x			
	3. Control Conductual	187. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES a JUEVES?	x		x		x		x		
		188. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	x		x		x		x		
		189. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	x		x		x		x		
		190. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	x		x		x		x		
		191. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	x		x		x		x		
		192. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	x		x		x		x		
193. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?		x		x		x		x			
194. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?		x		x		x		x			
Variable N° 02: Agresividad3	1. Agresión física	195. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	x		x		x		x		
		196. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	x		x		x		x		
		197. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	x		x		x		x		
		198. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	x		x		x		x		

		199. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	x		x		x		x		
		200. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	x		x		x		x		
		201. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	x		x		x		x		
		202. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	x		x		x		x		
		203. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	x		x		x		x		
	2. Agresión verbal	204. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	x		x		x		x		
		205. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	x		x		x		x		
		206. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	x		x		x		x		
		207. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	x		x		x		X		
		208. Mis amigos dicen que discuto mucho.	x		x		x		x		
	3. Ira	209. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.	x		x		x		x		
		210. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	x		x		x		x		
		211. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	x		x		x		X		
		212. Soy una persona apacible.	x		x		x		X		
		213. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	x		x		x		X		
		214. Algunas veces pierdo el control sin razón.	x		x		x		X		
		215. Tengo dificultades para controlar mi genio.	x		x		x		X		
	4. Hostilidad	216. A veces soy bastante envidioso.	x		x		x		X		
		217. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	x		x		x		X		
		218. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	x		x		x		X		
		219. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	x		x		x		X		
		220. Sé que mis <<amigos>> me critican a mis espaldas.	x		x		x		x		
		221. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	x		x		x		x		
		222. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	x		x		x		X		
		223. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	x		x		x		x		
		224. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	x		x		x		x		

.....  
.....  
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) regular ( ) b) buena ( ) c) muy buena (X)  
PROMEDIO DE VALORACIÓN APLICABLE Fecha 10/11/2022



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Sharyna J. O.", is centered on the page. The signature is written in a cursive style with a horizontal line underneath it.

---

Firma del JUEZ EXPERTO(A)  
DNI: 45930223

## Anexo 9

Análisis de Confiabilidad del instrumento que mide el Cuestionario de Estilos de Crianza.

Coefficiente de correlación Alfa de Cronbach

### **Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	26

## Anexo 10

Análisis de Confiabilidad del instrumento que mide el Cuestionario de Agresividad.

Coeficiente de correlación Alfa de Cronbach

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,779	29

## Anexo 11. Análisis de normalidad de los datos

Hipótesis de normalidad de los datos de la variable de agresividad

Ho: Los datos de la variable agresividad presentan distribución normal

Hi: Los datos de la variable agresividad no presentan distribución normal

Nivel de significancia: 5% ( $\alpha=0.05$ )

Estadístico: Kolmogorov ( $n \geq 50$ )

Decisión:

Si  $p < 0.05$ , entonces se rechaza la Ho

Si  $p \geq 0.05$ , no se rechaza la Ho

Resultados

### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad	,084	148	,012	,985	148	,123

a. Corrección de significación de Lilliefors

Conclusión:

Como  $p = 0.012 < 0.05$ , entonces se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ . En conclusión los datos no presentan distribución normal. Por tal motivo la prueba estadística adecuada es el coeficiente de correlación de Spearman.

## Anexo 12

### Distribución de la normalidad.

*Resumen de puntuaciones y normalidad de las puntuaciones de las dimensiones de estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo.*

	Mín	Máx	Media	DE	Asimetría	Curtosis	KS	p
<b>Estilos de crianza</b>								
Compromiso	9	45	32.2	8.02	-0.58	-0.22	0.96	0.001
Autonomía	10	43	26.7	6.11	-0.05	-0.14	0.99	0.200
Control conductual	8	56	39.9	11.46	-0.43	-0.41	0.96	0.001
<b>Agresividad</b>	41	137	82.9	19.16	0.14	-0.14	0.99	0.010

*Nota.KS: Prueba de Kolmogorov-Smirnov*

En la tabla 3 se revisa el resumen de puntuaciones y se analiza la normalidad de las variables. En la dimensión compromiso, se obtuvieron puntuaciones de 9 a 45 puntos (M=32.3, DE = 8.02) con tendencia a inclinarse por sobre de la media (asimetría negativa) pero sin ajustarse a una distribución normal ( $p < .05$ ). Luego, la dimensión Autonomía, presentó puntuaciones en un intervalo de 10 a 43 puntos (M=26.7, DE = 6.11) también con tendencia a inclinarse por sobre de la media (asimetría negativa) pero ajustándose a una distribución normal ( $p > .05$ ). En tanto, en la dimensión control conductual, se obtuvieron puntuaciones de 8 a 56 puntos (M=39.9, DE = 11.43) con tendencia a inclinarse por sobre de la media (asimetría negativa) pero sin ajustarse a una distribución normal ( $p < .05$ ).

Por otro lado, la variable agresividad reportó puntuaciones que van de 41 a 137 (M=82.9, DE = 19.16) con tendencia a inclinarse por sobre de la media (asimetría negativa) pero sin ajustarse a una distribución normal ( $p < .05$ )



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Influencia de los Estilos de Crianza en la Agresividad de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2022", cuyo autor es GARCIA POLO JUDITH VIRGINIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO <b>DNI:</b> 44424034 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7990-682X	Firmado electrónicamente por: JHERNANDEZV el 20-01-2023 08:33:52

Código documento Trilce: TRI - 0507878