



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del
nivel secundaria - Huaraz, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Ramirez Rondan, Nancy Rosario (orcid.org/0000-0003-3972-2476)

ASESORA:

Dra. Melean Romero, Rosana Alejandra (orcid.org/0000-0001-8779-738X)

COASESOR:

Dr. Seminario Unzueta, Randall Jesús (orcid.org/0000-0002-2040-6716)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A la Santísima Virgen del Carmen, por su divina presencia en mi vida.

A mis amados padres Víctor y Yolanda, quienes me impulsan día a día con amor y cariño a ser una buena persona y profesional.

A Katia, mi amada hija quien es el motor de mi vida.

A mis amados hermanos: Raúl, Ruth, Rina, Roció, Rafael y Roger por su comprensión y apoyo incondicional, impulsándome siempre a alcanzar el éxito en mis metas propuestas.

Agradecimiento

Mi profundo agradecimiento a todos los docentes de la “Universidad César Vallejo” que me guiaron por el camino de la sabiduría.

A los directores, colegas del área de comunicación y estudiantes de las instituciones educativas: “Colegio la Libertad”, “Señor de la Soledad” y “Nuestra Señora de la Asunción-Monterrey” de la ciudad de Huaraz por brindarme el apoyo y la oportunidad para aplicar el instrumento de investigación.

Al especialista del área de comunicación de la UGEL Huaraz Prof. Edwin Eyner Bobarín Reynaldo, por su amistad y colaboración incondicional en la realización de la presente investigación.

Asimismo, mi más sincero agradecimiento por su paciencia y haber dado todo de sí a la Dra. Rosana Alejandra Meleán Romero, quién ha sido mi asesora y guía en esta investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	6
III METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV RESULTADOS	25
V DISCUSIÓN	33
VI CONCLUSIONES	46
VII RECOMENDACIONES	47
VII PROPUESTA	48
REFERENCIAS	53
ANEXOS	62

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Análisis de frecuencias de la variable comprensión lectora con sus dimensiones	25
Tabla 2. Análisis de frecuencias del pensamiento crítico y sus dimensiones.	26
Tabla 3. Prueba de la Normalidad para las dos variables	28
Tabla 4. Determinación de la relación entre las variables comprensión lectora y pensamiento crítico en alumnos del nivel secundaria Huaraz	30
Tabla 5. Correlación de Tau_b de Kendall de comprensión lectora, con las dimensiones análisis de información, inferir implicancias, proponer alternativas, argumentar posición	31

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 La comprensión lectora y sus dimensiones.	14
Figura 2 Dimensiones del pensamiento crítico.	18

Resumen

En el presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundaria, Huaraz, 2022, fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 341 educandos, se obtuvieron los datos a través de una ficha de comprensión lectora para medir ambas variables constituida por 20 ítems, la prueba de confiabilidad de Alpha de Cronbach obteniendo un valor de 0,802, lo que indicó que el instrumento es confiable, los resultados indicaron la existencia de una correlación positiva media entre las variable con una estadística 0,366 además, se presentó un valor de significancia $p=0,00$ el cual es menor que $p=0,50$, por ello se rechazó la hipótesis nula y se procedió a aceptar la hipótesis de investigación; los resultados para comprensión lectora fueron en previo al inicio 11,7%, en inicio 35,5%, en proceso 44,3%, y en satisfactorio 8,5%, para el pensamiento crítico el nivel bajo 15,5%, en el nivel medio 43.7% y en el nivel bueno 40,8%; concluyendo que la comprensión lectora ayuda a desarrollar habilidades y potencia el pensamiento crítico en los estudiantes del nivel secundaria.

Palabras clave: Comprensión lectora, pensamiento crítico, estudiantes.

Abstract

The objective of this research study was to determine the relationship between reading comprehension and critical thinking in high school students, Huaraz, 2022, it was quantitative in approach, applied type, non-experimental design, the sample consisted of 341 students, data were obtained through a reading comprehension form to measure both variables consisting of 20 items, The Cronbach's Alpha reliability test obtained a value of 0.802, which indicated that the instrument is reliable, the results indicated the existence of an average positive correlation between the variables with a statistic of 0.366 and a significance value of $p=0.00$, which is less than $p=0.50$. Therefore, the null hypothesis was rejected and the research hypothesis was accepted; The results for reading comprehension were 11.7% prior to the beginning, 35.5% at the beginning, 44.3% in process, and 8.5% satisfactory; for critical thinking, low level 15.5%, medium level 43.7%, and good level 40.7%. 7% and at the good level 40.8%; concluding that reading comprehension helps develop skills and enhances critical thinking in students at the secondary level.

Keywords: Reading comprehension, critical thinking, students.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MELEAN ROMERO ROSANA ALEJANDRA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del nivel secundaria - Huaraz, 2022.", cuyo autor es RAMIREZ RONDAN NANCY ROSARIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MELEAN ROMERO ROSANA ALEJANDRA PASAPORTE: 160790755 ORCID: 0000-0001-8779-738X	Firmado electrónicamente por: RAMELEANRO el 19- 01-2023 12:09:59

Código documento Trilce: TRI - 0495827