



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Niveles de violencia familiar en estudiantes de educación  
secundaria de instituciones públicas, Chimbote 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Ruiz Bedoya, Shirley Karol ([orcid.org/0000-0002-4487-2324](https://orcid.org/0000-0002-4487-2324))

**ASESOR:**

Dr. Alva Olivos, Manuel Antonio ([orcid.org/0000-0001-7623-1401](https://orcid.org/0000-0001-7623-1401))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE - PERÚ

2023

## Dedicatoria

Este trabajo de investigación va dedicado a mis padres por la formación de principios y valores durante todo mi desarrollo personal y profesional, siendo mi fortaleza para seguir; asimismo, también está dirigido a mis hermanos y bisabuela la cual me cuidó y protegió hasta el final de sus días; y a todos los que confiaron en mí.

## Agradecimiento

Doy gracias a Dios, por haber guiado mi camino desde niña a elegir esta hermosa profesión y poder seguir a pesar de las adversidades donde las ideas de renunciar estaban, sin embargo, me dio la fortaleza, sabiduría, valentía para seguir y lograrlo.

Asimismo, agradecer a mi asesor Manuel Alva Olivos por su apoyo incondicional y aprendizaje.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula -----	i
Dedicatoria -----	ii
Agradecimiento -----	iii
Índice de contenidos -----	iv
Índice de tablas -----	vi
Índice de gráficos y figuras -----	vii
Resumen -----	viii
Abstract -----	ix
I. INTRODUCCIÓN -----	1
II. MARCO TEÓRICO -----	4
III. METODOLOGÍA -----	11
3.1 Tipo y diseño de investigación -----	11
3.2 Variables y operacionalización -----	11
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis -----	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos -----	13
3.5 Procedimientos -----	13
3.6 Método de análisis de datos -----	14
3.7 Aspectos éticos -----	14
IV. RESULTADOS -----	15
V. DISCUSIÓN -----	19
VI. CONCLUSIONES -----	23

VII. RECOMENDACIONES -----	24
REFERENCIAS -----	25
ANEXOS -----	32

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Niveles de violencia familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Chimbote 2022.	15
Tabla 2. Niveles de violencia física en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Chimbote 2022.	16
Tabla 3. Niveles de violencia psicológica en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Chimbote 2022.	17
Tabla 4. Niveles de violencia familiar según género en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Chimbote 2022.	18

## Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de violencia familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Chimbote 2022.	15
Figura 2. Niveles de violencia física en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Chimbote 2022.	16
Figura 3. Niveles de violencia psicológica en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Chimbote 2022.	17
Figura 4. Niveles de violencia familiar según género en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Chimbote 2022.	18

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar los niveles de violencia familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas en la ciudad de Chimbote 2022, además, de la investigación fue de tipo básica, descriptiva, diseño no experimental. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia y la muestra estuvo conformada por 385 estudiantes entre los 12 a 17 años. Como resultados, se evidenció que el 53% presentó un nivel medio respecto a los niveles de violencia familiar, además, el 45.2% presenta niveles bajos y solo el 1.8% nivel alto. En cuanto a los niveles de violencia psicológica, los resultados fueron: 62.8% nivel medio, 23.4% bajo y 13.8% alto, referente a la violencia física se observó que el 94.3% presenta nivel bajo, el 4.9% medio y 0.8% alto, en cuanto a los niveles de violencia de acuerdo al género, el género femenino el 64,85% tienen un nivel medio y el 34,73% nivel, en cuanto al género masculino el 62,33% presentó niveles bajos, el 33,56% medio y el 4.11% alto. Se concluyó que prevalece el nivel medio de violencia familiar en los estudiantes.

**Palabras clave:** Violencia, violencia familiar, estudiantes.



## Abstract

The present research had the objective of determining the levels of family violence in high school students in public educational institutions in the city of Chimbote 2022, in addition, the research was of a basic descriptive type, non-experimental design. A non-probabilistic convenience sampling was used and the sample consisted of 385 students between 12 and 17 years of age. As results, it was found that 53% presented a medium level of family violence, 45.2% presented low levels and only 1.8% a high level. Regarding the levels of psychological violence, the results were: 62.8% medium, 23.4% low and 13.8% high; regarding physical violence, 94.3% presented low levels, 4.9% medium and 0.8% high; regarding the levels of violence according to gender, 64,85% of the female gender presented medium and 34,73% low levels, while 62,33% of the male gender presented low, 33,56% medium and 4.11% high levels. It was concluded that the medium level of family violence prevails among the students.

**Keywords:** Violence, family violence, students.

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es una problemática que impacta en la calidad de vida de las víctimas, independientemente del origen cultural, social o económico, obstruyendo a la igualdad de género (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2017). Sin embargo; los niños o adolescentes victimarios no son tan conscientes de percibir este problema como tal, ocasionando que se mantengan en silencio y no acudir a reportar cuando son expuestos frente a violencia por un ser querido, es preciso encomendar a la memoria que la violencia formaba parte de una antigua estrategia de recurso para enseñar normas, valores siendo un medio para imponer autoridad en la formación educativa en los niños; normalizando esta forma de educar sin considerar las nefastas consecuencias que conlleva.

Revisiones recientes de estudios a nivel Internacional, la violencia en la población en menores de edad según Romero (2019), repercute dependiendo de las familias en las que son constituidas, ya que son un patrón a guiar desde su inicio de nacimiento, donde las víctimas muchas veces suelen tomar represalias y reaccionar de diversas maneras en su escuela como; patear, empujar, destruir objetos ajenos, morder, lanzar objetos, arañar, abofetear, insultar, pellizcar a todo su entorno y más aún cuando se sienten cohibidos ocasionando rechazo ante la sociedad, en donde se evidencia cambios de comportamientos en el menor, signos físicos de abandono e incluso dar entender que los padres no cuidan su estética y salud de sus hijos.

Asimismo, en un estudio Domínguez et al. (2017) destaca que la violencia se expresa tanto psicológica como física con un 43,72%, de los cuales ocurre en los convivientes un 56,03% y el 62,22% parejas que viven con sus hijos, ocurriendo en su totalidad en el hogar con 65,08% y siendo atestiguado por terceros 64,57%; a efecto de la violencia el 53,02% sufrió heridas físicas especialmente en las mujeres, principalmente el 41,21% presentan hematomas, y en partes sensibles 26,88% y rostro 24,37%; repercutiendo desequilibrios en la salud mental en las víctimas.

Además, en un relevamiento de este fenómeno a nivel nacional, la violencia familiar Zeladita et al. (2020), hace énfasis que el género masculino es el más agresor, y que quizás en el entorno en que viven es un modelo orientador de dichas conductas, por su lado el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020), reportó altos índices de violencia contra el género femenino, en la cual fueron violentadas tanto psicológica y física.

A su vez, el (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019), sobre Relaciones Sociales, señaló que la población de 9 a 11 años el 68,9% de niños sufrieron violencia familiar en su propia casa, expuestos por violencia física fueron 14,0% y violencia psicológica 16,3%, por el contrario, en la población de 12 a 17 el 78,0% de adolescentes sufrieron violencia familiar en su propia casa, donde fueron expuestos por violencia física el 14,7% y psicológica el 16,0%.

Esto nos lleva a poder reflexionar que los educadores son los responsables del cuidado y de la educación de sus hijos, ya que son la guía a seguir para su desarrollo eficaz de crecimiento personal y profesional, ya que son las primeras personas en las que dependen sus vidas; por el contrario, los miembros de las familias se encuentran expuestos al peligro debido a conductas inadecuadas aceptadas por sus familiares, entendiéndose que todo se genera en el hogar donde los padres muchas veces trasladan sus conductas antepasadas.

Del mismo modo, el (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020) en relación con la crisis decretada por el coronavirus (COVID-19), presentaron normativas por el gobierno para evitar el contagio, en la cual se evidenció entre unas de sus consecuencias; desequilibrios emocionales en los padres o miembros de la familia debido a la restricción para poder superarse económicamente ocasionado que sus frustraciones se expresen a través de la violencia hacia los mismos miembros más vulnerables que son los niños y así privar sus derechos; en muchos de los casos los agresores y víctimas tuvieron que vivir en la misma casa. (Bhatia et al. 2021).

Estas cifras estadísticas crean una advertencia de que la violencia está presente, y aún más en la nación peruana, repercutiendo en su salud, educación, estado emocional de las víctimas, por lo tanto, existe la necesidad y urgencia de una investigación en detalle sobre los niveles de la violencia en las familias.

En tal sentido, se estableció la siguiente pregunta de investigación de interés, ¿Cuáles son los niveles de violencia familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, 2022?

Conociendo la importancia y consecuencias de dicha variable, el desarrollo del presente trabajo se justificó a nivel social porque contribuirá a la identificación de las dificultades y aprendizaje personal; asimismo, a nivel teórico, se resaltó un vacío de conocimiento y precedente para futuras investigaciones, a nivel práctico, de acuerdo a las conclusiones que se obtuvieron, se planteó implementar programas de intervención y prevención para otras investigaciones, a nivel metodológico, la investigación sirvió como base para futuras investigaciones con variables similares y finalmente los beneficios es descubrir la circunstancia actual de este fenómeno social y como afecta a la niñez permitiendo la intervención de los sectores de salud, educación y la comunidad puedan interceder.

Con lo mencionado anteriormente, se planteó determinar los niveles de violencia familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Chimbote 2022, como objetivo general. Asimismo, los objetivos específicos fueron: identificar los niveles de violencia física y violencia psicológica, identificar los niveles de violencia por género femenino y masculino en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Chimbote 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Hablar sobre violencia familiar dentro del contexto estudiantil es significativo debido a su alto impacto en nuestra sociedad y las repercusiones que trae consigo mismo, para ello, es importante mencionar primero los antecedentes de investigación, ante ello, se exploró varias fuentes bibliográficas para seleccionar estudios científicos que guardan similitud directa con la variable de estudio.

A nivel Internacional Ruiz et al. (2019), en su estudio descriptivo titulado violencia Intrafamiliar directa percibida por adolescentes en Cuba, en estudiantes de la escuela básica Frank, teniendo un total de 218 de alumnos entre las edades de 13 y 14 años, pertenecientes al octavo grado, quedando 145 como población, que como resultados entre la violencia psicológica, negligencia o abandono y física, resaltando con un porcentaje de 65,8% la violencia psicológica, posterior 39,5% la violencia por negligencia o abandono y último la violencia física con un 34,3%; y de acuerdo al tipo de familia que se encontraban dichos participantes del estudio, resaltó que pertenecen a familias disfuncionales.

Franca et al. (2020) en su estudio descriptivo titulado Violencia contra niños y adolescentes en Manaus, estado de Amazonas, Brasil, basados sobre las notificaciones relacionadas a las denuncias, en la cual tuvo como 10.333 casos reportados, el 69,3% eran mujeres y el 43,0% tenían al agresor en una relación de paternidad con la víctima, la violencia sexual fue reportada con mayor continuidad en ambos grupos, la calidad de los datos indica que el Sinan de Manaus necesita ser mejorado.

A nivel Nacional, encontramos a Correa y Trinidad (2018) su estudio tuvo el interés de conocer la violencia intrafamiliar en la ciudad de Huacho, en un total de 56 estudiantes de secundaria, como resultados obtuvo, que dicha población se encontraba con un porcentaje 67.9% un nivel medio de violencia intrafamiliar, un porcentaje 30.4% tienen nivel alto de violencia intrafamiliar y con un mínimo porcentaje 1.8% un nivel bajo de violencia intrafamiliar, demostrando que están expuestos en todos los niveles la violencia.

Seguidamente, López (2017), realizó su investigación de tipo descriptivo, obteniendo una muestra de 150 estudiantes de 4 y 5 de nivel secundaria, asimismo, presentó como objetivo general conocer la presencia de violencia en los hogares de estudiantes de la I.E. Mariscal Castilla. Se concluyó que el 58% de estudiantes sufre violencia familiar en sus casas, asimismo, el 44% presenta violencia psicológica y el 37% violencia de índole verbal. Demostrando que los tipos de violencia están presentes en los alumnos.

También, encontramos el estudio de Fernández (2019), el cual presentó como objetivo identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes del cuarto grado de la I.E. Carlos Noriega Jiménez, en la ciudad de Cajamarca. La investigación fue de índole básica, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, descriptivo, simple. Los resultados que se obtuvieron fue la violencia familiar es de nivel moderado, la violencia psicológica representa un 72%, violencia verbal 61%, niveles moderado y violencia de índole física el nivel es moderado con un 78%.

Por su parte, en la investigación de Domínguez (2021), el objetivo de su estudio fue determinar el nivel de violencia familiar en los estudiantes de una I.E. de Sayán, 2020. Asimismo, fue de tipo básica, diseño no experimental y corte transversal. La muestra fue de 160 alumnos entre mujeres y hombres de secundaria. Se llegó a la conclusión que el 45.625% presento nivel medio de violencia familiar, violencia psicológica, el 75% ubicándolo en la categoría medio, el 43.13% se ubicó en la categoría baja respecto a la violencia física, 80% violencia sexual y 46% violencia negligente. Finalmente, la mayoría de las dimensiones presentaron niveles medios y altos.

En cuanto al estudio de Burga (2021), su investigación estuvo dirigida a estudiantes de una institución educativa nacional del distrito de Pomalca, asimismo, tuvo como objetivos específicos determinar los tipos de violencia intrafamiliar, de acuerdo al grado de estudio y, según el sexo de los alumnos. El tipo de diseño aplicada, no experimental y descriptivo en una muestra de 500 estudiantes. Los resultados mostraron la comparación de la violencia intrafamiliar de acuerdo al grado de estudios, donde no se indicó diferencias significativas, no

obstante, el análisis de grados de estudio presento diferencias en la variable intrafamiliar en sus tipos, a excepción de violencia sexual. Seguidamente, en los tipos de violencia intrafamiliar teniendo en cuenta el sexo de los participantes, los niveles fueron variados presentado de tipos psicológicas, físicas y familiar. A excepción de los niveles leves y moderados en los varones y, niveles moderados a severos en las damas. Por último, respecto a los tipos de violencia intrafamiliar de acuerdo a grados de estudios, se observó niveles parecidos en todos los otros tipos de violencia intrafamiliar, predominando niveles leves en 1 grado, moderado en 2,3 y 4 grado y severo en el 5 grado.

Calizaya y Ulloa (2021), realizaron su estudio bajo el tipo descriptivo transversal y de diseño no experimental, teniendo como objetivo describir el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria en una institución pública de Supe, 2021. Seguidamente, la población fue conformada por alumnos del 5 de secundaria. Como resultados se evidenció que la violencia familiar representa el nivel medio, en la dimensión de violencia por negligencia el nivel es alto con un 80%, dimensión violencia psicológica nivel bajo con 70%, violencia física en su dimensión presento nivel bajo con 94% y, la violencia sexual el nivel bajo con un 100%. Llegando los autores a concluir que la violencia de índole por negligencia es la que predomina.

Asimismo, a nivel local, se encontró un estudio descriptivo en Nuevo Chimbote por Jara y Bances (2017) titulado Violencia Familiar en los niños y niñas de 3° grado de educación primaria, siendo partícipes 15 estudiantes en la cual sus resultados mediante la prueba, se demostró que la violencia se da en los siguientes niveles; (siempre) resalta el 26,7 padece de violencia, (a veces) el 73.3% padece de violencia y (Nunca) el 0%, en donde se determina que la violencia se expresa en todas sus formas tanto físicas y psicológica, asegurando su retraso en el aprendizaje y escolar.

Después de mencionar los antecedentes de investigación, se hizo énfasis sobre la variable de interés, y para una mejor comprensión, se plasmó enfoques teóricos y conceptuales que explican acerca de la violencia familiar.

La violencia es una conducta que es aprendida y reforzada por las personas, esto se apoya en la teoría del aprendizaje social (Aroca et al. 2012; Bandura, 1971, citado de Altamirano, 2020). La teoría del aprendizaje fórmula que toda acción negativa de los educadores afecta el vínculo de los padres e hijos. (Bandura, 1987a, 1987b; Bandura y Ribes, 1975; Bandura y Walters, 1983, citado de Aroca et al. 2012). Asimismo, esta teoría niega la agresividad humana de manera innata y como base biológica de la personalidad y temperamento, además, menciona que el aprendizaje se da mediante modelos, y esto se desarrolla con la interacción de las relaciones interpersonales. Asimismo, Akers (2006), refiere que aprendemos y cambiamos nuestro comportamiento mediante la observación y lo aprendemos en la familia, grupo de pares, medios de comunicación, entre otros.

De tal forma la teoría de Bandura del aprendizaje de 1987 señala que la conducta violenta del individuo es guiada a través de la observación e imitación de su entorno, esto lo demostró en su experimento en 1965 con un muñeco inflable llamado Bobo en un video, en la cual seleccionó a niños para contemplar a la mujer golpeando con un mazo al muñeco y posterior fueron ingresados en un cuarto de juegos, y se demostró la repetición de lo observado concluyendo que los niños eran más proclives a imitarlos, donde muchos de ellos por su razonamiento creen que es normal el suceso de golpear. (El-Sahili, 2013).

Bandura (1987) agregó debido a su modelo cuatro procesos y, estos son: Adicionar el proceso de atención, en donde se identifica que los individuos aprenden momentos significativos de su ambiente para ser su espejo a guiar a través de la observación; seguidamente está el proceso de retención cuando los momentos significativos son duraderos se convierten en forma de imágenes y se almacenan como estímulos que les sirve como mecanismo hacia la vida; de igual forma está el proceso de reproductores motores, donde los individuos perfeccionan dichos aprendizajes aprendidos, y las utiliza para transformarlas y finalmente esta los procesos motivacionales en los que las personas, implementan los procesos antes mencionados, creando expectativas.



Por otro lado, en la teoría de Minuchin (2003) sobre la estructura sistemática sobre la familia, refiere que cada uno de los miembros integrados cumple un rol fundamental, en la cual sus formas de accionar antes los diversos momentos, afecta significativamente a todos, es decir, si uno de los integrantes tiene una reacción violenta no solo recae en el mismo, sino también hacia los demás.

Enmarcando sobre los enfoques conceptuales de la violencia familiar; se empezará a fundamentar el término violencia, siendo definida como la acción u omisión como todo acto u omisión intencional que ocasiona un daño moral y espiritual, donde se vulnera el derecho y el bienestar de la persona, ya sean niños, adolescentes, mujeres y ancianos. (Martínez et al. 2015). A su vez, el término familia es descrito como un conjunto que es el sostén de apoyo, protección, confianza, donde incentivan los valores y normas. (Benites, 2017).

Ahora bien, se consideró como definición sobre la violencia familiar, a Altamirano y Castro (2013), mencionan que es el conjunto de conductas que una familia abusa sobre otra, afectando su integridad física y psicológica.

Para Mayor y Salazar (2019), tiene como fin de tener el control violentando de manera sistemática a la familia. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) la describe como una acción de abuso entre miembros que conforman una familia, causando daño físico y emocional al entorno. Asimismo, define que su manera de actuar es respuesta de una carencia, donde tienen falta de razonamiento ante los problemas que se enfrentan en su núcleo familiar (Cadozo y Montañez, 2018). Es un factor desencadenante para el desarrollo en los niños y adolescentes provocando desequilibrios mentales (Hildebrand et al. 2019). De tal forma, la Unicef (2021), la define como perturbadora, innecesaria, destructiva para su comportamiento y educación.

Enmarcado el interés en la población de adolescentes, Lozano en el (2014), señala que la adolescencia es una etapa que se ve involucrado por cambios de aspectos fisiológicos y psicológico. Además, existen arraigos culturales que prevalece en el desarrollo del adolescente, y estos son influenciados por la diversidad social y

educativo, todo eso conlleva a que el adolescente moldee su desarrollo en esta etapa.

Hay que también considerar que alrededor del mundo existen diferentes tipos de violencia y, una de ellas es la de tipo interpersonal, trayendo consigo consecuencias, ante ello aproximadamente más de 1.3 millones de personas fallecen cada año como producto de la violencia, representando el 25% de mortalidad mundial. Asimismo, en personas entre 15 y 44 años, la violencia se ubica en la cuarta causa de muerte alrededor del mundo. No obstante, existen miles de individuos en el mundo que son víctimas de violencia cada día, encontramos las víctimas de violencia en su forma física llegando a urgencias, también, está presente los que sufren abusos de índole físicos, psicológico y sexual (World Health Organization, 2014).

Es necesario resaltar que la violencia Familiar se expresa de dos maneras; Altamirano (2020) la violencia física da como significado que son acciones bruscas mediante un hecho desagradable, evidenciándose falta de control, y la violencia psicológica; la cual es reflejado por agresiones de manera verbal con la intención de herir, humillar y minimizar.

Mencionado lo anterior, según Robles (2019), la violencia familiar puede traer problemas graves en las víctimas en los menores, provocando dificultad para aprender, alimentarse, dormir, socializar, problemas en sus habilidades, físicos y mentales, provocando un retraso para su madurez; en donde sus educadores utilizan métodos violentos padecen en los menores de edad (Cuartas et al. 2019). Y en cuanto a las víctimas adolescentes, puede ocasionar dificultades en la adaptación social del menor, inestabilidad emocional, sentimientos de abandono, inseguridad; además de problemas con su comportamiento, aumento de síntomas ansiosos, depresivos y comportamientos antisociales (Gómez y Sobral, 2016).

Por su parte, Houseman y Semien (2022), refiere que la violencia familiar es un ciclo consecutivo, donde los hijos son expuestos por la violencia de sus padres; siendo necesario que en el momento de reportar las víctimas a sus agresores frente

a las autoridades de protección deben asegurar que sus derechos sean respetados y tomados en cuenta para la ruptura de este ciclo de violencia (Melo et al. 2020).

Como se ha señalado, la violencia familiar está inmerso en todas las edades y géneros, debido a que las familias normalizan la violencia en la vida cotidiana, provocando muchas veces replicar en los demás miembros la violencia, sin embargo, deberían ser educadores de bien para fomentar enseñanzas positivas.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

**3.1.1 Tipo de investigación:** El estudio fue de tipo básica y descriptivo, porque tuvo la intención de identificar en los estudiantes de secundaria los niveles de violencia familiar (Concytec, 2019); será un método cuantitativo en función de la finalidad propuesta en la que se utilizará el método estadístico. (Sánchez et al. 2018).

**3.1.2 Diseño de investigación:** Se rige bajo el diseño no experimental, porque no se necesitó de la manipulación de las variables, siendo analizadas en un determinado tiempo. (Hernández y Mendoza, 2018).

#### 3.2 Variables y operacionalización

- **Variable:** Violencia familiar
- **Definición conceptual:** La violencia familiar se refiere a las agresiones forzadas tanto psicológicas y física del agresor hacia un miembro de la familia (Altamirano, 2020).
- **Definición operacional:** Se utilizó el Cuestionario de Violencia Familiar "CVIFA". Consta de dos dimensiones; la primera es violencia física que tiene como ítems (1 al 22) y violencia psicológica que tiene como ítems (23 al 46).
- **Indicadores:** El instrumento presenta dos dimensiones; dimensión violencia física que está relacionada a la agresión con manos, con objetos, maltrato, heridas y quemaduras; dimensión violencia psicológica, está guarda relación con agravio, censurar, distanciamiento afectivo, gritos y clima de temor.
- **Escala de medición:** Escala ordinal, tipo Likert, la medición corresponde: 0 = nunca, 1= a veces, 2= casi siempre y, 3= siempre. Asimismo, para la calificación se realiza de la siguiente manera: la violencia física en cuanto a

sus niveles; el nivel bajo se califica con (0-21), nivel medio (22-43) y alto (44-66). Y en la violencia psicológica se califica según sus niveles; el nivel bajo se califica con (0-23), nivel medio (24-47) y alto (48-72). Asimismo, la violencia familiar, los valores son: (0-45) nivel bajo, (46-91) nivel medio y, (92-138) nivel alto.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

**3.3.1 Población:** Los participantes de la presente investigación fueron estudiantes adolescentes de ambos géneros, de Chimbote.

- **Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes matriculados que estudian en Instituciones Educativas de Chimbote.
- Estudiantes que desean cooperar voluntariamente para el llenado de la prueba.
- Estudiantes que correspondan entre las edades de 12 a 17 años de edad.
- Estudiantes que llenaron correctamente el instrumento.
- Deben cursar el nivel secundario.
- Estudiantes de ambos géneros.

- **Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes que no deseen ser parte de la Investigación.
- Estudiantes que tengan menos de 12 años y mayor a 17 años de edad.
- Datos incompletos en el llenado del Instrumento.
- No pertenecientes del nivel secundario.

**3.3.2 Muestra:** Estuvo conformada por 385 estudiantes de secundaria, mayores de doce años hasta los diecisiete de ambos géneros, pertenecientes Instituciones Educativa de Chimbote. Siendo significativas para la realización de la prueba planteada. (Sánchez et al. 2018).

**3.3.3 Muestreo:** El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, debido a que los estudiantes deben cumplir con los criterios de inclusión, mediante convocatoria libre para ser parte de la investigación. (Sánchez et al. 2018).

### **3.4 Técnicas e instrumentos de redacción de datos**

Para la realización de la investigación se empleó la encuesta, la cual permitirá obtener datos para la recolección de resultados de los colaboradores del estudio (Cabezas et al. 2018).

Por otro lado, se utilizó cuestionario CVIFA adaptado por Altamirano en el año 2020, la cual tiene como objetivo identificar el nivel de violencia familiar, distribuido en 2 dimensiones (dimensión violencia física y psicológica), en 46 ítems, la administración de la prueba es manera individual y colectiva, siendo aplicable en la población de adolescentes de doce a diecisiete años. Diseñado para evaluar la violencia física y psicológica, en un tiempo límite aproximadamente 30 minutos. Asimismo, la escala es de tipo Likert, correspondiendo puntajes de: Nunca = 0, A veces = 1, Casi siempre = 2 y, Siempre = 3.

Asimismo, las puntuaciones en cuanto a los niveles de violencia familiar son: nivel bajo (0-45), nivel medio (46-91), por último, nivel alto (92-138). Por otro lado, respecto a la confiabilidad del instrumento es de .855 mediante Alfa de Cronbach, además, el instrumento paso por validez de contenido y de constructo para obtener su adaptación. (Altamirano, 2020)

### **3.5 Procedimientos**

El presente estudio se desarrolló mediante la investigación e indagación de la variable de estudio, posteriormente, se fue construyendo la información a través de antecedentes internacionales, nacionales y teorías para reforzar y proseguir la investigación. Seguidamente, se presentó a la escuela de psicología la solicitud de permiso y su correspondencia de firma para la aplicación de la prueba de instrumento en los colegios de interés, y así para remitir un documento formal a las

Instituciones Educativas, posterior de su respuesta afirmativa se coordinó con las oficinas de coordinación de tutoría de secundaria de manera presencial para detallar las indicaciones que caracterizan junto a su ficha de consentimiento informado para la aplicación de la prueba de estudio.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Para poder realizar la investigación, a inicio se seleccionó las variables de estudio, luego se procedió a realizar la búsqueda de antecedentes, a ello se desarrolló la problemática, justificación, y se planteó los objetivos, y posterior se recolecto información sobre teorías y enfoque, a su vez se detallo la metodología, las técnicas y los aspectos éticos. A ello, se obtuvo los resultados numéricos y estadísticos mediante software estadísticos, primero, se procesó la prueba piloto y el vaciado de datos de la muestra a través del programa Excel, posteriormente, se utilizó el programa SSPSS vs.25., para la obtención de respuesta de cada objetivo de interés que se planteó en la investigación.

### **3.7 Aspectos éticos**

Para la formalidad de presentación e implementación del trabajo de investigación, fue necesario cumplir con el reglamento de ética Artículo 24, de los profesionales del colegio de psicólogos del Perú (2017), siendo importante que el participante del estudio se le informe el propósito del estudio y voluntariamente participe de la investigación, y posterior a Helsinki de la Asociación Médica Mundial (2017) presentar el consentimiento y así culminar con el propósito propuesto.

Posteriormente, la investigación estuvo conformada por los principios éticos, teniendo al principio de beneficencia, y esta se refiere que los investigadores deben siempre velar y estar en el deber de hacer lo correcto, más no realizar daños, asimismo, se encuentra el principio de justicia, está encargada de exigir parámetros en la autonomía, además, de que no debe damnificar la autonomía, vida y, derechos de las personas. (Gómez, 2009)

#### IV. RESULTADOS

Objetivo General: Determinar los niveles de violencia familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Chimbote 2022.

Tabla 1

*Niveles de violencia familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Chimbote 2022.*

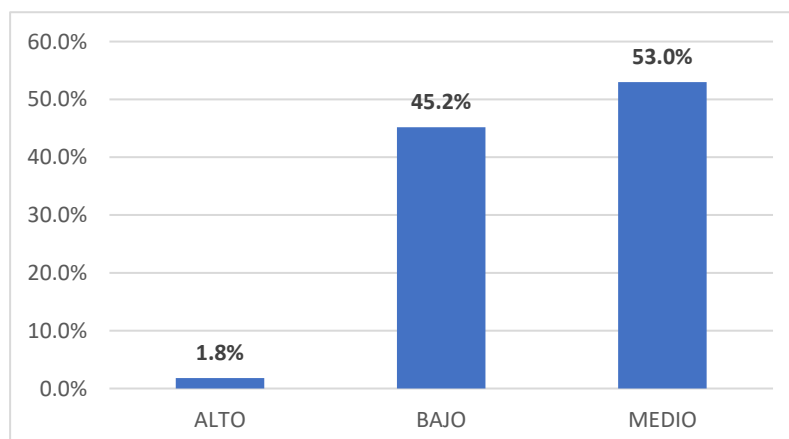
Violencia familiar	N°	%
Alto	7	1.8%
Medio	204	53.0%
Bajo	174	45.2%
Total	385	100.0%

N= total participantes %=porcentajes

#### Interpretación

La tabla y figura 1 muestra que los estudiantes de educación secundaria respecto a los niveles de violencia familiar se observan que, el 53% tienen un nivel medio, el 45.2% bajo y el 1.8% alto.

Figura 1. *Niveles de violencia familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Chimbote 2022.*





Objetivo específico 1: Identificar los niveles de violencia física en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Chimbote 2022.

Tabla 2

*Niveles de violencia física en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Chimbote 2022.*

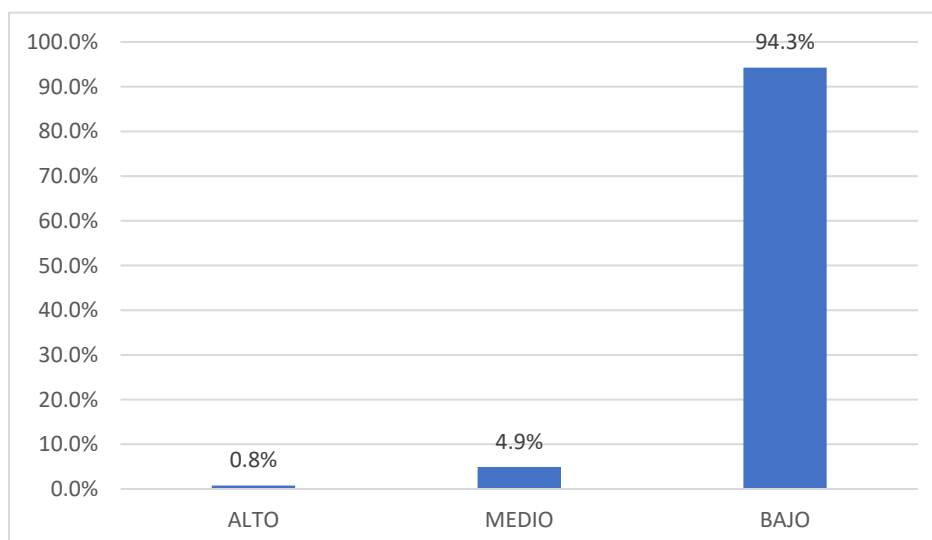
Violencia física	N°	%
Alto	3	0.8%
Medio	19	4.9%
Bajo	363	94.3%
Total	385	100.0%

N= total participantes %=porcentajes

### Interpretación

La tabla y figura 2 muestra que los estudiantes de educación secundaria respecto a los niveles de violencia física se observan que, el 94.3% tienen un nivel bajo, el 4.9% medio y el 0.8% alto

Figura 2. *Niveles de violencia física en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Chimbote 2022.*



Objetivo Específico 2: Identificar los niveles de violencia psicológica en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Chimbote 2022.

Tabla 3

*Niveles de violencia psicológica en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Chimbote 2022.*

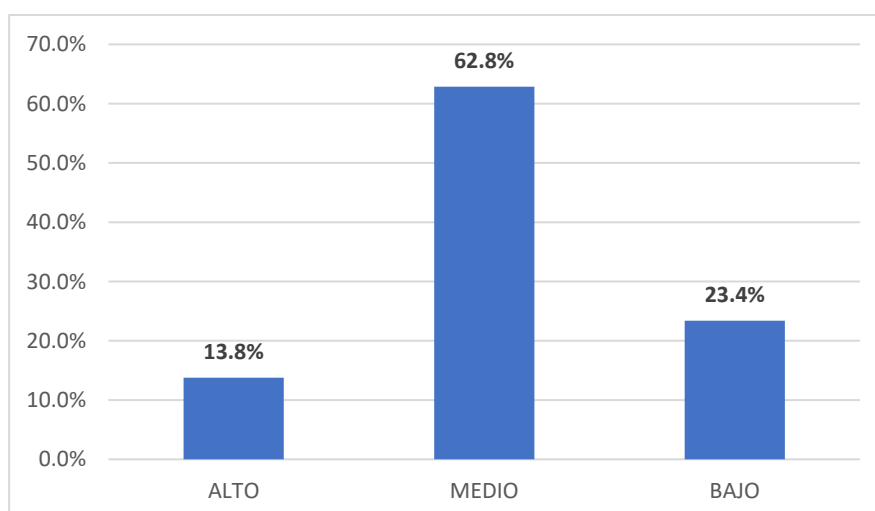
Violencia física	N°	%
Alto	53	13.8%
Medio	242	62.8%
Bajo	90	23.4%
Total	385	100.0%

N= total participantes %=porcentajes

### Interpretación

La tabla y figura 3 muestra que los estudiantes de educación secundaria respecto a los niveles de violencia psicológica se observan que, el 62.8% tienen un nivel medio, el 23.4% bajo y el 13.8% alto

Figura 3. *Niveles de violencia psicológica en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Chimbote 2022.*



Objetivo específico 3: Identificar los niveles de violencia en estudiantes de secundaria pertenecientes al género femenino y masculino en instituciones educativas públicas, Chimbote 2022.

Tabla 4

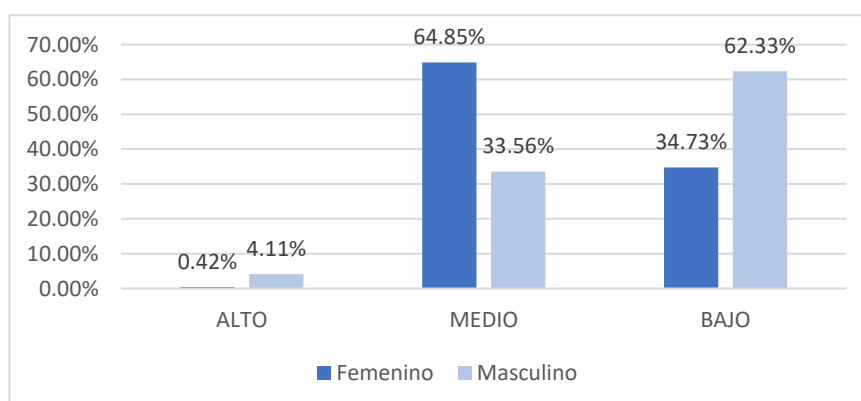
*Niveles de violencia familiar según género en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Chimbote 2022.*

Violencia familiar	Femenino		Masculino	
	N°	%	N°	%
Alto	1	0,42%	6	4.11%
Medio	155	64,85%	49	33,56%
Bajo	83	34,73%	91	62,33%
Total	239	100%	146	100%

### Interpretación

La tabla y figura 4 muestra que los estudiantes de educación secundaria respecto a los niveles de violencia familiar se observan que, según el género femenino, el 64,85% tienen un nivel medio mientras que el 34,73% bajo y solo el 0.42% nivel alto, del mismo modo, según el género masculino, se muestra que el 62,33% de los estudiantes presenta un nivel bajo, el 33,56% medio y 4.11% alto.

Figura 4. *Niveles de violencia familiar según género en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Chimbote 2022.*



## V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como principal objetivo identificar los niveles de violencia familiar en los estudiantes de educación secundaria. Los resultados a los cuales se han llegado en esta investigación presentada en la primera tabla muestran que los estudiantes de educación secundaria han percibido un nivel medio de violencia familiar representado en el 53% de los adolescentes, asimismo, resultados similares fueron los encontrados por López (2017), quien reportó que el 58% de los estudiantes que recibían violencia familiar en sus hogares, se encontraban en un nivel medio; del mismo modo lo reporta Domínguez (2021) quien identificó que el nivel de violencia familiar en estudiantes de educación presentada en el 45.63% era de medio; por su parte Fernández (2019) reportó una violencia familiar de nivel moderado y los autores Calizaya y Ulloa (2021) encontraron en adolescentes de educaciones secundaria, nivel medio; estas coincidencias serían porque su unidad de investigación son adolescentes, a diferencia de Jara y Bances (2017) que también identificaron niveles moderados de violencia, en estudiantes de educación primaria. Ante lo mencionado, (INEI, 2019), en su encuesta arroja que la población de 9 a 11 años el 68,9% de niños sufrieron violencia familiar en su propia casa, expuestos por violencia física fueron 14,0% y violencia psicológica 16,3%, por el contrario, en la población de 12 a 17 el 78,0% de adolescentes sufrieron violencia familiar en su propia casa, donde fueron expuestos por violencia física el 14,7% y psicológica el 16,0%. Ante estos datos presentados se puede llegar a mencionar que la violencia está presente día a día, y los resultados obtenidos corroboran la problemática de la investigación.

Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, en relación con la crisis decretada por el coronavirus (COVID-19), presentó protocolos para evitar el contagio, en la cual se evidenció entre unas de sus consecuencias desequilibrios emocionales en los padres o miembros de la familia debido a la restricción para poder superarse económicamente ocasionado que sus frustraciones se expresen a través de la violencia hacia los mismos miembros más vulnerables los niños y así privar sus derechos; en muchos de los casos los agresores y víctimas tuvieron que vivir en la misma casa. (Bhatia et al. 2021;

Unicef, 2020). Así también es necesario mencionar a los autores Correa y Trinidad (2018) en su estudio con adolescentes de educación secundaria reporta en su investigación que el 67.9% de ellos indica percibir violencia intrafamiliar, demostrando que los estudiantes están expuestos a otros tipos de violencia familiar. Estos resultados se deben a que, la violencia familiar, desde la perspectiva de las víctimas adolescentes, puede ocasionar dificultades en la adaptación social del menor, inestabilidad emocional, sentimientos de abandono, inseguridad; además de problemas con su comportamiento, aumento de síntomas ansiosos, depresivos y comportamientos antisociales (Gómez y Sobral, 2016).

Respecto a los resultados del primer objetivo específico se logró identificar violencia física que muestran los estudiantes de educación secundaria, el 94.3% tienen un nivel bajo, el 4.9% medio y el 0.8% alto; donde prevalece el nivel bajo, estos resultados concuerdan con las investigaciones de (Calizaya y Ulloa, 2021) donde la violencia de tipo física represento un nivel bajo con 94%, (Domínguez, 2021), también presento niveles bajos en la categoría de violencia física con un 43.13%. Por otro lado, los datos obtenidos en el primer objetivo específico no concuerdan con lo hallado en la investigación de Fernández (2019), el cual presentó como objetivo identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes del cuarto grado de la I.E. Carlos Noriega Jiménez, en la ciudad de Cajamarca, donde la violencia de índole física el nivel es moderado con un 78%.

Seguidamente, en los datos obtenidos en el párrafo anterior se observó que la violencia de índole física es baja, y esto puede guardar coherencia con lo que propone la teoría Bandura de aprendizaje observacional (1987), manifestando que la conducta violenta del individuo es guiada a través de la observación e imitación de su entorno, esto lo demostró en su experimento en (1965) con un muñeco inflable llamado Bobo en un video, en la cual seleccionó a niños para contemplar a la mujer golpeando con un mazo al muñeco y posterior fueron ingresados en un cuarto de juegos, y se demostró la repetición de lo observado concluyendo que los niños eran más proclives a imitarlos, donde muchos de ellos por su razonamiento crean que es normal el suceso de golpear. (El-Sahili, 2013). Ante lo explicado, se puede tratar de explicar, que en el aprendizaje por observación

influye en las conductas, y esto también dependerá de cómo está constituido cada familia, asimismo, (Altamirano y Castro, 2013), considera que la violencia es un conjunto de comportamientos que una familia abusa sobre otra, afectando la integridad física y psicológica del sujeto.

Por otro lado, respecto al segundo objetivo, que fue identificar los niveles de violencia psicológica, se encontró que el 62.8% tienen un nivel medio, el 23.4% bajo y el 13.8% alto. Estos datos hallados guardan relación con la investigación de índole internacional respecto a niveles medios de violencia psicológica, Ruiz et al. (2019), en su estudio la violencia psicológica represento el 65,8%, por otro lado, respecto a los antecedentes de índole nacional que guardan relación con los resultados obtenidos, encontramos a Fernández (2019), donde la violencia psicológica representa un 72%, también, se encuentra presente la investigación de Domínguez (2021), violencia psicológica el 75% ubicándolo en la categoría medio, seguidamente, López (2017), en su estudio el 44% presentó violencia psicológica, es así que se llega a concluir que la mayoría de los antecedentes coinciden con los resultados que se logró obtener en la presente investigación. Asimismo, de acuerdo a lo que refiere Domínguez et al. (2017) la violencia se expresa tanto psicológica como física con un 43,72%, de los cuales ocurre en los convivientes un 56,03% y el 62,22% parejas que viven con sus hijos, ocurriendo en su totalidad en el hogar con 65,08% y siendo atestiguado por terceros 64,57%; a efecto de la violencia el 53,02% sufrió heridas físicas especialmente en las mujeres, principalmente el 41,21% presentan hematomas, y en partes sensibles 26,88% y rostro 24,37%; repercutiendo desequilibrios en la salud mental en las víctimas.

Ante lo expuesto anteriormente, Robles (2019), menciona que la violencia familiar puede traer problemas graves en las víctimas en los menores, provocando dificultad para aprender, alimentarse, dormir, socializar, problemas en sus habilidades, físicos y mentales, provocando un retraso para su madurez; en donde sus educadores utilizan métodos violentos padecen en los menores de edad (Cuartas et al. 2019). Y en cuanto a las víctimas adolescentes, puede ocasionar dificultades en la adaptación social del menor, inestabilidad emocional, sentimientos de

abandono, inseguridad; además de problemas con su comportamiento, aumento de síntomas ansiosos, depresivos y comportamientos antisociales (Gómez y Sobral, 2016). Además, Houseman y Semien (2022), refiere que la violencia familiar es un ciclo consecutivo, donde los hijos son expuestos por la violencia de sus padres; siendo necesario que en el momento de reportar las víctimas a sus agresores frente a las autoridades de protección deben asegurar que sus derechos sean respetados y tomados en cuenta para la ruptura de este ciclo de violencia (Melo et al. 2020).

Respecto al tercer objetivo específico, la violencia familiar según su género se observa que, según en el femenino, el 64,85% tienen un nivel medio, mientras que el 34,73% bajo del mismo modo, según el género masculino, se muestra que el 62,33% de los estudiantes presenta un nivel bajo, el 33,56% medio y 4,11% alto. Siendo la violencia familiar en las mujeres más frecuente que en los varones. Estos datos obtenidos se asemejan a lo que encontró Franca et al. (2020) en su estudio se basó sobre las notificaciones relacionadas a las denuncias, en la cual tuvo como 10.333 casos reportados, el 69,3% eran mujeres y el 43,0% tenían al agresor en una relación de paternidad con la víctima. Además, Burga (2021) menciona que el nivel de violencia intrafamiliar en mujeres es severo o alto (95.6%) asimismo, la presencia de violencia en los varones fue de nivel medio. Asimismo, de acuerdo al Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020), reportó altos índices de violencia contra el género femenino, en la cual fueron violentadas tanto psicológica como física.

Seguidamente, el estudio tuvo la finalidad e intención de brindar un aporte de índole metodológico en referencia a lo social, debido a ello, se utilizó el CVIFA, llegando a obtener datos descriptivos que son de intereses para la sociedad, asimismo, en cuanto a las limitaciones que se tuvo fue la falta de antecedentes internacionales, debido a que la mayor parte de trabajos con la variable violencia se ha realizado de manera correlacional.

## **VI. CONCLUSIONES**

Primera: Se identificó que los estudiantes de educación secundaria tienen una violencia familiar el 53% en nivel medio, el 45.2% bajo y el 1.8% alto.

Segunda: La violencia familiar en la dimensión física, se pudo identificar que los estudiantes de educación secundaria el 94.3% tienen un nivel bajo, el 4.9% medio y el 0.8% alto.

Tercera: Respecto a la violencia familiar en la dimensión violencia psicológica, se pudo identificar que los estudiantes de educación secundaria el 62.8% tienen un nivel medio, el 23.4% bajo y el 13.8% alto.

Cuarta: La violencia familiar con relación al género, se identificó que los femeninos el 64,85% tienen un nivel medio, mientras que el 34,73% bajo, del mismo modo, según el género masculino, se muestra que el 62,33% de los estudiantes presenta un nivel bajo, el 33,56% medio y 4.11% alto.



## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera: Se sugiere realizar investigaciones sobre violencia familiar con poblaciones y muestras mucho más amplias, lo cual permitirá contrastar los resultados con las investigaciones ya realizadas y plantear estrategias de intervención.

Segunda: Se recomienda realizar investigaciones con nuevas poblaciones urbanas y rurales.

Tercera: Promover programas Preventivos Promocionales en las Instituciones Educativas con la finalidad de reducir la Violencia Familiar.

Cuarta: Realizar Intervenciones Psicopedagógicas en las Instituciones Educativas para detectar casos de Violencia Familiar.

## REFERENCIAS

- Akers, R. (2006). Aplicaciones de los principios del aprendizaje social. Algunos programas de tratamiento y prevención de la delincuencia. *Dialnet*, 1117-1138. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2251873>
- Altamirano, L. (2020). Standardization of the family violence questionnaire. Journal of Business and entrepreneurial. *Journal of Business and entrepreneurial*, 1 (1), 113-130.  
<https://journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/135/363>
- Altamirano, L., y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa N° 2028, San Martín de Porres – 2012* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano\\_OL-Castro\\_BRJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano_OL-Castro_BRJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Aroca, M., Bellver C., y Alba J. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*, 23(2), 487-511.  
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/40039/38477>
- Asociación Médica Mundial. (21 de marzo de 2017). Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. <https://www.wma.net/es/policiess-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*. New York: Stanford University.  
[http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura\\_SocialLearningTheory.pdf](http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf)

- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje Social*. Editorial Espasa Universitaria.
- Benites, M. (2017). The family: From the traditional to the controversial. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-40782017000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005)
- Bhatia, A., Fabbri C., Cerna-Turoff, I., Lokot, M., Warria, A., Tuladhar, S., Tanton, C., Knight, L., Lees, S., Cislighi, B., Bhabha, J., Peterman, A., Guedesgf, A., y Devries, K. (2021). Violence against children during the COVID-19 pandemic. *Bulletin of the World Health Organization*, 99(10), 730–738.  
<https://doi.org/10.2471/BLT.20.283051>
- Burga, D. (2021). *Tipos de violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional en el distrito de pomalca, octubre – diciembre, Chiclayo 2019*. [Tesis De Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo]. Repositorio institucional de la universidad católica santo toribio de Mogrovejo.  
<http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/3340>
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial Sangolquí.  
<http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/15424/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cadozo, W., y Montañez, R. (2018). *Niveles de violencia contra la mujer en el distrito de Huaycán departamento de Lima, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14565>
- Calizaya, D., y Ulloa, S. (2021). *Violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Supe, 2021*. [Tesis de licenciatura,

Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76586/Calizaya\\_RDD-Ulloa\\_ASDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76586/Calizaya_RDD-Ulloa_ASDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Colegio de Psicólogos del Perú. (21 de diciembre de 2017). Código de ética y deontología.

[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Concytec. (2019). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento RENACYT.

<https://portal.concytec.gob.pe/index.php/informacion-cti/reglamento-delinvestigador-renacyt>

Correa, E., y Trinidad, T. (2018). *Violencia Intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20049, Colcapampa – Distrito de Cochamarca, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional UNJFSC.

[http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1945/TFSC\\_Correa.pdf?sequence=1](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1945/TFSC_Correa.pdf?sequence=1)

Cuartas, J., McCoy, D., Rey, C., Rebello., P., Carmel, E. (2019). Early childhood exposure to non-violent discipline and physical and psychological aggression in low- and middle-income countries: National, regional, and global prevalence estimates. *Elsevier*, 92, 93-105.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0145213419301164?via%3Dihub>

Domínguez, M., Martínez, I., Vázquez, F., y Rodríguez, M. (2017). Features and consequences of gender violence: study of cases confirmed by a conviction. *Revista Española de Medicina Legal*, 43, 115-122.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S037747321730038X?via%3Dihub>

Domínguez, K. (2021). *Niveles de Violencia es estudiantes de una Institución Educativa de Sayán 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66088/Dom%3c3%adnquez\\_RKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66088/Dom%3c3%adnquez_RKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

El-Sahili, L. (2013). *Psicología Social: Metodología de la Investigación, el pensamiento social, los grupos sociales, los problemas sociales, los mecanismos de control social*. Editorial Helénica.

Fernández, N. (2019). *Violencia familiar en los estudiantes del cuarto grado de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, Nueva Cajamarca, 2018*. [Tesis de bachiller, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35937/B\\_Fern%3c3%a1ndez\\_CN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35937/B_Fern%3c3%a1ndez_CN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Franca, N., Leite, C., Leite, W., Reichenheim, M. (2020). Violencia contra niños y adolescentes en Manaus, estado de Amazonas, Brasil: estudio descriptivo de los casos y evaluación de la completitud de las fichas de notificación, 2009-2016. *Epidemiologia servicios de salud Saude*, 29(1),1-19. <https://www.scielosp.org/article/ress/2020.v29n1/e2018438/>

Gómez, M., y Sobral, J. (2016). Maltrato infantil y violencia familiar: exposición dual y efectos en la transgresión adolescente. *Revista Mexicana de Psicología*, 33(2),111-120. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243056044003>

Gómez, P. (2009). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 55(2), 230-233. <https://www.redalyc.org/pdf/3234/323428194003.pdf>

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill Interamericana editores.
- Hildebrand, N., Valler, E., Moreno, A., y Zanolli, M. (2019). Resilience and mental health problems in children and adolescents who have been victims of violence. *Revista de Saúde Pública*, 53, (17), 1-14. <https://dx.doi.org/10.11606/s1518-8787.2019053000391>
- Houseman, B., y Semien, J. (2022). Florida Domestic Violence. *Revista StatPearls*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29630246/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Jara, S., y Bances, E. (2017). *Violencia familiar en los niños y niñas de 3º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Galileo Galilei del distrito de nuevo Chimbote – 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Santa. <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3003/46325.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, M. (2017). *Presencia de violencia familiar en hogares de estudiantes de la I.E “mariscal castilla”- 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro de Perú]. Repositorio institucional de la Universidad del Centro de Perú. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1673/T010\\_47671392\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1673/T010_47671392_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lozano, A. (2014). *Teoría de teorías sobre la adolescencia*. Editorial Reali.

- Martínez, M., López, A., Díaz, A., y Teseiro, M. (2015). Intrafamiliar violence and psychological disorders in children and teenagers of the health area of Versalles. *Revista Médica Electrónica*, 37(3), 237-245.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242015000300006&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000300006&lng=es&tlng=es)
- Mayor, S., y Salazar, C. (2019). Intrafamily violence. A current health problem. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212019000100096&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096&lng=es&tlng=es)
- Melo, R., Diene, M., Araújo, L., Souza, E., Souza, A., y Carvalho, M. (2020). Protection Network in the assistance to children, adolescents and their families in situation of violence. *Revista Gaucha de Enfermería*, 41.  
<https://www.scielo.br/j/rgenf/a/Xh3VpkDDc93qyDpc4BQwkkk/?lang=en>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). Cifras de Violencia durante aislamiento social.  
<https://portalestadistico.pe/wp-content/uploads/2020/10/Cartilla-Estadistica-AURORA-16-de-marzo-al-30-de->
- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa.  
<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2017). “The shadow pandemic: violence against women during confinement”.  
<https://www.un.org/es/observances/ending-violence-against-women-day>
- Organización Mundial de la Salud. (2014). Informe mundial sobre la violencia y la salud. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>

World Health Organization, (2014). Part I – Background. Global status report on violence prevention 2014.

<https://www.who.int/publications/i/item/9789241564793>

Romero, N. (2019). Actitudes Violentas en niños de etapa Inicial: Reto para la defensoría Escolar. *Revista Médica Electrónica*, 43, 22-42.

<https://zenodo.org/record/4837234#.YoRBrqhBzIU>

Robles, S. (2019). *Disminución de la memoria de trabajo provocado por la violencia intrafamiliar en niños de 8 a 12 años* [Tesis de bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL.

<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9324>

Ruíz, M., Alzuri, M., López, L., Hernández, Y., y Calzada, Y. (2019). Direct Intra-family Violence Perceived by Adolescents. *Revista Finlay*, 9(2), 71-81.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2221-24342019000200071&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2221-24342019000200071&lng=es&tlng=es).

Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en Investigación Científica Tecnológica y Humanística*. Universidad Ricardo Palma.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Unicef. (2020). Violence against children and adolescents in the time of COVID-

19. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46486/4/S2000610\\_en.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46486/4/S2000610_en.pdf)

Unicef. (2021). Violence against children in Latin America and the Caribbean 2015-

2021. <https://www.unicef.org/lac/media/34476/file/Violencia-contra-los-ninos-reporte-completo.pdf>

Zeladita, J., Montes, I., Moran, G., Zegarra, R., Cuba, J., y Aparco, J. (2020). Factores asociados a las actitudes hacia la violencia en escolares de las



zonas urbano-marginales de Lima Metropolitana, 2019. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 37(4), 627-635.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342020000400627](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342020000400627)

## Anexos

### Anexo 01. Operacionalización de la variable

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia familiar	La violencia familiar se refiere a las agresiones forzosas tanto psicológicas y físicas del agresor hacia un miembro de la familia (Altamirano, 2020).	El Cuestionario de Violencia Familiar "CVIFA". Consta de dos dimensiones; la primera es violencia física que tiene como ítems (1 al 22) y violencia psicológica que tiene como ítems (23 al 46).	D.1 Violencia Física	- Agresión con Manos	1 – 2	Ordinal, de tipo Likert, 0 = nunca, 1= a veces, 2= casi siempre y, 3= siempre.
				- Agresión con objetos	3 – 7	
				- Consecuencias del maltrato	8 – 14	
				- Heridas	15 – 18	
			D.2 Violencia Psicológica	- Quemaduras	19-22	
				- Agravio	23 – 32	
				- Censurar	33 – 35	
				- Distanciamiento afectivo	36 – 37	
- Gritos	38 – 40					
- Clima de miedo	41- 46					

**Anexo 02. Matriz de Consistencia**

**Título: Niveles de Violencia familiar en estudiantes de educación secundaria de instituciones públicas, Chimbote 2022.**

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de Medición</b>	<b>Metodología</b>
¿Cuáles son los niveles de violencia familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas	Objetivo General: Determinar los niveles de violencia familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de	Violencia Física	Agresión con Manos Agresión con objetos Consecuencias del maltrato Heridas Quemaduras	La violencia física (1 al 22) y violencia psicológica que tiene como ítems (23 al 46).	Ordinal de tipo Likert. Nunca = 0 A veces = 1 Casi siempre = 2 Siempre = 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo: Básica</li> <li>- Enfoque: Cuantitativo</li> <li>- Nivel: Descriptivo</li> <li>- Diseño: No experimental</li> <li>- Población: Estudiantes de la ciudad de Chimbote.</li> </ul>

<p>públicas de Chimbote, 2022?</p>	<p>Chimbote, 2022.</p> <p>Objetivo Específico:</p> <p>Identificar los niveles de violencia física en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Chimbote 2022.</p> <p>Identificar los niveles de violencia psicológica en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Chimbote 2022.</p> <p>Identificar los niveles de violencia en</p>	<p>Violencia Psicológica</p>	<p>Agravio Censurar Distanciamiento afectivo Gritos Clima de miedo</p>		<p>La violencia baja es (0-45), violencia media (46-91) y por último violencia alta (92 - 138)</p> <p>La violencia física en cuanto a sus niveles; el nivel bajo se califica con (0-21), nivel medio (22-43) y alto (44-66).</p> <p>Y en la violencia psicológica se califica según sus</p>	<p>– Muestra: 385 estudiantes y será un muestreo no probabilístico por conveniencia.</p> <p>– Técnica: Encuesta</p> <p>– Instrumento: Violencia Familiar “CVIFA” de Altamirano (2020).</p> <p>– Análisis: Estadísticas descriptivas</p>
------------------------------------	--	------------------------------	--	--	---	---

estudiantes de secundaria pertenecientes al género femenino y masculino en instituciones educativas públicas, Chimbote 2022.

niveles; el nivel bajo se califica con (0-23), nivel medio (24-47) y alto (48-72).

### Anexo 03. Consentimiento Informado

#### BIENVENIDOS CONSENTIMIENTO INFORMADO

La participación en dicho estudio es estrictamente voluntaria, anónima y confidencial, puesto que los datos brindados no se usarán para otros fines que no sean académicos como el de la realización de esta investigación. Si usted accede a participar en esta investigación se le pedirá responder el cuestionario, con total sinceridad y seriedad que amerita el caso. Asimismo, cabe aclarar que no existe respuestas correctas o incorrectas.

Con respecto a lo presentado anteriormente, ¿Desea participar de la investigación?  
Marca con **X** las siguientes preguntas:

SI, ACEPTO <input type="checkbox"/>	NO, ACEPTO <input type="checkbox"/>	
<b>Entonces continuamos:</b>		
Tú Genero:		
Masculino: <input type="checkbox"/>	Femenina: <input type="checkbox"/>	Edad: ____

N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				

6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos.				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son el pecho.				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda.				
14	Los golpes te han ocasionado chichones.				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas.				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho.				

18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda.				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas.				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho.				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda.				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza.				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti.				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				
26	Tu madre te ha humillado en público.				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada.				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿Eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿Eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				



32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires.				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir.				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre.				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre.				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre.				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti.				
41	Sientes que estás atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres.				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos.				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá.				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá.				

45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste.				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste.				

**Anexo 04. Baremos del Instrumento**

<p align="center"><b>Pautas de Corrección</b></p>	<p>El instrumento está compuesto por 46 reactivos en escala tipo Likert de 4 alternativas: Nunca (0), a veces (1), casi siempre (2) y siempre (3). Asimismo, se realizará la suma de los resultados y para determinar el nivel de violencia familiar se utilizarán los baremos.</p>	
<p align="center"><b>Baremos: Niveles de Violencia</b></p>	<p align="center">NIVELES</p>	<p align="center">RANGO</p>
	<p align="center">Violencia Baja</p>	<p align="center">0,45</p>
	<p align="center">Violencia Media</p>	<p align="center">46, 91</p>
	<p align="center">Violencia Alta</p>	<p align="center">92, 138</p>
<p align="center"><b>Baremos: Niveles de violencia Física</b></p>	<p align="center">NIVELES</p>	<p align="center">RANGO</p>
	<p align="center">Violencia Física Baja</p>	<p align="center">0,21</p>
	<p align="center">Violencia Física Media</p>	<p align="center">22, 43</p>
	<p align="center">Violencia Física Alta</p>	<p align="center">44, 66</p>
<p align="center"><b>Baremos: Niveles de violencia Psicológica</b></p>	<p align="center">NIVELES</p>	<p align="center">RANGO</p>
	<p align="center">Violencia Psicológica Baja</p>	<p align="center">0,23</p>
	<p align="center">Violencia Psicológica Media</p>	<p align="center">24, 47</p>
	<p align="center">Violencia Psicológica Alta</p>	<p align="center">48, 72</p>

## Anexo 07. Confiabilidad del instrumento

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.932	46

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	48.9333	449.924	0.623	0.929
P2	48.8667	449.695	0.581	0.929
P3	49.0000	450.286	0.621	0.929
P4	49.8000	453.314	0.646	0.929
P5	50.0000	457.857	0.527	0.930
P6	49.4000	456.400	0.478	0.930
P7	49.4667	455.124	0.493	0.930
P8	49.4000	451.686	0.551	0.930
P9	49.8000	445.457	0.730	0.928
P10	49.4667	455.552	0.526	0.930
P11	49.2000	461.314	0.417	0.931
P12	49.7333	458.067	0.425	0.931
P13	49.2667	453.067	0.519	0.930
P14	49.1333	448.838	0.630	0.929
P15	49.0667	451.352	0.661	0.929
P16	48.8667	443.410	0.781	0.928
P17	50.1333	455.838	0.620	0.929
P18	49.5333	460.267	0.360	0.931
P19	50.2667	473.067	0.340	0.932
P20	50.1333	455.838	0.620	0.929
P21	50.1333	455.838	0.620	0.929
P22	50.1333	455.838	0.620	0.929
P23	49.0667	455.781	0.602	0.929
P24	49.4667	460.838	0.356	0.931
P25	49.5333	464.695	0.494	0.931
P26	49.2667	454.924	0.628	0.929
P27	49.4000	459.257	0.447	0.930
P28	49.0667	452.210	0.503	0.930
P29	49.5333	468.124	0.163	0.933
P30	49.0667	444.781	0.667	0.928
P31	48.8000	465.600	0.243	0.932
P32	49.0667	454.210	0.459	0.930

P33	48.9333	480.495	-0.110	0.935
P34	48.8000	471.029	0.144	0.933
P35	49.2000	464.029	0.340	0.931
P36	49.1333	450.267	0.521	0.930
P37	48.5333	454.124	0.469	0.930
P38	49.0667	469.067	0.140	0.933
P39	49.2000	464.886	0.223	0.933
P40	48.3333	453.810	0.565	0.930
P41	48.4000	470.829	0.125	0.933
P42	48.6667	446.524	0.527	0.930
P43	48.7333	453.924	0.525	0.930
P44	48.8000	456.457	0.428	0.931
P45	48.6000	458.686	0.389	0.931
P46	48.6000	455.543	0.461	0.930

---

## Anexo 08. Prueba Piloto

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,980	46

En la tabla. Se observa que el resultado de la Prueba de Alfa de Cronbach, realizado al cuestionario de la variable de Violencia Familiar arrojó un índice de ,980, que, de acuerdo a los parámetros establecidos, se califica excelente confiabilidad, por lo tanto, sus 46 ítems tienen consistencias internas y pueden ser aplicados a otras unidades de análisis.

**Anexo 09.** Solicitud de autorización de la Prueba

Pido su autorización para poder utilizar su instrumento, gracias. Envió la captura de formulario llenado. Recibidos



**SHIRLEY KAROL RUIZ BEDOYA** 22 nov

Es grato poder expresarle un saludo, soy Karol Shirley Ruiz Bedoya estudiante de la Universidad



**LIVIA ALTAMIRANO OR...** Anteayer  
para mí



Estimada Shirley Karol se le otorga el permiso para el uso del cuestionario VIFA, agradecemos puedan cumplir el compromiso que tienen en enviar las bases de datos, con el fin de mantener actualizado el cuestionario. Así también, se recomienda no incluir datos personales en sus bases de datos.

Saludos Cordiales y muchos éxitos.

Dra. Livia Altamirano Ortega

[Mostrar texto citado](#)

## Anexo 10. Criterio de Jueces Expertos

### CONTENIDO DE EVALUACIÓN

Categoría	Calificación	Indicador
<b>1. CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	No cumple con el criterio (1)	El ítem no es claro.
	Bajo Nivel (2)	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	Moderado nivel (3)	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	Alto nivel (4)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>2. COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) (2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	Totalmente de Acuerdo (alto nivel) (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>3. RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante.
	Alto nivel (4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



**Certificado de validez de Contenido del Instrumento:** Cuestionario de Violencia Familiar “CVIFA”

**Apellidos y Nombres de los Investigadores:** Karol Shirley Ruiz Bedoya

**Apellidos y nombres del experto:** Hurtado Chancafe Violeta

**DNI:** 32824096

**Teléfono:** 945974032

**Título/grado:** Dra. en Psicología

**Cargo en la institución en que labora:** Docente a tiempo completo

**Observaciones al Instrumento:** Entendible, si se puede aplicar.

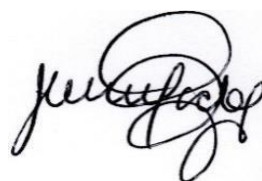
N°	Ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.			X				X				X		
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.			X				X				X		
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.			X				X				X		
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.			X				X				X		

5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.			X			X			X	
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.			X			X			X	
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.			X			X			X	
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.			X			X			X	
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.			X			X			X	
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son las piernas.			X			X			X	
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos.			X			X			X	
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son el pecho.			X			X			X	
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda.			X			X			X	
14	Los golpes te han ocasionado chichones.			X			X			X	
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.			X			X			X	

16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas.			X			X			X	
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho.			X			X			X	
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda.			X			X			X	
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas.			X			X			X	
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho.			X			X			X	
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda.			X			X			X	
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza.			X			X			X	
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti.			X			X			X	
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.			X			X			X	
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.			X			X			X	

26	Tu madre te ha humillado en público.			X			X			X	
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada.			X			X			X	
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada			X			X			X	
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿Eres tonto o qué?			X			X			X	
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿Eres tonto o qué?			X			X			X	
31	Tu madre critica tu vida			X			X			X	
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires.			X			X			X	
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.			X			X			X	
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.			X			X			X	
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.			X			X			X	
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir.			X			X			X	
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre.			X			X			X	
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre.			X			X			X	

39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre.			X			X			X	
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti.			X			X			X	
41	Sientes que estás atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres.			X			X			X	
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos.			X			X			X	
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá.			X			X			X	
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá.			X			X			X	
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste.			X			X			X	
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste.			X			X			X	



C.Ps. P 7558

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

**Certificado de validez de Contenido del Instrumento:** Cuestionario de Violencia Familiar “CVIFA”

**Apellidos y Nombres de los Investigadores:** Karol Shirley Ruiz Bedoya

**Apellidos y nombres del experto:** Farfan Cuba, Wilmer Edgard

**DNI:** 32925846

**Teléfono:** :942975566

**Título/grado:** Magister en Intervención psicológica

**Cargo en la institución en que labora:** Psicólogo de la Unidad Médico Legal I Nuevo Chimbote

**Observaciones al Instrumento:** Si, se puede aplicar.

N°	Ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.			X				X				X		
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.			X				X				X		
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.			X				X				X		
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.			X				X				X		

5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.			X			X			X	
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.			X			X			X	
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.			X			X			X	
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.			X			X			X	
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.			X			X			X	
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son las piernas.			X			X			X	
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos.			X			X			X	
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son el pecho.			X			X			X	
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda.			X			X			X	
14	Los golpes te han ocasionado chichones.			X			X			X	
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.			X			X			X	

16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas.			X			X			X	
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho.			X			X			X	
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda.			X			X			X	
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas.			X			X			X	
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho.			X			X			X	
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda.			X			X			X	
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza.			X			X			X	
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti.			X			X			X	
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.			X			X			X	
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.			X			X			X	



26	Tu madre te ha humillado en público.			X			X			X	
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada.			X			X			X	
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada			X			X			X	
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿Eres tonto o qué?			X			X			X	
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿Eres tonto o qué?			X			X			X	
31	Tu madre critica tu vida			X			X			X	
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires.			X			X			X	
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.			X			X			X	
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.			X			X			X	
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.			X			X			X	
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir.			X			X			X	
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre.			X			X			X	
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre.			X			X			X	

39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre.			X			X			X	
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti.			X			X			X	
41	Sientes que estás atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres.			X			X			X	
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos.			X			X			X	
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá.			X			X			X	
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá.			X			X			X	
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste.			X			X			X	
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste.			X			X			X	

Psic. **WILMER FARFÁN CUBA**  
CPsP N° 4318

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

**Certificado de validez de Contenido del Instrumento:** Cuestionario de Violencia Familiar “CVIFA”

**Apellidos y Nombres de los Investigadores:** Karol Shirley Ruiz Bedoya

**Apellidos y nombres del experto:** Erica Millones Alba

**DNI:** 32933005

**Teléfono:** 972 606 637

**Título/grado:** Dra. en Psicología

**Cargo en la institución en que labora:** Docente universitario

**Observaciones al Instrumento:** Sus preguntas son entendibles y apto para aplicar

N°	Ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.			X				X				X		
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.			X				X				X		
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.			X				X				X		
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.			X				X				X		

5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.			X			X			X	
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.			X			X			X	
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.			X			X			X	
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.			X			X			X	
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.			X			X			X	
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son las piernas.			X			X			X	
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos.			X			X			X	
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son el pecho.			X			X			X	
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda.			X			X			X	
14	Los golpes te han ocasionado chichones.			X			X			X	
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.			X			X			X	

16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas.			X			X			X	
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho.			X			X			X	
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda.			X			X			X	
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas.			X			X			X	
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho.			X			X			X	
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda.			X			X			X	
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza.			X			X			X	
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti.			X			X			X	
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.			X			X			X	
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.			X			X			X	

26	Tu madre te ha humillado en público.			X			X			X	
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada.			X			X			X	
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada			X			X			X	
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿Eres tonto o qué?			X			X			X	
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿Eres tonto o qué?			X			X			X	
31	Tu madre critica tu vida			X			X			X	
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires.			X			X			X	
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.			X			X			X	
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.			X			X			X	
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.			X			X			X	
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir.			X			X			X	
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre.			X			X			X	
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre.			X			X			X	

39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre.			X			X			X	
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti.			X			X			X	
41	Sientes que estás atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres.			X			X			X	
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos.			X			X			X	
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá.			X			X			X	
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá.			X			X			X	
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste.			X			X			X	
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste.			X			X			X	

*Edilberto Plata.*

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## **Anexo 11. Figuras de los resultados**

Figura 1. *Niveles de violencia familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Chimbote 2022.*

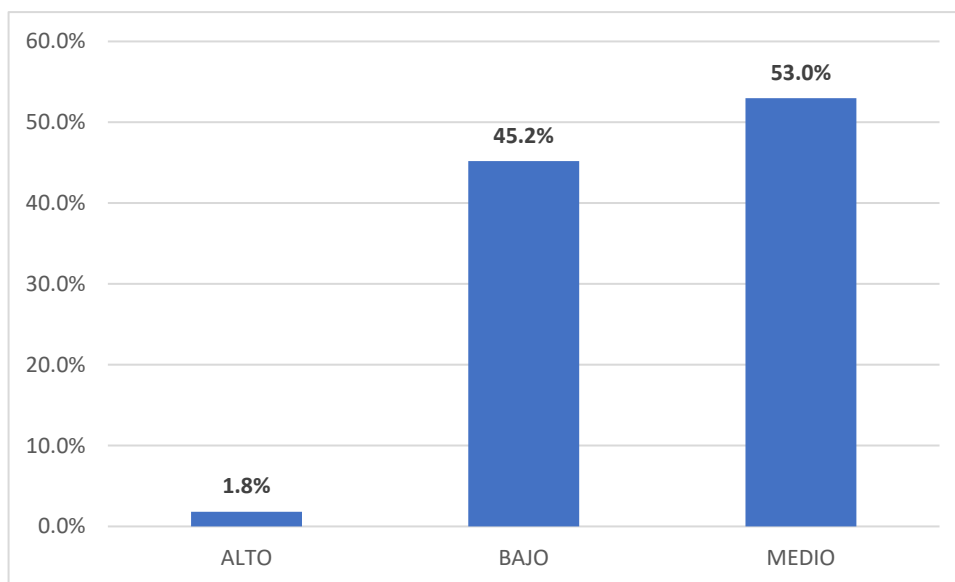


Figura 2. *Niveles de violencia física en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Chimbote 2022.*

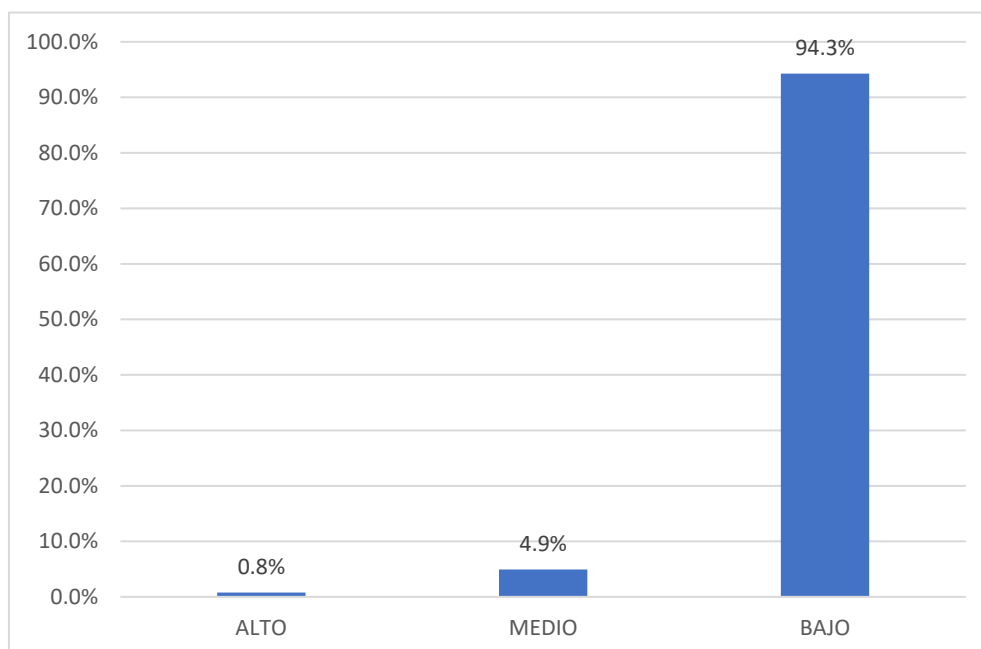




Figura 3. Niveles de violencia psicológica en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Chimbote 2022.

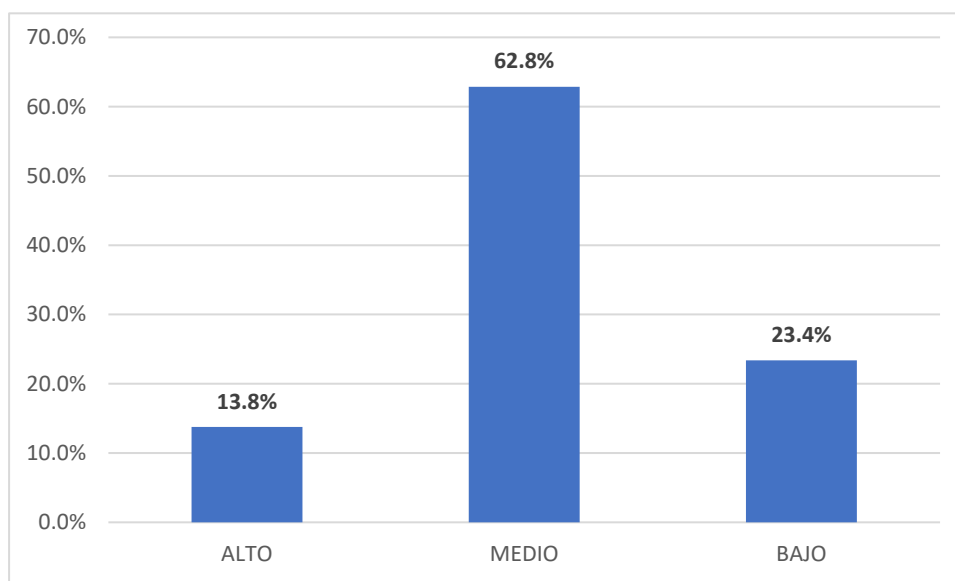
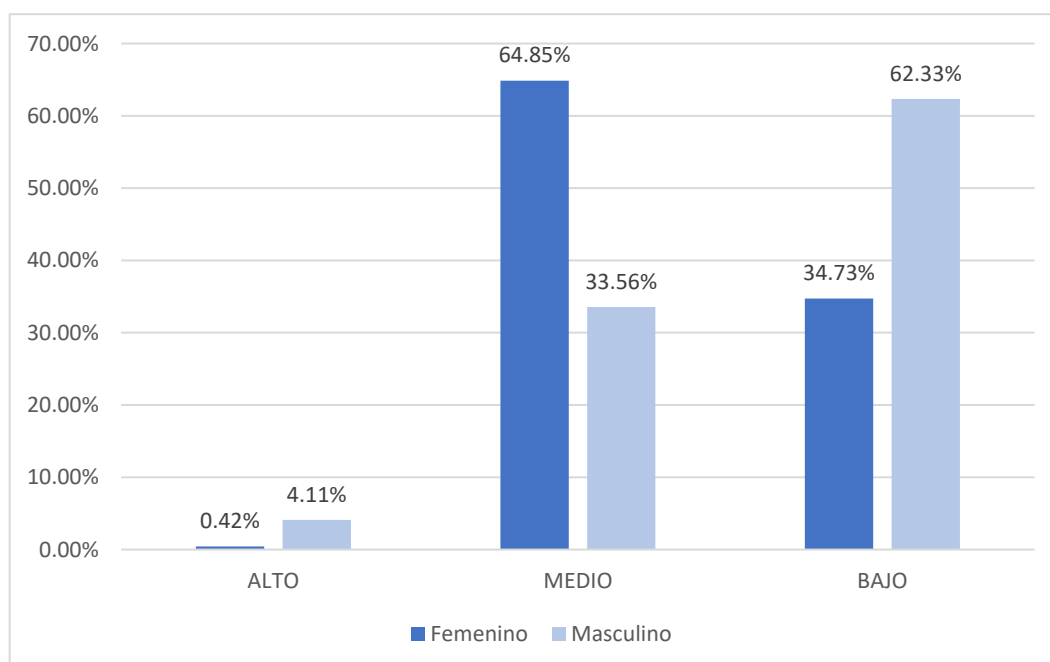


Figura 4. Niveles de violencia familiar según género en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Chimbote 2022.





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALVA OLIVOS MANUEL ANTONIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Niveles de Violencia familiar en estudiantes de educación secundaria de instituciones públicas, Chimbote 2022", cuyo autor es RUIZ BEDOYA SHIRLEY KAROL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 23 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALVA OLIVOS MANUEL ANTONIO <b>DNI:</b> 32906833 <b>ORCID:</b> 0000-0001-7623-1401	Firmado electrónicamente por: MALVAOL el 23-01- 2023 13:16:13

Código documento Trilce: TRI - 0526672