



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Programa leo y aprendo en la comprensión lectora de  
estudiantes de secundaria en una institución educativa  
pública de Lima provincias**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Orihuela Alvino, Myriam Diana ([orcid.org/0000-0002-8745-5993](https://orcid.org/0000-0002-8745-5993))

**ASESORA:**

Dra. Menacho Vargas, Isabel ([orcid.org/0000-0001-6246-4618](https://orcid.org/0000-0001-6246-4618))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A mis seres queridos que me han acompañado en todo este proceso por lograr mis metas.

### **Agradecimiento**

A Dios por darme vida y salud para seguir adelante; a la Universidad César Vallejo, que me brindó la oportunidad para superarme profesionalmente; a mi asesora de tesis Dra. Isabel Menacho Vargas por darme la orientación oportuna con las exigencias que implica el desarrollo de la elaboración de esta investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>Caràtula</b>	<b>i</b>
<b>Dedicatoria</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>iii</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b>	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS Y</b>	<b>vi</b>
<b>FIGURAS RESUMEN</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>viii</b>
<b>RESUMO</b>	<b>ix</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>14</b>
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación</b>	<b>14</b>
<b>3.2. Variables y operacionalización</b>	<b>15</b>
<b>3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis</b>	<b>16</b>
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	<b>16</b>
<b>3.5. Procedimientos</b>	<b>17</b>
<b>3.6. Método de análisis de datos</b>	<b>17</b>
<b>3.7. Aspectos éticos</b>	<b>17</b>
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>19</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>25</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>33</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>34</b>
<b>VIII. PROPUESTA</b>	<b>35</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>40</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>49</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de Frecuencias de la comprensión lectora	19
Tabla 2 Estadísticos de la comprensión lectora	20
Tabla 3 Estadísticos de los niveles de la comprensión lectora	21
Tabla 4 Estadísticos de la comprensión lectora	22
Tabla 5 Prueba de "t" de Student de comprensión lectora	22
Tabla 6 Estadísticos de los niveles literal, inferencial y criterial	23
Tabla 7 Prueba de "t" de Student de los niveles, literal, inferencial y criterial	24
Tabla 8 Actividades	38
Tabla 9 Inversión	39
Tabla 10 Gastos de operación	39

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1 Niveles de la comprensión lectora

19

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Programa Leo y Aprendo en la Comprensión Lectora de estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Lima Provincias” tuvo como objetivo determinar los efectos de la aplicación de dicho programa para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria con bajos niveles, para tal efecto se planteó un estudio de tipo de investigación aplicada, diseño pre experimental, de método hipotético deductivo y enfoque cuantitativo. La técnica empleada fue la encuesta, el instrumento fue el cuestionario de tipo test de evaluación.

El estudio se realizó con una población de 33 estudiantes participantes de VI ciclo de educación secundaria, a quienes se les aplicó el pre test antes de la intervención y el post test posterior a ella, para medir la variable comprensión lectora mediante el instrumento ComLec. La intervención consistió en la aplicación del programa Leo y Aprendo en 16 sesiones durante 8 semanas de manera remota con un seguimiento de avances en los niveles literal, inferencial y crítico.

Los resultados estadísticos del análisis descriptivo reportaron en el nivel de inicio en el pre test 84.8 % y en el post test 42.4 %; en el nivel de proceso, en el pre test 12.1% y en el post test 27.3 %; en el nivel de logro esperado. en el pre test 3% y en el post test 27.3% y en el nivel de logro destacado en el pre test 0% y en el post test 3% y en el análisis inferencial los resultados según la prueba de “t” de Student, los coeficientes del pre test 5,706 y del post test 19,553 con  $p: 0,000 < \alpha: 0,01$  al alcanzar una diferencia de medias de 7,1717 positivas; por tanto, se llegó a la conclusión que la aplicación del programa Leo y Aprendo tiene una influencia directa y significativa con efectos positivos en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria.

**Palabras clave:** Programa, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico.

## ABSTRACT

The present investigation titled "Program I read and I learn in the Reading Comprehension of high school students in a public educational institution of the province of Lima" had as objective to determine the effects of the application of this program for the improvement of the reading comprehension in students. of secondary education with low levels, for this a study of applied research type, pre-experimental design, hypothetical deductive method and quantitative approach was proposed. The technique used was the survey, the instrument was the multiple choice assessment questionnaire.

The study was carried out with a population of 33 students participating in the sixth cycle of secondary education, who were applied the pre-test before the intervention and the post-test after it, to measure the reading comprehension variable using the instrument ComLec. The intervention consisted of the application of the Leo and Aprendo program in 16 sessions over 8 weeks remotely with a monitoring of progress at a literal, inferential and critical level.

The statistical results of the descriptive analysis reported 84.8% in the initial level in the pretest and 42.4% in the posttest; at the process level, in the pre-test 12.1% and in the post-test 27.3%; at the expected level of achievement. in the pre-test 3% and in the post-test 27.3% and in the outstanding achievement level in the pre-test 0% and in the post-test 3% and in the inferential analysis the results according to the "t" Of Student's test, the coefficients of the pretest 5.706 and the posttest 19.553 with  $p: 0.000 < \alpha: 0.01$  when reaching a positive difference of means of 7.1717; Therefore, it was concluded that the application of the Leo y Aprendo program has a direct and significant influence with positive effects on improving the reading comprehension of secondary school students. .

**Keywords:** Program, reading comprehension, literal level, inferential level, critical level.





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MENACHO VARGAS ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA LEO Y APRENDO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA PROVINCIAS", cuyo autor es ORIHUELA ALVINO MYRIAM DIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Marzo del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MENACHO VARGAS ISABEL <b>DNI:</b> 09968395 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6246-4618	Firmado electrónicamente por: IMENACHOV el 19- 05-2023 21:42:09

Código documento Trilce: TRI - 0536244