



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Rol docente en las redes de aprendizaje en la facultad de
educación en una universidad de Quevedo, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Meza Ganchozo, Martha Narcisca (orcid.org/0000-0002-6587-2630)

ASESORA:

Mg. Medina Coronado, Daniela (orcid.org/0000-0002-9180-7613)

CO-ASESOR:

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel (orcid.org/0000-0002-1267-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi esposo e hijos, por su apoyo incondicional, por ser mi motor e inspiración a este y todos los logros de mi vida.

Agradecimiento

A Dios por permitirme alcanzar esta meta, a mi primo Luis Vélez por motivarme a iniciar este camino. A los docentes de las materias cursadas, por compartir sus conocimientos.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MARCO METODOLÓGICO	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	16
3.3. Escenario de estudio.....	17
3.4. Participantes	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6. Procedimiento	18
3.7. Rigor científico	19
3.8 Método de análisis de la Información	19
3.9. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Categorías y subcategorías de la investigación.	16
Tabla 2 Participantes de la investigación	18

Resumen

La educación virtual ha ganado espacios en todos los niveles educativos, por cuanto desde el inicio de la vinculación de la tecnología a las escuelas, es un aspecto que ha contribuido a la motivación de los estudiantes. En este sentido, la presente investigación tiene como objetivo describir el rol del docente en las redes de aprendizaje en entornos virtuales, en la Facultad de Educación de una universidad de Quevedo, 2022. Para lograr tal fin, se estableció una metodología cualitativa, con un tipo de investigación básica, de nivel descriptivo, en la que se realizaron entrevistas a tres docentes y tres estudiantes, aplicando un cuestionario semiestructurado. Entre los principales hallazgos se devela el acompañamiento del docente en un rol de mediador e impulsor de estrategias de aprendizaje. Esto permitió concluir que es primordial, por tener un rol pedagógico y social para desarrollar las actividades que promuevan una perspectiva colaborativa y cooperativa, para la adquisición de habilidades, capacidades y conocimientos en los estudiantes.

Palabras clave: Rol docente, estudiantes, redes de aprendizaje, entornos virtuales.

Abstract

Virtual education has gained spaces at all educational levels, since since the beginning of the link between technology and schools, it is an aspect that has contributed to the motivation of students. In this sense, the present investigation aims to describe the role of the teacher in learning networks in virtual environments, in the Faculty of Education of a university in Quevedo, 2022. To achieve this purpose, a qualitative methodology was established, with a type of basic research, descriptive level, in which interviews were conducted with three teachers and three students, applying a semi-structured questionnaire. Among the main findings is the accompaniment of the teacher in a role of mediator and promoter of learning strategies. This allowed us to conclude that it is essential, because it has a pedagogical and social role to develop activities that promote a collaborative and cooperative perspective, for the acquisition of skills, abilities and knowledge in students.

Keywords: Teaching role, students, learning networks.

I. INTRODUCCIÓN

El rol mediador del docente a través de las redes de aprendizaje abre paso a una variedad de oportunidades, que los profesores deben aprovechar para hacer del aprendizaje un proceso sociable, facilitando así el ejercicio interdisciplinar, promoviendo las relaciones entre los docentes y los participantes del proceso educativo, impulsan prácticas colectivas y cooperativas de investigación y estudio, promueven la búsqueda del conocimiento, brindan un espacio de comunicación, que cuenta con diversos tipos de comunicación interpersonal, que se da en línea (ya sea de forma privada o pública, como también de manera sincrónica o asincrónica).

Destaca el sentido de pertenencia a un equipo, mejoran la construcción de comunidades para la enseñanza-aprendizaje, haciendo posible que estas no se sustenten en un orden jerárquico, ofrecen un método de enseñanza activo, en donde los alumnos tienen la oportunidad de compartir opiniones, información e incluso documentos en diversos formatos, acerca de temas que les interesan, aumentan la calidad y el entendimiento del conocimiento previo, impulsan la curiosidad, el interés y el potencial de investigación de cada uno de los alumnos.

Las redes de aprendizaje se definen como una herramienta que permite a un grupo de personas comunicarse de manera más efectiva, trabajar juntos en proyectos y tener un sentido de pertenencia a una comunidad. Debido a estas características, parece probable que su uso sea beneficioso en el área de la educación, para mejorar una variedad de factores, incluida la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, el aprendizaje autónomo, el interés y motivación, la interacción entre iguales, la creatividad de los estudiantes y el desarrollo de continuas redes espacio-temporales para la colaboración y comunicación, como también el rol mediador del docente durante el proceso de enseñanza (Ledo, Vidal y García, 2016).

No obstante, el empleo de redes de trabajo para el aprendizaje en la educación superior, propone una serie de preguntas, tales como: ¿Utilizar las redes sociales para el trabajo en equipo es un beneficio? ¿Cómo interactúan los estudiantes entre sí para incrementar la calidad del aprendizaje? ¿Existe un mecanismo adecuado para mejorar la comunicación?, ¿Están transformándose los papeles de los docentes y alumnos? ¿Los profesores y estudiantes cuentan con las

habilidades técnicas necesarias para su gestión? ¿Existen procedimientos basados en estándares que fomenten la equidad e igualdad de los individuos? ¿Cuál es el rol del docente como mediador en estas redes?

Como se ha mencionado anteriormente, para aprovechar al máximo el potencial de las redes de aprendizaje en el aula, Garrigós, Mazón, Saquete Puchol y Moreda (2018) afirman que es un aspecto indispensable para el aprendizaje realizar un análisis de la metodología académica a utilizar. Aunado a ello, su uso conlleva una serie de problemas que deben examinarse y resolverse, en los que el profesor lleva el rol de mediador.

Referente a esto, Artola, Gálvez y González (2018), evalúan la preferencia que demuestran los estudiantes hacia la utilización de las redes sociales, como herramienta para el aprendizaje. Los investigadores señalan que existen tres tipos de personas que usan las redes para el aprendizaje: 1) usuarios básicos (representan el 15.08% de la población de la muestra, son los estudiantes que opinan que las actividades que se desarrollan en grupo no aportan nada a su preparación, por otro lado consideran que las clases basadas en teorías y las tareas individuales son los mecanismos que tienen mayor aporte en su formación educativa), 2) usuarios moderados (son el 29.3% de los estudiantes, quienes mencionan que las prácticas en el aula sí brindan contribución a su formación), y 3) usuarios intensivos (conformado por el 55.59% de la población estudiantil, los cuales determinan que las prácticas y ejercicios desarrollados en el aula de clase, representan una de las mayores y más esenciales contribuciones en su preparación, este grupo valora de manera positiva el aporte que tienen otros métodos).

Los datos estadísticos anteriormente presentados, evidencian que el uso de las redes de aprendizaje depende de las necesidades del usuario, del contexto, de la motivación de docentes y estudiantes por mejorar el proceso de enseñanza de allí que, que el rol del docente mediador durante la planificación para integrar las redes a las actividades académicas es verdaderamente significativo como lo exponen Delgado, García y Gómez (2018).

Al respecto Espinosa y Aguirre (2020), consideran que durante el acto académico el trabajo del docente como mediador conlleva propiciar la reflexión y el análisis, estimular cambios, fomentar la investigación, promotor de experiencias

significativas asociadas al aprendizaje, suscitador de discusión y crítica, generador y dinamizador en la búsqueda de soluciones.

De allí que el docente debe estar en constante capacitación en función de los procesos de enseñanza que guíe a los estudiantes hacia el cumplimiento de los objetivos, mediante prácticas no convencionales. Su rol acarrea la organización y orientación de actividades andragógicas que guíen el devenir de los estudiantes y su proceso de aprehensión del conocimiento.

No obstante, en el contexto educativo de los estudiantes de II semestre de educación de una universidad pública del cantón de Quevedo, se puede observar la falta iniciativas para identificar y documentar las experiencias docentes para revelar la importancia en la transformación del proceso educativo actual, las clases durante décadas han venido dándose de forma tradicional con el uso de la pizarra y el marcador, a pesar de que la pandemia abrió un espacio a la educación a distancia, la vuelta a clases presenciales cerró las puertas al uso de las redes de aprendizaje y por tanto a nuevas formas de organización del aprendizaje

De allí que, el estudiantado diariamente formule a los docentes de las distintas cátedras asumir el rol para motivar el proceso de aprendizaje, que a su juicio ocurre mejor de forma grupal, solicitando al docente incluir en su plan de acción las habilidades sociales, actitudes, responsabilidad individual, interactividad, la sincronía del trabajo, la negociación dentro del proceso académico a través de las redes de aprendizaje.

Lo anteriormente descrito permite preguntarse ¿Cuál es el rol del docente en las redes de aprendizaje en la Facultad de Educación de una universidad de Quevedo, 2022?. Para dar respuesta a la interrogante, se establece como objetivo general describir el rol del docente en las redes de aprendizaje en la Facultad de Educación de una universidad de Quevedo, 2022.

. Asimismo, para cumplir con el objetivo macro de la investigación se establecen los siguientes objetivos específicos: Describir cómo facilitan y dinamizan los aprendizajes los docentes en las redes de aprendizaje en la Facultad de Educación de una universidad de Quevedo, 2022. Describir cómo realizan el seguimiento y evaluación de los aprendizajes los docentes, en las redes de aprendizaje en entornos virtuales, en la Facultad de Educación de una universidad de Quevedo, 2022.

La presente investigación se justifica teóricamente en el uso de material con rigor científico, actualizado que muestra el comportamiento de las categorías y subcategorías de objeto de estudio, que permite recopilar fuentes teóricas de información para futuras investigaciones. En el aspecto social, al estar vinculada al sistema educativo viene a solventar los procesos de aprendizaje de los involucrados y las futuras generaciones.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación se desarrollan los estudios consultados como antecedentes de la investigación, donde se describen aspectos inherentes al modelo de investigación, alcance, resultados y conclusiones encontradas. En tal sentido, se presenta la investigación de Han y Ellis (2020), la que tuvo como objetivo principal analizar las redes personales de aprendizaje en contextos educativos a nivel universitario. Se utilizó una metodología complementaria mixta, para el estudio se escogieron 365 estudiantes matriculados en el semestre de biología, y para la recolección de datos se utilizó un cuestionario de escala Likert con cinco opciones de respuesta y 72 ítems. Los hallazgos mostraron que los niveles de participación de los participantes en el curso variaron cualitativamente, variando desde un enfoque en la comprensión hasta un enfoque en la copia del contenido. Esto, junto con sus opciones de colaboración, produjo cinco patrones distintos. Los hallazgos mostraron que los mejores resultados en el aprendizaje semiformal se asociaron con una mayor comprensión y cooperación entre los estudiantes que tenían orientaciones similares.

También se consideró un estudio propuesto por Kelly (2019), donde destaca que su propósito fue analizar las relaciones que emergen entre el rol mediador del docente y la lectura de textos expositivos planteando el uso de estrategias metacognitivas como una herramienta didáctica útil para la formación de lectores autónomos, se utiliza como metodología la investigación-acción por medio de las observaciones, diarios de campo, planeación y puesta en marcha del plan de intervención. Como resultado se evidenció que el rol mediador del docente mejora la lectura por medio de intervenciones reflexivas, la retroalimentación, planificación detalladas de las sesiones, selección adecuada de herramientas y medios

didácticos, como del fomento de la participación y construcción colectiva, por lo que se concluye la necesidad de realizar talleres de formación dirigido al rol mediador del docente, asimismo la institución debe brindar a la comunidad educativa las estructuras, plataformas y espacios que fortalezcan estas prácticas.

De manera similar Oddone (2019), desarrollo un estudio con el objetivo de proporcionar estrategias de instrucción que mejoren el papel del maestro como facilitador en este entorno. Esta investigación de métodos mixtos contó con la colaboración de autoridades y educadores quienes, a través de encuestas y entrevistas, permitieron recopilar información para determinar el tipo de metodologías utilizadas en el aula. A través de un cuadro de observaciones, se puede observar cómo se utilizan estrategias constructivistas para abordar el desarrollo de debilidades en diversas áreas, pero se determinó que no existen estrategias que permitan la motivación o la exploración de relaciones causales. Los hallazgos llevaron a la creación de una guía didáctica para docentes que orienta la aplicación de estrategias para abordar las condiciones necesarias para el aprendizaje. En conclusión, el lineamiento del currículo sobre el aprendizaje significativo y su aplicación en la vida cotidiana no está siendo tomado en consideración, siendo necesaria la facilitación de estrategias que permitan a los docentes asumir su rol de mediadores en el desarrollo de nuevos horizontes de aprendizaje.

Por su parte Ocaña y Villacís (2015) en su estudio para diseñar talleres sobre el rol del docente como mediador, se propone realizar una investigación para conocer la prevalencia del rol del educador como mediador en el aprendizaje. La metodología es bibliográfica, de campo-diagnóstico, y utiliza como herramienta de recolección de datos un cuestionario con 8 ítems y 5 opciones de respuesta en escala tipo Likert. El tamaño de la muestra corresponde a los 225 sujetos que conforman la comunidad académica, y la demostración fue de tipo aleatoria con 21 sujetos. Como resultado se descubrió que el rol del docente es el de motivar, dirigir y orientar el proceso educativo. Sin embargo, el público en general cree que el rol del docente carece ahora de empatía y estrategias para orientar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Asimismo, Liston, Borko y Whitcomb (2021), en su estudio desarrolló como objetivo general de su estudio es examinar cómo se construye el rol de los docentes

como mediadores en el modelo de aprendizaje a distancia. Utilizando la metodología de investigación cualitativa basada en el desarrollo de grupos focales, los informantes clave estuvieron constituidos por 6 docentes de los semestres salones 3 y 4, de la carrera de psicología, quienes recopilaban información mediante una guía de generadores automáticos de preguntas. Se concluyó que los docentes tienen un impacto más significativo en el rendimiento de los estudiantes que otros, a través de su papel y acompañamiento en el proceso educativo.

Se presenta también la investigación de Fernández y Villavicencio (2016), su objetivo fue caracterizar el proceso de mediación docente en las aulas universitarias para fortalecer los procesos de comunicación. La metodología es consistente con un estudio de campo descriptivo cuantitativo realizado con 150 estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad de Machala. El tamaño de la muestra del estudio de 28 sujetos permite aclarar el papel que juega la mediación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se utilizan encuestas para animar a los estudiantes a expresar sus opiniones, ya partir de ahí se desarrolla un análisis interpretativo. Los hallazgos demuestran la necesidad de transitar del aprendizaje reproducible al aprendizaje autónomo y al pensamiento crítico que requiere de la facilitación transformadora, siendo necesario que los docentes empleen una metodología de enseñanza dinámica para fortalecer la participación activa de los estudiantes, ya que son ellos quienes construyen el conocimiento.

Se consideró el estudio de Marín, Negre y Pérez (2014), que se centra en experimentar con métodos instruccionales para integrar EVA, examinan cómo los estudiantes universitarios construyen los planes de estudio, poniendo especial énfasis en el desarrollo de la red de aprendizaje. Por tal motivo, se utilizó una metodología de diseño y desarrollo en un trabajo universitario para el docente de estudios primarios. Los hallazgos de la experiencia sugieren que los estudiantes construyen sus planes de estudio a partir de los nuevos conocimientos adquiridos, y que esto conduce a una adecuada integración metodológica entre estos entornos y el EVA para el aprendizaje integrado. Como conclusión, sugerimos una estructura organizativa metodológicamente sólida para el aprendizaje colaborativo en buenas prácticas.

La presente investigación desarrollada por Bendezú (2020), tuvo como objetivo general conocer el impacto que tienen las redes sociales en los estudiantes

de cuarto ciclo de la carrera de didáctica general. El método utilizado fue un hipotetizado deductivamente con un enfoque cuantitativo y no transversal con diseño experimental. La población estuvo conformada por 90 estudiantes del cuarto ciclo del área de didáctica general. La indagación fue el método utilizado para obtener información, mientras que los cuestionarios fueron las herramientas de recolección de datos. Según esta conclusión, se encuentra que el uso de las redes sociales, la información compartida y las comunidades en línea no tiene un impacto perceptible en el aprendizaje.

La investigación de Lavado (2022) tuvo como objetivo establecer la relación entre las redes sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, Perú, para el año 2021. El presente estudio empleó un diseño básico, no experimental, con un nivel de correlación causal, y la muestra estuvo integrado por 122 estudiantes universitarios, 31 hombres y 91 mujeres. En cuanto a la metodología de recolección de datos, se utilizó una encuesta en línea y dos herramientas personalizadas de evaluación del aprendizaje: la Herramienta de Evaluación del Aprendizaje Cooperativo y la Escala de Necesidad de Uso de Redes Sociales. Se realizó un estudio piloto para evaluar la confiabilidad de ambas herramientas entre la población de estudio, y ambas mostraron una alta confiabilidad. En cuanto a los hallazgos, se encontró que se demostró un nivel moderado de uso de redes sociales (68% del total) y aprendizaje cooperativo (78,7% del total). En cuanto a la comparación de hipótesis, se demostró que los niveles de uso de redes sociales tienen una influencia del 37,2% en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de una universidad privada de Lima, aceptándose la hipótesis alternativa y rechazando la nula.

Seguidamente Soto (2018), presenta su investigación con el fin de identificar cómo los estudiantes de la Facultad de Informática de la Universidad Autónoma de Sinaloa se apropian de los aprendizajes cuando interactúan en Internet y desarrollan habilidades cuando buscan información en ese medio digital. En ese sentido, en este trabajo se presentan los resultados de una prueba piloto realizada. Los hallazgos muestran que más del 90% de los jóvenes que se conectan a Internet se sienten motivados a la hora de buscar información, y más de la mitad entienden cómo las telecomunicaciones y las tecnologías de la información (TIC) fomentan el aprendizaje. Aproximadamente el 50% de los jóvenes que están conectados a

Internet autorregulan su aprendizaje. Sin embargo, los porcentajes se presentan de forma degradada en comparación con los principios de conectivismo planteados por Siemens (2004). Esto implica que para establecer interacciones que favorezcan nodos y redes de aprendizaje, el rol del docente debe cambiar. Como resultado, se puede decir que la herramienta de investigación utilizada aquí se puede utilizar en otros campos para sugerir diseños de redes de aprendizaje que apoyen la educación, la capacitación y el crecimiento del aprendizaje continuo.

Para el desarrollo de las bases teóricas, se formulan a continuación los referentes científicos generales y específicos, que fundamentan la variable de estudio y que permiten la descripción de sus partes componentes. El uso del internet en la educación, se ha basado en el uso de teorías como el conocimiento situado, en virtud del uso de herramientas tecnológicas como parte de las prácticas y costumbres de una comunidad, teoría de la conversación, constructivismo, que dieron paso al conectivismo y al aprendizaje en red (Cruz, Reyes y Cornejo, 2012).

En este sentido, la teoría de la conversación proponme según Juárez, M. & Reyes (2022), que el internet se adhiere a la idea vygotskiana de interacción entre personas que aportan diferentes niveles de experiencia tecnológica; es un entorno que asume un carácter social particular y un proceso a través del cual los resultados del aprendizaje crean una zona de desarrollo virtual y cercana que también se tiene en cuenta en la enseñanza asistida por computadora.

Además la teoría del conocimiento situado, añade que los principios del conocimiento que se encuentran en dos de sus características, el realismo y la complejidad, son abordados por el entorno de Internet. Debido a su participación periférica continua, los usuarios de Internet que provienen de contextos culturalmente diversos pero que comparten intereses similares pueden interactuar de manera auténtica y, como resultado, son recompensados con una infusión cultural progresiva y final (Romero, 2022).

De igual modo, el constructivismo y las disputas educativas afines están presentes, y esto se ve en el diseño e implementación de las aulas virtuales por parte de las universidades. Se recomienda utilizar un enfoque híbrido para aplicar en las aulas virtuales donde se utilizan los beneficios de ambas perspectivas a fin de incrementar el nivel de aprendizaje dentro de la educación virtual (Sosa y Valverde, 2022).

Se precisa que la idea de "aprendizaje en red" de acuerdo con Mattar (2018) es particularmente intrigante ya que se refiere a las conexiones técnicas e interpersonales que hacen los estudiantes para obtener buenos resultados académicos en entornos de aprendizaje altamente tecnológicos. Conectivismo: La comprensión de que las decisiones se basan en principios que cambian rápidamente es lo que impulsa el conectivismo. El siguiente camino (comenzando en el nivel más básico y avanzando hasta el nivel más complejo) lo toma el conectivismo en lo que respecta a cómo las personas exploran y descubren el conocimiento en un sistema ecológico o de red (Siemens, Rudolph & Tan, 2020).

En el proceso de instrucción y aprendizaje, el educador juega un papel crucial en la educación a distancia. Esto es similar a cómo un docente, ya sea en un aula física o virtual, debe actuar como un crítico que construye conocimiento y tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje significativo. Asimismo, Cifuentes et al. (2019) explican que el docente es la persona encargada de dirigir y coordinar el proceso de enseñanza y el aprendizaje, ya sea en modalidad presencial o en línea, guiando y asistiendo al alumno a medida que avanza en la elaboración de las tareas propuestas.

Como resultado, un educador tiene que tener una buena capacidad de aprendizaje, y estar dispuesto a aprender constantemente, ya que la educación y el proceso de enseñanza conlleva a un aprendizaje continuo, teniendo en cuenta que diariamente, los conocimientos se transforman, los conceptos evolucionan y se crean nuevas técnicas, estrategias, medios y recursos que pueden aplicarse en el ámbito académico, generando mejoras en el aprendizaje (Müller-Hartmann, 2019). Por lo cual, para denominar a alguien como un buen educador, no se considera únicamente que sabe enseñar, sino que también debe saber aprender, para así, demostrar de qué manera aprendió y cómo continua aprendiendo, impulsando a los estudiantes a que sigan explorando, cuestionando y buscando (Vidal et al., 2015).

La capacidad de adquirir habilidades como la flexibilidad ante el cambio, la disposición e interés para aprender a utilizar y manejar diversas aplicaciones o plataformas digitales, el trabajo en equipo, la creatividad, así como la capacidad de soportar la frustración en el uso de dichos instrumentos virtuales, actualmente, es indispensable que los educadores cuenten con estas características, para que puedan enfrentarse a la nueva era del conocimiento, que surge del mundo virtual

(Prenger, 2021).

Además, el profesor debe contar con la capacidad de impartir conocimientos tanto teóricos como prácticos de acuerdo con las necesidades y requerimientos de los alumnos, como por ejemplo: aprender a aprender de manera autónoma, impulsar su desarrollo integral, fomentar el pensamiento crítico y la reflexión que les posibilite reconocer la información que se encuentra en internet, para que los estudiantes sean el personaje principal en la creación de su aprendizaje propio (Vidal et al., 2015).

En conclusión, el docente debe poseer las habilidades y destrezas necesarias para manejar con éxito los desafíos que presenta la educación a distancia, ya que hacerlo también beneficiará el proceso de aprendizaje de los alumnos. Estas cualidades que los educadores tienen la responsabilidad de desarrollar, se asocian de forma directa con los papeles que desempeñan. En relación a esto, múltiples autores resaltan los roles que se esperan que cumplan los educadores en esta nueva era, entre ellas las de tutor, educador, trabajador social, guía, orientador, y facilitador del aprendizaje (Castells & Rosselló, 2010; Viñals & Cuenca, 2016; Cariaga, 2019).

Cuando alguien hace el papel de tutor, se entiende que tiene un impacto más directo en el aprendizaje de los estudiantes y una línea de comunicación más directa con ellos, lo hace posible que este conozca mejor a sus aprendices (Coppola, 2022). Esto permite que el docente oriente y administre el entorno de aprendizaje en el que los estudiantes son participantes activos. Se les guía a lo largo de actividades colaborativas y se les da retroalimentación que les permite crecer y mejorar sus resultados, al mismo tiempo que brindan nuevas oportunidades para que los estudiantes avancen en su proceso educativo (Castells & Rosselló, 2010). Este papel renovado que cumple el docente, tiene como resultado que este tenga una mejor relación con los alumnos, promoviendo su autonomía, esta es la mayor diferencia en comparación con los profesores tradicionales, que se limitaban a impartir clases magistrales (Chinchilla, 2021).

En tal sentido, se identifica en la literatura que la labor docente va más allá de solo compartir información de manera unidireccional, por lo que Fredriksson (2014). Expone que el profesor tiene una responsabilidad implícita en el desarrollo de sus estudiantes desde el ejercicio natural de roles, como los que se mencionan

a continuación el rol pedagógico, cuya función es incluir y utilizar los instrumentos tecnológicos en la práctica docente, lo que requiere que este, cree y administre los materiales curriculares, en base a los constantes avances de la tecnología, tal como señala Cariaga (2019).

Al respecto el Rol social, plantea que la interacción cambia en la educación a distancia, pero aún así, es importante impulsar la comunicación positiva, al igual que en la modalidad presencial (Harasim, 2005). En consecuencia, el educador debe crear y fomentar un ambiente social y emocional, que le brinde la oportunidad a los integrantes del espacio, de sentirse cómodos y bienvenidos; se deben desarrollar las prácticas también en diversos contextos y realidades (Cariaga, 2019).

Además, los autores proponen rol orientador y guía, se basa en la orientación y guía de los docentes, para la estructuración y creación del aprendizaje de los alumnos, pedagógicamente a través de distintos medios de interacción (Cifuentes-Medina et al., 2019). En este sentido, Prensky citado en Viñals Blanco & Cuenca Amigo (2016), de motivar y ayudar a los estudiantes a alcanzar las metas educativas planteadas, también se menciona que los mejores docentes son aquellos que entienden y conocen a sus estudiantes para poder orientarlos adecuadamente. Aunado a esto, en un espacio de aprendizaje virtual, el profesor debe que tener como prioridad la orientación de los alumnos, guiándolos constantemente a información de calidad, promoviendo la reflexión sobre lo que aprenden (Vrieling-Teunter, 2021). En este papel, es un requisito que el educador esté capacitado para ayudar, y conducir a los estudiantes a lo largo de su proceso, dándoles el apoyo necesario, de manera que estos tengan acceso a los diversos contenidos académicos, a materiales y recursos de gran calidad, que funcionen como un aporte para su formación educativa.

Otro perfil docente es el rol mediador, en conformidad con Mauri y Onrubia, quienes fueron citados por Cariaga (2019), este es papel trabajo más significativo, ya que abarca otras dimensiones o funciones que incluyen aspectos: sociales, técnicos, pedagógicos, de gestión y de organización. En este rol, el educador es responsable de mediar en el proceso de aprendizaje y transferir a los estudiantes de un nivel a otro mayor, en el entorno virtual utilizando una variedad de herramientas tecnológicas.

El papel del educador a distancia consiste en acompañar a los estudiantes a medida que adquieren el conocimiento presentado, que sea apropiado para su nivel, y que le permita adquirir luego otros aprendizajes en niveles superiores de la educación, haciendo uso de distintas técnicas, medios, instrumentos y recursos.

Las siguientes responsabilidades deben ser asumidas por los docentes en su rol de mediadores del aprendizaje de sus alumnos: Organizar y planificar las tareas, supervisar el nivel de actividad, facilitar y dinamizar el aprendizaje, evaluar el proceso y el resultado de las actividades (Mendoza, Burbano y Valdivieso, 2019).

Primeramente, considera ritmos y estilos de aprendizaje, para que un docente identifique demandas, necesidades y los recursos digitales con los que cuenta, tome decisiones al momento de seleccionar el instrumento digital adecuado, en función del objetivo, y que aborde problemas conceptuales utilizando herramientas digitales, es necesario tener en cuenta el ritmo y el estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes (Viñals & Cuenca 2016). Esto gracias a que cada individuo es particular, desde la genética, hasta el entorno sociocultural en el cual se desarrolla (González, Méndez & Malik, 2020), por lo cual, es indispensable tener en consideración todos los factores mencionados a la hora de diseñar el contenido para la educación con modalidad a distancia, para que el educador tenga la capacidad de dar respuesta y satisfacer todas las necesidades que surjan durante el proceso (Mendoza, Burbano y Valdivieso, 2019).

También según Irrarazabal (2022) el docente desarrolla seguimiento del nivel de actividad, el educador tiene la labor de estar siempre al tanto del progreso y las metas cumplidas por los alumnos, en las actividades, proyectos y tareas presentadas a lo largo del proceso educativo, en el cual es fundamental la comunicación, cooperación, y la interacción entre los estudiantes y docentes. En este sentido, Coll, citado en Briceo et al. (2019), afirma que es crucial que los profesores estén al tanto de los avances y de los posibles obstáculos que pueden presentarse, para brindarles a los estudiantes la oportunidad de retroalimentarse, en colaboración con sus padres (Mendoza, Burbano y Valdivieso, 2019).

Otro tipo de seguimiento, se presenta a nivel individual y grupal, el profesor puede llegar a conocer mejor a cada estudiante haciendo un seguimiento de su información personal. Esto le permite al docente conocer más a fondo las debilidades y fortalezas de cada alumno, como también el entorno en el cual se

desenvuelve, y a los adultos que lo representan (Mendoza, Burbano y Valdivieso, 2019).

Otro elemento, es considerar las diversas herramientas de comunicación. Las herramientas utilizadas para realizar este seguimiento, estarán determinadas por lo que establezca el plantel educativo o el profesor, teniendo en cuenta el contexto y la accesibilidad de los estudiantes a la conectividad, para que sean aplicaciones o plataformas sencillas, amigables y que estén disponibles para todos los usuarios (Mendoza, Burbano y Valdivieso, 2019).

Como subcategoría se presenta la facilitación y dinamización del aprendizaje. Según lo propuesto por el Ministerio de Educación (2020), esta característica del docente es crucial para el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque se transforma en un mediador, funcionando como un apoyo para que el alumno, con ayuda de sus compañeros desarrolle su proceso de aprendizaje, para posteriormente asimilar e interiorizar el contenido, adquiriendo habilidades y capacidades requeridas para el logro de las metas (Mendoza, Burbano y Valdivieso, 2019)

Se incluye que el docente debe fomentar el aprendizaje autónomo. Mendoza, Burbano y Valdivieso (2019), señalan que en el aprendizaje mediado, se fomenta la autonomía de los estudiantes, mediante un autoanálisis, que les permite comprender los procesos de los que forma parte al ser un alumno, y en función a esto, aplicar los ajustes y cambios determinados para optimizar el aprendizaje propio.

Siendo necesario que propicie la colaboración y trabajo en equipo. El educador da paso a la interacción y participación de los alumnos, por ejemplo, realizando trabajos en equipo a lo largo de las clases, como afirman García, Riveros & Montiel (2018), de forma que los espacios virtuales propician a los estudiantes a interactuar, expresar sus ideas y opiniones, compartir y enseñar, esto puede suceder de manera sincrónica, haciendo uso de aplicaciones o plataformas que permitan las videollamadas, por ejemplo Google meet, Zoom, Microsoft Teams, entre otros (Mau & Harkness, 2020). Por otro lado también se da de forma asincrónica, optando por los chats, foros, mensajes de texto o voz, entre las aplicaciones utilizadas están Google Classroom, Facebook, Whatsapp, (Mendoza, Burbano y Valdivieso, 2019).

Continúa con el ofrecimiento de información complementaria, esta función del educador, está ligado al logro de las metas establecidas por el currículo, que se determinaron para alcanzar el perfil de egreso creado por el sistema educativo de cada país (Pit-ten et al., 2018). Como resultado, cuando es necesario, el maestro propone actividades, recursos de aprendizaje y diversos materiales extras, para ayudar a los estudiantes a alcanzar las metas, teniendo en cuenta que cada alumno aprende a su propio ritmo y de su propia manera, por lo cual no todos los materiales tienen el mismo efecto en los individuos (Mendoza, Burbano y Valdivieso, 2019).

Asimismo, como subcategoría se propone el seguimiento y evaluación de las actividades. Esta función se refiere a cómo el maestro, cumpliendo con su papel de mediador, tiene que gestionar, supervisar y evaluar el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2020) de forma constante y adecuada. El docente tiene que desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo, de manera que monitorea y revisa continuamente el trabajo de los alumnos, brindándoles retroalimentación y cubriendo los plazos de tiempo determinados para cada actividad (Mendoza, Burbano y Valdivieso, 2019).

Siendo necesario realizar la retroalimentación, lo cual ocurre luego de recibir evidencias entre alumno y profesor, en donde el primero reconoce lo que el estudiante ha logrado, y tiene una conversación con este acerca de los obstáculos a los que se enfrentó, o sobre las metas que aún no ha podido lograr, en función a esto, plantea nuevas tareas que funcionen como un refuerzo para que los aprendices logren los objetivos, tanto los propuestos por la institución, como los planteados por sí mismos (Mendoza, Burbano y Valdivieso, 2019).

De igual modo, desarrollar la evaluación formativa, el profesor hace uso de recursos tecnológicos, con la finalidad de recopilar las evidencias del proceso de los alumnos, y posteriormente centra su evaluación formativa en ello, de acuerdo con Talanquer (2015), la evaluación del aprendizaje se enfoca en el análisis de evidencia recopilada por los educadores, que les permite crear un juicio, comentar el proceso y emplear acciones, con el propósito de facilitar la comprensión de los aprendices (Mendoza, Burbano y Valdivieso, 2019).

En este orden de ideas, para la evaluación de la variable de estudio se considera la dimensión roles de acuerdo con Careaga (2019), con indicadores tutor, educador, trabajador social, guía, orientador, facilitador de aprendizaje. Seguido de

la dimensión responsabilidades, con los indicadores organizar y planificar las tareas, supervisar el nivel de actividad, facilitar y dinamizar el aprendizaje, evaluar el proceso y el resultado de las actividades

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio ha sido realizado bajo un enfoque cualitativo, el que Hernández, Fernández y Baptista (2014), refiere que estudia la realidad en su entorno natural y cómo sucede, extrayendo e interpretando los fenómenos a partir de las personas involucradas, específicamente desde la experiencia que han adquirido con su contacto con la realidad de estudio. Así dicho enfoque en su más amplio sentido, la produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable, van revelando la composición del fenómeno.

En igual sentido, se estableció como una investigación básica, pura, teórica o dogmática; la que se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él, el objetivo es incrementar los conocimientos científicos pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En cuanto al diseño de la investigación, se considera la utilización de un diseño descriptivo cualitativo, descrito por Hernández-Sampieri (2018), como el método en el cual que se puede elegir cuando se desean descripciones rigurosas de los fenómenos; además Cohen (2019) sostiene que se busca con este marco realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que tengan a bien describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Tabla 1 Categorías y subcategorías de la investigación.

Categoría	Definición Categoría	Sub categorías	Definición Subcategorías
<p>Rol del docente en las redes de aprendizaje en entornos virtuales</p>	<p>El docente es la persona encargada de dirigir y coordinar el proceso de enseñanza y el aprendizaje, en modalidad en línea, desarrolla estrategias que se fundamentan en el manejo de herramientas digitales, guiando y asistiendo al alumno a medida que avanza en la elaboración de las tareas propuestas, fomentando el aprendizaje autónomo, el interaprendizaje y el desarrollo de vinculaciones interpersonales, que son canalizadas a través del uso de tecnologías de información y comunicación, para alcanzar conocimiento colectivo y especializado, conformando así redes de aprendizaje.</p>	<p>Facilitación y dinamización del aprendizaje</p>	<p>En el aprendizaje on-line el docente se convierte en una figura de apoyo para que el propio estudiante en colaboración con sus compañeros realice el proceso de aprendizaje que le permita la interiorización de los contenidos y la adquisición de destrezas necesarias para alcanzar los objetivos.</p>
		<p>Seguimiento y evaluación de los aprendizajes</p>	<p>La evaluación de las actividades en un corto tiempo después de la entrega o finalización sirve como retroalimentación para el alumno, permitiéndole saber si logró los objetivos de la actividad. En la información que se le da al estudiante sobre la actividad a realizar, es útil incluir los criterios que se utilizarán para evaluarla.</p>

3.3. Escenario de estudio

Se realizó en una universidad ubicada en el cantón de Quevedo, al noreste del Ecuador, específicamente en la facultad y carrera de educación, dónde se considera al ciclo básico, que componen los primeros cuatro semestres, donde los participantes están conformados por docentes y estudiantes, quienes conforme a la situación mundial vivida por la pandemia de Covid-19, se vieron en la necesidad de recurrir a la utilización de entornos virtuales de aprendizaje para la consecución de los períodos académicos. El contexto de estudio, estuvo comprendido por las plataformas de estudio donde los docentes y estudiantes interactúan, a lo largo de los períodos que gracias a la virtualidad, siendo propicio para la recolección de información.

3.4. Participantes

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), en los estudios cualitativos el número de participantes es irrelevante; su selección se basa en las necesidades del investigador para saturar el problema. Dado que los resultados no son generalizados, no es necesario tener un tamaño de muestra grande o significativa. En este caso, se recurrió al muestro no probabilístico por criterio, es un método de muestreo en el que el investigador elige muestras basándose en un juicio subjetivo en lugar de elegir muestras al azar, en el que el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización, el objetivo es analizar los valores, experiencias y significados de un grupo social, donde es frecuente emplear este tipo de muestreo, en este caso a través de muestraran homogéneas con criterios específicos.

Por su parte Creswell (2013), habla de muestras homogéneas donde las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema por investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social. Por lo que en esta investigación se consideraron a docentes que desarrollaron cátedras con uso de EVA, titulares con un año previo de experiencia. Así como estudiantes que hayan registrado un buen nivel de participación durante el período a distancia, como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2*Participantes de la investigación*

N	Participantes	Codificación	Características
1	Docente	D1.1	Docentes titulares con 1 año de experiencia previa a la pandemia
2	Docente	D1.2	
3	Docente	D1.3	
4	Estudiante	E2.1	Estudiantes con buen nivel de participación en entornos virtuales
5	Estudiante	E2.2	
6	Estudiante	E2.3	

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la entrevista, la que consiste en realizar a los participantes un conjunto de preguntas abiertas y seguirlas con preguntas de sondeo para explorar más a fondo su respuesta y el tema de interés. Las entrevistas semiestructuradas en la investigación cualitativa son una combinación de entrevistas estructuradas y no estructuradas en el sentido de que algunas preguntas están predeterminadas y otras no (Sampieri, 2018). Las entrevistas semiestructuradas le permiten concentrarse en el tema de interés y al mismo tiempo le brindan la autonomía para explorar ideas relevantes que pueden surgir durante la entrevista. El instrumento empleado fue un guion de entrevista, al tener una lista de los temas a tratar y las preguntas que se le harán al entrevistado durante la conversación, la guía le permite al entrevistador planificar la entrevista (Arias, 2012).

3.6. Procedimiento

El trabajo de campo inició con la presentación de las solicitudes de autorización a las autoridades universitarias, iniciando con la coordinación académica de la carrera de educación, y con las coordinaciones de las asignaturas que estaban manejando entornos virtuales de aprendizaje. Seguidamente, se realizó la entrega del consentimiento informado a los participantes, docentes y estudiantes quienes se someterán al proceso de entrevistas, una vez concedidas

las autorizaciones, se procedió a la realización de los encuentros previo acuerdo de día y hora. La entrevista se hizo en un aula donde estará el entrevistado y la investigadora, donde se seguirá el guión establecido, con la grabación del encuentro empleando un teléfono inteligente, para luego su transcripción.

3.7. Rigor científico

Se sustentó en la vigencia del enfoque interpretativo, donde la elección de teorías le da al investigador una visión clara y comprensiva de las categorías. También se apoyó en un enfoque descriptivo que tiene en cuenta las posibles intervenciones de los entrevistados para evitar sesgos. Además, la triangulación que de acuerdo a Martínez (2015), permite contrastar la información entre diversas fuentes de información, para así dar validez y fiabilidad a los resultados. Así la información, permitió evitar los sesgos y subjetividades, los aspectos de codificación, que permitieron la clasificación de las respuestas, respecto a ciertos criterios pertenecientes a las categorías establecidas, que refuerzan la credibilidad interpretativa del autor. Por otro lado, la grabación de video permitió la transparencia durante la transcripción de la entrevista.

3.8 Método de análisis de la Información

Se utilizó la técnica de triangulación para el análisis de datos, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), parte de la codificación, por medio de la identificación de ideas y palabras clave presente en las teorías, que puedan estar presente en el discurso, a fin de garantizar la objetividad dentro del proceso de análisis. La triangulación de datos es el uso de una variedad de fuentes de datos (Balestrini, 2007) incluidos el tiempo, el espacio y las personas, en un estudio. Los hallazgos pueden ser corroborados y cualquier debilidad en los datos puede ser compensada por las fortalezas de otros datos, aumentando así la validez y confiabilidad de los resultados.,

3.9. Aspectos éticos

A la luz de las consideraciones éticas, se examinó el código de ética de la Universidad César Vallejo desde la perspectiva del principio de beneficencia, que busca beneficiar a los participantes fomentando y contribuyendo a la mejora de la

práctica docente en los entornos virtuales. También se tuvo en cuenta el principio de no malversación, cuyo objetivo fue evitar daños a los participantes del proyecto y a la universidad, de manera que se logró primeramente a través de la explicación detalladas del proceso de entrevistas, de las preguntas, y sin caer en la intención de manipular las respuestas, sino por el contrario, servir de orientador del proceso, buscando que los entrevistados se sintieran a gusto, relajados y seguros durante el procedimiento.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la presente investigación se aplicó una entrevista a 6 personas distribuidas en 3 docentes y 3 estudiantes con 10 preguntas con interrogantes con la finalidad de recopilar información en función a los objetivos específicos propuestos.

Objetivo específico

O.E.1 Describir cómo facilitan y dinamizan los aprendizajes los docentes, en las redes de aprendizaje en entornos virtuales, en la Facultad de Educación de una universidad de Quevedo, 2022.

Subcategoría: Facilitación y dinamización de los aprendizajes: planificación, herramientas digitales, estrategias didácticas, información complementaria, interacción y comunicación, clima (ambiente).

Entrevista a 3 docentes y 3 estudiantes

Para la presente subcategoría se consideraron ocho preguntas las mismas fueron respondidas por los docentes entrevistados:

1. ¿Qué aspectos considera para planificar el desarrollo de interaprendizajes en los entornos virtuales?

El D1 señaló se facilita la construcción desde diversas perspectivas, partiendo el fomento de la autonomía y del trabajo en equipo con relación al manejo de herramientas tecnológicas y el intercambio de conocimientos, mientras que el D2 considera que es importante considerar los estilos de aprendizaje, por otro lado el D3 expreso partir desde la consideración de la selección del estudiante de la modalidad virtual para entonces considerar la dosificación de contenidos, con trabajo sincrónico y asincrónicos el E1 señala que el docente busca diversificar las herramientas y que el contenido sea dinámico, para luego el E2 describe que los docentes buscan relacionar los contenidos con las experiencias de otras materias y con el enfoque práctico el E3 expreso que existe un programa a seguir en el cual el docente expone las temáticas, y su relevancia.

2. ¿Bajo qué criterios selecciona las estrategias didácticas y herramientas digitales para desarrollar aprendizajes en red en los entornos virtuales?

El D1 indica que en la construcción del aprendizaje significativo, es importante incorporar diversas estrategias que permitan ampliar ese sentido crítico por lo que se basa en la utilidad y beneficio que aporta dicha herramienta, a su vez el D2 señala que para el estudio, investigación y análisis de los temas es relevante el criterio de responsabilidad colectiva de los procesos de estudios virtuales por lo que decanta por herramientas de uso grupal, mientras que el D3 expreso que el criterio se basa en la capacidad de despertar la motivación en los estudiantes, en contraste el E1 indico tienen un criterio de selección bien minucioso para hacernos llegar el aprendizaje que necesitamos, en lo que el E2 plantea todos usan Aulas Virtuales, en ciertas actividades abren grupos en Telegram o en Zoom y por último el E3 expreso la responsabilidad y el respeto para trabajar en equipo, buscan herramientas nuevas cada vez.

3. ¿Qué herramientas digitales usa y cómo las utiliza para desarrollar aprendizajes en red en los entornos virtuales?

El D1 indica tanto escrito como audiovisual y tener cierta interacción con los estudiantes en evaluaciones cortas que necesitan de cierto dinamismo, por su parte el D2 se tiene mayor facilidad de ofrecer material de estudio y para los estudiantes también es más accesible para estudiar, por otro lado el D3 expreso todo el material escrito y audiovisual que ofrezco y utilizo Google Meet, a su vez el E1 señala algunos usan telegram, otros usan Google Meet, otros Zoom, el E2 ratifica que usan videos tutoriales, audios, foros en línea y finalmente el E3 el aula Virtual que sin duda ha sido una excelente herramienta.

4. ¿Qué estrategias didácticas y cómo las aplica para desarrollar aprendizajes en las redes?

El D1 indica utilizar los foros chats para poder evaluar la expresión oral de los estudiantes, el D2 señala emplear lecturas comprensivas y audios explicativos, mientras que el D3 expreso aplicación de evaluaciones escritas que me permitan identificar los aciertos y las fallas, el E1 indico en la mayoría solicitan producción

escrita, sea exámenes, ensayos, artículos, investigaciones, el E2 emplean videos tutoriales, audios, foros en línea. y por último el E3 considera son muy creativos al evaluarnos y toman en cuenta nuestras habilidades y destrezas.

5. ¿De qué manera atiende a los estilos y ritmos de aprendizaje en las redes de aprendizaje en entornos virtuales?

El D1 señaló utilizando variedad de estrategias, de manera que pueda identificar las habilidades de cada quien, mientras que el D2 considera que es importante atender a sus necesidades particulares, por otro lado el D3 expreso no es fácil conocer el estilo y el ritmo de aprendizaje cuando se trabaja virtualmente, el E1 señala que las exigencias las hacen y solo nos toca cumplir o reprobamos, para luego el E2 somos tratados igual sin considerar estilos ni ritmos de aprendizaje y finalmente el E3 expreso se han ocupado de conocernos para respetar nuestros estilos y ritmos de trabajo y de aprendizaje.

6. ¿Qué tipo de actividades, recursos de aprendizaje y/o materiales complementarios, propone en las redes de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a alcanzar las metas?

El D1 indica Videos de YouTube y podcast, por su parte el D2 ocasionalmente videos, por otro lado el D3 expreso material de lectura, artículos científicos, investigaciones y enciclopedias, a su vez el E1 señala abunda es material de lectura, libros, tesis, artículos, el E2 en su mayoría libros, autores particulares que escriben artículos que debemos analizar y finalmente el E3 material de lectura muy interesante.

7. ¿Qué estrategias considera para promover la práctica de un ambiente positivo y los valores en las redes en los EVA?

El D1 señaló el trabajo en equipo y la práctica de la solidaridad, mientras que el D2 ratifico la importancia de pautar trabajos en equipo, por otro lado el D3 resalta el trabajo en equipo y la práctica de la solidaridad entre compañeros a pesar de estar de forma virtual, el E1 señala todo lo piden con argumento válido, no podemos negar algo sin

antes tener argumentos sólidos, el E2 son muy exigentes con el respeto a las opiniones contrarias y finalmente el E3 expreso los profesores están muy claros sobre el valor del trabajo en equipo, el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

8. ¿De qué manera promueve la interacción de los estudiantes para generar interaprendizajes en las redes en EVA?

El D1 señaló solicito opinar sobre los escritos y audios de los compañeros, el D2 concuerda en buscar siempre motivar la participación de todos, por otro lado el D3 expreso por eso motivo la crítica constructiva y el replantear postulados partiendo de un análisis crítico, el E1 señala eso solo ocurre cuando se hacen foros chat, el E2 con foros chat en Zoom o Google Meet, no todos lo hacen, pero si ha sido una buena estrategia y finalmente el E3 expreso los encuentros en foros chat suelen ser muy dinámicos.

Los entrevistados en su mayoría resaltan la importancia de la motivación y el trabajo en equipo para el desarrollo del aprendizaje, implementando la variedad de herramientas tecnológicas como vídeos de Youtube y los foro chat principalmente por Telegram, Zoom y Google Meet, el proceso de aprendizaje se realiza resguardando la estructura de horarios y cumplimiento de los programas de evaluación establecidos por los docentes.

O2: Describir cómo realizan el seguimiento y evaluación de los aprendizajes los docentes, en las redes de aprendizaje en entornos virtuales, en la Facultad de Educación de una universidad de Quevedo, 2022.

Subcategoría: Seguimiento y evaluación de los aprendizajes

9. ¿Cómo realiza el seguimiento de los aprendizajes en las redes de aprendizaje en EVA?

El D1 indica es un trabajo bastante arduo, pero sincronizo alarmas y avisos, por su parte el D2 reviso todos los días las aulas, mientras que el D3 revisando todos los días las aulas virtuales, el E1 indico la mayoría tienen un horario determinado que usamos para plantear y aclarar dudas, el E2 ellos pautan sus horarios para atender en las aulas

virtuales, al estudiante solo le queda apegarse a ese horario y por último el E3 Los profesores respetan y siguen su horario de conectarse a las aulas o alguna otra herramienta digital.

10. ¿Qué tipo de actividades propone y cómo realiza la evaluación de los aprendizajes en las redes de aprendizaje en EVA?

El D1 señaló foros, cuestionarios, exposiciones, elaboración de ensayos y evaluaciones cortas en línea, el D2 considera evaluaciones escritas, ya sean de análisis o estructuradas, el D3 expuso mis evaluaciones son individuales y con el estudio crítico de casos reales, el E1 señala muchos exámenes escritos sobre todo y demás producciones escritas también, el E2 muchas producciones escritas, algunas orales y finalmente el E3 concuerda con muchas actividades buenísimas que nos permiten demostrar nuestras destrezas y aportar a la construcción de ese aprendizaje colectivo.

Los entrevistados manifiestan se aplican métodos de evaluación tanto escritos como orales, buscando dinamizar las actividades para mantener la motivación y el interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Triangulación y Discusión

De acuerdo al objetivo específico O1: Describir cómo facilitan y dinamizan los aprendizajes los docentes, en las redes de aprendizaje en entornos virtuales, en la Facultad de Educación de una universidad de Quevedo, 2022. Considerando las respuestas obtenidas de docentes y estudiantes, es de suma importancia el trabajo en equipo y el fortalecimiento de la motivación dentro del proceso del aprendizaje, teniendo como criterios principales la responsabilidad y el trabajo colectivo, desde el enfoque del desarrollo del pensamiento crítico del estudiante en entorno virtual. Asimismo fueron de utilidad las herramientas tecnológicas de foro chat, Telegram, Zoom y Google Meet para el seguimiento y evaluación, resaltando lo expresado por los estudiantes que los docentes tenían énfasis en el cumplimiento de horarios y normativas establecidas para los debates y las comunicaciones con el uso de estos medios.

Por tanto al describir como los docentes imparten la enseñanza con el uso de las redes de aprendizaje en entornos virtuales, se evidencio la función del docente en el establecimiento de una diversidad de mecanismos para suministrar los conocimientos, los cuales son respaldados con video tutoriales, consultas bibliográficas y los debates con orientación de los mismos. En este sentido, el estudio de Oddone (2019), igualmente refirió la importancia de orientar al estudiante hacia el la utilización de herramientas tecnológicas que le sean de utilidad para su aprendizaje.

Coincidiendo con Prenger, (2021) el cual señala que la capacidad de adquirir habilidades como la flexibilidad ante el cambio, la disposición e interés para aprender a utilizar y manejar diversas aplicaciones o plataformas digitales, el trabajo en equipo, la creatividad, así como la capacidad de soportar la frustración en el uso de dichos instrumentos virtuales, actualmente, es indispensable que los educadores cuenten con estas características, para que puedan enfrentarse a la nueva era del conocimiento, que surge del mundo virtual.

Y asimismo es de relevancia el rol pedagógico, cuya función es incluir y utilizar los instrumentos tecnológicos en la práctica docente, lo que requiere que este, cree y administre los materiales curriculares, con base a los constantes avances de la tecnología, tal como señala Cariaga (2019). El Rol social, la interacción cambia en la educación a distancia, pero aun así, es importante impulsar la comunicación positiva, al igual que en la modalidad presencial (Harasim, 2005). En consecuencia, el educador debe crear y fomentar un ambiente social y emocional, que le brinde la oportunidad a los integrantes del espacio, de sentirse cómodos y bienvenidos; se deben desarrollar las prácticas también en diversos contextos y realidades (Cariaga, 2019).

Es importante considerar los recursos que se pueden utilizar en un entorno de aprendizaje virtual incluyen visualizar materiales de aprendizaje, recursos educativos, objetos de aprendizaje y recursos con Iniciativa de Educación Abierta (REA), reglas que permiten a los docentes identificar los mejores recursos para usar en la planificación de lecciones en persona o virtualmente. Según Marqués (2000), el material de aprendizaje es un conjunto de elementos que han sido elaborados con fines educativos desde el principio para facilitar el proceso de aprendizaje.

Con relación al O2: Describir cómo realizan el seguimiento y evaluación de los

aprendizajes los docentes, en las redes de aprendizaje en entornos virtuales, en la Facultad de Educación de una universidad de Quevedo, 2022. Los resultados muestran la combinación de estrategias entre escrito y oral como métodos de evaluación, para lo cual los estudiantes en algunos casos no se sienten cómodos, por cuanto no se considera su opinión al respecto y en muchos casos se expone que los niveles de exigencia guardan similitud a la enseñanza dentro de un salón de clases. La mayoría de las evaluaciones se realizan en equipo, sin embargo algunas de forma particular se realizan de forma individual, ambas bajo el desarrollo del pensamiento crítico.

Esto da sustento a lo expuesto por García, Riveros & Montiel (2018) los cuales indican es necesario se propicie la colaboración y trabajo en equipo. El educador da paso a la interacción y participación de los alumnos, por ejemplo, realizando trabajos en equipo a lo largo de las clases, de forma que los espacios virtuales propician a los estudiantes a interactuar, expresar sus ideas y opiniones, compartir y enseñar, esto puede suceder de manera sincrónica, haciendo uso de aplicaciones o plataformas que permitan las videollamadas, por ejemplo Google meet, Zoom, Microsoft Teams, entre otros. Por otro lado también se da de forma asincrónica, optando por los chats, foros, mensajes de texto o voz, entre las aplicaciones utilizadas están Google Classroom, Facebook, Whatsapp, (Mendoza, Burbano y Valdivieso, 2019).

Asimismo, Mendoza, Burbano y Valdivieso, (2019) considera clave el ofrecimiento de información complementaria, esta función del educador, está ligado al logro de las metas establecidas por el currículo, que se determinaron para alcanzar el perfil de egreso creado por el sistema educativo de cada país. Como resultado, cuando es necesario, el maestro propone actividades, recursos de aprendizaje y diversos materiales extras, para ayudar a los estudiantes a alcanzar las metas, teniendo en cuenta que cada alumno aprende a su propio ritmo y de su propia manera, por lo cual no todos los materiales tienen el mismo efecto en los individuos.

Por otro lado, también el Ministerio de Educación, (2020) propone el seguimiento y evaluación de las actividades. Esta función se refiere a cómo el maestro, cumpliendo con su papel de mediador, tiene que gestionar, supervisar y evaluar el aprendizaje de forma constante y adecuada. El docente tiene que desarrollar la

evaluación desde un enfoque formativo, de manera que monitorea y revisa continuamente el trabajo de los alumnos, brindándoles retroalimentación y cubriendo los plazos de tiempo determinados para cada actividad (Mendoza, Burbano y Valdivieso, 2019).

Siendo necesario realizar la retroalimentación como lo plantean Mendoza, Burbano y Valdivieso, (2019) y se da a lugar después de recibir evidencias entre alumno y profesor, en donde el primero reconoce lo que el estudiante ha logrado, y tiene una conversación con este acerca de los obstáculos a los que se enfrentó, o sobre las metas que aún no ha podido lograr, en función a esto, plantea nuevas tareas que funcionen como un refuerzo para que los aprendices logren los objetivos, tanto los propuestos por la institución, como los planteados por sí mismos. Por su parte el estudio de Marín, Negre y Pérez (2014), refieren que la retroalimentación es fundamental para desarrollar y estimular la autonomía en el estudiante, a la par de fomentar el aprendizaje en red.

De igual modo Talanquer (2015), expresa que al desarrollar la evaluación formativa, el profesor hace uso de recursos tecnológicos, con la finalidad de recopilar las evidencias del proceso de los alumnos, y posteriormente centra su evaluación formativa en ello, de acuerdo con, la evaluación del aprendizaje se enfoca en el análisis de evidencia recopilada por los educadores, que les permite crear un juicio, comentar el proceso y emplear acciones, con el propósito de facilitar la comprensión de los aprendices Mendoza, Burbano y Valdivieso, (2019).

En tal sentido, los resultados evidencian una mayor preponderancia hacia el rol mediador, tanto el análisis de las respuestas de docentes como de estudiantes lo reflejan, a través de la planificación de actividades, la propuesta de herramientas, orientación y conducción de los procesos como lo plantea Cariaga (2019), este es papel trabajo más significativo, ya que abarca otras dimensiones o funciones que incluyen aspectos: sociales, técnicos, pedagógicos, de gestión y de organización. En este rol, el educador es responsable de mediar en el proceso de aprendizaje y transferir a los estudiantes de un nivel a otro mayor, en el entorno virtual utilizando una variedad de herramientas tecnológicas.

V. CONCLUSIONES

Primera: En referencia al primer objetivo específico partiendo de las respuestas obtenidas es importante para el desarrollo del aprendizaje con redes EVA el trabajo en equipo, fortaleciendo la motivación en los estudiantes para la ejecución de unas estrategias didácticas eficaces que se fundamenten en el criterio de responsabilidad y trabajo cooperativo, para el desarrollo del pensamiento crítico. El rol del profesor en el entorno virtual refleja la importancia del acompañamiento durante el aprendizaje.

Segunda: En cuanto al segundo objetivo específico se precisa con los resultados de las entrevistas semi estructuradas que realizar una combinación de métodos de evaluación le permite al estudiante tener mayor dinamismo en el aprendizaje y colaborar con sus compañeros, fortaleciendo la comunicación asertiva.

Tercera: En cuanto al objetivo general el rol del docente como mediador dentro del aprendizaje virtual es primordial, al incluir no sólo el aspecto pedagógico y social para desarrollar las actividades que promuevan una perspectiva colaborativa y cooperativa, para la adquisición de habilidades, capacidades y conocimientos en los estudiantes, sino además la gestión y organización de los conocimientos.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a las autoridades educativas de la universidad objeto de estudio brindar a los docentes la formación necesaria para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias tecnológicas y metodológicas, que les permitan realizar la integración de las herramientas tecnológicas con las estrategias pedagógicas.

Segunda: Se recomienda a los docentes de la universidad evaluada conformar comunidades de prácticas, donde estos compartan sus experiencias y recomendaciones en cuanto al proceso de enseñanza con herramientas tecnológicas en redes de aprendizaje.

Tercera: Se recomienda a los docentes en un entorno virtual, planificar con antelación los materiales de aprendizaje, las actividades de aprendizaje y los medios ya que se vuelven críticos porque deben permitir que los estudiantes analicen, reflexionen, investiguen y realicen un autoaprendizaje con la calidad requerida para enfrentar el campo de trabajo.

Cuarta: Se recomienda a los docentes brindar charlas informativas de los beneficios de las redes de aprendizaje tanto a docentes como estudiantes, y se enfatice el rol y compromiso de cada uno para lograr la eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se recomienda a la academia, fomentar el desarrollo de investigaciones en relación a la categoría de estudio, a fin de profundizar en los aspectos inherentes al impacto del rol docente en el estudiante y en la calidad educativa de la institución.

REFERENCIAS

- Artola, A., Gálvez, C., y González, A. (2018). Explorando el potencial de los dispositivos electrónicos y de las redes sociales en el proceso. *Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 64
- Balestrini, M. (2012). *Metodología de la investigación*. Ediluz
- Bendezú, M. (2020). El rol docente en la sociedad digital. *Digital Education Review*, (38), 1-22
- Borrás, I (1997) *Internet for Teachers: Case study evaluation of a graduate level course*. Educational Technology Research & Development.
- Briceo, E., Escudero, M. & Nahón, A. (2019). Redefinición del “aprendizaje en red” en la cuarta revolución industrial. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 10(1), 149-163.
- Careaga, M. (2019). Gestión del tiempo, trabajo colaborativo docente e inclusión educativa. *Revista Colombiana De Educación*, (78), 343-360
- Castells, N., & Rosselló, M. (2010). Revolución en las aulas: Llegan los profesores del siglo. La introducción de las TIC en las aulas y el nuevo rol docente. *Didáctica, innovación y multimedia*, (19), 0001-9.
- Chinchilla, C. (2021). El rol docente y estudiante en la era digital. *Revista Boletín Redipe*, 10(2), 287-294.
- Cifuentes, J. (2019). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. *Formación universitaria*, 13(6), 95-104.
- Cohen, N. (2019). *Metodología de la investigación, ¿ para qué?*. Editorial Teseo
- Coppola, N. (2022). Becoming a virtual professor: Pedagogical roles and asynchronous learning networks. *Journal of management information systems*, 18(4), 169-189.
- Cruz, M. A., Reyes, M. J., & Cornejo, M. (2012). Conocimiento situado y el problema de la subjetividad del investigador/a. *Cinta de moebio*, (45), 253-274.
- Delgado, M., García, L. y Gómez, P. (2018). Uso de la red social Facebook como herramienta de aprendizaje en estudiantes universitarios: estudio integrado sobre percepciones. *Perspectiva Educativa*, 57(1), 99-119

- Espinosa Ríos, E. A., & Aguirre Arias, A. Z. (2020). Mediación didáctica: Un reto para la formación docente. Programa Editorial UNIVALLE
- Fernández, C. y Villavicencio, C. (2016). Mediación docente: una mirada desde Paulo Freire. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica* de la Universidad La Salle en Bolivia, 12(12), 47-60.
- Fredriksson, U. (2014). *Quality education: The key role of teachers*. Brussels: Education International.
- García, I., Riveros, J. & Montiel, A. (2018). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(3), 98-112.
- García, S. (2014). Rol mediador docente en la comprensión de textos. *Enunciación*, 19(2), 252-267. <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc>
- Garrigós, I., Mazón, J., Saquete, E., Puchol, M., & Moreda, P. (2010). La influencia de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo. In *XVI Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática* (pp. 531-534). Universidade de Santiago de Compostela. Escola Técnica Superior d'Enxerñaría.
- González, P., Méndez, A., & Malik, C. (2020). *Redes de aprendizaje, aprendizaje en red= Learning Networks, Networked Learning*, 1-19
- Han, F. y Ellis, R. (2020) *Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación*. 2020, v. XXVIII, n. 62, primer trimestre, enero ; p. 19-3 <http://hdl.handle.net/11162/193381>
- Harasim, L. (2005). *Learning networks: A field guide to teaching and learning online*. MIT press.
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. México: McGraw-Hill.
- Irrarazabal, G. (2022). Pensamiento crítico y responsabilidad social universitaria: la importancia del rol docente. *Maestro y Sociedad*, 19(2), 806-817

- Juárez, M. & Reyes, N. (2022). Modelos pedagógicos en educación superior: acción y experiencia en la formación integral. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 11(1), 128-140.
- Kelly, N. (2019). Online networks in teacher education. *Oxford research encyclopedia of education*, 1-21.
- Kivunja, C. (2014). Do You Want Your Students to Be Job-Ready with 21st Century Skills? Change Pedagogies: A Pedagogical Paradigm Shift from Vygotskyian Social Constructivism to Critical Thinking, Problem Solving and Siemens' Digital Connectivism. *International journal of higher education*, 3(3), 81-91.
- Lavado, C. (2022). Aprendizaje en red en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Revista Educación*, 44(2), 279-298.
- Ledo, M., Vidal, M. & García, L. (2016). Redes de aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 26(1), 146-162.
- Marín, V., Negre, F., y Pérez, A. (2014). Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 21(42), 35-43.
- Marqués, P. (2000). Los medios didácticos. <http://peremarques.pangea.org/medios2.htm>
- Martínez, M. (2015). *Investigación cualitativa*. Editorial Trillas
- Mattar, J. (2018). Constructivism and connectivism in education technology: Active, situated, authentic, experiential, and anchored learning. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*.
- Mau, S. T., & Harkness, S. S. (2020). The role of teacher educators and university supervisors to help student teachers reflect: from monological reflection toward dialogical conversation. *Reflective Practice*, 21(2), 171-182.
- Mendoza, H., Burbano, V., & Valdivieso, M (2019). El rol del docente de matemáticas en educación virtual universitaria. Un estudio en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. *Formación universitaria*, 12(5), 51-60.
- Müller-Hartmann, A. (2019). The role of tasks in promoting intercultural learning in electronic learning networks. *Language Learning & Technology*, 4(2), 117-135.
- Ocaña, M. y Villacis, D. (2015). El rol del docente universitario en las propuestas

- educativas virtualizadas. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 16(2), 14-28
- Oddone, K., (2019). Teachers as connected professionals: A model to support professional learning through personal learning networks. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 20(3).
- Pit-ten Cate, I. M., Markova, M., Krischler, M., & Krolak-Schwerdt, S. (2018). Promoting Inclusive Education: The Role of Teachers' Competence and Attitudes. *Insights into Learning Disabilities*, 15(1), 49-63
- Prenger, R. (2021). Professional learning networks: From teacher learning to school improvement?. *Journal of educational change*, 22(1), 13-52.
- Romero, G. (2022). Modelo pedagógico aplicado a entornos virtuales para la educación terciaria. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(4), 209-218.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance learning*, vol 2. No. 1
- Siemens, G., Rudolph, J., & Tan, S. (2020). "As human beings, we cannot not learn". An interview with Professor George Siemens on connectivism, MOOCs and learning analytics. *Journal of Applied Learning and Teaching*, 3(1), 108-119.
- Sosa Díaz, M. J., & Valverde Berrocoso, J. (2022). Hacia una educación digital. Modelos de integración de las TIC en los centros educativos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(94), 939-970.
- Soto Decuir, María Guadalupe (2018). Construcción de un instrumento para el aprendizaje en red de estudiantes universitarios. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 647-669.
- Talanquer, V. (2015). Learning researchers. *Journal of College Science Teaching*, 48(5), 36-41.
- Viñals, A. y Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 30, num. 2, pp. 103-114
- Vrieling-Teunter, E., (2021). Design principles to support student learning in teacher learning groups. *Teachers and Teaching*, 27(1-4), 64-81.
- Warthon, F. (2021). El rol del docente en la enseñanza virtual. *ConCiencia EPG*, 6(1),

1-23

Yépez, M. (2021). El rol mediador del docente en la construcción de aprendizajes significativos. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26.

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS

CATEGORÍA: El rol de los docentes como mediadores en las redes de aprendizaje en los EVA

CATEGORÍAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBCATEGORÍAS		PREGUNTAS
El rol de los docentes como mediadores en las redes de aprendizaje en los EVA	Explicar los tipos de roles que los docentes realizan el acompañamiento a los estudiantes en las redes de aprendizaje en EVA	Facilitación y dinamización de los aprendizajes	Tutor	¿Cómo identifica las necesidades de los estudiantes para asegurar el uso de las herramientas tecnológicas más idóneas para el interaprendizaje?
			Pedagógico	¿De qué manera utiliza los instrumentos tecnológicos en la práctica docente?
			Creador de entornos sociales positivos	¿Cómo genera un ambiente positivo en el EVA para fomentar el desarrollo de relaciones interpersonales entre los estudiantes?
			Orientador y guía	¿De qué forma analiza, investiga y selecciona las estrategias e instrumentos tecnológicos, que se encuentren acorde a las necesidades y objetivos de aprendizaje?
			Mediador	¿Cómo fomenta la responsabilidad y disciplina, dentro del proceso formativo en el EVA?
	Explicar qué estrategias didácticas y herramientas digitales utilizan para la generación de redes de aprendizaje	Estrategias didácticas y herramientas digitales	Considera ritmos y estilos de aprendizaje	¿Bajo qué criterios selecciona la herramienta tecnológica más adecuada para el interaprendizaje de sus estudiantes?
			Facilita y dinamiza el aprendizaje	¿De qué manera promueve la interacción de los estudiantes para que se produzca un aprendizaje colectivo?
			Ofrece información complementaria	¿Qué tipo de actividades, recursos de aprendizaje y diversos materiales extras, propone para ayudar a los estudiantes a alcanzar las metas?
			Evaluación de las actividades	¿Cómo realiza la gestión, supervisión y evaluación del aprendizaje?

Guión de entrevista

Rol del docente en las redes de aprendizaje en entornos virtuales

I. Facilitación y dinamización de los aprendizajes:

planificación, herramientas digitales, estrategias didácticas, información complementaria, interacción y comunicación, clima (ambiente)

1. ¿Qué aspectos considera para planificar el desarrollo de interaprendizajes en los entornos virtuales?
2. ¿Bajo qué criterios selecciona las estrategias didácticas y herramientas digitales para desarrollar aprendizajes en red en los entornos virtuales?
3. ¿Qué herramientas digitales usa y cómo las utiliza para desarrollar aprendizajes en red en los entornos virtuales?
4. ¿Qué estrategias didácticas y cómo las aplica para desarrollar aprendizajes en las redes?
5. ¿De qué manera atiende a los estilos y ritmos de aprendizaje en las redes de aprendizaje en entornos virtuales?
6. ¿Qué tipo de actividades, recursos de aprendizaje y/o materiales complementarios, propone en las redes de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a alcanzar las metas?
7. ¿Qué estrategias considera para promover la práctica de un ambiente positivo y los valores en las redes en los EVA?

8. ¿De qué manera promueve la interacción de los estudiantes para generar interaprendizajes en las redes en EVA?

II. Seguimiento y evaluación de los aprendizajes:

11. ¿Cómo realiza el seguimiento de los aprendizajes en las redes de aprendizaje en EVA?

12. ¿Qué tipo de actividades propone y cómo realiza la evaluación de los aprendizajes en las redes de aprendizaje en EVA?

Firma del Validador

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en los ítems planteados si pueden medir las dimensiones expuestas.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. UNUZUNGO PRECIADO MARIA PATRICIA DNI: 0702209099

Especialidad del validador: MAGISTER EN DOCENCIA Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

9 de Octubre del 2022



Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MEDINA CORONADO DANIELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Rol docente en las redes de aprendizaje en la Facultad de educación en una universidad de Quevedo, 2022", cuyo autor es MEZA GANCHOZO MARTHA NARCISA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 25 de Abril del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MEDINA CORONADO DANIELA DNI: 10626175 ORCID: 0000-0002-9180-7613	Firmado electrónicamente por: CORONADOD el 25- 04-2023 17:59:45

Código documento Trilce: TRI - 0542064