



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Gestión administrativa y programa de alimentación escolar Qali
Warma en las I.E. de Puente Piedra 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Valdivia Cruz, Yulissa Mariel (orcid.org/0000-0002-7946-4929)

ASESOR:

Dr. Guizado Oscoco, Felipe (orcid.org/0000-0003-3765-7391)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por brindarme salud, trabajo, fortaleza y ser mi guía, a mi familia en especial a mi madre por su apoyo incondicional cada día y a mi amada hija Zoe Micaela por su paciencia y ser mi motivación para ser una mejor persona y profesional.

Agradecimiento

A Dios por permitirme crecer profesionalmente, a todos los maestros que me enseñaron en esta prestigiosa universidad en especial a mi asesor Felipe Guizado Oscco por la paciencia y ser mi guía en esta investigación, a los directores de las instituciones educativas que me permitieron desarrollar mi investigación, así mismo a todos los docentes encuestados, por su colaboración.

Índice de contenidos

| | |
|--|------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos..... | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de gráfico y figuras | vi |
| Resumen..... | vii |
| Abstract..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| III. METODOLOGÍA..... | 16 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 16 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 17 |
| 3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo | 17 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 18 |
| 3.5. Procedimientos..... | 21 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 21 |
| 3.7. Aspectos éticos | 22 |
| IV. RESULTADOS..... | 23 |
| V. DISCUSIÓN | 32 |
| VI. CONCLUSIONES | 37 |
| VII. RECOMENDACIONES | 38 |
| REFERENCIAS..... | 39 |
| ANEXOS | 47 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Escala de valoración para gestión administrativa | 19 |
| Tabla 2: Escala de valoración para el Programa de alimentación Escolar Qali Warma | 19 |
| Tabla 3: Validez del instrumento de gestión administrativa | 20 |
| Tabla 4: Validez del instrumento del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma | 20 |
| Tabla 5: Estadística de fiabilidad de gestión administrativa | 21 |
| Tabla 6: Estadística de fiabilidad del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma | 21 |
| Tabla 7: Descripción de resultados de la gestión administrativa | 23 |
| Tabla 8: Descripción Resultados de las dimensiones de gestión administrativa. | 24 |
| Tabla 9: Descripción de resultados del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma | 25 |
| Tabla 10: Descripción de resultados de las dimensiones del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma | 26 |
| Tabla 11: Coeficiente de correlación entre gestión administrativa con el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma | 27 |
| Tabla 12: Coeficiente de correlación entre la planificación y el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma | 28 |
| Tabla 13: Coeficiente de correlación entre la organización y el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma | 29 |
| Tabla 14: Coeficiente de correlación entre la dirección y el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma | 30 |
| Tabla 15: Coeficiente de correlación entre el control y el PAE Qali Warma | 31 |

Índice de gráficos y figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1: La gestión administrativa en porcentajes | 23 |
| Figura 2: Comparación de las dimensiones de gestión administrativa | 24 |
| Figura 3: El Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en porcentajes..... | 25 |
| Figura 4: Comparación de las dimensiones del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma..... | 26 |

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión administrativa y el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E. del distrito de Puente Piedra 2022.

Para lo cual se desarrolló un enfoque cuantitativo, tipo básica, el diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional. Se estudiaron a 125 docentes brindando su consentimiento informado. La técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario; y se valoró según la escala ordinal, modelo Likert. Fueron validados por un juicio de expertos, con un índice de fiabilidad alfa de Cronbach de 0,838 para gestión administrativa y de 0,929 para el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma.

Según los resultados, el 69,6 % perciben que la gestión administrativa es buena, el 56 % percibe que el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma es buena. Con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de (.550**), el cual implica una correlación positiva moderada en el nivel 0.01. Asimismo, como resultado de significancia bilateral se tiene a (.000) -que, al ser < 0.05 -, por tanto existe relación entre la Gestión administrativa con el Programa Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E de Puente Piedra- 2022.

Palabras cable: gestión administrativa, Qali Warma, docentes.

ABSTRACT

The research work aimed to: Determine the relationship between administrative management and the Qali Warma School Feeding Program in the I.E. of the Puente Piedra district 2022.

For which a quantitative approach was developed in basic type, non-experimental design, correlational descriptive level. 125 teachers who provided were studied their informed consent. The technique and the instrument was the survey and the questionnaire respectively; and it was assessed according to the ordinal scale, Likert model. They were validated by expert judgment, with a Cronbach alpha reliability index of 0.838 for administrative management and 0.929 for the Qali Warma School Feeding Program.

According to the results, 69.6% perceive that the administrative management is good, 56% perceive that the Qali Warma School Feeding Program is Good with a Spearman's Rho correlation coefficient of (.550**), which implies a moderate positive correlation at the 0.01 level. Similarly, as a result of bilateral significance, there is a (.000) -which is < 0.05 -, therefore, there is a relationship between Administrative Management and the Qali Warma School Feeding Program in the I.E of Puente Piedra- 2022.

Keywords: administrative management, Qali Warma, teachers

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de Naciones Unidas (ONU, 2013) en un artículo nos indica sobre la nutrición del escolar a nivel universal, que los escolares procedentes de familias desprotegidas, regularmente suelen faltar y consecuentemente apartados de la escuela para que puedan realizar labores en su hogar mientras que sus familias están trabajando. Una ración de alimentos nutritivos frecuente son un gran estímulo para que los padres o apoderados de los alumnos sigan enviando diariamente a sus hijos al colegio.

El Programa Mundial de Alimentos (PMA, 2013) apoya a distintos estados al desarrollo de programas sociales que sean factibles para el gobierno. Este programa interviene en las conversaciones sobre las políticas con respecto a la nutrición del estudiante, También ofrece apoyo técnico en esta categoría y ayuda al cambio de saberes entre los diferentes estados participantes. El Programa Mundial de Alimentos ofrece dos argumentos importantes por la que es fundamental la adecuada alimentación escolar: En primer lugar, es cumplir con las necesidades del pueblo y brindar una red de cuidado social en tiempo de crisis y, en segundo lugar, es cooperar con el progreso del infante a través de una buena educación y una correcta alimentación nutritiva. La alimentación del estudiante promueve en el futuro, el crecimiento del capital humano y beneficia a romper el ciclo y para prosperar y no pasar por ningún tipo hambruna.

El Ministerio de Salud (MINSA 2017) en el Plan Nacional para la Reducción y Control de la Anemia Materno Infantil y la Desnutrición Infantil 2017-2021 nos dice que en nuestro país se hace responsable en salvaguardar la alimentación escolar en los infantes, aminorar la anemia en los infantes, a que todos los niños gocen al control de su vacunación y de su salud a nivel de todo el territorio peruano. Se calcula que alrededor del 44% de los niños sufren de anemia infantil, la desnutrición infantil a disminuido en los últimos años, sin embargo, se calcula que aproximadamente el 50 % de niños que tienen un porcentaje de hierro bajo en el cuerpo sufren de anemia, lo cual, debe hacerse cargo el gobierno peruano. Esta afección se origina por un bajo consumo de hierro en los alimentos, como ha sido detallado a nivel de todo el Perú por los datos de consumos de provisiones del

Centro Nacional de Alimentación y Nutrición, las estimaciones mediante las encuestas de hogares (ENAHO). El Perú ha dado a conocer avances para mejorar la nutrición en los niños, pero aún existen inquietudes por lo cual se exige la constancia de programas destinadas a reducir estos márgenes.

Según el estado peruano en el Acuerdo Nacional 2002, establece que la política del país debe tener prioridad en temas de nutrición y alimentación son enfrentadas. (Acuerdo Nacional, 2002) a su vez, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS 2013) implementó el programa “Incluir para Crecer” DS N.º 008-2013-MIDIS. En este marco, MINSA propone diversas estrategias, basadas en la familia para reducir los problemas de nutrición y la falta de glóbulos rojos en niños. La participación del MINSA, MIDIS, Pesquería, Agua y Saneamiento, Agricultura, Educación, son importantes para estos fines, como también las empresas privadas y la sociedad misma.

Asimismo, el MIDIS (2012) mediante el D.S. N.º 008-2012- MIDIS instauró Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAEQW), cuyo objetivo es implementar buenos hábitos de alimentación en las I.E. del Estado, también, que este programa ofrezca una excelencia en estudiantes. En tal sentido, Qali Warma busca la mejoría a la indigencia y conforme a sus medidas participa en una alimentación nutritiva y variada en los estudiantes de todo el Perú mediante los colegios públicos de la Amazonía peruana en todos los grados escolares.

También el MIDIS (2013) Mediante el D.S, N.º 001-2013-MIDIS, se decreta la disposición para la transmisión de financiamiento monetario a las juntas que se organicen en el fin suministrar los servicios y bienes del PNAEQW, lo cual establece el servicio regular de Qali Warma, por lo tanto, si este programa es exitoso, se puede alcanzar incrementar la matrícula, aumentar la asistencia y elevar las competencias y aprendizajes esperados.

En un mundo globalizado se exige el mejoramiento continuo en los procesos administrativos, sobre todo en las entidades del estado quienes que están a cargo de ofrecer servicios a la población, también los funcionarios de las instituciones y el personal administrativo con la capacitación continua de los procesos

administrativos lograrán una gestión más eficaz y eficiente. La gestión administrativa tiene la responsabilidad de vigilancia y transparencia de los recursos del estado en bien de los beneficiarios, el administrador público debe buscar usuarios satisfechos. La gestión administrativa en los colegios públicos resulta utilizando de manera conveniente la racionalización de los recursos económicos y un buen funcionamiento de planificar, organizar, direccionar y controlar de manera competente, ofreciendo a la población educativa un servicio de calidad.

A esta realidad problemática se suma las escuelas públicas de primaria del distrito de Puente Piedra, en cuanto al Programa Qali Warma existe una gran preocupación ya que se ha observado una inadecuada función en sus actividades, ya que desde el 2020 las raciones son mensuales, llegando a destiempo e incompletos, esto causó en los padres de familia a un gran descontento. Siendo los problemas fundamentales la correcta gestión administrativa en el programa de Alimentación Escolar Qali Warma (PAEQW) y también el cumplimiento de la planificación, organización, dirección y evaluación de dicho programa.

Por tal motivo, la interrogante se plantea de la siguiente forma: ¿Cuál es la relación entre la gestión administrativa y el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E. de Puente Piedra – 2022?, en cuanto a problemas específicos, se planteó la primera ¿Cuál es la relación entre la planificación y el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E. de Puente Piedra – 2022?; la segunda ¿Cuál es la relación entre la organización y el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E. de Puente Piedra – 2022?; la tercera ¿Cuál es la relación entre la dirección y el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E. de Puente Piedra – 2022?; la cuarta ¿Cuál es la relación entre el control y el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E. de Puente Piedra – 2022?

En cuanto a la justificación teórica, porque mediante teorías de gestión administrativa y PAEQW han brindado conocimientos de las variables y sus dimensiones, aportando resultados para que sirvan como fuente de información para posteriores estudios. En la práctica porque brinda mediante los resultados obtenidos, realizar los cambios necesarios y lograr un buen desarrollo que incluye la gestión administrativa y el programa Qali Warma, permitiendo dar aportes en las

alternativas de solución con el respaldo y participación de los representantes del programa, los directivos, profesores y cabezas de familia ofreciendo un servicio eficiente y con usuarios satisfechos, así ayudaran a mejorar la educación y alimentación Escolar. En cuanto la metodología, se usó métodos, procedimientos, instrumentos y técnicas, recogiendo datos veraces, basados en la realidad de los colegios estatales del distrito de Puente Piedra, brindando la asociación que hay respecto la gestión administrativa y el PNAEQW, permitiendo realizar en los colegios estatales diversas estrategias para hacer mejoras en la gestión administrativa en el PAEQW. Dejando evidencia confiable que puede ser recopilada en nuevas investigaciones

En cuanto al objetivo general determinar la relación que existe entre la gestión administrativa y el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E. de Puente Piedra- 2022. Siendo los objetivos específicos, la primera es determinar la relación que existe entre la planificación y el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E. de Puente Piedra- 2022; la segunda determinar la relación que existe entre la organización y el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E. de Puente Piedra- 2022; la tercera determinar la relación que existe entre la dirección y el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E. de Puente Piedra- 2022; la cuarta determinar la relación que existe entre el control y el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E. de Puente Piedra- 2022.

También se presentó la hipótesis general el cual es existe relación entre la gestión administrativa y el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E. de Puente Piedra- 2022. Siendo las hipótesis específicas, existe relación entre la planificación y el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E. de Puente Piedra- 2022, existe relación entre la organización y Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E. de Puente Piedra- 2022, existe relación entre la dirección y el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E. de Puente Piedra- 2022, existe relación entre el control y el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E. de Puente Piedra- 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En correspondencia sobre los trabajos anteriores investigados sobre el ámbito nacional en cuanto a la variable gestión administrativa, se cuenta a Tapia (2020) cuyo objetivo es delimitar la conexión de la gestión administrativa y calidad del servicio alimentario en el colegio 10129, la metodología usada fue de diseño no experimental, correlacional, retrospectiva. Los resultados fueron que en cuanto a los componentes perceptibles un 41% no se sienten conformes se necesita utensilios para la atención, 47% se sienten satisfechos con el espacio del almacén, 47% indica que debe haber mejoras en el aspecto nutricional en los alimentos, un 88% la respuesta es positiva y un 91% disposición de servicio, en cuanto a la gestión administrativa, en un 42% la planeación es buena, la organización es favorable en un 50%, la dirección es correcta con un 75% y con un 88% considera que el control es correcto. La investigación concluye aprobando la hipótesis establecida, concretando que existe correlación entre ambas variables, se obtuvo 0.628 en el nivel de relación alta.

En cuanto a la variable calidad de servicio de Qali Warma, Elespuru (2019) cuyo objetivo era establecer la analogía entre la gestión administrativa y la calidad de servicio de Qali Warma en la escuela LFXJ en la ciudad de Huacho. La metodología es cuantitativa, básico, no experimental, descriptivo correlacional, hipotético – deductivo. Los resultados indicaron Qali Warma tiene una mala gestión administrativa según la percepción del con un 6.25% de la muestra, mientras que es regular con un 34.38% y buena con un 59.38%. Los resultados encontraron un valor de $Rho=0,711$ entre variantes de estudio. Se consumó que la correlación es positiva y elevada, admitiendo la hipótesis alterna y se adjudicó la H_0 .

En cuanto a la variable de gestión administrativa, se tiene a Neyra (2018) que se propuso delimitar la dependencia entre la gestión administrativa y la productividad de servicio Qali Warma, en el colegio La Noria, Trujillo, 2018. La metodología empleada fue cuantitativa, no experimental, correlacional de corte transaccional, hipotético deductivo. En los resultados utilizaron el análisis de Rho de Spearman lo cual han autorizado establecer que hay relación elevada y significativa entre las variables en investigación con un coeficiente de correlación de ,641** en el nivel 0,00. Describiendo con un 33.90% la gestión administrativa

expresa la productividad de servicio y en un 66.1% por otros agentes. Con un 67.5% la gestión administrativa es elevadamente Alto con 67.5% continuando con 17.5% en un bajo, con un 12.5% en el nivel medio terminando con un 2.5% en el nivel muy alto. El nivel de productividad de servicio con un 50.0% en regular, con un 47.5% en un valor alto y con un 2.5% con un nivel muy alto. El estudio consumió que, si hubo una dependencia positiva moderada entre ambas variantes, asimismo, resaltó que organizar las tareas y actividades ayudó a que Qali Warma pueda ofrecer mejores opciones de alimentos a sus estudiantes del colegio en investigación.

de acuerdo con la variable programa Qali Warma, se tiene a Mayhua (2021) cuyo objetivo fue constatar la realización de Qali Warma en correspondencia con la ejecución de las metas en los estudiantes de la I.E. 2010 Albert Einstein en el distrito de S.M.P. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, cuasi experimental, descriptivo, prospectivo y longitudinal. Los resultados del estudio fueron que el 79,8% presentó una mejora de la atención sostenida al programa y además un 75% cuenta con información media sobre la alimentación saludable, entre tanto solo un 10,7 % tienen información elevada sobre la buena alimentación. El estudio concluyó que de los alumnos entre quinto y sexto año de primaria de la I.E. 2010 Albert Einstein, habiendo un total de 84 alumnos, el 54,8% señala que consume los alimentos entregados del PANEQW.

Sobre la variable gestión administrativa, se tiene a Murillo (2018) cuya finalidad fue delimitar la correlación entre gestión administrativa y calidad de asistencia de Qali Warma en el territorio de Mariscal Nieto, Moquegua, 2018. La metodología utilizada es correlacional, diseño no experimental transversal. Los resultados con el estadístico Spearman fue 0,647 dando una correlación positiva moderada con las dos variables de estudio. Se consumió que hay correlación positiva y significativa en un nivel de significación de 95% aceptando la hipótesis alterna.

En proporción a los trabajos anteriores investigados en el ámbito internacional, respecto al programa de alimentación escolar, se tiene a Ramírez (2022) cuyo objetivo fue analizar el PAE en Bogotá y su relación con el hambre cero y educación de calidad en Colombia. La metodología utilizada fue cualitativa. Este estudio concluyó que el complemento alimentario que se realiza en las instituciones

educativas distritales contribuye a disminuir el hambre y la malnutrición de los niños y adolescentes ubicados en la matrícula oficial.

En cuanto la variable programa de alimentación escolar, se tiene a Kujar et al. (2016) cuyo objetivo fue detallar las apreciaciones que tienen los favorecidos del programa escolar y del suplemento proporcionado en algunos lugares de Medellín en relación a aspectos de calidad, consumo y cultura. La metodología fue de enfoque cualitativo cuyo resultado fue que, para algunos estudiantes, el suministro del complemento alimentario se conforma en la única comida durante el trabajo escolar, por el cual se observa la importancia que tiene el programa en cuanto a la asistencia de estos estudiantes.

Sobre la variable programa de alimentación. Se tiene a Melo (2020) cuyo objetivo es colaborar con la estabilidad estudiantil de los escolares, que están matriculados en el sistema, alentando ritmos saludables de vida y desarrollando un aprendizaje constante por medio un complemento nutritivo. La metodología de este trabajo es de enfoque cualitativo. El estudio concluyó que, en el ámbito de Colombia, la alimentación escolar se desarrolló en la década de 1930, con la entrada en operación de los primeros restaurantes escolares y posteriormente, en la década de 1940 se instituyeron los primeros mecanismos de financiación y articulación entre el estado en su nivel central y los entes territoriales. En la década de 1960 se encargó al ICBF las funciones de protección nutricional y alimentaria a las escuelas estatales. En la década del 2000 se alinearon los objetivos de la alimentación escolar con los propósitos en materia de educación, tales como el combate del ausentismo y la garantía de condiciones necesarias para evitar la deserción. En 2013 la alimentación escolar como programa cambia su operación del ICBF al Ministerio de Educación, quien establece años más tarde los esquemas institucionales y los lineamientos técnicos y operativos para su aplicación.

Sobre la variable gestión administrativa, se tiene a Pedrera (2019) cuyo objetivo es crear un plan de gestión estratégica, adaptable a las pequeñas empresas inscritas en los directores generales de las sociedades de valores y seguros, en el contexto de la elaboración de alimentos para consumidores activos en el DMQ, teniendo en cuenta sus circunstancias económicas, sociales y culturales. El método es un tipo de investigación deductivo y descriptivo. El estudio

concluyó que la prosperidad del negocio que desde un punto de vista interno donde se evalúa la rentabilidad del negocio, en la que se observó que el 96% de los dueños toman en cuenta la rentabilidad de su negocio, ya que cubren gastos mayores con montos pequeños, lo que les permite seguir reinvertiendo en sus pequeñas empresas y maximizar sus utilidades

Sobre la variable gestión administrativa, Para Guanoluisa (2019) cuya meta fue fijar la analogía de la gestión administrativa y la práctica laboral del centro comercial Los Laureles, Riobamba. El diseño metodológico no presenta manipulación de variables y el método es hipotético-deductivo, tipo exploratoria descriptiva. Los resultados permitieron constatar la problemática de la empresa. El estudio concluyó que existen componentes que perjudican en la administración del comercial mencionado, debido a la ausencia de una estructura organizacional, la participación de metas a alcanzar, así como las irregularidades del proceso administrativo que han presentado un impacto directo en la gestión administrativa y el progreso de la asociación en hace un par de años atrás.

Con respecto a la teoría de gestión administrativa, para Fayol (1916) la gestión administrativa está centrada en la estructura y las empresas realizan actividades sistemáticas que tiene que ver con la producción. En cuanto a su teoría clásica nace de una visión concisa y general de la entidad, teniendo como procesos el visualizar el futuro, construir las estructuras, guiar al personal, enlazar y verificar que todo suceda según las reglas. En cuanto a Taylor (1996) define que la administración tiene su base en leyes y métodos científicos que permite de manera eficiente realizar la jornada de trabajo, su fin primordial el lograr la máxima productividad por lo tanto la administración solicita que todo administrativo tenga la capacidad de conocer estrategias, con la finalidad de lograr los objetivos, caso contrario, se sabe que el trabajo duro no sobre sale contra la automatización de los procesos en una organización. Para Amador (2003) menciona que la gestión en administrativa comprende en cuanto a la planificación estratégica por parte de los directivos, cuyo objetivo es distinguirse en la competencia, alcanzar un servicio de calidad, que exprese el buen rendimiento administrativo de los directores de la institución, funcionarios y servidores. El éxito administrativo se ve en el

cumplimiento de las metas institucionales. Así mismo Chiavenato (2006) es el procedimiento de hechos como es la organización, gestión y la evaluación con el objetivo de alcanzar resultados de manera eficiente y eficaz, estableciendo el adecuado uso de los recursos. La administración se ha transformado en la principal actividad humana en consecuencia los administradores deben tener capacitaciones en cuanto a los procesos administrativos. Por último, según Terry (2008) la administración es el desarrollo del desempeño de la organización. Se evidencia que precisar una visión, conceptualizar la misión, planificar y delimitar las metas, incide en el desarrollo de la organización que beneficia a los usuarios, también mencionó La administración es un negocio organizado con bases estructurales como es planear, organizar, direccionar y el control.

La gestión administrativa es importante ya que mediante esta se puede cumplir y seguir con la misión de la organización aplicando el método de sinergia en las actividades de cada trabajador. Las metas de la gestión administrativa es primero aumentar la producción, la sostenibilidad y la competencia , verificando al mismo tiempo la viabilidad a largo plazo de una organización, segundo es brindar productos y asistencia de calidad y aumente sus ingresos, también elevar la responsabilidad por la felicidad de la sociedad y cree brechas de información interna relacionadas con las funciones, operaciones y gobierno de la organización a su entera satisfacción así mismo mejorar el flujo de información y el grado de diálogo en la entidad, también administre eficientemente los recursos de información de su organización, optimice su inversión continua en ellos y mejore su uso, cuarto es contribuir a la innovación o mejora de las tareas y procesos administrativos de la entidad y finalmente es asegurar la calidad de los bienes de la organización y afianzar su entrega eficiente. Identificar y dar respuesta a los requerimientos de información que solicite la empresa.

En este estudio se realizaron cuatro dimensiones de gestión administrativa las cuales son, la planificación, de acuerdo a Werther (2016) establece que la planificación son acciones encaminadas al logro de metas teniendo en cuenta los recursos humanos competentes, eficientes y eficaces para llevar a cabo las tareas encomendadas para lo cual se debe ayudar a las personas y entidades a obtener

sus objetivos. En el camino de las tareas estas entidades enfrentan muchas competencias que se dan de las peticiones y perspectivas de los trabajadores, la entidad y la población. También García et al. (2017) nos dice que la planeación administrativa es el acto y resultado de la planificación, es el elemento básico del proceso gerencial, sin control previo de las actividades, a través de la planificación ninguna actividad puede tener efecto alguno, puede ser regulada, dirigida o controlada. Para lograr una gestión eficiente, se deben hacer planes para visualizar y secuenciar las actividades necesarias. Se llevan a cabo dos etapas: comunicación y entrega de las bases del proceso de contratación. En cuanto a Chiavenato (2014) señala que el desarrollo inicia con los objetivos y visión de la entidad, en el cual se reflejan las objetivos, tácticas y políticas de la organización, utilizando como instrumento en el plano estratégico. Este estudio es una agenda para el ordenamiento y conduce los pasos que la organización debe realizar para alcanzar sus metas y objetivos. Sin duda, la planificación será una orientación que guíe a la empresa hacia los fines deseados y no hará que la empresa se desvíe de su rumbo de desarrollo. Las entidades no realizan algo sin estudio ni preparación, casi todo está planificado con antelación, ellas determinan de antemano el objetivo a alcanzar y las acciones a realizar para conseguir la audiencia de la empresa. Este último tipo de planificación, la mayoría de las veces, conduce a la realización de los medios para su fin. Todo se hace con el objetivo de lograr los objetivos corporativos.

En cuanto a la dimensión organización, Riffo (2019) menciona que Muñoz plantea que la organización implica la adaptación de las tareas que le concede a la entidad lograr los objetivos planificados, a partir de una estructura organizativa, consolidada, mediación, entre otros que lleven a tener un clima organizacional favorable siendo el gerente institucional un líder que tome decisiones adecuadas en beneficio de la institución, donde la motivación incluya el dinamismo por ello hay que modificar capacitaciones a los individuos que conforman la organización. Al respecto, Chiavenato (2014) menciona a las soluciones de las interrogantes relacionadas con ¿Quién lo realizará? ¿De qué manera? ¿Cuáles son planes de acción? ¿Cuáles serían las formas? y en todas las actividades necesarias para que la empresa cumpla su fin. Con la organización se logra las metas a través de la coordinación de los bienes aptos para obtener los propósitos. La organización es

delinear, delimitar las estructuras, procesos y funciones, así como la instauración de procedimiento, el uso de técnicas para las tareas. La finalidad de la empresa es articular, sintetizar la labor y favorecer deberes para el bienestar del usuario, la sencillez en la forma proporciona los ajustes, diseña los desarrollos convenientes, favorece el desempeño de los empleados en la fase de la planeación.

De acuerdo a la dimensión dirección, Robbins y Coulter (2005) expusieron respecto de la dirección, que es la labor que concibe en incentivar a los trabajadores, dirigir a los demás, escoger las óptimas vías de comunicación, uniendo ideas como vigilancia, orientación y retroalimentación, a la par con el trabajo integrado y determinación de conflictos. Por lo tanto, la dirección es una tarea donde el mando y el trabajo en grupo se hace imprescindible para los progresos de la organización. Todos los momentos del proceso administrativo tienen el mismo valor para lograr a cabalidad las metas de una entidad, es la dirección es donde se realiza los periodos del desarrollo administrativo y la implementación de cualquier entidad debe aceptarse de acuerdo a esa dirección. También Hinojosa (2013) menciona que la dirección plantea a los jefes institucionales orientar y sensibilizar al personal para alcanzar las metas institucionales a fin de que todos se direccionen mediante un entorno apropiado de respeto, comunicación y esmero para un meta en especial.

Por último, la dimensión de control, Según Parra (1999) el control es observar la conducta de los empleados en su tarea diaria y el desarrollo de sus funciones, cuya misión es obtener los planteamientos empresariales, teniendo en cuenta el éxito de las metas, esto se comprueba con el control de todo el personal de la entidad. Demostrando el compromiso de los mismos frente a su entidad que les ofreció la oportunidad de llegar al éxito comercial o educativo. También según Lana (2008) Dado que las estrategias son puestas, comienza con el proceso de control el cual consiste en establecer hasta que punto las metas están siendo acertados. El control mayormente pide que la administración cambie sus estrategias de manera que la habilidad de la entidad de lograr sus objetivos sea ampliada. Lana menciona en su artículo a Santiago et al. (2004) el cual define que el control es necesario y fundamental, porque abre la posibilidad del acompañamiento de lo que fue planificado, como una conociendo de los errores

cometidos en la planificación y busca soluciones que reduzcan o eliminen las faltas. Dextre y Pozo (2012) afirmaron que el control mide el desempeño de lo que se ha hecho y lo compara con metas y objetivos específicos. Allí se revelan las dificultades y se admiten las medidas requeridas para ser corregidas. El control se ejerce de forma estratégica, táctica y operativa, por lo que se ejerce una revisión detallada de toda la entidad. En este sentido, se completa controlar las tareas recurrentes de toda comunicación, retroalimentación, metas y objetivos de planificación, y controlar el alcance de cada tarea en la unidad operativa y determinar si son las apropiadas. De igual forma Arteaga et al. (2016) no dice que el control es la tercera ficha del rompecabezas del desarrollo de administración, en el interior está, la realización de planes, el incentivo, el diálogo y el seguimiento para el logro de los fines organizacionales. Finalmente, Schimid et al. (2018) menciona que el control es la parte final del desarrollo administrativo, el cual se determina si se necesitan realizar modificaciones en los anteriores procesos para lograr las metas proyectadas. Por lo tanto, debe existir control en todas las entidades, ya que es necesario para reguardar el sistema de organización.

En cuanto a la teoría de Qali Warma, encontramos diferentes autores como la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2013) menciona que Qali Warma es un programa social del MIDIS que da asistencia de alimentación a escolares pertenecientes a colegios estatales de educación en los grados de primaria e inicial, siendo su objetivo de ayudar en la atención del estudio, la asistencia continua y la buena alimentación saludable, fomentando la intervención y la responsabilidad de la población.

El MIDIS (2019) nos dice que mediante el D.S. N° 008-2012-MIDIS, Qali Warma es un programa, fundado el 30 de mayo del año 2012 el cual tiene el objetivo de avalar la asistencia alimentaria, a lo largo de todos los días del año escolar a los estudiantes de acuerdo al lugar donde viven y sus características, favoreciendo la permanencia de matrícula escolar y la asistencia diaria. Por lo tanto, el estado reconoce y asegura que el Programa ayudará a la práctica del derecho a la alimentación y educación favoreciendo el ejercicio del derecho.

El MIDIS (2021) Mediante D. L. N° 1472, autoriza al PNAEQW a proporcionar comida para las personas en pobreza, en el ámbito de la crisis por el

COVID – 19 y permite al comité de compras a realizar el desarrollo de compras. También la ley de Presupuesto del Sector Público para el año fiscal 2022- N°31365, consiente al PNAEQW a efectuar la obtención de productos y ser dirigidos en beneficio de los usuarios en estado de inseguridad. Mediante la Ley de Educación 28044, la alimentación de los estudiantes es un derecho que debe asistir a todos los niños y niñas.

En cuanto el valor del Programa de Alimentación Qali Warma (PAEQW), para Vera (2013) es fundamental ya que ofrece una calidad servicio de alimentos a los estudiantes que se estén estudiando en el nivel inicial y el nivel primario en los colegios estatales de todo el Perú. Este programa brinda servicios regularmente durante todo el año escolar a todos los estudiantes según sus características y sitio donde habitan, también este programa ayuda al progreso del aprendizaje de los estudiantes en el horario escolar, promoviendo la asistencia frecuente y permanencia en las escuelas, de esta manera logra fomentar un hábito de alimentación saludable en los niños, finalmente beneficia aproximadamente a 2.7 millones de estudiantes de colegios nacionales a nivel de todo el Perú.

Según MIDIS (2018) La misión del programa es ofrecer asistencia alimentaria saludable con complemento pedagógico en estudiantes matriculados en las escuelas estatales de inicial, primaria y solo secundaria en la Amazonía con el objetivo de ayudar a progresar en el aprendizaje, la participación y la responsabilidad de la población. También nos dice que su visión es articulada, competente y eficaz que fomenta el capital humano mediante la calidad de servicio alimentario con la comunidad y en cuanto las finalidades del programa son de asegurar una alimentación escolar diaria en los días de la asistencia a clases en el año escolar, enfocándose en el lugar donde habitan y sus características. Promoviendo los hábitos de alimentación saludable y fortaleciendo la atención a los beneficiarios de este programa favoreciendo la asistencia y la matrícula permanente.

En cuanto las dimensiones, el PAEQW ofrece un servicio alimentario por medio de dos componentes: el alimentario y educativo. El programa Qali Warma (2017) nos dice que el componente alimentario desarrolla las diligencias para

obtener los bienes necesarios para el servicio de alimentación, también criterios para la preparación de alimentos de distintas maneras. Se debe garantizar que los productos tengan características parecidas a los de la comunidad beneficiaria, con la finalidad que sean gustosos para la alimentación de los niños de los colegios públicos y difundiendo la alimentación saludable. Al respecto, el programa Qali Warma ofrece a los colegios que están localizados en distritos de mayor pobreza, dos raciones que son el desayuno y el almuerzo y a los colegios estatales ubicados en zonas de menor pobreza, una sola ración que es el desayuno. Se planteó que las raciones de alimentos que se entregan en los colegios estatales contengan aportes de energéticos.

También el programa Qali Warma (2017) en cuanto al componente educativo, impulsa los buenos práctica de alimentación saludable en los estudiantes de los colegios públicos, mediante las constantes capacitaciones hacia los miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE) y los directivos de los colegios estatales. También al personal del programa durante la asistencia a las escuelas, con el propósito de progresar en el servicio de alimentación, sensibilizar a los docentes y tutores acerca de lo valioso que es el consumo de las raciones de alimentos brindados por el programa. El componente educativo del programa busca fomentar buenos hábitos alimenticios en los estudiantes beneficiados de este programa. Para ello busca fortalecer las capacidades en los equipos técnicos, en los CAE y en los comités de compra, por medio del apoyo técnico, capacitación y apoyo educativo mediante las herramientas educativas la cual se complementa en los planes de fortalecimientos orientándose para obtener la realización de las tareas de gestión y supervisión del servicio del programa. Igualmente, emplea métodos normalizados para la fomentación de aprendizaje y hábitos salubres de nutrición y limpieza en los beneficiarios. El componente educativo efectúa tres estrategias: La capacitación, asistencia técnica y los instrumentos educativos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

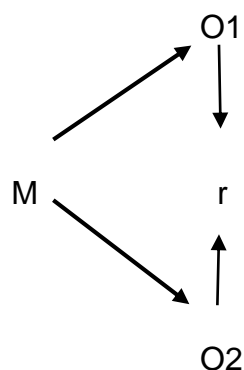
3.1.1 Tipo de investigación:

Fue básico, para Valderrama (2013) asevera que parte del marco teórico y su investigación se centra en él, así mismo tiene como objetivo formular nuevas teorías o transformar las existentes y descubrir conocimientos a través de la adquisición recopilar datos para avanzar en el conocimiento desde un punto de vista científico, pero no en contra de ellos en algún aspecto práctico.

3.1.2 Diseño de investigación:

El diseño fue no experimental, según Hernández et al. (2014) menciona que el investigador no manipulará ni controlará ninguna de las variables de investigación, sólo medirá las variables de investigación en un momento o punto determinado.

También el nivel fue descriptivo, correlacional. Para Valderrama (2016) Este nivel tiene como fin como básico delimitar y calcular la relación o correspondencia entre variables o conceptos en un contexto dado, así mismo, los resultados obtenidos son cuantitativos y se examina su relación. Estas correlaciones se basan en supuestos probados estadísticamente.



Donde:

M es la muestra

O1 es observación de la variable gestión administrativa

O2 es observación de la variable Programa de Alimentación Qali Warma.

r es la relación entre la gestión administrativa y el PAEQW.

3.2. Variables y operacionalización

La definición conceptual de la variable gestión administrativa. Se sustenta para Chiavenato (2006) que es la realización de hechos como la planificación, organización, dirección y control con el fin de alcanzar resultados de manera eficaz, asegurando el uso correcto de los recursos.

Se operacionalizó a través de las cuatro dimensiones en las que se midieron la variable. La planificación con sus indicadores: planeación y alimentación saludable. La organización con sus indicadores: información de compras y adquisición de alimentos. La dirección con sus indicadores: calidad de alimentos, información del CAE, infraestructura del servicio, apoyo para el servicio educativo y por último el control con indicadores: control de productos, variedad de raciones y aspecto familiar. Siendo la escala de medición ordinal tipo Likert. Detalladas en el anexo 2

La definición conceptual de la variable Programa de Alimentación Escolar Qali Warma se sustenta en la ONU (2013) es un programa del MIDIS que ofrece servicios de alimentación a estudiantes inscritos en colegios estatales de educación inicial y nivel primaria, con el objetivo de ayudar en la concentración de las clases, la presencia continua y la buena alimentación saludable, fomentando la participación y la responsabilidad de la población.

Se operacionalizó a través de las dos dimensiones en las que se midieron la variable Las dimensiones en las que se midieron la variable son dos: componente alimentario con sus indicadores: modalidad de raciones y modalidad de productos. También componente educativo con sus indicadores: capacitación, asistencia técnica y herramientas educativas. Siendo la escala de medición ordinal tipo Likert. Detalladas en el anexo 3.

3.3. Población, muestra y muestreo.

3.3.1 Población

La población a considerarse está constituida por 125 docentes. Sánchez et al. (2018) nos menciona que la población es un conglomerado de gente con particularidades determinadas que son de interés para ser estudiados y que puedan ser identificados en un área de interés investigada, por lo que participarán en la hipótesis de la investigación.

- Criterio de inclusión: Docentes de educación primaria entre ellos docentes de aula nombrados y contratados, docentes del CAE y los directivos del nivel primario de Puente Piedra.
- Criterio de exclusión: Docentes de educación secundaria, los docentes que no deseen participar y docentes que no asistieron el día de la encuesta por motivos de salud.

3.3.2 Muestra:

Castro (2003) indica que, si se toma la población total, no se aplica ningún criterio de muestreo. En este estudio no se considera muestra, se trabajó con la población de estudio que es de 125 maestro de las I.E. de Puente Piedra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se llevó a cabo la recolección de datos a través de una encuesta que estaba formada por 20 ítems sobre gestión administrativa y 20 ítems sobre PAEQW. Según Cabezas et al. (2018) menciona que la encuesta es una técnica de estudio de campo social por su utilidad, sencillez, versatilidad y objetividad al recolectar información mediante preguntas desarrolladas por los encuestados.

Se trabajó la escala de Likert, el cual según Hernández (2014) menciona que es una medición ordinal el cual radica en un grupo de ítems brindados en forma de enunciados, a los que se pide a los participantes que respondan, eligiendo uno de las cinco categorías de escala.

Tabla 1*La escala de valoración para gestión administrativa*

| código | categoría | |
|--------|--------------------|---|
| ds | definitivamente si | 5 |
| ps | probablemente si | 4 |
| i | indeciso | 3 |
| Pn | probablemente no | 2 |
| dn | definitivamente no | 1 |

Tabla 2*La escala de valoración para el PAEQW*

| código | categoría | |
|--------|--------------|---|
| S | siempre | 5 |
| cs | casi siempre | 4 |
| r | regular | 3 |
| cn | casi nunca | 2 |
| n | nunca | 1 |

Según Bernal (2010) indica que el cuestionario es formulario constituido por interrogantes que miden las variables realizadas para crear datos importantes para cumplir los objetivos de la investigación. Se utilizó como instrumento el cuestionario de gestión administrativa con 20 ítems basadas en sus dimensiones planificar, organizar, dirección y control cada uno con sus indicadores, también se utilizó el cuestionario PAEQW con sus dimensiones componente alimentario y componente educativo cada uno con sus respectivos indicadores.

Según Hernández (2014) las preguntas deben ser realizadas con claridad, que se comprendan y exactas para los participantes, por lo que deben evitarse términos dudosos y ambiguos.

Ficha técnica n ° 1

Denominación: cuestionario de gestión administrativa

Autora: Elespuru (2019)

Adaptación: Valdivia Cruz Yulissa

Año de adaptación: 2022.

Ámbito de aplicación: Instituciones educativas de educación primaria.

Tiempo: 20 minutos

Forma de Administración: Virtual.

Ficha técnica n ° 2

Denominación: cuestionario de Programa de Alimentación Escolar Qali Warma

Autora: Neyra (2019)

Adaptación: Valdivia Cruz Yulissa

Año de adaptación: 2022.

Ámbito de aplicación: Instituciones educativas de educación primaria.

Tiempo: 20 minutos

Forma de Administración: Virtual.

La validez según Vara (2012) se efectúa una validez de contenido con un juicio de expertos, garantizando que los contenidos sean claros. Los instrumentos de recolección de datos realizados en este estudio fueron sometidos al criterio de tres expertos en gestión pública el cual corroboraron la validez del contenido. Los expertos validaron la claridad, relevancia y pertinencia de las preguntas en un formato entregado por el área de investigación de la UCV detallada en el anexo 5.

Tabla 3

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento gestión administrativa

| Grado académico | Nombre y apellido | Dictamen |
|-----------------|----------------------------|-----------|
| Dr. | Felipe Guizado Oscoco | Aplicable |
| Mg. | Karen Ordoñez Sevillano | Aplicable |
| Mg. | Carmen Rosa Escalante Loza | Aplicable |

Tabla 4*Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento PAEQW*

| Grado académico | Nombre y apellido | Dictamen |
|-----------------|----------------------------|-----------|
| Dr. | Felipe Guizado Oscco | Aplicable |
| Mg. | Karen Ordoñez Sevillano | Aplicable |
| Mg. | Carmen Rosa Escalante Loza | Aplicable |

En cuanto la confiabilidad, según Vara (2012) el alfa de Cronbach se usa con mayor frecuencia para saber si una prueba de medición es confiable. Esta técnica solo se usa cuando tienes instrumentos contruidos a escala; es decir, herramientas que miden conceptos a través de múltiples elementos. Sea aplicó una prueba piloto a 21 docentes con características similares, teniendo como las respuestas en la base de datos en Microsoft Excel y usando para la fiabilidad el Alfa de Cronbach, con el programa SPSS Versión 27, encontrando como resultado un coeficiente 0,838 y 0,929, detallada en el anexo 7.

Oviedo (2005) interpreta al Alfa de Cronbach mencionando que 0,70 es el valor mínimo admisible; Debajo de 0,70 la escala utilizada es baja. 0,90 es el valor máximo requerido; por encima de este valor se define que tiene redundancia. Comúnmente, se priorizan valor alfa de 0,80 a 0,90.

Tabla 5*Estadísticas de fiabilidad de la variable gestión administrativa*

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,838 | 19 |

Tabla 6*Estadísticas de fiabilidad de la variable PAEQW*

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,929 | 20 |

3.5. Procedimientos

La recolección de datos se obtuvo mediante distintos procedimientos, primero se realizó las encuestas a través de los cuestionarios en base a las variables de investigación, cuyo instrumento fue considerado como aplicable a través de jurado especialistas que admitió su validación, asimismo, el Alfa de Cronbach esclareció la confiabilidad de los instrumentos. Seguidamente se entregó la carta de presentación a los encargados de las diferentes I.E del distrito de Puente Piedra el cual dieron su autorización y se procedió a la aplicación de las encuestas a los docentes mediante el Google forms y repartidos de manera presencial por el aplicativo WhatsApp, finalmente los resultados fueron trabajados estadísticamente con el programa SPSS versión 27, mediante el cual se procedió a obtener datos estadísticos descriptivos determinando los objetivos y comprobando las hipótesis, detalladas en los resultados y anexos.

3.6. Método de análisis de datos

Se recopilan los datos mediante el análisis estadístico, aplicando una prueba estadística en un software denominado SPSS versión 27, el cual se tuvo en cuenta el grado de significancia ($p < 0.05$) y para la prueba inferencial Spearman. según Martínez (2009) Rho Spearman determina el grado de correlación de las variables implicadas en cuanto a la hipótesis general y las específicas, también nos menciona que el coeficiente de correlación está entre -1 y + 1, y el valor 0 significa que no tiene relación.

Hernández et al. (2006) presenta detalladamente para poder establecer el nivel de correlación entre las variables de estudio asignando Rho Spearman. detallado en el anexo 9.

3.7. Aspectos éticos

Canese (2015) menciona que los principios éticos son de confidencialidad ya que pertenece a la dignidad de la persona y la consideración a la propiedad intelectual. El estudio contempla los valores de justicia, compromiso y responsabilidad respetando las normas establecidas. Se tomó en cuenta la autoría de las fuentes de información empleadas en este estudio. La información registrada

fue recogida y procesada de forma adecuada sin adulterar información en la aplicación de instrumentos. Además, también se tiene en cuenta que, para preservar la originalidad del trabajo, es necesario pasar por el análisis del programa Turnitin, lo que demuestra que el desarrollo de esta investigación se ha dado satisfactoriamente sin extralimitarse. los límites de similitud con otras obras demostrando así su autenticidad. El estudio cuenta con el consentimiento de los directores mediante el acta de presentación para ingresar a las I.E a recolectar información También, se resguardo la identidad de los profesores que fueron encuestados por temas de acuerdo mutuo y respeto. Así también los docentes brindaron información con previo conocimiento de su anonimato y brindando el consentimiento informado para el uso de información. Detallado en el anexo.

IV. RESULTADOS

Descripción de resultados

Tabla 7

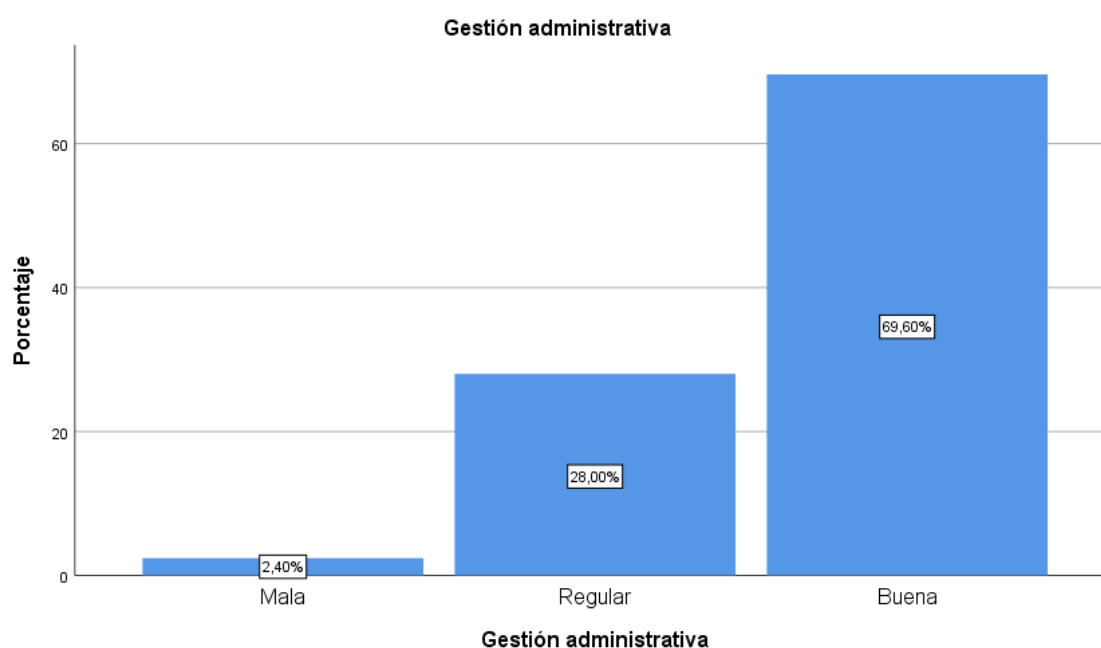
Descripción de resultados de la gestión administrativa

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Mala | 3 | 2,4 |
| Regular | 35 | 28,0 |
| Buena | 87 | 69,6 |
| Total | 125 | 100,0 |

Nota: Datos tomados de la base de datos

Figura 1

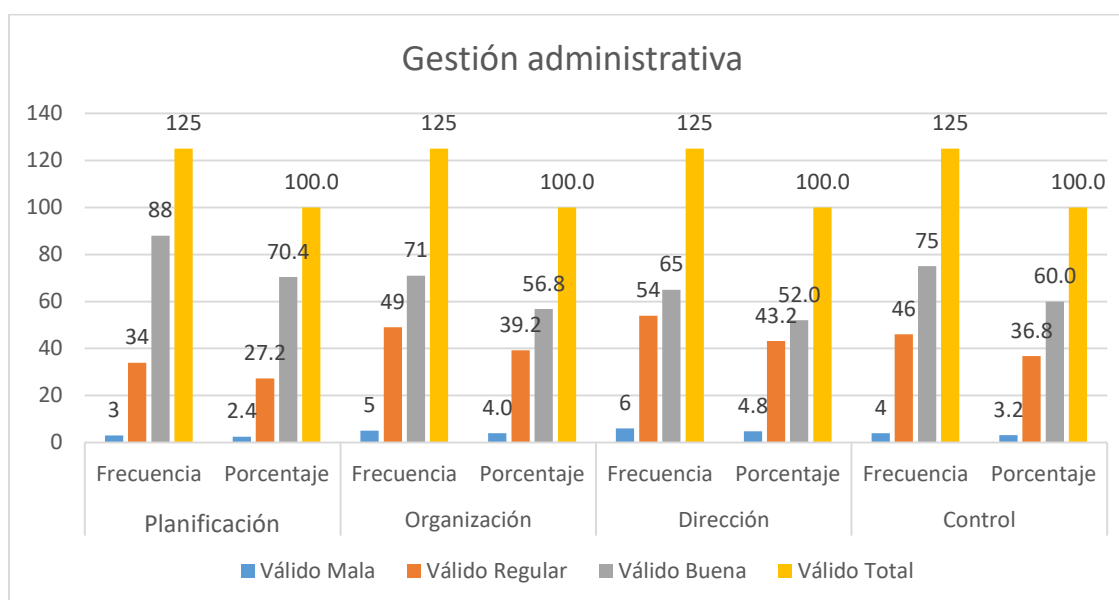
La gestión administrativa en porcentajes



De la tabla 7 y figura 1, se aprecia que el 69,6% de los participantes perciben que la gestión administrativa que desarrollan los servidores es de nivel bueno. Mientras que, el 28% menciona que es regular. En cambio, el 2,4% restante expresa que la gestión administrativa que desarrollan los colaboradores de la en las I.E. de Puente Piedra es mala.

Tabla 8*Descripción de resultados de las dimensiones de la gestión administrativa*

| Nivel | Planificación | | Organización | | Dirección | | Control | |
|---------|---------------|-------|--------------|-------|-----------|-------|---------|-------|
| | f. | % | f. | % | f. | % | f. | % |
| Mala | 3 | 2.4 | 5 | 4.0 | 6 | 4.8 | 4 | 3.2 |
| Regular | 34 | 27.2 | 49 | 39.2 | 54 | 43.2 | 46 | 36.8 |
| Buena | 88 | 70.4 | 71 | 56.8 | 65 | 52.0 | 75 | 60.0 |
| Total | 125 | 100.0 | 125 | 100.0 | 125 | 100.0 | 125 | 100.0 |

Nota: Datos tomados de la base de datos**Figura 2***Comparación de las dimensiones de gestión administrativa*

En la tabla 8 y figura 2 se tiene que el 70,4% de los encuestados perciben que la planificación que desarrollan los servidores es de nivel bueno. Mientras que, el 27,2% decide que es regular y el 2,4% es mala. Así mismo el 56,8% de los encuestados perciben que la organización que desarrollan los servidores es buena, mientras que, el 39,2% indica que es regular y el 4% es mala. También el 52% de los encuestados perciben que la dirección que desarrollan los servidores es buena. Mientras que, el 43,2% muestra que es regular y el 4,8% es mala. Finalmente, el 60% de los encuestados perciben que el control que desarrollan los servidores es de nivel bueno, mientras que, el 36,8% establece que es regular y el 3,2% es mala.

Tabla 9

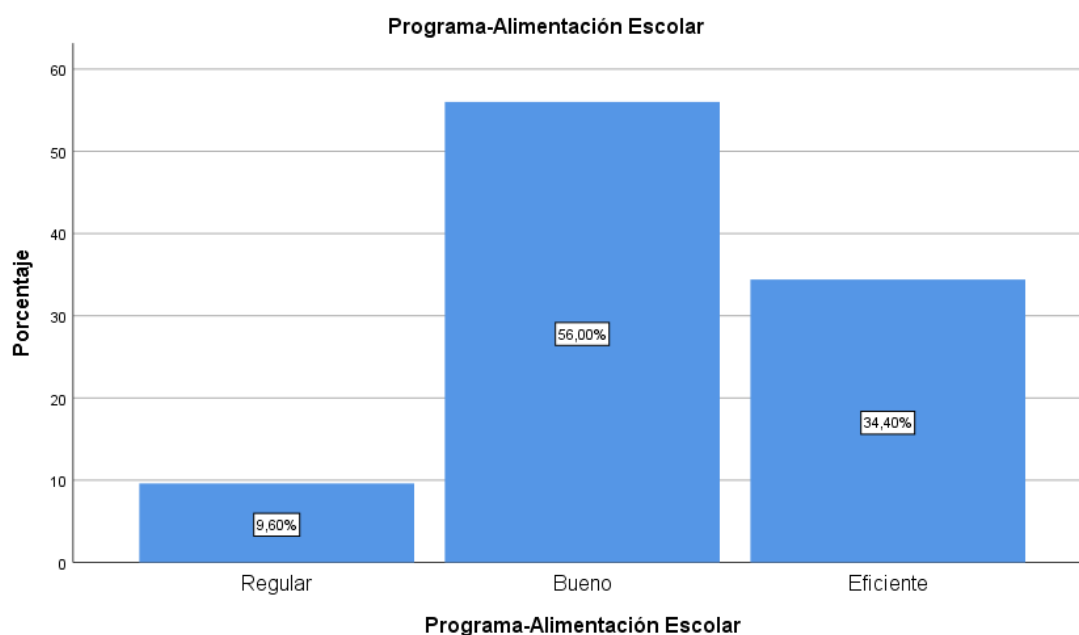
Descripción de resultados del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma (PAEQW)

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Regular | 12 | 9,6 |
| Bueno | 70 | 56,0 |
| Eficiente | 43 | 34,4 |
| Total | 125 | 100,0 |

Nota: Datos tomados de la base de datos

Figura 3

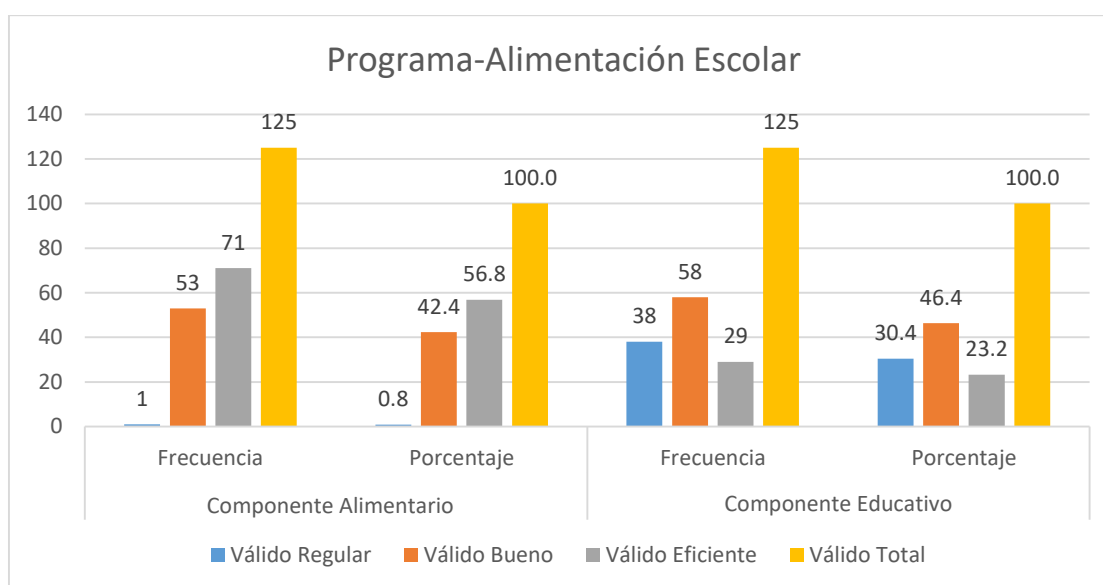
El PAEQW en porcentajes



De la tabla 9 y figura 3, se aprecia que el 56% de los encuestados observa que PAEQW que desarrollan los servidores es de nivel bueno, en tanto que, el 34,4% indica que es de nivel eficiente y el 9,6% restante refiere que el PAEQW que desarrollan los colaboradores de la en las I.E. de Puente Piedra es regular.

Tabla 10*Descripción de resultados de las dimensiones del PAEQW*

| Niveles | Componente alimentario | | Componente Educativo | |
|-----------|------------------------|------------|----------------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Regular | 1 | 0.8 | 38 | 30.4 |
| Bueno | 53 | 42.4 | 58 | 46.4 |
| Eficiente | 71 | 56.8 | 29 | 23.2 |
| Total | 125 | 100.0 | 125 | 100.0 |

Nota: Datos tomados de la base de datos**Figura 4***Comparación de los niveles de las dimensiones del PAEQW*

En la tabla 10 y figura 4 se tiene que en cuanto a las dimensiones se observa que el 56,8% de los participantes perciben que el componente alimentario que desarrollan los servidores es eficiente, mientras el 42,4% indica que es de bueno y el 0,8% restante menciona que es regular. Así mismo el 46,4% de los encuestados perciben que el componente educativo que desarrollan los servidores es de nivel bueno, mientras que, el 23,2% establece que es de nivel eficiente y el 30,4% restante indica que es regular, PAEQW que desarrollan los colaboradores de la en las I.E. de Puente Piedra.

Resultados Inferenciales

Nivel de significancia: $\alpha = 5\%$.

Estadístico de prueba: Rho de Spearman

Regla de decisión: Si: $p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, y el contraste es significativo.

Hipótesis general

H₁: Existe relación entre la gestión administrativa con el Programa Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E de Puente Piedra- 2022.

H₀: No existe relación entre la gestión administrativa con el Programa Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E de Puente Piedra- 2022.

Tabla 11

Coeficiente de correlación entre la gestión administrativa con el PAEQW

| | | Gestión administrativa PAEQW | | |
|-----------------|---|------------------------------|--------|--------|
| Rho de Spearman | Gestión administrativa | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,550** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 125 | 125 |
| | Programa de Alimentación Escolar Qali Warma | Coeficiente de correlación | ,550** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 125 | 125 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, observamos que el Rho de Spearman es de (.550**), el cual implica una correlación positiva moderada según Hernández et al. (2006) en el nivel 0.01. Asimismo, como resultado de significancia bilateral se tiene a (.000) - que, al ser < 0.05 - denota que existe correlación significativa la Gestión administrativa con el PAEQW. Por tanto, nos autoriza rechazar la hipótesis nula y afirmar la hipótesis alterna (H₁).

Hipótesis específicas

Prueba de primera hipótesis específica

H₁: Existe relación entre la planificación y el PAEQW en las I.E de Puente Piedra-2022.

H₀: No existe relación entre la planificación y el PAEQW en las I.E de Puente Piedra- 2022.

Tabla 12

Coeficiente de correlación entre la planificación y PAEQW

| | | | PAEQW | Planificación |
|-----------------|---------------|----------------------------|--------|---------------|
| Rho de Spearman | PAEQW | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,463** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 125 | 125 |
| | Planificación | Coeficiente de correlación | ,463** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 125 | 125 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados logrados de la tabla 12, observamos que el Rho de Spearman es de (.463**), el cual implica una correlación positiva baja en el nivel 0.01. Asimismo, como resultado de significancia bilateral se tiene a (.000) - que, al ser < 0.05 - denota que existe correlación significativa entre la variable planificación y el PAEQW, incluso con un nivel de confianza del 99%. Por tanto, nos permite rechazar la **H₀** y aceptar la hipótesis alterna (**H₁**).

Prueba de segunda hipótesis específica

H₁: Existe relación entre la organización y el PAEQW en las I.E. de Puente Piedra-2022.

H₀: No existe relación entre la organización y el PAEQW en las I.E. de Puente Piedra- 2022.

Tabla 13*Coeficiente de correlación entre organización y el PAEQW*

| | | | PAEQW | Organización |
|-----------------|--------------|----------------------------|--------|--------------|
| Rho de Spearman | PAEQ | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,466** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 125 | 125 |
| Organización | Organización | Coeficiente de correlación | ,466** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 125 | 125 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13, observamos que el Rho de Spearman es de (.466**), el cual implica una correlación positiva baja en el nivel 0.01. Asimismo, como resultado de significancia bilateral se tiene a (.000) - que, al ser < 0.05 - denota que existe correlación significativa entre la variable la organización y el PAEQW, incluso con un nivel de confianza del 99%. Por tanto, nos autoriza denegar la H_0 y confirmar la hipótesis alterna (H1).

Prueba de tercera hipótesis específica

H_1 : Existe relación entre la dirección y el PAEQW en las I.E. de Puente Piedra-2022.

H_0 : No existe relación entre la dirección y el PAEQW en las I.E. de Puente Piedra-2022.

Tabla 14*Coeficiente de correlación entre la dirección y el PAEQW*

| | | | PAEQW | Dirección |
|-----------------|-----------|----------------------------|--------|-----------|
| Rho de Spearman | PAEQW | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,488** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 125 | 125 |
| Dirección | Dirección | Coeficiente de correlación | ,488** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 125 | 125 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados de la tabla 14, observamos que el Rho de Spearman es de (.488), el cual implica un coeficiente positivo baja en el nivel 0.01. Asimismo, como resultado de significancia bilateral se tiene a (.000) - que, al ser < 0.05 - denota que existe correlación entre la variable la dirección y el PAEQW. Por tanto, nos permite denegar la H_0 y confirmar la hipótesis alterna (H_1).

Prueba de cuarta hipótesis específica

H_1 : Existe relación entre el control y el PAEQW en las I.E de Puente Piedra- 2022.

H_0 : No existe relación entre el control y el PAEQW en las I.E de Puente Piedra- 2022.

Tabla 15

Coeficiente de correlación entre el control y el PAEQW

| | | | PAEQW | Control |
|-----------------|---------|----------------------------|--------|---------|
| Rho de Spearman | PAEQW | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,508** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 125 | 125 |
| | Control | Coeficiente de correlación | ,508** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 125 | 125 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados adquiridos de la tabla 15, observamos que el Rho de Spearman es de (.508**), el cual implica un coeficiente positivo moderada en el nivel 0.01. Asimismo, como resultado de significancia bilateral se tiene a (.000) - que, al ser < 0.05 - denota que existe correlación entre la variable el control y el PAEQW. Por tanto, nos permite rechazar la hipótesis nula y afirmar la hipótesis alterna (H_1).

V. DISCUSIÓN

A continuación, se muestra la comparación entre los resultados obtenidos con los resultados de estudios anteriores, así como los aportes teóricos propuestos.

En este estudio al delimitar la relación que existe entre la gestión administrativa y el programa de alimentación escolar Qali Warma en la I.E. de Puente Piedra – 2022, se puede encontrar que el Rho de Spearman de (.550**), el cual implica una correlación positiva moderada en el nivel 0.01. Asimismo, como resultado de significancia bilateral se tiene a (.000) -que, al ser < 0.05 - denota que existe correlación significativa entre ambas variables. Esto quiere que la gestión administrativa y sus procesos realizados que realiza el MIDIS y sus funcionarios tienden a relacionarse con el PAEQW. Es decir, se cumple los procedimientos de gestión como los planes, organización, orientación y supervisión del programa mencionado generando beneficiarios satisfechos. Frente a lo mencionado se desestima la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna donde se dice que existe una relación entre la gestión administrativa y el PAEQW en las I.E. del distrito de Puente Piedra -2022. Dichos resultados son similares a lo que sustenta Elespurú (2019) quien en su investigación llega a finalizar que existe relación entre la gestión administrativa y la calidad de servicio con un valor $Rho = 0,711$, admitiéndose la hipótesis alterna. Así también los resultados se alinean a la teoría que sustenta Chiavenato (2006) La administración es el procedimiento de hechos como es los planes, organización, gestión y la evaluación con el objetivo de alcanzar resultados de manera eficiente y eficaz, estableciendo el adecuado uso de los recursos en consecuencia los administradores deben tener capacitaciones en cuanto a los procesos administrativos. Asimismo, también el MIDIS (2019) nos dice que por medio del D. S. N° 008-2012-MIDIS, Qali Warma es un programa el cual tiene el objetivo de avalar la asistencia alimentaria, a lo largo de todos los días del año escolar a los estudiantes de acuerdo al lugar donde viven y sus características, favoreciendo la permanencia de matrícula escolar y la asistencia diaria. En este sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados afirmamos que mientras mejore la gestión administrativa y sus procesos favorecerá a los beneficiarios que son los estudiantes de las I.E. de Puente Piedra produciéndose una mejora alimentaria nutricional y una mejora educativa en las I.E.

Referente a la primera hipótesis específica, al delimitar la relación que existe entre la planificación y el PAEQW en las I.E de Puente Piedra- 2022, se pudo encontrar que el Rho de Spearman es de (.463**), el cual implica una correlación positiva baja en el nivel 0.01. Asimismo, como resultado de significancia bilateral se tiene a (.000) - que, al ser < 0.05 - denota que existe correlación entre la planificación y el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma. Esto quiere decir que planificar las acciones a realizar, los recursos, las entregas de productos tienden a relacionarse con el PAEQW, por lo tanto, se deniega la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna donde se dice que existe una relación entre la planificación y PAEQW en las I.E. del distrito de Puente Piedra -2022. Estos resultados son semejantes con lo que sustenta Murillo (2018) quien en su investigación concluyó que existe correlación positiva entre la gestión administrativa y la calidad de servicio de Qali Warma, con un Spearman $r = 0,647$ con 95% en un nivel de significación verificando la hipótesis general. Así también se alinean por lo mencionado por Terry (2008) el cual nos dice que la administración es el desarrollo del desempeño de la organización. Se evidencia que precisar una visión, conceptualizar la misión, planificar y delimitar las metas, incide en el desarrollo de la organización que beneficia a los usuarios. Así también Werther (2016) el cual establece que la planificación son acciones encaminadas al logro de metas teniendo en cuenta los recursos humanos competentes, eficientes y eficaces para llevar a cabo las tareas encomendadas para lo cual ayudar a las personas y entidades a obtener sus objetivos. En el camino de las tareas estas entidades enfrentan muchas competencias que se dan de las peticiones y perspectivas de los trabajadores, la entidad y la población. En este sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados afirmamos que mientras mejor estructurada se encuentre la planificación con una labor transparente de los funcionarios se producirá una mejor atención en el PAE Qali Warma y por ende satisfacción en los usuarios que son los estudiantes.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, al determinar la relación que existe entre la organización y el PAEQW en las I.E de Puente Piedra- 2022, se puedo encontrar que el Rho de Spearman es de (.466**), implicando una

correlación positiva baja en el nivel 0.01. Asimismo, como resultado de significancia bilateral se tiene a (.000) - que, al ser < 0.05 - denota que existe correlación significativa entre la organización y el PAEQW. Esto quiere decir que la organización de recursos y de tareas tienden a relacionarse con el PAE Qali Warma, Por lo tanto, se deniega la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna donde se dice que existe una relación entre la organización y el PAEQW en las I.E. de Puente Piedra -2022. Estos resultados son similares a Neyra (2019) quien en su estudio llega a concluir que si hubo una dependencia positiva moderada entre la gestión administrativa y la productividad de servicio Qali Warma con un Rho de Spearman de ,641**. Así también se alinean a la teoría de Chiavenato (2014) donde menciona que con la organización se logra las metas a través de la coordinación de los bienes aptos para obtener los propósitos. La organización es delinear, delimitar las estructuras, procesos y funciones, así como la instauración de procedimiento, el uso de técnicas para las tareas. La finalidad de la organización es sintetizar el trabajo, coordinar y favorecer funciones para el bienestar del usuario, la sencillez favorece los cambios, el esquema de los procesos idóneos, promover la efectividad del personal en la fase de la planeación. También Riffo (2019) menciona que Muñoz plantea que la organización implica la adaptación de las tareas que le concede a la entidad lograr los objetivos planificados, a partir de una estructura organizativa, consolidada, mediación, entre otros que lleven a tener un clima organizacional favorable siendo el gerente institucional un líder que tome decisiones adecuadas en beneficio de la institución, donde la motivación incluya el dinamismo por ello hay que modificar capacitaciones a los individuos que conforman la organización. En este marco, bajo lo referido precedentemente y al analizar los resultados afirmamos que en cuanto se respete la organización de recursos y de tareas, mejor será la realización de dar de los productos del PAEQW.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, al delimitar la relación que existe entre la dirección y el PAEQW en las I.E de Puente Piedra- 2022, se pudo encontrar que el Rho de Spearman es de (.488), el cual implica un coeficiente positivo baja en el nivel 0.01. Asimismo, como resultado de significancia bilateral se tiene a (.000) - que, al ser mayor 0.05 - denota que existe correlación entre la dirección y el

PAEQW. En otras palabras, la dirección de los recursos, información, infraestructura y el servicio educativo tienden a relacionarse con el PAE Qali Warma, Frente a lo dicho se deniega la hipótesis nula y se afirma la alterna el cual se dice que existe una relación entre la dirección y el PAEQW en las I.E. de Puente Piedra -2022. Estos resultados son corroborados por lo que menciona por Tapia (2020) quien en su investigación llega a concluir que existe correlación entre la gestión administrativa y la calidad del servicio alimentario con significancia de 0.029 y el nivel de relación alta 0.628 significativa. Así también Robbins y Coulter (2005) expusieron respecto de la dirección, que es la labor que concibe en incentivar a los trabajadores, dirigir a los demás, escoger las óptimas vías de comunicación, uniendo ideas como vigilancia, orientación y retroalimentación, a la par con el trabajo integrado y determinación de conflictos. Para Vera (2013) el programa Qali Warma es importante porque ofrece una calidad servicio alimentario a los estudiantes que se encuentren estudiando en el nivel inicial y el nivel primario en los colegios estatales de todo el país. Este programa brinda servicios regularmente durante todo el ciclo escolar a todos los estudiantes según sus características y sitio donde habitan, también este programa ayuda al progreso del aprendizaje de los estudiantes en el horario escolar, promoviendo la asistencia frecuente y permanencia en las escuelas, de esta manera logra fomentar un hábito de alimentación saludable en los niños. En este sentido, bajo lo referido precedentemente y al analizar los resultados aseveramos que mientras mejor sea la dirección de los funcionarios, el seguimiento constante de las actividades, la información constante mejor será la calidad del PAEQW produciéndose un servicio de calidad con usuarios satisfechos.

Finalmente tenemos a la última hipótesis específica, al determinar la relación que existe entre el control y el PAEQW en las I.E de Puente Piedra- 2022, se pudo encontrar que el Rho de Spearman es de (.508**), el cual implica un coeficiente positivo moderada en el nivel 0.01. Asimismo, como resultado de significancia bilateral se tiene a (.000) - que, al ser mayor 0.05 - denota que existe correlación entre el control y el PAEQW. Esto quiere decir que el control de la calidad de productos y la variedad de productos tienden a relacionarse con el PAE Qali Warma, Frente a lo dicho se niega la hipótesis nula y se aprueba la alterna que

es existe una relación entre el control y el PAEQW en las I.E. del distrito de Puente Piedra -2022. Dichos resultados se asemejan con lo mencionado por Sánchez (2022) quien en su investigación concluyó que existe correlación entre la gestión administrativa y calidad de atención, siendo el resultado 0.467 en Rho Spearman, por lo que se atribuye como positiva moderada y con un 1% de significativa. Así también se alinean por lo sustentado por Parra (1999) el control es observar la conducta de los empleados en su tarea diaria y el desarrollo de sus funciones, cuya misión el obtener los planteamientos empresariales, teniendo en cuenta el éxito de las metas, esto se comprueba con el control de todo el personal de la entidad. Demostrando el compromiso de los mismos frente a su entidad que les ofreció la oportunidad de llegar al éxito comercial o educativo. También El programa Qali Warma (2017) nos dice que el componente alimentario desarrolla las diligencias para obtener los bienes necesarios para el servicio de alimentación, también criterios para la preparación de alimentos de distintas maneras. En este marco, bajo lo referido antes citado y al analizar los resultados verificamos que mientras mejor estructurado se encuentre el control mejor será la calidad en el Programa de Alimentación Escolar garantizando productos que sean gustosos para los niños de los colegios públicos y difundiendo la alimentación saludable.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se concluyó que existe relación entre la Gestión administrativa con el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I. E de Puente Piedra- 2022, con significancia bilateral $(.000) < 0.05$ y Rho de Spearman de $(.550^{**})$, el cual implica una correlación positiva moderada en el nivel 0.01.

Segunda:

Se concluyó que existe relación entre la planificación y el PAEQW en las I.E de Puente Piedra- 2022, con significancia bilateral $(.000) < 0.05$ y con un Rho de Spearman de $(.463^{**})$, el cual implica una correlación positiva baja en el nivel 0.01.

Tercera:

Se concluyó que existe relación entre la organización y el PAEQW en las I. E de Puente Piedra- 2022, con significancia bilateral $(.000) < 0.05$ y con un Rho de Spearman de $(.466^{**})$, el cual implica una correlación positiva baja en el nivel 0.01.

Cuarta

Se concluyó que existe relación entre la dirección y el PAEQW en las I.E de Puente Piedra- 2022, con significancia bilateral $(.000) < 0.05$ y con un Rho de Spearman de $(.488)$, el cual implica una correlación positiva baja en el nivel 0.01.

Quinta:

Se concluyó que existe relación entre el control y el PAEQW en las I. E. de Puente Piedra- 2022, con significancia bilateral $(.000) < 0.05$ y con un Rho de Spearman de $(.508^{**})$, el cual implica un coeficiente positivo moderada en el nivel 0.01.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda al MIDIS desarrollar los procesos administrativos de manera eficaz para el cumplimiento de metas en el PAEQW elaborando un plan operativo institucional bien estructurado, teniendo en cuenta la organización de los recursos para la adquisición de productos, brindando el desayuno escolar diariamente. supervisando y controlando el cumplimiento de los planes, para brindar un servicio de calidad a los estudiantes de educación primaria.

Segunda:

Se sugiere al MIDIS realizar una supervisión y monitoreo transparente y constante del programa, informando detalladamente en documentos el proceso de compras de productos en calidad y en cantidad, supervisando el cumplimiento de la entrega de productos a las I.E. públicas a los beneficiarios.

Tercera:

Se recomienda al MIDIS gestionar con la dirección del PAEQW y con los miembros de comité de compras de productos una adecuada selección de proveedores el cual brinden productos variados y nutritivos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Cuarta:

Se recomienda al programa Qali Warma a brindar capacitaciones de los valores nutritivos de los productos entregados, orientaciones mediante folletos, afiches, información virtual acerca de la adecuada alimentación y charlas sobre los buenos hábitos de alimentación al Comité de Alimentación Escolar, a los maestros, padres y alumnos de las escuelas estatales.

Quinta:

Se recomienda a los investigadores venideros realizar un estudio cualitativo para donde la categoría de estudio sea la planificación, dirección y control, dado que en los resultados fueron correlación positiva baja con el PAEQW.

REFERENCIAS

Amador, M. (2003). *Gestión administrativa*. (2. ° ed.). Ateneo

American Psychological Association. (2020). What's new in the seventh edition.

Publication Manual. APA Style.

<https://apastyle.apa.org/blog/whats-new-7e>

Arteaga, H., Intrago, D.y Mendoza, K. (octubre, 2016). La ciencia de la administración de empresas. *Dominio de las Ciencias*.2(4),421-431.

<file:///C:/Users/Usuario/Desktop/DialnetLaCienciaDeLaAdministracionDeEmpresas-5802887.pdf>

Bernal, C. (2016) *Metodología de la Investigación* (4ta. ed.) Pearson Educación.

Cabezas D & Andrade D & Torres J. (2018) *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Edición David Andrade.

<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

Cabrera, E. (junio, 2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman, *Ciencia Médica*, 8(2),5-10.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017

Carrasco J. (2011) *Gestión de procesos* (4. ° ed.) Evolución S.A

Cabezas, E. Naranjo, D. Torres, S. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas

Carrasco J. (2011). *Gestión de procesos* (4. ° ed.) Evolución S.A

Canese, M. (2015). Ética en la investigación científica, en el área de las ciencias sociales, en las universidades del Paraguay, *Gestão Universitária*, 8(4), 4-10.

<https://periodicos.ufsc.br/index.php/gual/article/view/1983-4535.2015v8n4p153/30868>

Centro de Escritura Javeriano. (2020). *Normas APA* (7. °ed.). Pontificia Universidad Javeriana Seccional Cali.

Chiavenato, I. (2006). *Administración, teoría, proceso y práctica* (3. °ed.). Mc Graw Hill Interamericana

<https://esmirnasite.files.wordpress.com/2017/07/i-admon-chiavenato.pdf>

Chiavenato, I. (2013) *Introducción a la teoría general de la Administración* (3. °ed.). Mc Graw Hill Interamericana

Congreso del Perú (30 de noviembre del 2021). Ley 31365 para el presupuesto del sector público para el año fiscal 2022. *Diario Oficial El Peruano*. 19

<https://www.mef.gob.pe/es/por-instrumento/ley/27512-ley-n-31365/file>

Dextre, J. y Pozo, R.(julio,2012). ¿Control de gestión o gestión de control? *Confiabilidad y negocios*, 7(14), 69-80

<https://www.redalyc.org/pdf/2816/281624914005.pdf>

Elespuru, A. (2019). *Gestión administrativa y calidad de servicio del Programa de Alimentación Qali Warma en la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho, 2018*. [Tesis de maestría en Gestión Pública, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29430/Elespuru_SAJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Estado Peruano. (22 de julio del 2002). Acuerdo Nacional. *Diario Oficial El Peruano*, 26-29.

https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/acuerdo_nacional.pdf

Fayol, H. (1916). *Administración industrial y general*. El Ateneo

Food and Agriculture Organization of the United Nations (2013). *The State of Food and Agriculture*. Fiat Panis

<https://www.fao.org/publications/sofa/2013/es/>

García, J., Durán, S., Cardeño, E., Prieto, P., García, E. y Paz, A. (julio, 2017).

Proceso de planificación estratégica. *Espacios*, 38 (52),4-10.

<https://www.revistaespacios.com/a17v38n52/a17v38n52p16.pdf>

Guanoluisa, M. (2019). *La gestión administrativa y su efecto en el desempeño laboral del comercial los Laureles de la ciudad de Riobamba año 2018*. [Tesis de licenciatura en Ingeniería Comercial, Universidad Nacional de Chimborazo].

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5804/1/UNACH-EC-FCP-ING-COM-2019-0026.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed.) México: MC Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006) *Metodología de la investigación* (4. °ed.). Mc Graw Hill Interamericana.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación* (6. °ed.). Mc Graw Hill Educación.

Hurtado, D. (2008). *Principios de Administración*.

[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Hurtado+\(2008\)&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Hurtado+(2008)&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

Kujar, N., López, A., Y Meneses A. (2016). *Percepciones del programa de alimentación escolar por parte de los actores en el corregimiento de san Cristóbal y de las comunas 13, 15 y 16 del Municipio de Medellín*. [Tesis de especialista en Alimentación y Nutrición, Corporación Universitaria Lasallista].

[http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1766/1/PROYECTO PERCEPCIONES ALIMENTACION ESCOLAR COMUNAS MED ELLIN.pdf](http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1766/1/PROYECTO_PERCEPCIONES_ALIMENTACION_ESCOLAR_COMUNAS_MEDELLIN.pdf)

Lana, R. (junio, 2008). La Administración Estratégica como Herramienta de Gestión. *Visión de Futuro*, 9 (1), 15-18

<https://www.redalyc.org/pdf/3579/357935469001.pdf>

Mayhua, S. (2021). *Evaluación del Programa Nacional de Alimentación escolar Qali Warma en relación con el cumplimiento de sus objetivos en escolares de la institución educativa 2010 Albert Einstein del distrito de san Martín de Porres, 2019* [Tesis de licenciatura en Nutrición, Universidad Nacional Federico Villareal].

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4643/MAYHUA%20GUERRERO%20SANDRA%20MITSUKO%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Melo, D. (2020). *Análisis Narrativo del Programa de Alimentación Escolar: Un Balance Institucional de la Operación Descentralizada* [Tesis de maestría en Gobierno y Políticas Públicas, Universidad Externado de Colombia]
https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/4589/JIA-spa-2020-Analisis_narrativo_del_programa_de_alimentacion_escolar_un_balance_institucional_de_la_operacion_descentralizada.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Salud. (2016). *Plan Nacional para la Reducción y Control de la Anemia Materno Infantil y la Desnutrición Crónica Infantil 2017-2021*.
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4189.pdf>
- Ministerio de Salud (2018). *Guías Alimentarias para la población peruana*.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/274420/RM_1353-2018-MINSA.PDF
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (26 de abril del 2013). Decreto Supremo N.º 008-2013. *Diario Oficial El Peruano*, 10 – 25.
<https://www.gob.pe/institucion/midis/normas-legales/9788-008-2013-midis>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (5 de enero del 2013). Decreto Supremo N.º 001-2013- MIDIS. *Diario Oficial El Peruano*, 2 – 4.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_peru_0160.pd
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (31 de mayo del 2012). Decreto Supremo N.º 008-2012- MIDIS. *Diario Oficial El Peruano*, 2 – 3.
<https://www.gob.pe/institucion/midis/normas-legales/9799-001-2013-midis>

Programa de Alimentación Escolar Qali Warma. (2022) *Programa de Alimentación Escolar Qali Warma*.

<https://www.gob.pe/qaliwarma>

Murillo, R. (2018). *Gestión administrativa y calidad de servicio del programa Qali Warma en la provincia de Mariscal Nieto, Moquegua – 2018*. [Tesis de maestría en Gestión Pública, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27075/murillo_pr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz, E. (2014). *Tecnología de la organización educativa*. Kostau, S.A

Neyra, L. (2019). *Gestión administrativa y la productividad de servicio del Programa Qali Warma, en la I.E N° 253, La Noria, Trujillo 2018*. [Tesis de maestría en Gestión Pública, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38125/neyra_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oviedo, H. y Campo, A. (2005) Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580.

<https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>

Pedraza A. (2019) *Diseño de un modelo de gestión administrativo estratégico enfocado en las condiciones culturales, sociales y económicas de las microempresas del sector de elaboración de alimentos para consumo humano del Distrito Metropolitano de Quito*. [Tesis de maestría en Administración de Empresas, Universidad Andina Simón Bolívar de Ecuador]

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6647/1/T2873-MAE-Pedreras-Dise%C3%B1o.pdf>

Programa Mundial de Alimentos. (2013) *El estado de la alimentación Escolar a Nivel Mundial*.

<https://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/communication/wfp262185.pdf>

Programa Mundial de Alimentos. (2017) *Contra el hambre en el mundo*.

<https://docs.wfp.org/api/documents/2c872a89c7c44c9a8dfc1620eb1b3093/download/>

Ramírez, A. (2022). *Programa de Alimentación Escolar y Objetivos de Desarrollo Sostenible: análisis en la ciudad de Bogotá de 2016 hasta 2019*. [Tesis de maestría en Planeación para el desarrollo, Universidad Santo Tomás de Colombia]

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/44084/2022andreamirez.pdf?sequence=1>

Riffo, R. (setiembre, 2019). Gestión administrativa y de calidad en los servicios escolares de los Chorrillos. *Revista Scientific*, 4() ,153-172

<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662173010/563662173010.pdf>

Rogelio, L (2008). La administración estratégica como herramienta de gestión. *Visión de Futuro*, 9(1), 15-18

<https://www.redalyc.org/pdf/3579/357935469001.pdf>

Sánchez D. (2022). *Gestión administrativa y la calidad de atención a los usuarios de la municipalidad distrital San Juan de Cutervo*. [Tesis de maestría en Gestión Pública, Universidad San Martín de Porres]

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10351/sanchez_vd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía K. (2018) *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Vicerrectorado Universidad Ricardo Palma.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Shimidt, M., Tennina, M., y Obiol, L. (2018). La función del control en las organizaciones. *CEA*, 2(2), 71-80.

<https://revistas.uns.edu.ar/cea/article/view/1349/816>

Taylor, F. (1916). *Administración industrial y general*. (14. ° ed.). El Ateneo

Taylor, F. (1971). *Principios de la administración*. Herrero Hermanos.

Tapia, S. (2020). *Gestión administrativa y calidad del servicio alimentario en la Institución Educativa N°10129 beneficiaria del programa Qali Warma, Jayanca*. [Tesis de maestría en Gestión Pública, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49671/Tapia_RSC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Terry, R. (1973). *Principios de Administración*. El ateneo. Mc Graw Hill Interamericana.

Vara. A. (2012). *Siete pasos para una tesis exitosa*. Universidad de San Martín de Porres.

<https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>

Valderrama, s. (2013). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación*. San Marcos.

Valderrama, s. (2016). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación* (4. ° ed.). San Marcos.

Werther, W. y Ruch, G. (1985). Chief Productivity Officer, en National Productivity Review.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/npr.4040040407>

Werther, W. y Keit, D. (2008). *Administración de recursos humanos*. (6. ° ed.).

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Gestión administrativa y Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E. de Puente Piedra 2022

Autor: Yulissa Mariel Valdivia Cruz

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|--|---------|---|---|
| Problema principal PP ¿Cuál es la relación entre la Gestión administrativa y el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E. de Puente Piedra – 2022? | Objetivo general OG. Determinar la relación que existe entre la Gestión administrativa y el programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E. de Puente Piedra- 2022. | Hipótesis general H _G . Existe relación entre la gestión administrativa y Programa Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E. de Puente Piedra- 2022. | Variable 1: Gestión administrativa | | | | |
| | | | Dimensión | Indicadores | Ítems | Escala ordinal | Niveles y Rangos |
| | | | Planificación | Planeación | 1 - 3 | Definitivamente no = 1 Probablemente no = 2 Indeciso= 3 Probablemente si = 4 Definitivamente si = 5 | Baja (20 - 46) Regular (47 - 73) Buena (74 - 100) |
| | | | | Alimentación saludable | 4 | | |
| | | | Organización | Información de compras | 5 - 6 | | |
| | | | | Adquisición de alimentos | 7 - 8 | | |
| | | | Dirección | Calidad de alimentos | 9 -10 | | |
| | | | | Información del comité de Alimentación CAE | 11 | | |
| | | | | Infraestructura de servicio educativo | 12 | | |
| | | | | Apoyo para el servicio educativo | 13 - 14 | | |
| Control | Control de productos | 15 - 16 | | | | | |
| | Variedad de ración | 17 - 18 | | | | | |
| | Aspecto familiar | 19 - 20 | | | | | |

| Problemas específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicos | Variable 2: Programa de Alimentación Escolar Qali Warma | | | | | |
|--|---|--|---|------------------------|-------|-----------------|------------------|---------------|
| | | | Dimensión | Indicadores | Ítems | Escala ordinal | Niveles y Rangos | |
| <p>P1 ¿Cuál es la relación entre la planificación y el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E. de Puente Piedra – 2022?</p> <p>P2 ¿Cuál es la relación entre la organización y el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E. de Puente Piedra – 2022?</p> <p>P3 ¿Cuál es la relación entre la dirección y el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E. de Puente Piedra – 2022?</p> <p>P4 ¿Cuál es la relación entre el control y el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E. de Puente Piedra – 2022?</p> | <p>O1. Determinar la relación que existe entre la planificación y el programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E de Puente Piedra- 2022.</p> <p>O2. Determinar la relación que existe entre la organización y el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E de Puente Piedra- 2022.</p> <p>O3. Determinar la relación que existe entre la dirección y el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E de Puente Piedra- 2022.</p> <p>O4. Determinar la relación que existe entre el control y Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E de Puente Piedra- 2022.</p> | <p>H1. Existe relación entre la planificación y Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E de Puente Piedra- 2022.</p> <p>H2. Existe relación entre la organización y Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E de Puente Piedra- 2022.</p> <p>H3. Existe relación entre la dirección y Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E de Puente Piedra- 2022.</p> <p>H4. Existe relación entre el control y Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E de Puente Piedra- 2022.</p> | Componente alimentario | Modalidad de raciones | 1-4 | Nunca= 1 | Baja (20 - 46) | |
| | | | | Modalidad de productos | 5-10 | | | Casi nunca= 2 |
| | | | Componente educativo | Capacitación | 11-15 | Regular = 3 | | |
| | | | | Asistencia técnica | 16-17 | Casi siempre= 4 | | |
| | | Herramientas educativas | 18-20 | Siempre= 5 | | | | |

| Tipo y diseño de investigación | Población y muestra | Técnica e instrumentos | Estadística a utilizar |
|--|--|--|--|
| <p>Tipo de investigación:</p> <p>El tipo de estudio fue básico, para Valderrama (2013) asevera que inicia desde el marco teórico y se enfoque su estudio en este mismo, asimismo, tiene como fin enunciar nuevas teóricas o transformar las existentes y explora el conocimiento a través de la recolección de datos para incrementar los conocimientos desde una perspectiva científica, no obstante, sin contrastarlos con algún semblante práctico.</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>El diseño fue no experimental, según Hernández et al. (2014) menciona que el investigador no manipulará ni controlará ninguna de las variables de investigación, sólo medirá las variables de investigación en un momento o punto determinado.</p> <p>También el nivel de la investigación fue Descriptivo - Correlacional. Para Valderrama (2016) este nivel de estudio tiene como objetivo fundamental identificar y calcular el vínculo o grado de correspondencia que hay entre variables o conceptos dentro de un contexto determinado, asimismo, los resultados alcanzados se cuantifican y examinan su relación. Dichas correlaciones se basan en hipótesis sometidas a ensayos estadísticos.</p> | <p>Población</p> <p>Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía K. (2018) nos menciona que la población es un conglomerado de personas con particularidades determinadas que son de interés para ser estudiados y que se pueden identificar en un área de interés para ser estudiados, por lo cual quedarán involucrados en la hipótesis de investigación. La población a considerarse está constituida por 125 docentes.</p> <p>Criterio de inclusión: Docentes de educación primaria entre ellos docentes de aula nombrados y contratados, docentes del comité de alimentación escolar y los directivos de instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Puente Piedra.</p> <p>Criterio de exclusión: Docentes de educación secundaria, los docentes que no deseen participar y docentes que no asistieron el día de la encuesta por motivos de salud.</p> <p>Muestra: Castro (2003) señala que si se toma el total de la población entonces no se aplicará ningún criterio muestral. En esta investigación no se considera muestra, se trabajó con la población de estudio que es de 125 docentes de educación primaria de las I.E. del distrito de Puente Piedra.</p> | <p>Variable 1:</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Elespuru, A. (2019)</p> <p>Adaptado por: Yulissa Valdivia Cruz</p> <p>Año: 2022</p> <p>Ámbito de Aplicación: Instituciones educativas de educación primaria.</p> <p>Variable 2:</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Neyra, L. (2019)</p> <p>Adaptado por: Yulissa Valdivia Cruz</p> <p>Año: 2022</p> <p>Ámbito de Aplicación: Instituciones educativas de educación primaria.</p> | <p>Para la validación de los instrumentos se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach.</p> $\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$ <p>Donde, k = El número de ítems $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems. ST^2 = Varianza de la suma de los ítems. α = Coeficiente de alfa de Cronbach</p> <p>según Martínez (2009) Rho Spearman determina el grado de correlación de las variables implicadas en cuanto a la hipótesis general y las específicas, también nos menciona que el coeficiente de correlación oscila entre -1 y + 1, el valor 0 que significa que no existe asociación.</p> |

Anexo 2: Operacionalización de la variable gestión administrativa

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA MEDICIÓN |
|------------------------|--|---|---------------|--|--------------|---|
| Gestión Administrativa | Chiavenato, (2014) menciona que la gestión administrativa es un proceso de planificar, estructurar, direccionar y controlar el manejo de los recursos de la institución para cumplir con las metas establecidas. | En la gestión administrativa se empleará una encuesta de 20 preguntas que toma en cuenta las cuatro dimensiones en las que se medirán la variable. La planificación con sus indicadores: planeación y alimentación saludable. La organización con sus indicadores: información de compras y adquisición de alimentos. La dirección con sus indicadores: calidad de alimentos, información del comité de alimentación CAE, infraestructura del servicio, Apoyo para el servicio educativo. El control con indicadores: control de productos, variedad de la ración y aspecto familiar. | Planificación | Planeación | Del 1 - 4 | Escala Ordinal Modelo Likert (1) Definitivamente no (2) Probablemente no (3) Indeciso (4) Probablemente si (5) Definitivamente si |
| | | | | Alimentación saludable | | |
| | | | Organización | Información de Compras. | Del 5 al 8 | |
| | | | | Adquisición de Alimentos. | | |
| | | | Dirección | Calidad de alimentos | Del 9 al 14 | |
| | | | | Información del Comité de Alimentación CAE | | |
| | | | | infraestructura del servicio | | |
| | | | | Apoyo para el servicio educativo | | |
| | | | Control | Control de los productos. | Del 15 al 20 | |
| | | | | Variedad de la Ración Aspecto Familiar. | | |

Anexo 3: Operacionalización de la variable Programación de Alimentación Escolar Qali Warma

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA MEDICIÓN |
|---|--|--|------------------------|-------------------------|--------------|--|
| Programación de alimentación Escolar Qali Warma | Para la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2013) es un programa social del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social que ofrece servicio de alimentación a niños matriculados en instituciones públicas en el nivel inicial y primario, con la finalidad de contribuir en la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios, promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local. | En el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma se empleará una encuesta con 20 preguntas que toma en cuenta dos dimensiones en las que se medirá la variable. Componente alimentario con indicadores: modalidad de raciones y modalidad de productos. Componente educativo con indicadores: capacitación, asistencia técnica y herramientas educativas. | Componente alimentario | Modalidad de raciones | Del 1-10 | Escala Ordinal Modelo Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) Regular (4) Casi siempre (5) Siempre |
| | | | | Modalidad de productos | | |
| | | | Componente Educativo | Capacitación | Del 10 al 20 | |
| | | | | Asistencia técnica | | |
| | | | | Herramientas educativas | | |

Anexo 4: Instrumentos de medición



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

ENCUESTA

Estimado colaborador(a):

Se está desarrollando un trabajo de investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la Gestión administrativa y el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma, Para ello se presenta la siguiente encuesta de acuerdo a sus variables y dimensiones.

Toda la información registrada será confidencial y para el desarrollo del trabajo de investigación, conservando en todo momento la privacidad de los datos.

INSTRUCCIONES

Cada pregunta presenta cinco alternativas, Priorice una de la respuesta y marque con una (X) la respuesta que usted crea conveniente.

ESACALA VALORATIVA

| CÓDIGO | CATEGORÍA | |
|--------|--------------------|---|
| DS | Definitivamente si | 5 |
| PS | Probablemente si | 4 |
| I | Indeciso | 3 |
| PN | Probablemente no | 2 |
| DN | Definitivamente no | 1 |

| Nº | VARIABLE 1: GESTIÓN ADMINISTRATIVA | DN | PN | I | PS | DS |
|----|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| | DIMENSIÓN 1: Planificación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Considera usted, que la planificación administrativa es una prioridad en el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma. | | | | | |
| 2 | Considera usted, que la planificación del servicio del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma es la adecuada. | | | | | |
| 3 | Considera usted, que el programa de Alimentación Escolar Qali Warma planifica acciones en bienestar del estudiante. | | | | | |
| 4 | Considera usted, que el programa Qali Warma planifica sus recursos para brindar una alimentación saludable. | | | | | |
| | DIMENSIÓN 2: Organización | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Considera usted, que se debe mejorar la organización administrativa en cuanto la compra de productos. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 6 | Considera usted, que el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma ofrece una información adecuada al Comité de alimentación escolar en cuanto a los recursos respecto a la compra de productos. | | | | | |
| 7 | Considera usted, que el requerimiento de los productos se realiza de manera transparente. | | | | | |
| 8 | Considera usted, que hay una buena organización entre el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma y los integrantes del comité de alimentación. | | | | | |
| | DIMENSIÓN 3: Dirección | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Considera usted, que los alimentos que conforman los productos mensuales cumple los requisitos de calidad que el programa exige. | | | | | |
| 10 | Considera usted, que el Comité de Alimentación Escolar cumple con la recepción de los productos. | | | | | |
| 11 | Considera usted, que le Comité de Alimentación Escolar cumple con las medidas de higiene en la entrega de productos a los padres de familia. | | | | | |
| 12 | Considera usted, que las instalaciones donde se reciben productos presenta una buena infraestructura. | | | | | |
| 13 | Considera usted, que una ración diaria de alimentos contribuye a la atención de los estudiantes. | | | | | |
| 14 | Considera usted, que una ración diaria de alimentos a los estudiantes estimula la asistencia continua y mejora el nivel nutricional en los estudiantes. | | | | | |
| | Dimensión 4: Control | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Considera usted, que los productos deben pasar por un control de calidad antes de ser entregados. | | | | | |
| 16 | Considera usted, que se debería mejorar la calidad de productos del programa Qali Warma. | | | | | |
| 17 | Considera usted, que el programa Qali Warma entrega mensualmente productos variados. | | | | | |
| 18 | Considera usted, que los productos son entregados a tiempo a los padres de familia. | | | | | |
| 19 | Considera usted, que los productos entregados mensuales benefician en la mejora el nivel de nutrición en los integrantes de la familia beneficiada. | | | | | |
| 20 | Considera usted, que se cumplen todos los meses del año escolar la entrega de los productos a los padres de familia. | | | | | |

FUENTE: Elespuru Saavedra

ADAPATADO POR: Yulissa Valdivia Cruz.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

ENCUESTA

Estimado colaborador(a):

Se está desarrollando un trabajo de investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la Gestión administrativa y el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma, Para ello se presenta la siguiente encuesta de acuerdo a sus variables y dimensiones.

Toda la información registrada será confidencial y para el desarrollo del trabajo de investigación, conservando en todo momento la privacidad de los datos.

INSTRUCCIONES

Cada pregunta presenta cinco alternativas, Priorice una de la respuesta y marque con una (X) la respuesta que usted crea conveniente.

ESACALA VALORATIVA

| CÓDIGO | CATEGORÍA | |
|-----------|--------------|----------|
| S | Siempre | 5 |
| CS | Casi siempre | 4 |
| R | Regular | 3 |
| CN | Casi nunca | 2 |
| N | Nunca | 1 |

| Nº | VARIABLE 2: PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA | N | CN | R | CS | S |
|----|--|---|----|---|----|---|
| | DIMENSIÓN 1: Componente alimentario | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Considera usted, que el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma brinda un producto de calidad a los estudiantes. | | | | | |
| 2 | Considera usted que los productos entregados a los estudiantes están correctamente empaquetados. | | | | | |
| 3 | Considera usted, que los productos entregados por Qali Warma contiene nutrientes para los estudiantes. | | | | | |
| 4 | Considera usted, que los productos entregados por Qali Warma brinda energía a los estudiantes. | | | | | |
| 5 | Considera usted que son suficientes los productos entregados mensualmente por Qali Warma. | | | | | |
| 6 | Considera usted, que los productos entregados por Qali Warma deben seguir siendo mensuales. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 7 | Considera usted, que las raciones de alimentos debe ser diaria para los estudiantes. | | | | | |
| 8 | Considera usted, que los productos entregados por Qali Warma deben ser nutritivos, energéticos y variados. | | | | | |
| 9 | Considera usted, que los productos entregados por Qali Warma responden a las necesidades de los estudiantes. | | | | | |
| 10 | Considera usted, que los productos entregados cumple con las características ofrecidas por el programa Qali Warma. | | | | | |
| | DIMENSIÓN 2: Componente educativo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Considera usted, que el programa Qali Warma ofrece capacitaciones a los integrantes del Comité de Alimentación Escolar. | | | | | |
| 12 | Considera usted, que integrantes del Comité de Alimentación Escolar brinda información a los docentes sobre las capacitaciones. | | | | | |
| 13 | Considera usted, que el programa Qali Warma brinda cursos informativos a los miembros de Comité de Alimentación Escolar sobre los productos entregados. | | | | | |
| 14 | Considera usted, que el Comité de Alimentación Escolar brinda información nutricional acerca de las raciones entregadas. | | | | | |
| 15 | Considera usted, que el programa Qali Warma promueve campañas de alimentación saludable en la I.E. | | | | | |
| 16 | Considera usted, que el programa Qali Warma realiza visitas de asistencia técnica a los integrantes del Comité de Alimentación Escolar. | | | | | |
| 17 | Considera usted, que el programa Qali Warma realiza reuniones de asistencia técnica a los integrantes del Comité de Alimentación Escolar. | | | | | |
| 18 | Considera usted, que el programa Qali Warma brinda manuales a los docentes y padres de familia sobre los aportes alimenticios de los productos para que informen a los estudiantes | | | | | |
| 19 | Considera usted, que el programa Qali Warma brinda espacios para el aprendizajes a los docentes. | | | | | |
| 20 | Considera usted, que el programa Qali Warma brinda herramientas educativas a los docentes. | | | | | |

FUENTE: Elaboración propia.

Anexo 5: Certificados de validación



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ⁵ | | Sugerencias |
|-----------------------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: Planificación | | | | | | | | |
| 1 | Considera usted, que la planificación administrativa es una prioridad en el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Considera usted, que la planificación del servicio del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma es la adecuada. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Considera usted, que el Programa de Alimentación escolar Qali Warma planifica acciones en bienestar del estudiante. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Considera usted, que el programa Qali Warma planifica sus recursos para brindar una alimentación saludable. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 2: Organización | | | | | | | | |
| 5 | Considera usted, que se debe mejorar la organización administrativa en cuanto la compra de productos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Considera usted, que el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma ofrece una información adecuada al Comité de alimentación escolar en cuanto a los recursos respecto a la compra de productos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Considera usted, que el requerimiento de los productos se realiza de manera transparente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Considera usted, que hay una buena organización entre el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma y los integrantes del comité de alimentación. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 3: Dirección | | | | | | | | |
| 9 | Considera usted, que los alimentos que conforman los productos mensuales cumple los requisitos de calidad que el programa exige. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Considera usted, que el Comité de Alimentación Escolar cumple con la recepción de los productos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Considera usted, que le Comité de Alimentación Escolar cumple con las medidas de higiene en la entrega de productos a los padres de familia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Considera usted, que las instalaciones donde se recepcionan los productos presenta una buena infraestructura. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Considera usted, que una ración diaria de alimentos contribuye a la atención de los estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Considera usted, que una ración diaria de alimentos a los estudiantes estimula la asistencia continua y mejora el nivel nutricional en los estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Dimensión 4: Control | | | | | | | | |
| 15 | Considera usted, que los productos deben pasar por un control de calidad antes de ser entregados. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Considera usted, que se debería mejorar la calidad de productos del programa Qali Warma. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Considera usted, que el programa Qali Warma entrega mensualmente productos variados. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Considera usted, que los productos son entregados a tiempo a los padres de familia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Considera usted, que los productos entregados mensuales benefician en la mejora el nivel de nutrición en los integrantes de la familia beneficiada. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 20 | Considera usted, que se cumplen todos los meses del año escolar la entrega de los productos a los padres de familia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Guizado Oscco Felipe

Especialidad del validador: Docente Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 14 de junio del 2022

**Dr. Felipe Guizado Oscco
31169557**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA.

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Componente alimentario | | | | | | | |
| 1 | Considera usted, que el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma brinda un producto de calidad a los estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Considera usted que los productos entregados a los estudiantes están correctamente empaquetados. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Considera usted, que los productos entregados por Qali Warma contiene nutrientes para los estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Considera usted, que los productos entregados por Qali Warma brinda energía a los estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Considera usted que son suficientes los productos entregados mensualmente por Qali Warma. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Considera usted, que los productos entregados por Qali Warma deben seguir siendo mensuales. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Considera usted, que las raciones de alimentos debe ser diaria para los estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Considera usted, que los productos entregados por Qali Warma deben ser nutritivos, energéticos y variados. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Considera usted, que los productos entregados por Qali Warma responden a las necesidades de los estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Considera usted, que los productos entregados cumple con las características ofrecidas por el programa Qali Warma. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN 2: Componente educativo | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | Considera usted, que el programa Qali Warma ofrece capacitaciones a los integrantes del Comité de Alimentación Escolar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Considera usted, que integrantes del Comité de Alimentación Escolar brinda información a los docentes sobre las capacitaciones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Considera usted, que el programa Qali Warma brinda cursos informativos a los miembros de Comité de Alimentación Escolar sobre los productos entregados. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Considera usted, que el Comité de Alimentación Escolar brinda información nutricional acerca de las raciones entregadas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Considera usted, que el programa Qali Warma promueve campañas de alimentación saludable en la I.E. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Considera usted, que el programa Qali Warma realiza visitas de asistencia técnica a los integrantes del Comité de Alimentación Escolar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Considera usted, que el programa Qali Warma realiza reuniones de asistencia técnica a los integrantes del Comité de Alimentación Escolar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Considera usted, que el programa Qali Warma brinda manuales a los docentes y padres de familia sobre los aportes alimenticios de los productos para que informen a los estudiantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Considera usted, que el programa Qali Warma brinda espacios para el aprendizajes a los docentes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Considera usted, que el programa Qali Warma brinda herramientas educativas a los docentes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Guizado Oscco Felipe

Especialidad del validador: Docente Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 14 de junio del 2022



Dr. Felipe Guizado Oscco
31169557

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----------------------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: Planificación | | | | | | | | |
| 1 | Considera usted, que la planificación administrativa es una prioridad en el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Considera usted, que la planificación del servicio del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma es la adecuada. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Considera usted, que el programa de Alimentación escolar Qali Warma planifica acciones en bienestar del estudiante. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Considera usted, que el programa Qali Warma planifica sus recursos para brindar una alimentación saludable. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 2: Organización | | | | | | | | |
| 5 | Considera usted, que se debe mejorar la organización administrativa en cuanto a la compra de productos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Considera usted, que el programa Escolar Qali Warma ofrece una información adecuada al Comité de alimentación escolar en cuanto a los recursos respecto a la compra de productos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Considera usted, que el requerimiento de los productos se realiza de manera transparente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Considera usted, que hay una buena organización entre el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma y los integrantes del comité de alimentación. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 3: Dirección | | | | | | | | |
| 9 | Considera usted, que los alimentos que conforman los productos mensuales cumple los requisitos de calidad que el programa exige. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Considera usted, que el Comité de Alimentación Escolar cumple con la recepción de los productos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Considera usted, que le Comité de Alimentación Escolar cumple con las medidas de higiene en la entrega de productos a los padres de familia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Considera usted, que las instalaciones donde se reciben los productos presenta una buena infraestructura. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Considera usted, que una ración diaria de alimentos contribuye a la atención de los estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Considera usted, que una ración diaria de alimentos a los estudiantes estimula la asistencia continua y mejora el nivel nutricional en los estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Dimensión 4: Control | | | | | | | | |
| 15 | Considera usted, que los productos deben pasar por un control de calidad antes de ser entregados. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Considera usted, que se debería mejorar la calidad de productos del programa Qali Warma. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Considera usted, que el programa Qali Warma entrega mensualmente productos variados. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Considera usted, que los productos son entregados a tiempo a los padres de familia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Considera usted, que los productos entregados mensuales benefician en la mejora el nivel de nutrición en los integrantes de la familia beneficiada. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Considera usted, que se cumplen todos los meses del año escolar la entrega de los productos a los padres de familia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Existe suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: *Mg. Ordóñez Serrillano Karen*

Especialidad del validador: *Magister en Gestión Pública*

Lima, 15 de junio del 2022

[Firma]
Mg. Karen Ordóñez Serrillano
46253370

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA.

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: Componente alimentario | | | | | | | | |
| 1 | Considera usted, que el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma brinda un producto de calidad a los estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Considera usted que los productos entregados a los estudiantes están correctamente empaquetados. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Considera usted, que los productos entregados por Qali Warma contiene nutrientes para los estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Considera usted, que los productos entregados por Qali Warma brinda energía a los estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Considera usted que son suficientes los productos entregados mensualmente por Qali Warma. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Considera usted, que los productos entregados por Qali Warma deben seguir siendo mensuales. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Considera usted, que las raciones de alimentos debe ser diaria para los estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Considera usted, que los productos entregados por Qali Warma deben ser nutritivos, energéticos y variados. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Considera usted, que los productos entregados por Qali Warma responden a las necesidades de los estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Considera usted, que los productos entregados cumple con las características ofrecidas por el programa Qali Warma. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 2: Componente educativo | | | | | | | | |
| 11 | Considera usted, que el programa Qali Warma ofrece capacitaciones a los integrantes del Comité de Alimentación Escolar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Considera usted, que integrantes del Comité de Alimentación Escolar brinda información a los docentes sobre las capacitaciones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Considera usted, que el programa Qali Warma brinda cursos informativos a los miembros de Comité de Alimentación Escolar sobre los productos entregados. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Considera usted, que el Comité de Alimentación Escolar brinda información nutricional acerca de las raciones entregadas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Considera usted, que el programa Qali Warma promueve campañas de alimentación saludable en la I.E. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Considera usted, que el programa Qali Warma realiza visitas de asistencia técnica a los integrantes del Comité de Alimentación Escolar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Considera usted, que el programa Qali Warma realiza reuniones de asistencia técnica a los integrantes del Comité de Alimentación Escolar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Considera usted, que el programa Qali Warma brinda manuales a los docentes y padres de familia sobre los aportes alimenticios de los productos para que informen a los estudiantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Considera usted, que el programa Qali Warma brinda espacios para el aprendizajes a los docentes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Considera usted, que el programa Qali Warma brinda herramientas educativas a los docentes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Existe suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Mg. Ordóñez Serillano Karen*

Especialidad del validador: *Mg. Gestión Pública*

Lima, 15 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
Mg. Karen Ordóñez Serillano

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----------------------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: Planificación | | | | | | | | |
| 1 | Considera usted, que la planificación administrativa es una prioridad en el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Considera usted, que la planificación del servicio del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma es la adecuada. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Considera usted, que el programa de Alimentación escolar Qali Warma planifica acciones en bienestar del estudiante. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Considera usted, que el programa Qali Warma planifica sus recursos para brindar una alimentación saludable. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 2: Organización | | | | | | | | |
| 5 | Considera usted, que se debe mejorar la organización administrativa en cuanto la compra de productos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Considera usted, que el programa Escolar Qali Warma ofrece una información adecuada al Comité de alimentación escolar en cuanto a los recursos respecto a la compra de productos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Considera usted, que el requerimiento de los productos se realiza de manera transparente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Considera usted, que hay una buena organización entre el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma y los integrantes del comité de alimentación. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 3: Dirección | | | | | | | | |
| 9 | Considera usted, que los alimentos que conforman los productos mensuales cumple los requisitos de calidad que el programa exige. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Considera usted, que el Comité de Alimentación Escolar cumple con la recepción de los productos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Considera usted, que le Comité de Alimentación Escolar cumple con las medidas de higiene en la entrega de productos a los padres de familia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Considera usted, que las instalaciones donde se reciben los productos presenta una buena infraestructura. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Considera usted, que una ración diaria de alimentos contribuye a la atención de los estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Considera usted, que una ración diaria de alimentos a los estudiantes estimula la asistencia continua y mejora el nivel nutricional en los estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Dimensión 4: Control | | | | | | | | |
| 15 | Considera usted, que los productos deben pasar por un control de calidad antes de ser entregados. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Considera usted, que se debería mejorar la calidad de productos del programa Qali Warma. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Considera usted, que el programa Qali Warma entrega mensualmente productos variados. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Considera usted, que los productos son entregados a tiempo a los padres de familia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Considera usted, que los productos entregados mensuales benefician en la mejora el nivel de nutrición en los integrantes de la familia beneficiada. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 20 | Considera usted, que se cumplen todos los meses del año escolar la entrega de los productos a los padres de familia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Escalante Loza Carmen Rosa

Especialidad del validador: Magister en Gestión Pública

Lima, 15 de junio del 2022

[Firma]
Mg. Carmen Rosa Escalante Loza
43077475

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA.

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: Componente alimentario | | | | | | | | |
| 1 | Considera usted, que el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma brinda un producto de calidad a los estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Considera usted que los productos entregados a los estudiantes están correctamente empaquetados. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Considera usted, que los productos entregados por Qali Warma contiene nutrientes para los estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Considera usted, que los productos entregados por Qali Warma brinda energía a los estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Considera usted que son suficientes los productos entregados mensualmente por Qali Warma. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Considera usted, que los productos entregados por Qali Warma deben seguir siendo mensuales. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Considera usted, que las raciones de alimentos debe ser diaria para los estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Considera usted, que los productos entregados por Qali Warma deben ser nutritivos, energéticos y variados. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Considera usted, que los productos entregados por Qali Warma responden a las necesidades de los estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Considera usted, que los productos entregados cumple con las características ofrecidas por el programa Qali Warma. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 2: Componente educativo | | | | | | | | |
| 11 | Considera usted, que el programa Qali Warma ofrece capacitaciones a los integrantes del Comité de Alimentación Escolar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Considera usted, que integrantes del Comité de Alimentación Escolar brinda información a los docentes sobre las capacitaciones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Considera usted, que el programa Qali Warma brinda cursos informativos a los miembros de Comité de Alimentación Escolar sobre los productos entregados. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Considera usted, que el Comité de Alimentación Escolar brinda información nutricional acerca de las raciones entregadas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Considera usted, que el programa Qali Warma promueve campañas de alimentación saludable en la I.E. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Considera usted, que el programa Qali Warma realiza visitas de asistencia técnica a los integrantes del Comité de Alimentación Escolar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Considera usted, que el programa Qali Warma realiza reuniones de asistencia técnica a los integrantes del Comité de Alimentación Escolar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Considera usted, que el programa Qali Warma brinda manuales a los docentes y padres de familia sobre los aportes alimenticios de los productos para que informen a los estudiantes | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Considera usted, que el programa Qali Warma brinda espacios para el aprendizajes a los docentes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Considera usted, que el programa Qali Warma brinda herramientas educativas a los docentes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Existe suficiencia*
 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**
 Apellidos y nombres del juez validador: *Mg. Escalante Loza Carmen Rosa*
 Especialidad del validador: *Magister en Gestión Pública*

Lima, 15 de junio del 2022

Rosa
 Mg. Carmen Rosa Escalante Loza
 43077475

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 6: Análisis de fiabilidad (Alfa de Cronbach)

casos

| Casos | Válido | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| | Válido | 21 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 21 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,838 | 19 |

RELIABILITY
 /VARIABLES=VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029
 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040
 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
 /MODEL=ALPHA.

→ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

| Casos | Válido | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| | Válido | 21 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 21 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,929 | 20 |

Variable 1

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,838 | 19 |

Variable 2

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,929 | 20 |

Anexo 7: Constancia de trabajo de campo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 11 de julio de 2022
Carta P. 0705-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
Fausto Ramos Quiñones
Director
I.E 2076 Abraham Lincoln

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a VALDIVIA CRUZ, YULISSA MARIEL; identificada con DNI N° 43890219 y con código de matrícula N° 7002670757; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

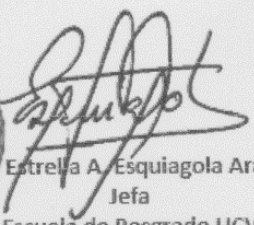
Gestión administrativa y Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E de Puente Piedra 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador VALDIVIA CRUZ, YULISSA MARIEL asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

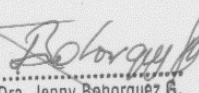
Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos




Dra. Jenny Bohorquez B.
Sub Dirección
aceptado

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 11 de julio de 2022
Carta P. 0706-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
Luis Carranza Macedo
Sub director.
I.E 5178 Víctor Andrés Belaunde

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a VALDIVIA CRUZ, YULISSA MARIEL; identificada con DNI N° 43890219 y con código de matrícula N° 7002670757; estudiante del programa de MAestría EN GESTIÓN PÚBLICA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

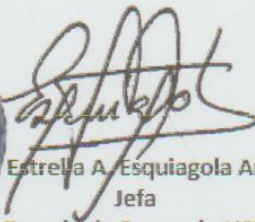
**Gestión administrativa y Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E de Puente Piedra
2022**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador VALDIVIA CRUZ, YULISSA MARIEL asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

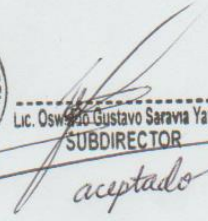
Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos




Lic. Oswaldo Gustavo Saravia Yataco
SUBDIRECTOR
aceptado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 23 de junio de 2022
Carta P. 0498-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Licenciado
Norma Lopez Delgado
Director
Institución Educativa 5176 "María Reiche Grosse"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a VALDIVIA CRUZ, YULISSA MARIEL; identificada con DNI N° 43890219 y con código de matrícula N° 7002670757; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Gestión administrativa y Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E de Puente Piedra 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador VALDIVIA CRUZ, YULISSA MARIEL asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



[Handwritten Signature]
Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Recibido 24-06-22
[Handwritten Signature]
Circular stamp of the Regional Directorate of Education (DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN) - UGEL - 04

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 11 de julio de 2022
Carta P. 0704-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Dr.
Augusto Edmilio Quispe Flores
Director
I.E 3073 El Dorado

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a VALDIVIA CRUZ, YULISSA MARIEL; identificada con DNI N° 43890219 y con código de matrícula N° 7002670757; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

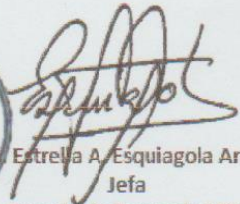
Gestión administrativa y Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E de Puente Piedra 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador VALDIVIA CRUZ, YULISSA MARIEL asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

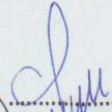
Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos




Dr. Augusto Quispe Flores
DIRECTOR
C.M. 0110395605
ACEPTADO

Anexo 8: Consentimiento informado

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y EL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA.

Consentimiento informado

El instrumento es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad determinar la relación que existe entre la gestión administrativa y el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma. Toda la información registrada en este formulario será confidencial y para el desarrollo del trabajo de investigación. Por lo tanto, se requiere que exprese su consentimiento de colaborar voluntariamente en el presente estudio, con fines científicos, académicos, de investigación y publicación; conservando en todo momento la privacidad de los datos. Manifieste su consentimiento informado si desea participar.

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Participo voluntariamente:



Varias opciones

Acepto



No acepto



| Marca temporal | Direc | Participo voluntariamente: |
|--------------------|-------|----------------------------|
| 7/26/2022 13:33:12 | valdi | Acepto |
| 7/26/2022 13:55:13 | tinoc | Acepto |
| 7/26/2022 14:06:19 | florm | Acepto |
| 7/26/2022 14:10:47 | aazu | Acepto |
| 7/26/2022 14:11:43 | ross | Acepto |
| 7/26/2022 14:14:59 | miss | Acepto |
| 7/26/2022 14:25:01 | karir | Acepto |
| 7/26/2022 14:55:32 | Lizs | Acepto |
| 7/26/2022 14:56:53 | evea | Acepto |
| 7/26/2022 15:11:46 | teres | Acepto |
| 7/26/2022 15:12:01 | froyc | Acepto |
| 7/26/2022 15:13:44 | rubra | Acepto |
| 7/26/2022 15:17:16 | dais | Acepto |
| 7/26/2022 15:19:12 | gcris | Acepto |
| 7/26/2022 15:19:23 | yuli | Acepto |
| 7/26/2022 15:19:32 | med | Acepto |
| 7/26/2022 15:33:52 | nico | Acepto |
| 7/26/2022 15:35:28 | nytt | Acepto |
| 7/26/2022 15:38:27 | galir | Acepto |
| 7/26/2022 15:39:22 | galir | Acepto |
| 7/26/2022 15:40:58 | noic | Acepto |
| 7/26/2022 15:41:38 | noic | Acepto |
| 7/26/2022 15:42:30 | carli | Acepto |
| 7/26/2022 15:45:18 | jane | Acepto |
| 7/26/2022 15:48:42 | hralr | Acepto |
| 7/26/2022 15:50:21 | yam | Acepto |
| 7/26/2022 16:02:54 | inge | Acepto |
| 7/26/2022 16:03:41 | isab | Acepto |
| 7/26/2022 16:12:44 | ariar | Acepto |
| 7/26/2022 16:46:27 | emil | Acepto |
| 7/26/2022 17:49:49 | walte | Acepto |
| 7/26/2022 18:04:07 | flord | Acepto |
| 7/26/2022 18:08:49 | jlch1 | Acepto |
| 7/26/2022 18:44:18 | merl | Acepto |
| 7/26/2022 18:44:48 | vicky | Acepto |
| 7/26/2022 18:45:39 | edwi | Acepto |
| 7/26/2022 18:52:43 | estte | Acepto |
| 7/26/2022 19:30:05 | avj3 | Acepto |
| 7/26/2022 19:30:54 | proft | Acepto |
| 7/26/2022 21:03:29 | paoe | Acepto |
| 7/26/2022 21:33:20 | gele | Acepto |
| 7/26/2022 21:33:24 | mari | Acepto |
| 7/26/2022 21:45:07 | kath | Acepto |
| 7/26/2022 21:56:41 | zaid | Acepto |
| 7/26/2022 21:57:49 | zaid | Acepto |
| 7/26/2022 22:25:28 | cmh | Acepto |
| 7/26/2022 22:57:24 | patri | Acepto |
| 7/26/2022 23:11:45 | yack | Acepto |
| 7/26/2022 23:59:22 | naev | Acepto |
| 7/27/2022 10:43:24 | suar | Acepto |
| 7/27/2022 14:22:50 | profe | Acepto |
| 7/28/2022 9:15:01 | mari | Acepto |
| 8/1/2022 7:33:01 | huay | Acepto |
| 8/1/2022 11:58:46 | jane | Acepto |
| 8/3/2022 15:54:47 | mya | Acepto |
| 8/3/2022 15:58:13 | cris | Acepto |
| 8/3/2022 15:59:04 | gabr | Acepto |
| 8/3/2022 17:59:28 | aauc | Acepto |
| 8/3/2022 18:01:46 | stefa | Acepto |

Anexo 9: Valor de correlación según Hernández et al. (2006)

correlación negativa perfecta es -1

correlación negativa muy fuerte es - 0.90 a – 0.99

correlación negativa fuerte es -0.75 a -0.89

correlación negativa moderada es -0,50 a -0,74

correlación negativa baja es - 0,25 a - 0,49

correlación negativa muy baja es - 0,10 a – 0,24

ninguna correlación es – 0,09 a +0,09

correlación positiva muy baja es + 0,10 a +0,24

correlación positiva baja es +0,25 a + 0,49

correlación positiva moderada es +0,50 a + 0,74

correlación positiva fuerte es + 0,75 a + 0,89

correlación positiva muy fuerte es + 0,90 a +0,99

correlación positiva perfecta es + 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUIZADO OSCCO FELIPE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión administrativa y Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las I.E. de Puente Piedra 2022

", cuyo autor es VALDIVIA CRUZ YULISSA MARIEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|---|
| GUIZADO OSCCO FELIPE DNI: 31169557 ORCID: 0000-0003-3765-7391 | Firmado electrónicamente por: FGUIZADOO el 16- 08-2022 13:12:18 |

Código documento Trilce: TRI - 0405413