



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Clima social familiar y motivación escolar en los estudiantes de primaria  
de una institución educativa de Huaral, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Gonzales Tolay, Allison Fernanda ([orcid.org/0000-0002-8351-7085](https://orcid.org/0000-0002-8351-7085))

**ASESORA:**

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena ([orcid.org/0000-0003-3538-2099](https://orcid.org/0000-0003-3538-2099))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

## **DEDICATORIA**

A Dios y a mi familia, a mis padres, mi hija y hermano que siempre me han apoyado en esta larga trayectoria profesional y personal.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis colegas maestros y a la universidad por acogerme con tanto aprecio y espíritu de constante superación.

## Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	43

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	19
Distribución de frecuencias por cada nivel de la variable clima social familiar.	19
Tabla 2	20
Distribución de frecuencias por cada nivel de la variable del clima social familiar.	20
Tabla 3	22
Distribución de frecuencias por cada nivel de la variable motivación escolar.	22
Tabla 4	23
Distribución de frecuencias por cada nivel de la variable motivación escolar.	23
Tabla 5	25
Resultados generales de la Prueba Rho de Spearman de la correlación entre las variables aprendizaje colaborativo y las competencias digitales.	25
Tabla 6	26
Resultados específicos de la Prueba Rho de Spearman de la correlación entre clima social familiar y motivación profunda.	26
Tabla 7	27
Resultados específicos de la Prueba Rho de Spearman de la correlación entre clima social familiar y motivación de rendimiento.	27
Tabla 8	28
Resultados específicos de la Prueba Rho de Spearman de la correlación clima social familiar y motivación superficial.	28
Índice de figuras	
Figura 1. Niveles de la variable Clima social familiar en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Huaral, 2022	20
Figura 2. Dimensiones de la variable Clima social familiar en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Huaral, 2022	21
Figura 3. Niveles de la variable motivación escolar en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.	22
Figura 4. Niveles de la variable motivación escolar en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.	23

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo Determinar la relación entre el clima social familiar y motivación escolar en los estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar – Huaral, 2022. La metodología que se empleó para esta tesis estuvo relacionada con un enfoque cuantitativo, de tipo básica correlacional explicativa. La muestra estuvo conformada por 84 estudiantes.

También, se precisó que el instrumento fue sometido a una prueba piloto antes de ser aplicado, para corroborar la fiabilidad del instrumento, se procesaron los datos de cada cuestionario alcanzando un nivel de confiabilidad del clima social familiar en 0,945 y en motivación escolar 0,975. La confiabilidad de los 2 instrumentos tiene una correlación de confiabilidad excelente.

Entre los resultados más resaltantes que se han obtenido de la población estudiada, en la variable clima social familiar, manifestándose un 9,52% en tendencia mala, 13,1 % con un nivel medio, un 28,5% con tendencia buena, un 38,1% buena y un 10,7 muy buena y motivación escolar, manifestándose un 2,4% en mala , 4,8 % en tendencia mala, un 13,1% en media, un 29,8% en tendencia buena, un 40,5% buena y un 9,5% muy buena en la motivación escolar, se concluyó que el clima social familiar se relacionan directamente con la motivación escolar.

**Palabras clave:** Clima familiar, motivación, escolaridad.

## ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between family social climate and school motivation in students of the Mariano Melgar educational institution - Huaral, 2022. The methodology used for this thesis was related to a quantitative approach, basic correlational descriptive type. The sample consisted of 84 students.

Also, it was specified that the instrument was subjected to a pilot test before being applied, to corroborate the reliability of the instrument, the data of each questionnaire were processed reaching a reliability level of 0.945 for family social climate and 0.975 for school motivation. The reliability of the 2 instruments has an excellent reliability correlation.

Among the most outstanding results obtained from the population studied, in the family social climate variable, 9.52% showed a bad tendency, 13.1% a medium level, 28.5% a good tendency, 38.1% a good tendency and 10.7% a very good tendency and school motivation, 2.4% in bad, 4.8% in bad tendency, 13.1% in average, 29.8% in good tendency, 40.5% good and 9.5% very good in school motivation, it was concluded that family social climate is directly related to school motivation.

**Keywords:** family Climate, motivation, schooling.

## I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de estos años se ha tocado con mucha severidad el clima social familiar que tienen algunos niños debido a las conductas que presentan en la socialización con otras personas y en un determinado contexto, ello ha cobrado mucha más relevancia durante la pandemia puesto que la convivencia familiar ha sido fundamental para propiciar aprendizajes de diferente índole, una de las consecuencias palpables es la motivación hacia las actividades de aprendizaje y que se han presentado de forma variada en los estudiantes en estos últimos tiempos. Los cambios en todos los niveles, como la cultura, la ideología, la economía y la política. Las familias y las escuelas, cambiando y modificando sus estructuras, como cambios en las familias puramente patriarcales, la elección de algunos niños, y los tipos de relaciones entre los integrantes.

A nivel mundial, actualmente las familias monoparentales han surgido y van en aumento, y en muchos casos, debido a la disolución del matrimonio, uno de los integrantes realiza abandono de hogar, la gran mayoría de los casos de forma definitiva, privándolos de su vínculo afectivo, así como de la presencia para el niño por nacer. En la mayoría de los casos, sin embargo, la persona que asume esta responsabilidad, la que cuida y cría al hijo, es la mujer emancipada que debe incorporarse al mercado laboral para poder cubrir todas las necesidades básicas de la vida. Considere la nueva manera de composición no está acorde al entorno específico, en vez de ello un evento global. (Carrillo et al, 2009).

Estos aportes reiteran la importancia de las relaciones familiares estables y positivas para los adolescentes, de esta manera se tiene un ambiente de seguridad y de estimulación para actuar de manera autónoma, responsable y segura para marcar decisiones específicas y el enfrentamiento



de las experiencias dificultosas que forman o están dentro de las actividades cotidianas de los adolescentes. (Mestre et al, 2021). La inteligencia emocional es también fundamental para el mundo actual, las habilidades sociales son el soporte mediante el que te relacionas con las demás personas.

A nivel de América Latina, se produce el desarrollo de primigenio de los infantes lo cual ayudará a que pueda desarrollarse de una debida manera. Así, a través de un esfuerzo multisectorial, en 2017 se firmó la Agenda Regional para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, con la participación de 10 países de la región, entre ellos República Dominicana, Colombia, Argentina, Chile, Brasil, Guatemala, Uruguay, Honduras, México y la agenda principal de Perú es evaluar el estado de las políticas de primera infancia para que sirvan de retroalimentación para las familias con la finalidad de hacer efectivas y eficientes los aprendizajes. (Banco de Desarrollo de América Latina - CAF, 2017). La implementación de políticas que mejoran los aprendizajes va de la mano con el trabajo familiar y social todo ellos promueven que el estudiante desarrolle habilidades de autoaprendizaje puesto que como señalan autores hay una motivación intrínseca.

A nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020) nos informa que las separaciones que conducen a la desintegración familiar aumentaron en un 81,52%, el 8,2% de los menores de 15 años fallecieron o se fueron de casa sin la presencia de uno de los padres. Los padres son el primer modelo del niño para aprender e imitar actitudes positivas, y sin este modelo, aún dada la desorientación que experimentan por su edad, tendrán dificultades para funcionar efectivamente y que no tienen una buena motivación.

En la institución educativa de Huaral, observó que los padres tienen poco interés en los procesos educativos de los estudiantes, es decir no se toma con responsabilidad lo importante que es aprender, la mayoría tiene complicaciones

para cumplir reglas, normas y valores, donde se requiere aplicar medidas correctivas inapropiadas, llegando en su mayoría a casos verbales o físicos. En el salón de clases y en casi todos los campos, se puede visualizar que los alumnos carecen de interés por aprender, en cambio, no prestan atención al aprendizaje, contribuyen a la confusión e incumplen con sus responsabilidades académicas. Estas problemáticas surgen porque la mayoría de estas familias no tienen suficiente ambiente familiar. Así también, si no se interviene en este punto los niños podrían tener desgano, desmotivación para aprender pues no sienten el apoyo familiar correspondiente, la motivación dada en la escuela es un complemento que podría presentar los estudiantes ante un proceso ya determinado por el aprendiz.

Debido a lo antes analizado se estableció la siguiente problemática, planteándose como problema general: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y motivación escolar en los estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar - Huaral, 2022? Y los específicos: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y en sus dimensiones motivación profunda, motivación de rendimiento y motivación superficial en los estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar – Huaral, 2022?

Esta investigación se justificó de tres maneras, la primera fue teórica, puesto que contienen muchas teorías básicas que son relevantes para el desarrollo investigativo de la variable que aporta un nuevo conocimiento y precedentes para que posteriores estudios puedan seguir aportando. La forma estructural de la familia facilita la motivación adaptada en diversas situaciones. Estas organizaciones familiares que muestran una estructura cohesionada utilizan un control normativo, persistente y explícito, así como muestras de amor y comprensión para lograr una buena motivación en los niños y adolescentes. A nivel práctico, los beneficiarios de esta investigación fue la población puesto que en base a los resultados se tomarán decisiones para

poder emplear estrategias necesarias con el fin de mejorar la labor de los maestros y como consecuencia mantener alumnos motivados en las aulas.

A nivel metodológico, se realizó de acuerdo a lineamientos metodológicos científicamente comprobados, identificando dos variables, ellas son: clima familiar y motivación escolar, el método tiene un enfoque cuantitativo, es básico, no experimental, y tiene un diseño transaccional, correlacional; además se tiene dos instrumentos debidamente validado y confiable que servirá para otras investigaciones.

Por ello el objetivo general fue: Determinar la relación entre el clima social familiar y motivación escolar en los estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar – Huaral, 2022. Y los específicos: Determinar la relación entre el clima social familiar y motivación profunda, motivación de rendimiento y motivación superficial en los estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar - Huaral, 2022.

Así también se establecieron la hipótesis general: El clima familiar se relaciona significativamente con la motivación escolar en los estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar – Huaral, 2022. Y los específicos: El clima familiar se relaciona significativamente con motivación profunda, motivación de rendimiento y motivación de rendimiento en los estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar - Huaral, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Debido al análisis realizado en este estudio a nivel nacional, Gamarra (2017) en su tesis, se ha realizado un estudio correlacional. Los resultados mostraron que existen correlaciones positivas y moderadas altamente significativas entre la dimensión relacional y de estabilización.

Lazo (2018) en su tesis el estudio es un diseño transversal y/o transversal y descriptivo correlacional. Los hallazgos sugieren que hay una asociación entre las variables estudiadas

Pagán (2018) en su tesis el método empleado es un enfoque científico para estudios transversales y de correlación cuantitativos no experimentales. El principal resultado es que en la correlación que existe entre variables señala que el ambiente de la escuela propicio un ímpetu en el estudiante para que pueda mejorar en la adquisición de estudios.

Vela (2017) en su tesis tuvo el estudio fue hipotéticamente deductivo, utilizando un diseño no experimental de nivel transversal a nivel descriptivo, de correlación causal. En los resultados de causalidad entre variables, mostraron que los coeficientes obtenidos indicaron la variación en la motivación académica estaba provocada por el 20,5% del clima social familiar, determinado por el pseudo R-cuadrado de Nagelkerke de 0,205.

Collazos (2020) en su investigación el estudio es no es experimental - tipo de transacción y descripción relacionada. Se concluyó que nunca hubo asociación entre adaptabilidad y cohesión, así como la variable motivación académica ( $p > 0.05$ ), No obstante, si hubo relación entre adaptabilidad y cohesión y la dimensión interacción entre pares, entonces claramente también hubo relación entre la adaptabilidad y la interacción docente, existe una

correlación entre las interacciones de las dimensiones, mientras que la cohesión no tiene relación con las dimensiones antes mencionadas.

Finalmente, Elías (2021) en su tesis el trabajo es de correlación descriptiva y tiene como objetivo describir y correlacionar cada variable propuesta. Los hallazgos presentados servirán como análisis en los que docentes, directores, psicólogos y padres de familia ayuden a los niños a desarrollar un buen autoconcepto ambiental acompañado de una alta autoestima; pues de esta manera podrán lograr buenos resultados en el campo de resultados. Desarrollar la educación para obtener los mejores resultados.

A nivel internacional se cuenta con Macias (2017) en su tesis tiene como objetivo relacionar como la motivación y el clima social del aula, ya que son dos factores imprescindibles para que el aprendizaje de los alumnos sea significativo. El método utilizado es cuantitativo. Cuenta con una muestra de 37 alumnos de secundaria y bachillerato de tres centros de la ciudad de Almería. En consecuencia, es relevante que todos los docentes como estudiantes se preocupen por el ambiente del colegio, debido a que la adquisición de un clima social positivo por parte de todos los integrantes promueve la motivación por aprender y, por tanto, fomenta la motivación intrínseca de los alumnos. Esta investigación aporta de manera relevante para fortalecer las posibles hipótesis que se han querido desarrollar.

Torres (2018) en su tesis afrontar de la influencia del clima familiar en la motivación académica. El método es cuantitativo y utiliza un diseño transversal. Con base en los resultados, se puso a prueba las hipótesis, señalando que hay una asociación entre las variables de este estudio, así también se llegó a la conclusión. En un análisis más detallado, se encontró que un género estaba más correlacionado que el otro.

Por otro lado, Monserrat (2020) en su tesis el estudio contó con un diseño no experimental de campo a nivel descriptivo, tipos pertinentes.

Finalmente, entre los hallazgos encontrados, mostraron que, según las percepciones de los adolescentes, el clima social familiar se caracterizaba por altos niveles de cohesión, organización, aspectos relacionados con la recreación social, la autonomía y el desempeño, y bajos niveles de conflictividad.

Salazar (2018) en su tesis tiene como propósito estudiar el clima social familiar y su impacto en la autoestima en estudiantes de primer año de secundaria de la Unidad Educativa Hermano Miguel de Latacunga. El estudio contó con un diseño no experimental de campo a nivel descriptivo, tipos pertinentes. El resultado es la identificación de relaciones directas entre las variables presentadas en el estudio.

Finalmente, Torres (2018) en su tesis tuvo como objetivo determinar el impacto que tiene el clima familiar sobre la motivación académica en los estudiantes. La investigación tuvo un diseño de campo no experimental a nivel descriptivo, tipo correlación causal. Se tuvieron como resultados que existe relación significativa leve entre los constructos clima social familiar y motivación académica.

De acuerdo con la teoría base de la variable clima social familiar se tiene a Nuñez Del Arco (2005). que sugiere que el entorno familiar es aquel en el que los integrantes del núcleo familiar interactúan, y estas formas son variadas y varían con el criterio de calidad y cantidad de los participantes. El tipo de interacciones que establezcan desde el primer año de vida determinará el desarrollo. Los autores también mencionan que puede afectar la motivación de los niños por aprender, y son más proclives a aprender, por lo que es necesario contar con un académico Promover un ambiente saludable durante la formación.

Isaza y Henao (2021) establece forman con sus hijos a lo largo del tiempo, que pueden coexistir tanto cuantitativa como cualitativamente. Al

mismo tiempo, los tipos de interacciones familiares que las personas establecen desde la primera infancia inciden en distintas etapas de la vida, facilitando o dificultando su sistema educativo, formativo, social y familiar. Vizcaino y Cruz (2016), utilizan las mismas definiciones para la variable clima social de la familia, que está referida a los elementos psicosociales e institucionales de una forma grupal en función del entorno, ello conlleva a una relación paralela. De esta manera se toman en cuenta las familias, y los niveles en que algunos integrantes que suelen ejercer control sobre otros.

Esteban y Llamacuri (2015) señala que el clima social familiar es un concepto muy importante a la hora de estudiar el comportamiento humano en contextos sociales, y constituye una forma de analizar el comportamiento humano desde diferentes perspectivas<sup>19</sup>. También examina las interacciones cambiantes entre un individuo y su entorno, en las formas determinadas en que la persona se amolda continuamente a su nuevo contexto. De la misma forma, la psicología ambiental busca comprender y analiza el medio físico teniendo en cuenta la dimensión social, ya que subyace en la asociación entre los individuos y su entorno.

El enfoque ecológico fue propuesto por Bronfenbrenner, quien se refiere al compromiso del ser humano con su entorno y la sociedad desde su nacimiento a través de la experiencia de convivencia con grupos familiares, sociales y culturales, lo que incide en su desarrollo afectivo, cognitivo, moral y afectivo. Es crucial comprender la interrelación entre el sujeto y su entorno social y los integrantes involucrados. El autor menciona la necesidad de comprender los siguientes sistemas: (a) Microsistemas, que son el nivel más cercano en la disciplina, como las relaciones emocionales como la familia, los roles familiares y los patrones de comportamiento; (b) Mesosistemas, incluidas las interrelaciones con otros sistemas. Interrelaciones, como con la vida familiar o social; (c) Sistemas externos, incluido el entorno en el que el sujeto no

participa directamente, pero lo afecta; (d) Sistemas marco, comprensión de las condiciones culturales y sociales y los valores inicialmente impuestos. por los microsistemas de desarrollo individual. (Esteban y Llamacuri, 2015)

En relación a las bases teórica, Moos (1974) en Méndez y Jaimes (2018) en considera clima familiar a las percepciones individuales de la familia sobre las características del entorno social, en este caso observadas en el transcurso de la terapia y la comunicación con los miembros que la componen. Asimismo, nos basaremos en el planteamiento de Moser (2014), quien afirma que las interrelaciones entre los individuos o grupos y el contexto en el que se desenvuelven en su comportamiento cotidiano pueden influir en el seno de las familias. Los sujetos perciben un ambiente laboral, e incluso nos dice que, ante los errores, la armonía y la comunicación producirán un clima familiar positivo.

La psicología social se ocupa de otros procesos existe en un entorno grupal y comunal y todo ello está referido a las interacciones que ocurren cuando esa cercanía con muchas personas en las que se crean normativas de comportamiento que demuestran el modo como una persona se desenvuelve. Cada contexto social, como el trabajo, la familia, la escuela, etc. La importancia de la psicología social es grande porque toca muchos temas y, a lo largo de muchos ejes, hay muchas corrientes que la abordan, como la Gestalt, el conductismo y el psicoanálisis, cada uno de los cuales tiene su influencia y significado. Según Puertas-Molero et al. (2020) reconoce que las organizaciones educativas tienen papel protagónico en el reconocimiento de las emociones de los estudiantes, y así orientar la mediación de las emociones de los estudiantes. Es necesario impartir habilidades para enfrentar la adversidad.

En relación a lo antes analizado, Moos (como se citó en Verdugo et al ,2014), considera clima familiar a las percepciones individuales de la familia sobre las características del entorno social observadas en el transcurso de la terapia y la comunicación con los miembros que la componen.



Para efectos de la presente investigación se ha tomado la teoría de Moos como se citó en Verdugo et al (2014), quien considera las siguientes dimensiones

La primera dimensión es la relacional, que mide los límites que presentan los integrantes familiares que se comprometen, además, hasta qué punto están motivados para realizar actos que expresen emociones y sentimientos de forma directa. Asimismo, Zambrano-Villalba y Almeida-Monge (2017) señala que, en las relaciones, la comunicación y las interacciones comunicativas se consideran importantes, ya sean conflictivas o armoniosas. De la misma manera, Méndez y Jaimes (2018), señalan que es hacer medición con niveles de diálogo, así como la libertad de expresión en el entorno familiar de interacciones conflictivas que caracterizan a la familia.

Dimensión de crecimiento personal: Realiza la medición del grado de autoconfianza y autosuficiencia y la medida en que participan en actividades políticas, intelectuales, sociales, culturales, religiosas y recreativas que benefician las capacidades individuales. De la misma manera, Méndez y Jaimes (2018) se señala que el sistema analítico es relevante las actitudes de la persona al realizar una actividad con referencia a la comunidad social. Por otro lado, Zambrano-Villalba y Almeida-Monge (2017) señala que los miembros de la familia, la dirección marcada desde el seno familiar para el crecimiento personal,

Dimensión de mantenimiento del sistema: Mide el énfasis que se pone en la responsabilidad, organización y estructura para planificar las diversas actividades que se desarrollan en la vida familiar, y el grado en que se establecen las normas y estándares, y los procedimientos por los cuales operan.

En base a la variable motivación Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez (2009) Se ha señalado que en términos latinos motivos, es algo que provoca

una movilización o la virtud de hacerlo, de acuerdo a ello la forma de la conducta humana cobra sentido. Promover el interés por una acción "estimulado" por algo que se necesita, formas que permiten la acción y deben ser de inicio físico o psicológico.

Considerando lo expresado por Vygotsky, es obvia la importancia de los tipos de conexiones y recepciones que existen entre alumno-maestro, maestro-alumno y alumno-alumno, y este proceso interrelacional ciertamente producirá algún tipo de nivel psicológico en los alumnos. Una realidad de la que los educadores no pueden escapar porque depende de si los estudiantes aprenden de forma significativa, o sucumben a la memoria mecánica, o simplemente no prestan atención a lo que trata un tema, por importante que parezca. La motivación, por su importancia en la disposición de los sujetos de aprendizaje, hace que los docentes cuenten con técnicas motivacionales actualizadas encaminadas a generar actitudes positivas hacia la asimilación de los contenidos de aprendizaje por parte de los estudiantes dentro y fuera del aula. Asimismo, es necesario, por tanto, que los alumnos desarrollen su interés por aprender en diferentes escenarios de enseñanza a nivel individual o grupal.

Las teorías más resaltantes sobre la motivación es la que se explica en la Jerarquía de Necesidades Humanas de Maslow (1956) en Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez (2009) colocan las formas de necesidad simple en el lugar de abajo en la pirámide y las más básicas necesidades o relacionadas en la parte superior; asimismo, los primeros cuatro niveles se consideran "necesidades de supervivencia"; en niveles superiores, lo llama "impulso de crecimiento" o "necesidad." En el proceso las personas logran tener control por las necesidades que se encuentran en orden inferior.

A principios de la década de 1990, algunos autores propusieron que las metas académicas o el llamado logro de metas que los estudiantes persiguen en sus estudios y procesos de aprendizaje, y que determinan la forma en que

manejan sus actividades académicas, se pueden dividir en cuatro categorías en dos grandes áreas con objetivos de aprender y Objetivos en el desempeño o resultados (Carrillo et al., 2009).

Los conceptos de estas categorías son los siguientes: Por un lado, aparecen metas que están directamente relacionadas aparecen categorías de metas relacionadas con tareas, las cuales tienen propiedades motivacionales intrínsecas. En esta categoría, las metas se agrupan en tres categorías: Metas de competencia, es decir, mejorar las propias capacidades y habilidades; Metas intrínsecas.

En la siguiente, existen categorías de metas relacionadas con la autoestima autodirigida, que están directamente relacionadas con el autoconcepto y la autoestima. Se incluyeron dos tipos de metas: metas de logro, deseo de obtener la estimación de los demás o de uno de la misma manera relacionado con la evaluación en positivo de sus habilidades, y objetivos por temor al fracaso que intentaban asociarlas con acciones negativas con el fracaso. Por otro lado, se encuentra que los objetivos no están estrechamente relacionados con los procesos de aprendizaje, pese a ello, tienen un impacto en él. Las categorías de metas relacionadas con los valores sociales están referido a razón de un orden social, como ganar la aceptación de los demás, que los estudiantes pueden tener que desempeñar en situaciones educativas/académicas. (Méndez & Jaimes, 2018).

Esta meta para esta clase de acciones es lograr una óptima aceptación social y evitar el rechazo por su comportamiento académico. Finalmente, hay categorías de objetivos asociados con el logro de premios externalizados. Este tipo de objetivos tienen que ver tanto con obtener un premio o recompensa como con evitar todo lo que puede significar un castigo.

Llanga et al. (2019) señaló que la motivación académica es un modelo basado en el proceso motivacional que puede ser considerado como el factor

principal de todos los comportamientos. Para efectos de la presente investigación se ha tomado la teoría de Barca quien considera las siguientes dimensiones:

En este sentido, la primera dimensión, motivación profunda o intrínseca, la cual está relacionada con la satisfacción del estudiante por aprender, su gusto por el curso, su interés por el aprendizaje de la materia que lo motiva, y está en el valor del aprendizaje que se encuentra en la vida cotidiana.

La segunda dimensión es la motivación de rendimiento o logro, que evalúa el aspecto de la motivación dirigida a lograr un buen rendimiento académico, es decir, un buen rendimiento.

La tercera dimensión, motivación superficial o evitación del fracaso, se refiere al miedo al fracaso del alumno, por lo que tiende a desanimarse cuando sus notas son bajas. Entonces, fundamentalmente aprende a aprobar el curso.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

El enfoque es cuantitativo en el sentido se menciona el uso de la información recopilada tomando en cuenta mediciones numéricas y estadísticas para comparar supuestos entorno a teorías. (Hernández et al., 2014). La investigación es de tipo básica, tiene como propósito aplicar directamente, debido a que requiere la amplificación del conocimiento en un espacio de realidad (Carrasco, 2007).

El nivel de investigación es correlacional plantea la relación entre las variables de estudio en este sentido, la finalidad es comprender la asociación entre dos o más variables, conceptos y categorías (Hernández et al. 2014).

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

El diseño es no es experimental y transaccional, dado que el estudio no manipuló los factores de las variables de estudio, en otras palabras, no hubo modificación deliberada de los resultados derivados (Hernández et al., 2014); Por ese motivo, la transaccionalidad se puede observar en un instante único o en una actividad específica.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

**Variable 1:** Clima Social familiar

##### **Definición Conceptual:**

Definen el clima social familiar como una evaluación de los factores del entorno social familiar a partir de las relaciones interpersonales. Tiene tres dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad. (Moos como se citó en Verdugo et al., 2014).

### **Definición Operacional:**

Se medirá mediante la escala "Clima Social Familiar (FES)" que evalúa el clima social familiar y consta de 90 ítems y tiene tres dimensiones que son relación, desarrollo y estabilidad.

### **Variable 2:** Motivación escolar

#### **Definición Conceptual**

Barca (2005) ha señalado que en términos latinos motivación escolar, es algo que provoca una movilización o la virtud de hacerlo, de acuerdo a ello la forma del comportamiento de la persona cobra sentido. Promover la importancia de la acción "estimulado" por algo que se necesita, formas de insertar las acciones que puede ser de iniciación física o psicológica.

### **Definición Operacional:**

La escala fue medida por la escala CEAP 48 que evalúa la motivación escolar, consta de 24 ítems y tiene tres dimensiones motivación profunda, rendimiento y superficial.

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **3.3.1. Población**

La población está representada por 100 estudiantes del V ciclo de la institución educativa Mariano Melgar – Huaral, 2022

**Criterio de inclusión:** Considere a los estudiantes de primaria (grados 5 y 6) entre las edades de 9 y 12 años, y cuente aquellos que quieren participar y tienen carga de trabajo.

**Criterio de exclusión:** Se excluyeron los estudiantes de primaria y secundaria que no formaron parte del estudio.

### **3.3.2. Muestra:**

Es un subconjunto del universo donde los valores recolectados son características poblacionales influenciadas por la pregunta de investigación (Hernández y Mendoza, 2018). La muestra de estudio fue de 84 estudiantes.

### **3.3.3. Muestreo**

El tipo de muestreo aplicado en esta investigación fue el muestreo no probabilístico intencional. Este es un proceso que permite el cálculo de una muestra representativa, con un desconocimiento de la posibilidad de que cada componente de la población sea seleccionado en la muestra. Esto es intencional, puesto que ha permitido que se realicen referencias o juicios subjetivos para enmarcar las muestras. (Bernal, 2016).

### **3.3.4. Unidad de análisis**

Los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Mariano Melgar – Huaral, 2022

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La encuesta es una técnica de investigación diseñada para recolectar ideas, percepciones y las reflexiones sobre las variables de este estudio. Por ello, también se utiliza una herramienta denominada cuestionario, adaptada a una escala tipo Likert, que permite sus ítems y observaciones. Según Mejía (2015), afirma que la encuesta puede ser utilizada para adquirir datos por medio de instrumentos que han sido preparados con anticipación.

El instrumento ha sido sometido a juicio de especialistas con la finalidad de validación. Hernández (2018) afirma que cuando se realiza un recurso de

calidad se puede fiabilizar la misma para dar veracidad a los retos recogidos y se puede procesar la información de manera correcta y forma proporcional. Por su parte, Mejía (2015) reconoce que es importante la operacionalización y construcción de este recurso para llegar a los propósitos planificados.

La validación es un tratamiento de análisis de juicio realizado por tres (03) docentes especialistas, estos deben haber recibido una constante capacitación, quienes analizan el criterio lógico de la construcción de instrumentos en términos de pertinencia, relevancia y claridad.

Los instrumentos creados por Moos y Trickett (1974) han sido adaptados para Perú en 1993 en la provincia de Lima por Cesar Ruiz Alca y Eva Guerra. Se puede aplicar a adultos y adolescentes de forma individual o colectiva. Su propósito hacer una descripción de las interacciones y relaciones entre los miembros de la familia, también evalúa los aspectos de desarrollo más importantes de la familia y su estructura básica. El cuestionario constaba de 90 enunciados de respuesta dicotómica, que se contestaban marcando verdadero o falso en una opción identificada individualmente. Una aplicación de esa escala dura unos 20 minutos. El cuestionario contiene tres dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad.

#### **Ficha técnica del Instrumento** Clima social familiar

Nombre Original	: Escala de clima social familiar de MOOS
Autor	: Moos, Moos y Trickett (1984)
Adaptado por	: Ruiz y Guerra (1993)
Finalidad	: Evaluar las relaciones de los integrantes de la familia.
Aplicación	: Estudiantes del V ciclo
Duración	: 45 minutos



## **Ficha técnica del Instrumento 2: Motivación escolar**

Nombre Original	: Escala CEAP 48.
Autor	: Barca et al. (2005)
Objetivo	: Evaluar la motivación escolar
Duración	: 90 minutos
Administración	: Individual

### **Validez de los instrumentos**

La validación es un proceso para cuantificar efectivamente lo que cree que está midiendo. El elemento de validez utilizado es la validación de contenido, que se conceptualiza como el nivel en el que la herramienta muestra un tratamiento específico del contenido de la variable que se mide (Hernández y Mendoza, 2018). La validación de los instrumentos anteriores ha sido analizada por tres (03) especialistas docentes quienes analizaron los instrumentos por su consistencia lógica en términos de pertinencia y claridad.

### **Confiabilidad de los instrumentos**

La fiabilidad es el nivel de precisión de la valoración obtenida por un grupo de personas de similares características en una serie de cálculos seleccionados mediante una misma prueba (Sánchez y Reyes, 2015). Para en la encuesta se aplicó una prueba del instrumento para determinar la validez interna de la herramienta. Para las variables independientes se usó una escala de Likert y el

alfa de Cronbach, ya que es una variable multivariada. Las puntuaciones fueron 0,86 para el clima social familiar y 0,75 para la motivación.

### **3.5. Procedimientos**

La investigación necesita analizar las metas para determinar qué se debe lograr, para ello se organizan estudios bibliográficos de cada variable de investigación, por lo que se implementa la teoría y las dimensiones e indicadores que dan respuesta a las metas a Se establecen, y en base a lo que se deben lograr Considere las herramientas de desarrollo de tecnología. Los instrumentos contruidos que han sido juzgados por expertos con confiabilidad aceptable luego se aplicaron al instrumento, donde estaba disponible para el instructor, por una duración de 20 minutos, y ambas pruebas se completaron en una fracción de segundo.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El programa utilizado para el tratamiento de los datos descriptivos en SPSS v.25 quien analiza la naturaleza de los datos expuestos y produce entrega los porcentajes en tablas de frecuencia y figuras, así como las variables y dimensiones relacionadas con las hipótesis y objetivos de la investigación. Así también, se analizan los resultados del razonamiento: cómo el rebatimiento de las hipótesis y comprobar la asociación entre las variables de estudio.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación continúa evolucionando, respuestas empíricas a la honestidad, la originalidad, la autenticidad, la liberalidad de la actuación, la

presentación anónima de datos y la formulación de aceptación de aplicabilidad en el ámbito educativo. instituciones y participantes.

Según Franca-Tarragó (2013), menciona tres principios basados en la ética profesional, a saber: el principio de benevolencia, el principio de respeto a la autonomía y el principio de justicia. Con respecto a la aplicabilidad de este estudio, se señala que la buena voluntad es hacer respetar la autonomía y garantizar que los encuestados tengan una participación voluntaria, firmen el consentimiento informado y, en última instancia, la justicia en principio puede garantizar que los encuestados no sean discriminados porque sus respuestas no son ignoradas.

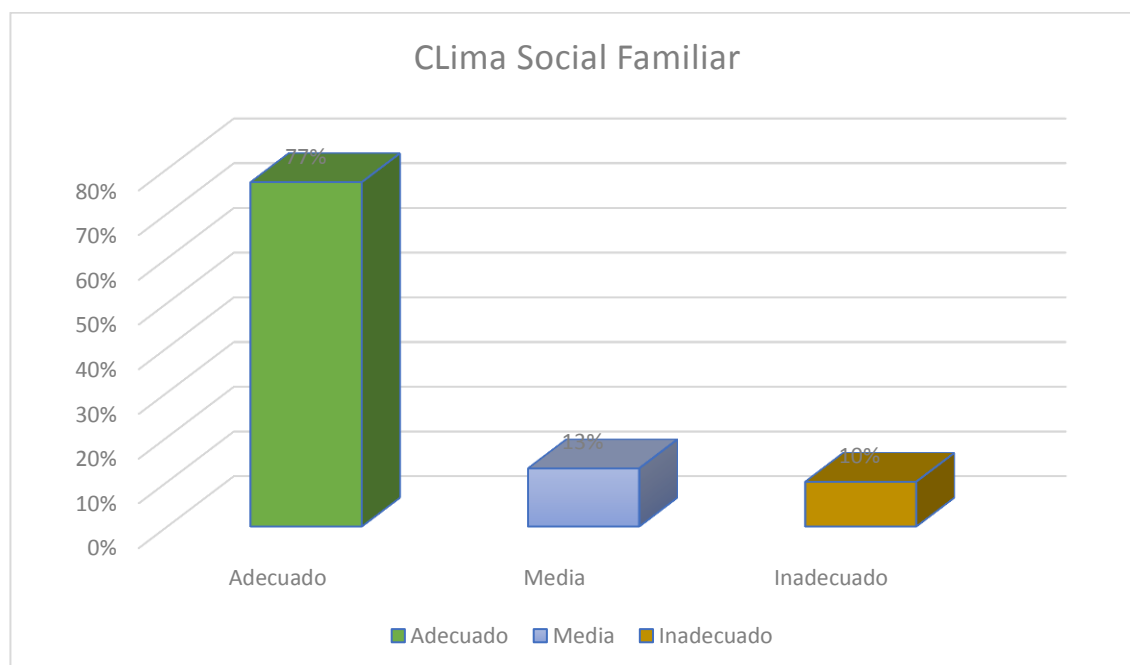
## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados Descriptivos

#### 4.1.1. Clima Social Familiar

##### Figura 1

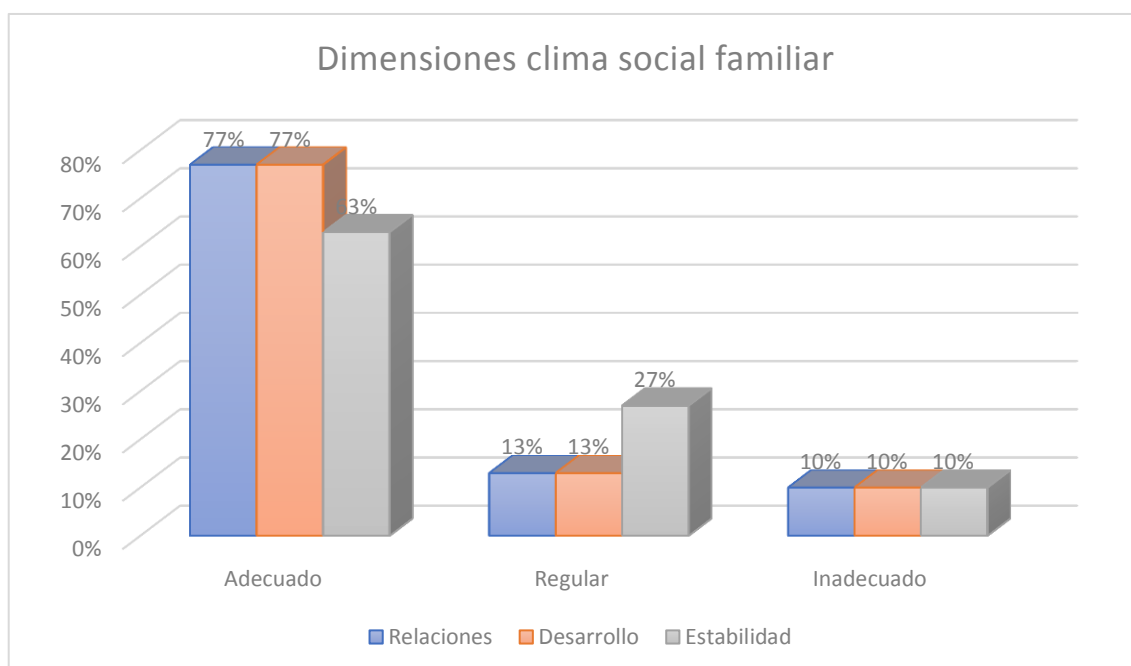
*Niveles de la variable Clima social familiar en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.*



En la tabla y figura 1 se puede apreciar los niveles de la variable clima social familiar, evidenciando un 77% con un adecuado clima social familiar, asimismo, un 13% con uno regular y un 10% con inadecuado clima social familiar.

## Figura 2

*Dimensiones de la variable Clima social familiar en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.*

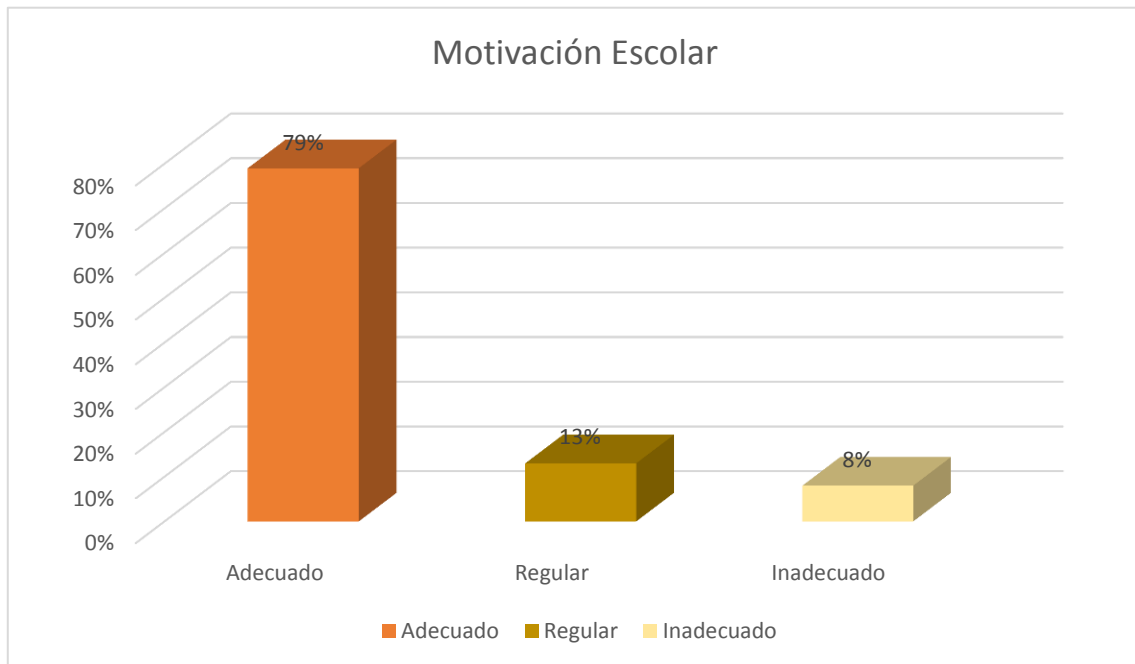


De la tablas y figura 2, el porcentaje de la distribución de niveles de las dimensiones de la variable clima social familiar, se obtuvieron que en relaciones se muestra un 77% con un adecuado, asimismo, un 13% con uno regular y un 10% con inadecuado; en la dimensión desarrollo se muestra un 77% con un adecuado, asimismo, un 13% con uno regular y un 10% con inadecuado; y por último en la dimensión estabilidad se muestra un 63% con un adecuado, asimismo, un 27% con uno regular y un 10% con inadecuado.

#### 4.1.2. Motivación Escolar

**Figura 3**

*Niveles de la variable motivación escolar en los estudiantes de primaria de una*

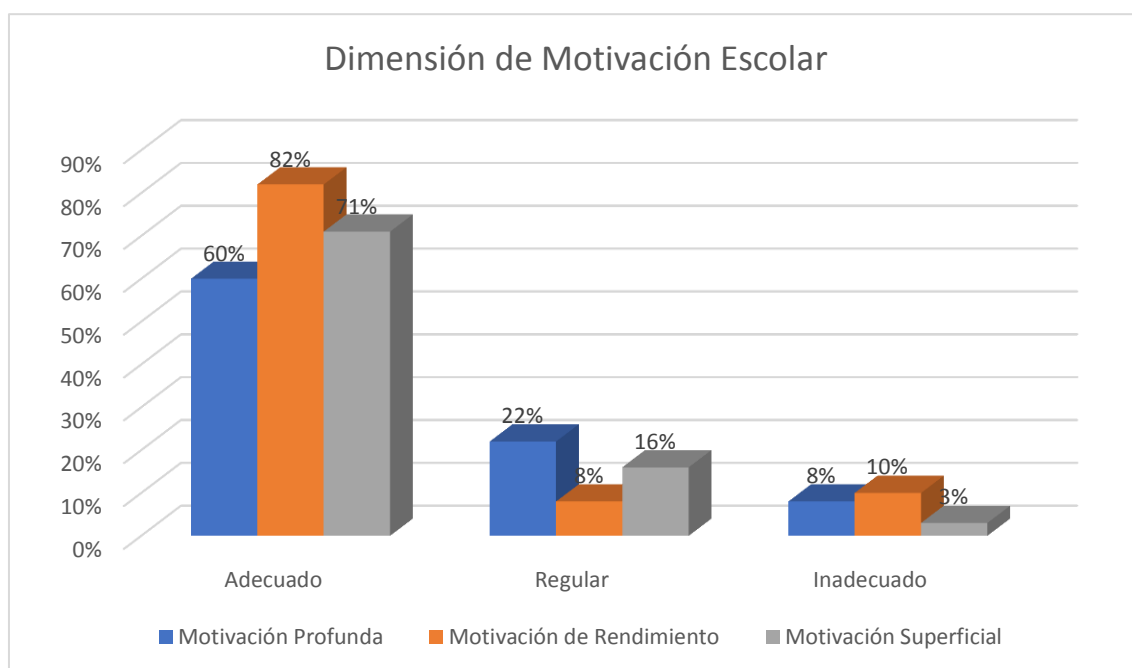


*institución educativa de primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.*

Según a tabla y figura 3 se ha analizado los niveles de la variable motivación escolar, se ha puesto de manifiesto un 79% con una adecuada motivación escolar, asimismo, un 13% con uno regular y un 8% con una inadecuada motivación escolar.

**Figura 4.**

*Niveles de la variable motivación escolar en los estudiantes de primaria de una*



*institución educativa de Huaral, 2022.*

De las tablas y figura 4, los resultados obtenidos en porcentaje de niveles de las dimensiones de la variable motivación escolar, se obtuvo que en motivación profunda se visibiliza un 60% con un adecuado, asimismo, un 22% con uno regular y un 8% con inadecuado; en la dimensión Motivación de rendimiento se muestra un 82% con un adecuado, asimismo, un 8% con uno regular y un 10% con inadecuado; y por último en la dimensión motivación superficial se muestra un 71% con un adecuado, asimismo, un 16% con uno regular y un 3% con inadecuado.

## 4.2. Resultados correlacionales

Tabla 9. Correlación de Spearman

			Clima social familiar	Motivación escolar	Motivación Profunda	Motivación de rendimiento	Motivación superficial
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,322**	,304**	,247*	,310
		Sig. (bilateral)	.	,003	,005	,024	,004
		N	84	84	84	84	84
Motivación escolar	Motivación escolar	Coeficiente de correlación	,322**	1,000	,181	,365**	,257*
		Sig. (bilateral)	,003	.	,009	,003	,044
		N	84	84	84	84	84
Motivación Profunda	Motivación Profunda	Coeficiente de correlación	,304**	,181	1,000	,040	,156
		Sig. (bilateral)	,005	,009	.	,761	,225
		N	84	84	84	84	84
Motivación de rendimiento	Motivación de rendimiento	Coeficiente de correlación	,247*	,365**	,040	1,000	,017
		Sig. (bilateral)	,024	,003	,761	.	,897
		N	84	84	84	<u>84</u>	84
Motivación superficial	Motivación superficial	Coeficiente de correlación	,310	,257*	,156	,017	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	,044	,225	,897	.
		N	84	84	84	84	84



---

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

#### 4.2.1. Clima social familiar y motivación escolar.

Con respecto a la Hipótesis general se tiene que el nivel de asociación entre las variables muestra que el Rho de Spearman es de ,322 y la potencialidad de las significancias (p. valor =0,003 < 0,05) es menor a 0,05; por tanto, se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe asociación significativa entre Clima social familiar y motivación escolar.

#### 4.2.2. Clima social familiar y motivación profunda

Se visibiliza los niveles de asociación que tiene la prueba Rho de Spearman es de 0,304 y sus grados de significancia (p\_valor=0,005 < 0,05); es menor a 0,05; por tanto se acepta la hipótesis alterna, por ende, existe relación significativa entre clima social familiar y motivación profunda.

#### 3.2.3. Clima social familiar y Motivación de rendimiento

Se visibiliza los grados de asociación que hay entre variables según el Rho de Spearman es de 0,247 y el grado de significación estadística (p\_valor=0,024 > 0,05); es menor a 0,05; de esta manera, se acepta la hipótesis alterna, en otras palabras, existe relación significativa entre clima social familiar y motivación de rendimiento en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.

#### 3.2.4. Clima social familiar y Motivación Superficial.

Se interpreta el grado de asociación que tiene el Rho de Spearman que es de 0,310 y los niveles de significatividad ( $p\_valor=0,004 < 0,05$ ); es menor a 0,05; por tanto se acepta la hipótesis alterna, en otras palabras, existe relación significativa entre clima social familiar y motivación superficial.

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y motivación escolar en los estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar – Huaral, 2022. De acuerdo al resultado se encuentra Rho de Spearman (0,322), grado de significación estadística (p. valor =0,003 < 0,05); es decir, existe relación significativa entre Clima social familiar y motivación escolar, por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Este resultado es consistente con la investigación de Lazo (2018), sostuvo que la relación familiar estrecha permite que los estudiantes de secundaria puedan tener muchas más oportunidades a la hora de aprender pues su motivación no sólo es externa sino también interna. Así también, Pagán (2018) en su tesis propuso que el ambiente familiar y sus factores guardan una relación muy estrecha con la motivación académica en niños de educación regular, por ello es importante desarrollar un grado de afectividad y buenas costumbres familiares para que los estudiantes tengan el esa actuar interno que permita adquirir diferentes habilidades durante su aprendizaje.

Estos datos se sustentan con la teoría de Moos (1974) en Méndez y Jaimes (2018) en considera clima familiar a las percepciones individuales de la familia sobre las características del entorno social, en este caso observadas en el transcurso de la terapia y la comunicación con los miembros que la componen, así también, se sustenta en Carrillo et al. (2009) ha señalado que en términos latinos motivos, es algo que provoca una movilización o la virtud de hacerlo, de acuerdo a ello la forma de la conducta humana cobra sentido. Promover el interés por una acción "estimulado" por algo que se necesita, formas que permiten la acción y deben ser de inicio físico o psicológico.

Considerando lo expresado por Vygotsky, es obvia la importancia de los tipos de conexiones y recepciones que existen entre alumno-maestro, maestro-alumno y alumno-alumno, y este proceso interrelacional ciertamente producirá algún tipo de nivel psicológico en los alumnos. Una realidad de la que los educadores no pueden escapar porque depende de si los estudiantes aprenden de forma significativa, o sucumben a la memoria mecánica, o simplemente no prestan atención a lo que trata un tema, por importante que parezca.

La motivación, por su importancia en la disposición de los sujetos de aprendizaje, hace que los docentes cuenten con técnicas motivacionales actualizadas encaminadas a generar actitudes positivas hacia la asimilación de dentro y fuera del aula. Asimismo, es necesario, por tanto, que los alumnos desarrollen su interés por aprender en diferentes escenarios de enseñanza a nivel individual o grupal.

El análisis teórico de ambas variables se determinó que la ventaja es que este análisis bibliográfico le otorga un medio de validez de los datos recogidos en la población por ello, se toma encuentra también los antecedentes, es decir otras investigaciones otorgaron un aporte significativo porque los resultados coinciden con los resultados expuestos en este estudio.

En cuanto a la primera hipótesis específica, existe asociación significativa entre clima social familiar y motivación profunda, en función que Coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0,304 y estadísticamente significativo ( $p\_value=0,005 < 0,05$ ), inferior a 0,05. Entonces acepte la hipótesis alternativa y rechace la hipótesis nula. Estos resultados son consistentes con Vela (2017). En su disertación los resultados de causalidad entre variables, mostraron que los coeficientes obtenidos indicaron que la variación en la motivación académica estaba provocada por el 20,5% del clima social familiar. Determinado por el pseudo R-cuadrado de Nagelkerke de 0,205.

No obstante, en la investigación de Collazos (2020) obtuvo que no hubo relación entre adaptabilidad y cohesión y entre las variables motivación académica, se determinó que si hubo asociación entre la dimensión interacción entre pares y cohesión y adaptabilidad. entonces claramente también hubo relación entre adaptabilidad y cohesión. Entre las interacciones docentes, existe una correlación entre las interacciones de las dimensiones, mientras que la cohesión no se relaciona con las dimensiones anteriores. Finalmente, se observó que el 78,4% de los encuestados tenía un nivel moderado de motivación académica, el 31,7% tenía una cohesión irrelevante y el 73,3% tenía una tendencia desorganizada.

Finalmente, Elías (2021) concuerda en su tesis que tuvo como objetivo describir y correlacionar cada variable propuesta. Los hallazgos presentados servirán como análisis en los que docentes, directores, psicólogos y padres de familia ayuden a los niños a desarrollar un buen autoconcepto ambiental acompañado de una alta autoestima; pues de esta manera podrán lograr buenos resultados en el campo de resultados. Desarrollar la educación para obtener los mejores resultados.

Referente a la segunda hipótesis específica, existe una asociación significativa entre clima social familiar y motivación de rendimiento en los estudiantes de Huaral, 2022, en función que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a 0,247 y el grado de significación estadística ( $p_{\text{valor}}=0,024 > 0,05$ ); debido a ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Los datos antes mencionados concuerdan con la investigación de Monserrat (2020) que en su tesis el estudio contó con un diseño no experimental de campo de tipos pertinentes.

Finalmente, entre los hallazgos encontrados, mostraron que, según las percepciones que se caracterizaba por altos niveles de cohesión, organización, aspectos relacionados con la recreación social, la autonomía y el desempeño, y bajos niveles de conflictividad. Este resultado concuerda con Salazar (2018) en

su tesis tiene como propósito estudiar el clima social familiar y su impacto en la autoestima. El resultado es la identificación de relaciones directas entre las variables presentadas en el estudio.

Así también, Torres (2018) en su tesis la investigación tuvo un diseño de campo no experimental a nivel descriptivo, tipo correlación causal. Se tuvieron como resultados la existencia de una asociación leve entre los constructos clima social familiar y motivación académica.

Respecto a la tercera hipótesis específica, existe relación significativa entre clima social familiar y motivación superficial, de acuerdo al coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a 0,310 y la significación estadística ( $p\_valor=0,004 < 0,05$ ); debido a ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. De acuerdo con los resultados tiene una relación estrecha con Macias (2017) en su tesis que tuvo como objetivo relacionar como la motivación y el clima social del aula, debido que los factores asociados son relevantes cuando se realizan los aprendizajes significativos entre los estudiantes. El método utilizado fue cuantitativo, por lo tanto, los profesores como los alumnos deben prestar atención al clima del aula, ya que las percepciones de todos los integrantes sobre un clima social positivo promueven la motivación para aprender, fomentando así la motivación intrínseca de los alumnos. Esta investigación, de manera relevante, ayuda a fortalecer posibles hipótesis que se han querido desarrollar.

De la misma forma, Torres (2018) en su tesis tuvo como objetivo afrontar de la influencia del clima familiar en la motivación académica de los estudiantes. El método es cuantitativo y utiliza un diseño transversal. Con base en los resultados se concluyó que la estructura del clima social familiar en este estudio fue un predictor importante del rendimiento académico. En forma de analizar detallado, se evidenció que un género estaba más correlacionado que el otro.

Asimismo, Gamarra (2017) En su disertación se realizó una investigación de asociación. Los resultados mostraron que existían correlaciones positivas y moderadas muy significativas entre las dimensiones relación y estabilidad del clima social familiar y la dimensión motivación escolar. De esta manera, no se encontró una significatividad relacional entre el desarrollo y la dimensión motivación escolar.

Por último, Monserrat (2020) coincidentemente, en su disertación, su objetivo general fue investigar la asociación entre sus variables de estudio. El estudio contó con un diseño de Campo no experimental a nivel descriptivo, tipos relevantes. Finalmente, a partir de sus hallazgos, mostraron que la percepción de los jóvenes se caracterizó por una alta organización, cohesión, así como puntos relacionados con la autonomía, la recreación social, y el desempeño, y bajos niveles de conflictividad.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** De acuerdo con la meta general, desde la perspectiva de la relación entre el clima social familiar y la motivación escolar, tenemos 0.322, la correlación es moderadamente positiva y un (p. valor = 0.003 < 0.05), por lo que se acepta la hipótesis alternativa, en otras palabras, existe una relación significativa entre el clima social familiar de una institución educativa y la motivación

**Segunda.** Conforme al objetivo específico 1 de determinar la asociación entre clima social familiar y motivación profunda tiene un nivel estadísticamente significativo de 0.304 (p\_value=0.005 < 0.05); menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alternativa en otras palabras existe una asociación significativa entre el clima social familiar y la motivación profunda.

**Tercera.** De acuerdo con el objetivo específico 2 de determinar la asociación entre el clima social familiar y la motivación de desempeño, es de 0,247, que es estadísticamente significativa (p\_value=0,024 < 0,05); por lo que se acepta la hipótesis alternativa, en otras palabras, existe una relación significativa entre la motivación por el desempeño.

**Cuarta.** De acuerdo con el objetivo específico 3 del experimento, la asociación entre el clima social familiar y la motivación aparente es de 0.310, lo cual tiene una significatividad (p\_value=0.004<0.05), por lo que se acepta la hipótesis alternativa en otras palabras, existe una asociación significativa entre el clima social y la motivación aparente.



## VII. RECOMENDACIONES

**Primera.** Se sugiere a la organización educativa promover el desarrollo del clima social de la familia, ya que tiene una relación importante con la motivación académica, y proponer estrategias de trabajo, especialmente el desarrollo de la autonomía en el hogar y la escuela, ya que tiene una relación importante con motivación intrínseca.

**Segunda.** Se propone diseñar, desarrollar y aplicar programas, proyectos dirigidos a fortalecer el clima social de las diferentes dimensiones de la familia, fortaleciendo el trabajo en términos de desarrollo y estabilidad, sobre todo para incrementar el grado de libertad de comunicación y expresión dentro de la familia. familia. alcance de las interacciones familiares y conflictivas.

**Tercera.** Se recomienda desarrollar y/o fortalecer el desarrollo personal, es decir, la confianza en sí mismo, la independencia y la autonomía, así como la actitud competitiva, por la atención que se le da a las situaciones políticas, culturales y sociales intelectuales, las actividades de ocio.

**Cuarta.** Se recomienda que los docentes, en especial los orientadores de aula, promuevan y creen espacios de aprendizaje mutuo y desarrollo de competencias para reforzar la variable investigativa de motivación académica.

## REFERENCIAS

- Aron, A., Milicic, N., & Armijo, I. (2012). School Social Climate: An instrument of evaluation. *Universitas Psychologica*, 11(3), 803-813.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672012000300010&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672012000300010&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Álvarez-Bermúdez, J. and Barreto-Trujillo, F. (2020). Family climate and its relationship with academic performance in high school students. *Journal of Psychology and Education*, 15(2), 166-183.  
<https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R. Izquierdo, Y. and Encinas, T. (2018). Motivation in the context of the teaching-learning process. *Médicas. Rev Méd Electrón*, 40(4), pp. 14-22.  
<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307/3987>
- Aguirre-Burneo, M. and Toledo-Sisalima, H. (2021) Family climate and the relationship with children's perception of gender violence, *revista psicología UNEMI* 5(8), pp. 19 – 32.
- Arias, J. (2020). Proyecto de tesis guía de elaboración. Biblioteca Nacional del Perú.
- Baena, P. (2017). *Metodología de la investigación*. Patria.  
<http://ebookcentral.proquest.com>
- Barca, A. (2005). Motivación académica, orientación a metas y estilos atribucionales: la escala CEAP -48. *Revista de Psicología y Educación*, (2), pp. 103-136.  
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/18.pdf>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de investigación*. Pearson.
- CAF (16 de noviembre de 2017). América Latina acuerda una agenda regional para la primera infancia.

<https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2017/11/america-latinaacuerda-una-agenda-regional-para-la-primera-infancia/>

Cacho, Z., Silva, M., & Yengle, C. (2019). The development of social skills as a way to prevent and reduce risk behaviors in adolescence. *Transformation*, 15(2), 186-205. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S207729552019000200186&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207729552019000200186&lng=es&tlng=es).

Carrasco, S. (2008). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos: Lima. <https://books.google.com.pe/books?id=pgThrQEACAAJ&dq>

Carrillo, M., Padilla, J.; Rosero, T. y Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje ALTERIDAD. *Revista de Educación*, 4(2), , pp. 20-32. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

Chavez, I. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de ventanilla*. [Tesis de posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola].

Collazos, K. (2020). *Motivación académica y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de jaén 2020* [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo].

Esteban F, y Llamacuri T. (2015) *Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán-Huancayo* [Tesis de Pregrado, Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://tinyurl.com/ytmsch4v>

- Elias, J. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa pública de ICA. [Tesis de posgrado, Universidad Ricardo Palma].  
[http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/4137/PSIC-T030\\_72002022\\_T%20%20%20ELIAS%20TORRES%20JIMENA%20DEL%20ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/4137/PSIC-T030_72002022_T%20%20%20ELIAS%20TORRES%20JIMENA%20DEL%20ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gamarra, A. (2017). Clima social familiar y la motivación escolar en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa estatal-trujillo. [Tesis de posgrado, Universidad Privada Antenor Orrego].  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2974/1/RE\\_PSICO\\_ANGELICA.GAMARRA\\_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR\\_DATOS.PDF](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2974/1/RE_PSICO_ANGELICA.GAMARRA_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR_DATOS.PDF)
- Gil del Pino, C. et.al (2018). Influence of family and teacher expectations on students' educational and social achievement. *Educação e Pesquisa*, 45(1), ISSN: 1517-9702. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29859101066>
- González-Cardona, M. (2020). Relationship between motivation and academic performance of Business Administration students. *Revista Ciencia Multidisciplinaria Cunori*, 4(2), 89-100.  
<https://doi.org/10.36314/cunori.v4i2.132>
- Hernández, R., Fernández, R. y Baptista, S. (2014). Metodología de investigación. (6° ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- INEI. (2020). Encuesta demográfica de salud familiar. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.  
[https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME\\_PRINCIPAL\\_2020/INFORME\\_PRINCIPAL\\_ENDES\\_2020.pdf](https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME_PRINCIPAL_2020/INFORME_PRINCIPAL_ENDES_2020.pdf)

- Isaza, L. y Henao, G. (2021). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), pp. 19-30
- Lazo, J. (2018). Clima social en la familia y la motivación académica en estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo].
- Lopez, S. y Teran, G. (2019). Clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la asociación incawasi – cajamarca. [Tesis de posgrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/920/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Llanga, E., Murillo, J., Panchi, K., Paucar, M. y Quintanilla, D. (2019): “La motivación como factor en el aprendizaje”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(2): <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html> [//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906motivacion-aprendizaje](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906motivacion-aprendizaje)
- Macias, C. (2017). Influencia del clima social del aula en la motivación del alumnado. [Tesis de posgrado, Universidad de Almería].
- Mejía, E. (2015). *Metodología de la Investigación Científica*. (Tesis de posgrado). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Moos, R. (1974). The Social Climate Scale: An overview. Psychologist Press. [http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5842/15401\\_TFM\\_CristinaMacias.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5842/15401_TFM_CristinaMacias.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Moya, M. y Cunza, D. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. Apuntes Universitarios. *Revista de Investigación*, 9(2),73-82. ISSN: 2225-7136. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467663352006>

- Martinez, H. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de i.e. bicentenario. [Tesis de posgrado, Universidad Tecnológica de Bolívar].  
<https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0074747.pdf>
- Maquera, K. y Maquera, M. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del iv ciclo del nivel primaria de una institución educativa privada de mujeres del cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de emergencia sanitaria, 2020 [Tesis de posgrado, Universidad Autonoma de Ica].  
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/655/1/MAQUERA%20OLIVARES%20KARINA-MAQUERA%20OLIVARES%20MAR%C3%8DA%20ELENA.pdf>
- Méndez, J. & Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3(1). 24-43.  
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422>
- Montserrat, M. (2020). Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad Teresa de Ávila]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11147>
- Moser, G. (2014). Environmental psychology: aspects of individual-environment relationships. Ecoe Ediciones.
- Mestre, V., Samper, P.; Pérez, E. (2021) Family climate and self-concept development. A longitudinal study in adolescent population. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(3), pp. 243-259.  
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80533301.pdf>
- Núñez Del Arco, C. (2005). Social skills, family social climate and academic performance in university students. *Liberabit*, 11(11), 63-74.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172948272005000100008&lng=pt&tlng=es.](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272005000100008&lng=pt&tlng=es)

- Pizarro, R. et.al. (2018). Relationship between family social climate and social skills in working adolescents attending two public schools in Metropolitan Lima. *Rev Psicol Hered*, 11(1), pp. 42-51. DOI: <https://doi.org/10.20453/rph.v11i2.3628>
- Puertas-Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacon-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., & González-Valero, G. (2020). Emotional intelligence in the field of education: a meta-analysis. *Annals of psychology*, 36(1), 84-91. <https://doi.org/10.6018/analesps.345901>
- Pagán, R. (2018) Clima escolar y motivación académica en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024 Paucartambo Pasco-2018. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo].
- Rivas, Y. (2019). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de las y los estudiantes de educación media. [Tesis de posgrado, Universidad de Carabobo].  
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/8314/yrivas.pdf?sequence=1>
- Reyes, V., Merino, T., Villavicencio, L., Mendoza, C. and Sequera, A. (2019). Family Social Climate and Attitude in Primary Education: a case study in Guayaquil - Ecuador. *Research, Society and Development*, 8(11),248111465. ISSN: 2525-3409.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=560662202024>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Editorial Visión Universitaria.
- Salazar, G. (2018). El clima social familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de primer año de bachillerato de la unidad educativa hermano miguel de Iatacunga. [Tesis de posgrado, Universidad tecnológica Indoamerica].

- [http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/798/1/TESIS%20ESTE FANIA%20SALAZAR%20G%20PDF.pdf](http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/798/1/TESIS%20ESTE%20FANIA%20SALAZAR%20G%20PDF.pdf)
- Soledispa, A., San Andrés, E., & Soledispa, R. (2020). Motivation and its influence on the academic performance of higher basic education students: Student motivation. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18).  
<https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>
- Tapia-Gutiérrez, C. and Cubo-Delgado, S. (2017). Relevant social skills: perceptions of multiple educational actors. *magis, International Journal of Educational Research*, 9 (19), 133-148. doi: 10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp
- Torres, H. (2018). impacto del clima familiar sobre la motivación académica del estudiante. [Tesis de posgrado, Universidad de Morelos].  
<https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/11/Tesis%20Hern%C3%A1n%20Eugenio%20Torres%20Mill%C3%A1n.pdf?sequence=1>
- Torrea, S., Hidalgo, G. y Suarez, K. (2020). Social skills and academic performance in high school adolescents Habilidades sociais e desempenho acadêmico em adolescentes do ensino médio, *Horizontes*, 4(15), pp. 267 – 276. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>
- Usán, P. & Salavera, C. (2018). School motivation, emotional intelligence and academic performance in compulsory secondary education students. *Actualidades en Psicología*, 32 (125), 95-112..  
<https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- UNESCO Y CNE. (2016). Revisión de las políticas educativas 2000-2015 Continuidades en las políticas públicas en. Lima: Impreso en el Perú
- Verdugo, L., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R. y Uribe, I (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente / *Journal of Psychology and Education*, 31(2), pp.1-12.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v31n2/v31n2a03.pdf>



- Vizcaino, A y Cruz, B. (2016). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe - Awuajum [Tesis de Pregrado]. Nueva Cajamarca, Perú: Universidad Católica Nueva Cajamarca; 2017. <https://tinyurl.com/7dh3hhcf>
- Vela, A. (2017). Clima social familiar en la motivación académica de los estudiantes de la I.E. "Villa Los Reyes" Ventanilla – 2017. [Tesis de posgrado, Universidad Señor de Sipán].
- Zambrano-Villalba, C. & Almeida-Monge, E. (2017). Family social climate and its influence on violent behavior in schoolchildren *Revista Ciencia Unemi*, 10(25), pp. 97-102. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/582661258010.pdf>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: Matriz de consistencia

**Título:** Clima social familiar y motivación escolar en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Huaral, 2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y motivación escolar en los estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar - Huaral, 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y motivación profunda en los estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar - Huaral, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y motivación de rendimiento en los estudiantes de una institución educativa - Huaral, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y motivación superficial en los estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar - Huaral, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre el clima social familiar y motivación escolar en los estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar - Huaral, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la relación entre el clima social familiar y motivación profunda en los estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar - Huaral, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar y motivación de rendimiento en los estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar - Huaral, 2022.</p> <p>Determinar es la relación entre el clima social familiar y motivación superficial en los estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar - Huaral, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> El Clima familiar se relaciona significativamente con la motivación escolar en los estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar - Huaral, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> El Clima familiar se relaciona significativamente con motivación profunda en los estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar - Huaral, 2022.</p> <p>El Clima familiar se relaciona significativamente con motivación de rendimiento en los estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar - Huaral, 2022.</p> <p>El Clima familiar se relaciona significativamente con motivación de</p>	<b>Variable 1: Clima social familiar</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	1,2,3,11,12,13,21,22,23,31,32,33,41,42,43,51,52,53,61,62,63,71,72,73,81,82,83	<b>Ordinal</b>	<b>Alta (222-300)</b>
			Desarrollo		4,5,6,7,8,14,15,16,17,18,24,25,26,27,28,34,35,36,37,38,44,45,46,47,48,54,55,56,57,58,64,65,66,67,68,73,74,75,76,77,78,84,85,86,87,88	Nunca (1)	
			Estabilidad	Autonomía Actuación Intelectual Cultural Social Recreativo Moralidad Religiosidad	9,10,19,20,29,30,39,40,49,50,59,60,69,70,79,80,89,90	Casi Nunca (2)	
			A Veces (3)				
	Organización Control		Casi siempre (4)	<b>Baja (60-140)</b>			
			Siempre (5)				

	rendimiento en los estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar - Huaral, 2022.	<b>Variable 2:</b> Motivación escolar
--	---	---------------------------------------

			Motivación profunda	Autoeficacia Interés por el aprendizaje Satisfacción por el estudio	2,5,8,14,11,20, 17	<b>Ordinal</b>	Alto (82-110)
			Motivación de rendimiento	Juicio social Calificaciones		Nunca (1)	
			Motivación superficial.	Temor a desaprobación Desánimo ante bajas notas Estudia solo para aprobar	5,3,12,18,22,1 3,21,23	Casi Nunca (2)	Medio (52-81)
					16,10,6,1,4,24, 19,9	A Veces (3)	
						Casi siempre (4)	Bajo (22-51)
						Siempre (5)	
<b>Nivel - diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>		<b>Estadística a utilizar</b>			

<p><b>Nivel:</b> Básico</p> <p><b>Diseño:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Método:</b> Descriptivo, hipotético deductivo.</p>	<p><b>Población:</b> La población del presente estudio está constituida por 100 estudiantes del V ciclo</p> <p><b>Muestreo:</b> probabilístico aleatorio</p> <p><b>Muestra:</b> constituida por 70 estudiantes.</p>	<p><b>Variable 1: Clima social familiar</b> Nombre Original: Escala de clima social familiar de MOOS Autor: Moos, Moos y Trickett Adaptado por:</p> <p>Objetivo: Evaluar el clima social familiar</p> <p>Administración: individual o colectiva</p> <p>Duración: de noventa minutos</p> <p><b>Variable 2: Motivación escolar</b> Nombre Original: Escala CEAP 48. Autor: Barca et al. (2005) Adaptado por:</p> <p>Objetivo: Evaluar la motivación escolar</p> <p>Administración: Individual</p> <p>Duración: de noventa minutos</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Los datos de la muestra, se procesarán en el programa estadístico SPSS versión 24.0, donde se elaborarán tablas de y figuras para el análisis descriptivo y comparativo, de las variables y dimensiones. Para la prueba de hipótesis se empleará el coeficiente de correlación de (rho) Spearman, que es una medida de correlación que mide el grado de relación o asociación de las variables en estudio, con un nivel de confianza de 95% y una significancia bilateral de 5% = 0.05.</p>
--	---	---	---

## ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Clima social familiar</b>	Moos (1974) considera que el clima familiar es la percepción propia de los individuos de la familia sobre las peculiaridades socio ambientales en la que se observa en ejercicio del trato y la comunicación de sus integrantes que la constituyen.	Instrumento creado por Moos, B.S. Moos y Trickett, en 1974, ha sido adaptada al Perú en el departamento de Lima por Cesar Ruiz Alca y Eva Guerra, en 1993. Puede ser aplicada de manera individual o colectiva tanto en adultos como en adolescentes. Tiene por finalidad la evaluación y descripción de la interacción y relaciones entre los integrantes de una familia, también evalúa aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en la familia, así como su estructura base.	Relaciones	1,2,3,11,12,13,21,22,23,31,32,33,41,42,43,51,52,53,61,62,63,71,72,73,81,82,83	MUY BUENA (70 a más) BUENA (65-69) TENDENCIA A BUENA (60-54) MEDIA (55-59) TENDENCIA MALA (40-54) MALA (35-39) MUY MALA (20-34)
			Desarrollo	4,5,6,7,8,14,15,16,17,18,24,25,26,27,28,34,35,36,37,38,44,45,46,47,48,54,55,56,57,58,64,65,66,67,68,73,74,75,76,77,78,84,85,86,87,88	
			Estabilidad	9,10,19,20,29,30,39,40,49,50,59,60,69,70,79,80,89,90	
<b>Motivación escolar</b>	Impulso de una persona que lo lleva a estudiar y/u obtener un título. Clark y Schroth (2010)	Motivación académica es medida a través de la Escala CEAP 48 – Sub escala SEMAP 01 (Barca et al.,2005)	Motivación profunda	2,5,8,14,11,20,17	
			Motivación de rendimiento	5,3,12,18,22,13,21,23	
			Motivación superficial.	16,10,6,1,4,24,19,9	

### ANEXO 3: Instrumentos de recolección de datos

#### Instrumento: Clima Social Familiar

Estimado estudiante:

La presente es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de clima social familiar.

La presente es anónima; Por favor responda con sinceridad.

#### INSTRUCCIONES:

Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros miembros resulta falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

	RELACIONES	VERDADERO	FALSO
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3	En nuestra familia peleamos mucho.		
4	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato.		
5	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
6	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
7	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
8	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos		

9	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
10	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
11	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
12	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
13	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
14	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
15	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras		
16	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
17	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
18	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
19	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
20	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
21	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.		
22	Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.		
23	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros		
24	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
25	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
26	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz		
27	En mi casa no hay libertad para expresar		



	claramente lo que se piensa		
	DESARROLLO		

28	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
29	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
30	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.		
31	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
32	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a diversas actividades de la iglesia.		
33	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
34	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
35	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).		
36	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
37	En mi casa no rezamos en familia.		
38	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
39	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno		
40	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
41	Alguno de mi familia práctica habitualmente algún deporte.		
42	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc		
43	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
44	Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"		
45	Nos interesan poco las actividades culturales.		

46	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
47	No creemos en el cielo o en el infierno.		
48	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		

49	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
50	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
51	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
52	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
53	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.		
54	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		
55	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
56	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.		
57	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
58	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.		
59	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
60	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés		
61	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
62	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
63	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia		

64	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
65	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos		
66	En mi casa leer la biblia es algo importante.		
67	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		

68	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio		
69	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura		
70	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
71	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo		
72	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
	ESTABILIDAD		
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
74	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
75	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
76	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
77	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
78	En mi casa una sola persona toma la mayoría de decisiones		
79	En mi familia la puntualidad es muy importante		
80	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		

81	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
82	En mi casa dan mucha importancia a cumplir normas.		
83	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
84	En la familia hay poco espíritu de grupo		
85	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
86	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
87	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.		
88	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
89	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

SUBESCALA MOTIVACIONAL DE APRENDIZAJE (SEMAP)

RECUERDA: TD: Totalmente en desacuerdo, D: En desacuerdo, EDA: Entre Desacuerdo y Acuerdo, A: De acuerdo, TA: Totalmente de acuerdo.

		TD	D	EDA	A	TA
1	Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes.					
2	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.					
3	Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones.					
4	Cuando profundizo en el estudio sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo.					
5	Reconozco que estudio sólo para aprobar.					
6	Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias.					
7	Me gusta aprender cosas nuevas en clase para profundizar después en ellas.					
8	Estudio solamente aquello que me van a preguntar en los exámenes.					
9	Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro.					
10	Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo					
11	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.					
12	Cuando puedo, intento sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as.					
13	Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimientos propios.					
14	Me considero/ un/a alumno/a del montón.					

15	Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.					
16	Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad.					
17	Es muy importante para mí que las profesoras y profesores señalen exactamente lo que debemos hacer.					
18	Creo que soy un/a buen/buen estudiante/a.					
19	. Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles					
20	Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as.					
21	Tengo buenas cualidades para estudiar					
22	A la hora de hacer exámenes tengo miedo de reprobar/suspender.					
23	Cuando no entiendo los contenidos o temas de las asignaturas es porque no me esfuerzo lo suficiente.					
24	Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.					

#### **ANEXO 4: Cálculo de tamaño de muestra**

Para hallar el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

En donde:

N = tamaño de la población

Z = nivel de confianza

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada

Q = probabilidad de fracaso

D = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

## ANEXO 5: Validez de los instrumentos

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIOS DE EXPERTOS

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Clima social familiar

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	RELACIONES							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X		X		X		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
4	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato.	X		X		X		
5	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	x		x		x		
6	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	X		X		X		
7	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
8	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos	X		X		X		
9	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
10	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
11	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	X		X		X		
12	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	X		X		X		
13	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
14	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		



15	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	X		X		X		
16	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X		
17	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	x		x		x		
18	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	X		X		X		
19	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	X		X		X		
20	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
21	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	X		X		X		
22	Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.	X		X		X		
23	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	X		X		X		
24	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	X		X		X		
25	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	X		X		X		
26	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	X		X		X		
27	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	X		X		X		
	DESARROLLO							
28	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
29	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
30	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.	X		X		X		
31	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		

32	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a diversas actividades de la iglesia.	X		X		X		
33	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
34	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	X		X		X		
35	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	X		X		X		
36	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
37	En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		
38	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		x		x		
39	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno	X		x		X		
40	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	x		x		X		
41	Alguno de mi familia práctica habitualmente algún deporte.	X		X		X		
42	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc	X		X		X		
43	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X		
44	Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	X		X		X		
45	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X		
46	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X		
47	No creemos en el cielo o en el infierno.	X		X		X		
48	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		
49	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	X		X		X		
50	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X		

51	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.						
52	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X	
53	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	X		X		X	
54	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio	X		X		X	
55	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	X		X		X	
56	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	X		X		X	
57	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. 59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X	
58	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	X		X		X	
59	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X	
60	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés	X		X		X	
61	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	X		X		X	
62	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X	
63	"Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma en mi familia	X		X		X	
64	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X		X		X	
65	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	X		X		X	
66	En mi casa leer la biblia es algo importante.	X		X		X	
67	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X	
68	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio	X		X		X	

69	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	X		X		X		
70	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X		
71	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo	x		x		x		
72	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X		
	ESTABILIDAD							
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
74	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
75	En mi casa somos muy ordenados y limpios	X		X		X		
76	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	X		X		X		
77	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		
78	En mi casa una sola persona toma la mayoría de decisiones	X		X		X		
79	En mi familia la puntualidad es muy importante	X		X		X		
80	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		
81	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		
82	En mi casa dan mucha importancia a cumplir normas.	x		x		x		
83	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
84	En la familia hay poco espíritu de grupo	X		X		X		
85	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X		
86	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
87	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	X		X		X		

88	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X		
89	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [ x ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Gutiérrez Bravo, Jesús DNI: 44035811**

**Especialidad del validador: Magister**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o <sup>3</sup> dimensión específica del constructo conciso, exacto y directo **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 14 de julio de 2022

-----  
**Firma del Experto Informante.**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIOS DE EXPERTOS

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Clima social familiar

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	RELACIONES							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X		X		X		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
4	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato.	X		X		X		
5	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	x		x		x		
6	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	X		X		X		
7	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
8	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos	X		X		X		
9	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
10	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
11	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	X		X		X		
12	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	X		X		X		
13	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
14	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
15	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	X		X		X		

16	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X		
17	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	x		x		x		
18	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	X		X		X		
19	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	X		X		X		
20	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
21	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	X		X		X		
22	Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.	X		X		X		
23	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	X		X		X		
24	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	X		X		X		
25	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	X		X		X		
26	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	X		X		X		
27	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	X		X		X		
	DESARROLLO							
28	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
29	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
30	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.	X		X		X		
31	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
32	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a diversas actividades de la iglesia.	X		X		X		

33	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
34	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	X		X		X		
35	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	X		X		X		
36	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
37	En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		
38	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		x		x		
39	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno	X		x		X		
40	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	x		x		X		
41	Alguno de mi familia práctica habitualmente algún deporte.	X		X		X		
42	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc	X		X		X		
43	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X		
44	Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	X		X		X		
45	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X		
46	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X		
47	No creemos en el cielo o en el infierno.	X		X		X		
48	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		
49	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	X		X		X		
50	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X		
51	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.							



52	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X		
53	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	X		X		X		
54	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio	X		X		X		
55	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	X		X		X		
56	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	X		X		X		
57	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. 59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
58	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	X		X		X		
59	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
60	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés	X		X		X		
61	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	X		X		X		
62	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
63	"Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma en mi familia	X		X		X		
64	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X		X		X		
65	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	X		X		X		
66	En mi casa leer la biblia es algo importante.	X		X		X		
67	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X		
68	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio	X		X		X		
69	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	X		X		X		

70	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X		
71	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo	x		x		x		
72	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X		
	ESTABILIDAD							
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
74	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
75	En mi casa somos muy ordenados y limpios	X		X		X		
76	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	X		X		X		
77	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		
78	En mi casa una sola persona toma la mayoría de decisiones	X		X		X		
79	En mi familia la puntualidad es muy importante	X		X		X		
80	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		
81	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		
82	En mi casa dan mucha importancia a cumplir normas.	x		x		x		
83	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
84	En la familia hay poco espíritu de grupo	X		X		X		
85	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X		
86	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
87	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	X		X		X		
88	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X		

89	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

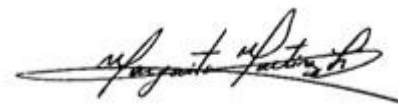
**Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Margarita Martínez Flores DNI: 25462026**

**Especialidad del validador: Magister**

Lima, 20 de julio de 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.      <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o      dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> conciso, exacto y directo **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----

**Firma del Experto Informante.**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIOS DE EXPERTOS

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Clima social familiar

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	RELACIONES							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X		X		X		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
4	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato.	X		X		X		
5	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	x		x		x		
6	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	X		X		X		
7	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
8	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos	X		X		X		
9	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
10	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
11	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	X		X		X		
12	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	X		X		X		
13	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
14	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
15	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	X		X		X		

16	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X		
17	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	x		x		x		
18	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	X		X		X		
19	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	X		X		X		
20	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
21	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	X		X		X		
22	Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.	X		X		X		
23	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	X		X		X		
24	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	X		X		X		
25	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	X		X		X		
26	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	X		X		X		
27	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	X		X		X		
	DESARROLLO							
28	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
29	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
30	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.	X		X		X		
31	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
32	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a diversas actividades de la iglesia.	X		X		X		

33	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
34	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	X		X		X		
35	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	X		X		X		
36	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
37	En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		
38	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		x		x		
39	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno	X		x		X		
40	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	x		x		X		
41	Alguno de mi familia práctica habitualmente algún deporte.	X		X		X		
42	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc	X		X		X		
43	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X		
44	Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	X		X		X		
45	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X		
46	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X		
47	No creemos en el cielo o en el infierno.	X		X		X		
48	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		
49	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	X		X		X		
50	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X		
51	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.							

52	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X		
53	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	X		X		X		
54	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio	X		X		X		
55	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	X		X		X		
56	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	X		X		X		
57	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. 59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
58	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	X		X		X		
59	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
60	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés	X		X		X		
61	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	X		X		X		
62	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
63	"Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma en mi familia	X		X		X		
64	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X		X		X		
65	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	X		X		X		
66	En mi casa leer la biblia es algo importante.	X		X		X		
67	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X		
68	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio	X		X		X		
69	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	X		X		X		

70	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X		
71	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo	x		x		x		
72	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X		
	ESTABILIDAD							
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
74	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
75	En mi casa somos muy ordenados y limpios	X		X		X		
76	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	X		X		X		
77	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		
78	En mi casa una sola persona toma la mayoría de decisiones	X		X		X		
79	En mi familia la puntualidad es muy importante	X		X		X		
80	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		
81	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		
82	En mi casa dan mucha importancia a cumplir normas.	x		x		x		
83	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
84	En la familia hay poco espíritu de grupo	X		X		X		
85	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X		
86	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
87	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	X		X		X		
88	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X		



89	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Silvia Rivero Rada DNI: 45543585**

**Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Lima, 20 de julio de 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Motivación escolar**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	RELACIONES							
1	Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes.	X		X		X		
2	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.	X		X		X		
3	Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones.	X		X		X		
4	Cuando profundizo en el estudio sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo.	X		X		X		
5	Reconozco que estudio sólo para aprobar.	X		X		X		
6	Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias.	X		X		X		
7	Me gusta aprender cosas nuevas en clase para profundizar después en ellas.	X		X		X		
8	Estudio solamente aquello que me van a preguntar en los exámenes.	X		X		X		
9	Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro.	X		X		X		
10	Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo	X		X		X		
11	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.	X		X		X		
12	Cuando puedo, intento sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as.	X		X		X		

13	Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimientos propios.	X		X		X		
14	Me considero/ un/a alumno/a del montón.	X		X		X		
15	Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.	X		X		X		
16	Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad.	X		X		X		
17	Es muy importante para mí que las profesoras y profesores señalen exactamente lo que debemos hacer.	X		X		X		
18	Creo que soy un/a buen/buen estudiante/a.	X		X		X		
19	. Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles	X		X		X		
20	Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as.	X		X		X		
21	Tengo buenas cualidades para estudiar	X		X		X		
22	A la hora de hacer exámenes tengo miedo de reprobarsuspender.	X		X		X		
23	Cuando no entiendo los contenidos o temas de las asignaturas es porque no me esfuerzo lo suficiente.	X		X		X		
24	Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Silvia Rivero Rada DNI: 45543585**

**Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Lima, 20 de julio de 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Motivación escolar

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	RELACIONES							
1	Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes.	X		X		X		
2	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.	X		X		X		
3	Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones.	X		X		X		
4	Cuando profundizo en el estudio sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo.	X		X		X		
5	Reconozco que estudio sólo para aprobar.	X		X		X		
6	Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias.	X		X		X		
7	Me gusta aprender cosas nuevas en clase para profundizar después en ellas.	X		X		X		
8	Estudio solamente aquello que me van a preguntar en los exámenes.	X		X		X		
9	Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro.	X		X		X		
10	Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo	X		X		X		
11	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.	X		X		X		
12	Cuando puedo, intento sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as.	X		X		X		

13	Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimientos propios.	X		X		X		
14	Me considero/ un/a alumno/a del montón.	X		X		X		
15	Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.	X		X		X		
16	Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad.	X		X		X		
17	Es muy importante para mí que las profesoras y profesores señalen exactamente lo que debemos hacer.	X		X		X		
18	Creo que soy un/a buen/buen estudiante/a.	X		X		X		
19	. Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles	X		X		X		
20	Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as.	X		X		X		
21	Tengo buenas cualidades para estudiar	X		X		X		
22	A la hora de hacer exámenes tengo miedo de reprobado/suspender.	X		X		X		
23	Cuando no entiendo los contenidos o temas de las asignaturas es porque no me esfuerzo lo suficiente.	X		X		X		
24	Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

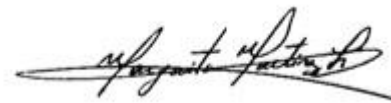
Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Margarita Martínez Flores DNI: 25462026

Especialidad del validador: Magister

Lima, 20 de julio de 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.      <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o      dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> conciso, exacto y directo **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del Experto Informante.

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Motivación escolar**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	RELACIONES							
1	Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes.	X		X		X		
2	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.	X		X		X		
3	Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones.	X		X		X		
4	Cuando profundizo en el estudio sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo.	X		X		X		
5	Reconozco que estudio sólo para aprobar.	X		X		X		
6	Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias.	X		X		X		
7	Me gusta aprender cosas nuevas en clase para profundizar después en ellas.	X		X		X		
8	Estudio solamente aquello que me van a preguntar en los exámenes.	X		X		X		
9	Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro.	X		X		X		
10	Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo	X		X		X		
11	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.	X		X		X		
12	Cuando puedo, intento sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as.	X		X		X		



13	Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimientos propios.	X		X		X		
14	Me considero/ un/a alumno/a del montón.	X		X		X		
15	Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.	X		X		X		
16	Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad.	X		X		X		
17	Es muy importante para mí que las profesoras y profesores señalen exactamente lo que debemos hacer.	X		X		X		
18	Creo que soy un/a buen/buen estudiante/a.	X		X		X		
19	. Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles	X		X		X		
20	Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as.	X		X		X		
21	Tengo buenas cualidades para estudiar	X		X		X		
22	A la hora de hacer exámenes tengo miedo de reprobado/suspender.	X		X		X		
23	Cuando no entiendo los contenidos o temas de las asignaturas es porque no me esfuerzo lo suficiente.	X		X		X		
24	Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Gutiérrez Bravo, Jesús DNI: 44035811

Especialidad del validador: **Magister**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.      <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o      dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> conciso, exacto y directo**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 14 de julio de 2022



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## ANEXOS 6: Confiabilidad de los instrumentos

Nombre	ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR
Autor	Moos, B.S. Moos y Trickett (1974)
Adaptado por	Ruiz y Guerra (1993)
Ámbito de aplicación	Estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar – Huaral, 2022
Administración	virtual
Duración	2 horas
Objetivo	Evalúa aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en la familia
Validez	Relaciones internas con una correlación de 0,52. Relaciones externas con una correlación de 0,56 Estabilidad con correlación de 0,46,
Confiabilidad	0,86
Aspectos a evaluar	relaciones, desarrollo y estabilidad.
Medición	- Un T70 a + Significativamente alto - Un T60 a 69 Alto 48 - Un T41 a 59 Promedio - Un T31 a 40 Bajo - Un T30 a - Significativamente Bajo
Categorías generales	

<b>Nombre</b>	SUBESCALA MOTIVACIONAL DE APRENDIZAJE (SEMAP)
<b>Autor</b>	investigadores Dweck (1983, 1984, 1986), Nicholls (1984)
<b>Adaptado por</b>	
<b>Ámbito de aplicación</b>	Estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar – Huaral, 2022
<b>Administración</b>	virtual
<b>Duración</b>	2 horas
<b>Objetivo</b>	Evalúa aspectos de la motivación escolar en los estudiantes
<b>Validez</b>	Estabilidad con correlación de 0,46
<b>Confiabilidad</b>	0,75
<b>Aspectos a evaluar</b>	Motivación profunda, Motivación de rendimiento y Motivación superficial.
<b>Medición</b>	MUY BUENA BUENA TENDENCIA A BUENA  MEDIA TENDENCIA MALA  MALA MUY MALA
<b>Categorías generales</b>	

## ANEXO 7: Frecuencias y estadísticos spearman

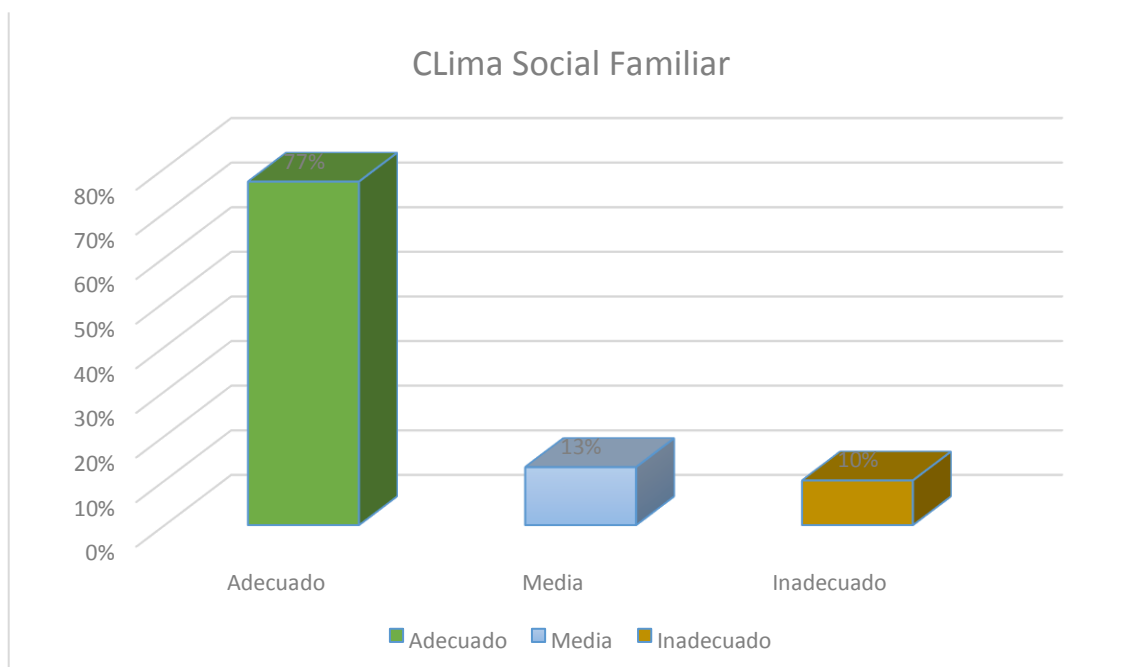
**Tabla 1**

*Distribución de frecuencias por cada nivel de la variable clima social familiar.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Adecuado	65	77%
	Regular	11	13%
	Inadecuado	8	10%
	Total	84	100,0

**Figura 1.**

*Niveles de la variable Clima social familiar en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.*



**Tabla 3**

*Distribución de frecuencias por cada nivel de la variable motivación escolar.*

	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	67	79%
Regular	11	13%
Inadecuado	6	8%
Total	84	100,0

**Figura 3.**

*Niveles de la variable motivación escolar en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.*



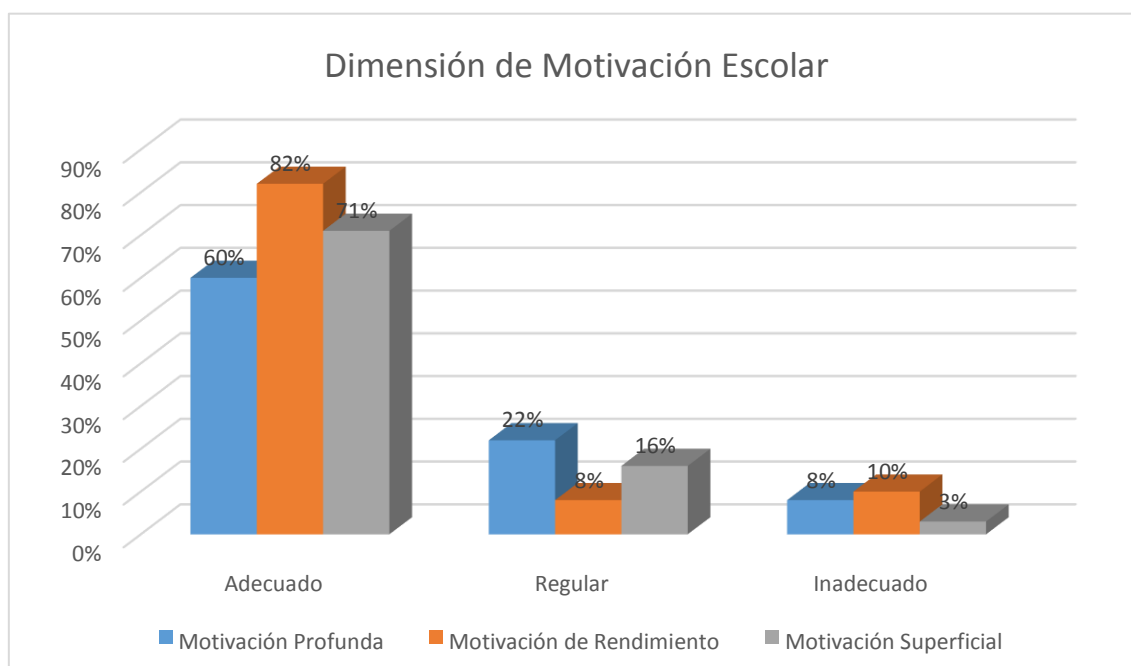
**Tabla 4**

*Distribución de frecuencias por cada nivel de la variable motivación escolar.*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Motivación Profunda	Adecuado	51	60%
	Regular	19	22%
	Inadecuado	14	8%
Motivación de Rendimiento	Adecuado	69	82%
	Regular	7	8%
	Inadecuado	8	10%
Motivación Superficial	Adecuado	60	71%
	Regular	14	16%
	Inadecuado	10	3%
Total		84	100,0

**Figura 4.**

*Niveles de la variable motivación escolar en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Huaral, 2022.*



**Tabla 5**

*Resultados generales de la Prueba Rho de Spearman de la correlación entre las variables*

**Correlaciones**

			Clima Social Familiar	Motivacion Escolar
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,322**
		Sig. (bilateral)	.	,003
	N	84	84	
	Motivacion Escolar	Coeficiente de correlación	,322**	1,000
Sig. (bilateral)		,003	.	
<u>N</u>		<u>84</u>	<u>84</u>	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Tabla 6**

*Resultados específicos de la Prueba Rho de Spearman de la correlación entre clima social familiar y motivación profunda.*

**Correlaciones**

			Clima Social Familiar	Motivación Profunda
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,304**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	84	84
	Motivación Profunda	Coeficiente de correlación	,304**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	87	87

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).



**Tabla 7**

*Resultados específicos de la Prueba Rho de Spearman de la correlación entre clima social familiar y motivación de rendimiento.*

**Correlaciones**

			Clima Social Familiar	Motivación de Rendimiento
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,247*
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	<u>84</u>	84
	Motivación de Rendimiento	Coeficiente de correlación	,247*	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	.
		N	84	84

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

**Tabla 8**

*Resultados específicos de la Prueba Rho de Spearman de la correlación clima social familiar y motivación superficial.*

**Correlaciones**

			Clima Social Familiar	Motivación <u>Superficial</u>
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,310**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	84	84

Motivación Superficial	Coefficiente de correlación	,310**	1,000
	Sig. (bilateral)	,004	.
	N	84	84

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Tabla de frecuencia

Relaciones					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	tendencia mala	8	9,5	9,5	9,5
	media	11	13,1	13,1	22,6
	tendencia buena	24	28,6	28,6	51,2
	buena	32	38,1	38,1	89,3
	muy buena	9	10,7	10,7	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Desarrollo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	mala	3	3,6	3,6	3,6
	tendencia mala	5	6,0	6,0	9,5
	media	11	13,1	13,1	22,6
	tendencia buena	24	28,6	28,6	51,2
	buena	32	38,1	38,1	89,3
	muy buena	9	10,7	10,7	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

**Estabilidad**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
mala	3	3,6	3,6	3,6
tendencia mala	5	6,0	6,0	9,5
media	23	27,4	27,4	36,9
tendencia buena	12	14,3	14,3	51,2
buena	32	38,1	38,1	89,3
muy buena	9	10,7	10,7	100,0
Total	84	100,0	100,0	

**Clima Social Familiar**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
tendencia mala	8	9,5	9,5	9,5
media	11	13,1	13,1	22,6
tendencia buena	24	28,6	28,6	51,2
buena	32	38,1	38,1	89,3
muy buena	9	10,7	10,7	100,0
Total	84	100,0	100,0	

**Motivación Profunda**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
malo	3	3,6	3,6	3,6
tendencia mala	11	13,1	13,1	16,7
media	19	22,6	22,6	39,3
tendencia buena	9	10,7	10,7	50,0
buena	33	39,3	39,3	89,3

muy buena	9	10,7	10,7	100,0
Total	84	100,0	100,0	

#### Motivación de Rendimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido mala	2	2,4	2,4	2,4
tendencia mala	6	7,1	7,1	9,5
media	7	8,3	8,3	17,9
tendencia buena	18	21,4	21,4	39,3
buena	42	50,0	50,0	89,3
muy buena	9	10,7	10,7	100,0
Total	84	100,0	100,0	

#### Motivación Superficial

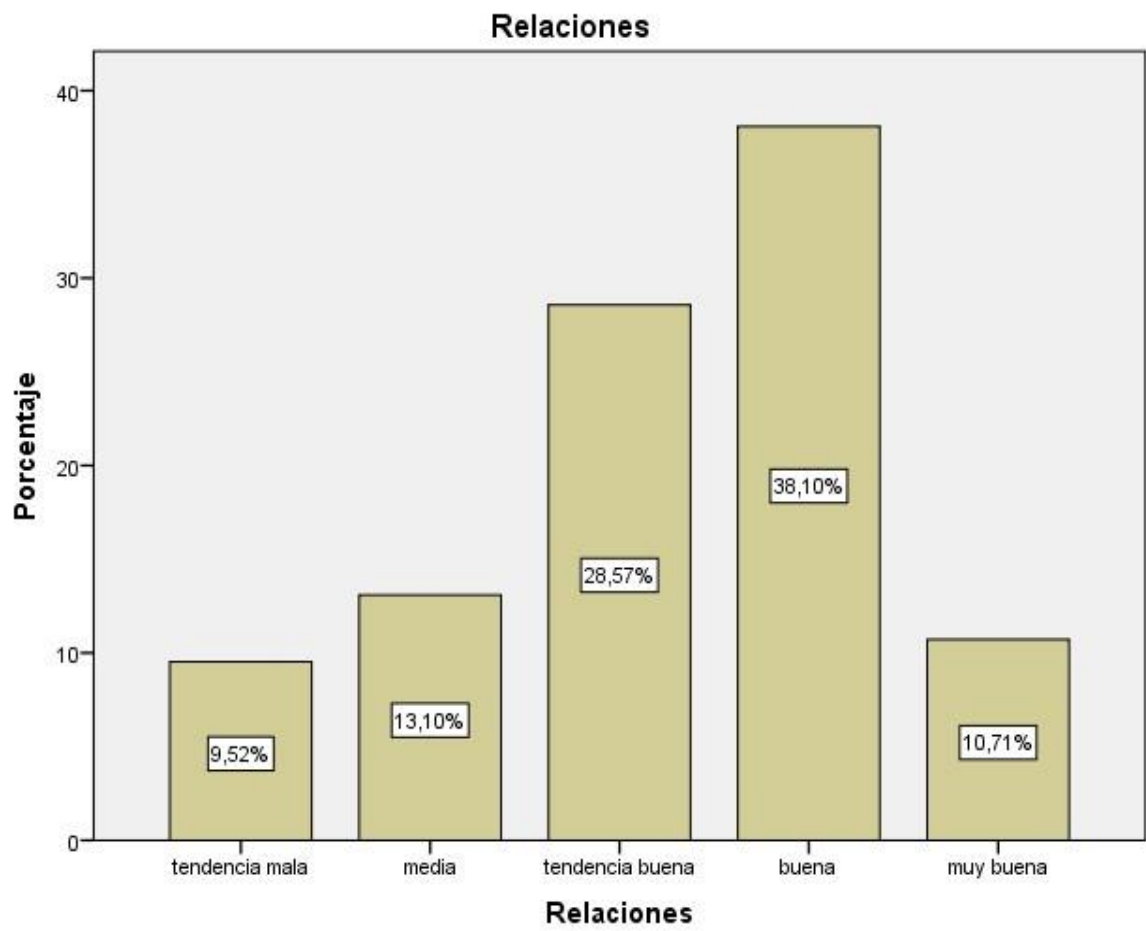
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido muy mala	2	2,4	2,4	2,4
mala	4	4,8	4,8	7,1
tendencia mala	4	4,8	4,8	11,9
media	14	16,7	16,7	28,6
tendencia buena	18	21,4	21,4	50,0
buena	34	40,5	40,5	90,5
muy buena	8	9,5	9,5	100,0
Total	84	100,0	100,0	

#### Motivación Escolar

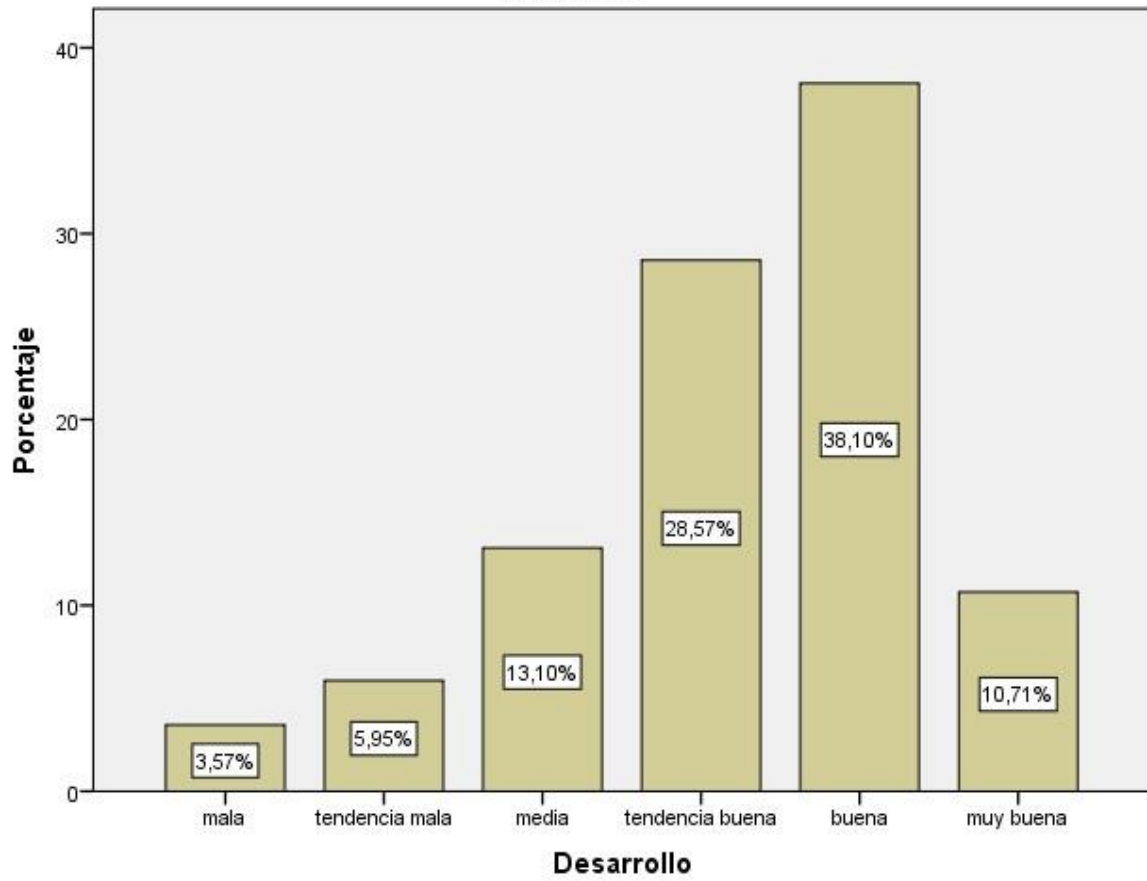
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido mala	2	2,4	2,4	2,4
tendencia mala	4	4,8	4,8	7,1

media	11	13,1	13,1	20,2
tendencia buena	25	29,8	29,8	50,0
buena	34	40,5	40,5	90,5
muy buena	8	9,5	9,5	100,0
Total	84	100,0	100,0	

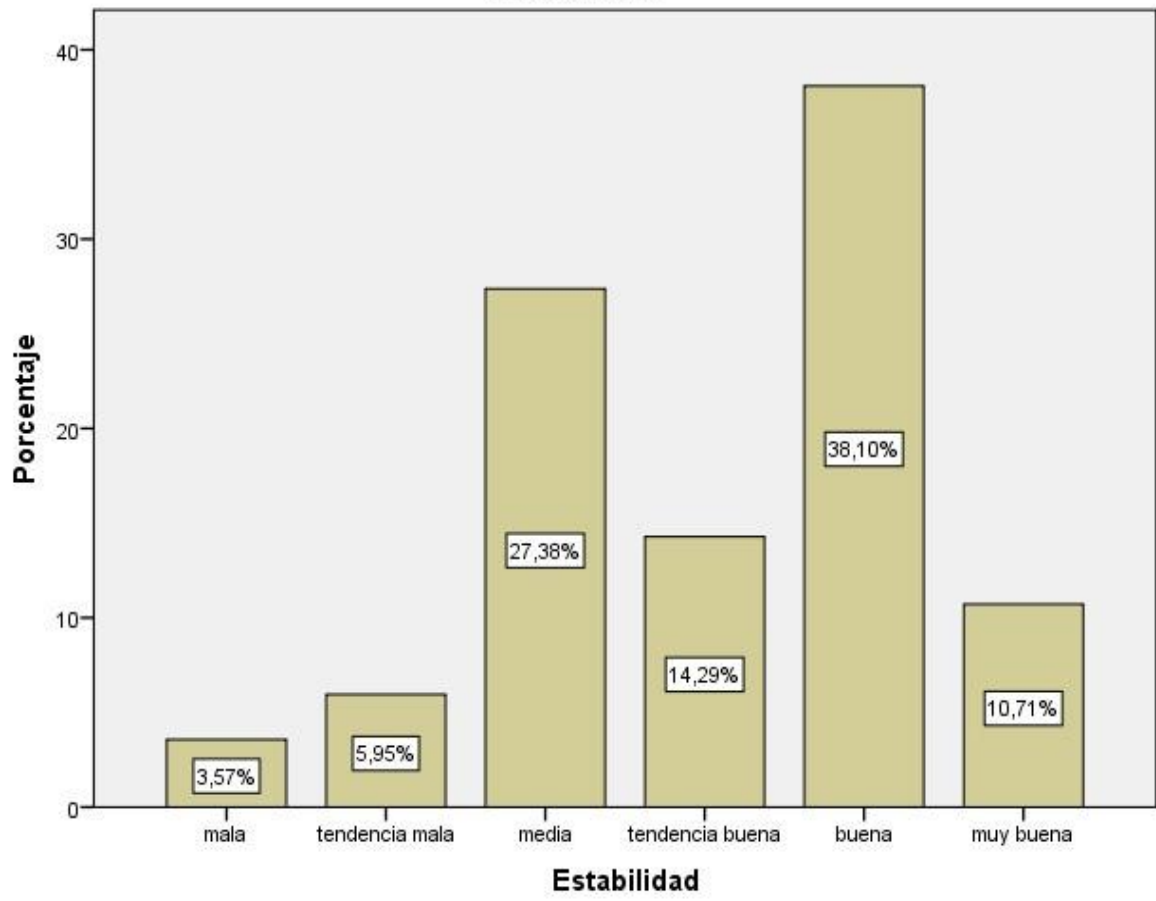
## ANEXO 8: Gráfico de barras



## Desarrollo

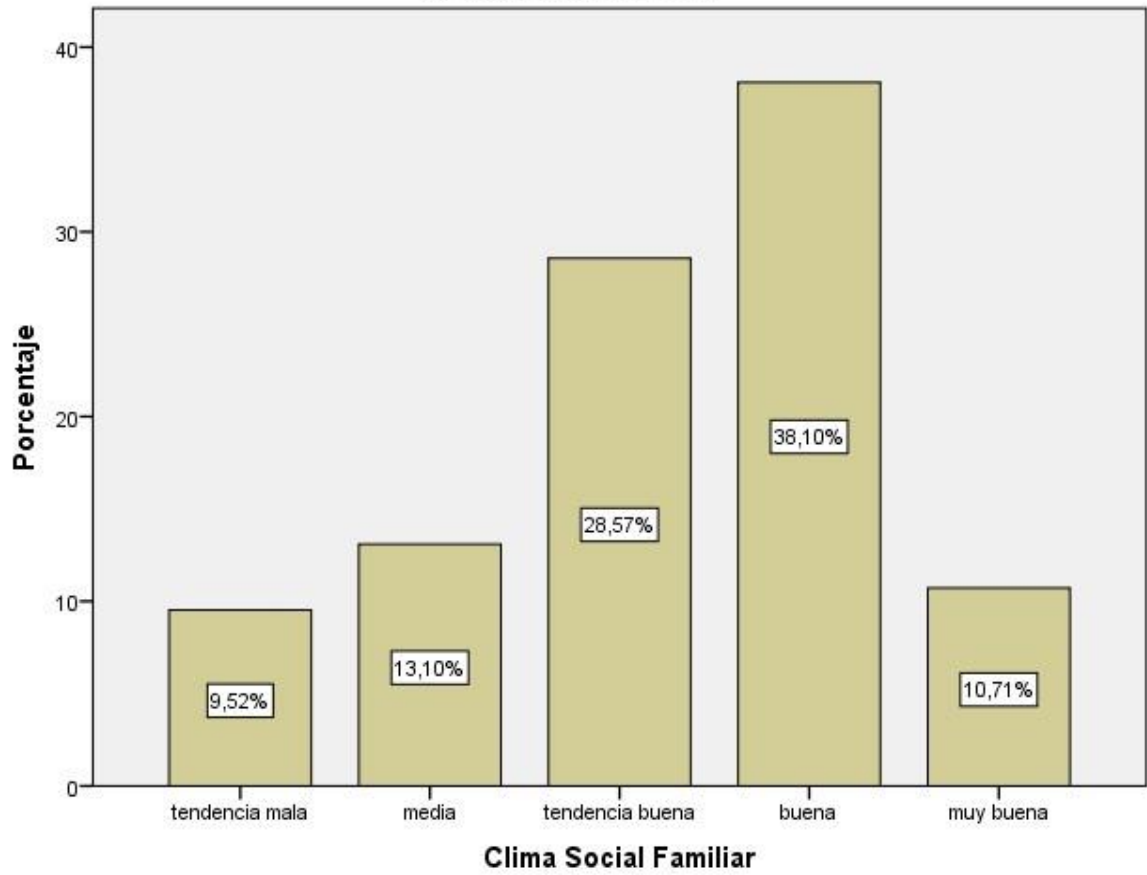


### Estabilidad

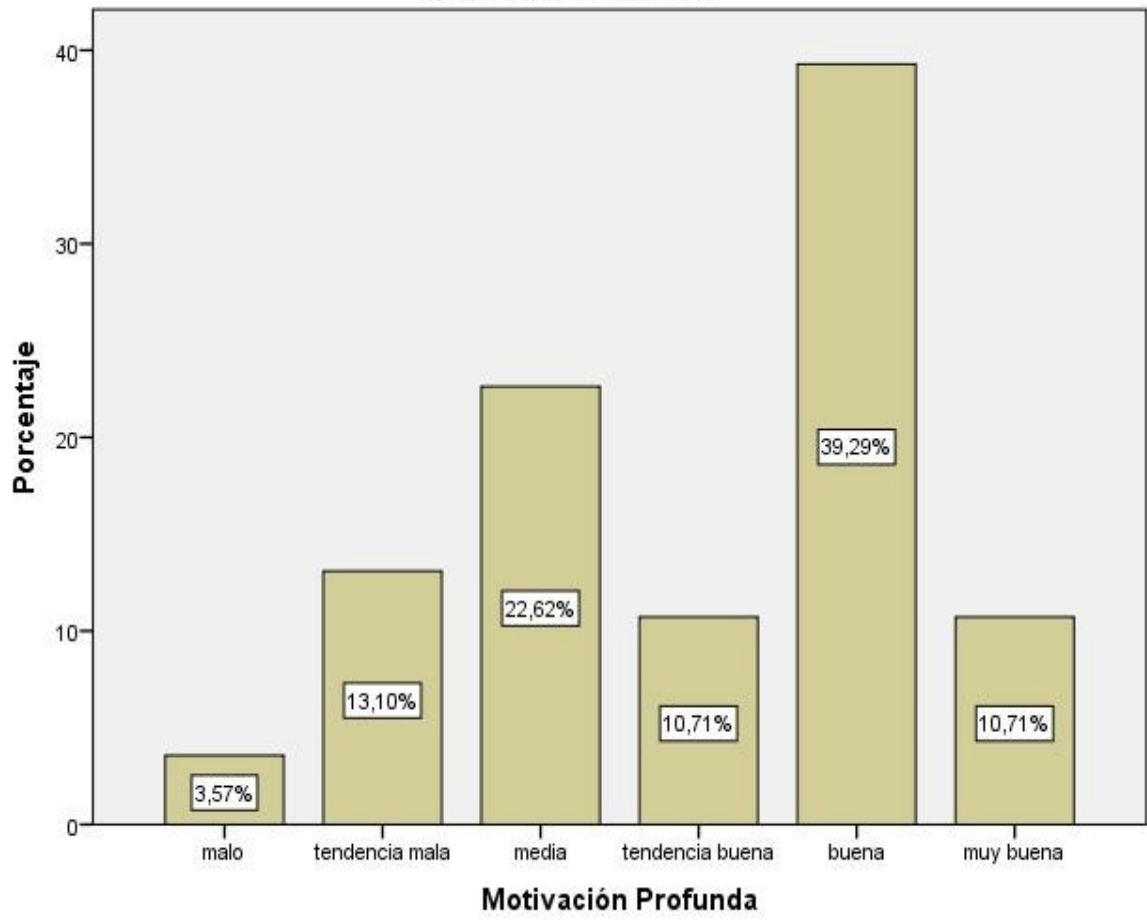




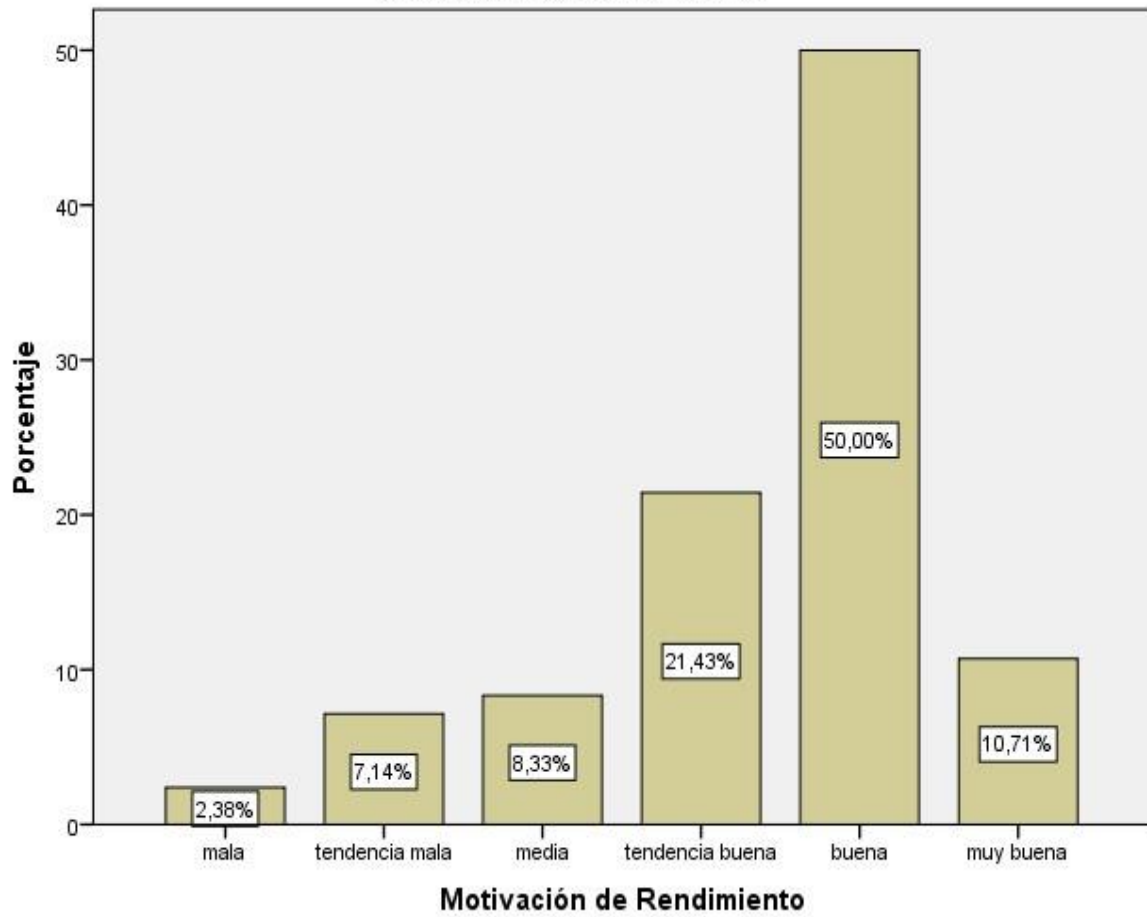
### Clima Social Familiar



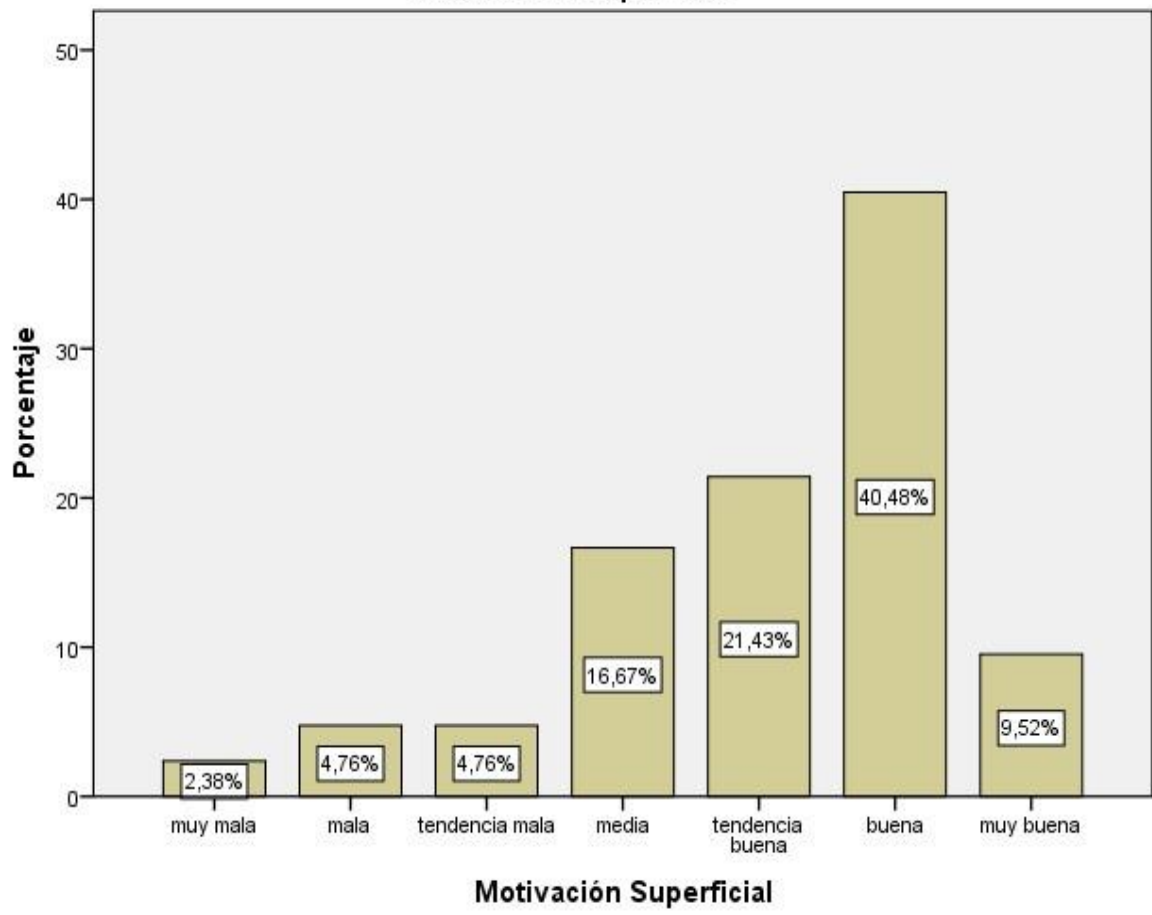
### Motivación Profunda



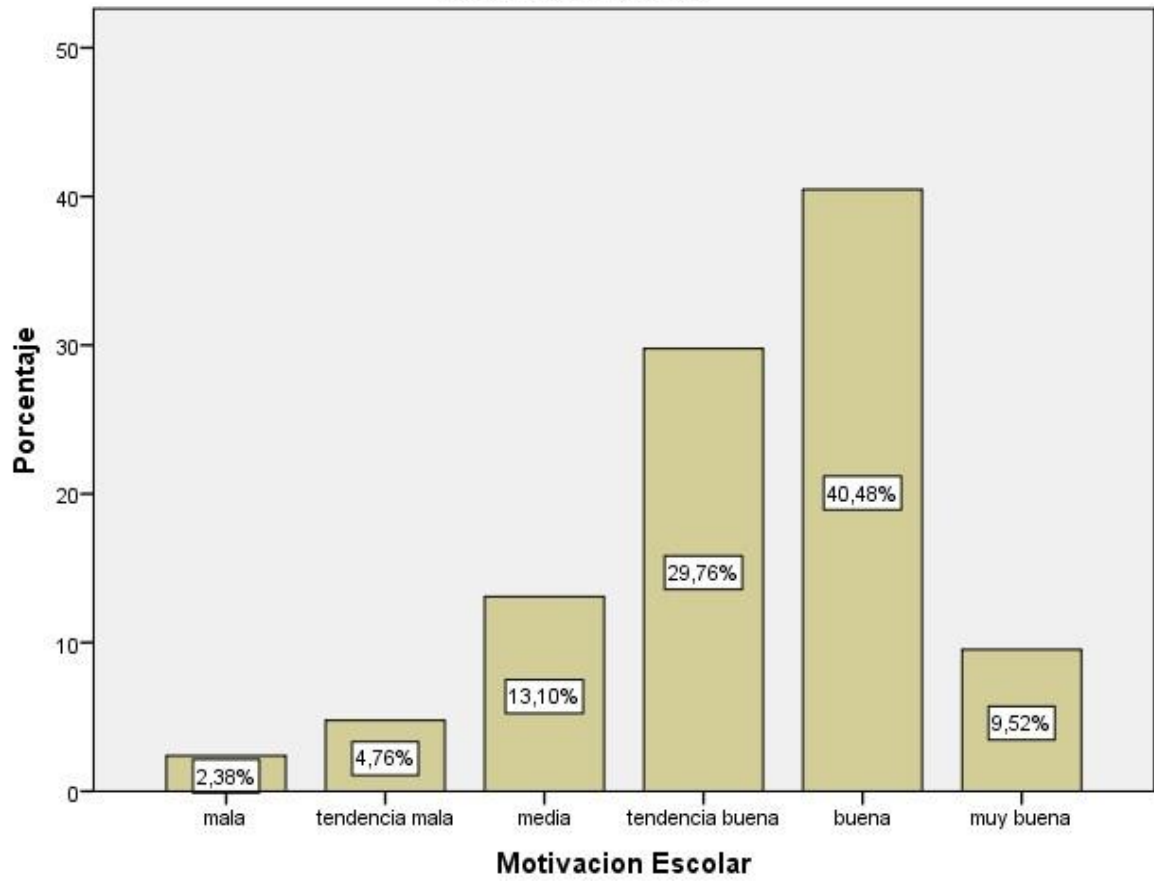
### Motivación de Rendimiento



### Motivación Superficial



### Motivacion Escolar



## ANEXO 9: Resultados spearman

### Correlaciones no paramétricas

Correlaciones			Clima Social Familiar	Motivación Escolar
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,322**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	84	84
	Motivacion Escolar	Coeficiente de correlación	,322**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	84	84

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Correlaciones no paramétricas

Correlaciones			Clima Social Familiar	Motivación Profunda
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,304**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	84	84
	Motivación Profunda	Coeficiente de correlación	,304**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	84	84

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

## Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Clima Social Familiar	Motivación de Rendimiento
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,247*
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	84	84
	Motivación de Rendimiento	Coeficiente de correlación	,247*	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	.
		N	84	84

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

## Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Clima Social Familiar	Motivación Superficial
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,310**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	84	84
	Motivación Superficial	Coeficiente de correlación	,310**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	84	84

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CUENCA ROBLES NANCY ELENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Clima social familiar y motivación escolar en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Huaral, 2022", cuyo autor es GONZALES TOLAY ALLISON FERNANDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CUENCA ROBLES NANCY ELENA <b>DNI:</b> 08525952 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3538-2099	Firmado electrónicamente por: NCUENCAR el 18- 08-2022 17:23:42

Código documento Trilce: TRI - 0419282