



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Disciplina severa y conducta agresiva infantil en una Unidad de
Gestión Educativa Local de Cusco – 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Rodriguez Mamani, Liz Jaqueline (orcid.org/0000-0002-0156-1171)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

CO-ASESOR:

Mg. Loayza Reymer, Raul Americo (orcid.org/0000-0003-4866-1601)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico a Dios y la virgen, por inspirarme y darme las fuerzas para extender en este proceso de obtención uno de los empeños más deseados.

Agradecimiento

Agradezco a mis padres, porque diversos de mis logros se los debo a ellos, a mis hijas por apoyarme en cada paso que, son el eje y motivo para emerger adelante.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	46

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población.	15
Tabla 2. Distribución de la muestra	17
Tabla 3. Dimensiones de la variable disciplina severa	22
Tabla 4. Dimensiones de la variable conducta agresiva	23
Tabla 5. Variable disciplina severa	24
Tabla 6. Variable conducta agresiva	24
Tabla 7. Tabla cruzada entre la variable disciplina severa y conducta agresiva	25
Tabla 8. Tabla cruzada entre la disciplina severa y agresión verbal	26
Tabla 9. Tabla cruzada entre la disciplina severa y agresión físico	27
Tabla 10. Tabla cruzada entre la disciplina severa y irritabilidad	28
Tabla 11. Prueba de normalidad de las variables	29
Tabla 12. Correlación entre disciplina severa y conducta agresiva	30
Tabla 13. Correlación entre disciplina severa y agresión verbal	31
Tabla 14. Correlación entre disciplina severa y agresión física	32
Tabla 15. Correlación entre disciplina severa e irritabilidad	33

Resumen

El presente trabajo de investigación estableció como objetivo general establecer la relación que existe entre la disciplina severa y conducta agresiva en los niños de Educación inicial de una Unidad de Gestión Educativa local de Cusco - 2022. Concerniente a la metodología de investigación utilizada fue de tipo aplicada, bajo un enfoque cuantitativo en cuanto al diseño no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal. Se tomó como población a 136 niñas y niños de una Unidad de Gestión local de Cusco, se aplicó la fórmula población finita teniendo como muestra final 102 estudiantes, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados respecto a la primera variable indicaron el 100% tiene una alta disciplina severa en sus hogares, la segunda variable el 100% presentó una alta conducta agresiva. La conclusión principal, se dio por medio de la prueba estadística de Rho de Spearman donde el promedio de correlación fue de 0,779 teniendo nivel de correlación alta y el sig. bilateral fue menor al p valor de 0,05, aceptado la hipótesis del investigador. Existiendo relación entre disciplina severa y conducta agresiva.

Palabras clave: Disciplina severa, conducta agresiva, unidad de gestión educativa.

Abstract

The present research work established as a general objective to establish the relationship that exists between severe discipline and aggressive behavior in children of initial Education of a local Educational Management Unit of Cusco - 2022. Regarding the research methodology used, it was of an applied type., low in quantitative approach in terms of non-experimental, descriptive, correlational and cross-sectional design. 136 girls and boys from a local Management Unit of Cusco were taken as a population, the finite population formula was applied, having 102 students as a final sample, the data collection instrument was the questionnaire. The results with respect to the first variable indicated 100% have a high severe discipline in their homes, the second variable 100% presented a high aggressive behavior. The main conclusion was given by means of Spearman's Rho statistical test where the average correlation was 0.779, having a high level of correlation and the sig. bilateral was less than the p value of 0.05, accepting the investigator's hypothesis. There is a relationship between severe discipline and aggressive behavior.

Keywords: Severe discipline, aggressive behavior, educational management unit.

I. INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de un proceder agresivo en niños que se encuentran en la etapa infantil, hace referencia a un tema muy delicado en el desarrollo humano, ya que la agresividad, es considerada como un problema que daña la salud mental, afectando el desarrollo integral psicológico y las adaptaciones sociales a nivel local e internacional; las evidencias existentes asocian el actuar agresivo de un niño con las acciones que realizan los padres de familia en el hogar al momento de querer imponer una disciplina severa en la corrección que ellos consideran malas conductas, ocasionando conductas agresivas en los infantes que persisten hasta su adultez asociándose con otros trastornos (Durand, et al. 2010).

De igual forma la práctica disciplinaria de los padres de familia establece un factor de riesgo ya que esta deficiencia parental en el infante modela conductas que dificultan el desarrollo y la integración en la etapa de educación inicial, en la escuela y en la secundaria (Jiménez, 2014). La conducta agresiva en el hogar se da con más frecuencia por la madre por no tener una contención emocional, dejándose ganar por la ansiedad que es producida por diferentes causas como la carga laboral y el trabajo de los que haceres de la casa, creando un ambiente familiar hostil y conflictivo teniendo como consecuencia el desajuste emocional y conductual de sus hijos (Jaffe, et al. 2012). Desde esta mirada, el hacer uso de la disciplina severa dentro de las acciones parentales, sean normalizado en nuestra localidad y son utilizadas con el propósito de controlar y corregir las conductas de sus niños. (Cabrera, 2007; Corina, 2010).

En el contexto internacional de acuerdo con Cuartas (2020), en los países del caribe 16.8 millones de infantes que fluctúan entre las edades de 2 a 4 años son vulnerados recibiendo nalgadas y otros castigos físicos haciendo un reclamo por su mal actuar, el autor menciona que dichos castigos no necesariamente son para corregirles debido a que pueden traer series consecuencias alterando en su comportamiento y haciendo que el comportamiento sea más agresivo. Por otro lado, en América Latina la educación con severidad que este asociado más al castigo físico, el cual sigue predominando, ya que se encontró que el 55.2% de la población infantil en las edades que fluctúan entre de 2 a 4 años reciben otros castigos físicos.

Asimismo, en el contexto nacional hasta el año 2017 el 74% de los niños en etapa preescolar son víctimas de maltrato de los cuales el 34% de los padres de familia consideran que hacer uso de métodos correctivos severos son necesarios para disciplinar a sus hijos. Por tal razón considero que la investigación aplicada a los infantes que cursan el nivel inicial permitirá registrar datos sobre ¿Cuál es la correlación existente entre la disciplina severa y la conducta agresiva infantil en una Unidad de Gestión Educativa Local de Cusco - 2022? Este estudio exige un esquema teórico e instrumentos que permitan realizar un análisis de forma sistemática de ambas variables y determinar la vinculación que tiene y el efecto que ocasionan en el desarrollo integral de nuestros niños del nivel inicial. Es por ello que se planteó las siguientes problemáticas específicas: i) ¿Cuál es la relación que existe entre la disciplina severa y la agresión verbal en estudiantes una Unidad de Gestión Local de Cusco - 2022? ii) ¿Cuál es la relación que existe entre la disciplina severa y agresión físico en estudiantes en una Unidad de Gestión Local de Cusco - 2022? Y iii) ¿Cuál es la relación que existe entre la disciplina severa y la irritabilidad en estudiantes en una Unidad de Gestión Local de Cusco - 2022?

En otro punto la justificación teórica del trabajo de investigación, se priorizó la importancia a la exploración de teorías que permitan concebir que la práctica de la disciplina severa por parte de los padres de familia en los educandos de Inicial, generan conductas agresivas, además se averiguo estudios relacionados al tema desarrollado que permitieron validar nuestras hipótesis. Siguiendo la misma ruta se obtuvo la descripción de los resultados de la investigación, ya que, gracias a ellos, pudimos elaborar un diagnóstico del contexto de la situación en la que se encuentra a la conducta agresiva como respuesta de la disciplina severa. En base a nuestro diagnostico pudimos elaborar algunas recomendaciones que permitan resolver la problemática planteada en nuestro trabajo de investigación. Para concluir, cotamos con una metodología donde gracias al uso de herramientas metodológicas, pudimos responder a nuestras metas establecidas, a través del tipo de investigación, el diseño de la investigación, las técnicas de recolección y procesamiento de los datos.

De acuerdo con lo anterior, el presente estudio tiene como objetivo general, establecer la relación existe entre la disciplina severa y conducta agresiva en los niños de Educación inicial de una Unidad de Gestión Educativa local de Cusco -

2022. En esta investigación primero se determinó la relación que existe entre la disciplina severa y la agresión verbal en los estudiantes una Unidad de Gestión Local de Cusco – 2022. Otro objetivo es establecer la relación existente entre la disciplina severa y agresión físico en estudiantes en una Unidad de Gestión Local de Cusco – 2022. Y finalmente determinación la relación que existe entre la disciplina severa y la irritabilidad en estudiantes en una Unidad de Gestión Local de Cusco – 2022.

En cuanto al planteamiento de la hipótesis estará orientada a al modelo explicativo si habrá alguna relación con la disciplina severa y el comportamiento agresivo en los alumnos que se encuentran pasando sus estudios por el nivel Inicial de una Unidad de Gestión local de Cusco – 2022. Siendo las hipótesis específicas: i) Existe una relación significativa entre la disciplina severa y la agresión verbal en estudiantes de una Unidad de Gestión Local de Cusco – 2022. ii) Existe una relación significativa entre la disciplina severa y agresión físico en estudiantes en una Unidad de Gestión Educativa Local de Cusco – 2022. Y iii) Existe una relación significativa entre la disciplina severa e irritabilidad en estudiantes en una Unidad de Gestión Local de Cusco – 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a las referencias internacionales contamos con las siguientes investigaciones:

En el estudio realizado por Jiménez et al. (2019), su indagación asumió como objetivo el evaluar los factores de riesgo familiares y las practicas disciplinarias que predisponen a conductas agresivas. El procedimiento de los estudios de esta investigación fue descriptivo de diseño correlacional, la población de estudio fueron 408 madres y la misma cantidad de alumnos, se usó una guía de observaciones una para los estudiantes y una encuesta para las madres. Los resultados de la investigación indica que el 35% de problemas de conducta agresiva es causada por indisciplina, ansiedad materna 44% y violencia en el hogar 65%. Se concluye que las madres de familia deben considerar otros métodos de disciplina que eviten generar momentos de violencia en sus menores hijos afectando su desarrollo académico.

Así mismo Pérez et al., (2019) en su estudio presento como meta identificar el grado de correspondencia que existe entre las acciones por parte de los padres de familia y la conducta agresiva en niños de centros educativos públicos. Los procedimientos de investigación fueron aplicadas, descriptiva y de un corte transversal, en cuanto a la población que se tomó en cuenta para el estudio fue compuesta por una población por 102 estudiantes, se aplicó la muestra censal, en cuanto a los instrumentos de aplicación se usaron una encuesta estructurada. Los resultados obtenidos evidencian que 26% presentaron conductas agresivas, el 18.1% demostraron conductas prosociales, el 60% indico que existe una crianza autoritaria, que conlleva a conductas agresivas en los niños. La conclusión se halló una correlación directa entre el estilo autoritativo y prosocialidad; (Pearson =0.128; sig, 0.012).

Zumba (2018), el estudio tuvo como objetivo, brindar un informe referente a la problemática sobre los niveles de agresividad y el bajo rendimiento de los escolares de tercer y cuarto grado. La metodología de investigación fue básica de nivel descriptivo el método hipotético, las técnicas aplicadas es la observaciones y encuesta, la población de estudio fueron 12 niños del nivel básico. Los resultados obtenidos fueron que 46% son niños agresivos, 36% generan algún tipo de daño, 18% son groseros, el 36% conversan tranquilamente con otros niños, 18%

mencionan que niños sufren agresiones. La conclusión aborda menciona que la agresividad influye significativamente en el rendimiento de los niños, esto quiere decir que muchos de los estudiantes muestran niveles elevados de agresividad afectando su rendimiento académico en clases.

Quiroz (2020), en su estudio pretendió determinar la relación entre las formas parentales que determinan la conducta por parte de los padres que reflejan frente a sus hijos el cual puede generar un efecto psicológico, social en un ambiente educativa que resalta como un aspecto principal la Paz. En cuanto al proceso metodológico la investigación mantiene una orientación cuantitativa, de tipo correlacional que corresponde a un periodo de dimensión temporal de método transversal y de diseño no experimental. En la recolección de datos se optó por utilizar las interrogantes sobre la agresión de Buss y Perry, aplicando este a una población conformada por 200 estudiantes de 1ro y 3ro de secundaria. En cuanto a los resultados se obtuvo que los estilos parentales de los estudiantes con respecto a la figura paterna y materna que son autoritarios, se obtuvieron que el 30% tiene un nivel de comportamiento agresivo medio, el 27% tiene un nivel de comportamiento agresivo alto y muy alto un 7%, existiendo una relación significativa entre sus variables.

Ríos y Barbosa (2017), ejecutaron su investigación planteándose como fin de analizar los datos que muestren la relación existente entre los modos de formación en los hijos y niveles de irritación en adolescentes de una institución educativa mixta. En el punto de la metodología se puede mencionar que utilizo el enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio y de diseño correlacional. Para el levantamiento de datos utilizó el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva el cual fue aplicado a adolescentes entre 12 a 17 años de edad que sumaban un total de 51 estudiantes. Llegando de esta manera el siguiente resultado: No existe relación significativa entre estilos de crianza y la conducta agresiva de los adolescentes debido a que el Chi cuadrado fue mayor a 0.05 el cual fue mayor a la frecuencia esperada.

En esta misma línea se enmarcan las indagaciones a nivel nacional, las cuales comprenden a: Malca (2021) en su estudio acerca de la actitud agresiva en menores de 5 años y los estilos de crianza en un Centro Educativo de Monsefú-Chiclayo, buscó determinar la conectividad entre el modo de crianza de los menores

y la conducta agresiva de los mismos en el contexto mencionado. Estuvo bajo los márgenes de la metodología de paradigma cuantitativo, contemplo también el diseño no experimental, de nivel descriptivo y correlacional. 90 menores de cinco años fueron seleccionados como muestra. Se aplicó una lista de revisión de Savina Barona como instrumento y también el cuestionario de prácticas parentales propio de Robinson renovado por Baldeón. De forma que se logró alcanzar los siguientes resultados: se da el predominio del tipo de crianza democrático en un 54.4%, así también el 81.1% de nivel de agresividad fue leve. Finalmente se observa la conectividad entre los modos de crianza y la conducta agresiva, la cual mediante el Rho de Spearman arrojó valores de 0,941, traducido en la significancia fuerte y directa respecto al estilo de vida autoritario enlazado con la agresividad.

Bejarano (2018) en su indagación acerca de las conductas agresivas de menores de cinco años y su relación con los estilos de una Institución Educativa dentro de la jurisdicción distrital de Ayacucho, busco establecer la conectividad existente de las formas de crianza y comportamientos agresivos en menores de cinco años en el contexto indicado. Los márgenes metodológicos comprendieron el diseño descriptivo correlacional y no experimental, donde 40 menores fueron la muestra. El cuestionario y la ficha de observación representaron sus instrumentos de recolección de información. Los resultados manifiestan que el 57,5% contempla un estilo de crianza de grado inadecuado y el 55% de menores casi siempre expresan conductas agresivas. El 57,5% casi siempre tienen un nivel permisivo de crianza, el 62,5% casi siempre tiene un estilo indiferente de crianza, el 62,5% tiene un estilo autoritario de crianza, al igual que el estilo democrático de crianza. Del mismo modo y conforme a la prueba estadística denominada Taub de Kendall, arrojaron valores de 0,718, indicando una conectividad de grado moderado entre ambas variables, del mismo modo el p valor fue de 0,000, evidenciando una correlación significativa.

Aslla (2022) en su estudio acerca de expresiones de agresividad y el estilo de crianza parental en alumnos de primaria de un Centro Educativo de Sicuani, busco identificar la conectividad de la agresividad de los menores y el estilo de crianza parental de la realidad señalada. Estuvo bajo el paradigma cuantitativo, correlacional, con la colaboración de 90 alumnos como muestra de estudio. El instrumento contemplo una escala de estilos de crianza a nivel parental y se

contempló un cuestionario referente a la agresividad. Los resultados evidenciaron un nivel bajo de crianza parental a un 73%, por otro lado, el 64% de esta población evidenció un nivel alto de agresividad. Finalmente se pudo hallar la correlación de las variables con un $p < 0.05$ además de un $Rho = 0.765$. Por ende, se pudo concluir que El estilo de crianza y la agresividad no tienen una correspondencia significativa, siendo rechazada las hipótesis planteadas.

Jiménez (2019) en su indagación sobre la disciplina severa que predisponen a la agresividad de los niños, cuyo objetivo fue evaluar un modelo de factores de riesgos familiares que encaminan a la agresividad de los niños, estableciendo datos de congruencia conceptual. La metodología fue desarrollada en base a un modelo de ecuaciones estructuradas, considerando a una muestra representativa de 409 madres de niños que estudian en el nivel primario con síntomas de ansiedad, violencia y conductas agresivas. Los resultados obtenidos evidenciaron que la ansiedad y violencia marital que sufren las madres de estos niños inciden de manera negativa en la conducta de los niños, pues ellos reciben una educación familiar muy severa por las acciones que perciben en su entorno familiar. Por ello se pudo concluir que los resultados hallados deben ser contrastados con otras investigaciones desarrolladas en otras poblaciones para generalizar las causas y resultados.

Merma (2019) en su trabajo, sobre el clima familiar y la conducta agresiva de los infantes de un establecimiento educativo inicial, cuyo propósito fue identificar la correspondencia existente del clima familiar con la conducta agresiva de los infantes de 5 años de una Institución del nivel Inicial. Dentro de la metodología se consideró que la investigación fue de diseño no experimental apoyado en el análisis, observación y descripción de, por ende, se desarrolló un instrumento de cuestionario aplicado a una muestra de 75 niños, los resultados de dicha averiguación muestran que existía una correlación significativa entre el Clima familiar y las conductas agresivas de los infantes. La formación pedagógica de los niños es el resultado de la formación de los docentes, lo cual es vital, pero también es la evidencia del fomento de los padres, pues quienes son modelos significativos en el desarrollo de un niño en pleno crecimiento y aprendizaje.

Conforme a la conducta agresiva en niños, Pérez et al., (2019) menciona que la conducta agresiva o violenta se desarrolla como algo rutinario e incluso como

una situación normal en un gran porcentaje de los casos. Pues la teoría de aprendizaje social menciona que la frustración no genera la pulsión agresiva para la conducta violenta o agresiva en la que se necesite un descargo a través de conductas dañinas o lesivas, generando la activación emocional partiendo de la dependencia, agresión, resignación, solución constructiva, etc. Sin embargo, el ambiente en el que los niños se desarrollan puede evidenciar comportamientos agresivos o pro sociales.

En cuanto a lo señalado, la disciplina severa para Jiménez et al., (2019) se conceptúa como la agrupación de todos los comportamientos agresivos por parte de los padres en función a manejar el comportamiento de sus hijos. Por lo general, las consecuencias de este tipo de disciplina son perjudiciales tanto para padres como para los niños. Sin embargo, la práctica de este tipo de crianza ha estado presente a lo largo de la historia en varias partes del mundo, convirtiéndose en parte de la cultura y costumbre de varias sociedades. La disciplina severa se ha convertido en un conjunto de estrategias negativas, algunos padres las consideran efectivas para motivar obediencia en los hijos, incluso lo consideran una característica primordial para su rol de padres. La rudeza y severidad son empleados para mantener el control sobre los hijos desembocado a su vez en efectos negativos, como la inseguridad, conductas agresivas y depresión.

Del mismo modo Pineda et al., (2017) señala que la disciplina severa es aquella que considera la aplicación de castigos físicos, agresión verbal por parte de los progenitores, para mantener el control sobre los hijos. Del mismo modo este estilo de crianza se muestra contraproducente ya que genera un agudo grado de depresión, ansiedad y problemas de comportamiento. La disciplina severa ha sido un modelo de crianza presente en varias culturas, característico por el empleo de la fuerza y la severidad, transmitido de generación a generación. Estudios actuales demuestran las afecciones en la conducta y bienestar psicológico de los menores.

La disciplina severa es el ejercicio de distintos comportamientos de los padres agresivos que tienen por objetivo controlar la conducta de los hijos, esta puede ocasionar efectos dañinos para padres e hijos. Ya que en este proceso inciden los diferentes caracteres negativos de los padres e hijos, por un lado se presenta la conducta agresiva de los hijos, que es resultados de otros factores intervinientes, por otro lado se encuentran los padres con ansiedad paternal con la

intención de moderar o controlar esta agresividad recurriendo a imposiciones que son usualmente limitan a la expresión de los hijos, pues se ven limitados a seguir a estas imposiciones (Firmin & Castle, 2008)

Frias (2008) menciona que la disciplina severa es una manera contundente o extrema de sancionar predeterminadamente a los hijos, en este proceso existe una serie de prácticas que poseen estrategias represivas que pueden abarcar el maltrato psicológico hasta el físico acompañados de crueldad.

Pettit, Bates y Dodge (1997) la disciplina severa es el ejercicio de orden de manera restrictiva que los padres desarrollan sobre los hijos de manera autoritaria mediante actitudes severas y estrictas con castigo psicológico, físico de manera frecuente. El ejercicio de la disciplina severa que imponen los padres sobre sus hijos suele orientar a un comportamiento agresivo en los infantes, pues el ejercicio de esta disciplina suele ir acompañada de signos negativos que parten desde una inadecuada expresión en la comunicación de padres a hijos, hasta el maltrato físico, pues suelen ser acompañados de crueldad, que generan frustración en los hijos, desencadenando una serie de emociones reprimidas que afectan de manera negativa a corto y largo plazo en la conducta de los hijos en su relación consigo mismo y con los demás. Todo este proceso generaría una conducta reprimida con el paso de los años que afectaría a la persona y a su entorno.

Según Dekovic, Janssens y Van As (2003) el ejercicio de acciones disciplinarias surge a partir de un elemento importante en práctica parental que es el creer que estas ayudan a corregir comportamientos. Pues estas prácticas son mecanismos que los padres de familia buscan cumplir normas, reglamentos en el proceso de inspección de las actividades de sus hijos, con el propósito de ejercer una aparente formación disciplinar correcta

Respecto a la segunda variable conducta agresiva se consideró la teoría de la conducta Ribes (2015), menciona a López (1985) quien sistematizó los fenómenos psicológicos en cuanto al comportamiento de las personas, identificando la existencia de características entre el comportamiento, que están asociadas a la conducta de las personas, inherente al humano y especies subhumanas, por lo tanto, la conducta de los individuos están sujetas a los acontecimientos a un contexto dado, los cambios de conducta que pueda presentar la personas se darán

según el cambio de contexto, es decir tomara posturas diferentes según sus necesidades.

Bajo la misma línea se tiene a la autora Arosemena (2016) cita al teórico Pavlov, quien desarrolla la teoría de la conducta, la cual consiste en el condicionamiento de las personas, con la finalidad de suprimir conductas negativas que puedan trasgredir las normas y leyes que son impuestas por el estado evitando que sean excluidos de los grupos sociales y esta persona pueda desarrollarse de manera integral en la sociedad, asimismo, indica que es necesario que se realicen reforzadores positivos, que son las recompensas, conduciendo a la personas a repetir una conducta deseada.

Salinero (2018) cita al teórico Bandura (1973) quien sustenta la teoría de la agresión, indica que existe un nivel a agresión, en todo ser humanos que está sujeto al entorno social donde el individuo se desarrolle, para Bandura existe dos influencia sociales, que permite comprender el grado de agresividad de los infantes y adolescentes el primero está asociado a las normas y valores que son asumidos por la sociedad y subculturas, el segundo se vincula a la familia la cual inculca valores positivos o negativos en el menor. También existe la exposición al medio cultural en que vive la personas el circulo social y conductas repetidas, el nivel de dominio que tienen los sistemas o medios que son utilizados para la comunicación, nos referimos primordialmente a la televisión que juega rol importante en la agresividad de los niños ya que estos tienen un aprendizaje visual.

La conducta agresiva o destructiva aniquila la existencia y las fortunas de los seres vivos ya sea de forma individual o de forma grupal, esta se pone de manifiesto en el comportamiento humano, en otras palabras, es la acción o pensamiento que tiene un individuo o un grupo de personas al efectuar acciones violentas, así mismo la violencia también se puede definirse como la acción que fuerza a la otra a realizar actividades en contra su voluntad, es decir sin tomar en cuenta sus deseos, sacándole de su estado natural o tranquilo (Gil & Pastor, 2018).

La conducta agresiva según Garcia y Diaz (2018) es un cambio emocional de adaptación que está asociada a aquellas pautas de activación psicofisiológica y conductas que manifiestan la determinación de una cultura. Por otro lado, la conducta agresiva es una capacidad inherente positiva para vivir y convivir que esta direccionada a la convivencia y sobrevivencia en la que no puede haber

necesariamente la agresión con víctimas y que requiere de un momento que sitúe a las personas en una estructura social que tenga valores, expectativas, papeles y estatus que puedan conceptualizar la creación de procesos de interacción entre dos grupos opuestos.

La agresividad se define como la conducta violenta y destructiva que con todo su fin se dirige a otras personas a inestabilizar e interrumpir el ambiente de la otra persona. También se define como aquel hábito de atacar a un individuo sean con causas o sin alguna causa. El cual está asociada a la destrucción ya sea dirigido hacia una persona de manera individual o aun grupo que pueden tener un fin lamentable si es que no se corrige a tiempo a estas personas que tienen un comportamiento agresivo para con los demás que por lo general se dan a causa de muchos factores como pueden ser el alcohol, drogas, o sustancias que obligan a la persona a actuar de una manera agresiva (Ramírez & Cabrera, 2020).

La conducta agresiva es aquel comportamiento que se caracteriza por ser un conducta básica y primaria que se da con frecuencia en las actividades diarias de las personas y animales según el contexto en el que se encuentre cada uno de ellos. Un ejemplo puede ser el que un animal se pone agresivo por motivo de supervivencia es decir para luchar por su comida. Un actuar agresivo puede tener diversas características como son: carácter intencional, las consecuencias aversivas o negativas y su variedad expresiva con el cual la conducta agresiva se puede manifestar desde distintos tipos (Carrasco & Gonzales, 2006).

II. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Concerniente a la tipología de estudio, el presente está enmarcado en el tipo aplicado, este a su vez comprende la transformación del conocimiento puro basado en teorías, a un saber que puede ser práctico y empleado en el bien de la sociedad, del mismo modo Esteban (2018) indica que el estudio de tipo aplicado está fundamentado en la teoría, de forma que la emplea para resolver alguna situación (Rocha et al., 2020). El estudio reflejara el enfoque cuantitativo, el cual, conforme a Hernández, et al., (2018) contempla un análisis de elementos que pueden ser medidos y cuantificados, es así que inicia con el levantamiento de data, bajo la guía de las variables y dimensiones planificadas. De manera que se logre responder los objetivos trazados y la validación o negación de las hipótesis (Rahman, 2016).

Diseño de investigación

En el diseño de estudio este contemplo el diseño no experimental, en tal sentido Dzul (2015) menciona que este se caracteriza por tratar a las variables tal como las encuentra en su estado natural, a diferencia del diseño experimental que manipula las variables para encontrar cambios o respuestas a algún objeto extraño introducido, el diseño no experimental respeta las condiciones naturales de las unidades de estudio (Laher et al., 2019).

Así mismo en la tesis se evidencia un nivel descriptivo y de corte transversal los cuales, conforme a Manterola et al., (2019) consisten en prestar atención a las particularidades de la unidad de estudio, describir su condición y características conforme las variables y dimensiones trazadas. Por su parte el corte transversal se refiere a definir un espacio y tiempo de estudio establecido por las condiciones naturales (Spector, 2019). Sumado a ello Martínez (2018) manifiesta que el estudio comprendido en el nivel descriptivo busca las características relevantes de un determinado fenómeno, individuo o unidad de análisis para describir su estado, en función a una guía dada por las dimensiones y finalidad de investigación.

3.2. Variables y operacionalización

En este apartado se tratan de forma detallada las variables a continuación:

Variable 1: Disciplina severa

Definición conceptual

Consiste en enseñar una forma de comportamiento, de manera que los individuos objeto de disciplina, aprendan a relacionarse con sus iguales y con sus superiores, expresando obediencia, se caracteriza por emplear el castigo, sea mediante agresión física o verbal (Jiménez et al., 2019).

Definición operacional

La disciplina severa es una estrategia para mantener el control parental mediante una disciplina rigurosa, la contención, la persuasión de la culpa, el retiro del afecto, el control hostil y el castigo.

Dimensiones de la variable 1

Disciplina hostil

Disciplina severa con agresión física

Disciplina severa principalmente con agresión verbal

Castigo corporal moderado

Castigo verbal moderado.

Escala de medición

Escala tipo Likert con 3 opciones de respuesta 0=nada, 1=regular 2=mucho.

V2: Conducta agresiva

Definición conceptual

Son formas de comportamientos de atacar o respuestas asumidas por una persona o por una comunidad que favorecen instigaciones que lastiman a otro ser vivo, estas prácticas se dan de forma constantes, evidenciándose el ser agresivo en las diferentes situaciones que pueden ser diversas (Matalinares et al., 2012).

Definición operacional

La conducta agresiva viene a ser el conjunto de respuestas que reflejan violencia en distintos niveles, sean de forma verbal o física. Tales comportamientos son dañinos tanto para el portador como para quien recibe una respuesta de tal índole.

Dimensiones de la variable 2

Agresión verbal

Agresión física.

Escala de medición

Escala tipo Likert con 5 opciones de respuesta: Casi Siempre, A Veces, Casi Nunca y Nunca.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

El universo de análisis conforme a Ventura (2017) refiere la agrupación de elementos con características y particularidades objeto de interés del investigador. Del mismo modo existe una conexión inductiva entre la población que viene a ser el todo, en el caso de la muestra, se considera al grupo desprendido de la población en su totalidad (Majid, 2018).

En tal sentido se consideró a 136 niños y niñas de una Unidad de Gestión local de Cusco – 2022.

En esta misma línea se contemplan los criterios de inclusión y exclusión, evidenciando de esta manera que los resultados demuestren objetividad.

Criterios de inclusión

- Niños comprendidos en una Unidad de Gestión local de Cusco – 2022.
- Niños matriculados en una Unidad de Gestión local de Cusco durante todo el 2022.

Criterios de exclusión

- Niños que estén ausentes durante la aplicación de los instrumentos.
- Niños que no pertenezcan a una Unidad de Gestión local de Cusco 2022.

Tabla 1

Distribución de la población.

N°	Institución Educativa	Número de niños
01	Primera Institución de una UGEL de Cusco.	59
02	Segunda Institución de una UGEL de Cusco.	46
03	Tercera Institución de una UGEL de Cusco	31
Total		136

Nota. Base de datos de las Instituciones.

Muestra

En cuanto a la muestra Hernández y Carpio (2019) explican que la representatividad de la muestra admite demarcar los márgenes de la población, es decir, viene a ser una representatividad de la población total, esta a su vez está conformada por unidades muestrales, conforme al criterio del investigador y a los objetivos planteados (Taherdoost, 2017).

La muestra se determinó aplicando la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1) E^2 + Z^2 * q}$$

Z= Nivel de confianza 95% (1.96)

P= Probabilidad de éxito (0.5)

Q = Probabilidad de fracaso (0.5)

N= Población (136) estudiantes

E= Error muestral (0.05)

n= Tamaño de muestra

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N-1)E^2 + Z^2 \cdot q}$$

$$n = \frac{(102)(1.96)^2 \times (0.50)(0.5)}{(0.05)^2(136-1) + (1.96)^2(0.50)(0.5)}$$

$$n = 102$$

Siendo el tamaño de la muestra es 102 entre niños y niñas de una Unidad de Gestión local de Cusco – 2022. El tipo de muestreo que se aplicó en la investigación fue el muestreo estratificado tal como se especifica (Etikan y Bala, 2017).

Para encontrar la correspondiente muestra de la primera Institución de una UGEL de Cusco en la cual la población es:

$$\begin{aligned} \frac{n}{N} &= \frac{n1}{N1} \\ \frac{102}{102} &= \frac{n1}{42} \\ &= 42 \end{aligned}$$

Para encontrar la correspondiente muestra de la segunda Institución de una UGEL de Cusco en la cual la población es:

$$\begin{aligned} \frac{n}{N} &= \frac{n2}{N2} \\ \frac{102}{102} &= \frac{n2}{40} \\ &= 40 \end{aligned}$$

Para encontrar la correspondiente muestra de la tercera Institución de una UGEL de Cusco en la cual la población fue:

$$\begin{aligned} \frac{n}{N} &= \frac{n3}{N3} \\ \frac{102}{102} &= \frac{n3}{20} \\ &= 20 \end{aligned}$$

$$\text{Muestra total} = n1+n2+n3 = 102$$

Tabla 2*Distribución de la muestra*

N°	Institución Educativa	Numero de niño	Muestra
01	Primera Institución de una UGEL de Cusco.	42	42
02	Segunda Institución de una UGEL de Cusco.	40	40
03	Tercera Institución de una UGEL de Cusco.	20	20
Total		102	102

Nota. Base de datos de las nóminas de las Instituciones Educativas de una UGEL de cusco.

Muestreo

El muestreo abarco el conglomerado de métodos en función a alcanzar una muestra finita, desde una población finita o de corte infinito. En tal sentido Gómez (2018) explica que el muestreo se refiere a las técnicas empleadas para la selección de una muestra, la cual estima cantidades apropiadas y conforme a un nivel de confianza aceptable.

Concerniente al muestreo este se regio bajo los límites del muestreo probabilístico, caracterizado por el tipo aleatorio simple, el cual es particular ya que se logra fijar el número a encuestar (Corona et al., 2020).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En este punto decidí trabajar con la técnica de la encuesta, en el caso de las dos variables, esta técnica se caracteriza por obtener información de la muestra seleccionada por la vía empírica, donde las opiniones y respuestas se dan de forma impersonal y bajo la guía de los objetivos del investigador. (Hernandez et al., 2016).

Instrumentos

En ambas variables se empleó como instrumento el cuestionario contemplando las siguientes particularidades para cada cuestionario:

Para la primera variable Disciplina severa se empleará el cuestionario del Diseño y validación psicométrica de la Lista de Prácticas de Disciplina Severa de Jiménez y Florez del 2014.

Instrumento de la variable 1: Disciplina severa

Nombre: Diseño y validación psicométrica de la Lista de Prácticas de Disciplina Severa.

Autor: Jiménez, J y Flores, M.

Aplicación: Personal.

Ámbito de aplicación: Madres contempladas hasta los 45 años.

Duración: 10 minutos.

Adaptación: Rodriguez Mamani, Liz Jaqueline.

Ámbito de aplicación: Infantes de 5 años a 13 años.

Finalidad: Conocer el nivel de prácticas de disciplina severa.

Validez del instrumento: La validez se estableció mediante estudio factorial con rotación ortogonal Varimax. Los resultados proyectaron una solución factorial con cinco factores: disciplina hostil ($\alpha=.78$), disciplina severa con agresión física ($\alpha=.62$), disciplina severa principalmente con agresión verbal ($\alpha=.72$), castigo corporal moderado ($\alpha=.57$) y castigo verbal moderado ($\alpha=.62$). La confiabilidad total se evaluó mediante el coeficiente Alpha de Cronbach($\alpha=.88$).

En cuanto a la variable conducta agresiva se empleó el cuestionario elaborado por Buss y Perry (1992) "Cuestionario de Agresión AQ".

Instrumento de la variable 2: Conducta agresiva

Nombre: Agresion Questionary – AQ

Autor: Arnold H. Buss y Mark Perry

Aplicación: Colectiva

Ámbito de aplicación: niños de 05 a 13 años.

Duración: 10 minutos.

Finalidad: Medir el constructor de agresión respecto a las subescalas Agresión verbal, Agresión física, Hostilidad e ira.

Validez del instrumento: Con los gráficos trazados por el Cuestionario de Agresión de 40 ítems (Buss y Perry, 1992), se reflexionó la adaptación de este instrumento en una adaptación española de 29 ítems con el Análisis Factorial Confirmatorio elaborados por Andreu, Peña y Graña (2002) Una evidencia de constructo. Respecto a la validez en el contexto peruano según Matalinares et al. (2012), asimismo lo ejecutó mediante el AFE, que certificó el 60,819% de varianza total. Evidenciando mediante el coeficiente Alpha de Cronbach un $\alpha=0,788$.

Confiabilidad

Concerniente a la confiabilidad de los instrumentos a emplear Ramírez, et al. (2012), indican que la confiabilidad viene a ser el inicio para el levantamiento de información mediante el instrumento, para ello el instrumento debe demostrar un nivel adecuado de fiabilidad. Las pruebas por las que pasan los instrumentos comprenden el Alfa de Cronbach, donde para el primer cuestionario la confiabilidad total se evaluó mediante el coeficiente Alpha de Cronbach($\alpha=.88$). y conforme al segundo instrumento se evidencia el valor de $\alpha=.788$. En tal sentido ambos instrumentos cuentan con un nivel adecuado de confiabilidad para su respectiva aplicación en el campo (Bujang et al., 2018).

3.5. Procedimientos

Los procedimientos comprenden pasos consecutivos para realizar un estudio coherente, integrado y objetivo. En tal razón el primer paso para obtener resultados confiables, comprende el levantamiento de la información, procedimiento guiado bajo las teorías y conocimiento de las variables de investigación, las variables a su vez nos brindan información acerca de sus componentes inmediatos, es decir, de sus dimensiones. Cada dimensión comprende indicadores, los cuales son importantes para generar reactivos, todo bajo la atenta mirada del investigador, que evalúa los niveles de confiabilidad del instrumento y su coherencia con los objetivos planteados.

Es así que el instrumento contempla las variables, dimensiones e indicadores, traducidos en cada pregunta o proposición. Conforme a los

instrumentos a emplear, se evidencia la escala de Likert, la cual guiara las respuestas de las personas encuestadas.

El levantamiento de información no solo seguirá procedimientos académicos, sino también, trámites administrativos y de licencia social para aplicar de forma adecuada, oportuna y respetando los lineamientos de las instituciones involucradas. Para ello se emitirán los permisos y documentación requerida.

Al finiquitar el levantamiento de información se procedió a introducirlos al programa SPSS, el cual permitirá ordenar estadísticamente la información, del mismo modo, generará tablas, para su posterior análisis y lectura. Estos nos permitirán comparar los resultados con estudios y hallazgos previos y generar las conclusiones y recomendaciones investigativas propias.

3.6. Método de análisis de datos

Al concluir el levantamiento de información en campo, se procedió a introducir la data en programas estadísticos, conforme al siguiente detalle:

Se empleo el método de estadística descriptiva, es decir, gracias a los programas SPSS y EXCEL, se obtuvo acceso a tablas estadísticas de valoración porcentual. Tales estarán organizadas conforme a las variables de estudio y sus respectivas dimensiones, tal como se encuentren en el campo de estudio. Se procederá a su respectiva lectura descriptiva. Al concluir la data se formuló un análisis inferencial, característico por concebir la hipótesis de estudio y realizar las respectivas conexiones y niveles de significancia. De esta manera se logrará un análisis integral y adecuado para responder los objetivos trazados y elaborar las secciones finales del estudio (Prabhaker et al., 2019).

3.7. Aspectos éticos

Los datos presentados, así como la información teórica y bibliografía son confiables y veraces. En el proceso de revisión literaria, se opta por fuentes confiables como las revistas indexadas, Scopus, Scielo, buscadores académicos como el Google académico, de manera que se logró tener acceso de información confiable (Ross et al., 2018). Del mismo modo se cita de forma adecuada, respetando el esfuerzo investigativo de autores previos al presente. La investigación sigue los lineamientos

referentes al marco investigativo de la institución. Además de guiar su formato con la edición actualizadas del APA.

La presente investigación considera los siguientes aspectos éticos: Autonomía, se respeta la opinión de los niños en el actual trabajo de indagación. No maleficencia ya que en el desarrollo de esta investigación no causo ningún daño en la infraestructura de la Institución ni en ningún integrante de la familia educativa. Justicia porque ningún integrante fue excluido, todos fueron tratados con respeto y equidad protegiendo sus datos personales.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 3

Dimensiones de la variable disciplina severa

Dimensiones	Baja		Mediana		Alta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Disciplina hostil	0	0%	55	53,90%	47	46,10%	102	100,00%
Disciplina severa con agresión física	0	0%	1	1,00%	101	99,00%	102	100,00%
Disciplina severa con agresión verbal	0	0%	0	0%	102	100,00%	102	100,00%
Castigo corporal moderado	0	0%	55	53,90%	47	46,10%	102	100,00%
Castigo verbal moderado	0	0%	59	57,80%	43	42,20%	102	100,00%

Nota. Resultado de la recopilación de datos de las dimensiones de disciplina severa.

En la tabla 3 respecto a la variable disciplina severa, se puede observar que el 53.9% de los menores ha experimentado disciplina severa en nivel medio en sus hogares, mientras que el 46.1% ha experimentado altos niveles de disciplina severa. Por otro lado, el 99% de los menores estudiados ha experimentado disciplina severa con agresión física en un nivel alto y el 1% presenta tal dimensión en un nivel mediano. Del mismo modo el 100% de los menores ha experimentado disciplina severa con agresión verbal. En cuanto al castigo corporal moderado el 53.9% de os menores lo ha experimentado en un nivel medio, mientras que el 46.1% has experimentado en un nivel alto el castigo corporal moderado.

Finalmente, el 57.8% de los menores ha experimentado en un nivel medio el castigo verbal moderado y el 42.2% ha experimentado un nivel alto de castigo verbal moderado.

Tabla 4

Dimensiones de la variable conducta agresiva

Dimensiones	Baja		Moderada		Alta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Agresión verbal	0	0%	0	0%	102	100,00%	102	100,00%
Agresión física	0	0%	0	0%	102	100,00%	102	100,00%
Irritabilidad	0	0%	0	0%	102	100,00%	102	100,00%

Nota. Resultado de la recopilación de datos de dimensiones de agresividad.

En la tabla 4 respecto a la variable conducta agresiva se puede observar que la dimensión agresión verbal se encuentra presente en un nivel alto en el 100% de la experiencia de los menores. Del mismo modo la agresión física y la irritabilidad se encuentra presente en nivel alto en el 100% de los menores.

Tabla 5*Variable disciplina severa*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	102	100,0	100,0	100,0

Nota. Resultado de la recopilación de datos de la disciplina severa.

Respecto a la tabla 5, conforme a la variable disciplina severa se logra observar que dicha variable está presente en la totalidad de la población estudiada. Es decir, las dimensiones disciplina severa con agresión física, con agresión verbal, castigo corporal moderado y castigo verbal moderado, están presentes en la totalidad de la población estudiada, en distintos niveles.

Tabla 6*Variable conducta agresiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	102	100,0	100,0	100,0

Nota. Resultado de la recopilación de datos de la conducta agresiva.

En cuanto a la tabla 6 respecto a la variable conducta agresiva, se logra observar que el 100% de la población estudiada presenta conducta agresiva. Es decir, las dimensiones agresión verbal, agresión física, y la irritabilidad se encuentra presente en la totalidad de la población estudiada, en diferentes niveles.

Tabla 7

Tabla cruzada entre la variable disciplina severa y conducta agresiva

Disciplina severa	Conducta agresiva				Total	
	Nunca		Casi nunca		F	%
	F	%	F	%		
Nunca	37	36%	5	5%	42	41%
Casi nunca	59	58%	1	1%	60	59%
Total	96	94%	6	6%	102	100%

En la tabla 7, se puede percibir la relación entre las variables de disciplina severa y conducta agresiva el cual indica que del total de los estudiantes el 58% que casi nunca se forman con una disciplina severa nunca presentan una conducta agresiva, por otro lado, el 5% que nunca se forman con una disciplina severa nunca presentan una conducta agresiva.

Tabla 8*Tabla cruzada entre la disciplina severa y agresión verbal*

Disciplina severa	Agresión verbal				Total	
	Nunca		Casi nunca		F	%
	F	%	F	%		
Nunca	31	30%	11	11%	42	41%
Casi nunca	54	53%	6	6%	60	59%
Total	85	83%	17	17%	102	100%

Nota. Resultado de la recopilación de datos de la variable disciplina severa con una dimensión de agresividad.

En la tabla 8, se puede percibir la relación entre las variables de disciplina severa y agresión verbal el cual indica que del total de los estudiantes del 53% que casi nunca se forman con una disciplina severa nunca presentan agresión verbal, por otro lado, del 11% que nunca se forman con una disciplina severa nunca presentan una conducta agresiva de manera virtual.

Tabla 9*Tabla cruzada entre la disciplina severa y agresión físico*

Disciplina severa	Agresión física				Total	
	Nunca		Casi nunca		F	%
	F	%	F	%		
Nunca	39	38%	3	3%	42	41%
Casi nunca	59	58%	1	1%	60	59%
Total	98	96%	4	4%	102	100%

Nota. Resultado de la recopilación de datos de la variable de disciplina severa con la dimensión de agresión física.

En la tabla 9, se puede percibir la relación entre las variables de disciplina severa y agresión verbal el cual indica que del total de los estudiantes del 58% que casi nunca se forman con una disciplina severa nunca presentan agresión física, por otro lado, del 3% que nunca se forman con una disciplina severa nunca presentan una conducta agresiva de manera físico.

Tabla 10*Tabla cruzada entre la disciplina severa e irritabilidad*

Disciplina severa	Irritabilidad				Total	
	Nunca		Casi nunca		f	%
	f	%	f	%		
Nunca	33	32%	9	9%	42	41%
Casi nunca	51	50%	9	9%	60	59%
Total	84	82%	18	18%	102	100%

Nota. Resultado de la recopilación de datos entre las dimensiones de variables.

En la tabla 10, se puede percibir la relación entre las variables de disciplina severa e irritabilidad el cual indica que del total de los estudiantes del 50% que casi nunca se forman con una disciplina severa nunca presentan irritabilidad, por otro lado, del 9% que nunca se forman con una disciplina severa nunca presentan irritabilidad.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Prueba de normalidad

En este punto se analizó los datos obtenidos de la investigación para poder interpretar a través de la prueba de normalidad, para lo cual se tomó en consideración lo siguiente:

- Cuando se tiene una muestra > a 30 personas, se recomienda que se aplique el estadístico de prueba Kolmogorov – Smirnov.
- Para el caso de la muestra sea < a 30 personas, se recomienda utilizar la prueba de Shapiro-Wilk.

El presente trabajo de investigación estuvo compuesto por una muestra de 102 estudiantes, por tanto, en base al resultado, se tomará la prueba de Kolmogorov – Smirnov.

Tabla 11

Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Disciplina severa	0,245	102	0,026
Conducta agresiva	0,341	102	0,031

Nota. Resultado de la recopilación de datos de la normalidad de variables.

En la tabla 11, se obtuvo los siguientes promedios concerniente a la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, prueba que se utilizó, ya que, la muestra establecida para el estudio estuvo conformada por un 102 estudiante, se puede visualizar que la discriminación percibida y conducta agresiva, tuvieron valores de 0,245 y 0,341, siendo < al $p =$ valor de ($p < 0,05$), por tanto, se aplicó la prueba no paramétrica, que fue Rho de Spearman, que permitió demostrar la relación de las variables.

Hipótesis general

Ho: No relación significativa entre la disciplina severa y conducta agresiva en los niños de Educación inicial de una Unidad de Gestión Educativa local de Cusco – 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la disciplina severa y conducta agresiva en los niños de Educación inicial de una Unidad de Gestión Educativa local de Cusco – 2022.

Tabla 12

Correlación entre disciplina severa y conducta agresiva

				Disciplina severa	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Disciplina severa	Coeficiente correlación	de	1,000	0,799**
		Sig. (bilateral)		.	0,030
		N		102	102
	Conducta agresiva	Coeficiente correlación	de	0,799**	1,000
		Sig. (bilateral)		0,030	.
		N		102	102

Nota. Resultado de la recopilación de datos de la correlación de variables.

Conforme a la tabla 12, la cual se refleja el nivel de relación que existe entre la variable disciplina severa y la Conducta agresiva, se obtuvo un p valor equivalente a 0,030, lo cual evidencia una relación significativa entre las variables mencionadas. Por otro lado, la prueba de Rho Spearman arrojó un valor de 0,799**, es decir existe una correlación positiva alta o considerable entre la disciplina severa y la conducta agresiva de la población estudiada. En tal sentido se admite la hipótesis alterna que afirma la existencia de una relación significativa entre la disciplina severa y conducta agresiva en los niños de Educación inicial de una Unidad de Gestión Educativa local de Cusco – 2022 y se desestima la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación significativa entre la disciplina severa y la agresión verbal en estudiantes una Unidad de Gestión Local de Cusco - 2022.

Ha: Existe una relación significativa entre la disciplina severa y la agresión verbal en estudiantes una Unidad de Gestión Local de Cusco - 2022.

Tabla 13

Correlación entre disciplina severa y agresión verbal

			Disciplina severa	Agresión verbal
Rho de Spearman	Disciplina severa	de	1,000	0,589**
		Coeficiente correlación	.	0,042
		Sig. (bilateral)		
	Agresión verbal	N	102	102
		de	0,589**	1,000
		Coeficiente correlación	0,042	.
	Sig. (bilateral)			
	N	102	102	

Nota. Resultado de la recopilación de datos.

Conforme a la tabla 13, la cual considera el nivel de relación de la variable disciplina severa y la dimensión agresión verbal, se obtuvo un p valor equivalente a 0,042, lo cual evidencia una relación significativa entre la variable y dimensión mencionada. Por otro lado, la prueba de Rho Spearman arrojó un valor de 0,589**, es decir existe una correlación positiva moderada o media entre la disciplina severa y la dimensión agresión verbal de la población estudiada. En tal sentido se admite la hipótesis alterna que afirma la existencia de una relación significativa entre la disciplina severa y la agresión verbal en estudiantes una Unidad de Gestión Local de Cusco – 2022 y se desestima la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre la disciplina severa y agresión físico en estudiantes en una Unidad de Gestión Local de Cusco - 2022.

Ha: Existe una relación significativa entre la disciplina severa y agresión físico en estudiantes en una Unidad de Gestión Local de Cusco - 2022.

Tabla 14

Correlación entre disciplina severa y agresión física

				Disciplina severa	Agresión física
Rho de Spearman	Disciplina severa	Coeficiente correlación	de	1,000	0,649**
		Sig. (bilateral)		.	0,000
		N		102	102
	Agresión física	Coeficiente correlación	de	0,649**	1,000
		Sig. (bilateral)		0,000	.
		N		102	102

Nota. Resultado de la recopilación de datos.

Conforme a la tabla 14, la cual considera el nivel de relación de la variable disciplina severa y la dimensión agresión física, se obtuvo un p valor equivalente a 0,000, lo cual evidencia una relación muy significativa entre la variable y dimensión mencionada. Por otro lado, la prueba de Rho Spearman arrojó un valor de 0,649**, es decir existe una correlación positiva moderada o media entre la disciplina severa y la dimensión agresión física de la población estudiada. En tal sentido se admite la hipótesis alterna que afirma la existencia de una relación significativa entre la disciplina severa y la agresión física en estudiantes una Unidad de Gestión Local de Cusco – 2022 y se desestima la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación significativa entre la disciplina severa e irritabilidad en estudiantes en una Unidad de Gestión Local de Cusco – 2022.

Ha: Existe una relación significativa entre la disciplina severa e irritabilidad en estudiantes en una Unidad de Gestión Local de Cusco – 2022.

Tabla 15

Correlación entre disciplina severa e irritabilidad

				Disciplina severa	Irritabilidad
Rho de Spearman	Disciplina severa	Coefficiente correlación	de	1,000	0,671**
		Sig. (bilateral)		.	0,024
		N		102	102
	Irritabilidad	Coefficiente correlación	de	0,671**	1,000
		Sig. (bilateral)		0,024	.
		N		102	102

Nota. Resultado de la recopilación de datos.

Conforme a la tabla 15, la cual considera el nivel de relación de la variable disciplina severa y la dimensión irritabilidad, se obtuvo un p valor equivalente a 0,024, lo cual evidencia una relación significativa entre la variable y dimensión mencionada. Por otro lado, la prueba de Rho Spearman arrojó un valor de 0,671**, es decir existe una correlación positiva moderada o media entre la disciplina severa y la dimensión irritabilidad de la población estudiada. En tal sentido se admite la hipótesis alterna que afirma la existencia de una relación significativa entre la disciplina severa y la irritabilidad en estudiantes una Unidad de Gestión Local de Cusco – 2022 y se desestima la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

La frecuente práctica de la disciplina severa y castigo físico como verbal en los últimos años ha sido un tema de investigación donde se ha evidenciado que el uso del castigo físico o disciplina severa ocasiona perjuicios en el aspecto emocional, cognitivo y físico. Por más que los padres de familia lo consideren beneficioso para corregir conductas que ellos consideran negativas o inadecuadas en los menores de edad. Se observe de donde se observe, el acto de una cachetada, un palmazo en alguna parte del cuerpo, un jalón de orejas, o golpear con algún objeto a los infantes, no es la receta más efectiva para educar a los hijos y corregir comportamientos inadecuados. Entonces a partir de ello muchos docentes y padres de familia piensan que ser severos con los estudiantes les están corrigiendo sin embargo dejan una marca como un resentimiento a los niños que están en proceso de desarrollo.

Al recibir un castigo severo por parte de los agentes encargados de la crianza y la educación, en los niños pueden repercutir una conducta agresiva el cual puede causar daños físicos y psíquicos en los demás que vienen a ser víctimas de burlas, golpes por parte de los niños que también lo fueron en algún momento.

En ese entender con respecto a la hipótesis general donde se encontró como resultado de un p valor equivalente a 0,030, en la que se evidencia una relación significativa entre las variables de disciplina severa y conducta agresiva. Por otro lado, la prueba de Rho Spearman arrojó un valor de 0,799**, esto quiere decir que existe una correlación positiva alta o considerable entre la disciplina severa y la conducta agresiva de la población estudiada. En tal sentido se admite la hipótesis alterna que afirma la existencia de una relación significativa entre la disciplina severa y conducta agresiva en los niños de Educación inicial de una Unidad de Gestión Educativa local de Cusco – 2022 y se desestima la hipótesis nula.

Al comparar estos resultados con la investigación de Ríos y Barbosa (2017), dichos resultados difieren a los resultados de la presente investigación debido a que los autores comprobaron que no existe relación significativa entre estilos de crianza y la conducta agresiva de los adolescentes debido a que el Chi cuadrado fue mayor a 0.05 el cual fue mayor a la frecuencia esperada, mientras que en la investigación se encontró que la disciplina severa que es una forma de estilo de crianza se relaciona significativamente con la conducta agresiva de los estudiantes.

La teoría que se utilizó para la sustentación de las variables de disciplina severa y conducta agresiva, por lo que para la primera se utilizó la teoría de Pettit, Bates y Dodge (1997) la disciplina severa es el ejercicio de orden de manera restrictiva que los padres desarrollan sobre los hijos de manera autoritaria mediante actitudes severas y estrictas con castigo psicológico, físico de manera frecuente. Y para la segunda variable se hizo uso de la teoría de la conducta Ribes (2015), menciona a López (1985) quien sistematizó los fenómenos psicológicos en cuanto al comportamiento de las personas, identificando la existencia de características entre el comportamiento, que están asociadas a la Inter conducta de las personas, inherente al humanos y especies subhumanas.

Con respecto a la hipótesis específico 1, donde se encontró como resultado de un p valor equivalente a 0,042, lo cual evidenció una relación significativa entre la variable disciplina severa y la dimensión agresión verbal. Por otro lado, la prueba de Rho Spearman arrojó un valor de 0,589**, es decir existe una correlación positiva moderada o media entre la disciplina severa y la dimensión agresión verbal de la población estudiada. En tal sentido se admite la hipótesis alterna que afirma la existencia de una relación significativa entre la disciplina severa y la agresión verbal en estudiantes una Unidad de Gestión Local de Cusco – 2022 y se desestima la hipótesis nula.

Al comparar los resultados con el estudio de Malca (2021) se asemeja a los resultados de la investigación debido a que el autor demostró el predominio del tipo de crianza democrático en un 54.4%, así también el 81.1% de nivel de agresividad fue leve, además que la conectividad entre los modos de crianza y la conducta agresiva, la cual mediante el Rho de Spearman arrojó valores de 0,941, traducido en la significancia fuerte y directa respecto al estilo de vida autoritario enlazado con la agresividad. En el presente estudio también se demostró que la forma de crianza severa repercute en la conducta agresiva y este se expresa a través de maltratos físicos hacia sus compañeros.

Con respecto a la hipótesis específico 2 donde se encontró como resultado de un p valor equivalente a 0,000, lo cual evidencio una relación muy significativa entre la variable disciplina severa y la dimensión agresión físico. Por otro lado, la prueba de Rho Spearman arrojó un valor de 0,649**, es decir existe una correlación positiva moderada o media entre la disciplina severa y la dimensión agresión física

de la población estudiada. En tal sentido se admite la hipótesis alterna que afirma la existencia de una relación significativa entre la disciplina severa y la agresión física en estudiantes una Unidad de Gestión Local de Cusco – 2022 y se desestima la hipótesis nula.

Al comparar los resultados con el estudio de Bejarano (2018) se asemeja a los resultados de la investigación debido a que el autor resultados manifiesta que el 57,5% contempla un estilo de crianza de grado inadecuado y el 55% de menores casi siempre expresan conductas agresivas a través de agresiones físicas. El 57,5% casi siempre tienen un nivel permisivo de crianza, el 62,5% casi siempre tiene un estilo indiferente de crianza, el 62,5% tiene un estilo autoritario de crianza, al igual que el estilo democrático de crianza. Por ende, los niños al formarse con una disciplina severa en su mayoría serán más propensos a ser agresivos que puede maltratar o ser autor del Bullying de sus propios compañeros y eso no se corrige pues traer consecuencias más adelante como en su clima familiar.

Con respecto de la hipótesis específico 3 se halló como resultado de un p valor equivalente a 0,024, lo cual evidencia una relación significativa entre la variable disciplina severa y dimensión irritabilidad. Por otro lado, la prueba de Rho Spearman arrojó un valor de 0,671**, es decir existe una correlación positiva moderada o media entre la disciplina severa y la dimensión irritabilidad de la población estudiada. En tal sentido se admite la hipótesis alterna que afirma la existencia de una relación significativa entre la disciplina severa y la irritabilidad en estudiantes una Unidad de Gestión Local de Cusco – 2022 y se desestima la hipótesis nula.

Al comparar estos resultados de esta investigación con la investigación de Jiménez et al. (2019), se afirma que existe una semejanza con los resultados de la presente investigación debido a que el autor demostró que el 35% de problemas de conducta agresiva es causada por indisciplina, ansiedad materna 44% y violencia en el hogar 65%, además que las madres de familia deben considerar otros métodos de disciplina que eviten generar momentos de violencia en sus menores hijos afectando su desarrollo académico y causa un irritabilidad en los estudiantes. En ese entender la disciplina severa afecta en el bienestar de los estudiantes repercute en el rendimiento del alumno debido a que el estudiante siente temor y

en todo momento esta con el miedo a fracasar se crea un ambiente tenso que no le permite desenvolverse de manera adecuada.

De todo lo anterior revisado, se puede aseverar que los estudios si contrastan con los resultados de la investigación debido a que la disciplina severa que es una forma de crianza repercute de manera significativa en la conducta agresiva por parte de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación, luego del análisis de los datos obtenido y la comparación con otras investigaciones llevo a las siguientes conclusiones:

- Primera:** El objetivo general, se efectuó tomando en cuenta la prueba estadística de Rho de Spearman, se obtuvo el siguiente valor en el coeficiente de correlación de 0,799, indicando que existe una correlación entre la disciplina severa y conducta agresiva, por lo tanto, la disciplina severa por parte de las madres hacia sus menores hijos propicia una conducta agresiva en el menor.
- Segunda:** En relación al primer objetivo, se aplicó a la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman, donde se evidencio una correlación positiva moderada del 0,589 entre la variable disciplina severa y agresión verbal, por lo que los estudiantes presentaron en lenguaje verbal y hostil entre sus compañeros.
- Tercera:** Con referencia al segundo objetivo, se aplicó la prueba estadística de Rho de Spearman, para determinar la relación entre la variable disciplina severa y la dimensión agresión física, teniendo un valor del 0,649 afirmando que existe una relación positiva moderada de la variable y la dimensión.
- Cuarta:** En relación al tercer objetivo, se aplicó la prueba de correlación de Rho de Spearman donde el nivel de correlación fue positiva moderada, debido al promedio obtenido de 0,671, entre la variable disciplina severa e irritabilidad, el estudiante tiende a irritarse por cualquier motivo, incluso por juegos sin importancia, afectando el ambiente escolar.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se hace la recomendación a las directoras de una unidad de gestión educativa local de Cusco, tomar como consideración los efectos de la disciplina severa en el estudiante, ya que puede desarrollar diferentes conductas agresivas en ellos, impidiendo que se desenvuelvan con mayor facilidad dentro de las aulas del Jardín y evitando el logro de los aprendizajes en el aspecto cognitivo.
- Segunda:** Se propone tomar a consideración el aspecto de soporte socio emocional de los infantes, al momento de establecer los instrumentos de gestión Institucional y en especial en el reglamento Interno para establecer, las formas de llamar la atención los padres a sus menores hijos sin tener la necesidad de llegar a agredir de forma verbal o física en el estudiante, de esta forma los padres de familia, contarán con las herramientas suficientes para manejar situaciones complejas.
- Tercera:** A las maestras de las instituciones educativas del nivel inicial, fomentar y fortalecer el trabajo colaborativo, donde prevalezca la identidad, equidad y respeto entre sus integrantes, consiguiendo establecer la base para una convivencia sana, propiciando de esta forma, el cambio de actitud de los estudiantes para fortalecer un clima Institucional propicio para el desarrollo integral del infante.
- Cuarta:** Se recomienda generar ambientes Institucionales donde se prioricen tratar temas de conductas agresivas, en los cuales se incluyan a los padres de familia, los tutores, docentes, especialistas en Psicología y alumnos haciendo uso de los talleres como estrategia, para contar con la mayor cantidad de participantes. Esto con la finalidad de evitar conductas inadecuadas dentro del colegio.

REFERENCIAS

- Arosemena, R. (diciembre de 04 de 2016). *Aprendizaje por condicionamiento*.
Obtenido de:
<https://www.psyciencia.com/psicologia-aprendizaje/>
- Aslla, A. (2022). *Estilos de crianza parental y agresividad en estudiantes de primaria en una institución educativa pública de Sicuani, 2021*. Sicuani: Universidad César Vallejo. Obtenido de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81508/Aslla_RAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bejarano, K. (2018). *Estilos de crianza y conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 431 "Manuel La Serna" del Distrito de Ayacucho - 2017*. Ayacucho: Universidad César Vallejo. Obtenido de:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20862/>
- Bujang, A., Omar, E., & Baharum, N. (2018). A Review on Sample Size Determination for Cronbach's Alpha Test: A Simple Guide for Researchers. *The Malaysian Journal of Medical Sciences*, 25(6), 85–99. doi:10.21315/mjms2018.25.6.9
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30914882/>
- Caballero, V., Sabeh, E., & Contini, N. (2018). Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: Una perspectiva desde el ciclo vital. *Cuadernos Universitarios*, 77-96. Recuperado de:
<https://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/view/45>
- Carrasco, M., & Gonzales, J. (2006). Theoretical issues on aggression: concept and models. *Acción psicológica*, 1-33. Obtenido de:
<https://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/478>
- Corona, P., Chianucci, F., Marcelli, A., Gianelle, D., Fattorini, L., Grotti, M., & Mattioli, W. (2020). Probabilistic sampling and estimation for large-scale assessment of poplar plantations in Northern Italy. *European Journal of Forest Research*, 139(6), 981-988. Obtenido de:

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10342-020-01300-9>

Cuartas, J. (29 de Junio de 2020). *Cuatro cosas que debes saber sobre el castigo físico infantil en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/castigo-fisico-infantil/>

Dzul, M. (2015). *Aplicacion basica de los metodos científicos*. Estado de Hidalgo: Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo. <https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/78577/aplicacion-basica-de-los-metodos-cientificos-diseno-no-experimental>

Esteban, N. (2018). *Tipos de Investigación*. Lima: Universidad Santo Domingo de Guzmán. Obtenido de: <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion>

Etikan, I., & Bala, K. (2017). Sampling and Sampling Methods. *Biometrics & Biostatistics International Journal*, 5(6), 149. doi:10.15406/bbij.2017.05.00149 <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10656210801909715?journalCode=urce20>

Firmin, M., & Castle, S. (2008). Early childhood discipline: A review of the literature. *Journal of Research on Christian Education*. Disponible en: doi: 10.1080/10656210801909715, 17, 107-129. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10656210801909715?journalCode=urce20>

Frias, M., & McCloskey, L. (2008). Determinants of harsh parenting. . *Journal of Abnormal Child Psychology*., 26. Obtenida de: <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1022621922331>

Garcia, M., & Diaz, R. (2018). Conceptuación y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala. *Revista Colombiana de psicología*, 1-16. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v28n1/0121-5469-rcps-28-01-115.pdf>

Gil, J., & Pastor, J. (2018). Psicobiología de las conductas agresivas. *Anales de la psicología*, 1-12. Recuperada de: https://www.um.es/analesps/v18/v18_2/07-18_2.pdf

- Gómez , A. (10 de octubre de 2018). *Muestreo Estadístico*. Obtenido de Fundación para la Investigación Social Avanzada. Recuperada de:
<https://isdfundacion.org/2018/10/10/que-es-y-para-que-sirve-el-muestreo-estadistico/>
- Hernandez, C., & Carpio, N. (2019). Introduccion a los Tipos de Muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 75-79.
<https://alerta.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/04/Revista-ALERTA-An%CC%83o-2019-Vol.-2-N-1-vf-75-79.pdf>
- Hernández, R., Fenández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill. Obtenida de:
https://www.academia.edu/36750638/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_Hern%C3%A1ndez_Fernandez_y_Babtista_5ta_Edicion
- Hernandez, S., Fernandez, C., & Baptista, M. (2016). *Metodología de la investigacion*. Mexico: McGraw-Hill Education. Obtenida de:
https://www.academia.edu/36750638/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_Hern%C3%A1ndez_Fernandez_y_Babtista_5ta_Edicion
- Jiménez , J., Flores, L., & Merino, C. (2019). Family risk factors and harsh discipline practices that predict child's aggressive behavior. *Liberabit*, 25(2), 195-212.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid
- Jiménez, J. (2019). *Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil* . Lima.: Universidad de San Martín de Porres, Perú. Disponible en:
<http://ojs3.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/article/view/336>.
- Jiménez, J., Flores, L., & Merino, C. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. *Liberabit*, 25(2), 195-212. Obtenido de:
[cielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272019000200005&script=sci_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272019000200005&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Jimenez, J., Flores, L., & Merino, C. (2019). Family risk factors and harsh discipline practices that predict child' s aggressive behavior. *Liberabit*, 1729-4827. doi:

<http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.05>

Laher, S., Fynn, A., & Kramer, S. (2019). *Transforming Research Methods in the Social Sciences*. Wits University Press. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.18772/22019032750>

Majid, U. (2018). Research Fundamentals: Study Design, Population, and Sample Size. *URNCSST Journal*, 2(1), 7. doi: <https://doi.org/10.26685/urncst.16>

Malca, E. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en niños de cinco años de la Institución Educativa 074 - Monsefú*. Chiclayo, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63523/Malca_VEDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Methodology of study designs most frequently used in clinical research. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 36-49. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S071687>

Martínez, C. (24 de enero de 2018). *Investigación descriptiva: definición, tipos y características*. Obtenido de: <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>

Matalinares, M., & Et al. (2012). Estudio Psicométrico de la Versión Española Del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI de Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 15(1), 147-161. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/367>

Merma, Y. (2019). *Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de la institución educativa inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati - Provincia de la Convención - Departamento Cusco*. Cerro de Pasco, Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1533>

Perez, K., Romero, K., Robles, J., & Florez, M. (2019). Parental practices and their relationship with prosocial and aggressive behaviors in children and

- adolescents of educational institutions. *Educaçion*, 1-10.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
- Pettit et al. (1997). *Supportive parenting, ecological context, and children's adjustment: A seven-year longitudinal study*. *Child Development*.
<https://www.jstor.org/stable/1132041>
- Pineda, D., Valiente, R., Martínez, A., Chorot, P., & Sandín, B. (2017). Anxiety and depressive symptoms in children and their relationship with parents' educational style. *Praxis- Información psicológica*(114), 73-82. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6350811>
- Prabhaker, M., Chandra, M., Uttam, S., Anshul, G., Chinmoy, S., & Amit, K. (2019). Descriptive Statistics and Normality Tests for Statistical Data. *Ann Card Anaesth*, 22(1), 67–72. doi: 10.4103/aca.ACA_157_18
- Quiroz, E. (2020). *Percepción de los estilos parentales y conductas de agresividad en los estudiantes de primero a tercero de secundaria de la unidad educativa Abraham Reyes de la ciudad de la Paz*. La Paz - Bolivia: Universidad Mayor de San Andres. Obtenido de: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/25646/T-1306.pdf>
- Rahman, M. (2016). The Advantages and Disadvantages of Using Qualitative and Quantitative Approaches and Methods in Language "Testing and Assessment" Research: A Literature Review. *Journal of Education and Learning*, 6(1), 102. doi: <http://dx.doi.org/10.5539/jel.v6n1p102>
- Ramirez, A., & Cabrera, J. (2020). Social skills and aggressiveness in childhood and adolescence . *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 1-6. revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf
- Ramirez, R., & Agredo, R. (2012). The Fantastic instrument's validity and reliability for measuring. *Revista Scielo*, 226-237.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v14n2/v14n2a04.pdf>

- Ribes, E. (2015). In search of a radically psychological behavior theory. *Centro de estudios e Investigaciones en conocimiento y el aprendizaje humano*, 1-9. <https://www.uv.mx/ceicah/>
- Rios, J., & Barbosa, A. (2017). *Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio*. Villavicencio: Corporación Universitaria Minuto De Dios. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5769>
- Rocha, G., Mateus, L., Fernández, J., & Ferreira, V. (2020). A Scan-to-BIM Methodology Applied to Heritage Buildings. *Heritage*, 3(1), 47-67. doi:<https://doi.org/10.3390/heritage3010004>
- Ross, M., Iguchi, M., & Panicker, S. (2018). Ethical aspects of data sharing and research participant protections. *American Psychologist*, 73(2), 138–145. doi:<https://doi.org/10.1037/amp0000240>
- Salinero, S. (06 de noviembre de 2018). *La agresividad entendida desde el modelado en niños y adolescentes*. Obtenido de <https://www.copmadrid.org/wp/la-agresividad-entendida-desde-el-modelado>
- Spector, P. (2019). Do Not Cross Me: Optimizing the Use of Cross-Sectional Designs. *Journal of Business and Psychology*, 34, 125–137. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10869-018-09613-8>
- Taherdoost, H. (2017). Determining Sample Size; How to Calculate Survey Sample Size. *International Journal of Economics and Management Systems*, 2, 3. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3224205
- Ventura, J. (2017). Population or sample? A necessary difference. *Revista Cubana de Salud Pública Scielo*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubsalpub/csp-2017/csp174n.pdf>
- Zumba, L. (2018). *influencia de la agresividad en el rendimiento academico escolar de los estudainres en el tercero y cuarto año de educacion basica de la escuela 5 de febrero*. . Cuenca - Ecuador: Univesidad Politecnica Salesiana. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16180>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de Consistencia

Título: “Disciplina severa y conducta agresiva infantil en una Unidad de Gestión local de Cusco – 2022”						
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones			
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general	Variable 1: Disciplina severa			
¿Cuál es la relación que existe entre la disciplina severa y conducta agresiva infantil en una Unidad de Gestión Local de Cusco - 2022?	Establecer la relación que existe entre la disciplina severa y la conducta agresiva en los niños de Educación inicial de una Unidad de Gestión Educativa local de Cusco – 2022.	Existe una relación significativa entre la disciplina severa y conducta agresiva en los niños de Educación inicial de una Unidad de Gestión Educativa local de Cusco – 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Disciplina hostil	<ul style="list-style-type: none"> Lo(a) regaño Le grito Le hablo con coraje Lo(a) golpeo Lo(a) comparo negativamente. 	1,2,3, 4,5	
			Disciplina severa con agresión física	<ul style="list-style-type: none"> Lo pateo Le pego sin que se lo merezca Le pego para que le duela Le pego con la mano 	6,7,8,9	
			Disciplina severa con agresión verbal	<ul style="list-style-type: none"> Le digo que es tonto(a) Le digo que es inútil Lo(a) humillo, Le pego con algún objeto. 	10,11,12, 13	
			Castigo corporal moderado	<ul style="list-style-type: none"> Lo(a) pellizco Le jalo el cabello Le doy coscorriones. 	14,15,16	
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable: Conducta agresiva			
¿Cuál es la relación que existe entre la disciplina severa y la agresión verbal en estudiantes una Unidad de Gestión Local de Cusco - 2022?	Determinar la relación que existe entre la disciplina severa y la agresión verbal en estudiantes una Unidad de Gestión Local de Cusco – 2022.	Existe una relación significativa entre la disciplina severa y la agresión verbal en estudiantes una Unidad de Gestión Local de Cusco - 2022	Castigo verbal moderado	<ul style="list-style-type: none"> Me burlo de él(ella) Le pongo apodosos ofensivos Lo(a) amenaza 	17,18,19	
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	
¿Cuál es la relación que existe entre la disciplina severa y agresión físico en estudiantes en una Unidad de Gestión Local de Cusco - 2022?	Determinar la relación que existe entre la disciplina severa y agresión físico en estudiantes en una Unidad de Gestión Local de Cusco – 2022.	Existe una relación significativa entre la disciplina severa y agresión físico en estudiantes en una Unidad de Gestión Local de Cusco - 2022	Agresión verbal	<ul style="list-style-type: none"> Carácter explosivo Provocación o amenaza a los compañeros 	1,2,3	
			Agresión física	<ul style="list-style-type: none"> Respuesta de agresión con agresión Falta de tolerancia Defensa es sinónimo de violencia 	4,5,6	

5= Siempre
4= Casi Siempre
3= A Veces
2= Casi Nunca
1= Nunca

estudiantes en una Unidad de Gestión Local de Cusco - 2022?	estudiantes en una Unidad de Gestión Local de Cusco – 2022.	Unidad de Gestión Local de Cusco – 2022.	Irritabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se enfurece rápidamente • Impaciencia para una petición • Falta de respeto a la opinión del resto 	7,8,9	
Diseño de investigación:		Escenario de estudio y Participantes:		Técnicas e instrumentos:	Rigor científico:	Método de análisis de datos:
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Diseño: No experimental		Escenario de estudio: Participantes: estudiantes		Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario	Probabilidad y estadística	Rho de Spearman

Anexo 02. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Disciplina severa	La disciplina severa, consiste en enseñar una forma de comportamiento, de manera que los individuos objeto de disciplina, aprendan a relacionarse con sus iguales y con sus superiores, expresando obediencia, se caracteriza por emplear el castigo, sea mediante agresión física o verbal. (Jiménez , Flores, & Merino, Family risk factors and harsh discipline practices that predict child's aggressive behavior, 2019)	La disciplina severa es una estrategia para mantener el control parental mediante una disciplina rígida, la coerción, la inducción de la culpa, el retiro del afecto, el control hostil y el castigo.	Disciplina hostil	<ul style="list-style-type: none"> Lo(a) regaño Le grito Le hablo con coraje Lo(a) golpeo Lo(a) comparo negativamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Escala de Likert: 5= Siempre 4= Casi Siempre 3= A Veces 2= Casi Nunca 1= Nunca
			Disciplina severa con agresión física	<ul style="list-style-type: none"> Lo pateo Le pego sin que se lo merezca Le pego para que le duela Le pego con la mano 	
			Disciplina severa principalmente con agresión verbal	<ul style="list-style-type: none"> Le digo que es tonto(a) Le digo que es inútil Lo(a) humillo, Le pego con algún objeto. 	
			Castigo corporal moderado	<ul style="list-style-type: none"> Lo(a) pellizco Le jalo el cabello Le doy coscorriones. 	
			Castigo verbal moderado	<ul style="list-style-type: none"> Me burlo de él(ella) Le pongo apodos ofensivos Lo(a) amenazo 	
Conducta agresiva	Son costumbres de atacar o respuestas que proporcionan estímulos dañinos a otro organismo, y esta disposición es relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones diferentes. (Matalinares & Et al, 2012)	La conducta agresiva viene a ser el conjunto de respuestas que reflejan violencia en distintos niveles, sean de forma verbal o física. Tales comportamientos son dañinos tanto para el portador como para quien recibe una respuesta de tal índole.	Agresión verbal	<ul style="list-style-type: none"> Carácter explosivo Provocación o amenaza a los compañeros 	
			Agresión física	<ul style="list-style-type: none"> Respuesta de agresión con agresión Falta de tolerancia Defensa es sinónimo de violencia 	
			Irritabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Se enfurece rápidamente Impaciencia para una petición Falta de respeto a la opinión del resto 	

Anexo 03. Instrumento de aplicación

Disciplina severa

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene fines investigativos sobre el tema de disciplina severa. Recurrimos a Ud. Para que nos pueda proporcionar información verídica transparente. Cabe resaltar que este cuestionario no tiene respuestas correctas e incorrectas

Indicaciones:

Las preguntas están valoradas en escalas del 1 al 5 según su respuesta, marque la que considere apropiada.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	ITEM	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
Disciplina hostil		5	4	3	2	1
1.	Mis padres me regañan					
2.	Mis padres me gritan					
3.	Mis padres me hablan con coraje					
4.	Mis padres me golpean					
5.	Mis padres me comparan negativamente					
Disciplina severa con agresión física		5	4	3	2	1
6.	Mis padres me patean					
7.	Mis padres me pegan sin que me lo merezca					
8.	Mis padres me pegan y me hacen doler					
9.	Mis padres me pegan con la mano					
Disciplina severa principalmente con agresión verbal		5	4	3	2	1
10	Mis padres me dicen que soy un tonto (a)					
11	Mis padres me dicen que soy un inútil					
12	Mis padres me humillan					
13	Mis padres me pegan con objetos					
Castigo corporal moderado						
14	Mis padres me pellizcan					
15	Mis padres me jalan del cabello					
16	Mis padres me dan coscorriones					
Castigo verbal moderado		5	4	3	2	1
17	Mis padres se burlan de mi					
18	Mis padres me ponen apodosos ofensivos					
19	Mis padres me amenazan					

Conducta agresiva

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene fines investigativos sobre el tema de disciplina severa. Recurrimos a Ud. Para que nos pueda proporcionar información verídica transparente. Cabe resaltar que este cuestionario no tiene respuestas correctas e incorrectas

Indicaciones:

Las preguntas están valoradas en escalas del 1 al 5 según su respuesta, marque la que considere apropiada.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	ITEM	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
Agresión verbal						
1.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
2.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
3.	Cuando estoy frustrado muestro el enfado que tengo					
4.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
5.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
6.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
7.	Mis amigos dicen que discuto mucho					
8.	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas					
9.	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
10.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas					
Agresión física		5	4	3	2	1
11.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
12.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
13.	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					

14.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
15.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
16.	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
17.	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
18.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
19.	He amenazado a gente que conozco					
20.	. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					
Irritabilidad		5	4	3	2	1
21.	Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida					
22.	A veces soy bastante envidioso					
23.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
24.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
25.	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
26.	2. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
27.	Soy una persona apacible (suave, agradable en su trato)					
28.	Tengo dificultades para controlar mi genio					
29.	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					

Gracias por tu colaboración

Anexo 04. Cálculo del tamaño de la muestra

La muestra se determinó aplicando la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N * Z^2 p * q}{(N-1)E^2 + Z^2 p * q}$$

Z= Nivel de confianza 95% (1.96)

P= Probabilidad de éxito (0.5)

Q = Probabilidad de fracaso (0.5)

N= Población (136) estudiantes

E= Error muestral (0.05)

n= Tamaño de muestra

$$n = \frac{N * Z^2 p * q}{(N-1)E^2 + Z^2 p * q}$$

$$n = \frac{(102)(1.96)^2 \times (0.50)(0.5)}{(0.05)^2(136 - 1) + (1.96)^2(0.50)(0.5)}$$

$$n = 102$$

Anexo 05. Validez y confiabilidad

Instrumento de la variable 1: Disciplina severa

Nombre: Diseño y validación psicométrica de la Lista de Prácticas de Disciplina Severa.

Autor: Jiménez, J y Flores, M

Aplicación: Personal.

Ámbito de aplicación: Madres contempladas hasta los 45 años.

Duración: 10 minutos.

Adaptación: Rodriguez Mamani, Liz Jaqueline.

Ámbito de aplicación: Infantes de 5 años a 13 años

Finalidad: Conocer el nivel de prácticas de disciplina severa

Validez del instrumento: La validez se estableció mediante estudio factorial con rotación ortogonal Varimax. Los resultados proyectaron una solución factorial con cinco factores: disciplina hostil ($\alpha=.78$), disciplina severa con agresión física ($\alpha=.62$), disciplina severa principalmente con agresión verbal ($\alpha=.72$), castigo corporal moderado ($\alpha=.57$) y castigo verbal moderado ($\alpha=.62$). La confiabilidad total se evaluó mediante el coeficiente Alpha de Cronbach ($\alpha=.88$).

En cuanto a la variable conducta agresiva se empleó el cuestionario elaborado por Buss y Perry (1992) "Cuestionario de Agresión AQ"

Instrumento de la variable 2: Conducta agresiva

Nombre: Agresion Questionary – AQ

Autor: Arnold H. Buss y Mark Perry

Aplicación: Colectiva

Ámbito de aplicación: niños de 05 a 13 años.

Duración: 10 minutos.

Finalidad: Medir el constructo de agresión respecto a las subescalas Agresión verbal, Agresión física, Hostilidad e ira.

Validez del instrumento: Con los gráficos trazados por el Cuestionario de Agresión de 40 ítems (Buss y Perry, 1992), se reflexionó la adaptación de este instrumento en una adaptación española de 29 ítems con el Análisis Factorial Confirmatorio elaborados por Andreu, Peña y Graña (2002) Una evidencia de constructo. Respecto a la validez en el contexto peruano según Matalinares et al. (2012), asimismo lo ejecutó mediante el AFE, que certificó el 60,819% de varianza total. Evidenciando mediante el coeficiente Alpha de Cronbach un $\alpha=0,788$.

26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
30	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
31	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
32	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
33	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
34	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
35	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
36	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1
37	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
39	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
40	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2
42	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
43	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
44	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
47	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
48	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
49	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
50	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1
51	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
52	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
53	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2
55	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2

56	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
57	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
58	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
62	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
64	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
65	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
66	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
67	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
68	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
71	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
72	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
73	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
75	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
76	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
77	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
78	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1
79	1	3	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
80	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1
81	1	3	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1
82	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
83	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
84	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
85	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

86	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
87	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
88	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
89	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
90	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
91	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
92	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
93	1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
94	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
95	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2
96	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
97	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
98	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
99	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
100	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
101	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
102	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Alpha de Cronbach

Base de datos de la variable conducta agresiva infantil.

SUJETO	Agresión verbal										Agresión física									Irritabilidad									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
01	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1
02	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1
03	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
04	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1
05	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
06	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3
07	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
08	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	3	1	1
09	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1
13		3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1
14	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
16	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
17	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1
18	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
19	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
20	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1
21	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2
22	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
23	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
24	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2

25	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1		
26	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2		
27	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1		
28	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
29	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2		
30	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1		
31	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	1	
32	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	3	1	2	
33	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	
34	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	
35	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	
36	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	
37	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1
38	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
39	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	
41	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	
42	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	
43	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
45	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
48	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
49	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
50	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	
51	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	
52	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	

55	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	
56	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
57	1	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	
58	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	
59	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
60	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
61	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	
62	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	
63	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	
64	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	
65	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	
66	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
67	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	
68	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	
69	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	
70	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	
71	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
72	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
73	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
74	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	
75	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	
76	1	1	1	2	1	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	
77	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1
78	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	
79	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	
80	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	
81	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	
82	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	
83	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	
84	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	

85	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1		
86	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	
87	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
88	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	
89	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	
90	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	
91	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
92	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	
93	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	3	1	1	2	2	
94	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
95	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1
96	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
97	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2
98	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1
99	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
100	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1
101	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1
102	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Disciplina severa y conducta agresiva infantil en una Unidad de Gestión Educativa Local de Cusco – 2022", cuyo autor es RODRIGUEZ MAMANI LIZ JAQUELINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID: 0000-0002-0405-5952	Firmado electrónicamente por: ABOYB el 08-01- 2023 18:56:58

Código documento Trilce: TRI - 0504095