



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Creencias irracionales y agresividad en estudiantes universitarios de  
Nuevo Chimbote, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Pelaez Abrill, Nimia Milagros ([orcid.org/0000-0001-7878-8609](https://orcid.org/0000-0001-7878-8609))

Vivar Mendoza, Yomira Ibeth ([orcid.org/0000-0002-2380-8980](https://orcid.org/0000-0002-2380-8980))

**ASESOR:**

Dr. Alva Olivos, Manuel Antonio ([orcid.org/0000-0001-7623-1401](https://orcid.org/0000-0001-7623-1401))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**CHIMBOTE - PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

A Dios, por ser nuestra guía en todo momento, por brindarnos salud y fortaleza para lograr nuestros objetivos y metas trazadas.

A nuestros padres, por el apoyo y amor incondicional que nos brindan a lo largo de nuestra vida, por educarnos con su ejemplo para lograr ser personas con buenos valores y excelentes profesionales.

A nuestras familias, por el apoyo que nos brindan constantemente, para que este trabajo sea un incentivo de que se pueden alcanzar las metas que nos proponemos en la vida.

Pelaez Abrill Nimia Milagros

Vivar Mendoza Yomira Ibeth

## **Agradecimiento**

A nuestros padres, por darnos la fortaleza y brindarnos su apoyo incondicional en circunstancias adversas para poder superarlas.

A nuestra familia y todos los que nos brindaron su apoyo a lo largo de este camino que nos ha dejado muchos aprendizajes.

A nuestro asesor, quienes nos ha brindado su apoyo y enseñanzas para lograr culminar nuestro proyecto y cerrar esta bonita etapa, convirtiéndonos en buenos profesionales.

Pelaez Brill Nimia Milagros

Vivar Mendoza Yomira Ibeth

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de Investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	40

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Relación entre creencias irracionales y agresividad.</i>	19
<b>Tabla 2.</b> <i>Nivel de creencias irracionales.</i>	20
<b>Tabla 3.</b> <i>Nivel de agresividad</i>	21
<b>Tabla 4.</b> <i>Correlación entre creencias irracionales y las dimensiones de agresividad</i>	22

## Índice de gráficos y figuras

<b>Figura 1.</b> <i>Esquema de investigación</i>	14
<b>Figura 2.</b> <i>Nivel de creencias irracionales</i>	20
<b>Figura 3.</b> <i>Nivel de agresividad</i>	21

## Resumen

El presente trabajo de investigación denominado Creencias irracionales y agresividad en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022, cuyo objetivo general fue: Determinar la relación entre creencias irracionales y agresividad en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022. En cuanto a la metodología, el tipo de investigación es aplicada con diseño no experimental, transversal y de nivel correlacional con un enfoque cuantitativo. La muestra fue de 371 estudiantes universitarios. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y como instrumentos 2 cuestionarios. Acorde a los resultados la correlación de Rho Spearman fue de: 0,528 y un nivel de significancia inferior a 0.05, por lo que se terminó concluyendo en que se determinó la existencia de una relación positiva media entre las variables creencias irracionales y agresividad, demostrándose que las creencias irracionales que los estudiantes universitarios manifiesten por diversas circunstancias presentan una correlación por las diferentes formas de agresividad que puede ser: agresividad verbal o física, ira y hostilidad.

**Palabras clave:** Creencias irracionales, Agresividad, Necesidad de aprobación, Agresividad Física.

## **Abstract**

The present research work called Irrational beliefs and aggressiveness in university students from Nuevo Chimbote, 2022, whose general objective was: To determine the relationship between irrational beliefs and aggressiveness in university students from Nuevo Chimbote, 2022. Regarding the methodology, the type of Research is applied with a non-experimental, cross-sectional, and correlational level design with a quantitative approach. The sample was 371 university students. The data collection technique was the survey and 2 questionnaires as instruments. According to the results, the Rho Spearman correlation was: 0.528 and a significance level of less than 0.05, for which it ended up concluding that the existence of a medium positive relationship between the variables irrational beliefs and aggressiveness demonstrating that the irrational beliefs that university students manifest due to various circumstances present a correlation due to the different forms of aggressiveness that can be: verbal or physical aggressiveness, anger, and hostility.

**Keywords:** Irrational beliefs, Aggression, Need for approval, Physical Aggression.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Existen tantos conflictos y manifestaciones actitudinales del ser humano, que para nombrar y explicar una a una tardaríamos mucho tiempo. Así es que, se puede comenzar citando la simplicidad de una actitud convergente de una persona, como una dependencia razonable de lograr un objetivo de manera lógica, pero claramente esto denota la interacción cognitiva de sus emociones y sentimientos que definen manifestar cierta actitud.

Las personas en sus facultades cognitivas normales tienen la capacidad de ser razonables en cuanto a sus decisiones, mientras que cierta parte de la población carece de este proceder, razonan de acuerdo con reacciones fundamentadas en estímulos irracionales. Saula (2022) menciona que, según un estudio realizado en España, una persona en el periodo de adolescencia, con mayor frecuencia manifiesta ansiedad debido a pensamientos que surgen de interpretaciones sobre cosas que en realidad no nos tienen que preocupar, pero lamentablemente nos dejamos inundar por pensamientos intrusivos que terminan por saturar nuestro cerebro de ideas negativas e ilógicas, esto en la rama de psicología se conoce como “creencias irracionales”.

Como comentaba Saula (2022) el periodo de la adolescencia es el más crítico para muchas personas, y cabe destacar que muchos de esos problemas se manifiestan en la vida universitaria. En muchas partes del mundo muchos jóvenes presentan diferentes trastornos psicológicos causados por el estrés, drogadicción, traumas de la infancia y maltrato en el hogar. Un aspecto elemental para la vulnerabilidad de las alteraciones psicológicas en alumnos universitarios y otras personas estaría dado, escasa pero notablemente por circunstancias biológicas y cognitivas, contenidos esquemáticos prepotentes que integran creencias, reacciones y actitudes acerca de uno mismo y los demás, que predisponen a contraer diversos tipos de alteraciones (Faro de Vigo, 2022). Así es que, las creencias irracionales son pensamientos con una fuerte carga emocional adquirida a través del aprendizaje y la socialización; conocer nuestros pensamientos puede darnos cierto control sobre ellos y también permitirnos cuestionar nuestras creencias, qué es el primer paso en la gestión emocional.

Por consiguiente, a través de un estudio en Barcelona, España, se menciona que existen componentes estresantes y un perfil cognitivo predispuesto, frecuentemente con creencias irracionales a una disposición de diferentes tipos de trastornos psicológicos en los alumnos y los individuos; dichos aportes teóricos de los autores además tienen la posibilidad de evidenciar especialmente en los alumnos universitarios, ya que a menudo dichos permanecen expuestos a un fuerte estrés en su ambiente, así sea por la tensión en el cumplimiento de labores, exámenes, competencias estudiantiles, desafíos particulares, etc.; que tienen la posibilidad de predisponer a la aparición de la diátesis o los múltiples inconvenientes y trastornos de índole psicológico según su perfil cognitivo (Saula, 2022).

A nivel nacional, se indica en un estudio realizado en Lima, que las creencias irracionales más comunes entre los estudiantes universitarios fueron las relacionadas con el control emocional. Analizando la problemática desde un enfoque por género, por ejemplo, se detectó que las creencias más prevalentes entre las mujeres estaban relacionadas con el control emocional sobre los hombres (Albújar, 2019).

En el contexto local, en el distrito de Chimbote en el estudio científico hecha por García y Garrido (2021) se llegó a detectar una problemática causada por creencias irracionales que tenía como desencadenante la agresividad en jóvenes universitarios, los cuales indican que se encuentran en un nivel medio con respecto a la agresividad física siendo un 47.5%, y afirmando que la agresividad verbal posee igualmente un nivel medio con un 41.2%, la ira en un 50.3% y el 43.1% se encuentra en un nivel medio con respecto a la hostilidad

Ahora, describimos la problemática percibida en una universidad privada, específicamente en los estudiantes universitarios, esto tiene que ver con las creencias irracionales que se manifiestan en ellos y crean frustración al no poder cumplir con sus tareas, actividades curriculares. Esto viene de la mano con problemas de ansiedad y la necesidad inherente de ser aprobado y amado por toda la sociedad tomando en cuenta que toda persona que es malvada e infame debe ser castigada seriamente por la maldad que han cometido, todo ello repercute negativamente en los individuos, ya que se ha vuelto un tipo de tendencia moderna; todo esto repercutiendo en que manifiesten actitudes agresivas. Así es que

manifiestan agresividad de múltiples maneras causando daños al inmobiliario de la universidad además de afectaciones verbales como físicas para los demás estudiantes universitarios.

Por lo tanto, la importancia fue determinar la existencia de alguna relación entre las creencias irracionales y la agresividad. Por eso la investigación de carácter científica se desarrolló para determinar la relación existente entre las variables en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote. Formulándose el problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre las creencias irracionales y agresividad en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022?

En el presente estudio su justificación teórica, tiene como prioridad fomentar con información e incrementar las bases teóricas y tener sustento teórico para próximas investigaciones. En la justificación práctica, se pudo realizar programas de intervenciones psicológicas a los estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote que muestren signos de creencias irracionales y agresividad. En la justificación metodológica, va a servir para orientar el desarrollo de otras averiguaciones semejantes y poder utilizar en estudios en muestras con ciertas propiedades. Y al final en la justificación social va a tener la finalidad de colaborar en la mejora de las condiciones mentales y físicas de un porcentaje de la población a causa de lo negativo que son las creencias irracionales, en lo cual resolverá los inconvenientes específicos involucrados a las variables de estudio.

El objetivo general del presente estudio fue: Determinar la relación entre creencias irracionales y agresividad en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022. Los objetivos específicos son: Determinar el nivel de creencias irracionales en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022. Determinar el nivel de agresividad en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022. Determinar la relación entre creencias irracionales y las dimensiones de agresividad en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022. Determinar la relación entre agresividad y las dimensiones de creencias irracionales en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022.

Sobre la hipótesis general del estudio fue  $H_1$ : Existe una relación significativa entre creencias irracionales y agresividad en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022. Las hipótesis específicas fueron: Existe una relación significativa entre creencias irracionales y las dimensiones de agresividad en estudiantes

universitarios de Nuevo Chimbote, 2022. Existe relación entre agresividad y las dimensiones de creencias irracionales en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Existen distintos trabajos de investigación científica de los cuales se escogió los más parecidos a nuestro estudio y que utilizaron las variables para poder ejemplificar sus hallazgos.

A nivel internacional, Gualoto (2020) en su estudio en Ecuador, tuvo como fin verificar la relación entre autoestima y agresividad en universitarios. La metodología como enfoque fue de tipo cuantitativa, no experimental, de corte transversal correlacionado, y una muestra de 175 estudiantes, en cuanto a los instrumentos de encuesta que utilizaron fue la Escala de Autoestima desarrollada por Coopersmith y la prueba de Agresión fue desarrollado por Buss y dirigida por Perry. Los resultados mostraron que la prevalencia de agresión llegó a ser alta con un 28% y un nivel muy alto el 20%, además se obtuvo un Rho: ,473, lo cual muestra que ciertamente existe una relación entre las variables. Los autores concluyeron que la prueba de hipótesis indicó una relación positiva de grado significativa entre las variables sometidas a pruebas estadísticas.

Nuñez (2020) en su estudio formuló como objetivo medir la agresividad de estudiantes universitarios, la metodología que utilizó fue un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo, y tuvo una muestra a 147 adolescentes y el instrumento que utilizó fue el cuestionario de personalidad, mientras que la evaluación de las creencias irracionales fue de Buss y Perry. En los resultados se mostró que existe un nivel alto en un 29% y muy alto en 26% por lo que se deduce que la agresividad es un problema que viene desde casa y ha influido en sus vidas desde la niñez.

Solano (2021) en su estudio de carácter científico tuvo como fin identificar la relación entre estrés académico y agresividad en alumnos universitarios. El método que se utilizó fue el diseño no experimental, de tipo cuantitativo, descriptivo - correlacional y de corte transversal, en cuanto a la muestra fue de 400 estudiantes universitarios, y de técnica se aplicó el cuestionario para del Inventario de Estrés Académico SISCO y la herramienta de agresión AQ. Como resultados, se evidenció que el estrés académico medio se encuentra por encima del punto de corte, mientras que la agresión media por debajo del punto de corte es la agresión física y verbal, que se encuentra por encima de la ira y la hostilidad. El autor concluye que la correlación de las variables de estudio es moderada positiva con un coeficiente de Rho: ,622.

Puesto que, Rodas (2018) en una investigación realizada en Guatemala, tuvo como objetivo identificar la relación entre el pensamiento irracional y depresión entre adolescentes y adultos jóvenes. En el estudio se valió de un diseño no experimental ajustando un nivel correlacional, con una muestra de 37 universitarios, el instrumento fue el Cuestionario de Creencias Irracionales y el Inventario de Depresión IDER. Como hallazgos evidenció que los grados de creencias irracionales en universitarios donde las creencias irracionales emocionales, familiares y sociales eran altas, también identificaron áreas de creencias irracionales en adolescentes, lo que indica que necesitan orientación y ayuda psicológica. Concluyó que el estado rasgo indicó que la depresión era severa, con 16 adolescentes, y en la depresión rasgo, 16 fueron leves, y determinó que la depresión estado estaba mucho más alta en la Escala de Depresión IDER, además de hallarse una correlación Rho: ,633, calificándose como positiva media.

Poroj (2018) en su investigación en Guatemala, el objetivo general que propuso fue determinar la relación de si los jóvenes poseen cierto nivel de pensamiento irracional y ansiedad. El diseño fue no experimental, siendo de nivel descriptivo-correlacional, y estuvo conformado por una muestra de 42 personas. El instrumento utilizado fueron el Inventario de Pensamiento Irracional y el Inventario de Autoevaluación, que trata dos escalas: ansiedad estado y ansiedad rasgo. Sus resultados fueron que, en general, el 19% de los pensamientos irracionales eran culturales y emocionales, y el 61% estaban en la ansiedad rasgo, estableciendo niveles de ansiedad como una forma de ser en un momento dado. El entorno es importante para el desarrollo general, tanto físico como mental. Por esta razón, se concluye que las familias pueden ayudar a manejar la ansiedad, porque cuanto más se maneja la ansiedad, más probable es que se presente alguna dolencia patológica o somática. Además de corroborarse una relación significativa a través de una prueba estadística con un coeficiente de Rho: ,616, siendo positiva media.

En el nivel nacional, Castillo (2021) en la investigación realizada en Lima, tuvo como fin identificar la relación entre creencias irracionales y violencia en las relaciones de pareja de universitarios, contó con una muestra de 380, la metodología que utilizó fue el diseño descriptivo correlacional, en la cual el instrumento fue el Cuestionario Inventario de Creencias Irracionales y Nivel de Violencia en las Relaciones de Pareja Adolescentes. Se concluyó en base a que el

coeficiente Rho de Spearman fue de ( $Rho= 0,418$ ) que existe una correlación moderadamente significativa.

Serrano (2021) en su estudio de carácter científico el cual tuvo como objetivo identificar la relación de los rasgos de personalidad con las creencias irracionales en universitarios, la metodología que utilizó fue un enfoque cuantitativo, con alcance de un nivel correlacional, y tuvo una muestra a 112 adolescentes y el instrumento que utilizó fue el cuestionario de personalidad, mientras que la evaluación de las creencias irracionales fue de Buss y Perry. En los hallazgos se mostró que existe una correlación positiva entre las variables, esta situación sugiere que a medida que aumentan rasgos como la autosuficiencia y la abstracción, la aparición de tipos de creencias aumenta. Se llegó a concluir sobre la variable de rasgos de personalidad y el género de la población se mantuvo, además de encontrarse según la prueba de Rho Spearman una correlación de ,557 lo que ejemplifica que las variables poseen una relación positiva media.

Mientras, Alva (2019) en su estudio realizado en Chimbote, abarcó como fin si hay relación entre resentimiento y agresividad entre universitarios, donde los métodos fueron métodos cuantitativos, tipos básicos y correlación-diseños no experimentales, en la cual contó con muestra de 367 estudiantes universitarios, para obtener la información aplicó como técnica la encuesta y el instrumento que utilizó para Resentimiento en León et al. (1988) y Escala de Agresión en Buss y Perry (1992), llegando a ser adaptado por Matalinares (2012). Se evidenció que el 41,4% de los alumnos mostró niveles bajos de resentimiento y el 28% de los alumnos mostró niveles bajos de agresión. Los autores concluyeron que la relación inversa entre las variables de investigación de los universitarios fue muy significativa ( $Rho= 0.310$  y  $p<0,01$ ).

De modo que, Vicente (2019) en su investigación realizada en Lima, tuvo como fin identificar el nivel de creencias irracionales en los universitarios, con la cual contó con una muestra de 117, la metodología que aplicó fue de nivel descriptivo y de tipo aplicada con un diseño no experimental, en la cual se usó como cuestionario al inventario de Creencias irracionales de Albert Ellis. El autor concluyó que los universitarios que fueron calificadas como creencias irracionales en promedio con un 76,25%; sin embargo, creencias irracionales VI fue superior con

un 22,2%, creencias irracionales III con un 9,4% y creencias irracionales II con un 5,1%.

Para Castillo (2019) en su investigación realizado en Lima, tuvo como fin determinar la relación de las creencias irracionales y las dimensiones de personalidad en universitarios, en la cual tuvo como muestra a 751, con un tipo descriptivo – correlacional y diseño no experimental, el instrumento que utilizó para la variable creencias irracionales fue el Registro de opiniones de Albert Ellis y de la variable personalidad Eysenck (EPI). Claramente,  $Rho=0,387$  existe una cierta correlación positiva, moderadamente baja y elevadamente significativa,  $p<0,001$  entre la variable de estudio y su dimensión. En sus resultados se destacó que el nivel de creencias irracionales fue de 39% en un nivel alto, además de un 35% en un nivel medio y un nivel bajo con 26%. Se concluyó que los estudiantes deben ser evaluados psicológicamente al ingreso ya lo largo del cuatrimestre para determinar la presencia de creencias irracionales y cómo interactúan con los rasgos de personalidad.

Gálvez (2019) en investigación realizada en Trujillo, tuvo como fin general implantar la interacción de creencias irracionales y autoconcepto en universitarios, la muestra ha sido de 371, la metodología del análisis ha sido de diseño transversal correlacional, en los instrumentos sobre la recopilación de datos se emplearon el Cuestionario de Autoconcepto 5 - AF5 (García y Musitu, 2001) adaptado de (Bustos, et. al 2015) y la encuesta Test of Irrational Beliefs (TCI) adaptada de Calvete y Cardeñoso (1999). Se concluyó que la correlación de aquellas variables de estudio fue de  $Rho: ,544$ .

A continuación, se realizará las bases teóricas de las variables de estudio:

La teoría que se basará el proyecto fue la de Albert Ellis (1995) que estima que la gente es capaz de actuar de forma ilógica, la irracionalidad, supone que cualquier conducta, sentimiento o pensamiento llega a interferir de manera significativa en la existencia y tranquilidad de la persona. O sea, lo irracional es eso que es falso; absurdo; que no está con base en la verdad; y, que llega a dificultar o impedir que la población pueda alcanzar sus metas y fines más básicos. Esta teoría representa las actitudes basadas en emociones y las acciones conductuales de las personas; parte del centro de la teoría que las cosas superficiales que suceden por percepción del individuo no son las que generan las perturbaciones, sino que éstas

son elaboradas por la propia crítica que los individuos poseen sobre las cosas y construyen propios pensamientos desarrollando ideas erróneas de lo que acontece en realidad.

En las definiciones de las creencias irracionales Bertomeu (2019) respaldándose en la teoría de Ellis (1995) se refiere a ellas como ideas directas e indiscutibles, se expresan de maneras duras que se interponen en el camino de nuestras metas u objetivos. Algunos ejemplos claros de cómo se inician este tipo de creencias son: debería, debo ser, tengo que; frases que sirven para un autodiagnóstico.

Por lo tanto, Fernández (2019) indicó que las bases del procedimiento para los pensamientos irracionales, suelen ser una secuencia de creencias equivocadas que tienen la posibilidad de influir de manera negativa en nuestro confort. Esto se debería a que estas ideas desadaptativas a las que bastantes personas tienden a aferrarse son capaces de crear un enorme malestar. Son creencias o ideas subjetivamente usuales, por lo que es factible que te hayas observado perjudicado por ellas alguna vez de tu vida.

Fernández (2021) menciona que los pensamientos irracionales pueden ser contrarrestados por la terapia, con el objetivo de cambiar las creencias desadaptativas y reemplazarlas por creencias funcionales, conocida como terapia emocional racional. La hipótesis de esta terapia es que los sentimientos no son provocados por nuestra realidad, sino por la manera en que la interpretamos. De esta forma que piénsalo, si cambiamos la manera en que interpretamos las situaciones que nos suceden, cambiaremos los sentimientos que inventan en nosotros mismos. Además, García (2018) menciona que, las distorsiones cognitivas, son métodos errados de pensar y aparecen a modo de pensamientos instantáneo, definido por diferentes situaciones que ocasionan, estados emocionales negativos y malos comportamientos aprendidos en el pasado que influyen en las percepciones e interpretaciones del pasado, presente y futuro. Es por ello por lo que, Bellver (2020) considera que todos poseemos ideas y creencias, sin embargo, no cada una de ellas son racionales, muchas son irracionales, y no solo las poseemos nosotros mismos, sino que millares de individuos las poseen. El más grande problema con dichos pensamientos irracionales es que no son de forma fácil identificables por uno mismo, porque se consideran una creencia certera

que puede causar mucho dolor emocional porque estas creencias limitan y se pueden vivir como persecución algo, no puedes limitarlo, o no puedes dejar de pensar que llegaría a pasar si eso sucediera.

Según Ortiz (2020) en cuanto a las creencias irracionales, la proporción de varones (39,8%) es superior a la de mujeres (30,3%), en el nivel medio o por debajo; en cambio, en creencias irracionales: dependencia, la proporción de mujeres (48,5%) es mayor que Hombres (32,0%), también en promedio o bajo; pasa a moderado, con dos diferencias significativas. Ante ello, Rodríguez (2019) menciona que existen técnicas para demostrar que las creencias que se tiene son irracionales, como la técnica del ABCDE que lo fundamenta el psicólogo Seligman, que A es para medir el evento, B: nuestra valoración de lo sucedido, C: la emoción que nos produce y lo que hacemos, D: el cuestionamiento de pensamientos irracionales, E: sobre nuevos pensamientos racionales. Debe cuestionarse para generar un pensamiento más racional. En este caso puede ser que la gente no nos mire, o si nos mira es por otra cosa ajena de llevar una manchita en la camiseta.

García (2018) argumenta que, las creencias son más comunes de lo que se cree además se considera que todos poseemos ideas y creencias, sin embargo, no cada una de ellas son racionales, muchas son irracionales, y no solo las poseemos nosotros mismos, sino que millares de individuos las poseen. El más grande problema con dichos pensamientos irracionales es que no son de forma fácil identificables por uno mismo, porque se consideran una creencia certera que puede causar mucho dolor emocional porque estas creencias limitan y se pueden vivir como persecución algo, no puedes limitarlo, o no puedes dejar de pensar que llegaría a pasar si eso sucediera. Por lo tanto, esto se debería a que estas ideas desadaptativas a las que bastantes personas tienden a aferrarse son capaces de crear un enorme malestar. Son creencias o ideas subjetivamente usuales, por lo que es factible que te hayas observado perjudicado por ellas alguna vez.

Agregando como aporte teórico, Mckay y Navas (2018) indican que las principales creencias irracionales están relacionadas con las desgracias humanas atribuibles a hechos externos, los desastres por ser diferente a los demás, la urgencia de ser amado por todos y de tener todas las cualidades de sabiduría, competitividad y eficiencia en todo lo que aprendes sobre las creencias irracionales.

Para la mayoría de las creencias irracionales medidas, las mujeres tenían promedios más altos que los hombres.

En sus dimensiones se citan las siguientes: Necesidad de aprobación: Esta se define como la idea en que una persona debe ser amado y reconocido por todos debido a que es imperativo para el ser humano sentir aquello. Aquella creencia se sustenta en ver el amor y la aprobación como obligación más que como deseos. (Ellis,1995; citado por Fernández, 2021)

Altas autoexpectativas: Es el hombre que piensa que debe ser perfectamente competente en todos los sentidos para valer la pena. Hacer que su autoestima dependa de expectativas que superan la realidad siendo consideradas como muy altas puede generar elevados niveles de ansiedad y sentimientos de inutilidad personal. (Ellis,1995; citado por Fernández, 2021)

Culpabilización: Esta creencia se deriva de la idea de que las personas con maldad deben ser culpadas y castigadas por su maldad. Esta creencia involucra estándares absolutos de verdad y bondad, sin base científica que los respalde. Si bien las personas deben rendir cuentas por acciones que pueden considerarse inmorales o incorrectas, eso no significa que ellos mismos u otros deban culparlos o condenarlos por ignorancia, estupidez o interferencia. (Ellis,1995; citado por Fernández, 2021). A su vez, la Indefensión acerca del cambio: Contiene la idea de que, si algo es peligroso o puede serlo, hay que estar muy preocupado por ello, se debe pensar una y otra vez en la probabilidad de que suceda. Si bien es recomendable tomar en cuenta la probabilidad de que acontezca un peligro para planear evitarlo o minimizar sus consecuencias cuando llegue a suceder, es una forma de pensar objetivamente racional que difiere en gran manera con la ansiedad, la inquietud o el temor irreal, en otras palabras, incomprensible y desadaptativo. Los temores excesivos sobre posibles eventos futuros tienden a reforzarse a sí mismos porque conducen a una probabilidad exagerada de que el evento temido finalmente ocurra. (Ellis,1995; citado por Fernández, 2021)

Evitación de problemas: Él lo define como la iniciativa de que es más simple evadir ciertos problemas y responsabilidades de la vida que afrontarlas. Esta iniciativa tiene presente la facilidad de elusión en el momento de tomar decisiones, ignorando los diversos inconvenientes o problemas que produce la elusión. La esencia de tales creencias irracionales es enfatizar el placer o el dolor del instante

sin tener en cuenta las ventajas a largo plazo de enfrentar el problema de frente. (Ellis,1995; citado por Fernández, 2021)

Dependencia: Él lo define como la iniciativa en la que uno debe confiar en los demás, pero siempre requiriendo de alguien que sea mucho más fuerte y sabio que uno mismo para que deposite en él su confianza. Aunque en la sociedad de hoy la dependencia y la cooperación con los otros son correctas, hay muchas razones por las que no debemos enfatizar las dependencias. Una persona es más dependiente de los demás, es más posible que ignore sus propias metas o anhelos en la vida. Del mismo modo, cuanto más una persona confía en los demás para recibir orientación o ayuda, es menos probable que haga las cosas por sí misma o que pierda la confianza y la estabilidad. (Ellis,1995; citado por Fernández, 2021) A su vez, la Influencia del pasado llega a ser es la iniciativa de que el pasado de uno es un determinante fundamental del comportamiento de hoy de uno, pues si algo ha perjudicado la vida pasada de uno, entonces aquello debería tener implicaciones infinitas. Esta creencia irrazonable implica una negación de la responsabilidad por las propias acciones, porque, de hecho, debido al pasado, a uno le puede resultar difícil cambiar, y es muy irrazonable pensar que el cambio es imposible. (Ellis,1995; citado por Fernández, 2021)

Perfeccionismo: Según esta creencia, los problemas de las personas siempre deben tener una solución real, precisa y perfecta, porque no encontrar una solución de estas características sería desastroso. Si bien es sabio y sensato buscar constantemente la mejor solución a un problema, es bastante poco realista e irrazonable aguardar que continuamente haya una solución perfecta para todo. (Ellis,1995; citado por Fernández, 2021)

Para plasmar información acerca de la variable agresividad, se destaca y redacta las siguientes teorías: La variable agresividad se basa en la teoría de Buss y Perry de que la agresión se considera como un rasgo que define la personalidad de un individuo y esta consiste en hábitos agresivos, y que las personas utilizan la agresión de múltiples maneras, esto varía según el momento y la situación.

Molero (2017) argumenta que la agresión es un comportamiento que se presenta en las personas ante determinadas situaciones, por lo que las confrontan y reaccionan directa o indirectamente; verbal o físicamente, como respuesta a un estímulo, o simultáneamente podría ser una actitud provocada por la ira.

Así es que, cuando hay una amenaza externa, la agresión se puede mostrar de inmediato a todos o verbalmente. Asimismo, ejemplifica que una vez que una persona muestra estos comportamientos de manera continua, cimentado como parte de su personalidad. Además, el comportamiento ofensivo involucra una variedad de sentimientos, pensamientos y comportamientos provocados por estímulos que suelen causar mucho daño. Pero, no se ha llegado a estudiar si estos individuos tienen creencias basadas en normativas y empatía que les haga reaccionar de una forma agresiva. (Buss y Perry, 1992; citado por Lemme et al., 2015)

La agresividad se clasifica en cuatro dimensiones que vienen a ser los elementos primarios de su estudio: Agresividad física, Agresividad verbal, Hostilidad e Ira (Buss y Perry, 1992; citado por Matalinares et al., 2012). Ante ello se comienza explicando la Agresividad física: Esta es observable, se muestra por golpes, empujones, puños, involucra cualquier contacto físico o contacto con cualquier objeto externo para provocar mal o perjuicio a los otros. Por ello, este tipo de agresión es la más común entre los adolescentes porque en muchos casos han sido testigos de golpes, empujones, contusiones, patadas, puños por parte de familiares, entre sus compañeros o en los medios de comunicación, por lo cual anhelan conservar el poder y dominar la capacidad de los otros. (Buss y Perry, 1992; citado por Matalinares et al., 2012)

Agresividad verbal: Esta se caracteriza por la utilización del lenguaje y la tendencia a provocar mal a los otros, además implica insultos directos e indirectos, amenazas, burlas, uso del sobrenombre. Este tipo de agresión se presenta porque, aunque agresividad real se ha normalizado el sexo, tanto en casa, socialmente como entre iguales, por lo que los alumnos han llegado a ver con normalidad los insultos, gritos, apodos, etc. Sin embargo, esto afecta su autoestima y pierden valor, pierden confianza y se sienten inseguros. (Buss y Perry, 1992; citado por Matalinares et al., 2012)

Hostilidad: Se refiere a valoraciones negativas de las personas, incluye también las cosas, e implican actitudes de resentimiento, incluidas las respuestas verbales y motrices que producen conductas agresivas, lo cual conduce a creencias negativas sobre los demás de que sus acciones son agresivas y amenazantes. La hostilidad está formada por sentimientos de resentimiento e indignación, una

reacción humana que algunas veces puede conducir a la violencia. Se estima que la hostilidad es la base de cualquier tipo de agresión, masculina o femenina. (Buss y Perry, 1992; citado por Matalinares et al., 2012)

Ira: Se refiere a una serie de sentimientos derivados de actitudes psicológicas internas y expresiones involuntarias derivadas de la ocurrencia de eventos desagradables. Además, la ira es un sentimiento de enojo, desagradable, acompañado de irritación o enfado. No define exactamente qué es esta respuesta emocional, pero ocurre una respuesta física que hace que el ritmo cardíaco sea más rápido, la respiración más rápida y los músculos se tensen en respuesta a una amenaza que surge. La ira surge cuando pensamos que es una situación que nos afecta o que es injusta. (Buss y Perry, 1992; citado por Matalinares et al., 2012)

Por ello, tras haber plasmado las bases teóricas del presente estudio se puede argumentar que las creencias irracionales se pueden manifestar en cualquier periodo de nuestra vida y uno de sus efectos es la agresividad que se manifiesta de múltiples maneras afectando a las cosas y personas que nos rodean. Ante ello, existen tratamientos psicológicos que se pueden llevar para tratar estos trastornos, lo importante es detectarlos a tiempo para su posible tratamiento y elevar su eficacia en un periodo corto de tiempo.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

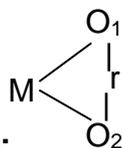
El presente estudio de carácter científico es de tipo aplicada a causa de que se utilizó las teorías previamente recopiladas de autores base de renombre para construir la investigación y así analizar la problemática con el objetivo de pretender plantear posibles soluciones a través de recomendaciones a la problemática presentada al inicio de este estudio. Es por ello, que Vara (2017) expresa que una investigación científica del tipo aplicada se refiere a la aplicación de soluciones a la problemática esquematizada en base a teorías recopiladas de distintas bases teóricas con el objetivo de solucionar el problema y su realidad problemática presentado en una investigación científica.

##### 3.1.2 Diseño de investigación

El diseño expuesto por Hernández y Mendoza (2018) es una investigación no experimental, descriptivo, transversal y correlacional, porque no se presentó ninguna manipulación deliberada de las variables, lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos que ocurren en el medio natural para su análisis, también se destaca que es descriptiva porque observó los hechos ocurridos por la población; en cuanto, a la investigación transversal, es donde la información fue obtenida en un solo momento de la línea del tiempo y además, es correlacional porque determinó el nivel de relación que existía entre las variables estudiadas del trabajo de investigación.

#### Figura 1

*Esquema de investigación*



**Dónde:**

M: Universitarios

O<sub>1</sub>: Creencias irracionales

O<sub>2</sub>: Agresividad

R: Relación entre O<sub>1</sub> Y O<sub>2</sub>

### 3.2. Variables y operacionalización

Esta investigación utilizó como variable 1: Creencias irracionales

**Definición conceptual:** Bertomeu (2019) basándose en la teoría de Ellis (1995) se refiere a ellas como ideas directas e indiscutibles, se expresan de maneras duras que se interponen en el camino de nuestras metas u objetivos. Algunos ejemplos claros de cómo se inician este tipo de creencias son: debería, debo ser, tengo que; frases que sirven para un autodiagnóstico.

**Definición operacional:** Se mide en niveles y se indica con un punto en cada designación de la escala.

**Dimensiones:** Son seis dimensiones las estudiadas, las cuales fueron: Necesidad de aprobación, Altas autoexpectativas, Culpabilización e Indefensión acerca del cambio, Evitación de Problemas, Dependencia e Influencia del pasado, Perfeccionismo.

**Indicadores:** Los indicadores fueron: Necesidad de aprobación social y adaptación exitosa a grupos de iguales, Sensación de frustración frente a lo conseguido en situaciones indeseadas, Presencia de juicios críticos e imposición de castigo a terceros, Actitudes frente a los problemas, De control emocional frente a situaciones frustrantes, Aceptación de patrones comportamentales agresivos y violentos en pro de la consecución de objetivos.

**Escala de medición:** La escala de respuestas llegó a ser Ordinal.

Este estudio llegó a utilizar como variable 2: Agresividad

**Definición conceptual:** Buss (1961) indica que cuando hay una amenaza externa, la agresión se puede mostrar de inmediato a todos o verbalmente. Asimismo, muestra que una vez que una persona muestra estas conductas de forma recurrente, se cimentan como parte de su personalidad. (citado por Lemme et al., 2015)

**Definición operacional:** Se mide en niveles y se indica con un punto en cada designación de la escala.

**Dimensiones:** Agresividad verbal, Agresividad física, Hostilidad e Ira.

**Indicadores:** Los indicadores fueron: Agresiones Verbales, Agresiones Físicas, Actitudes Negativas, Enfado.

**Escala de medición:** La escala de respuestas llegó a ser Ordinal.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

La población está compuesta por estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote; de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) la población se convierte en el conjunto de todos los participantes que cumplen alguna especificación o característica. Por consiguiente, la población estuvo formada por alumnos universitarios de ambos géneros de las principales universidades en Nuevo Chimbote como: Universidad 1 (5000 alumnos), Universidad 2 (4000 alumnos), Universidad 3 (2500), hacen un promedio de 10500 estudiantes universitarios. Los Criterios de Inclusión fueron: Los alumnos de 18 años que estudien en universidades con matrícula vigente. Los Criterios de exclusión fueron: alumnos con matrícula no vigente, debido a que no se les podrá localizar para encuestarlos.

#### **3.3.2 Muestra**

La muestra, tras aplicar la fórmula de muestreo aleatorio simple estuvo considerada, por 371 estudiantes de pregrado entre edades de ambos sexos, estudiantes que han iniciado sus estudios universitarios. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) si los resultados son generalizados, la muestra debe ser un subconjunto y representativa del número total de participantes para quienes se recolectaron los datos.

#### **3.3.3 Muestreo**

En una investigación científica se puede escoger entre dos tipos o clases de muestreo que en general son el tipo probabilístico y el tipo no probabilístico. Hernández y Mendoza (2018) señalan que el tipo muestreo probabilístico se llega a utilizar cuando se pretende escoger la muestra a través del uso de la probabilidad a través de una fórmula. Por lo tanto, para el estudio presente, se usó el tipo de muestreo probabilístico al utilizarse en primera instancia la fórmula para calcular la muestra denominada “aleatorio simple” que otorgó la misma probabilidad a todos los miembros de la población de ser elegidos para aportar con sus respuestas a la presente investigación científica.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), la técnica utilizada en este estudio es la encuesta, la cual se basa en utilizar cuestionarios a grupos de individuos para recolectar datos sobre preguntas., la información se difunde por medio de informes que integran en la introducción, en la que se explica por qué se hizo la investigación.

Para medir la variable de creencias irracionales, se utilizó el Cuestionario de Creencias Irracionales (TCI), lo cual fue creado por Calvet y Cardeñoso (2004), el cual consta de 37 ítems, divididos en 6 dimensiones, lo cual el tiempo de su realización comprende 25 minutos en promedio.

Para medir la variable de agresividad, se usó el Cuestionario de Buss y Perry, que fue desarrollado por Buss y Perry y adaptado por Matalinares et al. (2012), con el objetivo de evaluar la agresividad de los alumnos; con la escala que consta la validez de 29 ítems dirigidos a conductas y sentimientos agresivos, en la cual su aplicación es personal o colectiva, además, no existe un definido tiempo, no obstante, como referente son 15 min alrededor. Además, para implantar la confiabilidad y la validez del constructo, se debería establecer los baremos percentiles y reglas interpretativas lo que el coeficiente de la confiabilidad de la escala total fue de 0,836, la subescala de agresión física fue de 0,683, la agresión verbal de 0,565, la ira de 0,552 y la hostilidad de 0,650.

### **3.5 Procedimientos**

Los procedimientos para la recolección de datos fueron los siguientes: Primeramente, se construyó un cuestionario digital para cada variable a través del Google Form, donde al obtener el link necesario para poder pasar a los participantes de la encuesta, los cuales fueron la cantidad de la muestra, se acudió a distintas universidades y tras ingresar se pidió la colaboración de los estudiantes gracias al permiso de su docente en plenas clases para poder explicar el porqué de la encuesta y como llenar. A la universidad del Santa que tiene sus clases presenciales en mayor porcentaje fue presencial, y a las demás universidades se contactó a los docentes para que nos permitieran ingresar a sus clases virtuales y poder contactar a los alumnos. Así, después de 3 semanas de trabajo se completó el llenado de las encuestas.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Primero se recolectaron los datos, se continuó con la tabulación de los caracteres recopilados en una hoja de Excel, se analizaron los datos y finalmente se procesaron utilizando el SPSS v.25, gracias a ese software se obtuvo la información necesaria, para lograr plasmar el análisis descriptivo mediante tablas y figuras, luego se procedió a redactar el análisis inferencial, en donde se usó una determinada prueba estadística y después realizar la contrastación de las hipótesis, por último se redactaron los resultados con su interpretación para poder ejemplificar la información recopilada para analizar la problemática posteriormente en la discusión.

### **3.7 Aspectos éticos**

Este estudio se presentó de conformidad con los artículos 53 a 58 del Código de Ética para Psicólogos del Perú, Título X, que regula las funciones de la investigación científica. La participación en el estudio por parte de los alumnos fue voluntaria, para lo cual firmaron un consentimiento informado y sus datos fueron conservados. Las dudas que puedan tener fueron atendidas mientras se prueba la aplicación, así como un permiso para mantener la privacidad de los colaboradores. Además, se llegó a tomar en consideración el contenido de la resolución N°0262/2020 redactada por el centro de investigación de la Universidad Cesar Vallejo que detalla los códigos éticos que se debe tener presente al realizar un estudio. Los investigadores trabajaron con responsabilidad, mostrando probidad y respeto por el cumplimiento de las normas APA 7° Edición. Además, se trabajó según las normas éticas del CONCYTEC, con transparencia e integridad, respetándose la autoría de cada una de las citas.

#### IV. RESULTADOS

El objetivo general fue: Determinar la relación entre creencias irracionales y agresividad en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022.

**Tabla 1**

*Relación entre creencias irracionales y agresividad en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022.*

<b>Correlaciones</b>				
			Creencias irracionales	Agresividad
Rho de Spearman	Creencias irracionales	Coeficiente de correlación	1.000	.528**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	371	371
	Agresividad	Coeficiente de correlación	.528**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	371	371

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Resultado obtenido del SPSS.

#### **Interpretación:**

Según la tabla 1 se encontró una correlación de Rho Spearman de .528” que es un nivel de correlación positiva media y según el nivel de significancia siendo este inferior a 0.05 se considera que se acepta la hipótesis alternativa afirmando que si existe una relación significativa entre las variables.

El primer objetivo específico fue: Determinar el nivel de creencias irracionales en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022

**Tabla 2**

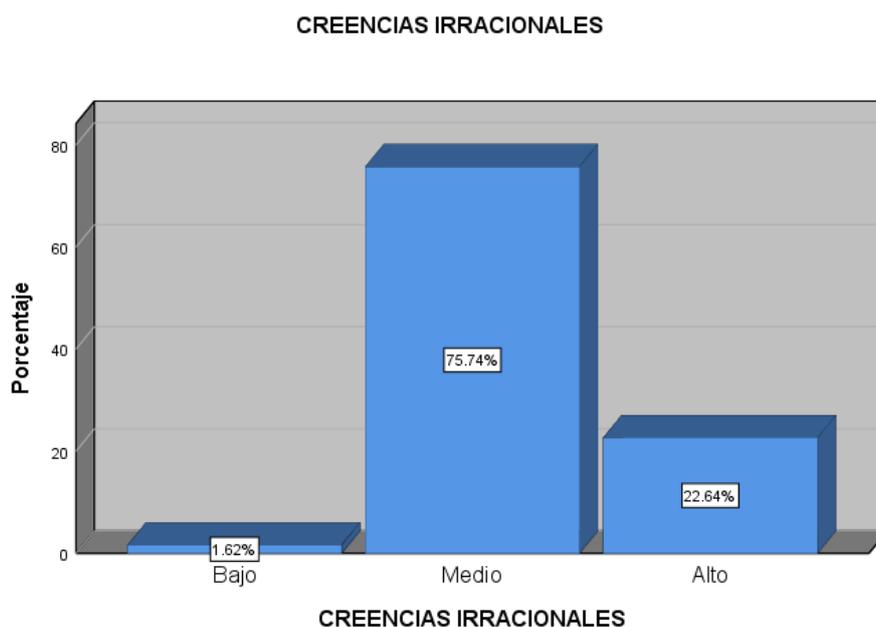
*Nivel de creencias irracionales en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022*

NIVEL DE CREENCIAS IRRACIONALES		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	1.6
Medio	281	75.7
Alto	84	22.6
Total	371	100.0

*Nota.* Resultado obtenido del SPSS.

**Figura 2**

*Nivel de creencias irracionales en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022*



*Nota.* Tabla 2

**Interpretación:**

Según la tabla 2 se halló desde la percepción de los estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote un nivel de Creencias irracionales en un nivel Bajo de 1.6%, Medio 75.7% y Alto 22.6%.

El segundo objetivo específico fue: Determinar el nivel de agresividad en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022.

**Tabla 3**

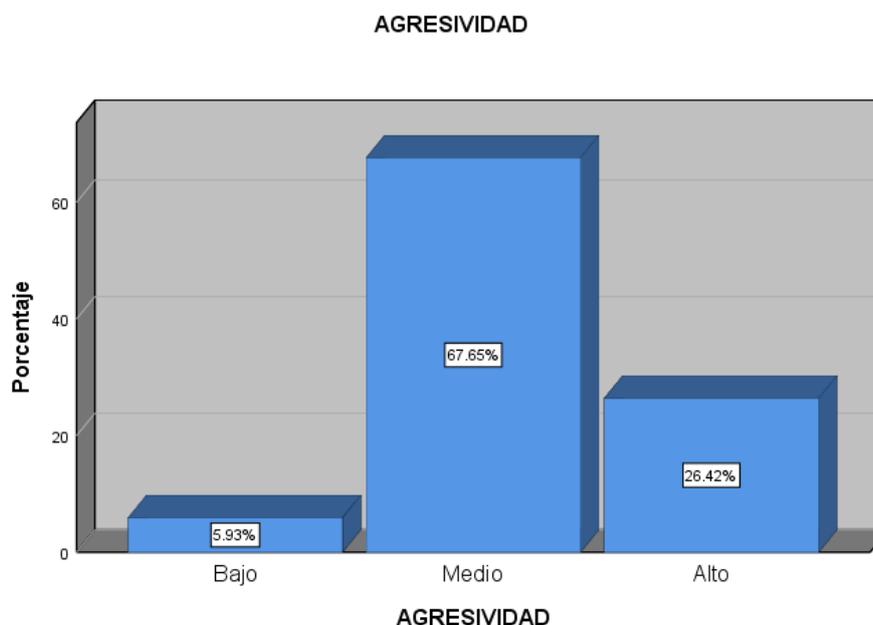
*Nivel de agresividad en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022*

<b>NIVEL DE AGRESIVIDAD</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	5.9
Medio	251	67.7
Alto	98	26.4
Total	371	100.0

*Nota.* Resultado obtenido del SPSS.

**Figura 3**

*Nivel de agresividad en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022*



*Nota.* Tabla 3

**Interpretación:**

Según la tabla 3 se halló desde la percepción de los estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote un nivel de Agresividad en un nivel Bajo de 5.9%, Medio 67.7% y Alto 26.4%.



El cuarto objetivo específico fue: Determinar la relación entre agresividad y las dimensiones de creencias irracionales en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022.

**Tabla 5**

*Correlación entre agresividad y las dimensiones de creencias irracionales en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022*

		Correlaciones	Agresividad
Rho Spearman	Necesidad de aprobación	Coeficiente de correlación	.539**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	371
	Altas auto expectativas	Coeficiente de correlación	.489**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	371
	Culpabilización e indefensión acerca del cambio	Coeficiente de correlación	.460**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	371
	Evitación de problemas	Coeficiente de correlación	.533**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	371
	Dependencia e influencia del pasado	Coeficiente de correlación	.466**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	371
Perfeccionismo	Coeficiente de correlación	.525**	
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	371	

*Nota.* Resultados de prueba estadística realizada en el software SPSS.

**Interpretación:**

Según la tabla 5 se halló una correlación positiva entre la variable agresividad y las dimensiones de creencias irracionales en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote siendo esta correlación de la dimensión Necesidad de aprobación .539\*\*; Altas auto expectativas .489\*\*; Culpabilización e indefensión acerca del cambio .460\*\*; Evitación de problemas .533\*\*; Dependencia e influencia del pasado .466\*\*; Perfeccionismo .525\*\*.

## V. DISCUSIÓN

En base al objetivo general el cual fue: Determinar la relación entre creencias irracionales y agresividad en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022, según la tabla 1 se demuestra la existencia de una correlación de Rho Spearman de .528” que es un nivel de correlación positiva media y según el nivel de significancia siendo este inferior a 0.05 se considera que se acepta la hipótesis alternativa afirmando que si existe una relación significativa entre las variables. Esto quiere decir que las creencias irracionales en base a la culpabilización, necesidad de aprobación, indefensión acerca del cambio, altas auto expectativas, evitación de problemas, dependencia, perfeccionismo e influencia del pasado que los estudiantes universitarios manifiestan por diversas circunstancias como: traumas de la infancia, violencia doméstica, sexual y eventos de algún mal genético pueden desencadenar que llegue a mostrarse signos de agresividad que puede ser, verbal o físico, afectando a sus compañeros y docentes en sus centro de estudios.

Los resultados presentes en el estudio al compararlos con otros estudios notamos que coinciden en sus hallazgos con Serrano (2021) quien en su investigación sus resultados llegaron a mostrar la existencia de un coeficiente de relación positiva media entre las variables, esta situación sugiere que a medida que aumentan rasgos como la autosuficiencia y la abstracción, la aparición de tipos de creencias aumenta, concluyendo según la prueba de Rho Spearman una correlación de .557 lo que muestra que verdaderamente existe una relación positiva. Además de coincidir sus resultados con lo hallado por Gálvez (2019) quien concluyó que la correlación de las variables de estudio fue de Rho: .544, mostrando claramente una relación entre las variables positiva media lo que demuestra una asociación entre ellas.

Ante lo explicado, los resultados y la comparación con los antecedentes se apoyan teóricamente en lo que menciona Fernández (2019) quien indicó que las bases del procedimiento para los pensamientos irracionales, suelen ser una secuencia de creencias equivocadas que tienen la posibilidad de influir de manera negativa en nuestro confort.

En base al primer objetivo específico el cual fue: Determinar el nivel de creencias irracionales en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022, según la tabla 2 se demuestra se halló desde la percepción de los estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote un nivel de Creencias irracionales en un nivel Bajo de 1.6%, Medio 75.7% y Alto 22.6%. Esto quiere decir que los estudiantes universitarios muestran un nivel medio de creencias irracionales en su mayoría, lo que demuestra que la sociedad en la que vivimos y los distintos problemas a los que se enfrentan diariamente por circunstancias familiares o personales causan en ellos distintos pensamientos e intenciones siendo de carácter irracional.

Los resultados de la presente investigación al compararlos con otros estudios notamos que coinciden en sus hallazgos con Castillo (2019) quien en sus resultados destacó que el nivel de creencias irracionales fue de 39% en un nivel alto, un nivel medio en 35% y un nivel bajo con 26%. Se concluyó que los estudiantes deben ser evaluados psicológicamente al ingreso y a lo largo del cuatrimestre para determinar la presencia de creencias irracionales y cómo interactúan con los rasgos de personalidad. Además, también los hallazgos coinciden con lo hallado por Vicente (2019) quien concluyó que los universitarios que fueron calificadas como creencias irracionales en promedio con un 76,25 %; sin embargo, creencias irracionales I fue superior con un 22,2 %, creencias irracionales II con un 9,4 % y creencias irracionales III con un 5,1 %. Por otro lado, también los hallazgos coinciden con lo hallado por Poroj (2018) quien en sus resultados mostró que, en general, el 19% de los pensamientos irracionales eran culturales y emocionales, y el 61% estaban en la ansiedad rasgo, estableciendo niveles de ansiedad como una forma de ser en un momento dado. El entorno es importante para el desarrollo general, tanto físico como mental. Por esta razón, se concluye que las familias pueden ayudar a manejar la ansiedad, porque cuanto más se maneja la ansiedad, más probable es que se presente alguna dolencia patológica o somática. Además de corroborarse una relación significativa al hallarse un coeficiente de Rho: .616, siendo positiva media.

Ante lo explicado, los resultados y la comparación con los antecedentes se apoyan teóricamente en lo que menciona Rodríguez (2019) quien menciona que existen técnicas para demostrar que las creencias que se tiene son irracionales, como la técnica del ABCDE que lo fundamenta el psicólogo Seligman, que A es

para medir el evento, B: nuestra valoración de lo sucedido, C: la emoción que nos produce y lo que hacemos, D: el cuestionamiento de pensamientos irracionales, E: sobre nuevos pensamientos racionales. Debe cuestionarse para generar un pensamiento más racional. En este caso puede ser que la gente no nos mire, o si nos mira es por otra cosa ajena de llevar una manchita en la camiseta.

En base al segundo objetivo específico el cual fue: Determinar el nivel de agresividad en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022, se demuestra según la tabla 3 la existencia desde la percepción de los estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote de un nivel de Agresividad en un nivel Bajo de 5.9%, Medio 67.7% y Alto 26.4%. Esto quiere decir que los estudiantes universitarios muestran un nivel medio en su mayoría de agresividad, aclarándose que no solo de manera física sino de manera verbal, los estudiantes suelen estar a la defensiva y no les gusta que les digan algo como llamada de atención o que les digan que hacer.

Los resultados presentes en el estudio al compararlos con otros estudios notamos que coinciden en sus hallazgos con Gualoto (2020) sus resultados mostraron que la prevalencia de agresión llegó a ser alta con un 28% y un nivel muy alto el 20%, además se obtuvo un Rho: ,473, lo que muestra que efectivamente existe una relación entre las variables concluyendo que la prueba de hipótesis indicó una relación positiva significativa entre las variables estudiadas. Además, también los hallazgos coinciden con lo hallado por Nuñez (2020) quien en sus resultados mostró que existe un nivel alto en un 29% y muy alto en 26% por lo que se deduce que la agresividad es un problema que viene desde casa y ha influido en sus vidas desde la niñez. También, los hallazgos coinciden con lo hallado por Alva (2019) quien evidenció que el 41,4% de los estudiantes mostró niveles bajos de resentimiento y el 28% de los estudiantes mostró niveles bajos de agresión concluyendo que la relación entre las variables de estudio de los universitarios fue muy significativa (Rho= 0.310 y  $p < 0,01$ ).

Ante lo explicado, los resultados y la comparación con los antecedentes se apoyan teóricamente en lo que menciona Molero (2017) quien argumenta que la agresión es un comportamiento que se presenta en las personas ante determinadas situaciones, por lo que las confrontan y reaccionan directa o indirectamente; verbal o físicamente, como respuesta a un estímulo, o simultáneamente podría ser una

actitud provocada por la ira.

En base al tercer objetivo específico el cual llegó a ser: Determinar la relación entre creencias irracionales y las dimensiones de agresividad en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022, se demuestra según la tabla 4 la existencia de una correlación positiva entre la variable creencias irracionales y las dimensiones de agresividad en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote siendo esta correlación de la dimensión Agresividad verbal  $.486^{**}$ ; Agresividad física  $.497^{**}$ ; Hostilidad  $.485^{**}$ ; Ira  $.483^{**}$ . Esto quiere decir que tal y como se observó en la discusión del objetivo general donde se demostró que existe relación entre las variables, ahora se manifiesta que de igual manera las dimensiones de una de las variables tienen relación con la otra variable, esto se interpreta como una afirmación que corrobora la asociación que existe entre los factores dimensionales de agresividad y la variable creencias irracionales, pero como destacado se tiene a la dimensión agresividad física la cual obtuvo un coeficiente mayor, esto se debe a que la mayor parte del tiempo los estudiantes tienden a manifestar este carácter comportamental dentro como fuera de su centro de estudios.

Los resultados presentes en el estudio al compararlos con otros estudios notamos que coinciden en sus hallazgos con Solano (2021) quien como resultados evidenció que el estrés académico medio se encuentra por encima del punto de corte, mientras que la agresión media por debajo del punto de corte es la agresión física y verbal, que se encuentra por encima de la ira y la hostilidad concluyendo que la correlación de las variables de estudio es moderada positiva con un coeficiente de Rho:  $.622$ . Además, también los hallazgos coinciden con lo hallado por Castillo (2021) concluyó en base a que el coeficiente Rho de Spearman fue de (Rho=  $.418$ ) que existe una correlación moderadamente significativa de las variables estudiadas.

Ante lo explicado, los resultados y la comparación con los antecedentes se apoyan teóricamente en lo que menciona McKay y Navas (2018) quienes indican que las principales creencias irracionales están relacionadas con las desgracias humanas atribuibles a hechos externos, los desastres por ser diferente a los demás, la urgencia de ser amado por todos y de tener todas las cualidades de sabiduría, competitividad y eficiencia en todo lo que aprendes sobre las creencias irracionales.

Para la mayoría de las creencias irracionales medidas, las mujeres tenían promedios más altos que los hombres. Asimismo, Lemme et al., (2015) muestra que una vez que una persona muestra estos comportamientos de manera continua, inherente a su naturaleza y como parte de su personalidad. Además, el comportamiento ofensivo involucra una variedad de pensamientos, sentimientos y comportamientos provocados por estímulos que pueden causar daño. Sin embargo, no se llegó a estudiar si estos individuos tienen creencias normativas y empatía por las víctimas.

Y, por último, en base al cuarto objetivo específico el cual llegó a ser: Determinar la relación entre agresividad y las dimensiones de creencias irracionales en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022, se demuestra según la tabla 5 la existencia de una correlación positiva entre la variable agresividad y las dimensiones de creencias irracionales en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote siendo esta correlación de la dimensión Necesidad de aprobación .539\*\*; Altas autoexpectativas .489\*\*; Culpabilización e indefensión acerca del cambio .460\*\*; Evitación de problemas .533\*\*; Dependencia e influencia del pasado.466\*\*; Perfeccionismo .525\*\*. Esto quiere decir que tal y como se observó en la discusión del objetivo general donde se demostró que existe relación entre las variables, ahora se manifiesta que de igual manera las dimensiones de una de las variables tienen relación con la otra variable, esto se interpreta como una afirmación que corrobora la asociación que existe entre los factores dimensionales de creencias irracionales y la variable agresividad, pero como destacado se tiene a la dimensión necesidad de aprobación que obtuvo un coeficiente mayor, lo que indica que los estudiantes universitarios muestran factores comportamentales en base a sus creencias irracionales que acaban en agresividad, debido a que tanto varones y mujeres desean y tienen la necesidad de ser aceptados por la sociedad en este caso su ambiente estudiantil universitario, si se sienten rechazados o no aprobados por algún factor sea: religioso, estilo de vida o moda, esto mostraría eventos de agresividad.

Los resultados presentes en el estudio al compararlos con los hallazgos de Rodas (2018) vemos que coinciden debido a que el autor en sus resultados evidenció que los grados de creencias irracionales en universitarios donde las

creencias irracionales emocionales, familiares y sociales eran altas, también identificaron áreas de creencias irracionales en adolescentes, lo que indica que necesitan orientación y ayuda psicológica. Concluyó que existe una correlación  $Rho: .633$ , clasificándose como positiva media entre sus variables, lo que ejemplifica que las dimensiones de la variable creencias irracionales cuentan con un coeficiente positivo lo que hace que la variable posea un valor positivo.

Ante lo explicado, los hallazgos se apoyan teóricamente en lo que menciona Fernández (2021) quien argumenta que los pensamientos irracionales pueden ser contrarrestados por la terapia, con el objetivo de cambiar las creencias desadaptativas y reemplazarlas por creencias funcionales, conocida como terapia emocional racional. Esto es destacable, debido a que se sabe por esta investigación que las creencias irracionales se relacionan con la agresividad al desencadenar diversos tipos de ella, y la manera de poder contrarrestar ello es a través de terapia en manos de profesionales de la salud.

## VI. CONCLUSIONES

Se concluye que existe una relación positiva media entre las variables creencias irracionales y agresividad con un coeficiente Rho: .528", demostrándose que las creencias irracionales que los estudiantes universitarios manifiestan tienen una correlación con las diferentes formas de agresividad, ellas pueden ser: agresividad verbal o física, ira y hostilidad.

Las creencias irracionales en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote presentan un nivel medio con un 75.7%, esto quiere decir que los estudiantes universitarios muestran un nivel medio de creencias irracionales en su mayoría demostrando que la sociedad en la que vivimos y los distintos problemas a los que se enfrentan diariamente por circunstancias familiares o personales predisponen en ellos distintos pensamientos e intenciones siendo estos de carácter irracional.

El nivel de agresividad en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote es Medio con un 67.7%, esto quiere decir que los estudiantes universitarios muestran un nivel medio en su mayoría de agresividad, manifestándose que no solo de manera física sino de manera verbal.

Existe una relación positiva media entre creencias irracionales y las dimensiones de agresividad en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote siendo esta correlación de la dimensión Agresividad verbal .486\*\*; Agresividad física .497\*\*; Hostilidad .485\*\*; Ira .483\*\*, destacando que la dimensión: agresividad física, obtuvo un coeficiente mayor, siendo al igual que las demás positiva media.

Existe un nivel de correlación positiva media entre agresividad y las dimensiones de creencias irracionales en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote siendo esta correlación de la dimensión Necesidad de aprobación .539\*\*; Altas autoexpectativas .489\*\*; Culpabilización e indefensión acerca del cambio .460\*\*; Evitación de problemas .533\*\*; Dependencia e influencia del pasado .466\*\*; Perfeccionismo .525\*\*, concluyendo que la dimensión que destaca es: necesidad de aprobación, debido a que tuvo un coeficiente mayor y al igual que los demás coeficientes tuvo un nivel positivo medio.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda realizar más investigaciones con las variables creencias irracionales y agresividad con muestras más grandes y con otras poblaciones con el objetivo de obtener resultados más congruentes y así plantear posibles soluciones a la problemática hallada.

Se sugiere llevar a cabo actividades de prevención e intervención para conocer la problemática en los estudiantes universitarios que no fueron parte del estudio sin embargo pueden llegar a participar en una investigación a futuro que tome en cuenta una población mayor.

Se propone realizar una comparación entre investigaciones de zonas urbanas y rurales con el objetivo principal de analizar los niveles de creencias irracionales y agresividad para poder fomentar la creación de planes de acción para solucionar la problemática.

Se recomienda fomentar el desarrollo de programas interventivos referidos a los 4 tipos de agresividad: agresividad verbal, física, hostilidad e ira. Así poder generar propuestas de bienestar social y por consiguiente el compromiso de mejora de los centros universitarios a nivel nacional.

Se recomienda a los estudiantes universitarios que si enfrentan diversos problemas como pensamientos negativos, culparse de todo lo que pase a su alrededor y ser perfeccionista en todo, acudan a un profesional en cualquier centro de salud a nivel nacional.

## REFERENCIAS

- Albujar, Z. (2019). Creencias irracionales en estudiantes universitarios. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3854>
- Aldás, A. & Poveda, M. (2021). Creencias irracionales y síndrome de burnout en el personal de salud del hospital José María Velasco Ibarra. *Psicología UNEMI*. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1249/1316>
- Alva, M. (2019). Resentimiento y agresividad en estudiantes universitarios de Chimbote, 2019. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46758>
- Bellver, E. (21 de febrero de 2020). ¿Qué son las creencias irracionales y cómo podemos identificarlas? <https://depsicologia.com/creencias-irracionales/>
- Bertomeu, E. (4 de febrero de 2019). Las creencias irracionales. <https://edupsicologo.com/las-creencias-irracionales/>
- Bernardo, C., Carbajal, Y. y Contreras, V. (2019). Metodología de la investigación Manual del estudiante (1.ª ed.). Universidad San Martín de Porres.
- Cara, J. (2022). Ciberacoso en estudiantes universitarios antes y durante el confinamiento por la Coivd-19. *Proquest*, 25(1), 67-91. <https://www.proquest.com/docview/2639728853/AE7F2E85041E40F3PQ/6?accountid=37408>
- Cárdenas, Z., & Chalarla, C. (2022). Todo a la vez: cotidianidades de jóvenes universitarios padres/madres en pandemia. *Proquest*, 20(2). <https://www.proquest.com/docview/2669611014/AE7F2E85041E40F3PQ/2?accountid=37408>
- Castillo, J. (2021). Creencias irracionales y violencia en la relación de pareja en estudiantes universitarios del distrito de San Juan de Lurigancho. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76564/Castillo\\_EJA-Saenz\\_FLK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76564/Castillo_EJA-Saenz_FLK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Castillo, J. (2019). Creencias irracionales y dimensiones de la personalidad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/878/Castillo%20Padilla%2c%20Jhonnattan%20David.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, N., Suarez, X., & Barra, E. (2021). Relaciones de las dificultades de regulación emocional y los factores de personalidad con la satisfacción vital de estudiantes universitarios. *Proquest*, 27(1). <https://www.proquest.com/docview/2572299139/AE7F2E85041E40F3PQ/20?accountid=37408>
- Cázares, R. (2022). El impacto del duelo anticipado en las actitudes reactivas de sanción. *Proquest*, 47(1). <https://www.proquest.com/docview/2665183696/3DB3896093D24A24PQ/9?accountid=37408>
- Ellis, A. (1995). Changing rational-emotive therapy (RET) to rational, emotive behavior therapy (REBT). *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, vol. 13, 2, 85-89, Summer 1995.
- Ellis, A. (1999). Manual de terapia racional - emotiva (Vol. 2). Handbook. <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/ellis-manual-de-terapia-racional-emotiva-vol-ii.pdf>
- Faro de Vigo (2022). <https://www.farodevigo.es/faroeduca/2022/05/19/10-consejos-controlar-nervios-examenes-52286498.html>
- Fernández, B. (2021). Pensamientos irracionales y distorsiones cognitivas manifestadas en agresividad. *Proquest*, 1(13), 61-71. <https://www.proquest.com/docview/2629101837/3DB38444093D24A24PQ/1?accountid=37222>
- Fernandez, M. (4 de Marzo de 2019). ¿Qué hacer con los pensamientos irracionales? Las 11 creencias irracionales según Albert Ellis. <https://www.awenpsicologia.com/que-hacer-con-los-pensamientos-y-creencias-irracionales-albert-ellis/>

- Galvez, T. (2019). "Creencias irracionales y autoconcepto en estudiantes de una universidad de Trujillo". Tesis pregrado. UPN. chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/21610/G%C3%A1lvez%20D%C3%A1vila%20Luiggy%20Paolo.pdf?sequence=4
- Garay, J., Albornoz, V., Rojas, J., & Uribe, Y. (2022). Rumiación en la ansiedad en universitarios en tiempos de pandemia. *Proquest*, 41(1). <https://www.proquest.com/docview/2653590418/3DB3896093D24A24PQ/3?accountid=37408#>
- Garcés, M., Vásquez, P., & Santoya, Y. (2022). Justificación y actitudes del estudiantado frente a la violencia en universidades colombianas. *Proquest*, 40. <https://www.proquest.com/docview/2638093096/3DB3896093D24A24PQ/5?accountid=37408>
- García, A., Andrade, P., & Calleja, N. (2022). Validación de una Escala para evaluar Clima Escolar en estudiantes Universitarios (ECE-U). *Proquest*, 22(1). <https://www.proquest.com/docview/2644972358/AE7F2E85041E40F3PQ/1?accountid=37408>
- García, I. (2021). La irracionalidad del votante y sus efectos en el control político. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/journal/421/42164493020/>
- Goenaga, M. (2021). Creencias acerca de los mitos del amor romántico entre el alumnado de Comunicación Audiovisual de la Universidad Complutense de Madrid. *Proquest*, 26(1). <https://www.proquest.com/docview/2549289078/3DB3896093D24A24PQ/17?accountid=37408>
- Gómez, O. (2021). Consideraciones sociales y filosóficas para la investigación cualitativa de las creencias irracionales. *Proquest*, 9(16), 63-81. <https://www.proquest.com/docview/2629101837/3DB3896093D24A24PQ/1?accountid=37408>

- Gualoto, E. (2020). Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Clínico. Carrera de Psicología Clínica. Quito: UCE. 117 p.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20987>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la Investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw Hill.  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernadez, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). Estudios psicometrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. IIPSI, 15(1), 147-161.  
<file:///C:/Users/USER/Desktop/FOCUS/PSICOLOGA/NIMIA/ENVIO%20EL%20DOCENNTE/2947.pdf>
- McKay, E. y Navas, R. (2018). Inventario de creencias irracionales. Psychometric.
- Montse, R., Lega, L., Ribera, S., & Orue, I. (2020). Creencias irracionales en mujeres españolas son el rol femenino tradicional I. Proquest, 28(2).  
<https://www.proquest.com/docview/2444684538/3DB3896093D24A24PQ/2?accountid=37408>
- Muñoz, J. (2021). La autoridad de la primera persona como criterio de determinación y reconocimiento de la identidad de género. Proquest, 84.  
<https://www.proquest.com/docview/2584040635/3DB3896093D24A24PQ/21?accountid=37408>
- Nuñez, A. (2020). La agresividad en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la Ciudad

de Babahoyo. Tesis Pregrado. Universidad de Babahoyo (Ecuador).  
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/9154>

Olivas, L., Morales, S., & Solano, M. (2021). Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. *Proquest*, 9(2).  
<https://www.proquest.com/docview/2614660990/AE7F2E85041E40F3PQ/19?accountid=37408>

Ortiz, O. (2020). Creencias irracionales en estudiantes universitarios. *Avances psicológicos*.  
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2409/2613>

Perdomo, L., Acosta, J., & Molano, A. (2017). Relación entre el síndrome de desgaste profesional, las creencias irracionales y el estilo docente: análisis multinivel. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/journal/4136/413662855003/>

Poroj, P. (2018). Estudio realizado con estudiantes de tercero básico, entre las edades de 15 a 18 años del Instituto. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Poroj-Paola.pdf>

Porras, N., & Parra, L. (2018). Creencias irracionales como riesgo psicosocial de la adicción al trabajo desde la perspectiva de la Psicología de la Salud Ocupacional. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/journal/5605/560558981004/>

Prieto, M., & Bermejo, L. (2005). Creencias irracionales en profesores y su relación con el malestar docente. *Dialnet*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1147371>

Rodas, M. (2018). Estudio realizado en adolescentes y jóvenes de 13 a 27 años, en casa Hogar Fundación Salvación. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/22/Rodas-Martha.pdf>

Rodríguez, J., & Churba, M. (2022). Deconstruyendo machos, construyendo personas. *Relatos de alejamiento de la masculinidad hegemónica en España*.

Proquest (79).  
<https://www.proquest.com/docview/2620092985/AE7F2E85041E40F3PQ/12?accountid=37408>

Rodriguez, R. (26 de agosto de 2019). Pensamientos irracionales ¿cómo combatirlos? Técnica ABCDE. Psiquion:  
<https://www.psiquion.com/blog/pensamientos-irracionales-como-combatirlos-tecnica-abcde>

Rovira, L., Suso, C., & Orue, I. (2022). The role of women's traditional gender beliefs in depression, intimate partner violence and stress: insights from a Spanish abbreviated multicultural measure. Proquest, 22. Obtenido de  
<https://www.proquest.com/docview/2630432049/3DB3896093D24A24PQ/4?accountid=37408>

Saula, L. (04 de julio de 2022). [https://es.ara.cat/estilo/3-ejercicios-aprender-gestionar-ansiedad\\_130\\_4422455.html](https://es.ara.cat/estilo/3-ejercicios-aprender-gestionar-ansiedad_130_4422455.html)

Serrano, J. (2021). Creencias irracionales y agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Obtenido de  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70367/Serrano\\_CJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70367/Serrano_CJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Solano, R. (2021). Relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3365/1/77519.pdf>

Urresti, I., García, F., & Santana, L. (2021). Acoso escolar y apego familiar: la perspectiva del alumnado agresor. Proquest, 39(2).  
<https://www.proquest.com/docview/2547075389/AE7F2E85041E40F3PQ/16?accountid=37408>

Vicente, S. (2019). Creencias irracionales en estudiantes universitarios del quinto y sexto ciclo de la facultad de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilazo de la Vega].

[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4524/TRABSUFICIENCIA\\_VICENTE\\_SERGIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4524/TRABSUFICIENCIA_VICENTE_SERGIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

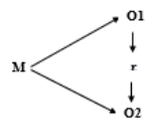
## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
CREENCIAS IRRACIONALES	Bertomeu (2019) basándose en la teoría de Ellis (1995) se refiere a ellas como ideas directas e indiscutibles, se expresan de maneras duras que se interponen en el camino de nuestras metas u objetivos. Algunos ejemplos claros de cómo se inician este tipo de creencias son: debería, debo ser, tengo que; frases que sirven para un autodiagnóstico.	Las creencias irracionales, fueron evaluadas a través de las puntuaciones obtenidas por el Inventario de creencias irracionales para adolescentes de Calvet y Cardeñoso (2004), el cual consta de 37 ítems, divididos en 6 dimensiones, con alternativas de respuesta de tipo Likert, cuyos resultados indicarán si la persona evidencia niveles altos, medios y bajos de irracionalidad.	Necesidad de aprobación	Necesidad de aprobación social y adaptación exitosa a grupos de iguales	1, 2, 10, 19, 25, 26, 32 y 35	Ordinal
			Altas autoexpectativas	Sensación de frustración frente a lo conseguido en situaciones indeseadas	6, 8, 14, 16, 17, 23, 29 y 34	
			Culpabilización e Indefensión acerca del cambio	Presencia de juicios críticos e imposición de castigo a terceros	3, 11, 20, 27,33	
			Evitación de Problemas	Actitudes frente a los problemas	7, 15, 22 ,30,	
			Dependencia e Influencia del pasado	De control emocional frente a situaciones frustrantes,	4, 13 y 28	
			Perfeccionismo	Aceptación de patrones comportamentales agresivos y violentos en pro de la consecución de objetivos	5, 9, 12, 18, 21, 24, 31, 36, 37	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
AGRESIVIDAD	Buss (1961) indica que cuando hay una amenaza externa, la agresión se puede mostrar de inmediato a todos o verbalmente. Asimismo, muestra que una vez que una persona muestra estas conductas de forma continua, se cimentan como parte de su personalidad. (citado por Lemme et al., 2015)	La Agresividad, fue trabajada a través de las puntuaciones obtenidas por el cuestionario de agresividad de Buss y Perry creado en 1992, adaptado en Perú por Matalinares et al. (2012), el cual consta de 29 ítems con respuestas de tipo Likert; contenidos en 4 dimensiones, cuyo resultado categoriza la agresividad de los individuos en niveles muy bajos, bajos, medios, altos y muy altos.	Agresividad Verbal	Agresiones Verbales	2, 6, 10, 14, 18	Ordinal
			Agresividad Física	Agresiones Físicas	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	
			Hostilidad	Actitudes Negativas	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	
			Ira	Enfado	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	

## Matriz de consistencia lógica

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Método
¿Cuál es la relación que existe entre las creencias irracionales y agresividad en estudiantes de una universidad de Nuevo Chimbote, 2022?	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la relación entre creencias irracionales y agresividad en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022.</p>	<p>H1: Existe relación entre creencias irracionales y agresividad en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022. Las hipótesis específicas son: Existe relación entre las creencias irracionales y las dimensiones de agresividad en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022. Existe relación entre la agresividad y las dimensiones de creencias irracionales en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022.</p>	Creencias irracionales	<p>Bertomeu (2019) basándose en la teoría de Ellis (1995) se refiere a ellas como ideas directas e indiscutibles, se expresan de maneras duras que se interponen en el camino de nuestras metas u objetivos. Algunos ejemplos claros de cómo se inician este tipo de creencias son: debería, debo ser, tengo que; frases que sirven para un autodiagnóstico.</p>	<p>Las creencias irracionales, fueron evaluadas a través de las puntuaciones obtenidas por el Inventario de creencias irracionales para adolescentes de Calvet y Cardeñoso (2004), el cual consta de 37 ítems, divididos en 6 dimensiones, con alternativas de respuesta de tipo Likert, cuyos resultados indicarán si la persona evidencia niveles altos, medios y bajos de irracionalidad.</p>	<p>Necesidad de aprobación</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Aplicada</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental – transversal.</p> 
	<p><b>Específicos</b></p> <p>Determinar el nivel de creencias irracionales en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022. Determinar el nivel de agresividad en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022. Determinar la relación entre creencias irracionales y las dimensiones de agresividad en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022. Determinar la relación entre agresividad y las dimensiones de creencias irracionales en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022.</p>					<p>Agresividad</p> <p>Buss (1961) indica que cuando hay una amenaza externa, la agresión se puede mostrar de inmediato a todos o verbalmente. Asimismo, muestra que una vez que una persona muestra estas conductas de forma continua, se cimentan como parte de su personalidad. (citado por Lemme et al., 2015)</p>	

## Cuestionario de Creencias Irracionales (TCI)

AUTOR: Olga Cardeñoso y Esther Calvete (2004)

### TCI-A

FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_ CHICO O CHICA: \_\_\_\_\_

VIVO CON (haz una cruz en una de ellas):

- MADRE Y PADRE
- SOLO MADRE
- SOLO PADRE
- OTROS FAMILIARES
- OTROS (indica donde): \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

Aquí hay una serie de frases que describen lo que piensan y creen muchos jóvenes.

Lee cada idea cuidadosamente y señala con  tu grado de acuerdo o desacuerdo con ella.  
una NO = No

UN POCO = Un poco de acuerdo

BASTANTE = Bastante de

acuerdo SI = Sí

Por favor, CONTESTA A TODAS LAS FRASES, no emplees demasiado tiempo en cada frase, ten en cuenta que no hay respuestas BUENAS ni MALAS.

**GRACIAS.**

¿Estás de acuerdo?	1 NO	2 POCO	3 BASTA NTE	4 SI
1. Sería horroroso si no les gustase a mis compañeros/as				
2. Cuando las cosas me salen mal, pienso que soy un desastre				
3. Creo que es terrible que alguien se porte mal				
4. La vida tendría que ser siempre divertida				
5. Es importante demostrar lo duro/a que soy pegando				
6. Cuando no estoy contento/a es por culpa de los demás				
7. Es mejor evitar los cambios que arriesgarse a meter la pata				
8. Es necesario tener a alguien de quien depender para que nos ayude y aconseje				
9. A veces hay que gritar a otro/a cuando se lo merece				
10. Creo que tengo que ser muy "bueno/a" en todo lo que hago				
11. Creo que tendría que obedecer siempre las normas y comportarme bien				
12. Ser bueno/a peleando es motivo de orgullo				
13. Creo que la vida debería ser siempre fácil y libre de dificultades				
14. No puedo hacer nada para cambiar cómo me siento				

¿Estás de acuerdo?	1 NO	2 POCO	3 BASTA NTE	4 SI
15. Cuando hay un problema, lo mejor es pasar				
16. Creo que lo mejor es arreglar mis propios problemas sin ayuda de nadie				
17. Siempre nos acompañarán los mismos problemas				
18. A veces hay que pegar a otros cuando se lo merecen				
19. Cuando me siento feo/a, pienso que no merezco la pena				
20. Mucha gente mala no recibe el castigo que se merece				
21. Es mejor meterse en una bronca a que piensen que soy cobarde				
22. Es mejor tomar las decisiones cuanto antes				
23. Es casi imposible superar las influencias del pasado				
24. A veces nos pueden pegar por nuestro propio bien				

25. Cuando la gente me rechaza, pienso que no merezco la pena				
26. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en cualquier cosa				

¿Estás de acuerdo?	1 NO	2 POCO	3 BASTA NTE	4 SI
27. Aquellos que actúan mal deben ser castigados				
28. Creo que no puedo soportar que las cosas no vayan cómo me gustaría				
29. Estar contento/a o triste no depende de mí, sino de otras cosas que no controlo				
30. Creo que es mejor esperar a ver si un problema desaparece antes de intentar resolverlo yo mismo/a				
31. Es correcto criticar a alguien de la cuadrilla a sus espaldas cuando ha hecho algo malo				
32. Pienso que soy tonto/a cuando fallo en algo importante				
33. Las personas que actúan mal merecen lo que las ocurre				
34. Soy el/la único/a que puede entender y afrontar mis problemas				
35. Es importante gustar a todo el mundo				
36. Cuando alguien se porta mal conmigo creo que hay que darle su merecido				
37. Cuando me peleo con alguien, creo que no le importa demasiado				

## Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992)

Edad: .....

Sexo: M F

Carrera.....

Ciclo: .....

**INSTRUCCIONES:** A continuación, usted va a leer un conjunto de afirmaciones, luego de leerlas debe colocar un aspa (X) a una de las 5 opciones en el recuadro correspondiente al extremo derecho de cada pregunta. Usted debe responder de acuerdo con sus propios sentimientos con honestidad. Aquí no hay respuestas buenas ni malas. Conteste por favor lo más rápido que pueda.

1. Completamente Falso para mí, 2. Bastante Falso para mí, 3. Ni verdadero ni falso para mí, 4. Bastante verdadero para mí, 5. Completamente verdadero para mí

N°		1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	He amenazado a gente que no conozco					
6	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
7	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
8	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.					
9	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
10	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
11	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
12	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
13	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
14	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
15	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					

16	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
17	Soy una persona apacible					
18	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
19	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
20	Mis amigos dicen que discuto mucho					
21	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
22	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas					
23	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
24	Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.					
25	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
26	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
27	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
28	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
29	He estado tan furioso, que he llegado a romper cosas					

## PRUEBA PILOTO

### CUESTIONARIO CREENCIAS IRRACIONALES

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.958	37

Según George y Mallery (1995) podemos interpretar el coeficiente con los siguientes baremos:

- 0,9, el instrumento de medición es excelente;
- Entre 0,9-0,8, el instrumento es bueno;
- Entre 0,8- 0,7, el instrumento es aceptable;
- Entre 0,7- 0,6, el instrumento es débil;
- Entre 0,6-0,5, el instrumento es pobre; y si
- < 0,5, no es aceptable

Al cotejar los DATOS con el SPSS nos dan un .958 de confiabilidad que significa que el instrumento es excelente para aplicar.

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	130.6000	700.253	.508	.957
VAR00002	130.4000	671.937	.690	.956
VAR00003	129.4500	698.366	.607	.957
VAR00004	130.7000	680.747	.612	.956
VAR00005	130.7000	681.484	.621	.956
VAR00006	129.9500	698.787	.417	.958
VAR00007	130.1000	669.779	.796	.955
VAR00008	129.4500	698.366	.607	.957
VAR00009	130.7000	680.747	.612	.956
VAR00010	130.7000	681.484	.621	.956
VAR00011	129.4500	698.366	.607	.957
VAR00012	130.6000	700.253	.508	.957
VAR00013	130.4000	671.937	.690	.956
VAR00014	129.4500	698.366	.607	.957
VAR00015	130.7000	680.747	.612	.956
VAR00016	130.7000	681.484	.621	.956
VAR00017	129.9500	698.787	.417	.958
VAR00018	130.1000	669.779	.796	.955
VAR00019	129.4500	698.366	.607	.957
VAR00020	130.7000	680.747	.612	.956
VAR00021	130.7000	681.484	.621	.956
VAR00022	129.4500	698.366	.607	.957
VAR00023	130.6000	700.253	.508	.957
VAR00024	130.4000	671.937	.690	.956
VAR00025	129.4500	698.366	.607	.957
VAR00026	130.7000	680.747	.612	.956
VAR00027	130.7000	681.484	.621	.956
VAR00028	129.9500	698.787	.417	.958
VAR00029	130.1000	669.779	.796	.955
VAR00030	129.4500	698.366	.607	.957
VAR00031	129.4500	698.366	.607	.957
VAR00032	130.7000	680.747	.612	.956
VAR00033	130.7000	681.484	.621	.956
VAR00034	129.9500	698.787	.417	.958
VAR00035	130.1000	669.779	.796	.955
VAR00036	129.4500	698.366	.607	.957
VAR00037	130.7000	680.747	.612	.956

## CUESTIONARIO AGRESIVIDAD

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.946	29

Al cotejar los DATOS con el SPSS nos dan un .946 de confiabilidad que significa que el instrumento es excelente para aplicar.

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	104.1500	390.134	.654	.944
VAR00002	102.9000	402.200	.687	.944
VAR00003	104.0500	404.892	.543	.945
VAR00004	103.8500	387.187	.641	.944
VAR00005	102.9000	402.200	.687	.944
VAR00006	104.1500	396.976	.499	.946
VAR00007	104.1500	390.134	.654	.944
VAR00008	103.4000	409.305	.319	.947
VAR00009	103.5500	381.945	.818	.942
VAR00010	102.9000	402.200	.687	.944
VAR00011	102.9000	402.200	.687	.944
VAR00012	102.9000	402.200	.687	.944
VAR00013	102.9000	402.200	.687	.944
VAR00014	104.1500	396.976	.499	.946
VAR00015	104.1500	390.134	.654	.944
VAR00016	103.4000	409.305	.319	.947
VAR00017	103.5500	381.945	.818	.942
VAR00018	102.9000	402.200	.687	.944
VAR00019	104.1500	396.976	.499	.946
VAR00020	104.1500	390.134	.654	.944
VAR00021	102.9000	402.200	.687	.944
VAR00022	104.0500	404.892	.543	.945
VAR00023	103.8500	387.187	.641	.944
VAR00024	102.9000	402.200	.687	.944
VAR00025	104.1500	396.976	.499	.946
VAR00026	104.1500	390.134	.654	.944
VAR00027	103.4000	409.305	.319	.947
VAR00028	103.5500	381.945	.818	.942
VAR00029	102.9000	402.200	.687	.944

# REPORTE TURNITIN

Creencias irracionales y agresividad en estudiantes  
universitarios Chimbote 2022 - Turnitin.docx

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>20%</b>	<b>17%</b>	<b>1%</b>	<b>11%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>intra.uigv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>www.ti.autonomadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALVA OLIVOS MANUEL ANTONIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Creencias irracionales y agresividad en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, 2022", cuyos autores son VIVAR MENDOZA YOMIRA IBETH, PELAEZ ABRILL NIMIA MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 25 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALVA OLIVOS MANUEL ANTONIO <b>DNI:</b> 32906833 <b>ORCID:</b> 0000-0001-7623-1401	Firmado electrónicamente por: MALVAOL el 25-01- 2023 19:33:34

Código documento Trilce: TRI - 0528381