



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de
una institución educativa del distrito de Rímac-Perú 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Mendoza Ochoa, Karen Soledad (orcid.org/0000-0002-9344-6049)

ASESORA:

Dra. Romero Reyna, Jacqueline Roxana (orcid.org/0000-0002-0881-4303)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA:

Dedico mi tesis a Dios nuestro creador por acompañarme a cada paso en el proceso de elaboración, a mi familia, en especial a mis padres por haberme brindado, impartido sus enseñanzas, las que me han permitido lograr muchos retos y proyectos a lo largo de mi vida.

AGRADECIMIENTO:

A mi hermano por siempre apoyarme de manera incondicional en mis proyectos y en todos los aspectos, a los docentes que han aportado en formación profesional, a mi asesora Dra. Jacqueline Roxana Romero Reyna, por su guía y empatía durante todo el proceso para poder culminar mi tesis; a la Lic. Nancy Portillo Salaz, Lic. Karen Munayco Yataco y Lic. Gloria Huisa.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	10
3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	10
3.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	10
3.2. VARIABLE Y OPERACIONALIZACIÓN	11
3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	13
3.3.1. POBLACIÓN.....	13
3.3.2. MUESTRA.....	13
3.3.3. MUESTREO	13
3.3.4. UNIDAD DE ANÁLISIS.....	14
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	14
3.5. PROCEDIMIENTOS	16
3.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	16
3.7. ASPECTOS ÉTICOS	17
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS:	29
ANEXOS:.....	35

Índice de Tablas

Tabla 1 Prueba de normalidad por variable de estudio	19
Tabla 2 Análisis de correlación entre las variables Violencia Familiar y Resiliencia	19
Tabla 3 Correlación entre Violencia Familiar y las dimensiones de Resiliencia	20
Tabla 4 Correlación entre Violencia Familiar y las dimensiones de Resiliencia	20
Tabla 5 Correlación entre Violencia Familiar y las dimensiones de Resiliencia	21
Tabla 6 Análisis de Resiliencia por niveles	21
Tabla 7 Análisis comparativo de puntajes de Resiliencia por niveles de violencia familiar	22

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Rímac; para tal efecto se utilizó un diseño no experimental, transversal y tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta de 300 estudiantes debidamente matriculados. Para recolectar los datos se utilizaron el Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) de Altamirano y Castro y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnil, G. Young, H. Los resultados indicaron que existe una correlación baja y negativa entre violencia familiar y resiliencia ($r = -.165$, $p < .05$). Respecto a los niveles, se encontró que la variable Violencia familiar un 93.7% reporta bajo nivel, 6% nivel medio y 0.3% alto nivel; mientras para Resiliencia se encontró un 49.3% a nivel bajo, 42% nivel medio y un 8.7% un nivel alto. Sobre la relación de la variable Violencia familiar con las dimensiones de Resiliencia, encontramos que todas alcanzan significancia estadística ($p < .05$) y los coeficientes de correlación indican correlaciones bajas y negativas (entre $-.158$ y $-.118$); similar se observa entre la variable Resiliencia y las dimensiones de violencia familiar, siendo estadísticamente significativas y alcanzando correlaciones bajas y negativas.

Palabras clave: Violencia, familiar, agresividad, resiliencia, adolescentes.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between family violence and resilience in high school students from an educational institution in Rimac; For this purpose, a non-experimental, cross-sectional and descriptive correlational design was used. The sample consisted of 300 duly enrolled students. The Family Violence Questionnaire (CVIFA) by Altamirano and Castro and the Resilience Scale (ER) by Wagnil, G. Young, H. were used to collect the data. The results indicated that there is a low and negative correlation between family violence and resilience. ($r = -.165$, $p < .05$). Regarding the levels, it was found that the variable Family violence 93.7% reports low level, 6% medium level and 0.3% high level; while for Resilience, 49.3% were found at a low level, 42% at a medium level and 8.7% at a high level. Regarding the relationship of the Family Violence variable with the Resilience dimensions, we found that they all reach statistical significance ($p < .05$) and the correlation coefficients indicate low and negative correlations (between $-.158$ and $-.118$); Similar is observed between the Resilience variable and the dimensions of family violence, being statistically significant and reaching low and negative correlations.

Keywords: Violence, family, anxiety, adolescents, aggressiveness

I. INTRODUCCIÓN

A través de la historia la violencia es una de las conductas más comunes del ser humano que hasta la actualidad sigue prevaleciendo a pesar de la evolución por la que ha pasado el hombre, que ha originado una cadena de dificultades en el crecimiento y desenvolvimiento del ser humano y ha pasado a formar parte de una de las preocupaciones del estado en el área de salud pública debido a que cada día se ven actos violentos que atentan en contra del bienestar de toda la humanidad, estos actos violentos que se suscitan vienen a ser parte de la vida cotidiana que se ven reflejados en la vía pública, centros laborales, instituciones educativas, centros de recreación, servicios públicos y en los hogares. A nivel mundial este es un problema del cual ningún país está libre, la violencia no solo es responsable de la pérdida de vidas humanas, personas que quedan minusválidas y con diversos diagnósticos a consecuencia, no obstante, también genera secuelas psicológicas por lo que los sujetos que se vieron expuestos son perjudicados en su salud mental.

La Organización Mundial de la Salud (2022), en la publicación Informe sobre la situación Mundial de la Prevención de la Violencia contra los Niños 2020 destaca que los niños que durante su existencia experimentan sucesos violentos tienen mayores probabilidades de adquirir trastornos mentales y de ansiedad, conductas divergentes. Cabe resaltar que a consecuencia de la epizootia COVID-19, ha generado un conjunto de medidas sanitarias las que tuvieron que ser adoptadas con la finalidad de salvaguardar la integridad de toda la sociedad, las cuales han tenido una influencia en la calidad de vida a nivel general; por un lado encontramos las restricciones en cuanto a la pérdida de ingresos, inmovilización, el aislamiento, 1,5 millones de niños se vieron afectados a causa del cierre de las instituciones educativas, estos factores han propiciado que se genere estrés y ansiedad en muchos miembros de la población sin discriminación alguna. A causa de toda esta coyuntura los indicadores de violencia interpersonal y sus formas de manifestación se alteraron, se incrementó repentinamente las llamadas a los servicios de ayuda telefónica, atendieron los incidentes de maltrato infantil y violencia de parejas.

De acuerdo al Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual en su Boletín N° 2 (2018), realiza un informe estadístico que corresponde al mes de febrero del 2018 que tiene como fuente de información a los Centro de Emergencia Mujer (CEM), los que arrojan como datos estadísticos que muestran que un 85% de los que han sido víctima de violencia son mujeres y el 15% restante son varones. Mientras que en febrero del año 2017 hubo situaciones de violencia familiar en mujeres en un 86% y en 14% en varones.

Con base al Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022), con su publicación "Estadísticas de violencia contra las mujeres y los miembros del grupo familiar", encontró que las mujeres que viven en pareja de 15 - 49a de edad han sido afectados por la violencia por parte de su conyugue en un 56.6%, de ellas el 52.6% de violencia psicológica, 27.3% física y 6.8% sexual durante el año 2019. Por otro lado, en enero del 2020 también se halló 4475 incidentes asistidos causados por violencia a los miembros de la familia o féminas, por medio del Programa Nacional AURORA (CEM regular) en Lima Metropolitana siendo violentado en 83.3% mujeres y 16.7% varones; tomando en cuenta sus edades tenemos de 0 a 17 años un 32.7%, de 18 a 59 años un 59% y de 60 años a más un 8.3%. Encontramos como violencia psicológica 49.3%, 37.9% en violencia física, 12.3% en violencia sexual y un 0.6% de violencia económica.

Comité Distrital De Seguridad Ciudadana (2022), en su Plan de Acción Distrital de Seguridad Ciudadana en Comas del 2021, se encontró denuncias por violencia familiar de enero a noviembre 2019, de los 922 casos atendidos 821 que son el 89% fueron mujeres y 101 varones siendo el 11% la violencia física como el principal indicador con 444 casos seguido de violencia psicológica 379, violencia sexual 92 y violencia económica 7.

La coyuntura de violencia en la que se encuentra desarrollando los miembros de la sociedad, básicamente los núcleos familiares y adolescentes, con base a los estudios que, analizados y descritos con anterioridad, la investigación pretende conocer y abordar la capacidad de resiliencia con la que cuentan los estudiantes en relación la violencia familiar, permitiendo que el problema de investigación sea planteado así: ¿Cuál es la relación existe entre

violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito del Rímac-2022?

Con referencia a la información expuesta en líneas anteriores sobre la problemática hace que justifiquemos y nos embarquemos la tarea de ejecutar la investigación del tema para así poder incrementar conceptos teóricos, datos estadísticos, cuantitativos y veraces en cuanto se refiere a la relación entre violencia familiar y resiliencia, no obstante, los datos adquiridos y redactados serán de suma importancia y pueden ser aprovechados para el diseño de otras investigaciones ulteriores. Y en el aspecto practico ha de ser que en base a los resultados sea más comprensible entender la relación que existe entre las variables sometidas, por otro lado, las recomendaciones de la problemática que aquejan en la actualidad serán tomara como referencia. La contribución en el ámbito social propiciara que los núcleos familiares, centros educativos, entes públicos y privados diseñen o elaboren mecanismos de prevención basados en la información vertida aquí.

El estudio plantea como objetivo general determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Rímac-2022. Hallaremos los objetivos específicos que se detallan a continuación: Describir los niveles de violencia familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Rímac-2022; describir los niveles de resiliencia en los estudiantes de secundaria una institución educativa del distrito de Rímac-2022; determinar la relación entre violencia familiar y las dimensiones de resiliencia de los estudiantes de secundaria una institución educativa del distrito de Rímac-2022.

El planteo de la hipótesis general resulta siendo, ¿Existe relación significativa entre violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Rímac-2022?

II. MARCO TEÓRICO

Puesto que es importante estudiar la relación violencia familiar y resiliencia, han surgido diversas investigaciones con respecto al tema, a nivel internacional y nacional, entre los cuales tenemos a los más actuales a continuación.

Chang et al. (2021), en el estudio que ejecutó con un corte descriptiva, no experimental y transversal de Violencia familiar y resiliencia, estableció como objetivo determinar la relación entre ambas variables obteniéndose que ($r = -0.196$, $p = .000$), la que especifica que existe una correlación débil e inversa entre sus variables en una muestra de 4034 adolescentes estudiantes chinos.

Zetino et al. (2020), ejecuto la tesis que pretendía obtener la relación entre la violencia familiar y resiliencia, como objetivo la misma estaba enfocada de manera descriptiva correlacional, transversal y no experimental, de la que resulto una correlación ($r = -0.08$), concluyendo que las correlaciones entre las variables resultaron ser negativa y baja de la muestra de 85 adolescentes latinos migrantes estudiantes en Estados Unidos.

Barrios (2018), en su trabajo planteo el objetivo principal determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 4° y 5° de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018, arrojando como resultado entre las variables una correlación negativa y muy baja con un valor Rho igual $-.312$, siendo la significancia de $.000$ por lo que cumple con el $p < .05$. Se evidencio entre la variable VF y las dimensiones de resiliencia una correlación baja y negativa, los coeficientes de correlación están entre $(-.313$ a $-1.42)$, todas alcanzaron significancia estadística ($p < .05$); de la correlación entre la variable resiliencia y las dimensiones de VF se encontró que con la dimensión violencia física es de $(-.218)$ y en la violencia psicológica es de $(-.436)$. Su muestra estuvo conformada por 268 estudiantes.

Huamani (2019), en su investigación planteo el objetivo general, determinar la relación entre Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas nacionales del distrito de Ate-Lima, 2019, obteniendo como resultado entre las variables una correlación negativa y baja

con un valor Rho igual $-.306$, teniendo una significancia de $.000$ por lo que cumple con el $p < .05$. Se evidencio entre la variable VF y las dimensiones de resiliencia una correlación negativa y débil, los coeficientes de correlación oscilan entre ($-.378$ a $-.294$) contando con una significancia; se identificó una correlación moderada negativa entre la resiliencia y la violencia física es de ($-.672$) y en la violencia psicológica es de ($-.377$) siendo la correlación baja y negativa. Su muestra estuvo delimitada por 289 estudiantes y se elaboró con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y tipo descriptivo correlacionar.

Ugarte (2020), efectuó una tesis, planteando el objetivo general de determinar la correlación entre la violencia familiar y resiliencia siendo el resultado (-0.372), lo que significa que hay una correlación inversa con una intensidad débil. Se encontró una correlación baja y negativa entre la resiliencia y las dimensiones VF, en violencia psicología fue de ($-.311$), en violencia física ($-.206$); se estableció una correlación negativa y baja entre la VF y las dimensiones de la resiliencia, las que oscilan entre ($-.319$ a $-.104$). Para lo cual tuvo como muestra a 378 estudiantes de instituciones educativas de comas, se desarrolló con enfoque cuantitativo, descriptivo no experimental, correlacional.

Cabanillas (2019), planteo la investigación con el objetivo de determinar la relación entre Violencia familiar y resiliencia obteniendo el coeficiente Rho de Spearman (Rho= $-0,114$; $p=.061$) motivo por el que no existe correlación significativa entre las variables de estudio, por otra parte se determinó que existe correlación significativa con carácter negativo y bajo entre la VF y las dimensiones resolución de problemas (Rho= $-.141^*$ $p=.020$) e iniciativa (Rho= $-.146^*$ $p=.016$); y por otro lado se halló correlación significativa negativa y baja entre la resiliencia con la dimensión violencia psicológica (Rho= $-.134^*$ $p=.027$) y violencia física (Rho= $-.071^*$ $p=.243$) una correlación significativa negativa y muy baja.

Para el desarrollo y comprensión de nuestra investigación es vital primero conocer la acepción y conceptualización exacta de los términos violencia, familia y resiliencia debido que en base a ellos se encuentra relacionada la tesis. La Real Academia de la Lengua Española, (2022), refiere sobre el vocablo violencia

proviene del latín *Violentía*, y se conceptualiza como un hecho violento o aquel acto que va en contra del proceder natural de un individuo.

Martínez et. al. (2020), manifiesta que la familia es el pilar primordial de la sociedad y, por ende, el de las personas. La familia tiene como vital fin encauzar a sus integrantes para afrontar la vida. Se concibe como violencia al acto mediante el cual se busca someter, dominar y oprimir desde una situación de poder hacia otro ser humano.

Cualquier tipo de violencia que se origine es considerado como una dificultad que acarrea la salud pública en la sociedad a nivel mundial, no obstante, no se ve reflejada como una enfermedad, aunque no está catalogada como tal, desde un ámbito social es un problema de salud debido a que se producen factores de riesgo entre los implicados porque trae como consecuencia en ellos una serie de daños a nivel físico generando muertes y discapacidad, a nivel social y psicológico que refiere (Mayor, S., 2019).

Quispilay et al. (2022), define como un fenómeno social a la violencia familiar, la que se suscita en todos los países del mundo, por otro lado, es un acto físico o psicológico violento que ocurre entre miembros de una familia de manera recurrente y premeditada. Es de vital importancia comprender los factores primordiales que se encuentran relacionados a la violencia en el ambiente familiar, con la finalidad de poder disminuir o exterminar su alto índice en la población.

La violencia familiar o doméstica, no es más que un problema que repercute mundialmente en la sociedad, atraviesa las fronteras, religión, cultura, economía, raza sin discriminación alguna, no obstante viola los derechos humanos del individuo ocasionándole daños que podrían ser irremediables como limitaciones o dificultades a nivel de la salud física o psicológica y en otros casos llegando a la muerte (Syazliana et al., 2018).

La violencia familiar, concebida como el acto o enajenación que algún miembro del seno familiar lo propine a otro miembro causándole un daño físico y premeditado, lo cual no discrimina a ningún miembro de la familia (INEI, 2018).

La Organización de Naciones Unidas Mujeres (2023) considera las formas de violencia ejercidos contra las mujeres y niñas se da en un contexto reservado, el cual se desarrolla en el hogar y también es denominado maltrato en el hogar o de pareja dividiéndolas en violencia económica, la que se ejecuta a través de la dependencia económica de otro individuo, el cual ejerce un control de recursos financieros absoluto generando la prohibición acceder a un trabajo a asistir a una I.E. Violencia psicológica, la que se refleja a través del amedrentamiento, intimidación y amanezcas de propinar lesiones físicas a un individuo, pareja, hijos mascotas o destrucción de bienes materiales en busca de someter a través de la violencia psicológica. Violencia física, reflejada a través de golpes, sopapos, pellizcos, jaloneo de cabello, empujones, mordeduras, desatención médica, forzando al consumo de sustancias psicoactivas, a su vez realizando cualquier tipo de acto violento que dañe su salud física de agredido, propinados a la pareja, hijos o algún miembro del hogar. Otro tipo de violencia es la emocional encargada de socavar la autoestima del individuo por medio de ofensas, constantes críticas, minimizar sus capacidades, dañar la convivencia y la comunicación con sus hijos, integrantes de la familia, amistades o restringir el ver a sus hijos, familia o amistades. Y ultimo tenemos a la violencia sexual que consiste en forzar a una pareja o algún miembro del hogar a realizar actos sexuales sin su aprobación.

La Real academia de la Lengua Española (2022), refiere que el vocablo resiliencia es originario del inglés “recilence” el cual deriva del latín “resiliens” y lo conceptualiza como la habilidad con la que cuenta el individuo para adaptarse a circunstancias o agentes adversos.

Wagnild y Young (1993), conceptualizan la resiliencia como el atributo inherente de la personalidad, que le favorezcan al sujeto dar la cara y adaptarse a circunstancias a las que está expuesto. Hablando psicológicamente la resiliencia resulta siendo la capacidad con la que cuenta cada persona para poder desenvolverse de manera correcta a pesar de las circunstancias adversas en las que se estén suscitando y poder esquivarlas y vencerlas, a partir de logrando adquirir un crecimiento y enseñanza.

A la resiliencia se le comprende como el proceso de afrontar las vicisitudes de la vida y haciendo posible adquirir aprendizajes y fortaleza por medio de las experiencias del sujeto (Cyrulnik y Anaut, 2018). La experiencia se obtiene a través de la socialización que se enmarca principalmente en el entorno familiar y colegio, ambos brindan a los alumnos referentes que fomentan un desarrollo socioemocional por parte de los padres y docentes.

Reis y Zautra (2011, en Camacho et. al. 2022), sobre la resiliencia social y ecológica mencionan que conciben a la resiliencia social o comunitaria es la capacidad o destreza para propiciar relaciones favorables, llevaderas y de recuperación ante los estresores y problemáticas de corte social que se originan en la vida.

Camacho et. al. (2022) nos muestra una perspectiva psicosocial de la resiliencia mediante la cual nos indica que desde la época de la década de los setenta la perspectiva psicosocial ha sido de vital importancia para abordar las diversas problemáticas siendo relevantes en estudios de resiliencia. A su vez debe dar prioridad en la atención inmediata a la deficiencia de la carencia de confianza a los gestores de riesgos cívicos, debido que la sociedad carece de confianza a las entidades que deberían brindarles protección y servicios.

Afifi y Mac-Millan (2011, como cito en Yoder et al., 2020), menciona que la intervención del sistema de bienestar infantil y la violencia infantil se encuentran asociados a cuantiosos resultados que son contraproducentes en la salud y la conducta de los niños y jóvenes, no obstante, existen evidencias de una variación en la salud de los niños que supone que hay componentes que mitigan los riesgos que originan el maltrato infantil. Pero es necesario efectuar investigaciones que faciliten la comprensión del rol que cumplen los componentes de protección en menguar los riesgos más notorios que se encuentran vinculados con la participación en el bienestar infantil, tanto como la salud física y mental, el consumo de sustancias de los tutores generan una afectación en la salud y la conducta a largo plazo de los infantes.

En el proceso la evidencia va destacando los vínculos que se dan entre las características de riesgo con el que cuentan los padres y los resultados de

los niños que se encuentran incluidos en el bienestar infantil, a lo largo del tiempo al efectuar una evaluación estas relaciones se vuelven combinadas. Propone la investigación, que las direcciones de salud infantil son permanentes y activas en el transcurso del tiempo; unos estudios sobre conductas de interiorización develan las reducciones a largo plazo (Yoon et al. 2018).

Al margen de que la dirección de la salud infantil es mixta, se ha incrementado literaturas con evidencian la existencia de componentes de riesgo tempranos, las que implican la exhibición a las características de riesgo del tutor, pronosticando de esta manera los resultados ulteriores del niño, los estudios predecesores han seguido la misma dirección de investigación teniendo como base el periodo en el que se desarrolla el riesgo lo que ha develado el riesgo temprano en la salud del tutor podría estar vinculada con la conducta de interiorización posterior del infante; genera que la conducta de exteriorización no este se muestre en la conducta de los infantes (Orsi et al. 2020).

Considerada una etapa de la vida intermedia que se destaca por enlazar a la infancia con la adultez, evidenciada por diversos cambios en el desarrollo en psicosocial y biológico, es como define la adolescencia (Sibalde, 2020).

Brandão (2020), expresa que el hecho de que los adolescentes vivan en un ambiente perjudicial tanto en lo socioeconómico y en vulnerabilidad expuestos a factores de riesgo y conductas que propicien complicaciones en su capacidad de resiliencia, y la misma se vea afectada. Por otro lado, la población vulnerable también esta propenso a adquirir daños en la salud mental a consecuencia de la pobreza, violencia y uso indiscriminado de sustancias psicoactivas.

III. METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

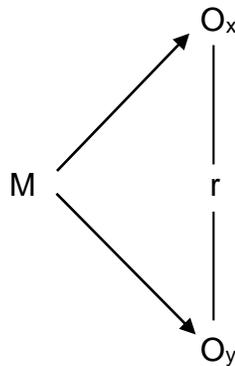
3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En cuanto a la tesis elaborada es de tipo básica, desde una visión cuantitativa que busca recopilar datos y brindar aportes científicos sobre las variables a la sociedad. (Arias et al., 2022).

3.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La tesis formulada tiene como diseño el descriptivo correlacional porque se busca conocer la relación entre ambas variables y a la vez describir los niveles de las variables. El desarrollo de la investigación se hizo con carácter no experimental, debido a que las variables de no han sufrido ningún tipo de manipulación durante el proceso de investigación y cuenta con una corte transversal por que los datos obtenidos han sido en el mismo momento (Hernandez Sampiere y Mendoza, 2018).

Esquema:



Donde:

M: Muestra

O_x: Violencia familiar

O_y: Resiliencia

r: Relación de variables

3.2. VARIABLE Y OPERACIONALIZACIÓN

La ejecución de la presente se ha basado principalmente en dos variables Violencia familiar y resiliencia, que serán sometidas a un estudio.

Variable 1: Violencia familia

Definición conceptual

La violencia familiar, se concibe como cualquier tipo de abuso que se ejecuta dentro del marco de las relaciones interpersonales del seno familiar, teniendo como consecuencia daños en sus víctimas en diferentes grados. La violencia familiar es un indicio de la existencia de problemas a nivel funcional o estructural, a consecuencia se propician desbalances en las relaciones interpersonales (Altamirano, L. y Castro, R., 2013).

Definición operacional

Conversando sobre la variable violencia familiar y su aceptación operacional, la medición se realizará con el Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA), autoría de Altamirano y Castro (2013). Instrumento que está estructurado por 02 dimensiones (violencia física y violencia psicológica). La interpretación está basada en tres niveles que se puntúa en el primer nivel la violencia baja (00 al 20), media (21 al 40) y alta (41 al 60).

Indicadores

Encontramos a la dimensión violencia física está conformado por los ítems agresión con las manos (1, 2), agresión con objetos (3, 7), consecuencia de maltratos, heridas y quemaduras, la dimensión violencia psicológica constituida por los siguientes ítems: El agravio, el censurar, el distanciamiento afectivo, los gritos y al final el clima de miedo.

Escala de medición

La medición de este instrumento es con la escala ordinal de tipo Likert, razón por lo que las preguntas del instrumento pueden ser respondidas por cuatro alternativas distintas, las alternativas son: Nunca (0), a veces (1), casi siempre (2) y siempre (3).

Variable 2: Resiliencia

Definición conceptual

Wagnild y Young (1993), conceptualizan a la resiliencia como una cualidad que conforman la personalidad, brindándole al sujeto afrontar y adaptarse a las situaciones a las que se encuentra expuesto. Desde una concepción psicológica la resiliencia viene siendo la capacidad con la que cuenta cada persona para poder desenvolverse de manera correcta a pesar de las circunstancias adversas en las que se estén suscitando y poder esquivarlas y vencerlas, a partir de logrando adquirir un crecimiento y enseñanza.

Definición operacional

Sobre la definición operacional, el instrumento está constituida por 25 ítems, teniendo en cuenta el puntaje total obtenido los que se divide en 3 niveles para medir la resiliencia, los que se detallan a continuación: Resiliencia escasa de 0 – 120, moderada de 121 – 146 y alta de 147 – 175. La escala está estructurada por el Factor I, denominado Competencia personal y consta de 17 ítems. Luego tenemos el Factor II, denominado Aceptación de uno mismo y de la vida, que contiene 8 ítems.

Indicadores

La escala de resiliencia se encuentra compuesto por 5 dimensiones que son las que detallamos a continuación: Ecuanimidad (7, 8, 11, 12), perseverancia (1, 2, 4, 14, 15, 20, 23), confianza en sí mismo (6, 9, 10, 13, 17, 18, 24), satisfacción personal (16, 21, 22, 25) y sentirse bien solo (5, 3, 19).

Escala de medición:

El protocolo de la ER, realiza la medida a través de la escala ordinal de tipo likert la misma que nos permite tener 7 alternativas diferentes para cada ítem del instrumento siendo las opciones 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7; del 1 al 3 considerado como **desacuerdo**, del 5 al 7 como **acuerdo** y 4 se encuentra entre **desacuerdo** y **acuerdo**.

3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

3.3.1. POBLACIÓN

La población que fue sometida al estudio, se eligió a estudiantes de una I.E. del Distrito del Rímac, del cual obtuvimos que el total de matriculados asciende a 908, esta cifra incluye a estudiantes del 1 al 5 año teniendo 6 secciones por año (Córdova, M. et. al., 2006).

Criterios de inclusión:

- Colegiales matriculados y asistentes de ambos sexos.
- Colegiales que cuentan con el consentimiento de los apoderados y ser parte voluntariamente del estudio.
- Colegiales que realizaron el relleno de los instrumentos de manera apropiada.

Criterios de exclusión:

- Colegiales que no están registrados en nómina de matrícula del centro educativo.

3.3.2. MUESTRA

Según Bernal, B. (2010) conceptualiza a la muestra como la fracción de la población, que es escogida para a través de ella hacer la recopilación de información que se empleará para la ejecución del estudio, la que será sometida a los cálculos y la observación de las variables de la investigación; con base a la premisa, se comenzará a recabar la muestra de la población comprendida en 908 estudiantes.

3.3.3. MUESTREO

Según (Arias-Gómez, J. et. al., 2016), con base en el desarrollo de los datos recopilados, cada participante que forma parte de la muestra participó de forma voluntaria teniendo en cuenta tanto el consentimiento de sus apoderados y/o padres y su disponibilidad de tiempo por lo que es un muestreo de carácter no probabilístico, se recabo los datos de 300 colegiales.

3.3.4. UNIDAD DE ANÁLISIS

Contamos con los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito del Rímac-2022 (Hernández Sampiere y Mendoza, 2018).

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La investigación ha hecho la recopilación de información con el uso de los instrumentos que se administraron para obtener la muestra requerida, el primero denominado Cuestionario de violencia familiar CVIFA y la Escala de resiliencia (ER).

a. Cuestionario de violencia familiar CVIFA

Escala de Violencia Familiar CVIFA

Creadores	: Altamirano Ortega, Livia y Castro Banda, Reyli Jesús.
Año	: 2013
Forma de Aplicación	: Directa
Origen	: Perú
Objetivo	: Detectar el nivel de violencia familiar
Duración de la prueba	: 20 a 30 minutos.
Dimensiones	: Violencia física y violencias psicológica.
Calificación	: su escala de medición fue de: nunca (0), a veces (1), casi siempre (2) y siempre (3).

Confiabilidad:

Para hablar sobre la confiabilidad debemos decir que es (.855 y 46 ítems), adquirida mediante la prueba de Alfa de Cronbach, al mismo tiempo las dimensiones violencia física (.744) y psicológica (.748) con confiabilidad respectivamente, razón por la cual tiene la validez idónea para ejecutar la medición de los niveles de violencia familiar.

Propiedades psicométricas

En el aspecto psicométrico la prueba CVIFA estuvo bajo un análisis de jueces especializados mediante V de Aiken se obtuvo la validez, asimismo

se halló también con Alfa de Cronbach de 0,87 siendo así el protocolo tiene la fiabilidad requerida.

Se desarrolló la prueba piloto en la cual conto con una muestra de 430 alumnos de centros educativos del distrito del Rímac, la que por medio de los resultados determino la existencia de relación directa entre violencia familiar y dependencia emocional, al mismo tiempo existe una relación entre violencia psicológica y ansiedad por separación, así como se tiene una relación entre violencia física con la expresión límite.

Baremos:

- Bajo = 0-20
- Medio = 21-40
- Alto = 41-60.

b. Escala de resiliencia ER.

Escala de Resiliencia (ER)

Ficha técnica:

Instrumento	: Escala de Resiliencia.
Creadores	: Wagnil, G. Young, H. (1993).
Procedencia	: Estados Unidos.
Adaptación peruana	: Angelina Cecilia Novella (2002).
Aplicación	: Individual o colectiva.
Tiempo	: Aproximadamente de 25 a 30 minutos.
Rango de edad	: Adolescentes (12-17 años).
Ítems	: 25
Dimensiones	: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia, y Satisfacción.

Confiabilidad

Mediante el método del coeficiente alfa de Cronbach que resulto en 0.89 de confiabilidad a través de una prueba piloto (Novella, 2002). Por otro lado, Wagnild y Young en su investigación obtuvieron una confiabilidad de 0.85 de la muestra de cuidadores de enfermos de Alzheimer; luego un 0.86 y 0.85 de dos muestras de estudiantes femeninas graduadas; a parte un 0.90

en madres primerizas post parto; y finalmente un 0.76 en residentes de alojamientos públicos. Los autores evaluaron la confiabilidad en un estudio longitudinal mediante el método test retest a mujeres embarazadas previo y post parto, resultando correlaciones de 0.67 a 0.84.

Propiedades psicométricas originales

Baremos

Escasa resiliencia	= 0 -120
Moderada resiliencia	= 121 - 146
Alta resiliencia	= 147 - 175

3.5. PROCEDIMIENTOS

Como parte inicial de la investigación se efectuó un conjunto trámites administrativos para adquirir los datos necesarios, por lo que se gestionó una carta de presentación a nuestra alma mater, por medio de ese documento que estaba dirigida a las directoras de las instituciones educativas N° 3014 “Leoncio Prado” y N° 3015 “Ángeles de Jesús” del Rímac, que tenía como asunto “Autorizar para la ejecución de la Investigación de Psicología”, obteniendo así la autorización en mención, aceptándose de esta manera y brindándose las facilidades pertinentes para la obtención presencial de la muestra requerida. Se efectuó las coordinaciones con el sub director, los auxiliares y profesores, para acceder a las aulas para hacer llegar el consentimiento informado, una vez en las aulas se hizo una exposición informativa del porqué de nuestra presencia, se les solicitó la participación voluntaria en el llenado de los dos instrumentos, asimismo se les dio las instrucciones pertinentes para el relleno de los instrumentos, no obstante, el relleno de la información es totalmente anónima.

3.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Empezaremos a relatar el proceso metodológico del análisis, empezó con la recolectando los datos mediante los dos instrumentos usados, luego se creó una estructura en el programa Microsoft Excel 2016 denominada BASE DE DATOS VFR (BD) en la cual se procedimos a descargar la información recolectada con los cuestionarios aplicados, seguidamente hemos usado el

software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 23 mediante el cual importamos la BD la que nos permitió realizar el proceso de datos y análisis estadístico. Se usó la prueba Kolmogorov-Smirnov con la cual se estableció la normalidad, la prueba se caracteriza por contar con un gran potencial y consistente permitiendo conocer que el estadístico es paramétrico o no paramétrico. Y finalmente aplicamos la prueba Rho Spearman para el análisis inferencial con el que se determinó la correlación entre las variables, de esta manera se realizó la demostración de la hipótesis formulada.

3.7. ASPECTOS ÉTICOS

La ejecución de nuestra temática nos fundamentamos en varios aspectos y uno de ellos es el ético, el cual es de vital importancia para nosotros a fin de que las bases nuestra investigación sea la más consistente en todos los aspectos, a razón de lo descrito anteriormente tuvimos en cuenta normas éticas que fueron establecidas por nuestra alma mater UCV. Después nos hemos remitido al Código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), que suscribe en su Art. 24 del Capítulo III, estipula que toda aquella persona que forme parte de una investigación como participante de una muestra debe de ser informado y brindar el consentimiento requerido, si el participante es menor de edad se debe tener el asentimiento informado, por tal motivo se realizó las diligencias pertinentes para que los padres o apoderados tengan conocimiento de por medio del asentimiento informado y así de esta forma los menores puedan formar parte de la investigación con la aceptación, cabe resaltar que la participación no es obligatoria. Cabe destacar que la ejecución de la investigación no tiene como finalidad la de generar ningún tipo de perjuicio, por lo que no perjudicara a ningún miembro que forme parte de él, además de que todos los datos obtenidos son de manera anónima y privada, en consecuencia, nadie ajeno al procesamiento de datos tendrá acceso a la información. De acuerdo al Código de Ética de la Universidad César Vallejo, que estipula que es de vital importancia el respeto a la propiedad intelectual, por lo que nos exige que utilicemos las normas American Psychological Association versión 7 (APA) para la redacción apropiada de

nuestra investigación, la que hará posible evitar el plagio y la similitud, los instrumentos a usarse deberán contar con la autorización de los autores.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad por variable de estudio

	Violencia Familiar	Resiliencia
Z de Kolmogorov-Smirnov	3.270	1.159
<i>p</i>	.000	.136

De la Tabla 1, al realizar el cálculo de las variables con la prueba de normalidad de KS, visualizamos que la variable Resiliencia posee una distribución normal ($p=.136$, $p>.05$); pero, la variable Violencia familiar tiene un $p<.05$, por consiguiente, para esta variable se rechaza el supuesto de normalidad; por ende, se utilizarán pruebas no paramétricas para evaluar las correlaciones.

Tabla 2

Análisis de correlación entre las variables Violencia Familiar y Resiliencia

		Resiliencia
Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	-.165
	<i>p</i>	.004

En la Tabla 2, se observa la correlación entre las variables Violencia familiar y Resiliencia que alcanzo un $p=.004$, siendo el $p<.05$, por lo que se considera estadísticamente significativa, además de un coeficiente de correlación de -.165, revela una correlación baja y negativa. por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 3*Correlación entre Violencia Familiar y las dimensiones de Resiliencia*

	Violencia Familiar	
	Coeficiente de correlación	<i>P</i>
Satisfacción personal	-.145	.012
Ecuanimidad	-.158	.006
Sentirse bien solo.	-.118	.041
Confianza en sí mismo.	-.124	.032
Perseverancia	-.128	.026

La Tabla 3, nos presenta la relación de la variable Violencia familiar con las dimensiones de Resiliencia, con cada una de ellas se alcanzó la significancia estadística ($p < .05$) y los coeficientes de correlación revelan correlaciones bajas y negativas (entre $-.158$ y $-.118$), comprobándose la hipótesis planteada.

Tabla 4*Correlación entre Resiliencia y las dimensiones de Violencia Familiar*

	Resiliencia	
	Coeficiente de correlación	<i>P</i>
V. Física	-.169	.003
V. Psicológica	-.136	.019

En la Tabla 4, nos muestra una situación similar al ser analizada se obtuvo que la relación entre la variable Resiliencia y las dimensiones de violencia familiar, siendo estadísticamente significativas ($p < .05$) alcanzando correlaciones bajas y negativas ($-.169$ y $-.136$), de esta forma se comprueba la hipótesis.

Tabla 5*Análisis de Violencia Familiar por niveles*

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Violencia Familiar	Bajo	281	93.7
	Medio	18	6.0
	Alto	1	0.3
	Total	300	100.0

En la Tabla 5, nos muestra la violencia familiar por niveles, en la cual el nivel bajo con 281 estudiantes que son un 93.7%, el nivel medio con 18 estudiantes que asciende un 6% y el nivel alto con un solo estudiante que representa el 0.3% de los encuestados.

Tabla 6*Análisis de Resiliencia por niveles*

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Resiliencia	Bajo	148	49.3
	Medio	126	42.0
	Alto	26	8.7
	Total	300	100.0

La Tabla 6, reporta los niveles de resiliencia, se encontró que 148 estudiantes tienen nivel bajo con un 49.3%, 126 estudiantes son el 42% con un nivel medio y 26 estudiantes que representan un 8.7% con un nivel alto de la muestra.

Tabla 7*Análisis comparativo de puntajes de Resiliencia por niveles de violencia familiar*

	Niveles de Violencia Familiar	N	Media	D.S.	T	P
Resiliencia	Bajo	281	120.74	21.632	2.361	.019
	Medio	18	108.33	21.252		

*Puntaje alto con n insuficiente (n=1).

En la Tabla 7, visualizamos la comparación de los puntajes de resiliencia por niveles de violencia familiar, no encontramos diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$), debido a que hallamos un $p = .019$.

V. DISCUSIÓN

El objetivo de la investigación fue Determinar la relación entre la Violencia familiar y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una I.E. del distrito del Rímac-2023. Con base a los resultados el valor de “ $Rho = -.165$ ” ($p < .05$), que indica una correlación débil e inversa razón por la cual se acepta la hipótesis alterna, lo que indicaría que a mayor Violencia Familiar hay menor resiliencia en los estudiantes que fueron objeto de estudio. Hay diversos estudios previos que relacionan a la Violencia Familiar con la resiliencia que nos muestran resultados similares a los nuestros, entre los cuales está en lo internacional tenemos al estudio realizado en China por Chang (2021) en población estudiantil, de la cual se obtuvo un índice de correlación de -0.196 entre ambas variables; luego encontramos a Zetino (2020) en Estados Unidos, en estudiantes migrantes latinos con resultado de correlación de $r = -0.08$; mientras a nivel nacional esta Barrios (2018) y Ugarte (2020) hallaron también una relación negativa de $r = -.312$ y $-.372$ respectivamente al evaluar estudiantes del distrito de Comas del departamento de Lima; también con resultados similares están Huamani (2019) estudio que se hizo en estudiantes de Ate ($r = -.306$) y Cabanillas (2019) lo efectuó en estudiantes del Rímac ($r = -.114$). Como se visualiza en la evidencia en los estudios predecesores al igual que los hallazgos de la nuestra se visualiza la existencia de una constante que resalta es que la correlación baja y negativa, tanto entre las variables como sus dimensiones; lo que indicaría la existencia de más variables, además de la Violencia familia, que intervienen en la resiliencia de los estudiantes. Entre estos otros factores se pueden incluir el entorno familiar como el tipo de crianza, el carácter del principal cuidador o responsable de la familia (Paradi-Gagné et al., 2020), soporte parental, la calidad de la relación adolescente-cuidador y la aceptación de los padres; el entorno escolar como las actitudes positivas a la escuela, participación en deportes y/o actividades extracurriculares (Yoon et al., 2021) el nivel educativo de los miembros de la estirpe (padres e hijos) ingresos económicos y calidad de vida (Wu et al., 2020); la conexión y confianza con la comunidad (Sasser et al., 2019); además de características propias del individuo como sesgos cognitivos (Mętel

et al., 2019), victimización durante la niñez (Latham et al., 2019); y las modificaciones neurobiológicas derivadas del aprendizaje o por efecto de traumas (Malhi et al., 2020; Ungar, 2019). Sin embargo, si bien la VF no es el único factor relacionado a la resiliencia, éstos estudios apuntan a que quienes sufren mayor violencia van a desarrollar menores niveles de resiliencia en comparación a quienes no la sufren (Lewis et al. 2016; Tsirigotis & Łuczak, 2018).

Nuestra investigación formulo como objetivo específico establecer los niveles de VF en los estudiantes, lo cual resulto un nivel alto con 0.3%, nivel medio con 6.0% y un nivel bajo con un 93.7%, lo que quiere decir que existe un mayor porcentaje de estudiantes que tienen menor Violencia familiar y un porcentaje mínimo de estudiantes que sufre de Violencia familiar. Así como en su investigación Ugarte (2020) también estableció los niveles de Violencia Familiar de la cual obtuvo un nivel alto con 19.89%, medio con 42.1% y nivel bajo con 38.1% en estudiantes de comas, luego esta Huamani (2019) con su estudio que formulo el describir los niveles de Violencia Familiar resultándole un nivel alto de 29.1%, medio de 49.1% y nivel bajo con 21.8% en los estudiantes de Ate y luego encontramos a Cabanillas (2019) estableció determinar los niveles de violencia arrojándole como resultado nivel alto de 29.1%, medio de 49.1% y nivel bajo con 21.8% en estudiantes del Rímac.

Otro de los objetivos específicos que se formuló fue establecer los niveles de resiliencia en los estudiantes, obteniéndose alto con 8.7%, nivel medio con 42.0% y un nivel bajo con un 49.3%, lo que quiere decir que existe un mayor porcentaje de estudiantes que tienen menor resiliencia y un porcentaje mínimo de estudiantes que sufre de Violencia Familiar. Así como en su investigación Ugarte (2020) también estableció los niveles de Violencia Familiar, obteniéndose un nivel alto con 36.8%, medio con 41.3% y nivel bajo con 21.9% en estudiantes de comas, Huamani (2019) en su estudio que formulo el describir los niveles de resolución del cual resultaron un nivel alto de 25.3%, medio de 35.3% y nivel bajo con 39.4% en los estudiantes de Ate y luego encontramos a Cabanillas (2019) estableció determinar los niveles de resiliencia arrojándole como resultado nivel alto de 16.1%, medio de 21.2% y nivel bajo con 62.6% en estudiantes del Rímac.

A su vez en la investigación tuvo como objetivo específico determinar la relación entre Violencia Familiar y las dimensiones de Resiliencia, encontramos que tienen significancia estadística ($p < .05$) y los coeficientes de correlación indican correlaciones bajas y negativas y oscilan entre (-.118 a -.158) razón por la que se acepta la hipótesis. Por otro lado, Barrios (2018) y Ugarte (2020) que en sus estudios establecieron una correlación que estaban entre (-.313 a -.142) y (-.319 a -.104) en estudiantes del distrito de Comas respectivamente, además Huamani (2019) obtuvo en su investigación una correlación de que se encontraba entre (-.378 a -.294) en estudiantes del distrito de Ate y Cabanillas (2019) estableció una correlación que se encuentra entre (-.146 a -.013) en estudiantes del distrito del Rímac; de acuerdo a lo evidenciado vemos que nuestros estudios y los mencionados anteriormente tienen son similares en sus resultados. Con base a los resultados encontrado nos indica que a menor Violencia Familiar hay mayor resiliencia.

Otro objetivo específico en la investigación fue la de establecer la relación entre la Resiliencia y las dimensiones de Violencia Familiar, resultando estadísticamente significativas y alcanzando correlaciones bajas y negativas Violencia Familiar (-.136 a -.169) razón por la que se acepta la hipótesis. Por otro lado se encontraron similares resultados, Barrios (2018) y Ugarte (2020) establecieron una correlación de (-.436 a -.214) y (-.311 a -.193) en estudiantes del distrito de Comas respectivamente en sus estudios, a la vez Huamani (2019) obtuvo en su investigación una correlación de que se encontraba entre (-.377 a -.672) en estudiantes del distrito de Ate y Cabanillas (2019) en su estudio estableció una correlación que se encuentra entre (-.134 a -.071) en estudiantes del distrito del Rímac; como se muestra en las evidencias de nuestro estudio y los referenciados anteriormente tienen similitud en los resultados. De acuerdo a los resultados hallados nos indica a menor resiliencia hay mayor Violencia Familiar.

Como objetivo específico el análisis comparativo entre los puntajes de resiliencia por niveles de Violencia Familiar en el cual resultó con un $p = .019$ siendo este $p < .05$, por lo que se considera estadísticamente significativa; la

comparación de medias indica que no hay diferencias estadísticas entre ambos grupos. Lo que significa que, si de forma aleatoria sacamos un individuo de cada grupo, es casi seguro que uno siempre será mayor que el otro. En este caso la media de resiliencia del grupo Violencia familiar bajo será mayor que la media resiliencia de Violencia Familiar medio. Lo que revela que los de Violencia familiar bajo tienen más resiliencia que los de Violencia Familiar medio.

Destacaremos que con base a los resultados de nuestro estudio no podrían servir para conjeturar a toda la población adolescente de Lima metropolitana debido a que el tipo de muestra no aleatoria, la evaluación a la población general y una posible sobreestimación de casos de baja Violencia Familiar; no obstante permite conocer la prevalencia por niveles de las variables al interior de los centros de estudio, lo que harán posible encauzar las acciones preventivas necesarias e implementadas por parte directivos y los miembros responsables del bienestar y convivencia social.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA:

Como se ha mostrado en nuestros resultados arrojaron una relación débil e inversa en los estudiantes del distrito del Rímac, por lo que se entiende que a mayor violencia se genera menor capacidad de resiliencia.

SEGUNDA:

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la que se determinó que existe una relación negativa y baja entre la Violencia Familiar y las dimensiones de la resiliencia; lo que se traduce, a más cantidad de Violencia Familiar, los estudiantes tendrán menos habilidades de resiliencia.

TERCERA:

Como nos muestran los resultados adquiridos del que se determinó la existencia de una relación negativa y baja entre la resiliencia y las dimensiones de Violencia Familiar; interprendose que a poca violencia familiar tenemos más resiliencia los estudiantes.

CUARTA:

El resultado de la prevalencia de violencia familiar encontró que hay un alto porcentaje de estudiantes que carece de violencia familiar y que solo un estudiante sufre de violencia familiar.

QUINTO:

Como se visualiza resultados de prevalencia de resiliencia hallo que existe un alto porcentaje que tienen una prevalencia de resiliencia bajo, a su vez un porcentaje mínimo de estudiantes que tiene muy buena resiliencia.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Teniendo conocimiento de los resultados recabados en la presente, se aconseja a colectividad científica la creación y adaptación de instrumentos, estudios psicométricos que estén acordes con la población sociodemográfica.

SEGUNDA:

A nuestros pares en lo posterior se les recomienda revisar y tomar en cuenta la información obtenida en nuestra investigación, dado que los mismos son relevantes para en el futuro plantear relaciones con distintas variables que se encuentren relacionadas, con lo que podrían aportar a sus investigaciones.

TERCERA:

A los investigadores se sugiere que las investigaciones que elaboren tenga un enfoque experimental en la que este enmarcada un plan de intervención con la intención de propiciar cambios comportamentales y a su vez optimizar la interrelación en los miembros de la familia.

CUARTA:

Es recomendable que los posteriores investigadores ejecuten investigaciones que cuenten con un análisis multivariado para así de esta manera las investigaciones estén vinculadas a más de dos variables pudiendo obtener mayor información relacionada a las variables y aporten a las investigaciones.

QUINTA:

A la comunidad educativa y a los padres se le sugiere que de manera mancomunada realicen talleres o actividades contra la violencia con la finalidad de promover la erradicación de la violencia mínima que existe en la actualidad, por otro lado, evitar el incremento de la misma.

REFERENCIAS:

- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). *Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)* [Diapositivas PowerPoint]
<https://slideplayer.es/slide/18014001/>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. A., Miranda, G. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio. Revista Alergia México, vol. 63, núm. 2, abril-junio, 2016, pp. 201-206 Colegio Mexicano de Inmunología Clínica y Alergia, A.C. Ciudad de México, México.*
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arias, J. L., Holgado, J., Tafur, T. L. y Vásquez, M. J. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis. Primera edición digital Puno, (2022). Libro electrónico.*
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Barrios, S. (2018). *“Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 4° y 5° de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018”.* [Tesis] Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29847/Barrios_ASP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera Edición Pearson.*
- Cabanillas, Y. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa emblemática del distrito del Rímac. Lima, 2019.* [Tesis] Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47469/Cabanillas_BY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camacho, D., Aguilera, G., Muñoz, J. (2022) *Resiliencia. Editorial Universidad de Guadalajara. 2022.* [Tesis] Universidad de Guadalajara.
- Chang, J.-J., Ji, Y., Li, Y.-H., Yuan, M.-Y., & Su, P.-Y. (2021). *Childhood trauma and depression in college students: Mediating and moderating effects of psychological resilience. Asian Journal of Psychiatry, 65, 102824.*
<https://doi.org/10.1016/j.ajp.2021.102824>

- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de Ética y Deontología*. 2018. [Archivo.pdf].
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Comité Distrital De Seguridad Ciudadana (2022). *Plan de Acción Distrital de Seguridad Ciudadana en Comas 2021*. [Archivo.pdf].
<https://www.municomas.gob.pe/resources/upload/paginas/codisec/2020/PLAN-ACCION-SG-2021.pdf>.
- Córdova, M. (2006). *Estadística Inferencial Aplicaciones*. Editorial Moshera.S.R.L.2006.
- Cyrulnik, B. y Anaut, M. (2018). *Resiliencia y Adaptación. La familia y la escuela como tutores de resiliencia*. Editorial Gedisa S.A.
https://books.google.com.pe/books?id=gm5aDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=RESILIENCIA&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=RESILIENCIA&f=false
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México. Editorial Mc Graw Hill Education. 2018.
- Huamani, M. (2020). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas nacionales del distrito de Ate – Lima, 2019*. [Tesis] Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43141/Huamani_QMY.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023). *Perú: Anuario Estadístico de la Criminalidad y Seguridad Ciudadana, 2012-2018*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1691/
- Latham, R. M., Meehan, A. J., Arseneault, L., Stahl, D., Danese, A., & Fisher, H. L. (2019). *Development of an individualized risk calculator for poor functioning in young people victimized during childhood: A longitudinal cohort study*. *Child Abuse & Neglect*, 98, 104188.
<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104188>

- Lewis, T., McElroy, E., Harlaar, N., & Runyan, D. (2016). *Does the impact of child sexual abuse differ from maltreated but non-sexually abused children? A prospective examination of the impact of child sexual abuse on internalizing and externalizing behavior problems.* *Child Abuse & Neglect*, 51, 31–40.
<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2015.11.016>
- Malhi, G. S., Das, P., Outhred, T., Bell, E., Gessler, D., Bryant, R., & Mannie, Z. (2020). *Hippocampal volumes and resilience in adolescent girls exposed to emotional trauma.* *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 141(1), 84–87.
<https://doi.org/10.1111/acps.13095>
- Martínez, G.; Torres, M.; Ríos, V. (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico.*
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Mayor, S. y Salazar, C. (2019). Artículo de Revisión. *La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual.*
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096
- Mętel, D., Arciszewska, A., Daren, A., Frydecka, D., Cechnicki, A., & Gawęda, Ł. (2019). *Resilience and cognitive biases mediate the relationship between early exposure to traumatic life events and depressive symptoms in young adults.* *Journal of Affective Disorders*, 254, 26–33. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2019.05.008>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022). *Estadísticas de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familia.*
<https://observatoriovioencia.pe/wp-content/uploads/2020/12/ESTADISTICAS-Lima-Metropolitana.pdf>
- Moreno, D. y Carrillo, J. (2019). *Normas APA 7.a edición. Guía de citas y referencias. 2019.*
- Paradis-Gagné, E., Holmes, D., & Perron, A. (2020). *Experiences of Family Violence Committed by Relatives With Severe Mental Illness: A Grounded Theory.* *Journal of Forensic Nursing*, 16(2), 108–117.
<https://doi.org/10.1097/JFN.0000000000000272>

- Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual (2018). *Informe Estadístico. Boletín N° 2 – 2018*. [Archivo.pdf].
https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Informe mundial sobre la situación Mundial de la Prevención de la Violencia contra los Niños 2020*. [Archivo.pdf].
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf>
- Organización de Naciones Unidas Mujeres. (2023).
<https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>
- Quispilay Joyos, G. E., Andrade Camones, M. T., Meléndez Amez, M. M., & Chunga Diaz, T. O. (2022). *Factores asociados a la violencia familiar: una revisión sistemática. Revista Universidad y Sociedad, 14(S2), 518-531*
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2822/>
- Real Academia de la Lengua Española. (2022).
<https://dle.rae.es/violencia>
- Real Academia de la Lengua Española. (2022)
<https://dle.rae.es/resiliencia>
- Sasser, J., Duprey, E. B., & Oshri, A. (2019). *A longitudinal investigation of protective factors for bereaved maltreated youth. Child Abuse & Neglect, 96, 104135*.
<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104135>
- Sibalde, I. C., de Albuquerque, M., Da Silva, A.D., Scorsolini-Comin, F., Brandão, W., & Leite, E.M. (2020). *Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora. Enfermería Global, 19(3), 582-596*.
<https://doi.org/10.6018/eglobal.411311>
- Syazliana, M., Abd, N., Mohd, R., Rasip, K., & Ayub, W. (2018). *Causes and effects of domestic violence: A conceptual model on the performance at work. Putrajaya Piccwed, 84-92*.
https://www.ijcwed.com/wp-content/uploads/2018/03/IJCWED4_019.pdf

- Tsirigotis, K., & Łuczak, J. (2018). *Resilience in Women who Experience Domestic Violence*. *The Psychiatric Quarterly*, 89(1), 201–211.
<https://doi.org/10.1007/s11126-017-9529-4>
- Ugarte, M. (2019) *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, Lima 2019*. [Tesis] Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47089/Ugarte_AMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ungar, M. (2019). *Designing resilience research: Using multiple methods to investigate risk exposure, promotive and protective processes, and contextually relevant outcomes for children and youth*. *Child Abuse & Neglect*, 96, 104098.
<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104098>
- Yang, Y.; Ma, X.; Kelifa, M; Li, X; Chen, Z; Wang, P. (2022). *The relationship between childhood abuse and depression among adolescents: The mediating role of school connectedness and psychological resilience*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0145213422002927?via%3Dihub>
- Yoder, J., Orsi, R., Brown, S., Halac, T. (2020). *Timely Integration of Protective Factors: Impacts on Children's Health and Behavioral Outcomes among Families Investigated for Maltreatment*.
<https://doi.org/10.1007/s10826-020-01734-0>
- Yoon, S., Howell, K., Dillard, R., Shockley McCarthy, K., Rae Napier, T., & Pei, F. (2021). *Resilience Following Child Maltreatment: Definitional Considerations and Developmental Variations*. *Trauma, Violence, & Abuse*, 22(3), 541–559.
<https://doi.org/10.1177/1524838019869094>
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). *Escala de Resiliencia*.
<https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung>
- Wu, Y., Ding, X., Zhang, J., Qu, G., & Sun, Y. (2020). *Dynamics and predictors of resilience in Chinese rural children: A follow-up study*. *Psychology, Health & Medicine*, 25(7), 855–866.

<https://doi.org/10.1080/13548506.2019.1679848>

Zetino, Y. L., Galicia, B. E., & Venta, A. (2020). *Adverse Childhood Experiences, Resilience, and Emotional Problems in Latinx Immigrant Youth. Psychiatry Research, 293, 113450.*

<https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113450>

ANEXOS:

ANEXO 1. Matriz de consistencia

Título	Problema General	Objetivo General	Objetivo Específicos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Población y muestra	Tipo de investigación
Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito del Rímac-2022	¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la resiliencia en los estudiantes de una institución educativa del distrito del Rímac-Perú 2022?	Determinar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en los estudiantes de una institución educativa del distrito del Rímac-2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los niveles de violencia familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito del Rímac-2022. • Describir los niveles de resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito del Rímac-2022. • Evaluar si existe diferencia significativa entre los puntajes de resiliencia por niveles de violencia familiar. • Establecer la relación entre la violencia familiar con las dimensiones de la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito del Rímac-2022. • Establecer la relación entre la resiliencia con las dimensiones de la violencia familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito del Rímac-2022. 	<p>Hi. Existe una relación entre la variable violencia familiar y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito del Rímac-2022.</p> <p>Ho. No existe una relación entre la variable violencia familiar y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito del Rímac-2022.</p> <p>Hipótesis específica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe la relación familiar con las dimensiones de la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito del Rímac-2022. • Existe relación entre la resiliencia con las dimensiones de violencia familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito del Rímac-2022. 	Violencia Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia física • Violencia psicológica 	<ul style="list-style-type: none"> • 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. • 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20. 	<p>P: Estudiantes de una institución educativa del Rímac (908).</p> <p>M: Estudiantes de una institución educativa del Rímac de 14 a 20 años.</p>	Correlacional
					Resiliencia	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción personal • Ecuanimidad • Sentirse bien solo. • Confianza en sí mismo. • Perseverancia 	<ul style="list-style-type: none"> • 16, 21, 22, 25. • 7, 8, 11, 12. • 3, 5, 19. • 6, 9, 10, 13, 17,18, 24 • 1, 2, 4, 14, 15, 20, 23. 		

ANEXO 2. Tabla de operacionalización de variables.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia familiar	La violencia familiar, se concibe como cualquier tipo de abuso que se ejecuta en el marco de las relaciones interpersonales del núcleo familiar, teniendo como consecuencia daños en sus víctimas en diferentes grados. La violencia familiar es un indicio de la existencia de problemas a nivel funcional o estructural, a consecuencia se propician desbalances en las relaciones interpersonales (Altamirano, L. y Castro, R., 2013).	La variable violencia familiar será medida por medio del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) de Altamirano y Castro (2013). En cuanto a la interpretación del puntaje total, está asignada en niveles como: violencia alta (00 a 20); violencia media (21 a 40) y finalmente alta (41 a 60). La variable violencia familiar será medida por medio del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) de Altamirano y Castro (2013). En cuanto a la interpretación del puntaje total, está asignada en niveles como: violencia alta (00 a 20); violencia media (21 a 40) y finalmente alta (41 a 60).	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia física • Violencia psicológica 	<ul style="list-style-type: none"> • 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10. • 11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20. 	Escala ordinal de tipo Likert
Escala de Resiliencia	Wagnild y Young (1993), conceptualizan a la resiliencia como una cualidad que forma parte de la personalidad, que le permite al individuo afrontar y adaptarse a las situaciones a las que se encuentra expuesto. Desde un punto de vista psicológico la resiliencia es la capacidad con la que cuenta cada persona para poder desenvolverse de manera correcta a pesar de las circunstancias adversas en las que se estén suscitando y poder esquivarlas y vencerlas, a partir de logrando adquirir un crecimiento y enseñanza.	Sobre la definición operacional, el instrumento está constituida por 25 ítems, mide el nivel de resiliencia mediante el puntaje total obtenido en la escala, estos puntajes son: 0 – 120 (Escasa resiliencia), 121 – 146 (Moderada resiliencia), 147 – 175 (Alta resiliencia). Además, está conformada por 2 factores; el Factor I, denominado Competencia personal y consta de 17 ítems. Luego tenemos el Factor II, llamado Aceptación de uno mismo y de la vida que consta de 8 ítems.	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción personal • Ecuanimidad • Sentirse bien solo. • Confianza en sí mismo. • Perseverancia 	<ul style="list-style-type: none"> • 16, 21, 22, 25. • 7, 8, 11, 12. • 5, 3, 19. • 6, 9, 10, 13, 17,18, 24 • 1, 2, 4, 14, 15, 20, 23. 	Escala ordinal de tipo Likert

ANEXO 3. Instrumentos

Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)

Grado: _____ Sección: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Fecha ____/____/____

Instrucciones: Lee atentamente antes de contestar las preguntas, es necesario que contestes todas. Marque con (X) la alternativa de su elección en cada pregunta. No hay respuesta correcta o incorrecta. Los datos recolectados serán anónimos.

Nº	PREGUNTAS	SIEMPRE (3)	CASI SIEMPRE (2)	A VECES (1)	NUNCA (0)
1	Cuando no cumples tus tareas. ¿Tus padres u otros familiares te golpean?				
2	¿Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan?				
3	Si te portas mal o no obedeces ¿Tus padres te dan de bofetadas o correazos?				
4	¿Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzados cosas cuando se enojan o discuten?				
5	¿Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan?				
6	Cuando tus padres pierden la calma ¿Son capaces de golpearte?				
7	Cuando tienes malas calificaciones ¿Tus padres te golpean?				
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores ¿Tus padres te golpean?				
9	¿Tus padres cuando discuten se agreden físicamente?				
10	¿Tus padres muestran su enojo, golpeándote?				
11	¿Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten?				
12	¿Te insultan en casa cuando están enojados?				
13	¿Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas?				
14	¿Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores?				
15	¿En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces?				
16	¿Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores, sino te insultan?				
17	Cuando tus padres se molestan ¿Tiran la puerta?				
18	¿Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea?				
19	Cuando tus padres te gritan ¿Tú también gritas?				
20	¿En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar?				

Escala de Resiliencia

Instrucciones: Lee atentamente antes de contestar las preguntas, es necesario que contestes todas. Marque con (X) la alternativa de su elección en cada pregunta. No hay respuesta correcta o incorrecta. Los datos recolectados serán anónimos.

N°	PREGUNTAS	Desacuerdo			Acuerdo			
		1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo llevé a cabo							
2	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo							
3	Me siento capaz de mí mismo (a) más que nadie							
4	Para mí, es importante mantenerme interesado (a) en las cosas							
5	En caso de que sea necesario, puedo estar solo (a)							
6	Me siento orgulloso (a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida							
7	Tomo las cosas sin mucha importancia							
8	Soy amigo(a) de mí mismo (a)							
9	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez							
10	Soy decidido (a)							
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo							
12	Tomo las cosas día por día							
13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad							
14	Tengo autodisciplina							
15	Me mantengo interesado (a) en las cosas							
16	Por lo general encuentro de que reírme							
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima							
18	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia							
19	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista							
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo							
21	Mi vida tiene un sentido							
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada							
23	Puedo salir victorioso (a) de situaciones difíciles							
24	Cuento con la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer							
25	Acepto el que existan personas a las que no le agrado.							

ANEXO 4. Autorización de instrumentos

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIA



Karen Soledad Mendoza Ochoa <kanelita.sol@gmail.com>
para livis_197 ▾

lun, 11 ene 2021, 11:02 ☆ ↶ ⋮

Buenos días Profesora, soy estudiante de uno de los grupos de titulación de la UCV y estoy realizando una investigación sobre violencia familiar por lo que necesito usar el instrumento VIFA que elaboró usted, para recopilar información para mi tesis. Por esta razón quería pedirle por favor su autorización para hacer uso del instrumento y también que me lo facilite, debido que en el internet no encontré el instrumento en su totalidad pero si tesis en las que ha sido usado y para mí sería de mucha utilidad contar con el. Muy agradecida por apoyo y colaboración.

Atte,

Karen Soledad Mendoza Ochoa
Bachiller de Psicología



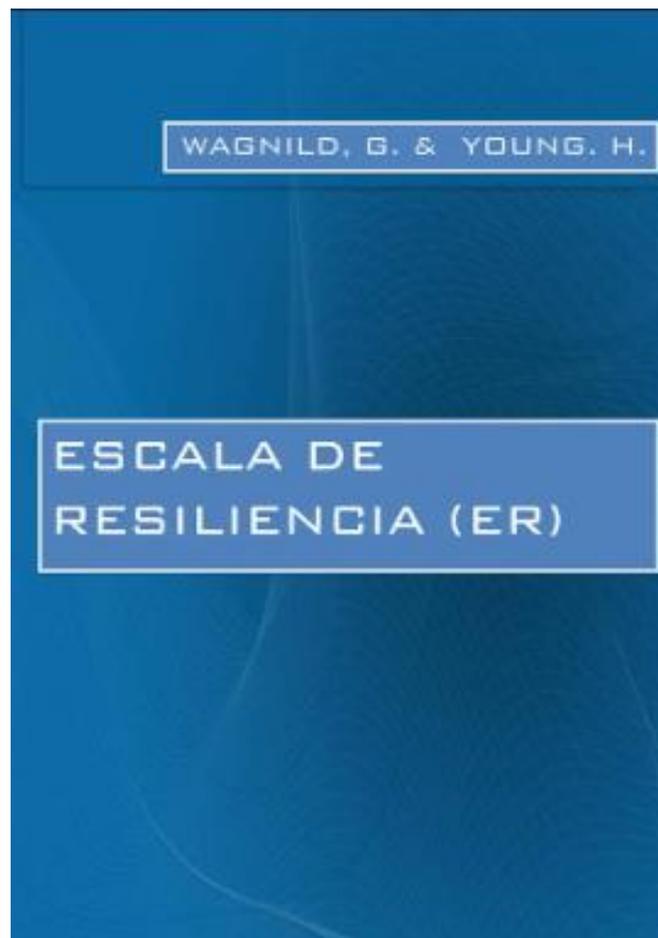
livia altamirano <livis_197@hotmail.com>
para mí ▾

mar, 19 ene 2021, 15:58 ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes señorita tiene la autorización para utilizar el cuestionario VIFA en su trabajo de investigación, estaré atenta ante cualquier duda.
Exitos
Dra. Livia Altamirano Ortega

ESCALA DE RESILIENCIA

Libre acceso



ANEXO 5. Carta de presentación de la escuela firmada para la muestra.

 Universidad
César Vallejo

2014 - LEONCIO PRADO - RIMAC
D.I. 2405
Fecha: 10/12/2022
Firma: Y

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Trujillo, 15 de diciembre de 2022

Señora
LIC. NANCY PORTILLO SALAS
DIRECTORA
I.E. NO 3014 "LEONCIO PRADO"

Asunto: Autorizar para la ejecución de la Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

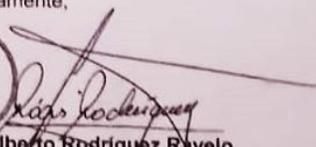
Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Lima Norte y en el mío propio, desearte la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. Karen Soledad Mendoza Ochoa con DNI 40680695, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, viene desarrollando la investigación titulada: "**Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de institución educativa del distrito de Rimac-Perú 2022**", requisito indispensable para su titulación.

En tal sentido, recorro a su despacho para solicitarle el permiso correspondiente y pueda brindarles las facilidades correspondientes para la culminación de dicho proyecto.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Dr. Róger Alberto Rodríguez Ravelo
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo

cc: Archivo PTUN





Universidad
César Vallejo



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Trujillo, 15 de diciembre de 2022

Señora
LIC. KAREN MUNAYCO YATACO
DIRECTOR
I.E. NO 3015 "ÁNGELES DE JESÚS"

Asunto: Autorizar para la ejecución de la Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Lima Norte y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. Karen Soledad Mendoza Ochoa con DNI 40680695, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, viene desarrollando la Investigación titulada: "Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de Institución educativa del distrito de Rímac-Perú 2022", requisito indispensable para su titulación.

En tal sentido, recorro a su despacho para solicitarle el permiso correspondiente y pueda brindarle las facilidades correspondientes para la culminación de dicho proyecto.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Dr. Roger Alberto Rodríguez Ravelo
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo

cc: Archivo PTUN



ANEXO 6. Carta de autorización de la institución educativa donde se recogerá la muestra.

 **I.E. N° 3015 "LOS ANGELES DE JESUS"**
UGEL N° 02
INICIAL - PRIMARIA – SECUNDARIA
Av. El SOL N° 598 – Urb. CIUDAD Y CAMPO - RIMAC
Correo Electrónico: i.e.3015mesadepartes@gmail.com



AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Rímac, 10 de Febrero del 2023.

OFICIO N° 026 - 2023 DIE – 3015 "LADJ"

Señor

Dr. Roger Alberto Rodríguez Ravelo
Director de la Escuela de Psicología
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Presente.

ASUNTO : Autorización para proceder con la Investigación Profesional de Psicología

REF. : Solicitud de Proyecto de la Universidad César Vallejo.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de expresarle mi saludo cordial a nombre de la I.E. N° 3015 "Los Ángeles", asimismo que mediante la presente **AUTORIZAMOS** a la Bachiller en Psicología, Srta. Karen Soledad Mendoza Ochoa, identificada con DNI. No 40680695, para que lleve a cabo la ejecución de la investigación Titulada "**Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Rímac-Perú 2022**", en nuestra institución y brindarle las facilidades requeridas para dicho fin.

Con las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,




KEMY/DIE-3015.

I.E. N° 3015 "LOS ANGELES DE JESUS", hacia una educación basada en valores, principios e ideales...



PERU
Ministerio
de Educación

Comisión Nacional de
Acreditación de Centros
Educativos

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 02

Institución Educativa
N° 3014 "Leoncio
Prado"



Año de la unidad, la paz y el desarrollo
Av. Alcazar del Cuzco, s/n. Teléfono N° 8123729

Rimac, 22 de febrero del 2023

OFICIO N° 033 /2023- MINEDU/DRELM/UGEL.02/IE.3014/D

Señor

Dr. ROGER ALBERTO RODRÍGUEZ RAVELO
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo

Presente.

ASUNTO : Autorización para proceder con la Investigación Profesional de Psicología

REF. : Solicitud de Proyecto de la Universidad César Vallejo.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de expresarle mi saludo cordial a nombre de la I.E. N° 3014 "Leoncio Prado", asimismo mediante la presente **AUTORIZAMOS** a la Bachiller en Psicología, Srta. Karen Soledad Mendoza Ochoa, identificada con DNI. N° 40680695, para que lleve a cabo la ejecución de la investigación titulada "Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Rimac-Perú 2022", en nuestra institución y brindarle las facilidades requeridas para dicho fin.

Con las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,


Nancy Fortillo S.
Lic. Nancy Fortillo Sales
DIRECTORA

ANEXO 7. Consentimiento informado y asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a Sr. Padre de familia o apoderado: Con el debido respeto me presento, mi nombre es Mendoza Ochoa, Karen Soledad Bachiller en Psicología y estudiantes de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, del curso de Titulación para la obtención del título como Licenciada en Psicología. Actualmente me encuentro realizando un estudio de investigación sobre “Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito Rimac-2022”, y para lo pido su valiosa colaboración. Puesto que a través del presente documento se solicita su consentimiento informado, el proceso consiste en aplicar dos instrumentos psicológicos a su menor hijo/a: “Cuestionario de violencia familiar” (CVIFA) y el “Escala de resiliencia” (ER). Los datos recolectados serán confidenciales y utilizados para fines de investigación. De aceptar la participación, debe ingresar el código de confirmación. Gracias por su colaboración.

Acepto:

Si ()

No ()

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante: Mi nombre es Mendoza Ochoa, Karen Soledad Bachiller en Psicología, estudiante de la universidad César Vallejo - Lima Norte y en la actualidad me encuentro realizando un estudio de investigación sobre “Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito Rimac-2022” para obtener el título profesional en Psicología, para lo cual pido su valiosa colaboración y su apoyo a través de la participación de dos cuestionarios, con una duración de 20 minutos aproximadamente. Ambos cuestionarios, serán desarrollados de forma anónima.

Los requisitos para poder participar son:

- Tener entre 14 a 17 años.
- Encontrarse matriculados.

Estimado estudiante: Razon por la cual te invito a participar de una investigación en adolescentes, los datos obtenidos son confidenciales netamente para objeto investigación, por lo que no serán difundidos ni remitidos a terceras personas, tampoco tienen fines de diagnóstico individual y esta información se utilizará únicamente para los propósitos de este estudio.

Ante cualquier duda presentada, se brinda los datos del correo corporativo KAMENDOZAO@ucvvirtual.edu.pe.

Gracias por su colaboración.

Por tanto, de forma consciente y voluntaria. Yo, _____
acepto participar, en pleno conocimiento del procedimiento de la investigación, realizar ambos cuestionarios.

Anexo 8. Similitud del Turnitin

Firma del participante



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JACQUELINE ROXANA ROMERO REYNA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Rimac-Perú 2023", cuyo autor es MENDOZA OCHOA KAREN SOLEDAD, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Abril del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JACQUELINE ROXANA ROMERO REYNA DNI: 41449856 ORCID: 0000-0002-0881-4303	Firmado electrónicamente por: RJROMEROR el 25- 04-2023 16:58:29

Código documento Trilce: TRI - 0541920