



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Relación de agresividad y convivencia escolar en estudiantes del
5to grado de una Institución Educativa - Puerto Maldonado-2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE :
Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Vela Vera Vda De Arones, Libia Karina (orcid.org/0000-0003-2336-4002)

ASESOR:

Mg. Carrillo Yalan Eber Moisés (orcid.org/0000-0002-7801-0933)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERU

2023

Dedicatoria.

Dedico el presente estudio de investigación
A mí querida familia por su inquebrantable
Apoyo y preocupación para el éxito de mi
Formación profesional.

Vela Vera Libia Karina.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo por permitirme formar parte de ella. Asimismo, a los Docentes por compartir sus conocimientos y apoyo durante mi desarrollo profesional.

Del mismo modo, agradezco a la IE. N° 52183 Puerto Maldonado 2022 por haberme dado las facilidades para efectuar esta investigación.

Finalmente, mi reconocimiento al Mg. Eber Moisés Carrillo Yalan por el asesoramiento y tutoría durante el proceso de proceso de mi investigación realizada.

El Investigador

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Variables y Operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	19
3.5. Método de análisis de datos.....	21
3.6. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	40

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de frecuencias de la variable Agresividad.....	23
Tabla 2: Distribución de frecuencias dela variable Agresividad por dimensiones	23
Tabla 3: Distribución de frecuencias de la variable Convivencia escolar.....	24
Tabla 4: Distribución de frecuencias dela variable Convivencia escolar por dimensiones	24
Tabla 5: Prueba de Normalidad	25
Tabla 6: Correlación de los variables niveles de agresividad y convivencia escolar.....	26
Tabla 7: Correlación de los variables niveles de agresividad física y convivencia escolar.....	27
Tabla 8: Correlación de los variables niveles de agresividad verbal y convivencia escolar	28
Tabla 9: Correlación de los variables niveles de agresividad psicológica y convivencia escolar ..	29

Resumen

El estudio de investigación lleva por título: Relación de Agresividad y Convivencia escolar en estudiantes del 5to. Grado de una Institución Educativa- Puerto Maldonado-2022, cuyo Objetivo general fue. Determinar la Relación que hay entre agresividad y convivencia en el aula en estudiantes del 5to grado de educación primaria de una IE de puerto Maldonado 2022.

La investigación es de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y de nivel relacional, con una población y muestra probabilística conformada por un total de 50 estudiantes del 5to. Grado de educación primaria a los cuales se les aplicó una encuesta con un instrumento “Escala de Agresividad (EGA)”, y la encuesta con un instrumento “Escala de convivencia en el aula (ECA)” de cuatro categorías y 40 reactivos, los cuales fueron validados por juicio de expertos dando una validez y concordancia (0.905) “Excelente”, y una confiabilidad de alfa de Cron Bach “0,836”, Resultados que concluyen que existe relación inversa moderada entre las variables de estudio Agresividad y Convivencia escolar, siendo coeficiente de correlación $\rho = -0.698$, $p < 0.05$.

Palabras clave: Agresividad, convivencia escolar, Agresión física.

Abstract

The research study is entitled: Relationship of Aggression and School Coexistence in 5th grade students. Degree of an Educational Institution- Puerto Maldonado-2022, whose main was; General objective was to determine the relationship between aggressiveness and coexistence in the classroom in students of the 5th grade of primary education of an IE in Puerto Maldonado 2022.

The research is of a basic type, with a quantitative approach, non-experimental, cross-sectional design and relational level, with a population and probabilistic sample made up of a total of 50 students from the 5th. Grade of primary education to which a survey was applied with an instrument "Aggressiveness Scale (AES)", and the survey with an instrument "Classroom Coexistence Scale (ECA)" of four categories and 40 items, which were validated by expert judgment giving an "Excellent" validity and concordance (0.905), and a reliability of Cron Bach's alpha "0.836", Results that conclude that there is a moderate inverse relationship between the study variables Aggression and School coexistence, being the coefficient rho correlation -0.698, $p < 0.05$.

Keywords: Aggression, school coexistence, physical aggression

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la problemática de la agresividad en escolares, ha tomado mayor relevancia por sus incidencias de casos que vienen incrementando paulatinamente, que afectan a estudiantes en la convivencia escolar en los centros educativos. Según Serrano (2019), Como padres e instructores suelen ser quienes se confrontan con niños agresivos, manipuladores o rebeldes, sin entender cómo comportarse o influir en su conducta, la agresividad infantil es una de las enfermedades que más les invalida.

Esto quiere decir que, debido a su conducta agresiva, el niño tiene relaciones sociales negativas y no le va bien académicamente, por lo que le es difícil integrarse adecuadamente en cualquier ambiente, debido a que este comportamiento puede expresarse de diversas formas conscientes, como física verbal o en las relaciones.

Un estudio realizado por Leyton-Leyton (2020) sobre la convivencia de las escuelas indica que son áreas importantes de la educación que permite originar la democracia, participación, inclusión y la solución de conflictos de forma pacífica, debido a que es un eje claro en la vida escolar cotidiana.

Al respecto existe en la literatura científica investigaciones empíricas realizadas en América Latina teniendo en cuenta la importancia del tema en la región, donde se determinó que esta agresión escolar tiende a ser abordada mediante sanciones. También fue latente la falta de formación docente en argumentos de convivencia, siendo uno de los valores básicos de las relaciones escolares

Entonces, el no poder resolver adecuadamente los casos de agresión podría repercutir negativamente en la interacción de clase. Frente a ello la retroalimentación positiva y la participación de los estudiantes en los conflictos resultan elementos fundamentales para una convivencia buena que esté basado en la armonía y el respeto.

Según Garnica, et al. (2019) citado por Pérez y Cernuda (2020). La agresividad se define como la tendencia a comportarse de forma perjudicial para los demás, ya sea física o verbalmente, o a perturbar sus relaciones o rebajar su posición social. La conducta agresiva descrita comienza a exteriorizarse en los años preescolares, y dado que la socialización agresiva tiene lugar en este momento, es muy conveniente actuar en este ciclo vital de forma que se detenga muy pronto el desarrollo en el camino de la violencia.

Según Romero (2019), la agresión es el resultado de eventos que los niños aprenden al observar o descubrir comportamientos agresivos, y de la misma manera muestra patrones de riesgo en el medio en el que vive, en el medio social, así como en su propio nivel. En el campo de la educación uno de ellos es un modelo de comportamiento.

Por su parte Silvestre (2018) afirma que el hogar es el primer y más importante lugar donde un niño aprende a interactuar con otras personas y consigo mismo, y que esta exposición temprana a la socialización es un componente clave para determinar el comportamiento agresivo del individuo.

Según Coasaca (2021) en su estudio sostiene que las conductas de carácter agresivo en los niños se dan en todo momento manifestándose estas en apodos hirientes, faltas de respeto, insultos, señales obscenas y lo peor, agresiones físicas como patadas, puñetes o palmazos excesivos en la espalda, etc.

La UNESCO (2020) señala que más del 30% de estudiantes en el mundo fueron víctimas de acoso, trayendo efectos negativos en el rendimiento escolar, abandono y salud física y mental.

A nivel nacional, de acuerdo al Instituto Nacional de estadística e informática -INEI, (2020) señala que un 66,2% de la población de 9 a 11 años han sufrido, en cierto momento de su vida, violencias psicológicas y/o físicas en el contexto escolar. Con respecto al tipo de violencia sufrida, un 37,2% de las víctimas fueron exclusivamente víctimas de violencia psicológica, el 26,7% de las víctimas sufrieron tanto maltrato físico como psicológico, y el 2,3% de las víctimas sufrieron sólo violencia física.

Al respecto, el Ministerio de Educación- MINEDU (2019) señala que la agresividad física es la violencia que predomina en los centros educativos nacionales.

En el Perú, se reportaron 2646 casos de violencias (Psicológicas, verbal y físicos) durante el año 2019. La región de Lima es la que mayor índice de agresión escolar ha reportado con 1865 casos y la región de Madre de Dios reporto 23 casos de agresión y es la región con menor índice de agresiones. De los 4931 casos de agresión escolar que se reportaron en los primeros 6 meses de este año, 3896 (79%) se dieron en los colegios públicos y 1035 (21%) se dieron en colegios privados. Estos indicadores reflejan que estos actos de violencia son recurrentes en todas las instituciones educativas públicas.

Por su parte, Estrada (2019) halló la existencia de problemas de conducta, siendo

Uno de los más frecuentes los problemas de agresividad, incidiendo en su persona y su entorno. Así también, determinó que un clima inadecuado del aula repercute en el rendimiento de los niños afectados. Además, en su investigación complementaria demostró que la existencia de una relación moderada, y significativo entre las actividades familiares y la agresividad de los alumnos de sexto grado de nivel primario. Este tema social se traslada a nuestra institución pública de educación primaria y secundaria, ubicada en la ciudad de Puerto Maldonado de Madre de Dios.

Inesperada por esta realidad, la institución educativa enfrenta el comportamiento agresivo de los alumnos de 5to grado y atiende activamente sus diferencias físicas y verbales, por ejemplo: insultos, golpes por la espalda, tirones de cabello, etc. En muchos estos casos, este comportamiento agresivo esta fuera del control de los maestros, profesionales y otros, ya que esta violencia ocurre en las aulas, pasillos, patios, baños, detrás y alrededor de las aulas, los docentes pueden ver en entorno y en otros lugares que son difíciles intervenir, y como no seguros de la agresión, recurren a simples acusaciones.

Por lo tanto, se plantea el siguiente Problema: ¿Cuál es la relación entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa de puerto Maldonado 2022? Referente a ello se plantearon los siguientes problemas específicos. ¿Cuál es la relación entre la agresividad física y la convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de una IE de puerto Maldonado 2022?, ¿Cuál es la relación entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de una IE de puerto Maldonado 2022?, y ¿Cuál es la relación entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de una IE de puerto Maldonado 2022?

La justificación teórica. La teoría cognitiva social de Bandura (1986) proporciona la base teórica para esta investigación. Bandura argumentó que los comportamientos agresivos se aprenden mediante la emulación de las acciones que ocurren en el hogar. Esta teoría puede servir tanto para comprender la agresividad y las relaciones entre iguales en el aula como para inspirar futuras investigaciones en este ámbito.

Implicancias prácticas; El estudio es fundamental porque determina cómo se asocian la agresividad y la convivencia en las aulas de acuerdo a los alumnos del centro educativo, identificando las formas de agresión y sus efectos en la convivencia en el aula para mejorar la convivencia entre los miembros. También pretende informar a los alumnos

Sobre los niveles de agresividad, lo que mejora la enseñanza y el aprendizaje si se aborda con prontitud.

De esta forma el estudio brindo una base metodológica en el logro de las metas utilizando el cuestionario de Agresión y Convivencia Escolar y medir la relación entre las variables con sus dimensiones e indicadores, los resultados ayudarán a desarrollar técnicas de convivencia en el aula. Por otro lado, los instrumentos podrían utilizarse en futuras investigaciones realizadas en entornos comparables.

Relevancia Social. Este es uno de los mayores problemas sociales que afecta a los estudiantes y es necesario estudiar comprender y promover cambios de paradigma, artífices del progreso social en la realidad. Diversos estudios muestran que la interacción y la buena relación con la familia son: sumamente importante para todos. La agresión se manifiesta en el uso de fuerzas físicas, psicológicas. La violencia se usa para dañar a otros y causar miedo, permitiéndoles intervenir tempranamente con ayuda profesional y reducir esta actitud violenta entre los estudiantes. El estudio beneficiara en gran medida al personal de la Institución y a los padres permitiéndoles intervenir.

Siendo el Objetivo General. Determinar la Relación entre la agresividad y convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de una IE de puerto Maldonado 2022. Además los objetivos Específicos planteados son los siguientes: Determinar la relación entre agresión física y la convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de una IE de Puerto Maldonado 2022, Determina la relación entre agresión verbal y la convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de una IE de Puerto Maldonado 2022, Determina la relación entre agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de una IE de Puerto Maldonado 2022.

De igual manera responde a la siguiente hipótesis: Existe relación entre la agresividad y convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de una IE de Puerto Maldonado 2022. Además, las hipótesis Específicas planteadas son los siguientes: Existe relación entre la agresión física y la convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de una IE de Puerto Maldonado 2022. Existe relación entre la agresión verbal y la convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de una IE de Puerto Maldonado 2022, y Existe relación entre la agresión psicológica y la convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de una IE de Puerto Maldonado 2022.

II. MARCO TEÓRICO

El marco teórico sobre el que se construyó el presente estudio nos proporcionó una mayor comprensión del tema, nos informó sobre los antecedentes de la investigación nacional e internacional y reveló los fundamentos teóricos sobre los que descansa la variable central del estudio, la agresividad.

Para el desarrollo de estas investigaciones se comenzó con la búsqueda de antecedentes nacionales.

Gálvez (2019) en su investigación: "Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la IE. N° 89552, Nuevo Chimbote-2019". Se propuso establecer cuál era la relación que existía entre la agresividad y la convivencia escolar, para tal fin, la investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo correlacional; donde se empleó una encuesta a 96 alumnos del primer grado, cuyas respuestas fueron procesadas con el programa SPSS y Excel. Los resultados encontrados determinaron que la agresividad y la convivencia escolar se relacionan de manera inversa y altamente significativo ($p < 0.01$) y moderado ($r = -0.642$).

Según Inga y Trujillo (2019). "*Agresividad y convivencia en el aula de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 88400- Nuevo Chimbote*". Se propusieron determinar cuál era la relación que existía entre la agresividad y la convivencia escolar. Para tal fin, la investigación se lleco a cabo con un enfoque correlacional, donde emplearon guías de observación respecto a la agresividad y convivencia a 33 estudiantes del 3er grado de nivel primario. Los resultados determinados indican que existe una relación negativa ($r = -0,257$) entre las variables.

Eguilas (2018). "Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo". Se propuso establecer cuál es la relación entre sus variables de estudio: para tal fin se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo correlacional, donde se empleó 2 cuestionarios uno de 22 preguntas y otro de 24, que fueron aplicados a 97 alumnos del cuarto grado de nivel primario; cuyas respuestas fueron procesados estadísticamente con el programa SPSS. La conclusión a la que llegó fue que existe una relación positiva moderada ($r = 0.584$) entre la variable agresividad y convivencia escolar.

Silvestre (2018) encontró concordancia entre las mismas variables de estudio para 58 estudiantes de los dos primeros ciclos de intercambio de la UNIFE. Un estudio

Transversal no experimental de correlaciones utilizando dos escalas de agresión y convivencia encontró que la expresión de agresión estaba directamente relacionada con el estilo de vida en el aula de Spearman (0,476 y 0,480), y la correlación entre las variables fue moderada.

Tenazoa (2021) se propuso determinar la incidencia del afecto familiar en la conducta agresiva de estudiantes de 1er grado de nivel secundaria, para tal fin, la investigación se llevó a cabo con un enfoque descriptivo correlacional, donde encuestó a 26 estudiantes, de las cuales el coef. Spearman tuvo como valor -0.935, la cual indica que existe relación negativa entre las variables de estudio. Por lo tanto, se concluye que la falta de afecto familiar genera o impulsa a que el estudiante desarrolle una conducta agresiva.

Arroyo (2019) utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, tipos básicos y niveles relativos de descripción en su estudio Agresión escolar y convivencia en el aula. 75 estudiantes fueron tomados como muestra. Los resultados observados concuerdan con Phi V de Cramer (-0.0719) y $p= (0.000)$. Se encontró que ambas variables tenían asociaciones inversas moderadas.

Plasencia y Santiago (2018) realizaron un estudio que tuvo como propósito establecer la correlación entre la agresión en secundaria y la convivencia escolar en una escuela de Chimbote, trabajando con 100 estudiantes con un nivel significativo de agresividad correlación con la convivencia escuelas (0,717), concluyó el estudio que la mayoría de los adolescentes presentaron agresión verbal donde el 45% fue alto y agresión Psicológica con un nivel alto de 56%.

En lo referente a los antecedentes Internacionales. En Colombia, Suárez (2021). La agresión juvenil existe junto a la escuela. El estudio titulado "Agresión juvenil y convivencia escolar en alumnos del 8vo ciclo de la Escuela Primaria Doce de Abril", utiliza un enfoque cuantitativo. Se elaboró un marco teórico para el estudio primario para dar una base científica a las variables de agresión juvenil y convivencia escolar. Se empleó el software SPSS, para procesar e interpretar los resultados. Las estadísticas mostraron que la correlación entre agresión y convivencia escolar se asoció significativamente con una probabilidad de $p<0,05$. Los resultados encontrados determinar actualmente es un fenómeno la agresión juvenil que se afianza en los centros educativos y que atentas contra una convivencia escolar sana.

Fuentes (2019) analizó la relación entre agresión y convivencia escolar entre los alumnos de 10mo año de la educación básica de un colegio en Ecuador, el resultado; el

valor es -0.544 (sig. significativa =0.000>0.01) la correlación es moderada, negativa y significativa, 64.44% comportamiento agresivo y convivencia escolar fue alta obteniendo Un puntaje 64.44 mala hubo una correlación significativa entre estas variables.

En Colombia, Pérez y Forbes (2018) “Niveles de agresividad y convivencia en el aula” se propusieron determinar si se relaciona la agresividad con la convivencia en el aula, para ello se encuestó a 104 estudiantes del 6to y 7mo grado de secundaria de la I.E Flowers Hill Bilingual School, cuyas respuestas fueron procesadas y determinaron que no se relaciona el nivel de agresividad con la convivencia en el aula.

Según los hallazgos de una investigación que fue realizada por Londoño (2019), el alto grado de agresividad que se genera dentro del aula es consecuencia del ambiente escolar al que están expuestos los alumnos. Dado que los resultados de la prueba de la escala de convivencia escolar revelaron que la cultura y el ambiente del aula son las variables más perjudiciales en el aula, y que estas son las características que están más estrechamente relacionadas con el comportamiento agresivo de los niños.

Según Jiménez, Flores & Merino (2019). En su investigación, quiso aclarar los factores de riesgo familiares y las duras medidas disciplinarias para predecir el comportamiento agresivo en los niños utilizando diseños transversales de tipo, prospectivos y explicativos. Se concluyó que los puntajes de ansiedad materna y violencia de pareja estaban directamente relacionados con las creencias sobre el comportamiento agresivo de los niños.

Muñoz (2021) En un estudio titulado “Jóvenes y Agresión”, el objetivo del estudio fue conocer los mediadores cognitivos que dominan la adolescencia en una muestra de 1.495 participantes de instituciones educativas y formativas del municipio de La Parla, Madrid. Está compuesto por adolescentes de 11 a 18 años. Los resultados indican que los jóvenes agresivos, en comparación con sus compañeros no agresivos, tienen déficits en su capacidad para procesar información social tanto en entornos hipotéticos como en el mundo real. En consecuencia, los jóvenes agresivos tienden a utilizar la violencia como medio de comunicación con los demás.

En un estudio realizado por Según Murcia, et al.(2020) citado por Castillo (2021) en Honduras titulado “Características de las familias de los niños en edad escolar que muestran un comportamiento hostil-agresivo”, 576 niños de 10 a 15 años en 2010 además de entrevistas semiestructuradas. Se utilizó Buss y The Burke Hostility Checklist. Según las conclusiones, los niños y adolescentes con mayores tasas de comportamiento agresivo proceden de hogares rotos y disfuncionales que presentan indicadores asociados al

alcoholismo y la violencia doméstica.

Las Bases Teóricas que sustentan el estudio: Teoría y métodos de la agresión teorías cognitivas sociales de Bandura es uno de los modelos importantes para explicar la agresión humana con base en esta teoría. Bandura (1986) hace una serie de afirmaciones sobre la conexión causal entre los procesos mentales, la motivación, las emociones y el comportamiento. Los autores dicen que han visto violencia de modelos adultos (videos de muñecos humanoides siendo golpeados). A partir de su investigación sobre el aprendizaje social de la agresión, distingue 3 mecanismos que describe a continuación:

Bandura (1986) sostiene que los responsables de la generación y transmisión de la agresión son “patrones de dominio familiar” (p.6).142. De esta manera, el autor identifica a la familia como el principal eslabón en el desarrollo del comportamiento de los niños.

Según Bandura, estos procesos de aprendizaje incluyen simultáneamente la vida ordinaria, un entorno en el que el comportamiento violento se aprende mediante la observación y se perfecciona con la intensiva práctica.

Mecanismos instigadores de la agresión. Sabiendo que los modelos agresivos fomentan la agresividad, hay otras, como las bandas de adolescentes, que provocan violencia callejera, incluidos los enfrentamientos físicos y el uso de armas. Por otro lado, hay grupos religiosos que recurren a la violencia como parte de su práctica, ya sea por delirios o por la sincera convicción de que tales acciones están ordenadas por Dios.

Mecanismos mantenedores de la agresión. La ausencia o reducción de estímulos negativos es un ejemplo de reforzador externo, y puede adoptar la forma de recompensas materiales o sociales.

Teoría de la frustración – agresión. Según este punto de vista, la frustración puede considerarse una interrupción en el proceso de comportamiento que conduce a un aumento de la propensión del organismo a comportarse de forma violenta. Esta teoría se encuentra basada en la idea de que los individuos actúan de forma agresiva porque están frustradas. No obstante, las actuales investigaciones no apoyan este enfoque, ya que las personas no siempre responden a la frustración con violencia porque la frustración puede estar oculta por el entorno circundante. En su análisis de los efectos de la irritación en el comportamiento humano, Cerezo (2006) señaló dos canales principales a través de los cuales podría manifestarse esta emoción.

Para empezar, afirman que un mayor grado de insatisfacción podría aumentar la motivación. En segundo lugar, los propios sentimientos de exasperación podrían servir de

detonante para reaccionar de forma creativa y original.

Para introducir la frustración como variable intermedia, es necesario identificar las circunstancias antecedentes, describir cómo funciona la frustración en conexión con estas variables y discutir cómo este estado de frustración puede influir en el comportamiento. (p.134). 25 Es evidente que los individuos que están irritados pueden alterar su comportamiento con bastante rapidez. Aunque inicialmente puedan estar de buen humor, la frustración les hace responder a la defensiva y actuar con agresividad, lo que tiene el potencial de causar daños importantes a los demás.

Teorías neurobiológicas. Según esta teoría, la agresividad, se suscita en el interior del individuo y se caracteriza por la utilización de factores biológicos y fisiológicos que desencadenan tales reacciones. No obstante, es fundamental subrayar que las reacciones violentas sólo se producirán en un entorno determinado. Al hablar del comportamiento agresivo, nos centramos principalmente en el sistema nervioso autónomo. No obstante, es necesario incluir el cerebro.

De Cantarazzo (2001) piensa que las respuestas adaptativas como la sed, el hambre, el miedo, la agresividad y la motivación productiva son causadas por los sistemas hipotalámico y límbico.

El autor deja claro que tanto el hipotálamo como el sistema límbico intervienen en el comportamiento agresivo, describiéndolo como un motivador que puede surtir efecto en cualquier momento.

Buss y Perry (1996) definió: La agresividad es el poder o fuerza innata que permite a la persona satisfacer sus deseos territoriales o impulsos elementales. Aunque los métodos a través de los cuales se manifiesta la agresividad están bien fijados, los componentes desencadenantes varían en función del entorno y del tipo de frustración de que se trate. (p. 22). 26 No hay una forma fácil de diagnosticar la violencia escolar, que recibe muchos nombres, como perturbación en el aula, violencia física en el aula, bullying, hostilidad en el aula e intimidación.

También pone en tela de juicio algunos éxitos de nuestra sociedad y crea una sensación de malestar en situaciones en las que el abuso entre compañeros ha pasado desapercibido hasta que han ocurrido sucesos trágicos en diversas escuelas de todo el mundo. Según Serrano (2016), la agresividad se aprende a por medio de la imitación y la observación de los principales modelos, así como de un proceso de modelado. Debido a su inmadurez inherente, el niño ve a sus padres y a otros adultos como modelos agresivos cuando muestran ira, impaciencia, gritos y golpes en situaciones de conflicto. (p. 138).

Por lo tanto, los comportamientos agresivos son conductas intencionadas, y pueden infligir Lesiones no sólo físicas, sino también verbales y psicológicas. Los comportamientos que pueden observarse incluyen golpear a las personas, burlarse, insultar, tener rabietas y utilizar un lenguaje soez. El abandono, la opresión y la falta de seguridad y apoyo, tanto emocional como material, contribuyen al desarrollo de este comportamiento. (p.81).

Con respecto a la Agresión física Cairns (2016). Menciona que son ataques a la víctima que le provocan daños físicos en diversas partes del cuerpo con la intención de lesionarla o lastimarla. Serrano (2015) dice que los niños agresivos utilizan sus facultades para intimidar, molestar y exigir a otros en contra de su voluntad y atentar contra su integridad física por medio de patadas, empujones, golpes, mordiscos, pellizcos, tirones, etc. Por lo general, se utiliza para lograr su poder.

Así mismo la Agresión verbal Cairns (2016) Es la acción de alguien que utiliza deliberadamente las palabras para herir, ofender, humillar o degradar a otra persona. (p. 76). La agresión verbal no es necesariamente gritar, es una actitud mental hacia otra persona porque crees que usar la agresión te hará sentir superior a los demás. Buss (2012) comentó sobre esto. "La agresión verbal está relacionada con el componente motor de la agresión resultante de una tarea verbal negativa". La agresión verbal es una forma de violencia no solo psicológica sino también emocional: esta forma de violencia es socialmente aceptable porque conquista fácilmente espacios como la televisión.

Según indica Serrano (2015), Cuando los niños se envían mensajes de texto llenos de vulgaridades, amenazas e insultos, se vuelven hostiles. (pág. 22). Es sumamente importante notar tempranamente este comportamiento agresivo en los niños porque este comportamiento es una manera de violencia que no está permitido tolerar debido a que creen que esa es la única manera de solucionar problemas con las demás personas, por lo que es esencial enseñar a controlar a los niños su temperamento y a comunicarse con confianza.

En relación a la Agresividad Psicológica: Según Buss y Perry (1996), la hostilidad Se basa en lo que aprenden de los patrones que ven es sus padres, familiares y el ámbito en el que se desarrollan. Una respuesta actitudinal que incluye. Emociones negativas; es decir, la presencia de prácticas inapropiadas y juicios negativos sobre personas o hechos. Esta Una persona despreciada por una o más personas provoca daños psicológicos; estas personas a menudo soportan el desprecio y la retirada debido a las malas palabras y el miedo a las represalias, estas personas son inferiores, tímidas y sin carácter. La agresión en niños en

edad escolar se manifiesta primero en agresiones físicas e instrumentales, que luego derivan en agresiones verbales y hostiles, que a su vez disminuyen; algunos estudios informan que los niños son más agresivos.

El enfoque de Piaget sobre la convivencia de las escuelas en la pedagogía operativa. El marco propuesto por Piaget es que el conocimiento es la base para que los individuos actúen en su entorno, mientras que la comprensión de la realidad es más o menos lo que los individuos perciben al observar las herramientas intelectuales disponibles.

El propósito de sus marcas y la pedagogía de Piaget es fomentar el desarrollo de estas marcas trabajando con bebés para que puedan desarrollar su propio sistema de pensamiento. Para ello, es necesario fomentar el desarrollo de la factología en el infante, que le permita comprender por sí mismo los objetos y fenómenos reales, en lugar de presentarlos como cosas fabricadas o realizadas. La capacidad de concebir nuevas ideas y la capacidad de avanzar científica, cultural y socialmente. La educación debe tratarse de buenas relaciones, no solo de estudios culturales. El propósito del método de aprendizaje operativo es buscar cambios en el modelo educativo.

La segunda variable es la convivencia escolar, se considera como la red de conexiones interpersonales que hace posible la escuela y que es el resultado del esfuerzo diario de todos los implicados. El respeto de los derechos humanos, las características únicas de cada alumno y la capacidad de vivir pacíficamente de forma que se fomente el crecimiento general de los niños y su éxito en el aula son componentes necesarios de la convivencia escolar en las escuelas democráticas.

(Ministerio de Educación del Perú, 2018, p2. 8) la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa es necesaria para que la convivencia pacífica se produzca en todas las facetas de la vida escolar, lo que constituye un paso fundamental para alcanzar la plena ciudadanía.: administradores, docentes, auxiliares, alumnos, padres, personal de administración y servicios, organización comunitaria.

De acuerdo a Segura (2013), la convivencia escolar abarca 3 dimensiones:

Para Aprender a convivir en escuelas. Segura (2013) dice: Centro educativo donde se aprende también a vivir y convivir, que de eso se trata la vida, de jugar con las reglas del juego y de resolver conflictos.

Para Sánchez (2014) Significa conocerse a uno mismo: desarrollarse plenamente como

Persona y desarrollar la madurez y la orientación social. El comportamiento del alumno se desarrolla gradualmente y aprenderá a reconocer su potencial para desarrollarse plenamente. Para ello, es necesario que interactúe con otros alumnos miembros de la comunidad educativa.

Asimismo, aprender a relacionarse. Segura (2013) comentó que es la base para construir el entendimiento con los demás, el respeto por uno mismo, la pertenencia a grupos, la realización de proyectos conjuntos y actividades de resolución de conflictos. Sánchez (2014) lo describe como “el principio de enriquecer las relaciones entre pares, respetar a los demás para ser aceptados en el grupo, y establecer metas comunes para los retos que puedan surgir en un momento dado” (p. 35). Por estos motivos, la interacción en el aula es fundamental, utilizando métodos que ayuden a dinamizar el proceso de aprendizaje y enseñanza, hacer que el aula sea armoniosa y menos conflictiva.

Por último para Aprender a cumplir normas según las reglas. Segura (2013) describe “la convivencia en un entorno coherente y no intimidante como un seguidor de reglas confiado”. Convivencia” (p. 10). 13). Los docentes deben enseñar a los alumnos el valor de seguir las reglas de convivencia que les permitirán sobresalir en el aula.

La agresión es un problema social con el que la gente se enfrenta a diario. La agresión se ha hecho cada vez más frecuente a lo largo del tiempo en diversos contextos sociales, familiares y educativos, especialmente en las aulas donde conviven más niños. Esta agresividad se manifiesta como actos de violencia física o verbal, que causan problemas en el entorno social.

Agresión física. Cualquier muestra aleatoria de agresión con la intención de apaciguar a un miembro de la familia, que no sea causar daño corporal puede causar alguna enfermedad. Toda violencia física perturba a los miembros que conforman la familia, y los más sensibles y vulnerables son los menores. Tenemos un ejemplo de tal abuso.

- Heridas
- Ahogamiento y envenenamiento
- Golpes con la mano o con objetos.

- Contusiones o hematomas
- Quemaduras
- Raspados
- Torceduras o dislocaciones
- Fracturas

Agresividad Verbal. Es el acto de una persona que utiliza un mensaje que pretende ser provocativo, ofensivo, coercitivo, intimidatorio, ofensivo o irrespetuoso. Los ataques verbales no siempre consisten en gritos, sino que se utilizan formas de manipulación psicológica porque la persona que realiza el ataque se siente superior. La agresión verbal, junto a una forma de maltrato psicológico, es la forma más común de maltrato emocional: la forma de maltrato más insidiosa y socialmente aceptable, tanto que conquista fácilmente otros espacios, como la televisión, donde los miembros del grupo bailan espectáculos o en vivo.

Agresión Psicológica. Cualquier acción que socave la autoestima de una persona y restrinja sus interacciones sociales se califica como tal. El maltrato de tipo psicológico es reconocible, pero a menudo difícil de establecer. Los indicadores que nos permiten hacer frente a la violencia psicológica son: rechazo, aislamiento, intimidación, abandono, corrupción. La negligencia, la reticencia a ayudar y la exclusión del menor o de cualquier otro individuo de la familia son ejemplos de comportamientos que entran en esta categoría. En otras palabras, se les desprecia y se les priva de la oportunidad de desarrollar una imagen favorable de sí mismos.

Las necesidades psicológicas y emocionales del sujeto conductual no están siendo satisfechas por los padres o los adultos que viven con él. Para el niño es en un ambiente familiar, en el que no percibe estímulos y no responde a su conducta. Fomentar o exponer a las personas a un comportamiento negativo o antisocial, es decir fomentar hábitos inapropiados en los niños que pueden conducir a un comportamiento delictivo. Desde otro punto de vista, los ataques se pueden dividir en ataques directos e indirectos.

Agresión indirecta: una persona agresiva encubierta se involucra en todas las formas de agresión (como criticar a o hablar mal de un individuo cuando este no se encuentre presente).

Agresión directa: en público con expresiones abiertas como insultos, puñetazos, puñetazos, patadas, sollozos, golpear algo o un objeto, mostrar las uñas, la víctima o sus pertenencias,

Empujar, etc.)

Enfoques de Convivencia Escolar. Pedagogía operatoria de Piaget. La propuesta de Piaget se basa en la idea de que el conocimiento de una persona se basa en cómo interactúa con su entorno. No obstante, la comprensión que una persona tiene de la realidad se basa más o menos en las herramientas intelectuales de que dispone, es decir, en lo inteligente que es. El objetivo del método de enseñanza de Piaget es ayudar al niño a desarrollar estos rasgos trabajando con él para que pueda formar su propio conjunto de creencias.

Piaget partió de la utilidad teórico-práctica, actualizó y explicó los eventos en el aula, y nació el método operativo de enseñanza. Su propósito es desarrollar individuos que tengan la capacidad de pensar de forma independiente, que tengan la capacidad de crear nuevas ideas y que puedan contribuir al desarrollo de la ciencia, la cultura y la sociedad. La educación debe ser sobre buenas relaciones humanas, no solo estudios culturales. El objetivo de la pedagogía operativa es tratar de cambiar el modelo de educación. No siempre basta con cambiar lo que se enseña. Esto se debe a que la forma en que una persona aprende depende de su entorno y de las estrategias de aprendizaje que se le den. También es importante pensar en lo que motiva a la persona a aprender.

Modelos de gestión de la convivencia escolar. Dichos modelos son apropiados porque hay varios factores clave para elegir, siendo los más destacados los económicos, sociales y políticos en los que se inserta la escuela, que son factores críticos para que la escuela adopte el modelo. Estos modelos de convivencia escolar son apropiados porque hay varios factores clave para elegir, siendo los más destacados los sociales económicos y políticos en los que se inserta la escuela, que son factores críticos para que la escuela adopte el modelo que impulsa la convivencia escolar.

La Importancia de una buena convivencia en el aula. La coexistencia es la capacidad de vivir con los demás de un modo que exista el respeto mutuo y la solidaridad. Significa que las personas se reconocen y respetan mutuamente para poder comprenderse, apreciarse y aceptarse. Creemos que la convivencia pacífica en el aula es esencial para el éxito de los estudiantes y debe ser un objetivo primordial para los educadores de todos los niveles, incluidos, entre otros, maestros, profesores, pedagogos, psicólogos, etc. Existen importantes conflictos y situaciones de crisis en la sociedad y, por lo tanto, en las instituciones educativas: la violencia como expresión externa de la escasa

Tolerancia a la decepción, la violencia como resultado de los desafíos socioeconómicos y los problemas interiores que afectan a los niños. Para poder desarrollar valores para el futuro, los niños deben ser capaces de considerar diversas resoluciones de conflictos basadas en actitudes.

Dimensiones de la convivencia escolar. Según Segura (2013), los aspectos de la convivencia escolar son los siguientes:

Aprender a convivir. Es el contacto con los iguales que sirve de lugar de educación para aprender a convivir y a vivir, lo cual es la esencia misma de la vida, a respetar los principios fundamentales y a resolver las disputas previniendo su aparición o evitando su proliferación una vez que se han producido. Incluye la cooperación entre todos los actores del medio, coordinando una serie de intercambios y comunicaciones bilaterales.

Aprender a relacionarse. En su informe la UNESCO (2020), afirma que la educación es la base para llevarse bien con los demás, mostrarles respeto, sentir que se pertenece a un grupo, trabajar en proyectos conjuntos y prepararse para resolver conflictos.

Aprender a cumplir normas. Si las personas siguen las normas de convivencia, pueden vivir juntas en un lugar pacífico sin violencia.

III. METODOLOGÍA

La investigación utiliza el método científico, que es un método creado a partir de la determinación de relaciones entre variables (lavajo, 2016, p. 8).

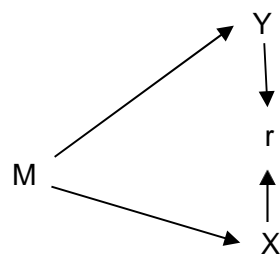
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación.

Este es un diseño transversal no experimental ya que no se realizarán pruebas sobre los datos y se recopilará información con el propósito de realizar un análisis sobre el grado de agresividad con respecto a la convivencia en el aula. Hernández et. al (2018). Dicen que el objetivo de este tipo de diseño es estudiar el fenómeno y evaluar una o más variables, así como encontrar, categorizar y facilitar la comprensión de un acontecimiento, situación, fenómeno, comunidad, etc.

Diseño de investigación.

El diseño de investigación será descriptivo porque nos permitirá identificar las relaciones que existen entre las variables de investigación. Tapia (2000); esquema de diseño a continuación.



Dónde:

M: muestra del estudio (alumnos)

X: Variable independiente (niveles de agresividad).

Y: Variable dependiente (convivencia en el aula).

R: relación entre las variables de estudio.

Hernández et al. (2018) dicen que existen dos tipos de investigación: descriptiva y correlacional, las cuales se explican a continuación:

Descriptivo: Hernández et al. (2018), afirma que reside en medir las dimensiones del fenómeno en estudio, evaluar y recolectar datos para reunir toda la información que necesitamos para obtener resultados. (p. 13).

Correlacional: Hernández et al. (2018) quienes afirma que son responsables de explicar la conexión entre dos o más variables, categorías o ideas en un momento determinado, relación que puede ser de naturaleza relacional o causal. Además, es posible determinar vínculos entre variables sin describir la causalidad ni intentar analizarla de ninguna manera. Esto es algo que puede hacerse.

También se utiliza métodos cuantitativos donde Hernández et al. (2018) Para descubrir patrones de comportamiento y poner a prueba las ideas científicas, es necesario recopilar datos con el fin de probar hipótesis basándose en mediciones numéricas y análisis estadísticos.

Según el autor Sabino (2013), el método de investigación es hipotético-deductivo, se trata del proceso o ruta que sigue el investigador para poner sus esfuerzos en la aplicación práctica de la ciencia. (p. 151). En otras palabras, incluye observaciones para las cuales se formularon hipótesis generales y específicas, contrastadas con el coeficiente de correlación Rho de Spearman a un nivel de significancia inferior a 0,05.

3.2. Variables y Operacionalización.

Definición Conceptual

a.- Variable Independiente

Relación de agresividad.

b.- Variable dependiente

Convivencia en el aula

Definición Conceptual Agresividad:

Hernández (2018) afirma: se refiere a la violencia física, como golpear, dar patadas, robar; agresión verbal, amenazas, insultos, quejas; agresión psicológica como exclusiones, indiferencia, aislamiento, etc., es un comportamiento sobre reforzado que se ve a menudo en nuestra sociedad.

Definición operacional.

La agresión se mide por la Escala de Agresión (EGA), sus creadores; Martínez y Moncada (2012) de Perú tienen una escala cuantitativa que posee de 20 ítems divididos por tipo de respuesta: 1 = nunca, 2 = a veces, 3 = casi siempre, 4 = siempre. Sus dimensiones: agresión física, agresión verbal y agresión psicológica evalúan el nivel de agresión en niños en edad escolar de 10-11 años.

Definición conceptual Convivencia en el aula:

Segura (2013), plasma las siguientes dimensiones de convivencia escolar: aprender a convivir. Como lugar de educación para aprender a convivir y vivir, que es la esencia de la vida misma, a respetar las reglas básicas a resolver los conflictos.

Definición operacional:

Medida por la Escala de Convivencia Escolar (ECA) desarrollada por Martínez y Moncada (2012) de Perú, es una escala que examina perfiles organizativos y de convivencia, relaciones de igualdad, compatibilidad, tolerancia y cumplimiento de pautas de convivencia, consta de 20 ítems para el grupo de edad de 10 a 11 años con opciones de respuesta que incluyen 1=nunca, 2=a veces, 3=casi siempre y 4=siempre. Sus niveles son: aprender a vivir juntos, aprender a socializar y aprender a obedecer reglas.

Indicadores.

A continuación, se enumeran los indicadores que hemos utilizado para evaluar las cualidades de la variable agresividad en función de sus dimensiones: la dimensión agresividad física contiene 3 indicadores, conductas violentas, violencia directa y disrupción. La agresividad verbal tiene 2 indicadores, Violencia indirecta y ansiedad. Y la agresividad psicológica tiene 5 indicadores, intimidación, inseguridad, superioridad y dominio, seguridad percibida, inadaptación.

Del mismo modo, pudimos cuantificar aspectos de la variable convivencia escolar mediante los siguientes indicadores: Aprender a convivir tiene 3 indicadores. Interacción con los demás, comunicación y correspondencia y cooperación. Aprender a relacionarse tiene 1 indicador. Respeto y pertinencia. Aprender a cumplir normas tiene 2 indicadores. Comprometido con la conservación y conflictos.

Escala de medición.

Para la medición de las dimensiones se empleó la escala de Likert de 5 niveles: Nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre. En la que los participantes clasificaron su nivel de acuerdo con cada afirmación en una única escala numérica.

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población

Hernández et al. (2018), la población son las personas que viven en una zona; es la población objeto del estudio y, por tanto, la fuente de los datos necesarios para cumplir sus objetivos.

La población de estudio a investigar fue conformada por el total de estudiantes del 5to grado de nivel primaria de una Institución Educativa - Puerto Maldonado. Siendo un total de 50 alumnos.

Criterios de inclusión: Son considerados como parte de la población aquellos alumnos matriculados que pertenecen al 5to grado de Primaria de una IE. De Puerto Maldonado 2022.

Criterios de exclusión: No son considerados como parte de la población estudiantes que no pertenecen al 5to grado de Primaria de una IE. De Puerto Maldonado 2022.

Muestra:

En este caso la muestra se conforma por 50 estudiantes.

Muestreo:

El tipo de muestreo es probabilístico. Tomándose en cuenta a los estudiantes entre 10 años y 12 años de edad del al 5to grado de Primaria de la Institución Educativa en el año escolar 2022.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnica

En este estudio, utilizaremos métodos de encuesta para recopilar datos de estudiantes que conforman la muestra del estudio.

Instrumento

El instrumento que se utilizará será de Bach. Martínez Arcila, Milagros Mireya y Bach. Moncada Ortega, Segundo Pedro; la cual se presenta de la siguiente manera:

Variable	Técnica	Instrumento
Niveles de agresividad	Encuesta	Escala EGA (2011) de 20 ítems
Convivencia en el aula	Encuesta	Escala ECA (2011) de 20 ítems

La técnica que se utilizara son las encuestas a través de las cuales se recopila información. Según (Díaz de Rada, 2021) consistente en una serie de preguntas formuladas a una muestra de personas. “Recolección de Datos Agregados” (Mayntz et.al., 1997, pág. 33). Una encuesta es aquella en la que se hacen las mismas preguntas en el mismo orden y en condiciones similares.

El instrumento es el cuestionario propiamente dicho, que consta de 20 preguntas elaboradas de acuerdo con los indicadores de cada variable. El proceso de validación de herramientas mediante un enfoque científico que tiene en cuenta la teoría, la experiencia y los conocimientos del evaluador. Implica analizar el contenido de las métricas de validación y considerar cinco factores: pertinencia, claridad, lenguaje, coherencia y relevancia.

Validez

Para verificar el contenido del instrumento se empleó el juicio de expertos, un método muy conocido, mediante la presentación de las opiniones y análisis de tres profesionales especialistas utilizando la escala de Likert.: 1 = nunca, 2 = a veces, 3 = casi siempre, 4 = siempre.

Validación de juicio de expertos

N°	EXPETOS	APLICABLE
Experto 1.	Mg. Wilian Alegre Bocangel	APLICABLE
Experto 2.	Mg. Priscila cristina Frizancho Peña.	APLICABLE
Experto 3.	Mg. Amalia Choquegonza Mamani.	APLICABLE

Los resultados de la validez fueron calculados según la metodología de Hernández- Nieto (2021) para los instrumentos “Escala de Agresividad (EGA)”, y Escala de convivencia en el aula (ECA)” de cuatro categorías y 40 reactivos, obteniendo un coeficiente de validez y concordancia (0.905) “Excelente”.

La confiabilidad

Instrumentos	Alfa de Cronbach	N de elementos
Agresividad	0.802	20
Convivencia escolar	0.869	20
Total	0.836	40

Es el grado de validez de la herramienta, confirmado por su fórmula estadística, realizado por medio del coeficiente alfa de Cronbach (0.836) con 40 ítems, obteniendo así valores confiables (Hernández et al., 2018). Coeficiente que demuestra alta consistencia interna.

Procedimientos

Los datos recolectados por medio de los instrumentos (cuestionario y fichas de análisis documental), serán clasificados con la finalidad de que sean procesados con el programa estadístico SPSS, donde determinaremos el análisis no paramétrico y las medidas de tendencia central, y por ende obtendremos datos procesados mediante tablas estadísticas.

3.5. Método de análisis de datos

Se desarrollaron estadísticas descriptivas pertinentes en relación con los datos del estudio Hernández et al. (2018), para lo cual se realizó un diseño de estudio

transversal que recopiló información concurrente. Especifique las variables y verifique el propósito del gráfico y las interacciones en los momentos apropiados. Se utilizó (SPSS) v26. Se requieren estadísticas para obtener los resultados de las preguntas formuladas, por lo que precisamente para obtener tablas y gráficos y otras estadísticas como la estadística descriptiva.

Donde emplearemos la rho de Spearman, con la finalidad de determinar la relación que existe entre las variables de estudio, cuya ecuación es la siguiente forma:

3.6. Aspectos éticos

Este estudio requiere una atención personal para los estudiantes que son anónimos y participan voluntariamente en esta etapa de recolección de datos. El trabajo se realizará con el máximo respeto, siguiendo los procesos señalados por la Universidad Cesar Vallejo y el centro educativo donde se realizó el trabajo. En cuanto a la aplicación del trabajo, se revisaron y se guiaron con preguntas sencillas por parte del profesor de la clase, a quien se le avisará con anticipación para evaluar el instrumento.

En la elaboración de esta encuesta se recolectaron una variedad de datos y resultados que no fueron alterados ni manipulados para que los resultados reflejen las percepciones de cada estudiante encuestado. Se han respetado los derechos de cada autor incluyendo citas precisas e indicaciones de dónde se han encontrado. También se obtuvo el consentimiento del director que realizó el estudio.

IV. RESULTADOS.

4.1. Resultados descriptivos:

Tabla 1: Distribución de frecuencias de la variable Agresividad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	5	10.0%	10%
Media	42	84.0%	94%
Alta	3	6.0%	100%
Total	50	100.0%	

En la tabla 1, podemos apreciar los resultados de la variable Agresividad el 84.0%(42) del total estudiantes consideran de medio, 10%(5) sostuvieron como baja y 6.0%(3) como Alta.

Tabla 2: Distribución de frecuencias de la variable Agresividad por dimensiones

	Agresividad física	%	Agresividad verbal	%	Agresividad Psicológica	%
Baja	23	46.0%	9	18.0%	7	14.0%
Media	23	46.0%	36	72.0%	34	68.0%
Alta	4	8.0%	5	10.0%	9	18.0%
Total	50	100.0%	50	100.0%	50	100.0%

En la tabla 2, nos muestra los resultados de la variable Agresividad por dimensiones, respecto a la dimensión Agresividad física el 46.0%(23) del total de estudiantes consideran de media, 46.0%(23) sostuvieron como baba y el 8.0% (4); como alta; para la dimensión Agresividad verbal el 72.0%(36) de estudiantes consideran de media, 18.0%(9) de baja y el 10.0%(5) como alta.

Tabla 3: Distribución de frecuencias de la variable Convivencia escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	7	14.0%	14%
Media	30	60.0%	74%
Alta	13	26.0%	100%
Total	50	100.0%	

En la tabla 3, se presenta el resultado de la variable Convivencia escolar el 60.0%(30) del total estudiantes consideran de medio, 26.0%(13) sostuvieron como alta y 14.0%(7) como baja.

Tabla 4: Distribución de frecuencias de la variable Convivencia escolar por dimensiones

	Aprender a Convivir	%	Aprender a relacionarse	%	Aprender a cumplir	%
Baja	10	20.0%	18	36.0%	21	42.0%
Media	27	54.0%	20	40.0%	19	38.0%
Alta	13	26.0%	12	24.0%	10	20.0%
Total	50	100.0%	50	100.0%	50	100.0%

En la tabla 4, nos muestra los resultados de la variable Convivencia escolar por dimensiones por dimensiones, respecto a la dimensión Aprender a Convivir el 54.0%(27) del total de estudiantes consideran de media, 26.0%(13) sostuvieron como alta y el 20.0% (10); como baja; para la dimensión Aprender a relacionarse el 40.0%(20) de estudiantes consideran de media, 36.0%(18) de baja y el 24%(12) como alta y para la dimensión Aprender a cumplir el 38.0%(19) de estudiantes consideran de media, 42.0%(21) de baja y el 20%(10) como alta.

4.2. Resultados inferenciales:

Tabla 5: Prueba de Normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad física	,887	50	,000
Agresividad verbal	,920	50	,002
Agresividad Psicológica	,969	50	,211
Aprender a Convivir	,964	50	,137
Aprender a relacionarse	,960	50	,091
Aprender a cumplir	,946	50	,024
Agresividad	,915	50	,002
Convivencia escolar	,979	50	,517

En la tabla 5, se muestra los resultados de la prueba de normalidad de los datos aplicado a 50 estudiantes del Quinto grado una Institución Educativa de Puerto Maldonado 2022, para determinar la normalidad de la muestra se empleó la prueba de Shapiro-Wilk. En la Tabla 5, podemos apreciar las pruebas de normalidad para las variables Agresividad y Convivencia escolar cuyo ($p < 0.05$) demostrando que proviene de una distribución distinta a la normal, estos datos requieren un tratamiento inferencial de las variables mediante estadísticas de correlación no paramétricas (coef. de correlación de rho de Spearman).

Prueba de hipótesis general

a. Planteamiento de hipótesis

H1: Existe relación entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes de 5to. Grado de una IE. De puerto Maldonado-2022.

H0: No existe relación entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes de 5to. Grado de una IE. De puerto Maldonado-2022.

b. Nivel de significancia

Alfa = 0.05 (5%)

c. Estadístico de prueba

Tabla 6: Correlación de los variables niveles de agresividad y convivencia escolar

		Agresividad	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	-,698**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De acuerdo a la Tabla 6, podemos apreciar que los estadísticos muestran un moderado nivel de correlación inversa entre las variables, la cual es determinada por el Rho de Spearman con un valor de (-0,698) a una significancia de ($p < 0,05$), en ese sentido se procede a aceptar la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula, por lo tanto, se confirma la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes de 5to. Grado de una IE. De puerto Maldonado-2022.

Hipótesis específica 1

a. Planteamiento de hipótesis

H1: Existe relación entre la agresividad física y la convivencia escolar en los estudiantes de 5to. Grado de una IE. De puerto Maldonado-2022.

H0: No existe relación entre la agresividad física y la convivencia escolar en los estudiantes de 5to. Grado de una IE. De puerto Maldonado-2022.

b. Nivel de significancia

Alfa = 0.05 (5%)

c. Estadístico de prueba

Tabla 7: Correlación de los variables niveles de agresividad física y convivencia escolar

			Agresividad física	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Agresividad física	Coeficiente de correlación	1,000	-,658**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	-,658**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De acuerdo a la Tabla 7, podemos apreciar que existe un moderado nivel de correlación inversa entre las variables, la cual es determinada por el rho de Spearman con un valor de (-0,658) y a una significancia de ($p < 0,05$), en ese sentido se procede a aceptar así la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirmará la relación entre la agresividad física y la convivencia escolar en los estudiantes de 5to. Grado de una IE. De puerto Maldonado-2022.

Hipótesis específica 2

a. Planteamiento de hipótesis

H1: Existe relación entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en los estudiantes de 5to. Grado de una IE. De puerto Maldonado-2022.

H0: No existe relación entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en los estudiantes de 5to. Grado de una IE. De puerto Maldonado-2022.

b. Nivel de significancia

Alfa = 0.05 (5%)

c. Estadístico de prueba

Tabla 8: Correlación de los variables niveles de agresividad verbal y convivencia escolar

			Agresividad verbal	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Agresividad verbal	Coeficiente de correlación	1,000	-,440**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	50	50
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	-,440**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la Tabla 8, podemos apreciar que existe un moderado nivel de correlación inversa entre las variables, la cual es determinada por el rho de Spearman cuyo valor es de (-0,440) a una significancia de ($p < 0,05$), en ese sentido se procede a aceptar la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma la relación entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en los estudiantes de 5to. Grado de una IE. De puerto Maldonado-2022.

Hipótesis específica 3

a. Planteamiento de hipótesis

H1: Existe relación entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en los estudiantes de 5to. Grado de una IE. De puerto Maldonado-2022.

H0: No existe relación entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en los estudiantes de 5to. Grado de una IE. De puerto Maldonado-2022.

b. Nivel de significancia

Alfa = 0.05 (5%)

c. Estadístico de prueba

Tabla 9: Correlación de los variables niveles de agresividad psicológica y convivencia escolar

			Agresividad Psicológica	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Agresividad Psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	-,466**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	50	50
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	-,466**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la Tabla 9, podemos apreciar que existe un moderado nivel de correlación inversa entre las variables, la cual es determinada por el rho de Spearman cuyo valor es (-0,466) a una significancia de ($p < 0,05$), en ese sentido se procede a aceptar la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma la relación entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en los estudiantes de 5to. Grado de una IE. De puerto Maldonado-2022.

V. DISCUSIÓN.

Los resultados de la investigación titulada “Relación de agresividad y convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de una IE. De puerto Maldonado” Los resultados obtenidos son inversamente proporcionales al tratamiento de los datos recogidos mediante los instrumentos empleados.

Con respecto al objetivo general. Determine la relación que existe entre la agresividad y convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa - Puerto Maldonado-2022. Los resultados obtenidos mediante la prueba de hipótesis, permitió aceptar H1 y rechazar la H0 (rho de Spearman =-0,698) con una (sig. < 0,05) concluyendo la existencia de una correlación inversa moderada. Estos resultados coinciden

Gálvez (2019) en su investigación: “Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la IE. N° 89552, Nuevo Chimbote-2019”. Se propuso determinar cuál era la relación que existía entre la agresividad y la convivencia escolar, para tal fin, la investigación se llevó acabo con un enfoque cuantitativo correlacional; donde se empleó una encuesta a 96 alumnos del primer grado, cuyas respuestas fueron procesados con el programa SPSS y Excel. Los resultados encontrados determinaron que la agresividad y la convivencia escolar se relacionan de manera inversa y altamente significativo ($p < 0.01$) y moderado ($r = -0.642$).

Según. Inga y Trujillo (2019). “*Agresividad y convivencia en el aula de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 88400- Nuevo Chimbote*”. Se propusieron determinar cuál era la relación que existía entre la agresividad y la convivencia escolar. Para tal fin, el estudio se llevó acabo con un enfoque correlacional, donde emplearon guías de observación respecto a la agresividad y convivencia a 33 alumnos del tercer grado de nivel primario. Los resultados determinados indican la existencia de una relación negativa ($r = -0,257$) entre las variables.

Un estudio realizado por Londoño (2019), demostró que el alto nivel de agresividad que se presenta en el aula es consecuencia de lo que sucede en el entorno escolar del estudiante. Gracias a la prueba Escala de Convivencia Escolar, he encontrado que los factores más destructivos en el aula son la cultura y el ambiente, que están más directamente relacionados con el comportamiento agresivo de los estudiantes.

Fuentes (2019) analizó la relación entre agresión y convivencia escolar entre estudiantes de décimo año de la educación básica de un colegio en Ecuador, el resultado; el valor es -0.544 (sig.=0.000>0.01) la correlación es moderada, negativa y significativa, 64.44% Comportamiento agresivo y convivencia escolar fue alta obteniendo un puntaje o 64.44% o mala y hubo una correlación significativa entre estas variables.

Con respecto a la Hipótesis Especifica 1, se determinó que el valor de rho Spearman es de (-0,658), a una significancia ($P < 0,05$), por ende, se procede a aceptar la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que existe una correlación inversa moderada entre la agresividad física y la convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de una IE. De puerto Maldonado-2022,

Silvestre (2018) encontró concordancia entre las mismas variables de estudio para 58 estudiantes de los dos primeros ciclos de intercambio de la UNIFE. Un estudio Transversal no experimental de correlaciones utilizando dos escalas de agresión y convivencia encontró que la expresión de agresión estaba directamente relacionada con el estilo de vida en el aula de Spearman (0,476 y 0,480), y la correlación entre las variables fue moderada

Arroyo (2020), que explica cómo las malas actitudes en las interacciones de los alumnos entre sí en la escuela, junto con la falta de comunicación y dirección eficaces, contribuyen a su comportamiento agresivo.

En cuanto a la Hipótesis Especifica 2, la agresividad verbal y convivencia escolar en los estudiantes de 5to grado de una IE. De puerto Maldonado-2022, determina por el Rho Spearman (-,440), indicando una correlación inversa moderada entre las variables. Ante un nivel de significación ($P < 0,05$), se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula.

Plasencia y Santiago (2018) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de agresión en el nivel secundario y el nivel de convivencia escolar en un colegio de Chimbote, trabajaron con 100 estudiantes, el nivel de agresión significativamente relacionado a la convivencia escolar es de (0,717), por lo tanto el estudio

concluye que la gran mayoría de los jóvenes presentaba agresión verbal, donde el 45% o era alta, y agresión psicológica, que era alta en el 56%.

Muñoz (2021) en su investigación “Adolescentes y Agresividad” en el que se encuestó a 1495 alumnos de entre 11 y 18 años de colegios y centros de formación de La Parla, Madrid, para determinar qué mediadores cognitivos son más prevalentes a lo largo de este periodo de desarrollo. Se ha demostrado que los adolescentes agresivos tienen dificultades para procesar la información social tanto en circunstancias hipotéticas como en el mundo real, lo que puede explicar por qué recurren a comportamientos violentos cuando intentan transmitir sus emociones o hacer entender su punto de vista.

En cuanto a la Hipótesis Especifica 3, la agresividad psicológica y convivencia escolar en los estudiantes de 5to grado de una IE. De puerto Maldonado-2022, según lo determinado por el Rho de Spearman (-,466) lo que significa una correlación inversa moderada entre las variables. Ante un nivel de significancia ($P < 0,05$) se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Según Jiménez, Flores & Merino (2019). Se propuso determinar sobre cómo el comportamiento violento de los jóvenes puede predecirse por características como los antecedentes familiares y las prácticas disciplinarias, para ello la investigación fue de tipo aplicada. Llego a concluir que el comportamiento violento de los niños está directamente relacionado tanto con la ansiedad de la madre como con la violencia de pareja.

Tenazoa (2021) se propuso determinar la incidencia del afecto familiar en la conducta agresiva de estudiantes de 1er grado de nivel secundaria, para tal fin, la investigación se llevó a cabo con un enfoque descriptivo correlacional, donde encuesto a 26 estudiantes, de las cuales el coef. Spearman tuvo como valor -0.935, la cual indica que existe relación negativa entre las variables de estudio. Por lo tanto, se concluye que la falta de afecto familiar genera o impulsa a que el estudiante desarrolle una conducta agresiva.

En su investigación compuesta Murcia, et al. (2020) citado por Castillo (2021) por 576 estudiantes de centros educativos privados y públicos cuyas edades se encuentran en el rango de 10 y 15, se les aplico el instrumento de inventario de hostilidad de Bussy Burke. Los resultados indican que los hogares con altos índices de violencia doméstica y

embriaguez tienen más probabilidades de producir adolescentes agresivos.

VI. CONCLUSIONES.

Primera: Existe relación inversa entre la agresividad y la convivencia escolar, en los estudiantes de 5to. Grado de una IE. De Puerto Maldonado-2022, debido a que Rho de Spearman posee un valor de (-0,698), a una significancia de ($p < 0,05$), por ende, la correlación es moderada

Segunda: Existe una relación inversa entre la agresividad física y la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de una IE. De Puerto Maldonado-2022, debido a que Rho de Spearman posee un valor de (- 0,658), a una significancia de ($p < 0.05$), por ende, la correlación es moderada.

Tercera: Existe una relación inversa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de una IE. De Puerto Maldonado-2022, debido a que Rho de Spearman posee un valor de (- 0,440), a una significancia de ($p < 0.05$), por ende, la correlación es moderada.

Cuarta: Existe una relación inversa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de una IE. De Puerto Maldonado-2022, debido a que Rho de Spearman posee un valor de (- 0,466), a una significancia de ($p < 0.05$), por ende, la correlación es moderada.

VII. RECOMENDACIONES

Primero. Continuar examinando cómo la violencia o agresión se relaciona con las formas de convivencia de clases en una muestra más amplia para ampliar la comprensión de las variables en las IE de puerto Maldonado.

Segundo lugar, sabiendo que existe una relación entre estas dos variables, trasladar los resultados del estudio para que a nivel educativo se puedan implementar rutas que promuevan la gestión emocional y la convivencia en las escuelas para mejorar el bienestar psicopedagógico de los estudiantes.

Tercer lugar, promover una información adecuada sobre la gestión emocional de las agresiones y la convivencia en los centros escolares, que evite que los alumnos expresen conductas violentas, pudiendo así adaptarse al entorno escolar y mejorar las relaciones mutuas con los compañeros.

Cuarto. Continuar investigando las formas de violencia verbal, física, colérica y hostil que se relacionan con la vida escolar para comprender qué variables modifican o aumentan su expresión.

REFERENCIAS.

- Arroyo Cordero, N. I. (2020). *Agresividad escolar y la convivencia del aula en el II ciclo de educación inicial en la I.E.I. N° 183 - Ate 2019*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40992>
- Bandura, A. (1986). *Psicología Personal y Social*. Vol.3
<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf>
- Bernal, L. V. L. (2019). Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la psicología dinámica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (31), 274-293.
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/45/0>
- Buss, AH y Perry, M. (1992). El cuestionario de agresión. *Revista de personalidad y psicología social*, 63 (3), 452. <https://psycnet.apa.org/buy/1993-00039-001>
- Caims, D. (2016). *Control de Conductas Agresivas*. México D.F.: Prentice-Hall.
- Castillo Jorge, D. A. (2022). Niveles de agresividad en tiempos de covid-19 en adolescentes de primero a 5to año de secundaria de una Institución educativa de la ciudad de Cajamarca. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2135>
- Cantarazzo, D. (2001). *Motivación y emoción*. México: Pearson Educación. Echeburúa, E. (1994): *Personalidades violentas*. Madrid: Pirámide
- Cerezo, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(3), 383-394.
- Coasaca Frisancho, Y. P. (2021). *Causas de la conducta agresiva de los estudiantes del primer y segundo grado de la IEP. N° 70018 "San José de Huaraya", Puno-2019*.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15799>
- Eguilas, J., (2018). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo, 2018 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú]*, repositorio digital institucional https://repositorio.ucv.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14822/Eguilas_LJR.pdf sequense=12
Psicología de la agresión.
- Estrada, E. y Mamani, H. (2019). *Funcionamiento familiar y agresividad en Estudiantes de Educación Primaria*. 3(2), 70-7
- Fuentes, S. (2019). *Conducta agresiva y convivencia escolar en estudiantes del Décimo año de educación básica de la unidad educativa*

- Gálvez Alegre, M. D. C. (2019). Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote-2019.
- Hernández Siampieri, R., & Mendoza Torres, P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: McGRAW-HILL. INTERAMERICANA EDITORES S.A. de C.V.
- Inga Goicochea, M. C., & Trujillo Ramírez, M. I. (2019). Agresividad y convivencia en el aula de estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 88400- Nuevo Chimbote.
- Instituto Nacional de estadística e informática [INEI], 2019 https://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- Jiménez, Flores & Merino (2019). En su investigación, quiso aclarar los factores de riesgo familiares y las duras medidas disciplinarias
- Leyton-Leyton (2020) Un estudio realizado sobre la convivencia de las escuelas indica que son áreas importantes de la educación que permite originar la democracia,
- Lavajo (2016).1111 El Método Científico. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2017-02-08-EI%20M%C3%A9todo%20Cient%C3%ADfico%20II.pdf>
- Martínez, M., Moncada S. (2012). Relación entre los niveles de agresividad y convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la IET Eleazar Guzmán Barrón, 2011 [Tesis de Magister, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio digital institucional <https://es.slideshare.net/permoncada/Tesis-Martinez-Moncada>
- MINEDU (2019). Buena convivencia, prevención y atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes. Recuperado de <https://observatorioviolencia.pe/convivencia-escolar>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). LINEAMIENTOS PARA LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR, LA PREVENCIÓN Y LA ATENCIÓN DE 53 LA VIOLENCIA CONTRA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES. Lima: Ministerio. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6088/Lineamientos%20para%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%2c%20la%20prevenci%C3%B3n%20y%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20contra%20ni%C3%B1as%2c%20ni%C3%B1os%2>
- MINEDU. (2021). Plan nacional de emergencia del sistema educativo peruano. Lima:

Ministerio de Educación.

<https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2021/plan-de-emergencia-del-sistema-educativo-peruano.pdf>

Muñoz, & Álvarez (2021). Resiliencia y agresividad en adolescentes residentes de una Aldea Infantil de la ciudad de Cajamarca, 2021.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1810>

Pérez & Cernuda (2020). La actividad artística como regulador de los procesos de ansiedad y agresividad en niños. *Revista Portuguesa de Educação*, 33(2), 226-239. <https://doi.org/10.21814/rpe.17739>

Plasencia, J.; Santiago, J. Niveles de agresividad y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa

Piaget, J. (1973). La representación del mundo en el niño. Madrid: Ediciones Morata.

Piaget, J. (1978). La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central Del desarrollo. Madrid: siglo XXI.

Pérez A, Forbes F, (2018). Correlación entre los niveles de agresividad y la Convivencia en el aula de clase. [tesis de maestría, Universidad de la Costa. Barranquilla] repositorio digital institucional <https://repositorio Cuc.edu.com/bitstream/handle/11323/2988/40987933-8742928.pdf>

Romero Heredia, N. N. (2019). Agresividad y adaptación infantil en niños de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6663>

Sánchez (2014) "Significa conocerse a uno mismo: desarrollarse plenamente como persona y desarrollar la madurez y la orientación social" (p. 21).

Segura, M. (2013). Enseñar a convivir no es tan difícil. Bilbao: Deslée de Brouwer.

Silvestre Roncal, W. F. (2018). Agresividad y convivencia en el aula según los estudiantes de 1º y 2º ciclos del Programa de Comunicación de la UNIFE, 2018.

Sabino, C. (2013). El proceso de investigación. Buenos Aires. Lumen.

Serrano pintado, (2019) "Agresividad Infantil", Ed. Pirámide.

<https://www.casadellibro.com/libro-agresividad-infantil/9788436810059/533101>

Silvestre Roncal, W. F. (2018). Agresividad y convivencia en el aula según los estudiantes de 1º y 2º ciclos del Programa de Comunicación de la UNIFE, 2018. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3053>

- Suárez León, W. J. (2021). Agresividad juvenil y la convivencia escolar. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9783>
- Tenazoa Pinchi, N. E. (2021). Falta de afecto familiar y su relación con la conducta agresiva de los estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la IE Carlos Wiesse, Región San Martín. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5270>
- UNESCO (2020) <https://es.unesco.org/news/que-necesita-saber-acerca-violencia-y-acoso-escolar>
- Peláez, M. E. P., & Lago, A. C. (2020). La actividad artística como regulador de los procesos de ansiedad y agresividad en niños. *Revista Portuguesa de Educação*, 33(2), 226-239. <https://revistas.rcaap.pt/rpe/article/view/17739>

Matriz de Operacionalización de variables.

Relación de agresividad y convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa - Puerto Maldonado-2022

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Relación de agresividad	Según Hernández (2018) Afirma: se refiere a golpes, patadas, robos (agresividad física), aislamiento, indiferencia hacia los demás y exclusiones (agresividad psicológica), es un comportamiento sobre reforzado que se ve a menudo en nuestra sociedad.	La agresión se mide por la Escala de Agresión (EGA), sus creadores; Martínez y Moncada (2012) de Perú tienen una escala cuantitativa que consta de 20 ítems divididos por tipo de respuesta: 1 = nunca, 2 = a veces, 3 = casi siempre, 4 = siempre. Sus dimensiones: agresión física, agresión verbal y agresión psicológica evalúan el nivel de agresión en niños en edad escolar de 10-11 años.	Agresividad física	Conductas violentas.	1-3
				Violencia directa.	4
				Disrupción.	5-7
			Agresividad verbal	Violencia indirecta.	8-10
				Ansiedad.	11-12
			Agresividad psicológica	Intimidación.	13-15
				Inseguridad.	16
				Superioridad y dominio.	17
				Seguridad percibida.	18
	Inadaptación.	19-20			
Convivencia en el aula	Segura (2013), plasma las siguientes dimensiones de convivencia escolar: Aprender a convivir. Como lugar de educación para aprender a convivir y vivir, que es la esencia de la vida misma, a respetar las reglas básicas a resolver los conflictos.	Medida por la Escala de Convivencia Escolar (ECA) desarrollada por Martínez y Moncada (2012) de Perú, es una escala que examina perfiles organizativos y de convivencia, relaciones de igualdad compatibilidad, tolerancia y cumplimiento de pautas de convivencia, consta de 20 ítems para el grupo de edad de 10 a 11 años con opciones de respuesta que incluyen 1=nunca, 2=a veces, 3=casi siempre y 4=siempre. Sus niveles son: aprender a vivir juntos, aprender a socializar y aprender a obedecer reglas.	Aprender a convivir	Interacción con los demás.	1-4
				Comunicación y correspondencia.	5-7
				Cooperación.	8-11
			Aprender a relacionarse	Respeto y pertenencia.	12-15
			Aprender a cumplir normas	Comprometido con la conservación.	16-19
				Conflicto.	20

Anexo 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Relación de agresividad y convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa - Puerto Maldonado-2022

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación existente entre la agresividad y convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa - Puerto Maldonado-2022?	Determine la relación que existe entre la agresividad y convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa - Puerto Maldonado-2022.	Existe relación entre la agresividad y la convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa - Puerto Maldonado-2022	Población: 50 estudiantes del 5to grado de EP.
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICO	Muestra: 50 estudiantes del 5to grado de EP
¿Cuál es la relación que existe entre agresividad física y la convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa - Puerto Maldonado-2022?	Determina la relación que existe entre agresividad física y la convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa - Puerto Maldonado-2022.	Existe relación de agresividad física y convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa - Puerto Maldonado-2022	Ruta/tipo: Básica
¿Cuál es la relación que existe entre agresividad verbal y la convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa - Puerto Maldonado-2022?	Determinar la relación que existe entre agresividad verbal y la convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa - Puerto Maldonado-2022.	Existe relación de agresividad verbal y convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa - Puerto Maldonado-2022	Diseño: No experimental
			Alcance: Correlacional

Maldonado-2022?

¿Cuál es la relación que existe entre agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa - Puerto Maldonado-2022?

Maldonado-2022

Determinar la relación que existe entre agresividad psicológica y la convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa - Puerto Maldonado-2022

Puerto Maldonado-2022

Existe relación de agresividad psicológica y convivencia escolar en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa - Puerto Maldonado-2022

Nivel: Relacional causal

Técnica: Encuesta

Instrumento:
Cuestionario EGA y ECA

.

ANEXO N° 3
ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)

Nombre:

Edad:

Sexo:

Fecha:

Grado:

Instrucciones:

Las preguntas que vas a responder se refieren a como ves a tus compañeros y a ti mismo en el aula. Lea atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca con una X en el recuadro de la respuesta con la que te identificas, resuelve en forma personal.

N°	Preguntas	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	D1: Agresividad física				
01	Peleo con mis compañeros (as) de clase				
02	Me gusta golpear a mis compañeros (as)				
03	Cuando estoy con cólera me gusta empujar a mis compañeros (as)				
04	Cuando mis compañeros (as) no me dan los que les pido, les pego?				
05	Si alguien me pateo le hago lo mismo				
06	Cuando estoy molesto rompo objetos				
07	Aprovecho la ausencia del profesor(a) para agredir físicamente a algún compañero?				
	D2: Agresividad verbal				
08	Me burlo de mis compañeros (as)				
09	Pongo apodos a mis compañeros (as)				
10	Me fijo en los defectos de mis compañeros (as)				
11	Cuando una compañera me insulta generalmente le respondo con otro insulto				
12	Digo malas palabras en el aula				
	D3: Agresividad psicológica				
13	Miro con desprecio a los compañeros (as) débiles				
14	Disfruto cuando inspiro miedo a los demás				
15	Me gusta amenazar a mis compañeros (as)				
16	Hablo mal de mis compañeros				
17	Disfruto arrebatando las cosas de mis compañeros (as)				
18	Me encuentro seguro (a) en el aula				
19	Tengo problemas con mis compañeros (as) en el aula				
20	Me han golpeado en el aula				

ANEXO N° 4
ESCALA DE CONVIVENCIA EN EL AULA (ECA)

Nombre:

Edad:

Sexo:

Fecha:

Grado:

Instrucciones:

Las preguntas que vas a responder se refieren a como ves a tus compañeros y a ti mismo en el aula. Lea atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca con una X en el recuadro de la respuesta con la que te identificas, resuelve en forma personal.

N°	Preguntas	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	D1: Aprender a convivir				
01	Tengo buenos amigos (as) en el aula				
02	Trabajo con todos mis compañeros (as) del aula				
03	Participo en clases				
04	Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando la profesora (or) no está en el aula				
05	Respeto el turno de mis compañeros (as) cuando hablan				
06	Acostumbro decir por favor, gracias, disculpa				
07	Guardo secretos y por ningún motivo le digo a otros				
08	Me gusta ayudar a mis compañeros				
09	Cuando estoy en apuros hay alguien quien me ayuda				
10	Me gusta apoyar al maestro cuando lo necesita				
11	Apoyo a mis compañeros sin esperar recompensa				
	D2: Aprender a relacionarse				
12	Saludo a mi profesor y compañeros cuando llego al aula				
13	Me siento aceptado por mis compañeros de aula				
14	Me siento útil en el aula				
15	Estoy aislado de mis compañeros				
	D3: Aprender a cumplir normas				
16	Siempre ayudo a mantener el aula limpia y ordenada				
17	Cuido los materiales y enseres de mi aula				
18	Ordeno las cosas después de terminar una actividad				
19	Cumplo con autonomía las funciones en mi aula				
20	Acuso a mis compañeros antes de seguro que fue él o ella				

AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL
MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERU

CONSTANCIA

La dirección de la IE N° 52183 Roberto Guillermo Vela Valles de la ciudad de Puerto Maldonado.

HACE CONSTAR

Que la Institución Educativa N° 52183 "Roberto Guillermo Vela Valles" de la ciudad de Puerto Maldonado, con código modular N° 0934653 del nivel primaria, al bachiller Libia Karina Vela Vera, de la Universidad Cesar Vallejo, se le otorga el permiso correspondiente para la aplicación de su instrumento de tesis titulado "Relación de agresividad y convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de una IE, de Puerto Maldonado-2022". Donde aplico su instrumento de tesis en forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia a fines que se concierne.

Atentamente.

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR
ROBERTO GUILLERMO VELA VALLES N° 52183
Soledad del Carmen Pinedo Gudiel
Prof. Soledad del Carmen Pinedo Gudiel
DIRECTORA

INFORME DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Experto 1.

TITULO DE LA INVESTIGACION.

RELACION DE AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PUERTO MALDONADO-2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO.

Relación de agresividad

TESISTA.

LIBIA KARINA VELA VERA

DECISION: Cumple con lo establecido

APROBADO.

SI

NO

OBSERVACIONES

Puerto Maldonado, 29 de diciembre del 2022


Wilian Alegre Bocangel
DNI 25326261

INFORME DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

TITULO DE LA INVESTIGACION.

RELACION DE AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PUERTO MALDONADO-2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO.

Convivencia en el aula

TESISTA.

LIBIA KARINA VELA VERA

DECISION: Cumple con lo establecido APROBADO.

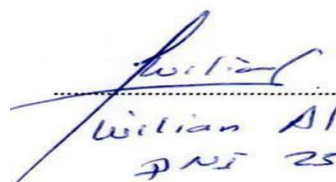
SI

NO

OBSERVACIONES

Puerto Maldonado, 29 de diciembre del 2022

Mg.


Wilian Alegre Bocangel
DNI 25326261

Validación de instrumento mediante criterio de MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO.

Niveles de convivencia en el aula

OBJETIVO.

Evaluar las Relaciones de agresividad.

DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel primario.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR.

Wilian Alegre Bocangel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR.

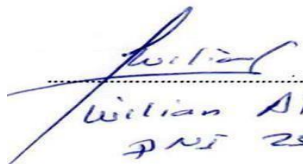
Magister

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR.

Maestro en gestión pública

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
	✓		

FIRMA DEL EXPERTO.

Mg. 
Wilian Alegre Bocangel
DNI 25320261

Validación de instrumento mediante criterio de MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO.

Niveles de convivencia en el aula

OBJETIVO.

Evaluar los Niveles de convivencia en el aula.

DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel primario.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR.

Wilian Alegre Bocangel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR.

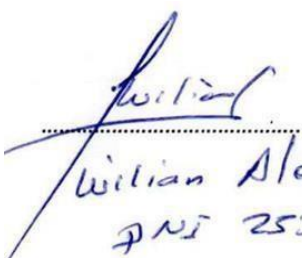
Magister

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR.

Maestro en gestión pública

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
	✓		

FIRMA DEL EXPERTO.

Mg. 
Wilian Alegre Bocangel
DNI 25320261

	Agresividad verbal	Violencia indirecta.	Me burlo de mis compañeros (as)					5					5					5					4					4	
			Pongo apodos a mis compañeros (as)					5					4							4					5				4
			Me fijo en los defectos de mis compañeros (as)					4								5					5					5			5
		Ansiedad.	Cuando una compañera me insulta generalmente le respondo con otro insulto.					5							5					5					4				4
			Digo malas palabras en el aula.					5					4							4					5				4
		Agresividad psicológica	Intimidación.	Miro con desprecio a los compañeros (as) débiles					5							5					5					5			5
	Disfruto cuando inspiro miedo a los demás							5								5					5					4			4
	Me gusta amenazar a mis compañeros (as)							5								5					5					5			4
	Inseguridad.		Hablo mal de mis compañeros					4												5					5			5	
	Superioridad y dominio.		Disfruto arrebatando las cosas de mis compañeros (as)					5												5					4			5	
	Seguridad percibida.		Me encuentro seguro (a) en el aula					5												5					5			5	
	Inadaptación.		Tengo problemas con mis compañeros (as) en el aula					5													5					5			5
			Me han golpeado en el aula					5													5					4			4

Anexo 2: MATRÍZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Validación de instrumentos mediante criterios de expertos.

JUEZ 1

Variable 2	Dimensión	Indicadores	Ítems	CRITERIOS DE EVALUACION																									
				PERTINENCIA					CLARIDAD					REDACCION					COHERENCIA					RELEVANCIA					
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Convivencia en el aula Segura (2013), plasma las siguientes dimensiones de convivencia escolar: Aprender a convivir. Como lugar de educación para aprender a convivir y vivir, que es la esencia de la vida misma, a respetar las reglas	Aprender a convivir	Interacción con los demás.	Tengo buenos amigos (as) en el aula					5					5					5					4					4	
			Trabajo con todos mis compañeros (as) del aula				4					5				4					5								4
			Participo en clases				4					5					5					5							5
			Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando la profesora (or) no está en el aula					5					5					5					4						4
	Comunicación y	Respeto el turno de mis compañeros (as) cuando hablan				4							4						5					5				4	

			Estoy aislado de mis compañeros			4								5									5								5					
Aprender a cumplir normas	Comprometido con la conservación		Siempre ayudo a mantener el aula limpia y ordenada						5					5													4							4		
			Cuido los materiales y enseres de mi aula						5			4																5						4		
			Ordeno las cosas después de terminar una actividad							5						5													5							5
			Cumplo con autonomía las funciones en mi aula							5						5													4							4
	Conflicto.	Acuso a mis compañeros antes de seguro que fue él o ella							5					5														5							4	



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ALEGRE BOCANGEL, WILIAN DNI 25326261	BACHILLER EN EDUCACION COMPLEMENTACION ACADEMICA Fecha de diploma: 25/04/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
ALEGRE BOCANGEL, WILIAN DNI 25326261	MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 06/02/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 26/05/2017 Fecha egreso: 11/08/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

INFORME DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Experto 2.

TITULO DE LA INVESTIGACION.

Relación de agresividad y convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de una institución educativa de puerto maldonado-2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO.

Relación de agresividad

TESISTA.

LIBIA KARINA VELA VERA

DECISION: Cumple con lo establecido

APROBADO.

SI

NO

OBSERVACIONES

Puerto Maldonado, 29 de diciembre del 2022

Mg.


Priscila Cristina Frizanco Peña
DNI. 04822303

INFORME DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

TITULO DE LA INVESTIGACION.

Relación de agresividad y convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de una institución educativa de puerto maldonado-2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO.

Relación de convivencia en el aula

TESISTA.

LIBIA KARINA VELA VERA

DECISION: Cumple con lo establecido APROBADO.


SI

NO

OBSERVACIONES

Puerto Maldonado, 29 de diciembre del 2022

Mg.


Priscila Cristina Frizanco Peña
DNI. 04822303

Validación de instrumento mediante criterio de MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO.

Niveles de agresividad

OBJETIVO.

Evaluar los Niveles de agresividad.

DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel primario.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR. Priscila cristina Frizancho Peña.

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR. Magister

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR. Maestra en gestión publica

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
✓			

FIRMA DEL EXPERTO.

Mg. 
Priscila Cristina Frizancho Peña
DNI. 04822303

Validación de instrumento mediante criterio de MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO.

Niveles de convivencia en el aula

OBJETIVO.

Evaluar los Niveles de convivencia en el aula.

DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel primario.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR. Priscila cristina Frizancho Peña

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR. Magister

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR. Maestra en gestión publica

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
✓			

FIRMA DEL EXPERTO.

Mg. 
Priscila Cristina Frizancho Peña
DNI. 04822303

sobre reforzado que se ve a menudo en nuestra sociedad	Agresividad verbal	Violencia indirecta.	Me burlo de mis compañeros (as)					5					5					5					4					4	
			Pongo apodos a mis compañeros (as)					5								5									5				5
			Me fijo en los defectos de mis compañeros (as)				4									5									5				5
		Ansiedad.	Cuando una compañera me insulta generalmente le respondo con otro insulto.					5								5								4				5	
			Digo malas palabras en el aula.					5								5			4						5				5
	Agresividad psicológica	Intimidación.	Miro con desprecio a los compañeros (as) débiles					5							5									5				5	
			Disfruto cuando inspiro miedo a los demás					5								5									5				4
			Me gusta amenazar a mis compañeros (as)					5								5									5				5
		Inseguridad.	Hablo mal de mis compañeros					5							5									5				5	
		Superioridad y dominio.	Disfruto arrebatando las cosas de mis compañeros (as)					5							5									5				4	
		Seguridad percibida.	Me encuentro seguro (a) en el aula					5							5									5				4	
		Inadaptación.	Tengo problemas con mis compañeros (as) en el aula					5								5									5				5
	Me han golpeado en el aula						5								5									5				4	

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
FRIZANCHO PEÑA, PRISCILA CRISTINA DNI 04822303	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 24/03/2004 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
FRIZANCHO PEÑA, PRISCILA CRISTINA DNI 04822303	BACHILLER EN EDUCACION-PROCAM Fecha de diploma: 24/03/2004 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
FRIZANCHO PEÑA, PRISCILA CRISTINA DNI 04822303	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 18/06/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 10/07/2017 Fecha egreso: 21/02/2018	UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA PERU
FRIZANCHO PEÑA, PRISCILA CRISTINA DNI 04822303	MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 11/06/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 28/10/2016 Fecha egreso: 03/03/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

INFORME DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Experto 3

TITULO DE LA INVESTIGACION.

Relación de agresividad y convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de una institución educativa de puerto maldonado-2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO.

Relación de agresividad

TESISTA.

LIBIA KARINA VELA VERA

DECISION: Cumple con lo

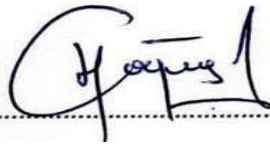
establecido APROBADO.

SI

NO

OBSERVACIONES

Puerto Maldonado, 29 de diciembre del 2022



Mg. Amalia Choquegonza Mamani
DNI. 40569177

INFORME DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Experto 3

TITULO DE LA INVESTIGACION.

Relación de agresividad y convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de una institución educativa de puerto maldonado-2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO.

Relación de convivencia en el aula

TESISTA.

LIBIA KARINA VELA VERA

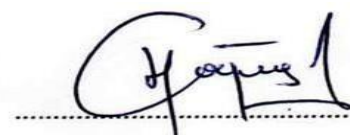
DECISION: Cumple con lo establecido APROBADO.

SI

NO

OBSERVACIONES

Puerto Maldonado, 29 de diciembre del 2022



Mg. Amalia CHOQUEGONZA MAMANI
DNI. 40569177

Validación de instrumento mediante criterio de MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO.

Relación de agresividad

OBJETIVO.

Evaluar La relación de agresividad

DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel primario.


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR. Choquegonza Mamani, Amalia.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR. Magister

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR. Psicología Educativa

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
	✓		

FIRMA DEL EXPERTO.



Mg. Amalia CHOQUEGONZA MAMANI
DNI. 40569177

Validación de instrumento mediante criterio de MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO.

Relación de convivencia en el aula

OBJETIVO.

Evaluar la Relación de convivencia en el aula.

DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel primario.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR. Choquegonza Mamani, Amalia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR. Magister

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR. Psicología Educativa

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
	✓		

FIRMA DEL EXPERTO.



Mg. Amalia CHOQUEGONZA MAMANI
DNI. 40569177

Anexo 2: MATRÍZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Validación de instrumentos mediante criterios de expertos.

JUEZ 3

Variable 2	Dimensión	Indicadores	Ítems	CRITERIOS DE EVALUACION																								
				PERTINENCIA					CLARIDAD					REDACCION					COHERENCIA					RELEVANCIA				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Segura (2013), plasma las siguientes dimensiones de convivencia escolar: Aprender a convivir. Como lugar de educación para aprender a convivir y vivir, que es la esencia de la vida misma, a respetar las reglas básicas a resolver los conflictos.	Aprender a convivir	Interacción con los demás.	Tengo buenos amigos (as) en el aula					5					5					5					4					4
			Trabajo con todos mis compañeros (as) del aula					5					5					5					4					4
			Participo en clases					5					5					5					5					5
			Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando la profesora (or) no está en el aula					5					5					5					4					4
	Comunicación y	Respeto el turno de mis compañeros (as) cuando hablan					5					5					4					5					5	

		corresponde ncia.	Acostumbro decir por favor, gracias, disculpa					5				5				5				5				5			
			Guardo secretos y por ningún motivo le digo a otros					5				5				5				5						4	
	Aprender a relacionarse	Cooperación.	Me gusta ayudar a mis compañeros					5			4				5				5						4		
			Cuando estoy en apuros hay alguien quien me ayuda				4						5				5				5					5	
			Me gusta apoyar al maestro cuando lo necesita					5					5				5				4					5	
			Apoyo a mis compañeros sin esperar recompensa					5				4				4						5					5
		Respeto y pertenencia.	Saludo a mi profesor y compañeros cuando llego al aula					5						5			4					5					5
			Me siento aceptado por mis compañeros de aula					5								5					4						5
			Me siento útil en el aula					5									5						5				5
			Estoy aislado de mis compañeros				4										5						5				5

Aprender a cumplir normas	Comprometido con la conservación	Siempre ayudo a mantener el aula limpia y ordenada					5						5					5					4						4
		Cuido los materiales y enseres de mi aula					5							5										5					4
		Ordeno las cosas después de terminar una actividad				4								5						5					5				5
		Cumplo con autonomía las funciones en mi aula					5							5										4					4
	Conflicto.	Acuso a mis compañeros antes de seguro que fue él o ella					5						5										5					4	

**PERÚ****Ministerio de Educación****Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria****Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos****REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CHOQUEGONZA MAMANI, AMALIA DNI 40569177	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 09/09/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT <i>PERU</i>
CHOQUEGONZA MAMANI, AMALIA DNI 40569177	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 15/08/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/03/2014 Fecha egreso: 31/03/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

RELACION DE AGRESIVIDAD																				
Agresividad fisica							Agresividad verbal							Agresividad Psicologica						
n	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20
1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	4	1	1	2	3	2	1	1	4
2	2	2	3	3	1	1	3	3	3	1	3	2	1	3	3	1	1	2	3	2
3	3	2	3	2	1	1	1	3	2	1	2	4	1	3	2	1	1	4	3	3
4	2	1	1	3	1	1	4	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2
5	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	1	3	3	2
6	2	3	3	3	2	1	1	3	3	2	3	4	1	3	3	2	1	4	3	2
7	3	2	4	2	4	4	1	4	2	4	2	4	4	1	2	3	2	3	3	4
8	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	2	1	1	4	2	2	3
9	1	2	3	1	3	1	4	3	1	3	1	1	1	2	3	1	4	2	2	4
10	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	4	1	4	4	3	4	2	4	4
11	2	4	2	4	4	3	1	2	4	4	2	4	3	2	1	3	3	2	2	4
12	2	2	1	3	3	1	2	1	3	3	3	3	1	4	4	3	4	2	4	3
13	2	2	1	3	3	1	2	1	3	3	3	3	1	4	4	3	4	2	4	3
14	3	4	2	4	4	3	1	2	4	4	1	4	3	2	3	3	4	3	2	4
15	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	4	3	3	2	1	4	2	3	3
16	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	4	1	3	2	2	4	1	3	3
17	2	2	1	3	2	2	1	1	3	2	3	4	2	3	2	4	2	2	3	4
18	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	4	3	2	2	1	4	2	2	3
19	2	2	2	3	1	1	1	2	3	1	3	4	1	3	1	1	3	3	3	1
20	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4
21	2	3	3	3	2	1	4	3	3	2	3	1	1	2	2	1	4	2	2	4
22	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	1	4	4	3	2	2	4	4
23	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	2	2	3	2	3	1	3	2	2	4
24	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	1	2	2	4	1	2	2	4
25	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	4
26	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
27	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	4	1	1	1	1	3	3	1	4
28	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	4	1	2	3	3	3	2	2	4
29	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	4
30	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	1	2	1	3	1	2	2	4
31	3	3	2	2	1	3	4	2	2	1	2	1	3	3	3	1	3	3	3	4
32	2	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	4	2	2	4
33	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	4	3	2	1	3	2	2	2	4
34	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	4	3	1	3	3	1	1	1	4
35	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	1	2	1	1	3	2	2	4
36	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	4	1	2	1	1	3	2	2	4
37	3	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	4	1	3	3	2	3	1	3	3
38	2	2	1	3	3	1	2	1	3	3	3	3	1	2	1	1	2	2	2	4
39	1	3	3	1	2	1	3	3	1	2	1	2	1	3	3	1	3	3	3	4
40	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4
41	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	1	3	3	2	2	3	3	4
42	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3
43	2	2	2	3	1	1	2	2	3	1	3	3	1	2	1	1	4	2	2	3
44	2	3	3	3	2	1	4	3	3	2	3	1	1	2	1	2	4	2	2	4
45	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	4	1	3	3	1	4	2	3	3
46	2	2	2	3	3	1	1	2	3	3	3	4	1	1	1	2	1	1	1	3
47	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4
48	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	4	3	2	2	2	4	2	2	2
49	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	4
50	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	4	2	2	4

CONVIVENCIA EN EL AULA

n	Aprender a Convivir											Aprender a relacionarse				Aprender a cumplir				
	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30	i31	i32	i33	i34	i35	i36	i37	i38	i39	i40
1	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4
2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	2	4	4	2	2	1	2	3	3	3	1
3	2	2	4	1	4	1	1	2	3	4	1	4	2	3	1	1	4	4	4	1
4	1	1	2	4	4	3	4	2	4	3	4	1	1	2	1	2	1	2	3	1
5	2	2	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	2	2	1
6	4	2	2	2	2	4	4	4	4	1	4	2	2	2	4	4	4	3	4	3
7	3	1	3	4	1	4	1	3	3	3	2	3	1	3	1	3	4	1	1	1
8	2	1	2	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	1	4	2	2	2	2	1
9	2	3	4	4	4	4	1	2	4	2	3	4	2	1	2	2	1	2	2	3
10	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1
11	2	2	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	2	2	3	2	4	4	1
13	1	1	1	1	2	1	2	2	2	4	2	4	4	1	2	1	4	4	1	1
14	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1
15	4	3	1	4	3	4	1	2	2	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	4
16	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2
17	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1
18	4	0	4	2	4	4	1	1	1	1	1	3	4	2	1	1	1	3	3	1
19	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	2	2	3	2	4	4	4
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
21	4	2	2	3	4	3	1	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2
22	2	2	2	1	1	1	1	4	4	2	4	4	1	1	1	4	1	4	4	2
23	1	1	1	4	4	3	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	3	3	1
24	3	2	2	2	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2
25	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1
26	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	4
27	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4
28	1	2	4	4	4	3	3	2	1	2	3	4	1	2	3	1	4	2	2	1
29	1	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	1	2	4	1
30	4	2	3	2	4	3	2	3	1	2	2	4	1	3	2	2	2	2	2	3
31	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
32	4	2	2	4	4	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1
33	4	4	2	2	3	2	3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4
34	4	4	3	1	1	4	1	4	2	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	1
35	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2
36	4	4	2	1	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	1	3	4	4	3	1
37	4	2	2	3	4	4	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	4	2	1
38	4	2	3	4	4	3	1	4	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1
39	4	3	4	4	4	4	1	3	2	2	4	4	4	1	1	1	4	4	3	1
40	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1
41	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	1	2	2	2	2	2	4	3
42	4	4	2	2	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	2	2	4	3	2	2
43	3	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	2	4	4	2	1
44	4	1	2	1	3	2	1	2	2	2	3	3	4	2	1	3	2	1	2	2
45	1	1	4	4	2	4	4	1	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1
46	1	1	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
48	4	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	4	2	1	1	2	2	4	1	2
49	3	2	1	3	3	3	2	4	3	4	4	2	2	1	3	2	3	3	3	1
50	4	2	2	3	3	1	4	1	1	1	3	4	2	1	3	1	1	1	2	1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARRILLO YALAN EBER MOISES, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "RELACIÓN DE AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 5to GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA-PUERTO MALDONADO-2022", cuyo autor es VELA VERA VDA DE ARONES LIBIA KARINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Marzo del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARRILLO YALAN EBER MOISES DNI: 09984952 ORCID: 0000-0002-7801-0933	Firmado electrónicamente por: ECARRILLOYA el 26- 03-2023 09:15:38

Código documento Trilce: TRI - 0536599