



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Nivel de Conocimiento sobre desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años, IPRESS Poncos-Ancash 2022.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORA:

Cori Maldonado, Susana Rosalinda (orcid.org/0000-0002-7018-0997)

ASESORA:

Mg. Calle Samaniego, Ingrid (orcid.org/0000-0003-3208-7107)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud perinatal e infantil

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Gracias a Dios y a todos los que me animaron a escribir mi tesis. Gracias a mis padres por quienes tengo vida, una educación, una familia amorosa y una guía sólida. Asimismo, gracias por el apoyo de mis compañeros, profesores y amigos pude terminar mi tesis. Mi más profundo agradecimiento a todos y cada uno de ellos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco enormemente a mi Mama Susana quien me impulso a salir adelante pese a las dificultades, que tuve en la vida no fue fácil, pero tampoco difícil, agradecerles a mis profesores que estuvieron en la lucha de estudio día a día con mi persona y a mi padre quien fue mi impulso para salir adelante.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Gráficos y Figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	10
3.2. Variables y Operacionalización:	10
3.3. Población, muestra y muestreo.	11
3.3. Técnicas e instrumento de la recolección de datos:.....	12
3.4. Procedimientos	13
3.6.- Método de análisis de datos.	13
3.7.- Aspectos éticos.	13
IV. RESULTADOS	15
V.- DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de Conocimiento sobre desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años, IPRESS Poncos - Ancash -2022.....	15
Tabla 2: Nivel de conocimiento en la dimensión área motora, IPRESS Poncos Ancash – 2022	16
Tabla 3: Nivel de conocimiento en la dimensión área coordinación, IPRESS Poncos –Ancash – 2022.....	17
Tabla 4: Nivel de conocimiento en la dimensión área lenguaje, IPTESS Poncos – Ancash – 2022.....	18
Tabla 5: Nivel de conocimiento en la dimensión área social, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.....	19
Tabla 6: Estadística para una muestra, conocimiento sobre desarrollo infantil temprano, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.....	20
Tabla 7: Prueba T, para una muestra, conocimiento sobre desarrollo infantil temprano, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.....	21
Tabla 8: Estadística para una muestra, conocimiento sobre área motora, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.....	21
Tabla 9: Prueba T, para una muestra, conocimiento sobre área motora, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.....	22
Tabla 10: Estadística para una muestra, conocimiento sobre de coordinación, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.....	22
Tabla 11: Prueba T, para una muestra, conocimiento sobre coordinación, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.....	23
Tabla 12: Estadística para una muestra, conocimiento área de lenguaje, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.....	23
Tabla 13: Prueba T, para una muestra, conocimiento área de lenguaje, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.....	23
Tabla 14: Estadística para una muestra, conocimiento área social, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.....	24
Tabla 15: Prueba T, conocimiento área social, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.....	24

Índice de Gráficos y Figuras

Gráfica 2: Nivel de Conocimiento sobre desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.....	15
Gráfica 2: Nivel de conocimiento en la dimensión área motora, IPRESS Poncos Ancash – 2022.....	16
Gráfica 3: Nivel de conocimiento en la dimensión área coordinación, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.....	17
Gráfica 4: Nivel de conocimiento en la dimensión área lenguaje, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.....	18
Gráfica 5: Nivel de conocimiento en la dimensión área social, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.....	19

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo general: Nivel de Conocimiento sobre desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años, IPRESS-Poncos - Ancash - 2022. Metodología: estudio no experimental, descriptivo, transversal, con una población de 40 madres. Resultados: el 100% de los encuestados presentan un nivel adecuado de conocimiento sobre desarrollo temprano infantil; referido a las dimensiones: área motora el 62.50% presenta un nivel inadecuado y nivel adecuado con 37.50%; área coordinación el 82.50% presenta un nivel adecuado y un nivel inadecuado con 17.50%; área lenguaje el 100% de los encuestados presenta un nivel adecuado de conocimiento; área social el 100% de los encuestados presenta un nivel adecuado. Conclusión: las madres de la IPRESS Poncos presentan un conocimiento adecuado para las DIT. Por lo tanto, los resultados servirán para poder implementar estrategias de enseñanza a las madres de familia con los niños que son los recién nacidos menor de 1 año, de dos años y de tres años, de esta manera todos los niños estimulados con los materiales adecuados serán para un gran futuro de su desarrollo así mismo se pueda ejercer su trabajo profesionalmente y del mismo a servir a la sociedad, para el crecimiento de nuestro del pueblo.

Palabras clave: Nivel, Conocimiento, Desarrollo Infantil Temprano.

ABSTRACT

The general objective of this research was: Level of Knowledge on early childhood development of mothers with children under 3 years of age, Poncos Health Post, 2022. Methodology: non-experimental, descriptive, cross-sectional study, with a population of 40 mothers. Results: 100% of the respondents have an adequate level of knowledge about early childhood development; referring to the dimensions: motor area 62.50% presents an inadequate level and adequate level with 37.50%; coordination area 82.50% have an adequate level and an inadequate level with 17.50%; language area 100% of respondents have an adequate level of knowledge; social area 100% of respondents have an adequate level. Conclusions: the mothers of the Poncos health post present an adequate knowledge for the DIT. Therefore, the results will serve to implement teaching strategies for mothers with children who are newborns under 1-year-old, two years old and three years old, in this way the children are stimulated with the appropriate materials. They will be for a great future of their development, likewise, they can carry out their work professionally and from it to serve society, for the growth of our people.

Keywords: Level, Knowledge, Early Childhood Development.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el desarrollo infantil temprano que se conoce como DIT, es la fase del desarrollo más acelerado del ser humano, este es valioso en el ámbito de la familia, en la sociedad y la comunidad en general para el desarrollo en los primeros años de la infancia, influye y determina en la salud, para el bien y el desarrollo mismo, pues para ello se necesita la interacción de entes nacionales, internacionales, así como locales, además de las familias en el mundo entero. Los DIT, llamados estímulos de todo lo que nos rodea, como un sonido, una caricia, una flor, e olor, un juguete, la luz, el sol; entre otros. Lo llamamos “Temprana” debido a que estos estímulos son brindados a los niños y niñas desde que nacen hasta sus 3 primeros años de vida. Estos son un grupo de ejercicios, de juegos, y actividades que se les da a estos infantes varones o mujeres de forma reiterada en sus inicios de vida. (1)

El documento de la Declaración, de los Derechos del Niño que es internacional y dado en 1959, fueron los que dieron inicio a la estimulación temprana, La Organización Mundial de la Salud, el Instituto Iberoamericano del Niño, la Asociación Americana de Salud Pública entre demás Congresos Internacionales ha disertar problemas infantiles. Podemos mencionar la NTS de CRED (control de crecimiento y desarrollo) N°087, reemplazada por la NTS N°137 aprobada, un cambio de estimulación temprana a desarrollo infantil temprana para prevenir y descartar problemas de retraso en el desarrollo psicomotor al neonato, siendo 4 controles y son 2 días, 7 días ,15 días y 21 días, desarrollando las áreas de evaluación, es notorio, que niños pasan por secuencias identificables de cambio y desarrollo físico, cognitivo y emocional. Podemos mencionar que el DIT es una poderosa inversión a futuro, en el aspecto social y también en el aspecto económico. (2)

Asimismo, el desarrollo infantil temprano, es una etapa que va en progreso, multidimensional e integral, además de oportuno, ya que los niños y niñas construyen capacidades complicadas que les enseña a desenvolverse eficazmente a partir de su potencialidad. Este instrumento de desarrollo de medición que es la

Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (EEDP), examina cuatro etapas: lenguaje, social, motora y coordinación. El test está normado para niños de 0 a 24 meses. Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) instrumento que evalúa su desenvolvimiento del comportamiento del niño y evalúa tres áreas: motricidad, coordinación y lenguaje. Pudiendo prevenir con ello el riesgo a retardo es el desarrollo psicomotor y el retardo. La práctica se da en niños que evidencian un déficit de desarrollo. (3)

En la infancia se desarrolla el cerebro rápidamente, ya que, en este periodo hay una plasticidad del cerebro, una fase que está conformada y seleccionada por el proceso de la sinapsis, ello pues conforma un enlace de circuitos eléctricos. Cuando el niño nace es donde empieza desarrollar su inteligencia, es cuando los padres deben estimular a sus pequeños, interactuando con su entorno, y ni que hablar de la madre, que tiene un papel importante en el proceso. Debemos actuar con precisión y velozmente, para orientar a la mamá, en las actividades de estimulación para el niño, apoyarlo en su desenvolvimiento. (4)

Refiere la (OMS), Organización Mundial de la Salud, que 60% de los niños menores de 5 años no están estimulados, esto ocasiona un déficit de retraso en su desarrollo psicomotor. Por ello el desenvolvimiento en esta etapa de su vida es primordial, y dependerá, la conexión interpersonal que estos niños realicen en el futuro. La UNICEF informó en el año 2018, que a nivel mundial hay un total de 652, 093,000 niños, sólo entre 0 a 5 años, mientras que en nuestro país hay un aproximado de 2, 925,000 de niños; a constatar a examinar la pirámide poblacional en donde los niños han disminuido al pasar el tiempo. Pero siguen siendo parte principal de una preeminente cantidad total de habitantes. Pues se necesita la acción no solo de Organismos internacionales, nacionales y locales, si no también de todas las familias a nivel del mundo entero. (5)

A nivel nacional, nuestro país tiene un 40%, de niños tienen retraso en desarrollo psicomotor, el 13 % de ellos tienen incapacidad y un 3% tiene deficiencia, ello posiblemente de acuerdo al incumplimiento de control prenatal, desnutrición, IRAS, EDAS, violencia infantil, crecimiento inadecuado, desconocer sobre la estimulación precoz o temprana, abandonos. La Estimulación temprana según el Ministerio de Salud (MINSA) se da con acciones en un total de acciones con las que se genera

el desarrollo infantil temprano, pues está encaminado, impulsar competencia y condiciones del ambiente en donde interaccionar con niños y niñas desde que nacen. El CRED es el enfoque de atención temprana que realiza Salud brindando atención a niños de 0 a tres años. Se brinda DIT en niños menores de 3 años; en áreas distintas como lenguaje, motriz, coordinación, etc. aplicando los diferentes test de evaluación aplicadas por el Ministerio de salud. Podemos resaltar también que muchas madres en las provincias y otros lugares pobres son analfabetas, ya que, su economía es pobre no cuentan con su economía accesible, madres que tienen de 5 a 8 hijos y que además no tienen tiempo de dedicación, de calidad para sus hijos. El cumplimiento de desarrollo de los infantes, no hay tiempo de dedicación, no se dan el tiempo de dedicarse a sus niños sobre el cumplimiento de desarrollo infantil temprana con los pocos materiales que cuentan. (6)

En la Región de Ancash, este modo de estrategia aún no se desarrolla, debido al déficit de materiales por falta de profesionales en lugares pobres y muy alejados. Hay niños con problemas de desarrollo en el IPRESS Poncos, ya que es una zona no accesible a veces casi el 60% de niños son atendidos con el test peruana por el tiempo de atención, de 25 a 30 minutos aproximadamente el cual nos impide dar educación completa a la madre. A diario se atiende un promedio de 04 a 08 niños por turnos teniendo como consecuencia que se atiende al niño en lo más elemental y no cumplen con el DIT de acuerdo a las edades y áreas de desarrollo. Así mismo el establecimiento no cuenta con ningún instrumento y mucho menos con un ambiente adecuado.

Para tener conocimiento de esta problemática nos planteamos la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el Nivel de Conocimiento sobre desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años, IPRESS Poncos- Ancash- 2022?; En el presente estudio; se plantea como objetivo general:

Determinar el Nivel de Conocimiento sobre desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años, IPRESS Poncos- Ancash - 2022. Los Objetivos específicos: OE1: Identificar, el nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años en la dimensión del área motora, IPRES Poncos Ancash - 2022; OE2: Identificar, el nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años en la

dimensión, área de coordinación, IRESS Poncos- Ancash - 2022; el OE3: Identificar, el nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano, de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área de lenguaje, IPRESS Poncos – Ancash - 2022 y finalmente el OE4: Identificar, el nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano, de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área social, IPRESS Poncos – Ancash - 2022.

La hipótesis general de investigación que se formuló; fue el siguiente: H0: El Nivel de Conocimiento sobre desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años, IPRESS Poncos – Ancash - 2022, es malo; la H1: El Nivel de Conocimiento sobre desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años, IPRESS Poncos – Ancash -2022, es bueno.

En cuanto a la justificación teórica podemos decir que es muy importante el desarrollo de una persona en los primeros años de existencia, pues visto aquí desarrollan actividades tanto lingüísticas, sociales, cognitivas y físicas que son importantes que se desarrollen adecuadamente para tener un ciudadano, saludable y por ende responsable no solo consigo mismo sino también con su entorno y familia. (7)

A nivel social el estudio permitirá conocer cuál es el nivel de las madres sobre la DIT, por tanto, los resultados permitirán en las autoridades competentes de la IPRESS Poncos, en mención a tomar medidas o estrategias para mejorar los conocimientos de las madres en beneficio de la población. En lo referido a la justificación metodológica es transversal y descriptiva y permitirá que otras investigaciones lo tomen como referente e inclusive se ahonde por cada dimensión ya que es un tema bastante amplio y complejo.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente trabajo de investigación se exponen los siguientes estudios encontrados que son relacionados con la variable estudiada. Donde se mencionan los siguientes antecedentes internacionales y nacionales:

A nivel Internacional
Iizarbe Herrera Gary en su estudio titulado: “Niveles de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021”. Metodología: básico, cuantitativo, no experimental, comparativo correlacional; con una población de 75 padres de preescolares. Resultados: 77.3% tienen un conocimiento adecuado para DOI, 58.7% compartía sus conocimientos. Conclusión: los conocimientos de los padres de dicha institución educativa son alto para DOI. (8)

Guamán Julissa en el 2021 en su investigación titulada: “Estimulación temprana, como un factor inductor del desarrollo psicomotor de infantes menores de tres años”. La metodología utilizada, fue de revisión bibliográfica, con una muestra de 35 artículos relacionados al tema de ET. Resultados: la ET, es una alternativa que se usan mayormente en el desarrollo psicomotor de niños de 0-3 de edad, ello permite al menor mejore su capacidad motriz, de concentración. De dos grupos, de menores con las mismas edades se aplicó estimulación temprana, evidenciándose un retraso en ellos, piensan mucho, se retraen, no lo realizan o en todo caso esperan, que sus padres lo hagan, ello demuestra la falta de capacidad cerebral psicológica y como motora. (9)

Gonzales Leslie, en su tesis de investigación que tiene como título “ Con un diseño de investigación cuasi experimental sin grupo control”, estudio, de tipo descriptivo correlacional, el resultado indica que dentro del pre test los niños, no alcanzan la actividad, después en el pos test evidencia la ejecución de la misma, es así que en la primera grafica señalan, un 33% el niño alcanzan sentir olores agradables, mientras que por el contrario, un 66% no adquieren, pero en el pos test alcanzan un 88% y un 11% no lo logra. Se observa los resultados en % del profesional en la encuesta realizada y evidencia un 100% de acuerdo que la estimulación temprana es importante, con 50% a beneficio y un 50% no está seguro. Conclusiones: mostraron la importancia del programa de estimulación temprana, estimando a los

profesores, realizan trabajos en desarrollo de la motivación y entusiasmo, y demás actividades lúdicas que son imprescindibles en el proceso de aprendizaje. (10)

Terán Valencia en su investigación titulada: "Implementación de un programa de ET en niños y niñas de 0 a 3 años de edad del centro infantil del buen vivir "Creciendo Felices" de la provincia de Imbabura", el principal objetivo: Activar un programa, de ET con vista fisioterapéutico (...) "Creciendo Felices" asimismo evaluar la efectividad, para ello se estableció un estudio cuasi experimental, de corte longitudinal, descriptivo, cualicuantitativo y de campo. Muestra que llevó a cabo con 29 niños. Resultado: La mayoría, niños presentaron estimulación de nivel medio, en lo referido a la efectividad y desempeño obteniendo un resultado de nivel medio, lo que nos demuestra un desempeño favorable (11)

Malvido en su trabajo de investigación titulado: "Juegos estratégicos para la primera infancia": "construcción organizacional de un entorno propicio para el DIT en México". Metodología: estudio cuantitativo; la muestra estuvo conformada por todos los niños mexicanos, que se encuentran en urgencias, de un DIT. Resultados: fueron desfavorables por lo que se necesita la reestructuración de cimientos para la metodología. (12)

A nivel Nacional

Soldevilla Abregú Nélida en su trabajo de investigación en Lima con el título de: "Conocimientos y Prácticas en ET de las Madres con Niños Menores de un año, del Centro de Salud Carmen de la Legua –Reynos". Con el objetivo de poder identificar, el nivel de conocimientos y las prácticas, acuden al CRED (...). El estudio, de tipo observacional y descriptivo, en donde participaron 71 madres. Resultados que obtuvieron, muestran a un nivel medio de conocimientos sobre ET. 88,7% (63). Con un 73,2% (52) de prácticas de ET, de las madres que fueron adecuadas. Identificaron las áreas ET, encontraron que 77,5% (55) ejecutan prácticas apropiadas en el área, de lenguaje y motora, un 80,3% (57) ejecutan prácticas adecuadas, en coordinación, y social; 59,2% (42) indican apropiado. Podemos concluir que, los conocimientos de ET, por las madres de los niños, en estudio fueron de nivel medio y las prácticas fueron las convenientes. (13)

Quezada Sánchez Mercedes en su estudio titulado: "Estimulación Temprana y Desarrollo Psicomotor en niños menores de un año en el Hospital I Cono Sur

-

Nuevo Chimbote - 2021”, objetivo: Determinar, la relación que existe entre la ET y el desarrollo psicomotor en niños menores de 1 año, que acuden al consultorio de niño sano del Hospital (...). Equipos y métodos de enfoque cuantitativo, descriptivo, diseño no experimental y de corte transversal; con una muestra integrada por 150 infantes. Conclusiones: esta investigación, aporta mucha información que es imprescindible, para el establecimiento de salud, brindándonos mejoras, acciones a favor del infante de un año, asisten a un consultorio de CRED, cooperando a pujar el desarrollo a través de la ET. (14)

Así mismo Díaz Quiroz Eva, nos muestra un estudio titulado: “Nivel de Conocimiento sobre ET de las madres de niños menores de doce meses atendidos en el módulo de Atención Integral - niño del Hospital Naylamp, Chiclayo 2019”. Metodología: transversal descriptivo, cuantitativo Obteniendo como resultado a las madres que están entre 17 y 42 años; 55% de madres evidencia, nivel superior completo. Un 49.2% conviven, 38.3% casadas y un 12.5% solteras. Tenemos también que, un 47.5% de madres son trabajadoras independientes. Observándose que, el 51.7% de madres con un hijo, 33.3% con 2 hijos y 15% con 3 hijos. Las edades de los niños oscilaban, desde dos y once meses, con una media de 7.01 meses. Se pudo hallar, el estudio estadístico entre, la edad de la madre y la edad del niño, la ocupación de la madre y el nivel de conocimiento sobre ET de las madres. La conclusión señala que, el nivel de conocimiento sobre ET de las madres de niños menores de dos meses atendidos en el hospital Nylamp Chiclayo, que es alto. (15)

Aguirre Quinto Leticia, en la tesis titulada: “La estimulación temprana influye en el desarrollo integral en estudiantes de inicial en la escuela Luis Félix López Guayaquil-2018”. El objetivo de investigación radica, en instalarse la ET en el inicial (...). El método aplicado, fue la estadística descriptiva, de tipo aplicativo con un diseño pre experimental, con una muestra de 30 estudiantes. Resultados: obtienen, un nivel moderado en la “sociocognitivo” llegando bajo 3.3% moderado, en la ET y un 16.7% con una medición, alto en la ET, nivel bajo en la comunicativa con un nivel insuficiente y en ese mismo nivel tienen, un 10% moderado en la ET y 13.3% notable nivel en ET; obtiene el nivel bajo, en la “expresión corporal” bajo, en la ET

y en ese mismo nivel tienen un 3.3% moderado en la ET y 20% un nivel superior en la ET. Conclusión: no hay relación entre las variables. (16)

Aludimos al Conocimiento como el conjunto de sucesos y cualidades que tenemos en paso de toda nuestra vida y ello es el fruto que obtenemos de lo vivido, de nuestras experiencias únicas como seres humanos, pues nos ayuda a aprender y variar nuestro nivel intelectual, cognitivo, por medio de acciones, actividades y nuestros pensamientos cuando las ponemos en práctica. Variaciones y cambios que se pueden constatar a través de nuestra forma de comportarnos, en esta etapa de la vida, y se ven reflejadas en las transformaciones del comportamiento y la conducta, de ello dependerá que este conocimiento pueda crecer. (17)

Podemos destacar que estos niveles están divididos en: Alto: sabe muchos aspectos que se dan a su entender, a su concebir, comprender en una fase más determinado; Medio: comprende o sabe en menor dimensión, pues está desprovisto de entendimiento y este no lo puede poner en práctica, Bajo: aludido a que solamente conoce algunas direcciones o aspectos, pues de forma deficiente, el conocimiento de esta fase es pobre y reducido. (18)

Con respecto al marco del enfoque en el DIT, la política nacional de desarrollo e inclusión social, favorece al Gobierno Territorial Nacional, gobiernos Regionales y Locales, obtener como solución el incremento y o aumento en el desarrollo cognitivo, así como en el motor, emocional, físico además de lo social en el marco de la primera fase con respecto a la infancia. Por tanto, si nos referimos a: Primera Infancia, estos son normas que pueden conceptualizar el (DIT) Desarrollo Infantil Temprano en el desarrollo gradual, integral, multifacético y conveniente que se refleja en la edificación de las competencias más difíciles y dificultosas, permitiendo a los niños o infantes ser capaces, hábiles, cualificado a partir de sus aptitudes, capacidades y puedan obtener autonomía, independencia en su entorno social además sus derechos en pleno ejercicio (DS N° 010-2016-MIDIS). Este proceso o fase DIT, está impregnada desde el proceso gestacional hasta los 5 años de vida de los infantes tanto varones y mujeres. (19)

Cabe destacar que el DIT, evalúa cuatro áreas las cuales mencionaremos a continuación: Motora, aptitud que permite fortalecer, desarrollar y permitir flexibilidad al organismo, esto está relacionado con lo que concierne a movimientos

que permitan el equilibrio, así como actividades finas y precisas. Cognitiva, procesos que evalúan el pensamiento, conductas que muestran, los niños para poder comprender el mundo en el que se encuentran. Social afectiva, capacidad que pueda presentar, el niño con las personas que se encuentran a su alrededor, mostrando afectividad y a su vez sentirse con seguridad. Comunicación y lenguaje, capacidad del niño de poder dar a conocer sus ideas, emociones, gestos sus palabras, sonidos. (20)

Según Lawrence Kohlberg, la persona se despliega en tres fases que son divididos en dos periodos. El primer periodo que es el pre convencional que se desarrolla en la infancia de inicio y termina en la adolescencia, observando que hay diferencia en los tipos de persecución firme a las reglas que están preestablecidas y las consecuencias cuando estas no son cumplidas. Cuando estas normas establecidas se quiebran, traen resultados distintos a los que deseamos, y nos vemos envueltos frente a posibles problemas. Por otro lado, si nos referimos a la fase del individualismo e intercambio, en torno a situaciones características, la persona se somete a mandatos, órdenes, por medio del juicio preciso y se valora los medios posibles de tratar las normas con el objetivo de brindar una contingencia de manera que se puedan utilizar grupal o personal, junto al superior. (21)

Finalmente, resumiendo el desarrollo de la infancia temprana, es una etapa que pasa muy rápidamente, todos los niños se desenvuelven, pero cada uno a su propio ritmo, atravesando cambios cognitivos, emocionales y físicos. Es importante que los pequeños estén al cuidado de personas que estimulen este desarrollo. (22) Ya que eso permitirá que se construyan sus capacidades, los cuales le permitirán ser competentes de acuerdo a sus potencialidades, para alcanzar ser autónomo e interrelacionarse con un ambiente, en ejercicio de sus derechos. Por tanto, se debe garantizar que tengan un nacimiento institucional y apego seguro. (23)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación – Básica

Basada, en conocimientos, de aspectos importantes, que permiten dar, entendimiento a problemáticas que se estudian. (24). Asimismo, diremos que son estudios, que presentan conocimientos previos, a los problemas del estudio con el fin, de propiciar nuevos conocimientos. (25)

Con enfoque cuantitativo, que mide las características de los elementos que se estudian, se utilizan cuestionarios que permiten medir el nivel del conocimiento, para dicho caso nos referimos a las madres, si saben poco o mucho en cuanto al desarrollo infantil temprano de sus hijos, este se llevará a cabo en un periodo establecido. (26)

También señalado, como un estudio, que realiza preguntas, para luego poder contrastar, con las hipótesis que se han diseñado, con el fin de comprobar la teoría existente. (27)

3.1.2. Diseño de investigación

No-experimental. - Este diseño certifica la investigación que realice sinmanipular la variable en estudio, es decir, no se hace variación intencional en la variable, solo es observado en su estado normal. (28) en otras palabras es decir no se altera a las variables que se estudian en el ambiente en el cual se desarrolle. (29)

Transversal. - Aquí los datos, de las variables del estudio, son recopilados, analizados, en un determinado y único tiempo en la población de estudio. (28)

3.2. Variables y Operacionalización:

Variable 1: Conocimiento sobre Desarrollo Infantil Temprano

Definición conceptual, Proceso integral, multidimensional, progresivo, oportuno, que le permite al niño construir capacidades por medio de actividades que favorecen en su entorno familiar. (30)

Definición operacional, Esta variable, medirá el conocimiento de las madres, sobre el DIT en cuatro dimensiones: área motora, coordinación, lenguaje y social.

Así mismo la escala de medición fue de tipo Nominal.

3.3. Población, muestra y muestreo.

La población, se determina como el, conjunto de todos los elementos, los cuales, se analizarán dichas variables. (31)

3.3.1. La población

Fue conformada por 40 madres de los niños de 0 hasta 3 años IPRESS Poncos – Ancash- 2022. (32)

Muestra, se realizó una muestra censal, es decir, se tomará a la población, como muestra la cual está integrada por 40 madres de niños menores de tres años.

La muestra censal, aquella en la cual todas, las unidades a investigar se consideran, como “muestra”. (33)

Criterios de Inclusión:

Se consideró, a todas las madres, que acuden a la IPRESS Poncos que deseen, participar del estudio.

- Madres de los menores de, tres años que hayan firmado el consentimiento informado.

Criterio de exclusión:

- Madres que tienen más de 5 hijos.
- Madres con menores de tres años que presenten patologías al momento de la encuesta.

3.2.2. Muestra

Muestra, se realizó una muestra censal, es decir, se tomará a la población, como muestra la cual está integrada por 40 madres de niños menores de tres años.

3.2.3. Muestreo

El muestreo empleado fue censal donde toda la población conformó la muestra. Se hace uso de este método cuando se busca

conocer las ideas de toda la población o la información es sumamente accesible.

Unidad de análisis: Fueron los infantes menores de 3 años que incumplieron con el desarrollo infantil temprano.

3.4. Técnicas e instrumento de la recolección de datos:

Técnica – encuesta, a través de, ella se da respuesta a interrogantes planteadas en un estudio, mediante la recogida, de información de cada madre y su realidad. Es decir, es una técnica que, mediante una encuesta nos dará a conocer cuánto conoce cada madre sobre el DIT. (34)

También cabe mencionar que, la encuesta actualmente se considera como, una actividad por, la cual pasaran las personas en algún momento de sus vidas. (35)

Instrumento – cuestionario, se emplea, para agrupar diversas interrogantes abiertas o de opción múltiple relativas, a un determinado tema, o situación en particular, sobre la que se quiere recolectar información. El instrumento a usar será un cuestionario, con preguntas referentes al tema con la finalidad de responder, a las siguientes dimensiones: Área motora, área de coordinación, área de lenguaje, área social, elaborado por Ilizarbe Herrera Gary (2021), el cual presenta 39 ítems se tomaran las que presentan, los relacionados a las 4 dimensiones referido al Área motora que presenta ítems desde la pregunta 1 hasta la 6; Área de coordinación desde la pregunta 7 hasta la 12; Área del lenguaje de la pregunta 13 a la 18; y Área social desde la pregunta 19 a la 23.. Para las preguntas referidas a las dimensiones en estudio se asignará un valor de dos puntos a la respuesta que sea correcta 2 y 0 a la incorrecta con lo cual se consideró la siguiente Escala Numérica: Adecuado: 24 – 48; Inadecuado: >24. Por lo cual si es adecuado el nivel de conocimiento es alto y si es inadecuado el nivel es bajo.

Cabe recalcar que, en investigación el concepto de validez es todo aquello que se acerca a la verdad o es verdadero; la confiabilidad se logra cuando hay un alto grado de validez, o por consiguiente no hay sesgos. (36)

Validez

El instrumento, presenta una validez de aceptable de, acuerdo al estudio de donde lo hemos tomado, sin embargo, se tendrá en cuenta realizar una validación mediante juicios de expertos.

Confiabilidad

Para el propósito de la investigación, la autora realizará una prueba piloto con 10 madres de niños menores de tres años.

3.5. Procedimientos

En cuanto a los procedimientos realizados, se gestionará un permiso a través de, una solicitud al jefe de la IPPRESS Poncos; para la realización de la investigación de nombre “conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de madres en niños menores de 3 años, IPRESS Poncos – Ancash - 2022”, solicitará el permiso de las madres y se aplicará las encuestas de, manera presencial para la utilización del instrumento.

3.6.- Método de análisis de datos.

Los instrumentos, son la recopilación de datos, validado con anticipación por jueces expertos, quienes examinaron, mediante herramientas estadística, descriptiva a fin de proyectar oportunamente, dicha información, el cual, nos ayudara a conocer, tablas y gráficos, gracias al software estadístico SPSS versión. (25)

3.7.- Aspectos éticos.

Autonomía: Es un principio, ético que se entiende, que la persona es libre e independiente, de tomar sus propias decisiones ante su vida y de esta manera hacer lo que mejor le conviene.

Beneficencia: Es la realización, de hacer el bien a los demás, poniendo en cuidado su vida, de manera desinteresada, para el bienestar de su salud.

No-Maleficencia: No hacer el mal o actuar de manera indiferente, ante los demás, y evitar el daño o el perjuicio que, le puede a ser a la persona.

Justicia: Es actuar, con igualdad y la equidad para todos, sin distinción alguna, con un trato amable y una atención, de calidad.

Veracidad: Es decir ante todo la verdad, comprendiendo y disolviendo sus dudas de la persona.

Consentimiento informado: se proporciona, una información correcta a la persona y depende de él o ella de aceptar, son libre e independiente.

El trabajo, admitirá algunos principios éticos, que aparecen, en el código de ética, de investigación 2020, de la UCV, Capítulo II: Principios generales, el cual, se aprobó la Resolución, del Consejo universitario N° 020-2022/UCV. Tales principios, rigen el presente trabajo, investigación de la siguiente forma: Autonomía: Las usuarias participes de la investigación tienen derecho, a participar y apartarse si así lo desean. Es la capacidad profesional y científica: La investigación, se ha elaborado y fundamentado en información verídica, segura, le dan solidez y valor científico, necesitado (37).

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

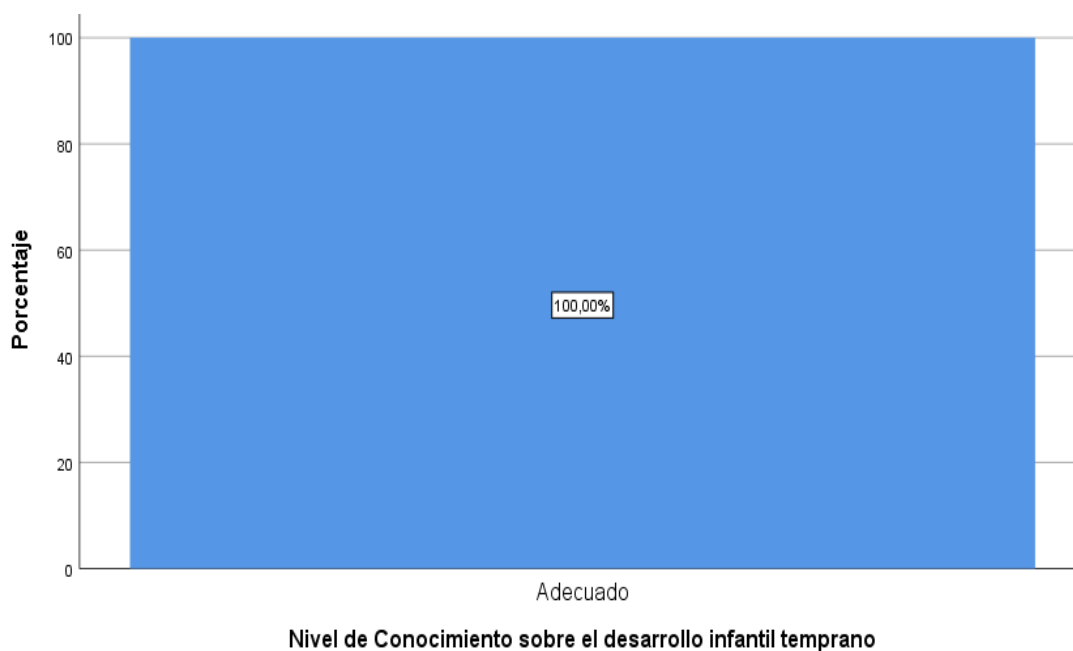
TABLA N° 1

Nivel de Conocimiento sobre desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuado	40	100,0	100,0	100,0

GRAFICA N° 1

Nivel de Conocimiento sobre desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años, IPRES Poncos – Ancash – 2022.



En la tabla 1 y gráfico 1, observamos que el 100% de los encuestados, presentan, un nivel adecuado de conocimiento sobre desarrollo.

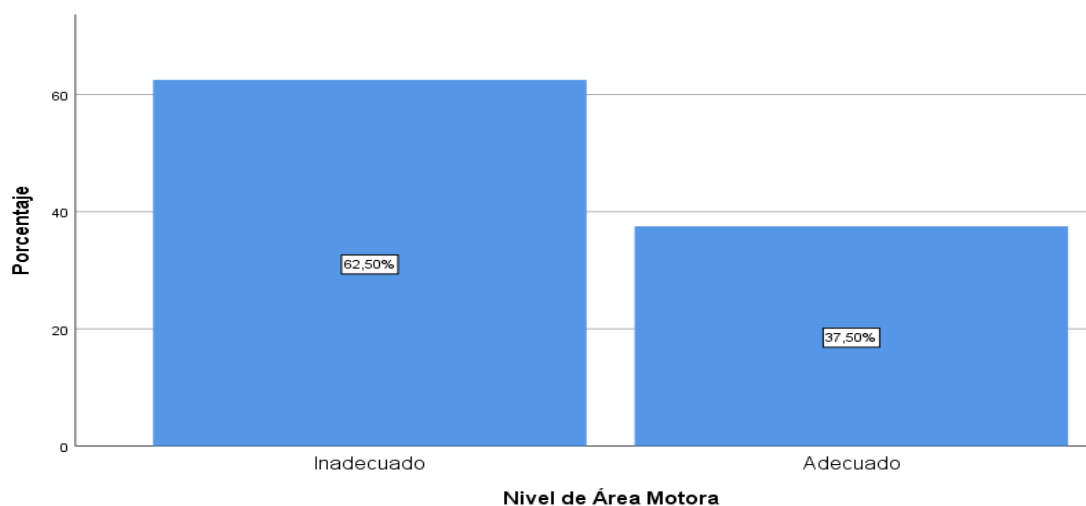
TABLA N° 2

Nivel de conocimiento en la dimensión área motora, IPRESS Poncos – Ancash –2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	25	62,5	62,5	62,5
	Adecuado	15	37,5	37,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Gráfica N° 2

Nivel de conocimiento en la dimensión área motora, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.



En la tabla 2 y gráfico 2, observamos que del 100% de los encuestados el 62.50% presenta, un nivel inadecuado de conocimiento para el desarrollo infantil temprana, en la dimensión área motora y un nivel adecuado con 37.50%.

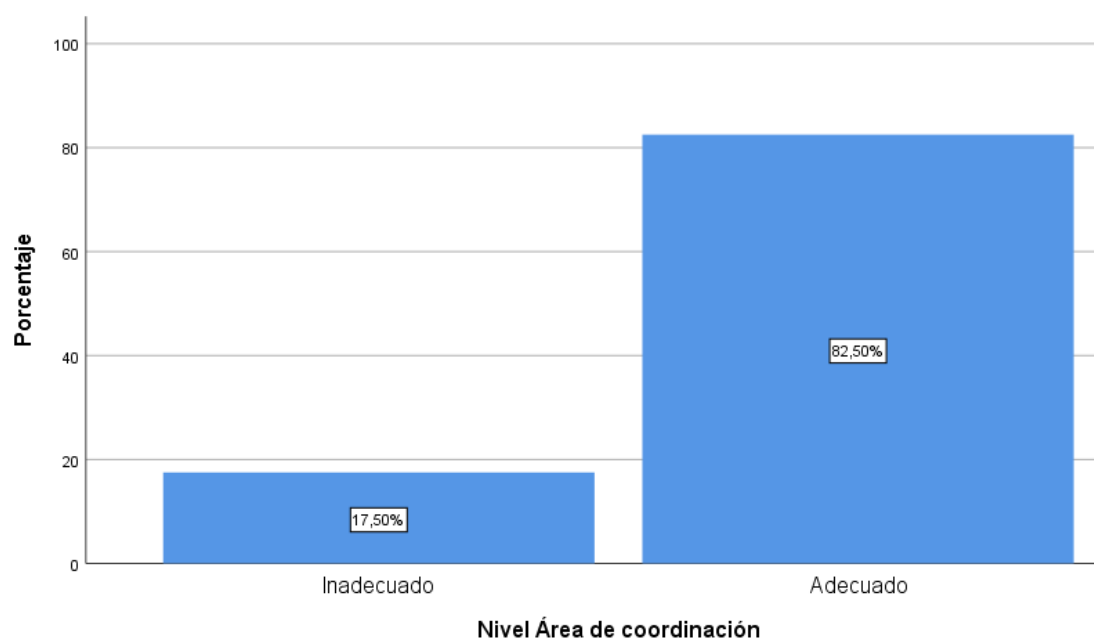
TABLA N° 3

Nivel de conocimiento en la dimensión área coordinación, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	7	17,5	17,5	17,5
	Adecuado	33	82,5	82,5	100,0
	“Total”	40	100,0	100,0	

Gráfica N°3

Nivel de conocimiento en la dimensión área coordinación, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.



En la tabla 3 y gráfico 3, observamos el 100% de los encuestados el 82.50% presenta un nivel adecuados de conocimiento para el desarrollo infantil temprana en la dimensión área coordinación y un nivel inadecuado con 17.50%.

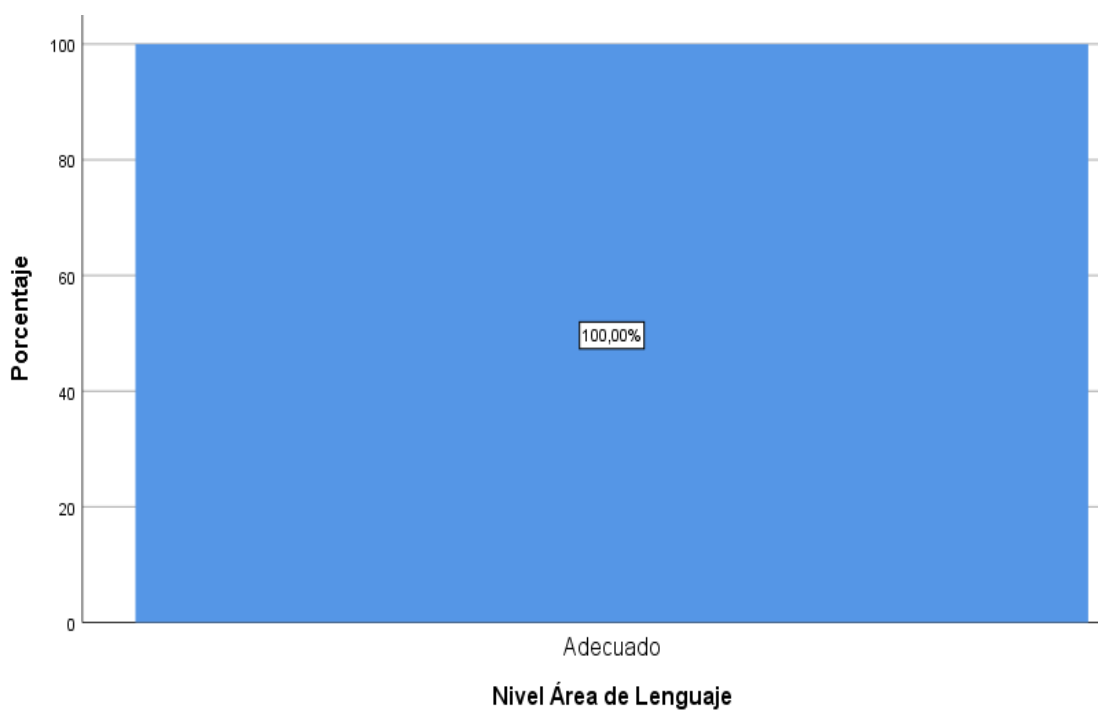
TABLA N° 4

Nivel de conocimiento en la dimensión área lenguaje, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Adecuado	40	100,0	100,0	100,0

GRAFICA N° 4

Nivel de conocimiento en la dimensión área lenguaje, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.



En la tabla 4 y gráfico 4, observamos el 100% de los encuestados presenta un nivel adecuado, de conocimiento para el DIT en la dimensión lenguaje.

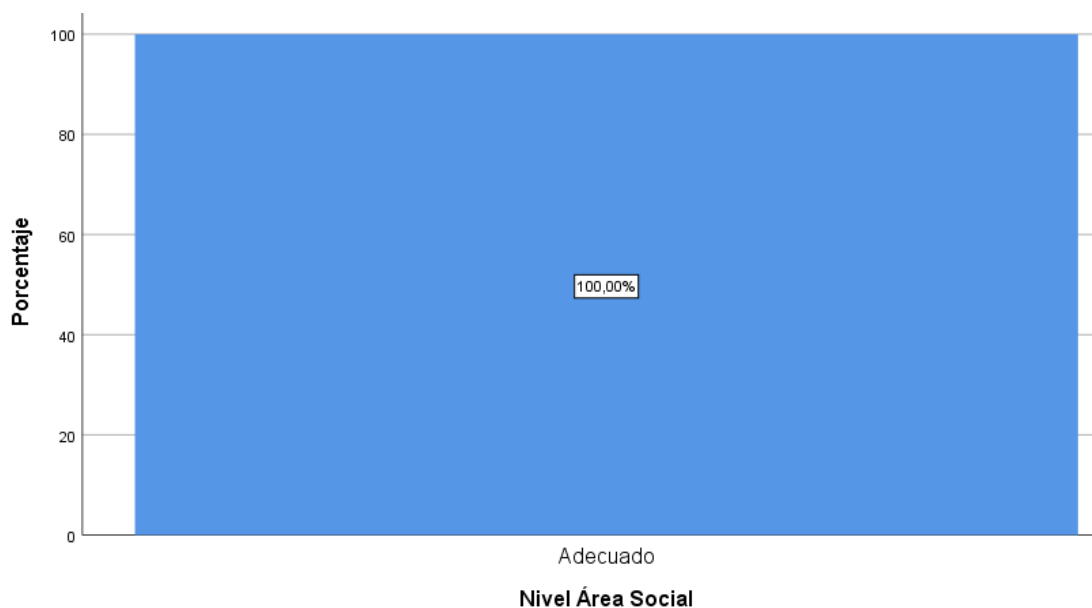
TABLA N° 5

Nivel de conocimiento en la dimensión área social, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuado	40	100,0	100,0	100,0

GRAFICA N° 5

Nivel de conocimiento en la dimensión área social, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.



En la tabla 5 y gráfico 5, observamos que el 100% de los encuestados presenta un nivel adecuado de conocimiento de DIT en la dimensión área social.

4.1. Hipótesis

4.1.1. Hipótesis general

H1: El nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años, IPRESS Poncos- Ancash - 2022, es adecuado.

Ho: El nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprana de madres con niños menores de 3 años, IPRESS Poncos, -Ancash - 2022, inadecuado.

TABLA N° 6

Estadística para una muestra, conocimiento sobre desarrollo infantil temprano, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano	40	29.80	3,228	,510

TABLA N° 7

Prueba T, para una muestra, conocimiento sobre el desarrollo infantil temprana, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.

	T	Gl	Sig. (bilateral)	Valor de prueba = 24	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Diferencia de medias	Inferior	Superior
Conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano	11,364	39	,000	5,800	4,77	6,83

Interpretación: De la tabla 6, se deduce que dado que el valor de Sig. (Bilateral) es menor a 0.05, se puede afirmar que el Conocimiento sobre el DIT es diferente a 24, y del valor de la Media de la Tabla 7, se puede afirmar que es superior a 24, por lo tanto, el Conocimiento sobre el DIT es adecuado.

4.1.2. Hipótesis específica 1

H1: El nivel de conocimiento sobre el DIT de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área motora, IPRESS Poncos – Ancash - 2022, es adecuado.

Ho: El nivel de conocimiento sobre el DIT de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área motora, IPRESS Poncos-Ancash - 2022, es inadecuado.

TABLA N° 8

Estadística para una muestra, conocimiento sobre área motora, IPRESS Poncos –Ancash – 2022.

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Dimensión Área Motora	40	4,40	1,707	,270

TABLA N°9

Prueba T, para una muestra, conocimiento sobre área motora, IPRESS Poncos –Ancash – 2022.

	Valor de prueba = 6					
	95% de intervalo de confianza					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
Dimensión Área Motora	-5,929	39	,000	-1,600	-2,15	-1,05

Interpretación:

De la tabla 8, se deduce que dado que el valor de Sig. (Bilateral) es menor a 0.05, se puede afirmar que el nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprana de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área motora es diferente a 6, y del valor de la Media de la Tabla 9, se puede afirmar que es inferior a 6, por lo tanto, el nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área motora es inadecuado.

4.1.3. Hipótesis específica 2

H1: El nivel de conocimiento sobre el DIT de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área de coordinación, IPRESS Poncos-Ancash 2022, es adecuado.

Ho: El nivel de conocimiento sobre el DIT de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área de coordinación, IPRESS Poncos – Ancash - 2022, es inadecuado.

TABLA N° 10

Estadística para una muestra, conocimiento sobre de coordinación, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Dimensión Área de coordinación	40	6,10	1,499	,237

TABLA N°11

Prueba T, para una muestra, conocimiento sobre coordinación, IPRESS Poncos –Ancash – 2022.

	Valor de prueba = 6					
	95% de intervalo de confianza					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
Dimensión Área de coordinación	,422	39	,675	,100	-,38	,58

Interpretación: De la tabla 10, se deduce que dado que el valor de Sig. (Bilateral) es mayor a 0.05, se puede afirmar que el nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área de coordinación no es significativamente diferente a 6, y del valor de la Media de la Tabla 11, se puede afirmar que es ligeramente superior a 6, por lo tanto, el nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área de coordinación es adecuado.

4.1.4. Hipótesis específica 3

H1: El nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área de lenguaje, IPRESS Poncos – Ancash - 2022, es adecuado.

Ho: El nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área de lenguaje, IPRESS Poncos-Ancash - 2022, es inadecuado.

TABLA N° 12

Estadística para una muestra, conocimiento área de lenguaje, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Dimensión Área de Lenguaje	40	10,45	1,319	,209

TABLA N° 13

Prueba T, para una muestra, conocimiento área de lenguaje, IPRESS Poncos-Ancash -2022.

Valor de prueba = 6						
95% de intervalo de confianza de la diferencia						
	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
Dimensión Área de Lenguaje	21,330	39	,000	4,450	4,03	4,87

Interpretación:

De la tabla 12, se deduce que dado que el valor de Sig. (Bilateral) es menor a 0.05, se puede afirmar que el nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área de lenguaje es diferente a 6, y del valor de la Media de la Tabla 13, se puede afirmar que es superior a 6, por lo tanto, el nivel de conocimiento sobre el DIT de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área de lenguaje, es adecuado.

4.1.5. Hipótesis específica 4

H1: El nivel de conocimiento sobre el DIT de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área social, IPRESS Poncos-Ancash-2022, es adecuado.

Ho: El nivel de conocimiento sobre el DIT de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área social, IPRESS Poncos-Ancash - 2022, es inadecuado.

TABLA N°14

Estadística para una muestra, conocimiento área social, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Dimensión Área Social	40	8,85	1,272	,201

TABLA N°15

Prueba T, para una muestra, conocimiento área social, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.

	T	gl	Sig. (bilateral)	Valor de prueba = 6		
				Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
				Inferior	Superior	
Dimensión Área Social	14,171	39	,000	2,850	2,44	3,26

Interpretación:

De la tabla 14, se deduce que, dado que el valor de Sig. (Bilateral) es menor a 0.05, se puede afirmar que el nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área social, es diferente a 6, y del valor de la Media de la Tabla 15, se puede afirmar que, es superior a 6, por lo tanto, nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprana de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área social es, adecuado.

V.-DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como resultados para los datos generales que se consignaron en la encuesta y los cuales presentare a continuación: referido al rango de edad hubo mayor preponderancia las edades comprendidas entre 26 a 35 año representado con un 45.0% y de 18 a 25 años con un 37.5%, en menor cantidad encontramos a las edades de 36^a 45 años con 12.5% y de 46 a 55 años 5.0%. Para lo que concierne al lugar de referencia tenemos un 50.0% de la Sierra, 40.0% de la Costa y un 10.0% de la Selva. Continuando con la cantidad de hijos de cada una de las madres encuestadas se observó que el 57.5% presenta 1 solo hijo seguido del 35.0% dos hijos, 2.5% para tres, cuatro y cinco hijos. En relación al grado de instrucción el 47.5% refiere tener secundaria completa, 32.5% secundaria incompleta y 15.0% primaria completa. Para el estado civil 82.5% son convivientes, 10.0% casadas y 7.55 solteras. En cuanto a la ocupación tenemos que el 67.5% se encuentran desocupadas, 22.5% presentan trabajo independiente y un 10% trabajos eventuales. El primer objetivo denominado general denominado Determinar el Nivel de Conocimiento sobre desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años, Puesto Salud Poncos ,2022 se extrajo como resultados que el 100% de los encuestados presentan un nivel adecuado de conocimiento sobre desarrollo temprano infantil. Por lo que podemos decir que los resultados son óptimos en la población de madres de familia así como en el estudio de Ilizarbe Herrera Gary (8) el cual presenta también que el nivel de conocimientos es adecuado con un 77.3%, para Terán Valencia (11) el resultado fue de desempeño favorable, para Soldevilla Abregú Nélida (13) también presentaron nivel medio de conocimientos con un 88.7%, lo mismo ocurre en la investigación de Díaz Quiroz Eva también demostraron tener un alto conocimiento para la DIT. Sin embargo, difiere para Guamán Julisa (9) quien menciona que según los estudios que realizo a nivel bibliográfico las madres evidencian retraso o desinterés. Así como también para Aguirre Quinto Leticia quien presenta en su estudio que las madres encuestadas presentan un nivel bajo de DIT. Para el objetivo específico 1: Identificar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años en la

dimensión área motora, Puesto de Salud Poncos ,2022, se hayo que el 35.5% presenta un nivel adecuado y un alto porcentaje inadecuado de 62.5%. En este sentido encontramos a Guamán Julisa (9) quien en su estudio evidenció que en su mayoría los niños presentaban un retraso en su área motora con lo cual relacionaba a que los conocimientos de la madre para DIT son bajos. Podemos destacar lo referido por Gonzales Leslie (10) quien hace referencia a la importancia de la estimulación temprana a nivel del área motora con incentivar el entusiasmo y motivar a las actividades lúdicas que son muy importantes para el aprendizaje. También inverso a lo descrito, para Soldevilla Abregú Nélida (13) nos refiero un 77.5% de adecuadas practicas adecuadas.

Para el objetivo específico 2: Identificar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área de coordinación, IPRESS Poncos – Ancash - 2022, los resultados alcanzados muestran un 82.55 de nivel adecuado y un 17.5% inadecuado. El estudio de Soldevilla Abregú Nélida (13) nos presenta algo similar un 80.3% de nivel adecuado, con lo que demostramos que las madres presentan conocimientos adecuados para el área de coordinación con sus niños, pero difiere de Aguirre Quinto Leticia (16) quien en su estudio presenta un nivel bajo en la dimensión “expresión corporal”.

Para el objetivo específico 3: Identificar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área de lenguaje, IPRESS Poncos- Ancash - 2022, en los resultados tenemos el 100% de encuestados presenta un nivel de conocimiento es adecuado. Para la investigadora Soldevilla Abregú Nélida (13) refirió de igual modo lo contrario con un 80,3% para conocimiento inadecuado para el área de lenguaje.

Para el objetivo específico 4: Identificar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área social, Puesto de Salud Poncos ,2022. Los resultados son de 100% adecuados, lo que demuestra que los padres sociabilizan adecuadamente a sus niños con su entorno. Soldevilla Abregú Nélida (13) nos presentó un 59,2% de conocimientos inadecuados para el área social el cual

difiere de nuestro estudio.

Teniendo en cuenta los diversos resultados de cada investigación podemos destacar en mucho de ello la falta de promover un adecuado conocimiento referido a las DIT, ya que es de gran beneficio para el niño o niña en desarrollo, el no promoverlo creara personas antisociales y con dificultades para articular las partes de su cuerpo. Por tanto, se pediría al Gobierno Territorial Nacional, los gobiernos Regionales y Locales, obtener como solución un incremento y o aumento en el desarrollo cognitivo, así como en el motor, emocional, físico además de lo social en el marco de la primera fase con respecto a la infancia. Cabe recalcar que los lineamientos de las DIT, buscan alcanzar 7 resultados los cuales imparten el nacimiento saludable, apego seguro, comunicación verbal efectiva, estado nutricional, regularización de emociones, comportamiento función simbólica, marcha estable y autónoma, las cuales permitirán a niños y niñas peruanas tener una infancia feliz y segura con oportunidades, respetando las diferencias de cada quien (38). Es de importancia también cuidar de nuestros infantes ya que son ellos el futuro de nuestra sociedad. (39). La labor de enfermería es muy primordial en este aspecto puesto que es el pilar que se encuentra en constante interacción madre-niño-enfermera, ya que es quien brindará una visión holística en beneficio del menor, con lo cual trabajará de la mano con el Estado. (40).

VI. CONCLUSIONES

1.- Para el objetivo general: Nivel de Conocimiento sobre desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años, IPRESS Poncos – Ancash - 2022. Observamos que el 100% de los encuestados presentan un nivel adecuado de conocimiento sobre DIT.

2.- Para el objetivo específico 1: Nivel de conocimiento en la dimensión área motora, IPRESS Poncos – Ancash – 2022. Observamos que del 100% de los encuestados el 62.50% presenta un nivel inadecuado de conocimiento para el DIT en la dimensión área motora y un nivel adecuado con 37.50%.

3.- Para el objetivo específico 2: Nivel de conocimiento en la dimensión área coordinación, IPRESS Poncos- Ancash - 2022. Observamos que del 100% de los encuestados el 82.50% presenta un nivel adecuado de conocimiento para el DIT en la dimensión área coordinación y un nivel inadecuado con 17.50%.

4.- Para el objetivo específico 3: Nivel de conocimiento en la dimensión área lenguaje, IPRESS Poncos – Ancash - 2022. Observamos que el 100% de los encuestados presenta un nivel adecuado de conocimiento para el DIT en la dimensión lenguaje.

5.- Para el objetivo específico 4: Nivel de conocimiento en la dimensión área social, IPRESS Poncos –Ancash - 2022. Observamos que el 100% de los encuestados presenta un nivel adecuado de conocimiento de DIT en la dimensión área social.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.-** Se evidencio que el nivel de Conocimiento sobre desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años, IPRESS Poncos – Ancash - 2022 es adecuado, por tanto, sugerir al puesto de salud continuar con las políticas adoptadas para que las madres continúen cuidando de sus niños adecuadamente, no bajar la guardia.
- 2.-**En lo referente específicamente a las DIT, área motora, se observó que se deben implementar mejoras, las cuales podrían ser, sesiones educativas, enfocadas exclusivamente a estimular, el área motora de acuerdo a etapas de los niños, para favorecer su desarrollo.
- 3.-** Tomar razón en los resultados de la presente investigación con progreso a un mejor desarrollo a nivel de las DIT en los menores de edad.
- 4.-** Sugerir a los siguientes investigadores ahondar el área motora y lenguaje, con estudios más específicos por grupo de edad.
- 5.-**Asimismo, realizar estas investigaciones con población mayor y de acuerdo a los resultados también asociarlos a los datos general.

REFERENCIAS

- Aguirre Quinto Leticia, en la tesis titulada: La estimulación temprana influye en el desarrollo integral en estudiantes de inicial en la escuela Luis Félix López Guayaquil-2018. [Tesis para optar el grado de Magister]. Perú: Universidad Cesar Vallejo. Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43052/Aguirre_QLS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias Gonzáles José Luis. Técnicas e instrumentos de investigación científica. 2020. Disponible en:
file:///C:/Users/Dell/Downloads/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Baena Paz G. Metodología de la Investigación [Internet]. 3ra ed. Ciudad de México: Grupo Editorial Patria; 2017 [citado el 20 de mayo de 2022]. Disponible en:
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Bernal, C. Metodología de la investigación. Bogotá: Pearson. 2016.
- Bernal C. Metodología de la investigación [Internet]. Tercera edición. Colombia: PEARSON EDUCACIÓN; 2010. Disponible en:
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bunge M. La ciencia, su método y filosofía. Buenos Aires: Editorial Siglo XX; 1998.
- Canales FH de, Pineda EB, Alvarado EL de. Metodología de la investigación: manual para el desarrollo de personal de salud. [Internet]. Medellín: Limusa; 1992 [citado el 15 de febrero de 2023]. Disponible en:
http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion_61294
- Carmen de la Legua –Reynoso. [Tesis para optar el grado de Maestro en Enfermería]. 2021. Perú: Universidad Cayetano Heredia. Disponible en:
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7776/Conocimientos_SoldevillaAbregu_Nelida.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz Quiroz Eva. Nivel de Conocimiento sobre Estimulación Temprana de las madres de niños menores de 12 meses atendidos en el módulo de Atención Integral– niño del Hospital Naylamp, Chiclayo 2019. [Tesis para optar el grado de Licenciado en Enfermería]. Perú: Universidad Particular de Chiclayo. Disponible en:
http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/506/1/T044_40012742_T.pdf

Flores Morales Gary. Niveles de conocimientos sobre el desarrollo infantil temprano en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021. [Tesis de maestría]. Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2022. Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87879/llizarbe_HGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fundación Baltazar y Nicolás. ¿Por qué es importante el desarrollo infantil temprano? 2021. Disponible en:
<https://misprimerostres.org/categoria/cuidados-madre/importancia-desarrollo-infantil-temprano/>

Gil Pascual J. Metodología cuantitativa en educación [Internet]. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia; 2015 [citado el 7 de octubre de 2022]. Disponible en:
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=aknLCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metodolog%C3%ADa+cuantitativa&ots=Q2osDGD0OV&sig=sLcsyHSwXDU5R6ORBVLGPRk1Ko#v=onepage&q=metodolog%C3%ADa%20cuantitativa&f=false>

Guamán Julisa . Estimulación temprana como factor inductor del desarrollo psicomotor de niños menores. [Tesis de pregrado de enfermería]. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo; 2021. Disponible en:
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8031>

González, C. y Sánchez, C. (2020). La educación moral en la escuela secundaria desde la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg a partir de Tony Mifsud. [Tesis para optar la licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Católica de Córdova. Córdova]. Repositorio institucional.
<https://bit.ly/3E6o6A9>

González Leslie. Estimulación temprana en el desarrollo sensorial en niños de 3 años del CAIPI La Primavera. (internet). (citado el 15 de octubre del 2022). Disponible en:

<http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/335/Estimulaci%C3%B3n%20temprana%20en%20el%20desarrollo%20sensorial%20en%20ni%C3%B1os%20de%203%20a%C3%B1os%20del%20CAIPI%20La%20Primavera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2017). Metodología de la investigación. México D. F.: McGraw-Hill.

Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill; 2018.

Ilizarbe Herrera Gary. Niveles de conocimientos sobre el desarrollo infantil temprano en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima – 2021. [Tesis para optar el grado de Magister]. Perú: Universidad Cesar Vallejo. Disponible en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87879/Ilizarbe_HGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

INEI. Desarrollo Infantil Temprano.2021. (Citado el 15 de octubre del 2022). Disponible en:

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3097998/Desarrollo%20Infantil%20Temprano%20en%20ni%C3%B1as%20y%20ni%C3%B1os%20menores%20de%206%20a%C3%B1os%20de%20edad%20-%20Endes%202021.pdf?v=1652462806>

Instituto Nacional de Estadística e informática. Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de años de edad. 2021. Disponible en:

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3097998/Desarrollo%20Infantil%20Temprano%20en%20ni%C3%B1as%20y%20ni%C3%B1os%20menores%20de%206%20a%C3%B1os%20de%20edad%20-%20Endes%202021.pdf?v=1652462806>

Jorge Sucasaire Pilco. Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación. 2022. Disponible en:<https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orien>

taciones_para_seleccion_y_calculo_del_tama%C3%B1o_de_muestra_de_investigacion.pdf

Lozano, A. Plasticidad cerebral en niños. (internet). (citado el 2 de octubre del 2022). Disponible en: <https://redsocial.rededuca.net/plasticidad-cerebral-en-ninos>

Malvido, J. (2019). Juegos estratégicos para la primera infancia: la construcción organizacional de un entorno propicio para el desarrollo infantil temprano en México. [Tesis para optar el grado de Maestro en Administración y Políticas Públicas. Centro de Investigación y Docencia Económicas, A. C. Ciudad de México]. Disponible en: <https://bit.ly/3e3l4kH>

MIDIS. Fondo de Estímulo al Desempeño y Logro de Resultado Sociales - FED. [Online].; 2017 [cited 2021 Enero. Available from: <http://www.midis.gob.pe/fed/incluir-para-crecer/el-desarrollo-infantil-temprano>

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Desarrollo Infantil Temprano: en niños y niñas menores de 6 años de edad. (internet). (citado el 15 de octubre del 2022). Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/320706/modulo-DIT-A5-DES-INFANTIL.pdf>

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Lineamientos de Desarrollo Infantil Temprano. 20.22. Disponible en: https://www.congreso.gob.pe/Docs/comisiones2021/CM-fiscalizacion-control-hambre-cer/files/1f_midis_-_lineamientos_de_desarrollo_infantil.pdf

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. ¿Qué es el Desarrollo Infantil Temprano? Disponible en: <https://www.midis.gob.pe/index.php/que-es-el-desarrollo-infantil-temprano/>

MINSA. Norma Técnica de Salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años.

MINSA. Norma Técnica N°137. (citado el 18 de agosto del 2022). Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/191049/537-2017-MINSA.pdf>

- Ñaupas H, Mejía E, Novoa E, Villagómez A. Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis. 2014. 538 p.
- OMS. Para crecer sanos, los niños tienen que pasar menos tiempo sentados y jugar más. (citado el 18 de agosto del 2022).
Disponibile en:<https://www.who.int/es/news/item/24-04-2019-to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more>(O.M.S)
- Organización de Estados Americanos. ¿Qué es Desarrollo Infantil Temprano?
Disponibile en: <https://www.oas.org/udse/dit2/que-es/default.aspx#:~:text=Cont%C3%A1ctenos,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20Desarrollo%20Infantil%20Temprano%3F,desarrollo%20f%C3%ADsico%2C%20cognitivo%20y%20emocional>.
- Quezada Sánchez Mercedes en su estudio titulado: Estimulación Temprana y Desarrollo Psicomotor en niños menores de 1 año en el Hospital I Cono Sur - Nuevo Chimbote – 2021. Tesis para optar el grado de Licenciado en Enfermería]. 2021. Perú: Universidad María Auxiliadora. Disponible en: <https://repositorio.uma.edu.pe/handle/20.500.12970/837>
- Rojas F. Nivel de conocimiento sobre alimentación complementaria en madres con niños de seis a doce meses, asentamiento humano Pedro Castro Alva [Tesis licenciatura]. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; 2017. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1211>
- Santamaría, M.; Cisneros, M.; Hilario, J. Relacionar el nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de siete meses, que acuden al servicio de Crecimiento y Desarrollo en el Centro de Salud Acomayo, 2019. (tesis para especialidad en enfermería). (Citado el 2 de octubre del 2022). Disponible en: https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6633/2EN_EP053S25.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Santos Gutiérrez E, Campos L, Tito Huamaní P. Metodología y herramientas de investigación científica [Internet]. 1a ed. Atena Editora; 2022 [citado el 10 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.atenaeditora.com.br/post-ebook/4902>

Soldevilla Abregú Nelida. Conocimientos y Prácticas en Estimulación Temprana de las Madres con Niños Menores de un año, del Centro de Salud.

Tejada, K.; Vilca, R. Calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años, de la Institución Educativa Inicial de Socabaya. (tesis para optar el grado de bachiller en psicología). (citado el 3 de octubre del 2022). Disponible:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8543/PStegekd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Teran Valencia Jimena. Implementación de un programa de estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 3 años de edad del centro infantil del buen vivir "creciendo felices" de la provincia de Imbabura". Tesis de pregrado de [Terapia Física]. Ecuador: Universidad Técnica Del Norte.2019. Disponible en:

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8363>

Universidad César Vallejo. Guía de elaboración de productos de investigación formativa. Disponible

en: <https://es.scribd.com/document/570785700/RVI-N-205-2022-VI-UCV-APRUEBA-GUIA-DE-ELABORACION-DE-PRODUCTOS-DE-INVESTIGACION-FORMATIVA#>

Villasis Kever, Miguel Ángel, et. Al. El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. Revista Alergia México. 2018; 65(4):414-421. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v65n4/2448-9190-ram-65-04-414.pdf>

ANEXO 1

Matriz de consistencia

Título: Nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de madres con niños menores 3 años, IPRESS Poncos-Ancash-2022

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable y dimensiones	Metodología
<p>General: ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de madres con niños menores 3 años, IPRESS Poncos – Ancash - 2022?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área motora, IPRESS Poncos – Ancash- 2022?</p>	<p>General: Determinar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años, IPRESS Poncos – Ancash – 2022.</p> <p>Específicos: Identificar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área motora, ¿IPRESS Poncos - Ancash - 2022?</p>	<p>General: Ho: El nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años, IPRESS Poncos – Ancash – 2022, inadecuado</p> <p>H1: El nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años, IPRESS Poncos – Ancash - 2022, es adecuado</p> <p>Específicos: Ho: El nivel de conocimiento sobre el DIT de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área motora, IPRESS Poncos- Ancash - 2022, es inadecuado.</p> <p>H1: El nivel de conocimiento sobre el DIT de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área motora, IPRESS.</p>	<p>Variable: Conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano</p> <p>Dimensiones: - Área motora - Área de coordinación - Área de lenguaje - Área social</p>	<p>Tipo de investigación: Es de tipo descriptivo.</p> <p>Diseño de investigación: No experimental.</p> <p>Nivel: Es de nivel básico.</p> <p>Enfoque: es de tipo Cuantitativo.</p> <p>Población y</p>

<p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área de coordinación, IPRESS Poncos – Ancash - 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área de lenguaje, IPRESS Poncos - Ancash - 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años en la dimensión social, IPRESS Poncos – Ancash - 2022.</p>	<p>¿Identificar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área de coordinación, IPRESS Poncos - Ancash - 2022?</p> <p>Identificar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área de lenguaje, Puesto de Salud Poncos ,2022.</p> <p>Identificar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área social, Puesto de Salud Poncos ,2022.</p>	<p>Poncos – Ancash - 2022, es adecuado.</p> <p>Ho: El nivel de conocimiento sobre el DIT de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área de coordinación, IPRESS Poncos – Ancash - 2022, es inadecuado.</p> <p>H1: El nivel de conocimiento sobre el DIT de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área de coordinación, IPRESS Poncos- Ancash 2022, es adecuado.</p> <p>Ho: El nivel de conocimiento sobre el DIT de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área de lenguaje, IPRESS Poncos- Ancash - 2022, es inadecuado.</p> <p>H1: El nivel de conocimiento sobre el DIT de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área de lenguaje, IPRESS Poncos – Ancash - 2022, es adecuado.</p> <p>Ho: El nivel de conocimiento sobre el DIT de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área social, IPRESS Poncos- Ancash - 2022, es inadecuado.</p>		<p>muestra Constituida por 40 madres de niños menores de tres años del Centro de Salud Poncos.</p>
---	--	---	--	---

		H1: El nivel de conocimiento sobre el DIT de madres con niños menores de 3 años en la dimensión área social, IPRESS Poncos- Ancash- 2022, es adecuado.		
--	--	---	--	--

Anexo 2: Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Valor
Conocimiento sobre el Desarrollo Infantil Temprano	Proceso integral, multidimensional, progresivo, así como oportuno, que le permite al niño construir capacidades por medio de actividades que favorecen en su entorno familiar.	Medirá el conocimiento de las madres sobre el desarrollo infantil temprano en cuatro dimensiones: área motora, de coordinación, lenguaje y social.	Área Motora	Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6	Nominal	Adecuado: 24 – 48. Inadecuado: <24.
			Área de coordinación	Ítems: 7, 8, 9,10, 11, 12	Nominal	
			Área de lenguaje	Ítems: 13, 14, 15, 16, 17, 18	Nominal	
			Área social	Ítems: 19, 20, 21, 22, 23, 24	Nominal	

Anexo 3
Ficha técnica 1

Denominación : Nivel de conocimiento sobre el Desarrollo Infantil Temprano

Confeccionado por : Ilizarbe Herrera Gary (2021)

Ámbito de aplicación : IPRESS Poncos (2022)

Tiempo : 10 minutos

Forma de Administración : Colectivo

Anexo 4

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario para medir el nivel de conocimiento sobre el desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años, IPRESS Poncos – Ancash - 2022

Introducción

Buenos días, Estimados padres de familia. Les saluda el bachiller de enfermería Cori Maldonado Susana Rosalinda. Les extiendo un cordial saludo. Soy estudiante de pregrado de la Universidad Cesar Vallejo. El presente cuestionario tiene por objetivo conocer cuál es el nivel de conocimiento que ustedes tienen sobre el Desarrollo Infantil Temprano (DIT) partiendo de las ventajas competitivas y perpetuas que generan en sus menores hijos tras su aplicabilidad. Cabe especificar que la información que usted brinda es de carácter anónimo y confidencial, tal y como se garantizó en el consentimiento informado. Lo importante es extender respuestas transparentes y espontáneas. Le agradezco su colaboración. Muchas gracias.

I. DATOS GENERALES

1) Edad del padre de familia: _____

2) Lugar de procedencia: _____

3) Cantidad de hijos: _____

4) Grado de instrucción:

a) Sin grado de instrucción

b) Primaria completa

c) Primera incompleta

d) Secundaria completa

e) Secundaria incompleta

f) Superior completa

g) Superior incompleta

5) Estado civil

a) Soltero (a)

b) Conviviente

c) Casado (a)

d) Divorciado (a)

e) Viudo (a)

6) Ocupación

a) Sin ocupación

b) Independiente

c) Trabajo en una empresa

N°	Dimensión Área Motora	Si	No
1	¿Usted realiza masajes a las rodillas de su menor hijo (a) a fin de fortalecer sus rodillas?		
2	¿Usted permite que su menor hijo (a) use cubiertos para ingerir alimentos?		
3	¿Usted permite que su menor hijo (a) se mueva libremente al jugar con su propio cuerpo?		
4	¿Usted promueve que su menor hijo (a) se ejercite mediante actividades complejas?		
5	¿Usted percibe que su menor hijo (a) no tiene ninguna dificultad para dinamizar sus actividades?		
6	¿Usted percibe que su menor hijo (a) tiene dificultades para pararse o sentarse?		
Dimensión Área de coordinación		Si	No
7	¿Usted dinamiza las actividades de su menor hijo (a) por medio de juguetes musicales?		
8	¿Usted percibe que su menor hijo (a) tiene dificultades para emplear utensilios al momento de ingerir sus alimentos?		
9	¿Usted percibe que su menor hijo (a) tiene dificultades para cambiarse de ropa con los ojos vendados?		
10	¿Usted incentiva a su menor hijo (a) a lanzar objetos en direcciones específicas bajo tiempos cronometrados?		
11	¿Usted percibe que su menor hijo (a) organiza estructuras ordenadamente?		
12	¿Usted identifica que su menor hijo (a) crea música por movimientos		
Dimensión Área de Lenguaje		Si	No
13	¿Usted percibe que su menor hijo (a) imita sonidos externos?		
14	¿Usted percibe que su menor hijo (a) tiene interés por el aprendizaje de palabras nuevas?		
15	Usted visualiza que su menor hijo (a) entona canciones acompañada acertadamente con el ritmo de sus palmas?		
16	¿Usted percibe que su menor hijo (a) entona canciones cuando se cambia de ropa?		
17	¿Usted llama a su menor hijo (a) por medio de diminutivos evidenciando aceptación por el destinatario?		
18	¿Usted verifica que su menor hijo (a) tiene interés por el aprendizaje de nuevas canciones?		
Dimensión área social		Si	No
19	¿Usted evidencia que su menor hijo (a) muestra interés por reuniones familiares?		
20	¿Usted incentiva a su menor hijo (a) para que pueda expresar saludablemente sus emociones por medio de gestos?		
21	¿Usted es empático cuando su menor hijo (a) se encuentra sensible?		
22	¿Usted considera que es trascendental que su menor hijo (a) distinga una posición exclusiva en la mesa el momento de ingerir alimentos		
23	¿Usted inculca a su menor hijo (a) a saludar cuando llega o se despida de un lugar específico?		
24	¿Usted evidencia actitudes nuevas por parte de su menor hijo (a)		

cuando se expone frente a un espejo?		
--------------------------------------	--	--

Anexo 5:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **Nivel de conocimiento sobre el Desarrollo Infantil Temprano de madres con niños menores de 3 años, IPRESS Pongos, - Ancash - 2022.**

Me han informado claramente sobre el responsable de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 15 minutos.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la encuesta. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Firmo el presente documento en señal de conformidad.

Mi firma:

Fecha: _____



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CALLE SAMANIEGO INGRID, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Nivel de Conocimiento sobre desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años, IPRESS Poncos-Ancash 2022.", cuyo autor es CORI MALDONADO SUSANA ROSALINDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Abril del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CALLE SAMANIEGO INGRID DNI: 20100772 ORCID: 0000-0003-3208-7107	Firmado electrónicamente por: ICALLES el 13-04- 2023 09:55:51

Código documento Trilce: TRI - 0540764