



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Motivación académica y procrastinación en estudiantes de
confección textil del centro educativo productivo del Cercado de
Lima 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Rodriguez Zamora, Zoila Elcira (orcid.org/0000-0002-2521-9522)

ASESORES:

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena (orcid.org/0000-0003-3538-2099)

Dra. Calonge De La Piedra, Dina Marisol (orcid.org/0000-0002-8346-637X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, a mi Madre, y a mi hermana Gladys por su ayuda incondicional y que me motivó a seguir en el camino de superación.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios, a la Virgen María quien ha sido mi fuente de Amor y motivación para seguir en esta aventura de un buen entendimiento más profundo hacia mis semejantes. A la Dra. Nancy Elena, Cuenca Robles por su guía y su calidad profesional, a la Dra. Dina Marisol Calonge De La Piedra por su apoyo en la culminación de mi trabajo. a mis buenas amistades por el apoyo moral que me brindaron en el momento preciso.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
RESUMEN	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	35
ANEXOS	41

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable motivación académica	18
Tabla 2. Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable motivación académica	19
Tabla 3. Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable procrastinación	20
Tabla 4. Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable procrastinación	21
Tabla 5. Análisis de la normalidad de la distribución poblacional de la variable motivación académica y procrastinación	22
Tabla 6. Coeficiente de correlación y significación entre las variables motivación académica y procrastinación	23
Tabla 7. Coeficiente de correlación y significación entre las variables motivación profunda y procrastinación	24
Tabla 8. Coeficiente de correlación y significación entre las variables motivación de rendimiento y procrastinación	25
Tabla 9. Coeficiente de correlación y significación entre las variables motivación superficial y procrastinación	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de investigación	Pág. 12
Figura 2. Distribución porcentual de la variable motivación académica	18
Figura 3. Distribución porcentual de las dimensiones de la variable motivación Académica	19
Figura 4. Distribución porcentual de la variable procrastinación	20
Figura 5. Distribución porcentual de las dimensiones de la variable procrastinación	21

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre motivación académica y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro educativo productivo del Cercado de Lima 2022. El tipo de investigación fue básica, se enfocó bajo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y de nivel correlacional, con una población de 172 estudiantes y conformada por una muestra de 120 educandos de confección textil de centro Educativo Productivo Cercado Lima. Los resultados obtenidos arrojan un ($\rho = -.591$; $p < 0.05$) que indica una magnitud moderada en la relación y de tendencia negativa entre las variables, evidenciando relación significativa y, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre motivación académica y procrastinación. Concluyendo que, a una adecuada motivación académica, menor será la tendencia a procrastinar en los estudiantes.

Palabras clave: Motivación, procrastinación, académico.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between academic motivation and procrastination in students of textile manufacturing of the productive educational center of Cercado de Lima 2022. The type of research was basic, focused on a quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional and correlational level, with a population of 172 students and a sample of 120 students of textile clothing of the productive educational center Cercado de Lima. The results obtained show a ($\rho = -,591$; $p < 0.05$) that indicates a moderate magnitude in the relationship and a negative tendency between the variables, evidencing a significant relationship and, therefore, the null hypothesis is rejected and the relationship between academic motivation and procrastination is accepted.

***Keywords:* motivation, procrastination, academic.**

I. INTRODUCCIÓN

Procrastinar es el comportamiento habitual de aplazar y reemplazar la realización actividades de tipo académico por otras de menor relevancia y urgencia que eventualmente produce satisfacción temporal. Estos comportamientos en adolescentes y jóvenes educandos están asociados a prácticas que repelen los propósitos académicos (Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo [PRONABEC], 2022).

En ese sentido, procrastinar es un comportamiento evasivo que implica aplazar, y depende de la autoconciencia debido a que se tiene plena conciencia al momento de no asumir las responsabilidades académicas. Además, la procrastinación trae como consecuencia para el estudiante una actitud de poca disciplina, afecta el rendimiento académico y alteraciones producto de estados de ánimo negativo generado por ciertas tareas (Pietrzak y Tokarz, 2016).

En ese sentido, una condición preocupante dentro del grupo etario de universitarios es la procrastinación académica considerando que a nivel internacional en China se identificó que el 74.1% casi siempre procrastina al menos una tarea (Zhang et al., 2018); además en Bolivia se encontró que el 54% procrastinan debido a la ansiedad por evaluación y el 53% procrastina por una inadecuada gestión del tiempo (Estremadoiro y Schulmeyer, 2021).

Además, a nivel nacional un estudio identificó que el 18.8% de universitarios tuvo nivel alto de procrastinación académica (Tapullina-Mori y Ramírez, 2022); en tanto otro estudio halló que el 14% de encuestados presento nivel alto de procrastinación académica (Aspur y Falconi, 2020)

Ante esta situación, la motivación tiene un papel primordial necesario para que el estudiante tenga estabilidad para enfrentar los estados de ánimo negativo y pueda superar adversidades viendo la vida positivamente. Es por ello que la motivación académica es el ingrediente básico para obtener un buen rendimiento académico es importante que la persona tenga la motivación necesaria para generar estabilidad y superar las adversidades. De ahí que, la motivación

académica es el ingrediente básico para obtener un buen rendimiento académico. (Gil et al, 2019)

A nivel institucional, los estudiantes de la educación técnica productiva se encuentran con baja motivación porque a veces no saben elegir actividades que son de su gusto y no asisten a las clases en las fechas indicadas o no están atentos a las indicaciones de los docentes, por lo tanto, esto les conlleva a la procrastinación de prolongar y dejar para última hora los trabajos que se tiene que presentar o simplemente no presentan. De hecho, aumenta la frustración y el miedo de no poder cumplir con sus actividades programadas, en efecto ponemos el foco de la investigación en estimar la influencia de la procrastinación en la motivación académica en los estudiantes de confección textil del Centro Educativo Productivo. En virtud de la realidad señalada previamente, los hallazgos se orientarán a responder el problema general ¿qué relación existe entre motivación académica y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro educativo productivo del Cercado de Lima 2022?

Posteriormente se plantean los problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre motivación profunda, motivación de rendimiento, motivación superficial y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro educativo productivo del Cercado de Lima 2022?

En ese sentido dentro de enfoque teórico que sustenta esta investigación radica en la importancia del valor técnico y la riqueza informativa y científica de la que se dispone respecto a los constructos motivación académica y procrastinación, así como el incremento en el estado del arte de investigaciones sobre la relación entre dichas variables. Además, refiriendo al campo práctico, fomentará en base a la correlación existente entre las variables de estudio que se plantee, promover el aumento de la motivación académica y prevenir la procrastinación. Adicionalmente, considerando un punto de vista metodológico, otorga la evidencia beneficiosa del uso de los procedimientos científicos como parte de los hallazgos rigurosos y formales, valorando además que brinda una verificación de la capacidad psicométrica de los instrumentos de medición usados.

Del mismo modo, surge el objetivo general: Determinar la relación entre motivación académica y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro

educativo productivo del Cercado de Lima 2022. Asimismo, los objetivos específicos: Determinar la relación entre motivación profunda, motivación de rendimiento, motivación superficial y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro educativo productivo del Cercado de Lima 2022.

Para ello tenemos la siguiente Hipótesis general: Existe relación significativa entre motivación académica y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro productivo, Cercado de Lima 2022. Además, también mencionamos las Hipótesis Específicas: Existe relación significativa entre motivación profunda, motivación de rendimiento, motivación superficial y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro productivo, Cercado de Lima 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los constructos de investigación se han identificado estudios previos, a nivel internacional Prieto Andreu (2020) investigó la motivación y el desempeño en la educación haciendo un análisis minucioso, cuya finalidad principal es distinguir la relación entre gamificación, motivación y aprendizaje. La metodología de estudio utilizada fue mixta. Los resultados obtenidos impactaron de forma directa y positiva en los conocimientos de los estudiantes sobre su motivación y rendimiento. Concluyen que busca mejorar el rendimiento académico en diversos campos del conocimiento. Asimismo, expresan que gamificar produce un impacto de relación directa en la motivación y el performance de los educandos.

Igualmente, Gómez-Romero et al. (2020) al investigar cómo influye la procrastinación académica en el comportamiento suicida entre estudiantes y el rol de la autorregulación emocional, empleando mediciones de un momento única, sin cambios en las variables, encontró para una muestra de 350 estudiantes, que la relajación y la regulación emocional son predictores directos de la conducta suicida, asimismo, que el 16,3% de los estudiantes estaban en riesgo de conducta suicida.

Así mismo Guedes de Melo y Mendonça (2020) efectuaron una investigación para conocer la medida de asociación entre las destrezas de autodirección sobre procrastinar a nivel académico y el apoyo ambiental. En ese sentido, la investigación fue correlacional transversal; además, la muestra estuvo conformada 1436 estudiantes. Se reportó que la procrastinación en este ámbito influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

De igual modo, Usán y Salavera (2018) analizaron la incidencia de la motivación de estudio y el razonamiento afectivo en los resultados de aprendizaje. Para ello ejecutaron un estudio descriptivo, basado en la aplicación de un instrumento en un marco temporal. Los resultados reportan que la motivación influye negativamente en la atención y la regulación emocional. Además, concluyen que un indicador alto de motivación intrínseca impacta positivamente en el componente emocional de la inteligencia y en el rendimiento de los educandos.

También, Semprebon et al. (2017) investigaron en qué medida la motivación impacta en el comportamiento de procrastinación de los alumnos brasileños de educación superior. Aplicaron una encuesta en 469 estudiantes de diferentes áreas

de la institución superior privada. Encontraron que a mayor motivación menor procrastinación y viceversa.

Por otro lado, Ramírez-Gil et al. (2022) investigó cómo influye el estrés académico, y el uso de redes de tipo social en el comportamiento de procrastinación en una muestra de 448 alumnos mexicanos de centros de formación universitaria. Los datos se recopilaron por medidas únicas, sin cambios en las mediciones. Se encontró que, a mayor uso de redes, mayor procrastinación de las alumnas en el ámbito universitario.

También, Hidalgo-Fuentes et al. (2022) relacionó la autoestima y la conducta de procrastinación en estudiantes españoles. El enfoque fue cuantitativo, de medición oportuna y no experimental. Los hallazgos indican que a menor autoestima mayor procrastinación; mientras que la edad promedio y el sexo no influyeron como moderadoras en la variable explicativa.

En el contexto nacional, Duarte (2022) investigó si la motivación en el contexto académico está asociado al aprendizaje de tipo significativo en estudiantes de secundaria. Se levantaron datos resultado de aplicar las herramientas con escalamiento Likert, por lo que el estudio fue no experimental en una muestra de 88 alumnos. Se reportó que la motivación influye moderadamente en el aprendizaje significativo de la unidad de análisis.

En la misma línea, León et al. (2022) profundizó en la relación entre el estrés y el comportamiento de procrastinación en una muestra minúscula, piloto, de universitarios de Lima. Al estimar el contraste de las estimaciones reportó que el estrés, el género masculino y la edad constituyen predictores de la procrastinación. Por su parte, Estrada y Mamani (2020) investigaron si la ansiedad se ve afectada por la procrastinación en los estudiantes de Puerto Maldonado. Se recopilaron datos en un periodo temporal específico, siendo el estudio fue cuantitativo, correlacional, en una muestra de 220 estudiantes. Se encontró que la ansiedad influye en la procrastinación en la unidad de análisis.

En el caso de Betancur y Vasquez (2019) estudió el predictor de la madurez de tipo psicológico en la procrastinación académica en 244 alumnos de una institución pública Arequipeña. El enfoque fue cuantitativo, de medición única, por lo que no se manipularon las variables. Se encontró que a mayor madurez psicológica menor procrastinación.

Finalmente, Carhuapoma (2018) relacionó las variables propuestas, es decir, cómo funciona la procrastinación considerando la motivación en el ámbito académico de poco más de 300 alumnos de secundaria del sur de Lima. La estimación numérica y única en el tiempo reportó que, a menor motivación, mayor procrastinación, sin embargo, la intensidad es baja.

Por otro lado, el núcleo familiar y las instituciones de formación educativa, así como las redes de apoyo sociales representan medios y sostenes clave para socializar y desarrollarse socioemocionalmente. En ese sentido, los educandos destinan gran parte de su etapa de desarrollo a compartir en estos medios adaptativos a la sociedad (Castillo et al., 2003). De esa manera, la secuencia de acciones que se desarrollan en el ámbito académico es sumamente relevante (Winne y Nesbit, 2010).

En consecuencia, múltiples estudios focalizan la mirada en el éxito de los educandos en este contexto (Green et al., 2012), principalmente con énfasis en la motivación académica porque constituye un predictor preponderante (Jang et al., 2012; Matos et al., 2017).

En relación con las propuestas teóricas sobre la variable criterio motivación a nivel académico, desde la perspectiva psicológica son tres elementos que interactúan en la motivación, esto es, activación, dirección y mantenimiento de las conductas guiadas a la motivación.

En esa línea, González (2005) argumenta que la motivación en el ámbito académico es la capacidad de respuestas positiva o favorable de los educandos a estímulos asociados con el aprendizaje, al logro académico y la aceptación de sus pares y profesores. Igualmente, Ryan y Deci (2002) refiere que la motivación se basa en un conjunto de acciones autodirigidas, por encima de los mediadores del ambiente que operan en este tipo de comportamiento.

A continuación, es importante desarrollar las bases teóricas de las variables motivación académica y procrastinación.

Para Barca et al. (2019) definieron el constructo en cuestión como la historia que parte de la constancia hacia el éxito, logrando los objetivos y propósitos trazados en el aprendizaje para obtener un rendimiento satisfactorio en el ámbito estudiantil.

Semprebon et al. (2017) menciona en el vocablo académico que la plática conlleva a una acción que permite que el ser humano se encuentre motivado a través de las acciones y la fuerza que es un punto muy clave en el comportamiento del ser humano. Cabe mencionar que respecto sobre la conceptualización de la variable motivación académica de acuerdo con Bagus y Ganesha (2019) como aquel proceso que realiza el individuo en tomar una decisión en el tiempo, evitando que sea procesado estatutario ante un hecho planeado, considerando que sea más atractivo en un corto plazo.

Maquilón y Fuensanta (2011) señalan que la motivación constituye un estado transitorio y cambiante intrínseco, que conduce el repertorio comportamental. así, para la unidad de análisis, la motivación moviliza el aprendizaje, canalizando los saberes en productos. Igualmente, Ryan y Deci (2002) refiere que la motivación se basa en un conjunto de acciones autodirigidas, por encima de los mediadores del ambiente que operan en este tipo de comportamiento.

Maslow (1991) menciona que la motivación es una condición humana a partir de la cual las personas se orientan a realizar o satisfacer determinadas necesidades las cuales pueden ser primarias o secundarias; de ahí que, existan las necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales, de reconocimiento y autorrealización.

Ryan y Deci (1985) plantea que los individuos generan motivación a partir de preocupaciones relacionadas al crecimiento y las tendencias innatas; a la vez, los motivos se generan de manera autónoma y sin interferencia siendo por ello automotivado y autodeterminado.

Respecto a las teorías de la motivación académica, Cafiel Cuello (2021) sostiene que el planteamiento de Maslow sobre la jerarquización de necesidades se diferencia en los escalones en función a la intensidad de satisfacción las urgencias primarias, a fin de atender las secundarias y las de la cima de la pirámide. En otras palabras, las atenciones de necesidades inmediatas suponen atender las exigencias de seguridad y sociales, a fin de escalar al reconocer y a la autorrealización.

Desde otro otra mirada, la teoría de Herzberg et al. (1974) plantea un panorama bifactorial de la motivación que dirige el comportamiento, según sea el caso, a nivel externo, es decir, lo circundante y fuera del ámbito y control de los

alumnos, esto es, los factores higiénicos. Asimismo, los factores del interior o fortalezas intrínsecas de los estudiantes, que vienen a ser los factores motivaciones que pueden controlar y modificar para el éxito académico.

Por otro lado, la teoría de Mullet y Djeriouat (2013) al desarrollar la trilogía de necesidades de McClelland, es decir, al hablar de necesidades de logro, poder y afiliación sostiene que el éxito en general y transferido a los procesos académicos se logran por un empuje de fuerza interna que canaliza la ejecución de tareas.

Cabe mencionar que Barca et al. (2019) es la teoría base para la variable motivación académica está compuesta por tres dimensiones.

La primera dimensión motivación profunda está vinculada con la pirámide de las necesidades en el sentido de que únicamente las personas motivadas intrínsecamente pueden lograr este tipo de motivación, debido a que primero deben satisfacer las necesidades básicas y luego las de segundo orden. Además Vallerand y Bissonnette,(1992) manifiestan motivación intrínseca hacia el conocimiento referida a la tendencia a manifestar placer o satisfacción por obtener información o conocimiento. Así, la motivación profunda representado por la motivación intrínseca. Corresponde con la motivación o fuerza interior de los alumnos y está controlado por el auto reforzamiento.

La segunda dimensión motivación de rendimiento (Barca, 2000) la motivación de rendimiento es conocido como motivación de logro porque aumenta el nivel de autoestima y por consiguiente obtiene mejores logros académicos. Canaliza la obtención de logros académicos, los estudiantes con metas de beneficio siempre están interesados en obtener valoraciones positivas en sus aptitudes e intentan evitar las valoraciones negativas. En varios casos, las personas se inclinan por recibir una valoración positiva sobre una tarea relativamente fácil que correr el riesgo de recibir una valoración negativa sobre una tarea más desafiante y significativa. También, McClelland (1989) lo define como el esfuerzo en alcanzar las metas propuestas, obteniendo algo.

la tercera dimensión motivación superficial Explica lo que viene a constituir la evitación de fracaso. Implica la eficacia de la tarea empleando el esfuerzo mínimo, a fin de minimizar o evitar el fracaso que el uso de la memoria y automatizar el aprendizaje, son los principales recursos y estrategias para evitar situaciones que

conlleven al fracaso académico. También analizado por Maquilón y Hernandez (2018) en donde concluye que el estudiante al tener una motivación baja utilizará estrategias que genere un rendimiento bajo en su aprendizaje, evitando el hecho de no alcanzar el fracaso en su rendimiento académico. los estudiantes usan escasamente sus recursos cognitivos, en cambio utilizan como estrategia la repetición, memorización para evitar bajo rendimiento académico.

Por otro lado, la procrastinación se define como el aplazamiento de una acción o tarea prevista para una fecha próxima (Shu y Gneezy, 2010) o como la negligencia en atender las responsabilidades académicas. también Bagus (2019) define, la procrastinación es aquel proceso que realiza el individuo en tomar una decisión en el tiempo, evitando que sea procesado estatutario ante un hecho planeado, considerando que sea más atractivo en un corto plazo. El autor comentó la relación a través de los indicativos por la importancia de la variable en encontrar que dicha actividad generen en el individuo algún placer de percepción, siendo menos atractivo.

Furlan, et al (2020) señalaron la procrastinación representó dificultades en la regulación significativa, describiendo las discrepancias ante los planes de conducta y de acción efectivamente para llevarlo a la práctica (p. 136). Lo señalado por el autor, evidencia intenciones por analizar la tarea, no lo hacen por encontrar regularidades en las acciones propias, sino por simplificar la procrastinación en dejar una tarea, pero al final lo deja aplazado o inconcluso.

Steel (2018) comenta que “La procrastinación es aquella forma insuficiente en la autorregulación por ser pernicioso o frecuente” (p.74). En este sentido se ha considerado como tendencia al retraso o posponer una labor o tarea el hecho de la procrastinación, evitando la decisión y responsabilidad en la entrega puntual (Steel, 2018). Los autores coinciden con este autor por la idea que la procrastinación lleva a problemas propios que ocasiona el mismo individuo, evitando actividades que son sumamente importante dicho momento.

Guzmán (2018) afirmó que la procrastinación es un problema muy frecuente en la mayoría de los individuos, este hecho lo perciben como un obstáculo inmenso en la vida del ser humano porque genera obstáculos incluso afectar su salud. Lo que señala en especial es la relevancia que intenta explicar el problema pasado

oral, es decir al no ser enfrentado afecta a la persona hasta el punto de empeorar su salud.

Por otra parte, Rozental y Carlbring, 2014 (citado en Douglas, 2019), definen que la procrastinación es una actitud habitual el cual conlleva a la persona a aplazar o demorar el desarrollo de una actividad determinada o decidir ejecutarlo de manera tardía, incluso conllevando a no concretarlo, sin embargo se debe tener en cuenta que el único responsable de procrastinar es el estudiante, ya que decide emplear su tiempo en otras actividades satisfactorias en ese momento, esta conducta se evidencia en el contexto académico así como también en otras esferas de la vida.

En referencia a las teorías que explican la procrastinación, la teoría psicodinámica plantea que dicha condición disfuncional se debe a que existe un temor a cometer errores en cuanto a realizar las actividades académicas esperadas, incluso este miedo se expresa a pesar de que la persona presenta las capacidades y recursos necesarios para realizarlos por lo cual predomina más la sensación de fracaso que la capacidad de alcanzar la meta (Baker, 1979).

Por otro lado, la teoría motivacional explica que la procrastinación se debe a la ausencia de argumentos o motivos que direccionen el logro o la realización de las actividades correspondientes al nivel académico por lo cual la persona al no encontrar motivaciones le resulta complicado realizar las conductas que conlleven a la condición de responsabilidad académica (Ferrari et al., 1995).

También, la teoría cognitiva sostiene que el motivo por el cual tiende a generarse la procrastinación es a causa de la presencia de ideas, pensamientos o creencias que mal interpretan la realidad generando un déficit de autoeficacia que repercute negativamente en el logro y presentación de actividades académicas como parte del proceso de aprendizaje (Wolters, 2003).

Cabe precisar que para la presente investigación la teoría base para la variable procrastinación es la planteada por Busko (1998) quien refiere que la procrastinación es un patrón conductual el cual se caracteriza por la presencia de evasión o aplazamiento de responsabilidades académicas, mientras que en Perú Domínguez et al. (2014) validaron la escala de procrastinación académica (EPA) y plantearon que la procrastinación académica está constituida por dos dimensiones:

La primera dimensión es postergación de actividades considerada como la tendencia a evadir actos académicos de manera poco responsable (Domínguez et al., 2014). Por su parte, Atalaya y García (2019) mencionan que es la tendencia a evitar actividades académicas reemplazándolas por actividades placenteras a corto plazo.

La segunda dimensión es autorregulación académica considerada como la capacidad de gestionar emociones, pensamientos y conductas a fin de lograr objetivos académicos (Domínguez et al., 2014). Asimismo, Díaz (2018) lo entiende como la capacidad de tener una focalización hacia el aprendizaje personal siendo consciente de las conductas y actividades son necesarias realizar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

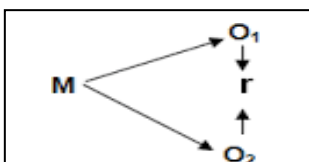
La presente investigación se orientó bajo el tipo de investigación básica, lo cual quiere decir que este estudio buscó generar un conocimiento que fuera novedoso además de propiciar dicho fin por medio de teorías preexistentes (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Además, el enfoque utilizado fue cuantitativo ya que tuvo la finalidad de desarrollar objetivos y verificar hipótesis por medio de estadística descriptiva e inferencial (Ñaupas et al., 2018).

Diseño de investigación

Cabe mencionar que este estudio se desarrolló a partir de un diseño no experimental, lo cual quiere decir que tiene la particularidad que las variables de estudio fueron analizadas mediante la observación y no se requirió una manipulación ni alteración de estas, además tiene corte transversal ya que el análisis y evaluación de las variables se dio en un solo momento en el tiempo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

También, esta investigación presenta un nivel de investigación correlacional lo cual quiere decir que tiene la finalidad de conocer y evaluar el grado de relación entre las variables de investigación (Ñaupas et al., 2018). El diseño propuesto fue el siguiente:

Figura 1. Diseño de investigación



Dónde:

- M : Muestra
- r : relación entre variables
- O₁ : Observación de la motivación académica
- O₂ : Observación de la procrastinación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Motivación académica

Definición conceptual

Para Barca et al. (2019) definieron el constructo en cuestión como la historia que parte de la constancia hacia el éxito, logrando los objetivos y propósitos trazados en el aprendizaje para obtener un rendimiento satisfactorio en el ámbito estudiantil. tendencia a generar acciones producto de la interacción entre las necesidades psicológicas personales y el entorno.

Definición operacional

La motivación académica es medida a través del instrumento Escala de Motivación que evalúa tres dimensiones que son motivación profunda, motivación de rendimiento y motivación superficial (Barca et al, 2019).

Indicadores

En referencia a la primera dimensión se consideró o estuvo vinculada con la pirámide de necesidades, satisfacción por obtener información o conocimiento, fuerza interior. Para la segunda dimensión se canalizó la obtención de logros académicos satisfactorios, orden, disciplina, esfuerzo en alcanzar las metas propuestas. Para la tercera dimensión se presentó conformismo, difuso, escasos sus recursos cognitivos, miedo a reprobar (Barca et al, 2019).

Escala de medición: Ordinal.

Variable 2: Procrastinación

Definición conceptual

La procrastinación es la carencia de autorregulación en el desempeño y una tendencia en el comportamiento a postergar lo que es relevante para lograr una meta (Busko, 2019)

Definición operacional

La variable procrastinación aborda las dimensiones postergación de actividades y autorregulación académica, los cuales se midieron a través de un cuestionario elaborado por (Busko 1998) para medir la procrastinación en jóvenes estudiantes de educación superior (Domínguez et al, 2014).

Indicadores

En referencia a la primera dimensión se consideró como indicador a las conductas que evaden las actividades académicas. Para la segunda dimensión se integra por conductas que mantienen la estabilidad personal.

Escala de medición: Ordinal.

3.1. Población, muestra, muestreo.

Población

En el actual estudio, la población es entendida como el conjunto de elementos los cuales tienen características en común y comparten un similar contexto geográfico (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En ese sentido la población en la presente investigación se compone de 172 estudiantes varones y mujeres pertenecientes al centro educativo productivo de Lima.

- Criterios de inclusión: Estudiantes de género femenino o masculino de confección textil del centro educativo productivo de Cercado de Lima. y que deseen participar de forma voluntaria del estudio.
- Criterios de exclusión: Estudiantes que no desean o desistan en el proceso de aplicación, de formar parte del estudio.

Muestra

La muestra es una parte representativa de la población (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La muestra es intencionada porque el investigador decide a quienes va a analizar. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de confección textil de centro Educativo Productivo Cercado Lima.

Muestreo

Para el presente estudio se hizo uso del muestreo no probabilístico, el cual está anexo al criterio de selección de los participantes que puedan ser parte de la muestra de estudio y que cumplan con los criterios de inclusión puestos por el investigador (Ñaupas et al., 2018) de modo que se consideró adecuado escoger a través del muestreo por conveniencia donde las muestras son elegidas a conveniencia del investigador en base a aspectos de disponibilidad, cercanía y no se usó mecanismos de probabilidad.

Unidad de análisis

Motivación académica y procrastinación en estudiantes de confección textil de un centro educativo productivo de Lima.

3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada en la presente investigación para la recolección de datos fue la encuesta, su aplicación se realizó en grupo de personas, el recojo de información permitió un adecuado cálculo de los resultados (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Asimismo, considerando los instrumentos se entiende que son herramientas que permiten obtener la recolección de datos de manera pertinente; de ahí que, en este estudio se tomó en cuenta el cuestionario como un medio de obtención de información grupal de una cantidad mayor de personas, el cual puede ser aplicado de manera masiva vía virtual o presencial según sea el caso (Ñaupas et al., 2018).

Por ello, en esta investigación se aplicaron dos instrumentos de medición los que han sido aplicados de manera grupal a 120 estudiantes, pertenecientes a la unidad de análisis que formaron parte de la muestra, el primer instrumento fue la escala de motivación académica propuesto por Barca. En cuanto al instrumento para medir la procrastinación se utilizó la escala de procrastinación académica, se empleó la prueba de Domínguez. Las características de los instrumentos se detallaron en la ficha técnica y en el rubro relativo a la validez y confiabilidad.

Ficha Técnica del instrumento: motivación académica.

Autor	: Barca et al. (2019) Colombia.
Objetivo	: Estimar las tipologías de la motivación académica.
Aplicación	: jóvenes estudiantes de nivel superior.
Duración	: 15 minutos.
Categorías	: Alto, medio y bajo
Organización	: está estructurado por 24 ítems, distribuido en: 1) motivación profunda (9 reactivos), 2) motivación de rendimiento (8 reactivos), 3) motivación superficial (7 reactivos).

Ficha Técnica del instrumento: Procrastinación.

Autor	: Busko (1998) Polonia
Adaptado	: Domínguez et al. (2014) Perú
objetivo	: Estimar las tipologías de procrastinación.
Aplicación	: jóvenes estudiantes de nivel superior.
Duración	: 15 minutos.
Categorías	: Alto, medio y bajo

Organización: está estructurado por 12 ítems, distribuido en 1) postergación Actividades, 2) autorregulación académica.

Validez: se considera que la validez es la propiedad de un instrumento para medir lo que se pretende medir (Ñaupas et al., 2018), Para la primera variable motivación académica el instrumento original es aplicado por Barca (2019), en la cual la validez de contenido se efectuó a través de juicio de expertos. En el presente estudio se efectuó la validación a través de juicio de expertos.

En el caso de la segunda variable procrastinación, el instrumento fue efectuado por Busko (1998) en Perú fue adaptado por Domínguez et al. (2014) Se validó el instrumento a nivel de estructura interna. Para la presente investigación fue sometido a validez interna por juicio de expertos.

Confiabilidad: se considera que es el grado de consistencia respecto a los datos de las variables en distintos períodos de tiempo (Hernández y Mendoza, 2018). Respecto a la primera variable motivación académica Arenas et al. (2022) encontraron valores α de Cronbach entre .70 y .85. Mientras que para la segunda variable procrastinación, Domínguez et al. (2014) obtuvieron valores de consistencia interna adecuados tanto para la dimensión general (α de Cronbach = .82), como para las subdimensiones (valores α de Cronbach de .82 y .75) Para la presente investigación la validez fue hallada mediante validez de contenido por medio de 3 jueces expertos que analizaron los ítems de los dos instrumentos de medición.

En cuanto a la confiabilidad, se realizó una prueba piloto con 20 participantes a fin de obtener mediante el método de consistencia interna el coeficiente alfa de Cronbach de los dos instrumentos de medición.

3.3. Procedimientos

En cuanto a la actividad procedimental, a fin de desarrollar la investigación se gestionó inicialmente la recopilación de información en base a revistas científicas nacionales e internacionales, libros, repositorio de tesis para elaborar el marco teórico, posteriormente se escogieron los instrumentos para ser utilizados selección de la población y muestra. Se realizó la validación a través de un juicio de expertos el cual estuvo constituido por tres especialistas, para luego aplicar los instrumentos como prueba piloto a 20 estudiantes con la finalidad de determinar su confiabilidad, el permiso correspondiente a la institución educativa. De esta manera, se desarrolló la coordinación tanto con los alumnos como con los profesores a fin de propiciar un espacio de tiempo para realizar las evaluaciones respectivas con los instrumentos de medición escogidos de manera presencial. Cabe indicar que, dentro de los documentos distribuidos a los alumnos, se consideró el uso de un consentimiento informado, así como de una ficha sociodemográfica dando con ello mayor detalle informativo al estudio. De manera consecutiva, dichas respuestas generadas por los sujetos de estudio fueron trasladadas de manera digital al programa Excel a fin de ser analizadas estadísticamente.

3.4. Métodos de análisis de datos

Los instrumentos han sido validados por medio de juicio de expertos y se efectuó una prueba piloto a 20 estudiantes, para conseguir su confiabilidad mediante la medición del alfa de Cronbach, se realizó la técnica de baremación así alcanzar las categorías por niveles y categorías que serán representativos para el estudio. El proceso de los datos recolectados se hizo mediante estadística descriptiva donde se elaboró tablas de frecuencia, barras y figuras, en el proceso siguiente se aplicó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov puesto que se contaba con una muestra mayor a 50, la prueba facilitó la contrastación de hipótesis y permitió el uso de pruebas paramétricas para determinar la normalidad de los datos, de acuerdo con la tendencia se usó la estadística inferencial.

3.5. Aspectos éticos

Para el presente estudio, se consideró las normas APA (2019) 7ma edición, citando a los autores de las fuentes de información. Se solicitaron los permisos y autorizaciones requeridas a la institución para el desarrollo del estudio, tomando en cuenta el anonimato de los encuestados, el consentimiento informado.

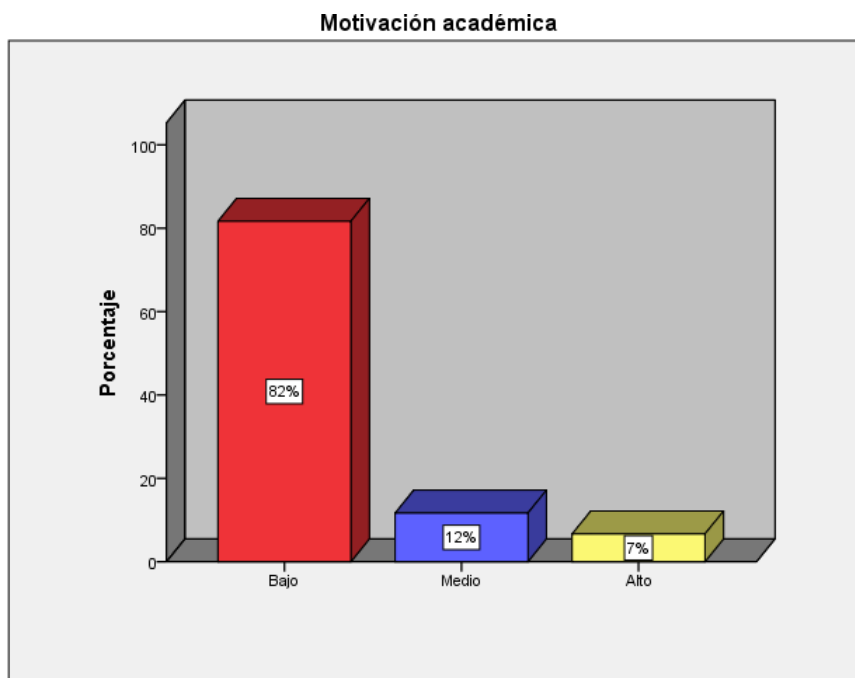
I. RESULTADOS

Tabla 1. Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable motivación académica.

Motivación académica				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	98	82%	82%	82%
Medio	14	12%	12%	93%
Alto	8	7%	7%	100%
Total	120	100%	100%	

Nota: Base de datos (anexo 4)

Figura 2. Distribución porcentual de la variable motivación académica.



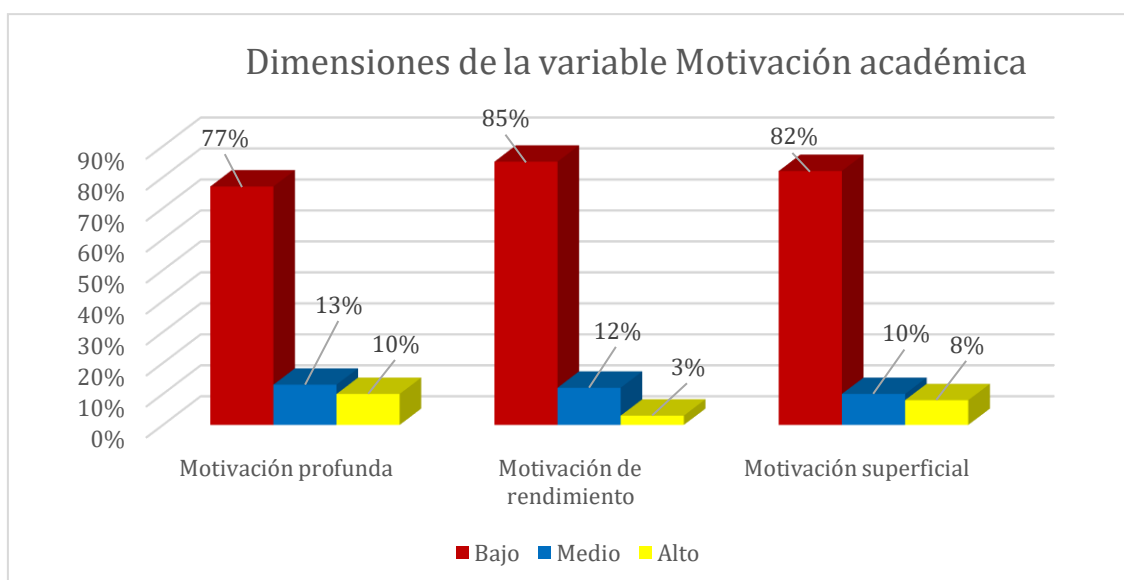
En la tabla 1 y la figura 2, se perciben que el 82%, que representa 98 estudiantes de confección textil del centro productivo, Cercado de Lima 2022, presentan motivación académica en un nivel bajo, mientras que el 12% (14) se encuentran en un nivel medio y el 7% (8) estudiantes se ubican en un nivel alto.

Descripción de los resultados según las dimensiones de motivación académica

Tabla 2. Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable motivación académica

	Motivación profunda		Motivación de rendimiento		Motivación superficial	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	92	77%	102	85%	98	82%
Medio	16	13%	14	12%	12	10%
Alto	12	10%	4	3%	10	8%
Total	120	100%	120	100%	120	100%

Figura 3. Distribución porcentual de las dimensiones de la variable motivación académica.



En la tabla 2 y la figura 3 se observa el 77%, que representa 92 estudiantes de confección textil del centro productivo, Cercado de Lima 2022, se encuentran en la dimensión motivación profunda en un nivel bajo, el 13% (16) estudiantes en el medio y 10% (12) estudiantes en un nivel alto.

El 85%, que representa 102 estudiantes de confección textil del centro productivo, Cercado de Lima 2022, se encuentran en la dimensión motivación de rendimiento en un nivel bajo, el 12% (14) estudiantes en el medio y 3% (4) estudiantes en un nivel alto.

El 82%, que representa 98 estudiantes de confección textil del centro productivo, Cercado de Lima 2022, se encuentran en la dimensión motivación superficial en un

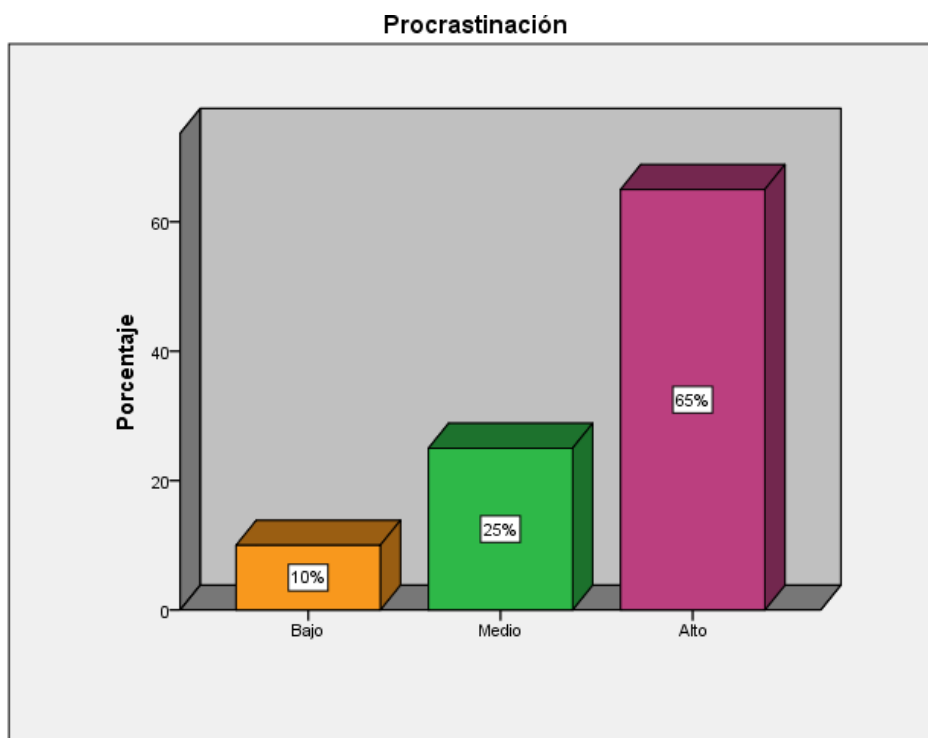
nivel bajo, el 10% (12) estudiantes en el medio y 8% (10) estudiantes en un nivel alto.

Tabla 3. Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable procrastinación

Procrastinación				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	12	10%	10%	10%
Medio	30	25%	25%	35%
Alto	78	65%	65%	100%
Total	120	100%	100%	

Nota: Base de datos (anexo 4)

Figura 4. Distribución porcentual de la variable procrastinación.



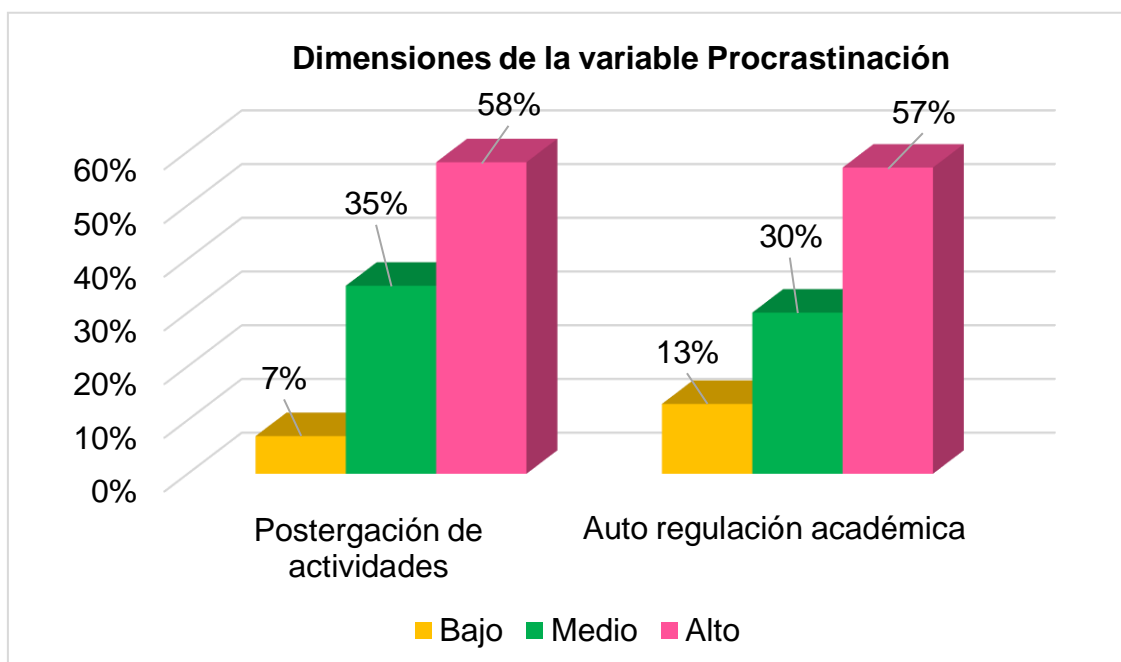
En la tabla 3 y la figura 4, se perciben que el 65%, que representa 78 estudiantes de confección textil del centro productivo, Cercado de Lima 2022, presentan procrastinación en un nivel alto, mientras que el 25% (30) se encuentran en un nivel medio y el 10% (12) estudiantes se ubican en un nivel bajo.

Descripción de los resultados según las dimensiones de procrastinación

Tabla 4. Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable procrastinación.

	Postergación de actividades		Auto regulación académica	
	F	%	F	%
Bajo	8	7%	16	13%
Medio	42	35%	36	30%
Alto	70	58%	68	57%
Total	120	100%	120	100%

Figura 5. Distribución porcentual de las dimensiones de la variable procrastinación.



En la tabla 4 y la figura 5 se encuentran en la dimensión postergación de actividades el 58% (70) estudiantes de confección textil del centro productivo, Cercado de Lima 2022, presentan un nivel alto, el 35% (42) estudiantes en el nivel medio, y el 7%, que representa 8 estudiantes en un nivel bajo.

El 57% (68) estudiantes de confección textil del centro productivo, Cercado de Lima 2022, se encuentran en la dimensión auto regulación académica en un nivel alto, el 30% (36) estudiantes en el medio y el 13%, que representa 16 estudiantes en un nivel bajo.

Resultados inferenciales

Análisis de normalidad

Tabla 5. Análisis de la normalidad de la distribución poblacional de la variable motivación académica y procrastinación.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación académica	,487	120	,000
Motivación profunda	,462	120	,000
Motivación de rendimiento	,503	120	,000
Motivación superficial	,487	120	,000
Procrastinación	,399	120	,000
Postergación de actividades	,365	120	,000
Auto regulación académica	,351	120	,000

Nota: gl=grados de libertad p=significancia

En la tabla 5, se observa los resultados de la prueba de normalidad de la variable motivación académica y de la variable procrastinación de la prueba Kolmogorov Smirnov, donde se observa que el nivel de significancia es menor a .05 ($p = .00$) en ambas variables, por lo que nos señala que los datos de la muestra se ajustan a una distribución no normal y se recomienda el uso de estadísticos no paramétricos.

Contratación de hipótesis

Prueba de hipótesis General

H₀: No existe relación entre motivación académica y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro productivo, Cercado de Lima 2022.

H₁: Si existe relación entre motivación académica y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro productivo, Cercado de Lima 2022.

Tabla 6. Coeficiente de correlación y significación entre las variables motivación académica y procrastinación

Correlaciones

			Motivación académica	Procrastinación
Rho de Spearman	de Motivación académica	Coeficiente de correlación	de 1,000	-,591**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	de Procrastinación	Coeficiente de correlación	de -,591**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

En la tabla 6, se exhiben los resultados de la hipótesis específica 1, se evidencia coeficiente de correlación de Rho de Spearman = -,591 que indica una magnitud moderada en la relación y de tendencia negativa entre las variables, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) evidenciando relación significativa y por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre motivación académica y procrastinación.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre motivación profunda y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro productivo, Cercado de Lima 2022.

H₁: Si existe relación entre motivación profunda y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro productivo, Cercado de Lima 2022.

Tabla 7. Coeficiente de correlación y significación entre las variables motivación profunda y procrastinación.

		Correlaciones		
			Motivación profunda	Procrastinación
Rho de Spearman	de Motivación profunda	Coeficiente de correlación	de 1,000	-,512**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	de Procrastinación	Coeficiente de correlación	de -,512**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

En la tabla 7, se exhiben los resultados de la hipótesis específica 1, se evidencia coeficiente de correlación de Rho de Spearman = -,512 que indica una magnitud moderada en la relación y de tendencia negativa entre las variables, con un $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) evidenciando relación significativa y por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre motivación profunda y procrastinación.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre motivación de rendimiento y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro productivo, Cercado de Lima 2022.

H₁: Si existe relación entre motivación de rendimiento y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro productivo, Cercado de Lima 2022.

Tabla 8. Coeficiente de correlación y significación entre las variables motivación de rendimiento y procrastinación.

		Correlaciones		
			Motivación de rendimiento	de Procrastinación
Rho	de	Motivación de rendimiento	de 1,000	-,539**
		Coeficiente de correlación	.	,000
		Sig. (bilateral)	N	120
Spearman	de	Procrastinación	de -,539**	1,000
		Coeficiente de correlación	,000	.
		Sig. (bilateral)	N	120

En la tabla 8, se exhiben los resultados de la hipótesis específica 2, se evidencia coeficiente de correlación de Rho de Spearman = -,539 que indica una magnitud moderada en la relación y de tendencia negativa entre las variables, con un $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) evidenciando relación significativa y por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre motivación de rendimiento y procrastinación.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre motivación superficial y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro productivo, Cercado de Lima 2022.

H₁: Sí existe relación entre motivación superficial y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro productivo, Cercado de Lima 2022.

Tabla 9. Coeficiente de correlación y significación entre las variables motivación superficial y procrastinación.

Correlaciones				
			Motivación superficial	Procrastinación
Rho de Spearman	Motivación superficial	Coeficiente de correlación	de 1,000	-,474**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	de _____	N	120	120
Spearman	Procrastinación	Coeficiente de correlación	de -,474**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

En la tabla 9, se exhiben los resultados de la hipótesis específica 3, se evidencia coeficiente de correlación de Rho de Spearman = -,474 que indica una magnitud moderada en la relación y de tendencia negativa entre las variables, con un $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$) evidenciando relación significativa y por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre motivación superficial y procrastinación.

II. DISCUSIÓN

En el presente estudio al establecer la relación entre motivación académica y procrastinación en alumnos de confección textil del centro productivo, cercado de Lima 2022, se encontró que el ($Rho = -,591$; $p < 0.05$), Esto demuestra que hay relación entre las dos variables. Por lo tanto, la motivación académica influye directamente en la procrastinación creando un enlace entre ambas variables en los estudiantes de confección textil. Es por ello, que se rechaza la hipótesis nula, y es aceptada la hipótesis planteada para la investigación, donde se puede concluir que la relación significativa existe entre la motivación académica y la procrastinación de los estudiantes de un centro de confección textil del centro productivo cercado de Lima 2022. Un caso que guarda relación con el estudio presente y demuestra cómo la motivación, emociones y procrastinación se encuentran relacionadas significativamente es el de Gómez-Romero et al. (2020) que logró encontrar una conexión directa entre la procrastinación académica y la autorregulación emocional la cual influye directamente en el proceso motivacional de los estudiantes, puesto que, si estos no son capaces de regular sus emociones, aumenta su nivel de procrastinación, disminuyendo significativamente su nivel motivacional hacia las actividades académicas.

Estos resultados comparados con lo que se ha logrado en la presente investigación invitan a los docentes a buscar estrategias motivacionales que permitan bajar la procrastinación en el aula, con herramientas formativas y participativas sin socavar los alcances del aprendizaje. Para este caso Usán y Salavera (2018) expresan que si se tiene un indicador alto de motivación intrínseca va a impactar positivamente en el rendimiento de los educandos, esto implica que si se tiene un grupo de estudiantes motivados positivamente con estrategias educativas que mejoren su accionar en el aula podemos evitar o disminuir la procrastinación. Buena parte del éxito, en este sentido, abarca una serie de estrategias que el docente debe aplicar, de allí el papel preponderante no solo de los docentes, como principales formadores, sino también de un conjunto que puede estar formado por padres, responsables, y también de los compañeros, que de algún modo pueden intervenir y formar parte de estos procesos de motivación, todo ello con el fin de evitar la

procrastinación.

En el presente estudio al establecer la relación entre motivación profunda y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro productivo, se encontró que el ($Rho = -,512; p < 0.05$), aquí supone que entre las dos variables existe relación. Esto indica que la motivación profunda guarda relación con la procrastinación en estudiantes de confección textil del centro educativo productivo del cercado de Lima 2022. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de la investigación, donde se concluye que existe relación significativa entre la motivación profunda y la procrastinación en estudiantes de confección textil del centro educativo productivo del cercado de Lima 2022. Desde este punto de vista la investigación que se relaciona de cierta manera con el trabajo y llevada a cabo por Prieto Andreu (2020) que estudio a profundidad la motivación a través de la gamificación indica que se puede reducir la procrastinación en los estudiantes y mejorar el rendimiento académico en una diversidad de campos académicos. Por otra parte, Duarte (2022) aboga por el uso de la motivación para influir en el aprendizaje significativo del estudiante, tomando en cuenta que, a mayor interés y motivación del estudiante, menor serán los factores que lo lleven a la procrastinación. Para Green et al, (2012) indica que se debe hacer mayor énfasis en la motivación académica porque se convierte en un predictor principal para el triunfo de los estudiantes en sus actividades académicas disminuyendo la posibilidad de procrastinación. Ahora bien, ese despertar motivacional hará que los estudiantes desarrollen intereses por sus actividades y en ciertas ocasiones se adelanten a la solicitud de investigación por parte de sus docentes, siendo las actitudes que se deben presentar en estudiantes con una motivación profunda. Al existir motivación, como se menciona, los estudiantes pueden llevar a cabo otras actividades inherentes a sus competencias, y también a sus posibilidades, competencias y actitudes, asimismo, establecer otro tipo de motivación, y de esta manera generar importantes procesos de cambio no solo a nivel interior, sino a nivel exterior. La motivación profunda va a permitir, a grandes rasgos, que los estudiantes prosigan con estudios, a su vez motivando a otros a continuar. Sin embargo, existen factores que de algún modo pueden generar elevados procesos para el estudiante se sienta no solo interesado en continuar con el proceso de

formación, sino también estimulados para dar continuidad, de este modo, disminuir la posibilidad de procrastinar.

En el presente estudio al precisar la relación entre motivación de rendimiento y procrastinación en estudiantes de confección textil, se encontró que el ($Rho = -,539$; $\rho < 0.05$), Esto supone que entre las dos variables existe relación. A su vez se traduce en que la motivación de rendimiento demuestra relación con la procrastinación en estudiantes de confección textil del centro educativo productivo del Cercado de Lima 2022. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de la investigación, donde se concluye que existe relación significativa entre la motivación de rendimiento y la procrastinación en estudiantes de confección textil del centro educativo productivo del Cercado de Lima 2022. Una de las investigaciones que guarda conexión con el estudio es el elaborado por Semprebon et al. (2017) el cual encontró que la motivación impacta positivamente frente a la procrastinación, puesto que, al existir motivación en el estudiante, menor serán los síntomas de procrastinación.

Existen factores que de algún modo intervienen en la motivación, los cuales van a intervenir de forma no solo directa, sino también indirecta, asimismo, procesos conscientes que de algún modo son claves. Si nos referimos al valor significativo que tiene la motivación con la procrastinación, notamos que existe una relación significativa, en la medida en que ambos pueden o estar en el mismo nivel de significancia para el sujeto, es decir, que un estudiante puede estar tan motivado a las metas como también a estar o ser proclive a la procrastinación.

Por lo general, la motivación como tal (implícita o explícita) tiene o presenta un fuerte vínculo con aquellos aspectos que realmente motivan a un estudiante, es decir, ser significativos, no obstante, también existen momentos en los cuales un estudiante puede sentir que no hay motivos para continuar, y de este modo proseguir con las metas propuestas. Pero también existen estudios que afirman que a mayor motivación mayor puede ser el deseo de no continuar con los objetivos de aprendizaje, de acuerdo al estudio llevado a cabo por Carhuapoma (2018) donde se evidenció que a mayor motivación de igual forma mayor procrastinación.

La motivación, a grandes rasgos, constituye un estado no solo transitorio, sino que, en reiteradas ocasiones, es cambiante, sin embargo, todo es posible, incluso

aspectos de aprendizaje se llegan a dar o movilizar debido a aspectos motivacionales, es decir, que este llega a darse gracias a procesos que están íntimamente relacionados con el contexto que llegan a operar, y ser claves en la motivación. La motivación no se da gracias a aspectos separados, sino que ella responde a necesidades que el ser humano tiene y, por ende, debe satisfacer o llegarse a cumplir. En ese sentido, la motivación, *per se*, no se da de forma aislada como tal, sino que se da gracias a factores que dinamizan al individuo, estos factores, pueden ser internos (necesidades) o externos (ambiente o contexto), entre otros, tan importantes.

En el presente estudio al señalar la relación entre motivación superficial y procrastinación en estudiantes de confección textil, se encontró que el $Rho = -0,474$; $p < 0.05$). Esto supone que entre las dos variables existe relación. A su vez se traduce que la conexión entre motivación superficial y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro educativo productivo del Cercado de Lima 2022, existe por lo cual se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de la investigación, donde se concluye que existe relación significativa entre la relación entre motivación superficial y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro educativo productivo del Cercado de Lima 2022. De acuerdo a lo planteado y los estudios que guardan relación con la investigación indican que existe una incidencia entre motivación superficial y procrastinación, el estudio presentado por Semprebom et al (2017) presenta mayor impacto en la medida en que la motivación actúa de forma directa generando procesos de cambio, asimismo, el estudio de Duarte (2022) donde la motivación presenta una significativa influencia en los procesos no solo de aprendizaje, tal como lo señala el estudio, sino que esta puede de igual forma ser significativa ya que puede incidir en el mejoramiento, estados de ánimo, sin embargo, también puede actuar de forma contraria, o no satisfacer las necesidades que se esperan tener de los estudiantes, lo cual es un factor negativo provocando que la procrastinación como tal, puede ejercer mayor peso en la balanza, entre otros aspectos no menos importantes.

Así mismo, en el estudio de Carhuapoma, (2018) donde existe una baja incidencia motivacional, lo cual indica que puede haber una elevada procrastinación. Por otro lado, la motivación va a ser determinante en la medida en que los factores

siguientes como las redes sociales y grupos familiares también inciden en gran medida en aspectos como la motivación que, en el ámbito educativo va a ser determinante, ya que esta va a jugar un rol fundamental no solo en dar respuestas favorables, sino que de algún modo va a ser un estímulo asociado al aprendizaje, pero, si estos factores no están profundamente arraigados como tal, tanto la motivación superficial como la procrastinación estarían a un mismo nivel en cuanto a significación, y por supuesto en su relación de acuerdo al estudio abordado. De igual modo en el estudio de Ramírez – Gil et al. (2022) donde se investigó sobre la influencia que ejerce el estrés educativo y el empleo de las redes y su incidencia con la procrastinación.

Así mismo, el estudio de Guedes de Melo y Mendonca (2020) señala que la procrastinación como tal influye de forma negativa no solo en el rendimiento académico como tal de los educandos, sino también en aspectos asociados al apoyo ambiental. Por otro lado, en el estudio de Usán y Salavera (2018) donde se reporta que la motivación como tal puede de algún modo incidir no solo en aspectos como la atención y la regulación emocional, entre otros aspectos, sino también en factores como los componentes emocionales de inteligencia, así como en el rendimiento de los estudiantes.

En este objetivo se hace necesario establecer lo que implica los aspectos asociados a la motivación superficial lo cual señala que esta puede emplear diversos procesos, todo ello con el objetivo de evitar el fracaso, sobre todo en aspectos asociados al conocimiento y el aprendizaje.

La motivación superficial implica, a grandes rasgos, el mínimo esfuerzo a fin de evitar o minimizar el fracaso, en ese sentido, el estudiante para alcanzar sus metas no solo empleará el mínimo esfuerzo para el logro de sus metas, sino que no pondrá de su parte para el logro de otras, por lo que este podrá caer en procrastinación. el estudiante al tener una motivación baja utilizará estrategias que genere un rendimiento bajo en su aprendizaje, evitando el hecho de no alcanzar el fracaso en su rendimiento académico. los estudiantes usan escasamente sus recursos cognitivos, en cambio utilizan como estrategia la repetición, memorización para evitar bajo rendimiento académico. (Maquilón y Hernández, 2018).

III. CONCLUSIONES

Primera: En relación con el objetivo general, el estudio buscaba definir la relación entre motivación académica y procrastinación en alumnos de confección textil del centro productivo, cercado de Lima 2022, se encontró que el (p-valor calculado=0.000) < (p-valor tabular=0.05) por medio del coeficiente de correlación de Spearman. Se concluye en este sentido a mayor presencia de motivación académica menor será la presencia de procrastinación en los estudiantes.

Segunda: En relación con el primer objetivo específico: Determinar la relación entre motivación profunda y procrastinación en estudiantes de confección textil, se encontró que el (p-valor calculado=0.000) < (p-valor tabular=0.05) a través del coeficiente de correlación de Spearman. Esto supone que entre las dos variables existe relación. Se concluye en este sentido a mayor presencia de motivación profunda menor será la presencia de procrastinación en los estudiantes.

Tercera: En relación con el segundo objetivo específico: Determinar la relación entre motivación de rendimiento y procrastinación en estudiantes de confección textil, se encontró que el (p-valor calculado=0.000) < (p-valor tabular=0.05) a través del coeficiente de correlación de Spearman. Esto supone que entre las dos variables existe relación. Se concluye en este sentido a mayor presencia de motivación de rendimiento menor será la presencia de procrastinación en los estudiantes.

Cuarta: En relación con el tercer objetivo específico: Determinar la relación entre motivación superficial y procrastinación en estudiantes de confección textil, se encontró que el (p-valor calculado=0.000) < (p-valor tabular=0.05) a través del coeficiente de correlación de Spearman. Esto supone que entre las dos variables existe relación. Por consiguiente, Se concluye en este sentido a mayor presencia de motivación superficial menor será la presencia de procrastinación en los estudiantes.

IV. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que en los centros educativos (textiles) se incorporen mecanismos para incentivar a los estudiantes en aspectos inherentes a la motivación, asimismo, recursos para generar importantes procesos metodológicos que es parte indispensable para que los participantes se sientan motivados no solo a proseguir en su formación, sino a estimular a otros, y de este modo disminuir la procrastinación. También promover espacios de diálogo y de asesoría, asimismo, desarrollar estrategias motivacionales, además de aptitudinales, que generen en los estudiantes verdadero sentido en el estudio.

Segunda: Se recomienda a la plana directiva contar con la suficiente capacitación docente para comprender y analizar los procesos que se dan en los centros educativos. Generar, además las pautas para la reflexión y la sistematización de los procesos motivacionales y Llevar a cabo sesiones de trabajo compartido entre los docentes y los estudiantes a fin de debatir acerca de los temas de interés (marketing, manejo de redes sociales, vínculos con empresas del rubro textil, oferta y demanda en el mercado textil, teoría de mercados, entre otras)

Tercera: Se recomienda a los profesionales del centro Psicopedagógico de las instituciones educativas, Crear talleres de autoestima, centros de apoyo permanentes no solo para los estudiantes, sino también para los docentes, de este modo, se afianzarían los nexos entre los principales actores involucrados. Incrementar los niveles de autoestima tanto en los participantes como en los docentes a fin de identificar cuáles son las potencialidades que tienen ambos actores, asimismo, identificar las habilidades que poseen a través de técnicas de autovaloración y auto concepto. Es importante que los actores involucrados sepan y estén conscientes acerca de sus habilidades, también qué factores motivan y cuáles no, entre otros.

Cuarta: Así mismo se recomienda a los profesionales directivos de la comunidad Educativa desarrollar mecanismos de organización, por ejemplo, diseñar un esquema de trabajo donde se visualicen aquellas actividades que pueden contribuir con la organización. Evaluar qué rutinas pueden ser benéficas y cuáles no; establecer, asimismo, el conjunto de prioridades que pueden afectar o, por el contrario, contribuir satisfactoriamente con los procesos de aprendizaje, así como con aspectos relacionados con la motivación.

REFERENCIAS

- Alegre-Bravo, A., y Benavente-Dongo, D. (2020). Análisis Psicométrico de la Escala adaptada de Procrastinación de Tuckman (APTS). *Propósitos y Representaciones*, 8(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.562>
- Aremu, A., Williams, T., y Adesina, F. (2011). Influence of academic procrastination and personality types on academic achievement and efficacy of in-school adolescents in Ibadan. *IFE Psychologia*, 19(1).
<https://doi.org/10.4314/ifep.v19i1.64591>
- Bagus, N., y Ganesha, A. (2019). The Effect of Work Loads on Employee Performance With Job Satisfaction As A Mediation Variable. *Journal of Business Management and Economic Research*, 3(8), 40
49.<https://doi.org/10.29226/TR1001.2019.147>
- Balkis, M. (2013). Academic procrastination, academic life satisfaction and academic achievement: The mediation role of rational beliefs about studying. *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 13(1), 57-74.
<https://www.researchgate.net/profile/Murat-Balkis-2/publication/236173872>
- Balkis, M., y Duru, E. (2007). The Evaluation of the Major Characteristics of and Aspects of the Procrastination in the Framework of Psychological Counseling and Guidance. *Educational Research: Theory and Practise*, 7(1), 376-385.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ796202>
- Barca, A., Ginia Montes-Oca-Báez, y Moreta, Y. (2019). Motivación, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico: Impacto de metas académicas y atribuciones causales en estudiantes universitarios de educación de la República Dominicana. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 3, 19-48 <https://doi.org/10.32541/recie.2019.v3i1.pp19-48>.
- Barca Lozano, A., Peralbo, M., y Brenlla, J. C. (2004). Atribuciones causales y enfoques de aprendizaje: La escala SIACEPA. *Psicothema*, 16(1), 94-103.
<https://www.psicothema.com/pdf/1167.pdf>.

- Betancur, P., y Vasquez, L. N. (2019). *Madurez psicológica y procrastinación en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una Institución Estatal de Arequipa-2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8250>.
- Busko, D. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model [Tesis de Posgrado, Universidad de Guelph in Canada].
- Cafiel Cuello, Y. (2021). Reseña del libro Motivación y personalidad de Abraham Maslow (1991). *Ciencias Sociales y Educación*, 10(20), 327-333. <https://doi.org/10.22395/csye.v10n20a16>.
- Cao, L. (2012). Differences in procrastination and motivation between undergraduate and graduate students. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 12(2), 39-64. <https://doi.org/10.14434/josotl.v12i2.2018>
- Carhuapoma, Y. C. (2018). *Motivación Académica y Procrastinación en Adolescentes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública José Buenaventura Sepúlveda, Cañete - 2017* [Tesis de doctorado, Universidad de San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20500.12727/4130>
- Castillo, I., Balaguer, I., y Duda, J. L. (2003). Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alienación escolar. *Psicothema*, 15(1), 7. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72715113.pdf>
- Chan, A. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Revista Temática Psicológica*, 7(1), 53-62. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol2011.n7.807>
- Clariana, M., Cladellas, R., Badía, M., y Gotzens, C. (2011). La influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje: Inteligencia emocional y procrastinación académica. *REIFOP*, 14(3), 87-96. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217022109007.pdf>
- Duarte, C. A. (2022). *Motivación académica y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95889?show=full>

- Estrada, E. G., y Mamani, H. J. (2020). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Apuntes Universitarios*, 10(4), Art. 4. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.517>
- Furlan, L. A., Heredia, D. E., Piemontesi, S. E., y Tuckman, B. W. (2012). Análisis factorial confirmatorio de la adaptación argentina de la escala de procrastinación de Tuckman (ATPS). *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 9(3), 9. <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483549016020.pdf>
- Gómez-Romero, M. J., Tomas-Sábado, J., Montes-Hidalgo, J., Brando-Garrido, C., Cladellas, R., y Limonero, J. T. (2020). Procrastinación académica y riesgo de conducta suicida en jóvenes universitarios: El papel de la regulación emocional. *Ansiedad y estrés*, 26(2), 112-119. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-199758>
- González, I. (2005). Motivación y actitudes del alumnado universitario al inicio de la carrera. ¿Varían al egresar? *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 3(5). <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1154>
- Green, J., Liem, G. A. D., Martin, A. J., Colmar, S., Marsh, H. W., y McInerney, D. (2012). Academic motivation, self-concept, engagement, and performance in high school: Key processes from a longitudinal perspective. *Journal of Adolescence*, 35(5), 1111-1122. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2012.02.016>
- Guedes de Melo, T., y Mendonça, H. (2020). Procrastinación Académica: Relaciones con el Soporte del Ambiente y Autolideranza. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 30. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3038>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Herzberg, F., Mathapo, J., Wiener, Y., y Wiesen, L. E. (1974). Motivation-hygiene correlates of mental health: An examination of motivational inversion in a clinical population. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 42, 411-419. <https://doi.org/10.1037/h0036697>
- Hidalgo-Fuentes, S., Martínez-Álvarez, I., y Sospedra-Baeza, M. J. (2022). Self-esteem and procrastination in the academic field: A meta-analysis. *Revista*

- Hsin, A., y Nam, J. (2005). Rethinking procrastination: Positive effects of «active» procrastination behavior on attitudes and performance. *The Journal of Social Psychology*, 145(3), 245-264. DOI:10.3200/SOCP.145.3.245-264
- Jang, H., Kim, E. J., y Reeve, J. (2012). Longitudinal test of self-determination theory's motivation mediation model in a naturally occurring classroom context. *Journal of Educational Psychology*, 104(4), 1175-1188.
<https://doi.org/10.1037/a0028089>
- Kim, K. R., y Seo, E. H. (2015). The relationship between procrastination and academic performance: A meta-analysis. *Personality and Individual Differences*, 82, 26-33. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2015.02.038>
- Klassen, R., Krawchuk, L., y Rajani, S. (2008). Academic procrastination of undergraduates: Low self-efficacy to self-regulate predicts higher levels of procrastination. *Contemporary Educational Psychology*, 33, 915-931.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ813136>
- León, E. O., Saldívar, D. H., Rodríguez, S. R., Torreblanca, J. T., Salvador, L. F., Mejía, C. R., y Reyes, I. E. C. (2022). Association Between Procrastination and Academic Stress In Peruvian Second-Year Medical Students. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 41(1).
<https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/704>
- Matos, L., Lens, W., Vansteenkiste, M., y Mouratidis, A. (2017). Optimal motivation in Peruvian high schools: Should learners pursue and teachers promote mastery goals, performance-approach goals or both? *Learning and Individual Differences*, 55, 87-96. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.02.003>
- Mullet, E., y Djeriouat, H. (2013). Public Perception of the Motives that Lead Political Leaders to Launch Interstate Armed Conflicts: A Structural and Cross-Cultural Study. *Universitas Psychologica*, 12(2), 327-346.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY12-2.plac>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa—Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ta Edición). Edicionesdelau.

- Pietrzak, A., y Tokarz, A. (2016). Procrastination as a Form of Misregulation in the Context of Affect and Self-Regulation. *Studia Humana*, 5(3), 70-82. <https://doi.org/10.1515/sh-2016-0016>
- Prieto Andreu, J. M. (2020). Una revisión sistemática sobre gamificación, motivación y aprendizaje en universitarios. *Teoría de la Educación.*, 32(1), 73-99. <https://doi.org/10.14201/teri.20625>
- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. (2022, febrero 23). *¿Cómo evitar la procrastinación mientras estudias? Diez claves para combatirla.* <https://www.gob.pe/institucion/pronabec/noticias/585655-como-evitar-la-procrastinacion-mientras-estudias-diez-claves-para-combatirla>
- Ramírez-Gil, E., Reyes-Castillo, G., Rojas-Solís, J. L., y Fragoso-Luzuriaga, R. (2022). Academic Stress, Procrastination, and Internet Uses Among College Students During the covid-19 Pandemic. *Revista Ciencias de la Salud*, 20(3). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.11664>
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2002). Overview of self-determination theory: An organismic-dialectical perspective. En *Handbook of self-determination research* (pp. 3-33). University of Rochester Press. <https://www.elaborer.org/cours/A16/lectures/Ryan2004.pdf>
- Semprebon, E., Amaro, H. D., y Beuren, I. M. (2017). A influência da procrastinação no desempenho acadêmico e o papel moderador do senso de poder pessoal. *Education Policy Analysis Archives*, 25, 20. <https://doi.org/10.14507/epaa.25.2545>
- Shu, S. B., y Gneezy, A. (2010). Procrastination of Enjoyable Experiences. *Journal of Marketing Research*, 47, 933-944. <https://doi.org/10.1509/jmkr.47.5.933>
- Steel, P., y Ferrari, J. (2013). Sex, Education and Procrastination: An Epidemiological Study of Procrastinators Characteristics from Global Sample. *European Journal of Personality*, 27, 51-58. <https://doi.org/10.1002/per.1851>
- Tuckman, B. W. (1990). Group versus goal-setting effects on the self-regulated performance of students differing in self-efficacy. *Journal of Experimental Education*, 58, 291-298. <https://doi.org/10.1080/00220973.1990.10806543>
- Usán, P., y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria

Obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000200095

Vivar-Bravo J, La Madrid Rojas F I, Fuster-Guillén D, Álvarez Silva V A, Ocaña-Fernández Y. (2021). Academic Procrastination and Anxiety in University Students of Initial Education of Apurimac. *Health Education and Health Promotion*. 9. 455-459. <https://hehp.modares.ac.ir/article-5-56404-en.html>

Winne, P. H., y Nesbit, J. C. (2010). The Psychology of Academic Achievement. *Annual Review of Psychology*, 61(1), 653-678.
<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.093008.100348>

ANEXOS4

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
<p>Problema General ¿qué relación existe entre motivación académica y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro educativo productivo del Cercado de Lima 2022?</p> <p>Problemas Específicos.</p> <p>1. ¿Cuál es la relación que existe entre motivación profunda y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro educativo productivo del Cercado de Lima 2022?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación que existe entre motivación de rendimiento y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro educativo productivo del Cercado de Lima 2022?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación que existe entre motivación superficial y procrastinación</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre motivación académica y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro educativo productivo del Cercado de Lima 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>(1) Determinar la relación entre motivación profunda y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro educativo productivo del Cercado de Lima 2022.</p> <p>(2) Determinar la relación entre motivación de rendimiento y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro educativo productivo del Cercado de Lima 2022.</p> <p>(3) Determinar la relación entre motivación superficial y procrastinación en estudiantes de confección</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre motivación académica y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro educativo productivo, Cercado de Lima 2022.</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>(1) Existe relación significativa entre motivación profunda y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro educativo productivo, Cercado de Lima 2022.</p> <p>(2) Existe relación significativa entre motivación de rendimiento y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro educativo productivo, Cercado de Lima 2022.</p> <p>(3) Existe relación significativa entre motivación superficial y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro educativo productivo, Cercado de Lima 2022.</p>	Variable 1: Motivación académica				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y rango
			Profunda	Fuerza - estímulo Lograr sus objetivos premio	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Ordinal de 5 puntos, desde total de acuerdo, hasta total en desacuerdo.	Alto (88-120) Medio (80-87) Baja (39-79)
			De rendimiento	Es independiente Satisfacción personal confianza	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15		
			Superficial	Menor esfuerzo Dedica el tiempo necesario	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24		
			Variable: Procrastinación				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
			Postergación de actividades	Tiendo a perder mucho tiempo estrategias de estudios postergación de actividades Dificultad de aprendizaje Manejo d tiempo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	Ordinal de 5 puntos, desde Nunca hasta Siempre	Alto (51-75) Medio (26-50) Baja (0-25)

<p>en estudiantes de confección textil del centro educativo productivo del Cercado de Lima 2022?</p>	<p>textil del centro educativo productivo del Cercado de Lima 2022.</p>		<p>Auto regulación académica</p>	<p>Autodisciplina Hábitos de estudio Organizarse para estudiar</p>			
Tipo y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística para utilizar			
<p>TIPO: Básica DISEÑO: No experimental. Transversal Descriptivo Correlacional (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) MÉTODO: Hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo</p>	<p>POBLACIÓN: La población del presente estudio fueron todos los 172 estudiantes de una institución educativa productiva cercado de Lima 2022</p>	<p>Variable 1: Motivación académica Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Barca et al. (2019) Variable 2: Procrastinación Técnica: encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Busko (1998) Ámbito de Aplicación: Cercado de Lima Forma de aplicación: Individual</p>		<p>DESCRIPTIVA: Tablas y figuras. INFERENCIAL: Se aplicará pruebas paramétricas o no paramétricas, según corresponda con la distribución de los datos y el nivel de medición de las variables.</p>			

Anexo 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Motivación académica	La motivación académica es la tendencia a generar acciones producto de la interacción entre las necesidades psicológicas personales y el entorno (Ryan y Deci, 2002).	La motivación académica es medida a través del instrumento Escala de Motivación que evalúa tres dimensiones que son motivación profunda, motivación de rendimiento y motivación superficial. (Barca et al. 2019)	Motivación profunda	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fuerza - estímulo ➤ Lograr sus objetivos premio	Ordinal
			Motivación de rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es independiente ➤ Satisfacción personal confianza	
			Motivación superficial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menor esfuerzo ➤ Dedicar el tiempo necesario 	
procrastinación	La procrastinación es la carencia de autorregulación en el desempeño y una tendencia en el comportamiento a postergar lo que es relevante para lograr	La variable procrastinación aborda las dimensiones postergación de actividades y autoregulación académica, los cuales se medirán a través de un cuestionario elaborado por (Busko 1998) para medir la	Postergación de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiendo a perder mucho tiempo ➤ estrategias de estudios ➤ postergación de actividades ➤ Dificultad de aprendizaje ➤ Manejo d tiempo 	Ordinal
			Auto regulación académica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autodisciplina ➤ Hábitos de estudio ➤ Organizarse para estudiar 	

	una meta Busko (2019)	procrastinación en jóvenes estudiantes de educación superior Domínguez et al. (2014)			
--	--------------------------	---	--	--	--

Anexo 3: Escala de Motivación académica

Dimensiones/Ítems		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Entre Desacuerdo y Acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Dimensión 1: Motivación profunda		TA	A	EDA	D	TD
1	Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes.					
2	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.					
3	Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones.					
4	Cuando profundizo en el estudio sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo.					
5	Reconozco que estudio sólo para aprobar.					
6	Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias.					
7	Me gusta aprender cosas nuevas en clase para profundizar después en ellas.					
Dimensión 2: Motivación de rendimiento		TA	A	EDA	D	TD
8	Estudio solamente aquello que me van a preguntar en los exámenes.					
9	Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro.					
10	Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo.					
11	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.					
12	Cuando puedo, intento sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as.					
13	Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimientos propios.					
14	Me considero/ un/a alumno/a del montón.					

15	Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.					
Dimensión 3: Motivación superficial		TA	A	EDA	D	TD
16	Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad.					
17	Es muy importante para mí que las profesoras y profesores señalen exactamente lo que debemos hacer.					
18	Creo que soy un/a buen/buen estudiante/a.					
19	Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles.					
20	Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as.					
21	Tengo buenas cualidades para estudiar.					
22	A la hora de hacer exámenes tengo miedo de reprobador/suspender.					
23	Cuando no entiendo los contenidos o temas de las asignaturas es porque no me esfuerzo lo suficiente.					
24	Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.					

Anexo 4: Escala de Procrastinación

Dimensiones / itms		N un ca	Ca si nu nc a	A vec es	Ca si sie mp re	Sie mp re
		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
	Dimensión: Autorregulación académica Postergación de Actividades					
1	Cuando tengo que hacer una tarea normalmente la dejo para último momento					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
4	Asisto regularmente a clase					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					

ANEXO 5: CARTAS DE VALIDACIÓN

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Dr. Cornelio Gonzales Torres

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Educación con mención Gestión Educativa y Dirección de la UCV, en la sede Lima, promoción..... requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **Motivación académica y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro educativo productivo del Cercado de Lima 2022.** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Zoila Rodríguez Zamora

D.N.I:16412930

. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN ACADEMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Motivación profunda	S	No	Si	No	Si	No	
1	Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes.	X		X		X		
2	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.	X		X		X		
3	Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones.	X		X		X		
4	Cuando profundizo en el estudio sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo.	X		X		X		
5	Reconozco que estudio sólo para aprobar.	X		X		X		
6	Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias.	X		X		X		
7	Me gusta aprender cosas nuevas en clase para profundizar después en ellas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Motivación de rendimiento	S	NO	SI	NO	SI	NO	
8	Estudio solamente aquello que me van a preguntar en los exámenes.	X		X		X		
9	Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro.	X		X		X		

10	Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo	X		X		X		
11	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.	X		X		X		
12	Cuando puedo, intento sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as.	X		X		X		
13	Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimientos propios.	X		X		X		
14	Me considero/ un/a alumno/a del montón	X		X		X		
15	Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Motivación superficial	S	No	Si	No	Si	No	
	i							
16	Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad.	X		X		X		
17	Es muy importante para mí que las profesoras y profesores señalen exactamente lo que debemos hacer.	X		X		X		
18	Creo que soy un/a buen/buen estudiante/a.	X		X		X		
19	Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles.	X		X		X		
20	Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as.	X		X		X		
21	Tengo buenas cualidades para estudiar.	X		X		X		
22	A la hora de hacer exámenes tengo miedo de reprobador/suspender.	X		X		X		
23	Cuando no entiendo los contenidos o temas de las asignaturas es porque no me esfuerzo lo suficiente.	X		X		X		

24	Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.	X		X		X	
----	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Presenta suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Gonzales Torres Cornelio

DNI:07703388

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

24 de octubre de 2022

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

NSTR

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son

Firma del Experto Informante.

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES		
GONZALES TORRES, CORNELIO DNI 07703388	MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 21/07/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
GONZALES TORRES, CORNELIO DNI 07703388	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA BIOLOGIA Y QUIMICA Fecha de diploma: 25/03/1987 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
GONZALES TORRES, CORNELIO DNI 07703388	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 17/04/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROCRASTINACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Postergación de Actividades Autoregulación Académica							
1	Cuando tengo que hacer una tarea normalmente la dejo para último momento	X		X		X		
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	X		X		X		
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda	X		X		X		
4	Asisto regularmente a clase	X		X		X		
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible	X		X		X		
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan	X		X		X		
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan	X		X		X		
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio	X		X		X		
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido	X		X		X		
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio	X		X		X		
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra	X		X		X		

12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas	X						
----	--	---	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia x

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Gonzales Torres Cornelio

DNI:07703388

Especialidad del validador: Doctor en Educación

24 de octubre de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES		
GONZALES TORRES, CORNELIO DNI 07703388	MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 21/07/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matriculación: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
GONZALES TORRES, CORNELIO DNI 07703388	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA BIOLOGIA Y QUIMICA Fecha de diploma: 25/03/1987 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
GONZALES TORRES, CORNELIO DNI 07703388	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 17/04/15 Modalidad de estudios: - Fecha matriculación: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Ricardo Nelson Zevallos Zavaleta.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Educación con mención Gestión Educativa y Dirección de la UCV, en la sede Lima, promoción....., aula ..., requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **Motivación académica y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro educativo productivo del Cercado de Lima 2022.** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Apellidos y nombre: Rodríguez Zamora Zoila Elcira

D.N.I: 16412930

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Motivación profunda	S i	No	Si	No	Si	No	
1	Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes.	X		X		X		
2	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.	X		X		X		
3	Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones.	X		X		X		
4	Cuando profundizo en el estudio sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo.	X		X		X		
5	Reconozco que estudio sólo para aprobar.	X		X		X		
6	Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias.	X		X		X		
7	Me gusta aprender cosas nuevas en clase para profundizar después en ellas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Motivación de rendimiento	S I	NO	SI	NO	SI	NO	
8	Estudio solamente aquello que me van a preguntar en los exámenes.	X		X		X		
9	Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro.	X		X		X		
10	Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo	X		X		X		
11	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.	X		X		X		

12	Cuando puedo, intento sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as.	X		X		X		
13	Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimientos propios.	X		X		X		
14	Me considero/ un/a alumno/a del montón	X		X		X		
15	Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Motivación superficial	S	No	Si	No	Si	No	
16	Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad.	X		X		X		
17	Es muy importante para mí que las profesoras y profesores señalen exactamente lo que debemos hacer.	X		X		X		
18	Creo que soy un/a buen/buen estudiante/a.	X		X		X		
19	Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles.	X		X		X		
20	Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as.	X		X		X		
21	Tengo buenas cualidades para estudiar.	X		X		X		
22	A la hora de hacer exámenes tengo miedo de reprobado/suspender.	X		X		X		
23	Cuando no entiendo los contenidos o temas de las asignaturas es porque no me esfuerzo lo suficiente.	X		X		X		
24	Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Ricardo Nelson Zevallos Zavaleta

DNI: 25554359

Especialidad del validador: Doctor en Psicología (temático)

Lima, 20 de octubre del 2022.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Dr. Ricardo Zevallos Zavaleta
DOCTOR EN PSICOLOGIA
C.Ps.P. 5014

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PROCRASTINACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Postergación de Actividades Autoregulación Académica							
1	Cuando tengo que hacer una tarea normalmente la dejo para último momento	X		X		X		
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	X		X		X		
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda	X		X		X		
4	Asisto regularmente a clase	X		X		X		
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible	X		X		X		
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan	X		X		X		
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan	X		X		X		
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio	X		X		X		
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido	X		X		X		
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio	X		X		X		
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra	X		X		X		
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Ricardo Nelson Zevallos Zavaleta.

DNI: 25554359

Especialidad del validador : Doctor en Psicología (temático)

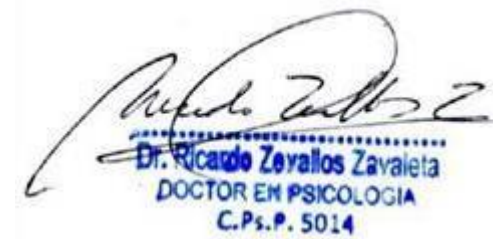
Lima, 20 de octubre del 2022.

¹Pertinencia:El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son



Dr. Ricardo Zevallos Zavaleta
DOCTOR EN PSICOLOGIA
C.Ps.P. 5014

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES		
ZEPALLOS ZAVALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN EVALUACION Y ACREDITACION EDUCATIVA Fecha de diploma: 08/03/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
ZEPALLOS ZAVALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/02/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 15/03/2013 Fecha egreso: 17/07/2013	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
ZEPALLOS ZAVALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 21/03/96 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
ZEPALLOS ZAVALETA, RICARDO NELSON DNI 25554359	DOCTOR EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 18/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/08/2015 Fecha egreso: 12/08/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora:

Dra. Bona Alejandrina Rios Rios

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Educación con mención Gestión Educativa y Dirección de la UCV, en la sede Lima, promoción....., aula ..., requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **Motivación académica y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro educativo productivo del Cercado de Lima 2022.** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Apellidos y nombre: Zoila Elcira Rodríguez Zamora

D.N.I: 16412930

	DIMENSIÓN 2: Motivación de rendimiento	S I	N O	S I	N O	S I	N O	
8	Estudio solamente aquello que me van a preguntar en los exámenes.	X		X		X		
9	Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro.	X		X		X		
10	Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo	X		X		X		
11	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.	X		X		X		
12	Cuando puedo, intento sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as.	X		X		X		
13	Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimientos propios.	X		X		X		
14	Me considero/ un/a alumno/a del montón	X		X		X		
15	Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Motivación superficial	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad.	X		X		X		

17	Es muy importante para mí que las profesoras y profesores señalen exactamente lo que debemos hacer.	X		X		X		
18	Creo que soy un/a buen/buen estudiante/a.	X		X		X		
19	Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles.	X		X		X		
20	Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as.	X		X		X		
21	Tengo buenas cualidades para estudiar.	X		X		X		
22	A la hora de hacer exámenes tengo miedo de reprobado/suspender.	X		X		X		
23	Cuando no entiendo los contenidos o temas de las asignaturas es porque no me esfuerzo lo suficiente.	X		X		X		
24	Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dra. Rios Rios, Bona Alejandrina** DNI: ...09349687.....

Especialidad del validador: **...Educación**

08 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROCRASTINACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Postergación de Actividades Autoregulación Académica							
1	Cuando tengo que hacer una tarea normalmente la dejo para último momento	X		X		X		
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	X		X		X		
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda	X		X		X		
4	Asisto regularmente a clase	X		X		X		
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible	X		X		X		
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan	X		X		X		
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan	X		X		X		
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio	X		X		X		
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido	X		X		X		
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio	X		X		X		

11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra	X		X		X		
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dra. Rios Rios, Bona Alejandrina** DNI:09349687.....

Especialidad del validador: **...Educación**

08...de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son



Firma del Experto Informante.

**GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

RIOS RIOS, BONA ALEJANDRINA DNI 09349687	LICENCIADA EN EDUCACION Fecha de diploma: 20/12/1993 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
RIOS RIOS, BONA ALEJANDRINA DNI 09349687	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 03/08/1992 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
RIOS RIOS, BONA ALEJANDRINA DNI 09349687	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 22/07/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
RIOS RIOS, BONA ALEJANDRINA DNI 09349687	DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 27/06/14 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ SANDOVAL SARA PAMELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación académica y procrastinación en estudiantes de confección textil del centro educativo productivo del Cercado de Lima 2022.

", cuyo autor es RODRIGUEZ ZAMORA ZOILA ELCIRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 21 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANCHEZ SANDOVAL SARA PAMELA DNI: 43747217 ORCID: 0000-0002-6134-6908	Firmado electrónicamente por: PASANCHEZ el 21- 01-2023 12:24:01

Código documento Trilce: TRI - 0525913