



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes de 4to y
5to de secundaria del Distrito Jesús Nazareno, Ayacucho 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Jara Huaman, Victor Raul (orcid.org/0000-0003-2511-1885)

ASESOR:

Mg. Velarde Camaqui, Davis (orcid.org/0000-0001-9064-7104)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación va principalmente dedicado a Dios, por darme la vida y la sabiduría. También a mis padres por su apoyo incondicional y a mi hermano Alberto, por darme la motivación cada día con sus sabios consejos y finalmente a mis amigos y compañeros.

Agradecimiento

Primeramente, agradezco a Dios por la vida, y a mis padres que fueron la razón para culminar mi investigación, así mismo agradecer a la Universidad Cesar Vallejo por abrirme las puertas, y darme la oportunidad de realizar la investigación, como también al Mg. Velarde Camaqui, Davis, por su asesoramiento su apoyo y paciencia y finalmente a los autores del instrumento a realizar, y a los centros educativos por permitirme desarrollar las pruebas de evaluación de este trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII.RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	20
Tabla 2	Correlación del clima social familiar y conductas agresivas	21
Tabla 3	Niveles del clima social familiar	22
Tabla 4	Niveles de conductas agresivas	23
Tabla 5	Correlación entre el clima social familiar y las dimensiones de conductas agresivas	24
Tabla 6	Correlación entre conductas agresivas y dimensiones del clima Social familiar	25

Resumen

La presente investigación lleva por título “Clima social familiar y conducta agresiva en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del Distrito Jesús Nazareno, Ayacucho 2021”. El estudio fue de tipo básico correlacional y de diseño no experimental. La muestra que se empleó estuvo conformada por 136 estudiantes de ambos sexos, para dicho estudio el objetivo fue conocer la relación entre el clima social familiar y las conductas agresivas en estudiantes. Los instrumentos que se aplicaron fueron: la Escala de Clima Social Familiar (FES) creado por Moos y Trickett y el Cuestionario agresividad AQ de Buss & Perry. Los resultados obtenidos señalan que el coeficiente de correlación es negativa, considerando que $r = -.235$ y es significativa puesto que $p = .006$; es decir menor a $.05$; esto significa que a medida que las conductas agresivas aumentan, el clima social familia disminuye. Así mismo, el coeficiente del tamaño de efecto es $r^2 = .055$.

Palabras clave: Clima social familiar, Conductas agresivas, Dimensión relaciones, Dimensión desarrollo, Dimensión estabilidad

Abstract

The present investigation is entitled "Family social climate and aggressive behavior in 4th and 5th grade high school students from the Jesús Nazareno District, Ayacucho 2021". The study was correlational and non-experimental in design. The sample that was used was made up of 136 students of both sexes. For this study, the objective was to know the relationship between the family social climate and aggressive behavior in students. The instruments that were applied were: the Family Social Climate Scale (FES) created by Moos and Trickett and the Buss & Perry AQ Aggressiveness Questionnaire. The results obtained indicate that the correlation coefficient is negative, considering that $r = -.235$ and is highly significant since $p = .006$; that is, less than $.05$; this means that as aggressive behaviors increase, the family social climate decreases. Likewise, the effect size coefficient is $r^2 = .055$

Keywords: Family social climate, aggressive behaviors, Relations dimension, Development dimension, Stability dimension.

I. INTRODUCCIÓN

Aristóteles señalaba que el hombre es un ser social por naturaleza, este ser social a través del tiempo, ha recibido y recibe gran influencia de quienes lo rodean, uno de los primeros espacios principales que influyen en este y en todo ser social, es la familia (García, 1988).

La familia es considerada como uno de principales pilares para el desarrollo de una personalidad, autores como Cid, et al. (2014) señalaron a la familia como una entidad social muy antigua, que ha sido objeto de estudios en diferentes campos de actuación, dentro de la psicología desde el ámbito educativo, social y clínico.

Moos (1995) afirma que un adecuado clima social familiar permite que las personas gocen de una estabilidad emocional, y por consecuencia logren mejores resultados en su autodesarrollo. En cambio, un inadecuado clima social familiar difícilmente contribuye a que las personas logren su desarrollo personal, pues no cuentan con el apoyo y bienestar emocional que los impulse.

Según La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las ciencias y la educación (2019), un tercio de estudiantes en el mundo (32%) fueron hostigados por sus pares, un 36% indicaron estar involucrados en grescas físicas con otro estudiante mínimamente una vez, el 32.4% refiere que en los últimos 12 meses fueron atacados físicamente por lo menos una vez. El estudio señala, además, que el 16.1% de estudiantes que fueron acosados, afirman haber sufrido violencia física o haber sido encerrados en algún lugar.

En Latinoamérica se observó que el 58% de la niñez en Sudamérica y el 61% de la niñez Norteamérica fueron víctimas de abuso psicológico, sexual o físico. Un 38% de alumnos caribeños y un 26% de alumnos centroamericanos están involucrados en peleas físicas. Un 32% de alumnos de Norteamérica y un 30% de alumnos de Sudamérica mencionaron ser víctimas de acoso; a consecuencia de estos actos de violencia, cientos de adolescentes incluso han sido víctimas de homicidio cuyas edades fluctúan entre 15 a 24 años. Por otra parte, el 14% de niñas y 3% de niños de el Salvador, el 15% de niñas y 8% de niños de Colombia y 16% de niñas y 10% de niños de Honduras, también sufrieron violencia sexual previo a cumplir la mayoría de edad (Organización Panamericana de la Salud, 2020).

El ámbito nacional no resulta ser ajeno a la realidad mundial, según el informe Young Voice Perú (2017) el 39.8% de estudiantes se ha sentido acosado, un 22% se juzga como estudiante intranquilo por ser víctima de acoso en la escuela, el 44.6% observó que algún escolar fue golpeado en la escuela, solo 39.9% reflexiona que una parte de maestros y auxiliares trabajan para frenar el problema de bullying, el informe detalla también, que el 34.6% y el 34.6% de la población escolar siente inseguridad en el aula y el recreo, el 26.7% recibió correos amenazantes y el 28% desde las redes sociales, y un 77% de estudiantes confirma no saber a dónde y quién solicitar auxilio frente a este tipo de problemas.

Chapi (2012) razonó que la agresión estaba relacionada con respuestas inmediatas evocadas por el ambiente en el que vivía, y que las respuestas violentas reflejaban hipersensibilidad emocional y percepciones exageradas de amenaza, lo que puede estar relacionado con un desequilibrio entre el control inhibitorio cortical e impulsos límbicos.

Como se ha podido apreciar, diferentes investigadores concluyeron, que la primera variable de esta investigación, influye mucho en la personalidad y en la relación interpersonal que estos tienen dentro de la sociedad, en niñas, niños y adolescentes en etapa escolar, cuando el clima familiar es deficiente, es posible que presenten conductas agresivas, conductas antisociales o también presentar un bajo rendimiento académico, por esa misma razón, la presente investigación permitirá conocer la relación de las variables en el distrito Jesús Nazareno y así poder plantear planes y programas psicopedagógicos con un enfoque de igualdad de género y pertinencia cultural.

Considerando la falta de comprensión de la posible relación entre el clima social familiar (FES) y las conductas agresivas (AQ) debido a incidentes de violencia escolar evidenciados en la provincia de Huamanga en instituciones educativas secundarias del distrito Jesús Nazareno, así como el hostigamiento a escuelas, presencia de pandillas juveniles o problemas de la violencia doméstica, en esta investigación se plantea como problema lo siguiente ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y las conductas agresivas en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en el Distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho 2021?

El objetivo general es conocer la relación entre el clima social familiar y las conductas agresivas en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en el distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho 2021. El objetivo específico primer es describir los niveles del clima social familiar en los estudiantes, el objetivo específico segundo es describir los niveles de conductas agresivas en estudiantes, el objetivo específico tercero es identificar la relación entre el clima social familiar y las dimensiones de las conductas agresivas en estudiantes y el cuarto objetivo específico es identificar la relación entre las conductas agresivas con las dimensiones del clima social familiar en estudiantes.

Por otro lado, la hipótesis general que se plantea es que existe una relación entre clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en el Distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho 2021. H2 Existe correlación entre las dimensiones del clima social familiar y la variable conductas agresivas en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en el Distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho 2021. H3: Existe correlación entre las dimensiones de conductas agresivas y la variable clima social familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en el Distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En relación con los antecedentes de la investigación en el ámbito internacional y nacional tenemos a autores como Águila (2019) quien en su estudio tuvo como finalidad, establecer la correlación entre el clima familiar y la agresión en escolares de un colegio de la ciudad de Lima, aplicó la escala de Clima Social Familiar (FES) y el cuestionario de agresividad AQ a un total de 246 escolares. Los resultados a los que alcanzó el investigador, señalan que el Clima Social Familiar se relaciona significativamente con las dimensiones de la agresividad; es decir, confirma que la primera variable influye en el comportamiento de cada estudiante, y estos se ven reflejados en las relaciones interpersonales.

Por su parte, Rodríguez (2019) tuvo como propósito vincular el clima social familiar y la agresividad entre escolares del colegio Santiago Antúnez de Mayolo, La Pampa, en su estudio realizado a 42 estudiantes, utilizando la escala de FES y cuestionario AQ, concluyó que existe relación entre las dimensiones del clima social con la agresividad; por otro lado, según la escala de valoración del clima social indican que el 40.9% se encuentran en el nivel regular y el 29.5% en el nivel alto, finalmente un 47.7% presentan un nivel regular de agresividad.

Rufasto (2019) tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la agresión entre escolares del colegio secundario público del Distrito de Santa Rosa, aplicó la Escala FES y el Cuestionario AQ a 198 estudiantes, los resultados arrojaron que entre las variables de estudio no existe relación alguna; por otro lado, el 73.7% Presenta un ambiente familiar de nivel medio y en relación a la variable agresividad un 53.0% se encuentran en el nivel bajo a medio, se puede decir que a peor ambiente familiar, mayor es el número de estudiantes con problemas de agresividad.

Estrada y Mamani (2019) tuvieron como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad en alumnos del último año de educación primaria de la escuela Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado, evaluaron a 61 alumnos mediante la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptación Familiar y el Cuestionario de Agresión, concluyendo que existe una correlación moderadamente negativa significativa entre las variables, lo que significa que

mientras más observen los alumnos un buen ambiente familiar los niveles de agresividad tendrán un más bajo porcentaje o también podría ser a lo contrario.

Tacas (2018) en un estudio que tuvo por propósito vincular la influencia del clima familiar en la conducta agresiva de escolares del colegio Jorge Chávez de Porta Cruz - Huanca Sancos a 57 estudiantes y empleando la escala de FES y el cuestionario AQ, llegó a concluir que existe una relación inversa entre ambas variables, dicho de otro modo, si el clima familiar no es favorable al estudiante, este mostrará un comportamiento agresivo.

Por otra parte, en los estudios realizados por Coaquira y Qqehue (2016) que buscaron determinar la relación entre clima social familiar y agresividad en escolares del 3ro y 4to grado de media del Colegio Parroquial Franciscano San Román de la ciudad de Juliaca, con una muestra de 115 alumnos y utilizando la Escala de FES y el Cuestionario de Agresividad, llega a confirmar que coexiste una relación indirecta y significativa entre dichas variables de estudio, además refiere que los escolares presentan un nivel medio de agresividad y un buen nivel de Clima Social Familiar.

Joaquín (2016) quien en su estudio tuvo por objetivo conocer la relación del ambiente familiar y las conductas agresivas en escolares de 1° y 2° de secundaria, del colegio N°1286 Héroes del Cenepa, La Molina, 80 estudiantes constituyeron la muestra a quienes se les evaluó el instrumento de FES en la Familia y el Test de Ira y Agresividad. En dicha investigación las variables presentan una relación indirecta significativa como también en la dimensión Desarrollo a excepción de las la Dimensión Estabilidad y Dimensión Relación.

En el ámbito internacional podemos citar a Reyes, et al. (2019) Quienes buscaban determinar la relación entre la variable clima social familiar y la agresividad en niños de 3° grado de la institución José Joaquín de Olmedo de Guayaquil – Ecuador, la investigación tuvo a 70 estudiantes como muestra y se les empleó el cuestionario FES y el cuestionario de agresividad, llegando a determinar que entre las variables existe una significativa relación inversa. En relación con los indicadores de la dimensión relaciones, resaltan el rol de la cohesión familiar como elemento limitante de la agresividad.

Cogollo y Hamdan (2018) en su investigación tuvieron como finalidad establecer la asociación entre conducta agresiva y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena, Colombia, se evaluó a 979 estudiantes con quienes se utilizaron las pruebas de medición del Cuestionario de agresión y una encuesta sociodemográfica, los resultados determinaron que según la escala de niveles de agresividad de la prueba, esta se encuentra en un nivel alto, reflejado por un 32.07% (314 estudiantes), podemos decir entonces que a mayor disfunción familiar mayor riesgo de conductas agresividad en estudiantes.

Zambrano y Almeida (2017) el objetivo de la investigación, fue determinar la influencia del clima familiar en la conducta violenta, en 1502 escolares de 8 a 15 años, de la Institución Educativa del Cantón Milagro, Provincia de Guayas, Ecuador, utilizó la Escala FES y la Escala de Conducta Violenta en la Escuela. La correlación entre las variables de estudio resultaron ser significativas de .01 bilateral con diferenciaciones significantes del .05. Se correlacionó el grado de apoyo, expresión social y el grado de interacción conflictiva, por lo tanto, se puede descifrar que hay falta de comunicación dentro de la familia, y como consecuencia 70% de escolares tengan conductas violentas, se concluyó que el nivel de incorporación familiar depende de las conductas violentas.

Jumbo (2016) quien en su investigación tuvo como finalidad determinar la influencia del medio familiar y su repercusión en las conductas agresivas en escolares del 8vo y 9no año de básica de la escuela "Adolfo Jurado González" de la ciudad de Loja – Ecuador"; examinó a 62 alumnos tanto jóvenes y señoritas de 11 a 15 años de edad. De los encuestados el 65% indican que existe algún miembro dentro de su familia que consumió drogas legales. Un 35% manifiesta recibir maltrato intrafamiliar, siendo estas causas de conductas agresivas en los estudiantes. En lo referido a tipos de agresividad, el 27% presenta agresividad física y el 58% agresividad verbal. Llegando a la conclusión que el entorno familiar tiene influencia en las conductas violentas de los alumnos.

Luego de exponer los antecedentes de la investigación presento las teorías que fundamentan la presente investigación.

Hablar de familia parece sencillo; sin embargo, tiene una gran complejidad fuera de las teorías como ser el núcleo de la sociedad, ya que el término familia, va más allá de una simple palabra.

La familia tiene un valor significativo dentro de la sociedad que se basa en la presencia mental, física y espiritual para el individuo dentro del hogar, poniendo en práctica actividades de convivencia, para sembrar valores como la honestidad, el amor, la unión, la solidaridad, el respeto y las costumbres, con la finalidad de velar por el bienestar de la salud familiar, dado que es en esta donde se iniciarán a formar mejores personas (Ministerio de Salud, 2016).

Silva (2016) determina a la familia como a aquella comunidad universal y natural, debido a que los miembros se relacionan compartiendo emociones, opiniones, tradiciones y comparten información, y que cada persona cumple un rol que permite un equilibrio dentro del contorno de la familia; este vínculo establecido hace que la relación sea más sólida a la unión familiar y a la vez fortalezca a la sociedad.

Por otro lado, Flores de Bishop (2002) dice que la familia, es uno de los agentes fundamentales que promueve el bienestar físico y mental en la sociedad; pues, es el primer centro generador de comportamientos, tiene el rol importante en adquirir y modificar aquellas conductas que presentan cada uno de quienes compone este grupo familiar, asistiéndoles en su bienestar psíquico, físico y social.

La teoría sistémica familiar escrita por Kerig (2019) nos habla sobre la contextualización sobre educar y la protección a los hijos, pero sobre todo hace una referencia a la relación de la relación; es decir, los problemas como la adversidad, la pobreza, la violencia, etc., que afecta a los padres, también afectan a los hijos y/o viceversa, los problemas que afectan a los hijos afectan también a los padres, dentro de un sistema de interrelaciones.

La teoría de la psicología ambiental estudia todos los efectos del medio ambiente que rodea a la persona, esta área de la psicología nos habla sobre el contacto del medio con la conducta y todas las vivencias del sujeto, esto nos quiere decir que no solamente el entorno social familiar o ambiente se relaciona con la persona, sino también como la persona influye o se relaciona con el ambiente, por lo tanto el propósito de la psicología ambiental es, analizar el comportamiento de las personas relacionadas con el ambiente (Flores, 2017).

Luego de haber tratado el concepto familia, a continuación, se aborda el marco teórico conceptual sobre la primera variable, al respecto teórico como Moos y trickett (1994) determinan el clima social familiar como el entorno donde la persona desarrollará todas sus cualidades, este ambiente es importante para la formación conductual del sujeto.

Moos (2009) se enfoca en la teoría de las relaciones interpersonales, que permite la mejora conductual en la persona, el clima social familiar como base principal de la sociedad que transmite ideas o acciones y donde el receptor adquiere todos esos conocimientos para luego ponerlos en práctica con la sociedad; y mediante, va transmitiendo la misma idea a las generaciones futuras, por ello el autor desarrolla una escala de medición que está construida por tres dimensiones:

La Dimensión Relación: en esta área podemos estudiar el desenvolvimiento de la persona en su ambiente familiar. Esta dimensión tiene tres áreas: la cohesión, que mide la unión o la relación entre sí en la familia. La expresividad, donde podemos ver el desenvolvimiento de la persona dentro de la familia de manera liberal expresando sus acciones y sentimientos. El conflicto, en esta área podemos observar como el individuo puede expresar sus sentimientos negativos como la cólera o la rabia (Moos, 2009).

La dimensión de Desarrollo: en esta dimensión podremos ver el progreso y crecimiento dentro de la familia, comprende de cinco áreas. Autonomía, que es la capacidad en donde los integrantes de la familia son capaces de tomar sus propias acciones de vida. Actuación, es donde se marcan con claridad los límites para un objetivo. Intelectual-cultura, es el área de conocimientos relacionados con la política, intelecto, sociedad y cultura. Socio recreativo, en esta área podemos ver

la parte divertida o entretenida en la familia. Moralidad-religiosidad, en esta área consideramos los valores y la religión (Moos, 2009).

Dimensión Estabilidad: esta dimensión evalúa el equilibrio de la familia, un control adecuado, esta tiene dos áreas. La organización: es el ordenamiento de responsabilidades en la familia. El control, la familia se someten a normativas y reglas impuestas (Moos, 2009).

Ruiz y Guerra (1993) define al clima familiar, como el medio más valioso para fortalecer la personalidad que se ha dado en generaciones, nos da valores, creencias y costumbres y todo este conocimiento son transmitidas, porque a través del entorno familiar podemos obtener la importancia fundamental para la vida, la seguridad de sí mismo, el amor, la aprobación personal, etc. Dentro del marco familiar el descendiente se da cuenta de las costumbres, como también los valores de sus padres, a consecuencia, el Psicólogo puede evaluar las captaciones que presenta cada sujeto en la familia, a través de una FES, destinado a examinar la clase de ambiente familiar tanto grupal e individual.

Es importante manifestar que la familia, como medio, sigue ejerciendo influencia sobre la vida cotidiana de los miembros individuales una vez que han crecido.

Para teorizar la segunda variable que es conducta agresiva, tomaremos en principio lo señalado por la Real Academia Española (RAE 2014), quien conceptualiza el término agresividad como una forma de actuar de manera impetuosa.

Consuegra (2010) en su vademécum sobre psicología, especifica que se trata sobre una situación emocional, donde la persona presenta permanentes sentimientos de rencor, ira, etc., y posteriormente tiene intenciones de dañar a otro individuo, objeto o algún animal.

Moreno (2010) define a la agresividad como el ambiente repulsivo por el comportamiento de las personas con las que se rodea, considerada dentro de un periodo de sentimiento que es causada por un sentimiento de odio, con sensaciones de querer dañar a las personas de su entorno, con la finalidad de satisfacer su ira, pero causado por un problema psicológico y fisiológico en el

contorno.

La teoría de Bandura (2001) nos explica sobre el aprendizaje social, donde confirma que las conductas agresivas, son aprendidas mediante la observación o imitación. Para exponer este tema del aprendizaje debemos tener en cuenta que toda conducta se aprende a medida o a través de la observación por medio de acciones observables a nivel global, entonces podemos decir que todo o que el hombre ve lo adquiere mediante el conocimiento, también se refiere a los reforzadores o factores que facilita la adquisición de conductas, el autor menciona al factor cognitivo que funciona como un estimulador para el desarrollo de las conductas.

La teoría sobre modelos ecológicos de Bronfenbrenner menciona que los rasgos y las características de la personalidad se forman en interacción con el ambiente y esto genera ciertos patrones de conducta, el autor nos da a conocer cuatro sistemas ambientales, como el microsistema, que es el área o ambiente principal donde la persona se desarrollará que es el hogar, el mesosistema son las áreas directas donde la persona se desenvolverá como el barrio en donde vive y su hogar, el exosistema es el área donde la persona se desarrollará de manera indirecta como el lugar en donde trabajan los padres, y el macrosistema es el conjunto de lugares que e ideologías que hacen el desarrollo de la personalidad como las culturas y las leyes. Estos cuatro puntos hacen que el individuo se desarrolle ya sea de una manera negativa o positiva. (Torrico et al., 2002)

La teoría de Buss (1992) conceptualiza a la agresión como la actividad de herir y causar dolor físico hacia persona, la agresividad puede definirse como aquella suma de cogniciones, emociones y conductas que son estimuladas por alguna razón, el término agresividad se ha conceptualizado en dimensiones.

La agresividad se puede plantear de diferentes maneras tanto como físico o verba, de forma directa o indirecta, actica o pasiva; depende de cómo se den las circunstancias o el momento, en visto de que podrían tener diferentes reacciones tales como furor o la hostilidad (Buss y Perry 2012).

Buss y Perry (citado por Matalinares et al., 2010) clasificaron la agresividad en cuatro dimensiones: la primera que es la agresión física, aquí sobresalen las acciones del individuo utilizando la fuerza física y es expresada mediante jalones, golpes (patadas, puñetes, rasguños, etc.) hacia otra persona, utilizará su propia fuerza y su cuerpo para dañar al contrincante, y otro de los puntos a detallar es la agresión verbal: esta se caracteriza por la acción del individuo de emplear críticas destructivas mediante el habla (insultos, gritos, burlas) haciendo sentir de manera pésima hacia la otra persona al punto de bajarle la autoestima, haciéndole sentir mal a la otra persona, otro punto a tratar es la hostilidad: quizá uno de los peores tratos que existe entre la humanidad, esta se caracteriza por hacer sentir mal a la otra persona observando todo lo negativo y mostrando cierto desprecio con el deseo de dañarlo haciéndole pasar momentos incómodos, los rasgos podrían ser gestos mímicas o miradas despreciables hasta el punto de lastimar los sentimientos del otro individuo, y como último punto la ira: es aquella agrupación de sentimientos y emociones acumuladas a causa de algún disgusto vivido o también podemos decir que una reacción de alguna irritación pasada, generando la furia, enojo o la cólera o en algunos casos tristeza que es expresado por no lograr algún objetivo o por no satisfacer alguna necesidad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

Tipo

Es de tipo básico, porque busca comprender los aspectos de ambas variables con la finalidad de obtener información, es correlacional descriptivo puesto que, el objetivo del estudio es determinar el grado de relación que presenta un enfoque cuantitativo (CONCYTEC, 2018).

Diseño

Es un estudio no experimental debido a que no se han manipulado las variables, transversal porque los datos se levantaron en un determinado momento y correlacional porque se analiza la relación de dos variables (Hernández –Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Clima social familiar

Definición conceptual: Moos (2009) conceptualiza esta variable como un área de la sociedad que transmite ideas, acciones donde la persona se desarrolla y adquiere conocimientos, el autor desarrolla una escala de medición que está construida por tres dimensiones.

Definición operacional: Esta variable se evaluó mediante la Escala (FES). Más adelante estandarizada en Perú (Ruiz y Guerra, 1993).

La escala está conformada por tres dimensiones y sus respectivos indicadores asociadas en 10 sub escalas y 90 ítems o preguntas.

Relación: conformada con las áreas de conflicto, expresividad y cohesión.
Desarrollo: conformada por áreas como social-recreativo, autonomía, moralidad-religiosidad, actuación e intelectual-cultural, así mismo la dimensión Estabilidad se conforma por áreas de organización y control.

Escala de medición: Nominal.

Conductas Agresivas

Definición conceptual: Buss (2009) define a las conductas agresivas como aquellas características personales y que conformada con la intención de atentar al otro individuo; de acorde al momento o circunstancia el escritor menciona cuatro dimensiones.

Definición operacional: Para el estudio de la variable Conductas Agresivas se administrará el Cuestionario de Agresividad, adaptada por Andreu, Peña y Graña (2002), el cuestionario, está conformada por cuatro dimensiones, cuyos indicadores son agresión, peleas y golpes, disputas, ofensas, amenazas, sensación de desgracia y/o desigualdad; y presenta 29 ítems o preguntas.

Dimensiones: Verbal, Física, Ira y Hostilidad.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Hernández y Mendoza (2018) afirman que la población, es la totalidad de todos los sujetos que presentan o concuerdan con ciertas características. La investigación está constituido por estudiantes del distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho 2021, en el distrito existe un total de 360 estudiantes entre 4to y 5to del nivel secundario (Unidad de Gestión Educativa Local de Huamanga, 2021).

Criterios de inclusión:

- Permiso de los padres.
- Escolares matriculados.

Criterios de exclusión:

- Escolares que no completen el formulario.
- Escolares que no hayan sido autorizados por sus padres.

Unidad de análisis: Estudiantes de las instituciones educativas del Distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho 2021.

Muestra:

Para Hernández y Mendoza (2018) la muestra es aquel subgrupo representativo de una determinada población, es a este subgrupo poblacional a quienes se les aplica las técnicas o instrumentos de una investigación y se recaba la información necesaria. Para efectos de la investigación la muestra estuvo conformada por 136 alumnos, siendo 67 varones y 69 mujeres

Muestreo: muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia, es una técnica para crear muestras en base, con accesibilidad y disponibilidad a los sujetos para recoger la información en un determinado tiempo (Hernández - sampieri y Mendoza, 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

En esta investigación se ha utilizar la técnica de la encuesta, como se ha indicado, se toma en cuenta ambos instrumentos que permiten recoger datos a por medio de cuestionarios compuestos por ítems, que servirán para recolectar información (Sánchez et al., 2018).

Asumiendo la presente coyuntura condicionada por la pandemia COVID 19, ambos cuestionarios han sido aplicados de manera electrónica virtual. La encuesta electrónica o también conocida encuesta online permite ser difundida con facilidad, llegar a la mayor cantidad de la población en general y es fácil de poder contestar (Espinoza, 2016), como instrumentos se utilizarán los siguientes:

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Ficha técnica:

Nombre del instrumento : Escala del Clima Social Familiar (FES)

Autor : Moos y Trickett.

Estandarización : Lima 1993 Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra.

Año : 1993.

Aplicación : Colectivo o Individual.

Ámbito de aplicación : A partir de los 12 años en adelante.

Duración : Aproximadamente 30 minutos

- Finalidad** : Evalúa tres dimensiones: Estabilidad, Relación, y desarrollo.
- Materiales** : Hoja de calificación y protocolo.
- Normas de calificación** : Se desarrollará una sumatoria total de los ítems donde Verdadero es valor de uno y falso cero
- Baremos** : La escala estandarizada de FES es de 0 a 30 deficitaria de 31 a 40 mala de 41 mala 41 a 55 promedio 56 a 60 tiende a buena de 61 a 69 buena de 70 a 80 excelente la estandarización para cada dimensión de la variable varia.

Reseña histórica:

Mediante las pruebas FES que sirve para evaluar el tipo de ambiente familiar y a la vez a casa individuo, para que el instrumento sea más ajustado acorde al lugar de evaluación se realizó un extenso trabajo de estandarización que se inició en 1990 y concluyendo en 1993 culminando con la recolección de datos. Participaron 2,100 jóvenes de entre 13 y 18 años, que pertenecían a una clasificación socioeconómica. A la vez se trabajó con 900 familias (290 de 3 miembros, 380 de 4, 140 de 5 y 90 de 6) en ella se trabajó con familias nucleares que también provenían de los tres grados socioeconómico (300 de cada nivel) gracias a esta estandarización se pudo llevar a cabo muchas investigaciones.

Normas de interpretación: se interpreta bajo categorías del FES favorable o desfavorable.

Descripción del instrumento: la escala consta de 90 ítems divididos en tres dimensiones ya mencionadas la escala de medición es de tipo dicotómica cuyas alternativas son verdadero y falso.

Propiedades psicométricas peruanas

Confiabilidad: Para la normalización de la prueba, se utilizó el método de Consistencia Interna de los coeficientes de fiabilidad que van de .88 a .91 con una media de .89 para el examen individual, siendo las áreas Intelectual-cultural, Cohesión, Autonomía y Expresión, las más altas.

Validez: La aprobación de la validez de la prueba donde fue correlacionada con la prueba de Bell, con adolescentes los coeficientes en las diferentes áreas fueron: en área Cohesión .57, Conflicto .60, Organización. .51). Con adultos los coeficientes fueron .60, .59, .57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se probó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) en cambio en las evaluaciones personales se dieron los siguientes resultados, Expresividad de .53, Cohesión .62 y Conflicto .59. Los trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra fue con 77 familias y 100 jóvenes).

Propiedades psicométricas del estudio

En el estudio se verificó las propiedades psicométricas encontrando un coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach fundamentada en elementos estandarizados con 0.763, considerándose como confiable el instrumento, con un N° de elementos de 90 ítems.

INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD – AQ

Ficha técnica

Nombre de la prueba	: Cuestionario de Agresividad - AQ
Autores	: Buss y Perry
Año	2009
Adaptación Peruana	: María Matalinares et al.
Año	2012
Tipo de administración	: Individual o colectivo
Aplicación	: Adolescentes y jóvenes
Tiempo de aplicación	: De libre terminación (de 10 a 20 minutos)
Estructuración	: 29 ítems divididos en 4 dimensiones

Reseña histórica

El propósito del estudio fue adaptar la versión en español a la realidad del Perú. La manifestación de los conflictos de violencia y agresión que existen en las instituciones educativas constituyó la importancia de esta encuesta, para lo cual se recolectaron muestras en diferentes centros y lugares de las regiones del país con

el objetivo de establecer la confiabilidad y validez de las estructuras (análisis factorial), además de obtener normas y baremos (percentiles).

Propiedades psicométricas originales del instrumento

Se realizó este estudio psicométrico con una población de española, los indagadores determinaron el grado de fiabilidad por consistencia interna, donde las diferentes escalas obtuvieron resultados siguientes: hostilidad consiguió un coeficiente alfa de .72, ira demostró un coeficiente de .77, agresión verbal .68 y agresión física .86. En cuanto a la validez de la prueba propuesta, análisis factorial confirmatorio mediante un modelo cuatridimensional de ecuaciones estructurales, en general, el cuestionario permite la medición de todos los indicadores en España con plena normalidad (Andreu et al., 2002).

Propiedades psicométricas peruanas

Confiabilidad: tomando en cuenta los resultados obtenidos de los indicadores evaluados, estos fueron confiables y satisfactorios al igual que la versión de España. Se logró observar que el Alfa de Cronbach es de .836 obteniendo en las dimensiones como Ira .552, agresión verbal .565, Hostilidad .650 y agresión física .683.

Validez: En cuanto a la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio, se determinó que el cuestionario era válido en el país para evaluar la agresión y sus cuatro dimensiones, por lo que se extrajo el componente agresión que explicaba el 60,819% para presentar la validez de constructo a través del análisis factorial.

Propiedades psicométricas del estudio

En el estudio se verificó las propiedades psicométricas encontrando un coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach basado en elementos estandarizados con

.895, considerándose como confiable el instrumento con un N° de elementos de 29 ítems.

3.5. Procedimientos

Mediante una solicitud dirigida a los autores de las pruebas se solicitó hacer uso respectivo de sus instrumentos medición creados por ellos.

Para la aplicación de las pruebas en los centros educativos, se desarrollaron acciones de coordinación con las autoridades educativas para que puedan emitir los permisos correspondientes previa presentación de cartas desde la Universidad Cesar Vallejo.

Con docentes tutores y personal administrativa de la institución educativa del Distrito del Jesús Nazareno, se aplicaron los instrumentos asumiendo los protocolos de todo investigador para el recojo de investigación.

3.6. Método de análisis de datos

La investigación presenta un enfoque cuantitativo, las respuestas del formulario del Google docs. se acopió en el Google drive

Posteriormente, se ha descargado en Excel desde Microsoft Office 365 para obtener la muestra del estudio mediante el programa estadístico SPSS 25 de IBM, que nos proporcionó los resultados finales de este estudio, una base de datos acorde a los objetivos propuestos por los investigadores.

3.7. Aspectos éticos

Según el código de ética de la Universidad Cesar Vallejo (2020) conformada por 5 capítulos y 21 artículos nos menciona que La investigación se tiene que realizar de forma adecuada respetando la confidencialidad y dignidad de los sujetos de estudio, cuidar su integridad y bienestar, tanto en la investigación y fuera de ella, se tiene una confidencialidad de las pruebas respetando sus decisiones y valores. Previamente, se tiene en cuenta los aspectos éticos donde se solicitó el consentimiento de los docentes tutores y estudiantes, como también es importante la originalidad de la investigación evitando los anti plagios para que cada concepto tiene su respectiva fuente.

Por otro lado, en el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2018) nos dice que las investigaciones tienen que ser con el consentimiento del participante, en visto es por su propia voluntad, se tiene que salvaguardar su integridad moral, el Psicólogo tiene que reconocer la dignidad la autonomía y la integridad de la persona, por lo tanto, el investigador tiene que mostrar profesionalismo y ser muy cuidadoso con los procedimientos y con la información que obtendrá.

En la declaración de Helsinki en relación con la ética en investigación médica con personas, nos menciona que el investigador o el médico deben de actuar de acuerdo con el interés de las personas, a aquellos pacientes que autorizan o dan su consentimiento para la investigación y realizar sus experimentos humanos con fines de mejorar los métodos terapéuticos; los investigadores tienen que saber las disposiciones éticas, legales y reglamentos nacionales e internacionales (Ramírez 2002).

IV. RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados obtenidos en los alumnos de las instituciones del distrito Jesús Nazareno, gracias a los cuestionarios de FES y AQ, que fueron los instrumentos de evaluación, tenemos:

Tabla 1

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Total de Clima Social Familiar	.075	136	.058
Dimensión Relaciones	.105	136	.001
Dimensión Desarrollo	.078	136	.040
Dimensión Estabilidad	.132	136	.000
Total de Conductas Agresivas	.042	136	.200*
Dimensión Agresividad Física	.198	136	.000
Dimensión Agresividad Verbal	.327	136	.000
Dimensión Ira	.224	136	.000
Dimensión Hostilidad	.195	136	.000

En la Tabla 1 se observa que el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, la variable CSF tiene un nivel de significancia mayor a .05, esto nos permite señalar que los datos muestrales siguen una distribución normal y; por tanto, consideran pruebas paramétricas. En lo referido a las dimensiones de la variable CSF, la dimensión relaciones tiene un nivel de significancia menor a .05, esto nos permite señalar que los datos muestrales no siguen una distribución normal, considerándose de esta manera como pruebas no paramétricas.

Por otro lado, en la referida tabla también se observa que el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, la variable AQ tiene un nivel de significancia mayor a .05, esto nos permite señalar que los datos muestrales siguen una distribución normal

y; por tanto, son consideradas pruebas paramétricas, sin embargo; el nivel de significancia de las cuatro dimensiones de esta variable son menores a .05, es decir; los datos muestrales no siguen una distribución normal, por lo tanto, nos permite deducir que son pruebas no paramétricas.

Tabla 2

Correlación del clima social familiar y conductas agresivas.

		Conductas Agresivas
	Correlación de Pearson	-.235
Clima Social Familiar	$r^2 =$.055
	Sig. (bilateral)	.006
	N	136

La tabla N° 2 muestra que la variable clima social familiar y conductas agresivas, el coeficiente de correlación es negativa, considerando que $r = -.235$ y es muy significativa puesto que $p = .006$; es decir menor a .05; esto significa que a medida que las conductas agresivas aumentan, el clima social familia disminuye. Así mismo, el coeficiente del tamaño de efecto es $r^2 = .055$ por lo que es considerado pequeño de acuerdo a los criterios de Cohen (1988).

Tabla 3

Niveles del clima social familiar.

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	2	1.5
Promedio	89	65.4
Tiende a buena	31	22.8
Buena	14	10.3
Total	136	100.0

En la tabla N° 3 podemos observar que el nivel de la primera variable en la población objeto de estudio, destaca el nivel promedio con un 65.4% también podemos observar una tendencia buena con un 22.8%, y un nivel bueno del 10.3% y un nivel malo del 1.5 % en los sujetos.

Tabla 4

Niveles de conductas agresivas.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	18	13.2
Bajo	40	29.4
Medio	33	24.3
Alto	37	27.2
Muy Alto	8	5.9
Total	136	100.0

En la tabla N° 4 podemos observar que el nivel de conductas agresivas en la población objeto de estudio, es bajo con un 29.4%, se observa también un nivel alto con un 27.2%, un nivel medio con 24.3 %, un nivel muy bajo con 13.2 % y finalmente un nivel muy alto con 5.9 %.

Tabla 5

Correlación entre el clima social familiar y las dimensiones de conductas agresivas.

		Dimensión Agresividad Física	Dimensión Agresividad Verbal	Dimensión Ira	Dimensión Hostilidad
Total de Clima Social Familiar	Correlación				
	Rho de Spearman	-.236	-.156	-.198	-.110
	r ² =	.056	.024	.039	.012
	Sig. (bilateral)	.006	.070	.021	.200
	N	136	136	136	136

La tabla N° 5 donde se muestra la correlación entre la variable 1 y las dimensiones de la variable 2, se aprecia que la dimensión agresividad física presenta un coeficiente de correlación negativo, tomando en cuenta que $r = -.236$, y es significativa puesto que el valor $p = .006$; mayor a $.05$. Así mismo el coeficiente del tamaño del efecto es considerando pequeño puesto que $r^2 = 0.056$.

Por otro lado, la correlación entre la variable 1 y la dimensión agresividad verbal, se observa también un coeficiente de correlación negativo, pues $r = -.156$, y es significativa considerando que $p = .070$; es decir, mayor a $.05$. El coeficiente del tamaño del efecto es considerando pequeño, considerado que $r^2 = .024$.

También se observa que entre la primera variable y la dimensión ira, el coeficiente de correlación es negativa, puesto que $r = -.198$, y es significativa además que $p = .021$; es decir, menor a $.05$. El coeficiente del tamaño del efecto es considerando pequeño, asumiendo que $r^2 = .039$.

Finalmente, la tabla también nos muestra que la primera variable y la dimensión hostilidad existe un coeficiente de correlación negativa, pues $r = -.110$, en este caso no es significativa puesto que $p = .200$, mayor a $.05$. En cuanto al coeficiente del tamaño del efecto este considera pequeño puesto que $r^2 = .012$.

Tabla 6*Correlación entre conductas agresivas y dimensiones del clima social familiar.*

		Dimensión Relaciones	Dimensión Desarrollo	Dimensión Estabilidad
	Correlación Rho de Spearman	-.209	-.057	-.245
Conductas Agresivas	r ² =	.043	.003	.060
	Sig. (bilateral)	.015	.508	.004
	N	136	136	136

En la tabla N° 6 nos muestra la correlación entre las conductas agresivas y las dimensiones del Clima Social Familiar, en ella se observa que la dimensión relaciones presenta un coeficiente de correlación negativa, asumiendo que $r = -.209$, y es significativa puesto que el valor $p = .015$; menor a $.05$ Así mismo, coeficiente del tamaño del efecto es considerado pequeño pues $r^2 = .043$

Por otro lado, entre conductas agresivas y la dimensión desarrollo el coeficiente de correlación es también negativa, asumiendo que $r = -.056$, y es significativa puesto que $p = .508$, mayor a $.05$. El coeficiente del tamaño de efecto es pequeño sabiendo que $r^2 = .003$.

Finalmente, con la dimensión estabilidad, el coeficiente de correlación es negativa, pues $r = -.245$, y es significativa asumiendo que $p = .04$, menor a $.05$ El coeficiente del tamaño del efecto es pequeño considerado que $r^2 = .060$.

V. DISCUSIÓN

La investigación se ha planteado conocer la relación entre el clima social familiar y las conductas agresivas en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en el Distrito de Jesús Nazareno. Se demostró que entre las variables el coeficiente de correlación es negativa o inversa, considerando que $r = -.235$ y es significativa puesto que $p = .006$; es decir menor a $.05$; este resultado permite asumir la hipótesis alterna; es decir, a menor desarrollo del ambiente familiar mayores son las conductas agresivas o viceversa, a medida que las conductas agresivas aumentan, el clima social familiar disminuye. Resultados similares a esta investigación podemos encontrar en estudios realizados por autores como Tacas (2018); Huanca y Qquehue (2016) Joaquín (2018) Rodríguez (2019) en cuyas investigaciones existe relación inversa o indirecta entre las variables de estudio. Del mismo modo, Zambrano y Almeida (2017) y Gosollo y Hamdan (2018) señalan que existe agrupación entre conducta agresiva y funcionalidad familiar, concluyendo que a menor funcionalidad o integración familiar mayor nivel de agresividad de conducta violenta en escolares, Estrada y Mamani (2019) presenta una correlación moderada, inversa y significativa entre las variables. Moos (2009) indica que aquellas actividades realizadas dentro de la sociedad son transmitidas y aprendidas. Según los resultados obtenidos y tomando en cuenta los antecedentes de los diferentes autores y la teoría planteada por Moos; si en un ambiente familiar existe una cohesión familiar, espacios para la expresividad a través de una comunicación asertiva que favorezcan la resolución de conflictos y que estos permitan el desarrollo de la autonomía conductual, afectivo -emocional, intelectual y social de la persona; entonces, habrá una mayor estabilidad en su control personal y sus relaciones interpersonales y una mayor organización en relación a su entorno, esto permitirá que tendremos personas que puedan convivir en armonía con su entorno familiar y la sociedad en su conjunto. Es posible que, si la familia no favorece una autonomía conductual, afectivo -emocional, intelectual y social de la persona y sus relaciones interpersonales, estos puedan presentar conflictos internos, cuyas consecuencias pueden ser desde faltas o infracciones a la ley y/o presentar conductas delictivas.

En esta tesis se ha tenido como segundo objetivo específico describir los niveles del CSF, así podemos observar que un 65.4 %, se halla en un nivel promedio, un 22.8 % presenta una tendencia buena, solo el 10.3 % un nivel bueno y el 1.5 % un nivel malo, estos resultados coinciden con lo conseguido por autores como Joaquín (2018) quien en su estudio ha determinado que el 88.75% de estudiantes, presenta un nivel adecuado y solo el 11.25 % evidencia un nivel inadecuado; por su parte Rodríguez (2019) encuentra que un 40.9% de estudiantes, presentan un nivel regular, el 29.5% en un nivel alto y nivel bajo. En la investigación de Estrada y Mamani (2019) quienes realizan estudios sobre el funcionamiento familiar señalan que el 63.5% presenta rango medio, el 30.8% rango extremo y un 5.8% presenta un funcionamiento familiar equilibrado. Así mismo, podemos citar a Huanca y Qquehue (2016) quienes concluyen que el 57.4% de escolares presentan un nivel bueno y el 32.2% presenta un nivel muy bueno, Ruiz y Guerra (1993) indican que espacio familiar es un ambiente que culturaliza y que transmite ideas valores, creencias, costumbres y que son muy valiosos para el desarrollo y fortalecimiento personal; donde el amor de la familia es fundamental para la seguridad, el bienestar emocional y física se desarrollen de una mejor manera.

Un tercero objetivo planteado, ha sido describir los niveles de conductas agresivas, entre los hallazgos podemos identificar que el 29.4% de escolares presenta bajos niveles de agresividad, el 27.2% manifiesta un nivel alto, el 24.3 % un nivel medio, un 13.2 % un muy bajo nivel y finalmente un 5.9 % nivel muy alto. Estos resultados son similares con datos hallados por Rodríguez (2019) quien señala que el 47.7% de escolares presenta regular nivel de agresividad, el 27.3% un grado alto y el 25% un nivel bajo de agresividad. Joaquín (2018) identifica que el 12.5% de estudiantes presenta una deficiente agresividad, el 75.0% un nivel medio y el 12.5% un nivel alto de agresividad, en esa misma línea Hanca y Qquehue (2016) encontraron en su investigación que el 50.4% presenta un nivel medio de agresividad, el 25.2% un nivel bajo de agresividad y finalmente el 24.3% presenta un nivel alto de agresividad. Lo contrario sucede en la investigación de Estrada y Mamani (2019) encuentran que en el 36.5% de estudiantes el nivel de agresividad es muy alto, en el 32.7% un nivel alto, 23.1% un nivel medio y solo el 7.7% presentó un nivel de agresividad bajo. Bandura (2001) menciona la teoría del aprendizaje social, donde señala conductas disruptivas o agresivas son aprendidas por medio

de la observación; la persona tiene la capacidad de aprender en todo momento y que aprendizaje no tiene límites, por lo tanto, podemos decir que todas las actividades que se realizan día a día son transmitidas.

Un cuarto objetivo ha sido identificar la relación entre el CSF y las dimensiones de las conductas agresivas. Al respecto se aprecia que el clima social familiar presenta un coeficiente de correlación negativo, con la dimensión agresividad física, tomando en cuenta que $r = -.236$, y es significativa puesto que el valor $p = .006$; menor a $.05$, Por otro lado la correlación entre la variable clima familiar y la dimensión agresividad verbal, se observa también un coeficiente de correlación negativo, pues $r = -.156$, y no es significativa considerando que $p = .070$; es decir, menor a $.05$. También se observa que entre la variable CSF y la dimensión ira, el coeficiente de correlación es negativa, puesto que $r = -.198$, y es significativa además que $p = .021$; es decir, menor a $.05$ y entre la variable CSF y la dimensión hostilidad existe también un coeficiente de correlación negativa, pues $r = -.110$, en este caso no es significativa puesto que $p = .128$ es mayor a $.05$. Nuestros resultados armonizan con Tacas (2018) pues en su investigación en estudiantes, ha encontrado que existe una relación inversa entre la primera variable y el comportamiento agresivo físico (Rho Spearman de -0.624) y el comportamiento agresivo psicológico. (Rho Spearman de $-.597$). Coaquira y Qquehue (2016) señalan también que existe una correlación indirecta entre el CSF y los niveles de la segunda variable. Por su parte Estrada y Mamaní (2019) encontraron una correlación moderada, inversa entre el funcionamiento familiar y las dimensiones agresividad física ($r_s = -.401$; $p = .003$); agresividad verbal ($r_s = -.476$; $p = .000$); ira ($r_s = -.400$; $p = .008$) y hostilidad ($r_s = -.412$; $p = .001$). Bronfenbrenner (2001) nos menciona la teoría del modelo ecológico donde da a conocer tres áreas mesosistema, exosistema, macrosistema, donde la persona desarrolla los patrones de conductas y por lo tanto podemos decir que el ambiente familiar influye en la actividad de la persona. Asumiendo los resultados encontrados en esta investigación, los antecedentes identificados y la teoría de los modelos ecológicos de Bronfenbrenner, es importante resaltar que el autocontrol de la persona, el no involucrarse o caer en provocaciones de agresiones físicas y/o verbales por desacuerdos en la forma de pensar o actuar, son el resultado del funcionamiento de una buena relación

intrafamiliar, donde los integrantes de la familia por un lado favorecen la expresión de emociones y sentimientos de sus integrantes, dando apertura a la confianza necesaria para que nadie pueda sentirse mal o no ser escuchado, pero, por otro lado, se aprovecha los tiempos para tener responsabilidades y realizar acciones comunes dentro del hogar, permitiendo que exista colaboración mutua entre sus integrantes para el logro de objetivos familiares e individuales.

Finalmente, el quinto objetivo ha sido identificar la relación entre las conductas agresivas con las dimensiones del CSF en estudiantes en este caso se observa que las conductas agresivas con la dimensión relaciones presentan un coeficiente de correlación negativa ($r = -.209$; $p = .015$); de igual manera con la dimensión desarrollo es negativa ($r = -.057$, $p=.508$). Solo en el caso de la relación con la dimensión estabilidad, el coeficiente de correlación es negativa ($r = -.245$; $p=.004$). Los resultados encontrados guardan relación con autores como Joaquín (2018) quien también encuentra un coeficiente de correlación de Spearman negativa débil y no significativa entre el nivel de Dimensión Desarrollo y agresividad ($\rho = -.008$, $p > .05$). También nos indica que existe una relación negativa débil y significativa entre el nivel de Dimensión Estabilidad y agresividad ($\rho = -.255$, $p < .05$). Por otro lado, Águila (2019) sostiene que existe relación significativa entre las conductas agresivas y todas las dimensiones de la primera variable ($p=0.001$). "Rodríguez (2019) también encuentra que la correlación tiende a ser negativa débil entre la dimensión relaciones ($-.288$), con la dimensión desarrollo ($-.134$) y una correlación negativa moderada con la dimensión estabilidad ($-.441$) y las conductas agresivas, Buss (2002) define a la agresividad a aquella emoción que es estimulada por alguna razón, al cual el autor lo separó por dimensiones, la agresividad es una conducta influenciada por la sociedad o ambiente familiar puesto que todas las conductas son aprendidas sean buenas o malas. Cuando cada integrante de la familia pasa y aprovecha el tiempo familia, expresa sus sentimientos y emociones, pero además confía en los suyos y la facilidad de caer en enfrentamientos físicos o verbales disminuyen (el enojo, la frustración o el mal manejo del carácter son controlados). Lo anterior no significa que no pueda esconder su enojo o cólera, pero sabrá mantener la calma y evitar momentos de confrontación, amenaza a otras

personas por resentimiento o desconfianza, sean estos por defender sus derechos o intereses personales.

VI. CONCLUSIONES

Luego del recojo de datos y el análisis inferencial en relación al objetivo general y objetivos específicos llegamos a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Se determinó que existe un coeficiente de correlación negativa entre las dos variables de estudio, considerando que $r = -.235$ y que el nivel de significancia es menor a 0.05.

SEGUNDA: En relación a los niveles de la primera variable, encontramos que un 65.4%, se encuentra en el nivel promedio; un 22.8 % con una tendencia buena; el 10.3 %, con nivel bueno y el 1.5 % con un nivel malo, por lo tanto, podemos decir que regularmente existe un buen CSF pero que también hay un pequeño porcentaje que preocupa.

TERCERA: En cuanto a los niveles de conductas agresivas, se observa que en el 29.4% es bajo, en un 27.2% existe un nivel alto, en el 24.3 % un nivel medio, en el 13.2 % un nivel muy bajo y en el 5.9 % un nivel muy alto, por lo tanto, podemos decir que el índice de agresividad es poco, como también hay un mínimo porcentaje de agresividad.

CUARTA: Se determinó que la variable Clima Social Familia presenta una correlación negativa con las dimensiones agresividad física, verbal, ira y hostilidad.

QUINTA: Finalmente se determinó que existe correlación de la variable conducta agresiva con las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad es negativa.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a la comunidad académica tomar en cuenta esta investigación como antecedente, análisis comparativo o discusiones en investigaciones futuras para un mejor desarrollo y conocimiento.

SEGUNDA: A las autoridades educativas, dar a conocer los resultados de la investigación a la junta directiva de la APAFA de la Institución Educativa para generar un mayor compromiso con la formación de la escuela de padres.

TERCERA: Desarrollar cursos de capacitación orientados al personal directivo, docente, administrativo y auxiliar para promover un mejor clima social que contribuya a la reducción de las diferentes formas de violencia juvenil en la I.E. y en la sociedad.

CUARTA: Desde la Institución Educativa, con base a los resultados de la investigación, incidir, promover y fortalecer un clima favorable en la familia, implementando un departamento psicopedagógico integrado por profesionales de la salud mental.

QUINTO: Generar mayor compromiso en el cuerpo de docentes de tutoría para el acompañamiento de todos aquellos estudiantes que presenten problemas conductuales.

SEXTO: A la Junta Directiva de la APAFA, desarrollar programas vivenciales preventivos entre madres y padres de familia e hijos para fortalecer el ambiente familiar.

REFERENCIAS

- Águila Asto, G. (2020). *Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Sur*. Tesis, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Lima Sur.
- Bandura, A. (2001). *Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective*. *Annual Review Psychology*,.
- Buss A. y Perry, M. (1992). *The aggression Questionnaire*. *Journal of Personality and Social Psychology*. (Vols. Vol. 63, N° 3, 452-459.).
- Campbell , D., & Stanley, J. (1995). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Chapi Mori, J. (Marzo de 2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 357-365. Recuperado el 29 de Abril de 2021, de <https://bit.ly/3sVMIZX>
- Cid Rodríguez, M., Montes de Oca, R., & Hernandez Díaz, O. (Julio - Agosto de 2014). La familia en el cuidado de la salud. *Rev Méd Electrón [Internet]*., 462 - 472. Recuperado el 29 de Abril de 2021, de <https://bit.ly/3l5gcJy>
- Cogollo Milanés , Z., Hamdan Rodríguez, M., Ortega Bayuelo, M., aldonado Quintana, K., González Navarro, L., Hernández Torres, M., & Hernández Pérez, L. (2018). *Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena*. Tesis, Universidad de Cartagena, Cartagena.
- Consuegra Anaya, N. (2010). *Diccionario de Psicología* (2 ed.). ECOE Ediciones.
- Espinoza Salvadó, I. (2016). Curso de Metodología de la Investigación. *Tipos de Muestreo*. Honduras.
- Estrada Araoz, E., & Mamani Uchasara, H. (2019). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado*. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado. Puerto Maldonado: Peruvian Journal of Health Care and Global Health. Recuperado el 28 de Abril de 2021, de <https://bit.ly/3J1gUJ0>

- Flores de Bishop, C. (2002). *La familia como agente de promoción en salud*. Madrid, Madrid, España: Inter - psiquis. Recuperado el 28 de Abril de 2021, de <http://www.psiquiatria.com>
- Flores, E. (2017). Clima social familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de quinto de primaria de las nstituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015. *Obtenido de Universidad César Vallejo: .* doi:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22126/Flores_GEJ.pdf?sequence=1
- Hernández, S., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico : Mc Graw Hill Education.
- International, Save the Children. (2018). *Young Voice Perú - 2017*. International, Save the Children, Lima - Perú. Lince, : Ediciones Novaprint SAC. Recuperado el 29 de Abril de 2021
- Joaquín Ladera, E. (2018). *Clima social familiar y agresividad en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 1286“Héroes del Cenepa” La Molina, 2016*. Tesis, Lima, La Molina. Recuperado el 27 de Abril de 2021, de <https://bit.ly/3KvCvJY>
- Kline, P. (1994). *An Easy Guide to Factor Analysis*. London: 1°.
- Llempen, H., & Santiesteban, V. (2017). *Resolución de Consejo Universitario N 0126-2017-UCV. Código de ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo.[12p.]*.
- Manuel Reyes, V., Merino Salazar, T., Villavicencio Palacios, L., Mendoza Alva, C., & Sequera Morales, A. (2019). *El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria un estudio de caso en Guayaquil - Ecuador*. Guayaquil, Guayaquil - Ecuador. Recuperado el 28 de Abril de 2021, de <https://bit.ly/364X40K>
- Matalinares , M., Arenas, C., Sotelo, L., Diaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., . . . Tipacti, R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de lima metropolitana. *Revista IIPSI*, <https://bit.ly/3vSHqAs>.

- MINEDU. (2019). *Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela*. Lima.
- MINSA. (2016). *Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Familiar*. Perú. doi:<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/14855-minsa-promueve-la-atencion-integral-de-salud-a-las-familias>
- Moos, R. (1995). *Escalas de Clima Social: Familia, Trabajo, Instituciones*. Madrid, España: TEA Educaciones.
- Moos, R. y Moos, B. (2009). *Manual de escala de entorno familiar y conjunto de muestras: desarrollo, aplicaciones e investigación* (4 ed.). Palo Alto: Mind Garden.
- Morales Rufasto, P. (2018). *Influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo y 9no. año de básica de la escuela Adolfo Jurado González de la Ciudad de Loja*. Tesis, Universidad Señor de Sipán, Loja - Ecuador. Recuperado el 25 de Abril de 2021, de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6199>
- Moreno, D. (2010). *Violencia, factores de ajuste psicosocial y clima familiar y escolar en la adolescencia (Tesis doctoral)*. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=111820>
- Obregón, G. (2017). *Resentimiento y Agresividad en Estudiantes de 5to de Secundaria*. doi:<https://bit.ly/368955q>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.* vol.35 no.1 Temuco mar. 2017, 227-232. Recuperado el 02 de abril de 2021, de <https://bit.ly/3pOjM4g>
- Quehue, E., & Coaquira, O. (2015). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria del colegio Parroquial Franciscano San Román de la ciudad de Juliaca, 2015*. Universidad Peruana Unión, Puno, Juliaca. Recuperado el 25 de Abril de 2021, de <https://bit.ly/377vssk>
- RAE, R. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23 Edición ed.). Recuperado el 29 de Abril de 2021, de <https://dle.rae.es>

- Rodríguez Contreras, L. (2019). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, La Pampa - 2019*. Tesis, Universidad César Vallejo, Áncash, La Pampa - Chimbote. Recuperado el 27 de Abril de 2021, de <https://bit.ly/3vQ79JX>
- Ruiz, C., & Guerra, E. (1993). *escala de clima social en la familia*. lima.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de Término en Investigación Científica, Tecnología y Humanística*. Lima - Perú: BUSINESS SUPPORT ANETH S.R.L.
- Tacas Moscoso, D. (2018). *Clima Familiar en el Comportamiento Agresivo en Estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Chávez” de Porta Cruz – Huanca Sancos, 2018*. Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Posgrado, Ayacucho, Huanca Sancos. Recuperado el 25 de Abril de 2021, de <https://bit.ly/3pOjYR2>
- Tello Espinoza, R. (2018). *Clima social familiar y la agresividad en los estudiantes en una institución educativa de Pacanguilla, 2018*. Tesis, Universidad César Vallejo, Trujillo, Pacanguilla. Recuperado el 28 de Abril de 2021, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44034>
- Torrico, E. S. (2002). *El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología*. Murcia, España: anales de psicología. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>
- UNESCO, O. I. (2019). *Detrás de los números: Poner fin a la violencia y el acoso escolares*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura, Paris - Francia. Recuperado el 28 de Abril de 2021, de <https://bit.ly/3pU9krX>
- Zambrano Villalba, C., & Almeida-Monge , E. (2018). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *CIENCIA UNEMI*, 10(25), 97-102. Recuperado el 25 de Abril de 2021, de <https://bit.ly/3MOY8ab>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VAIABLES INDICADORES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION
¿Cuál es la relación que existe entre clima social familiar y conductas agresivas en Estudiantes de 4to y 5to grado del Nivel Secundario del Distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho 2021?	El objetivo general es: conocer la relación entre el clima social familiar y las conductas agresivas en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en el Distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho 2021.	Hipótesis general: Existe correlación entre clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en el Distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho 2021.	Variable 1: Clima Social Familiar Dimensiones: Relación Desarrollo Estabilidad Variable 2: Conductas agresivas Dimensiones: Ira Hostilidad Agresividad física Agresividad verbal	TIPO: Descriptivo. Correlacional. DISEÑO: No experimental. METODO: Cuantitativo. POBLACION:360 Estudiantes de 4to y 5to grado del Nivel Secundario En El Distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho 2021 TAMAÑO DE MUESTRA:136 TECNICAS E INSTRUMENTOS: Variable Clima Social Familiar Escala de “Escala de Clima Social Familiar (FES) – r. h. Moos” Variable Conducta Agresiva cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, adaptado por Cesar Ruiz Alva(1993).
1) ¿Cuáles son los niveles clima social familiar en Estudiantes de 4to y 5to grado del Nivel Secundario del Distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho 2021?	Objetivos específicos: 1) el primer objetivo describir los niveles del clima social familiar en estudiantes	Las hipótesis específicas fueron: H1: existe un alto nivel de clima social familiar en estudiantes		
2) ¿Cuáles son los niveles de agresividad de los Estudiantes de 4to y 5to grado del Nivel Secundario del Distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho 2021.	2) describir los niveles de conductas agresivas en estudiantes	H2: existe un alto nivel de agresividad en estudiantes		
3) ¿Cuál es la relación que existe entre clima social familiar y las dimensiones de la agresividad En Estudiantes de 4to y 5to grado del Nivel Secundario del Distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho 2021.	3) identificar la relación entre el clima social familiar y las dimensiones de las conductas agresivas	H3: Existen correlaciones entre las dimensiones del clima social familiar y las conductas agresivas en estudiantes.		
4) ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de la agresividad en Estudiantes de 4to y 5to grado del Nivel Secundario del Distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho 2021.	4) identificar la relación entre las conductas agresivas con las dimensiones del clima social familiar	H4: Existe correlación entre las dimensiones de las conductas agresivas y el clima social familiar en estudiantes		

Anexo 2: Variables y operacionalización

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Moos define a esta variable como el área donde la persona desarrolla su personalidad	La variable Clima Social Familiar, fue medida a través de la escala clima social familiar de Moos y Trickett conformado por 90 ítems distribuidos en 3 dimensiones.	Relaciones: Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.	Cohesión	1,11,21,31,41, 51,61,71,81
				Expresividad	2,12,22,32,42, 52,62,72,82
				Conflicto	3,13,23,33,43, 53,63,73,83
			Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común	Autonomía	4,14,24,34,44, 54,64,74,84
				Actuación.	5,15,25,35,45, 55,65,75,85
				Intelectual-Cultural.	6,16,26,36,46, 56,66,76,86
				Social-Recreativo.	7,17,27,37,47, 57,67,77,87
			Estabilidad Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.	Moralidad-Religiosidad	8,18,28,38,48, 58,68,78,88
				Organización	9,19,29,39,49, 59,69,79,89
Control		10,20,30,40, 50, 0,70,80,90			
Conductas Agresivas	Para Buss la agresividad es una característica de la personalidad y está constituida por el hábito de atacar, además la persona posee diversas formas de utilizar la agresión; la cual, es variable de acuerdo con el momento y circunstancia	La variable agresividad será medida por el Cuestionario de agresividad AQ. De Buss y Perry el cual está compuesto por 4 dimensiones.	Agresión física: Predominan las reacciones del sujeto ante situaciones críticas, haciendo uso de la fuerza física. Es expresada a través de golpes y empujones hacia el oponente, utilizando el propio cuerpo o un objeto externo para infligir una lesión o	Agresión hacia sus compañeros peleas y golpes	1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24, 29
			Agresión Verbal: Es caracterizada por las reacciones del sujeto ante situaciones críticas empleando el lenguaje con insultos y amenazas, además implica sarcasmo y burlas.	Discusiones Insultos Amenazas	2, 6, 10, 14, 18

			Hostilidad: Es referida a la evaluación negativa acerca de las personas y las cosas, además está acompañada del deseo de hacer daño o agredir.	Sensación de infortunio y/o injusticia. Componente Cognitivo.	3, 7, 11, 19, 22, 25, 27
			Ira: Es un conjunto de sentimientos que surgen de reacciones psicológicas internas y de expresiones emocionales involuntarias producidas por la aparición de un evento desagradable.	Componente Emocional Irritación Furia Cólera	4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos.

ESCALA DE CLIMA FAMILIAR (FES) –R.H. MOOS
 Adaptación de Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra, 1993
Para Estudiantes

A continuación, le presento una serie de preguntas, en las cuales tiene que marcar si son verdaderas o falsas en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marque con una x en el espacio correspondiente a la v (verdadero); si cree que es falso o casi siempre falsa. Marque una x en el espacio correspondiente a la f (falsa).

DATOS GENERALES:

1. EDAD..... 2. SEXO.....
 3. GRADO DE INSTRUCCIÓN..... 4. SECCION.....

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) – R. H. MOOS		
Preguntas	Respues ta	
	F	V
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3. En mi familia peleamos mucho		
4. Nadie en mi casa decide por su propia cuenta		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6. En mi familia, a menudo hablamos de temas políticos y sociales		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8. Mi familia asiste frecuentemente a diversas actividades de la iglesia		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10. Muy pocas veces se dan reuniones obligatorias en mi familia		
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”		
12. En la familia hablamos abiertamente de los que nos parece o queremos		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones conferencias, etc).		
17. Mi familia frecuentemente vienen amistades a visitarnos		
18. En mi casa no rezamos en familia		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20. En mi familia hay pocas normas que cumplir		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22. En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a los demás		

23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno		
26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27. En mi familia alguien practica deporte		
28. en mi familia nos interesa mucho el sentido religioso y lo conversamos con temas como la navidad, semana santa, etc.		
29. Cuando necesitamos algo en casa es difícil encontrarlo		
30. Las decisiones de mi casa son tomadas por una sola persona		
31. En mi familia estamos fuertemente unidos		
32. Nuestros problemas personales lo comentamos en familia		
33. Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera		
34. En mi familia cada uno entra y sale cuando quiere		
35. Mi familia nosotros aceptamos que haya competencia "y que gane el mejor"		
36. Nos interesan muy poco las actividades culturales		
37. Frecuentemente vamos al cine, excursiones, paseos con mi familia		
38. No creemos en el cielo o en el infierno		
39. En mi familia la puntualidad es muy importante		
40. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41. Es raro que se ofrezca un voluntario cuando hay algo que hacer en casa		
42. Si a alguien de la casa se le ocurre hacer algo, lo hace sin consultar primero		
43. Frecuentemente nos criticamos unos a otros en mi familia		
44. En mi familia las personas tienen poca vida privada o independiente		
45. Tratamos de hacer que las cosas se hagan cada vez un poco mejor		
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48. Los integrantes de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50. En mi casa se pone mucha importancia al cumplimiento de las normas		
51. En mi familia nos apoyamos unos a otros		
52. En mi familia si alguien se queja hay otra persona que se siente mal		
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos		
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema		
55. En mi familia nos preocupa poco los asensos en el trabajo o las notas en el colegio		
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical		
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio		
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe		
59. En mi casa nos aseguramos que los dormitorios queden limpios y ordenados		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61. En mi familia hay poco espíritu de trabajo en grupo		
62. En mi familia se conversan libremente sobre los temas de dinero		
63. Cuando ocurre un desacuerdo todos los miembros de mi familia tratamos de mantener la calma		
64. Cada miembro de mi familia defienden sus propios derechos		
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito		

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias		
67. Las personas de mi familia van a clases particulares por interés		
68. Los miembros de mi familia piensan diferente sobre lo que es bueno y lo que es malo		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno		
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros		
72. Generalmente ponemos cuidado en todo lo que nos decimos		
73. Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros		
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75. "Primero es el trabajo luego es la diversión", es una norma en mi familia		
76. En mi casa ver la tv es más importante que leer		
77. Generalmente los miembros de mi familia salimos a divertirnos		
78. En mi casa leer la biblia es algo importante		
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen que cumplirse"		
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno		
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho levantando la voz		
84. No existe libertad en mi casa para expresar lo que se piensa		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura		
87. En mi familia la principal diversión es escuchar radio o ver tv		
88. En mi familia se cree que todo aquel que haga algo malo recibirá su castigo		
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
90. En mi familia es difícil se salga con la suya de comer.		

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY Adaptada por María
Matalinares at. 2012 **para estudiantes**

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Institución Educativa: _____

Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Cuestionario de Agresión (AQ)					
Preguntas	C F	B F	V F	B V	C V
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 4: Ficha sociodemográfica

The image shows a Google Forms interface for a survey titled "CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)". The form is in Spanish and is currently on "Sección 2 de 4". The survey instructions state: "A continuación, le presento una serie de preguntas, en las cuales tiene que marcar si son verdaderas o falsas en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marque con una x en el espacio correspondiente a la v (verdadero); si cree que es falso o casi siempre falsa, Marque una x en el espacio correspondiente a la f (falsa)."

The survey consists of six questions, each with two radio button options: "VERDADERO" and "FALSO".

Pregunta	VERDADERO	FALSO
1. En mi familia nos ayudamos y a...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Los miembros de la familia gua...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. En mi familia peleamos mucho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Nadie en mi casa decide por su...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Creemos que es importante ser...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. En mi familia, a menudo habla...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

The interface also shows a top navigation bar with "Preguntas", "Respuestas 151", and "Configuración". A "Enviar" button is visible in the top right corner. The bottom of the screen shows a Windows taskbar with the date 3/04/2022 and time 21:17.

Anexo 5: Cartas de presentación emitida por la escuela



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 2 de mayo de 2021

CARTA INV.N°1245 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Lic. CANCIO QUINTO GONZALES
DIRECTOR DE LA
I.E. VILLA SAN CRISTOBAL
LOS INKAS MZ LL LOTE 7, Huamanga, Jesús Nazareno.

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **JARA HUAMAN VICTOR RAUL** con **DNI N°48068441** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002652804** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO EN EL DISTRITO DE JESUS NAZARENO, AYACUCHO 2021**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Los Olivos, 2 de mayo de 2021

CARTA INV.N°1210 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.:

NOEMY B. TORRES CALDERON

DIRECTORA DE LA:

(I.E SEÑOR DE LOS MILAGROS)

JIRON CIRO ALEGRIA 500, Huamanga, Jesús Nazareno.

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **JARA HUAMAN VICTOR RAUL** con **DNI N°48068441** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002652804** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO EN EL DISTRITO DE JESUS NAZARENO, AYACUCHO 2021"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Cartas de autorización de la institución donde se realizó la investigación



IEP VILLA SAN CRISTOBAL

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"



Por Una Educación de Calidad con Calidad

Jesús Nazareno, 03 de mayo de 2021

CARTA N° 002-2021-DREA-UGEL-HGA/IEP-VSC-JN-DIR.

SEÑORA : **Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

PRESENTE.-

ASUNTO: Autorizo la ejecución de la investigación para optar el título.
REF. Solicitud.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para comunicarles en atención al documento de la referencia, Autorizo al Sr. **JARA HUAMAN VICTOR RAUL** con **DNI N°48068441** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002652804**, sírvase ejecutar la investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO EN EL DISTRITO DE JESUS NAZARENO, AYACUCHO 2021**" en la IEP-JEC "VILLA SAN CRISTOBAL" a partir de la fecha.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

UPEL HUAMANGA
IEP "VILLA SAN CRISTOBAL"
L. CARLOS QUINZO GARCERAN
DIRECTOR

CQG/DIR-VSC
C.c./Arshv-2021



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"SEÑOR DE LOS MILAGROS"
JESÚS NAZARENO



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SEÑOR DE LOS MILAGROS", DEL DISTRITO JESÚS NAZARENO, DE LA PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO, QUE SUSCRIBE:

AUTORIZA:

Realizar la práctica de investigación del Señor JARA HUAMÁN, Víctor Raúl, estudiante de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Privada "César Vallejo", cuya investigación es titulado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE JESÚS NAZARENO, AYACUCHO 2021"; para ello realizará los trabajos en coordinación con los tutores de los grados 4° y 5°, quienes elevarán al término del proceso el informe correspondiente.

Jesús Nazareno, 5 de mayo del 2021

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
I.E. "Señor de los Milagros"

Ninemi Betza Torres Caldeón
DIRECTORA

Anexo 7: Solicitud de autorización de los instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N°1688 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 29 de abril de 2021

Autor:

- **CESAR RUIZ ALVA**

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **JARA HUAMAN VICTOR RAUL**, con DNI: **48068441** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **CÓDIGO: 7002652804**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE JESUS NAZARENO, AYACUCHO 2021**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (**ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)**) adaptado por usted para el caso peruano, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N°1316- 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 2 de mayo de 2021

Autor:

- **JOSE MANUEL ANDREU RODRIGUEZ**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **JARA HUAMAN VICTOR RAUL**, con **DNI: 48068441** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **CÓDIGO: 7002652804**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE JESUS NAZARENO, AYACUCHO – PERÚ, 2021** este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **(CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY)** adaptado por usted, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 8: Autorización del uso de los instrumentos

CARTA DE AUTORIZACIÓN

El que suscribe Mg. César Ruiz Alva docente Universitario e investigador, considerando el pedido hecho por Víctor Raúl Jara Huamán, con DNI: 48068441 y COD: 7002652804 Estudiante de la Universidad Cesar Vallejo quien realiza la investigación sobre "Clima Social Familiar Y conductas Agresivas en Estudiantes" en instituciones públicas de la ciudad de Ayacucho, Para optar título de licenciatura utilizando la Escala FES de Clima Social en la Familia, que fue estandarizada por el suscrito y Eva Guerra y, siendo el trabajo una investigación con propósitos académicos y sin fines de lucro informo que:

AUTORIZO a Víctor Raúl Jara Huamán estudiante de Psicología de la Universidad César vallejo a utilizar la ESCALA FES de Clima Social en la familia, por nosotros adaptada en su investigación de Tesis, **con la condición de que no haga ninguna modificación a la prueba.** Eso sí no lo autorizo.

Atentamente

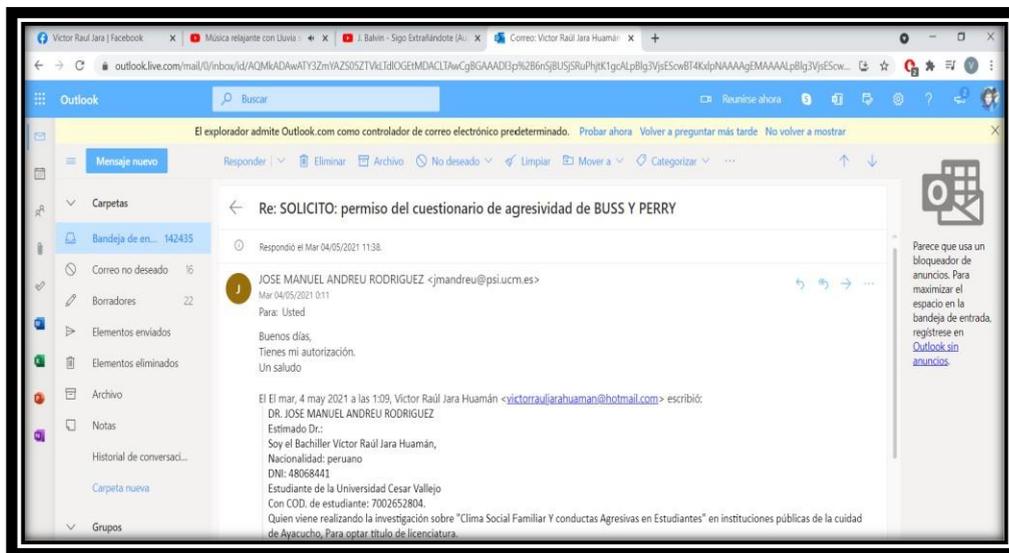


Mg. CESAR RUIZ ALVA

PSICÓLOGO

C.Ps.P.0014

Anexo 8: Autorización de uso del instrumento por parte del autor original



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Es grato dirigirme a usted; para expresarle mi cordial saludo. El siguiente documento tiene como objetivo informar las actividades que se realizarán en la Institución Educativa del Distrito de Jesús Nazareno – Ayacucho y obtener su consentimiento para que su hijo(a), participe en la aplicación de Pruebas Psicológicas, el cual facilitara la realización de mi investigación.

El objetivo de dicha investigación es determinar la relación que existe entre del Clima Social familiar y Conducta agresivas en los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas del Distrito Jesús Nazareno. Para cualquier duda o consulta puede comunicarse al teléfono 957098487, con el Bachiller en Psicología Jara Huamán, Víctor Raúl, responsable de la investigación.

También es importante aclarar que no habrá ningún beneficio y costo monetario a cambio de la participación de su hijo(a) ya que el único fin de esta evaluación es la recolección de datos, recalando que es de orden académico. La aplicación del cuestionario no representa riesgo alguno, es importante aclarar que durante la elaboración del cuestionario, se tomarán fotografías, bajo una estricta actitud profesional.

Agradeciendo anticipadamente su autorización.

Yo, _____ identificado con DNIN° _____,

Habiéndome leído e informando lo anterior, acepto la participación de mi menor hijo(a) _____ en el trabajo de investigación del Bachiller Jara Huamán, Víctor Raúl con DNI, 48068441.

Firma del padre y/o tutor
DNI N°.....

Fecha:...../de del 2021

ASENTIMIENTO INFORMADO

Es grato dirigirme a usted; para expresarle mi cordial saludo. El siguiente documento tiene como objetivo informar las actividades que se realizaran en la Institución Educativa del Distrito de Jesús Nazareno – Ayacucho y obtener y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración, en la aplicación de dos Pruebas Psicológicas, el cual facilitara la realización de mi investigación.

El objetivo de dicha investigación es determinar la relación que existe entre del Clima Social familiar y Conducta agresivas en los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas del Distrito Jesús Nazareno. Para cualquier duda o consulta puede comunicarse al teléfono 957098487, con el Bachiller en Psicología Jara Huamán, Víctor Raúl, responsable de la investigación.

También es importante aclarar que no habrá ningún beneficio y costo monetario a cambio, ya que el único fin de esta evaluación es la recolección de datos, recalando que es de orden académico. La aplicación del cuestionario no representa riesgo alguno, es importante aclarar que durante la elaboración del cuestionario, se tomaran fotografías, bajo una estricta actitud profesional.

Agradeciendo anticipadamente su colaboración.

Yo, _____ identificado con DNIN° _____,

Habiéndome leído e informando lo anterior, acepto participar en el trabajo de investigación del Bachiller Jara Huamán, Víctor Raúl con DNI, 48068441.

Firma del Alumno

DNI N°

Fecha:...../de del 2021



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DAVIS VELARDE CAMAQUI, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del Distrito Jesús Nazareno, Ayacucho 2021", cuyo autor es JARA HUAMAN VICTOR RAUL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Mayo del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DAVIS VELARDE CAMAQUI DNI: 70030097 ORCID: 0000-0001-9064-7104	Firmado electrónicamente por: DVELARDEC el 22- 05-2022 17:40:40

Código documento Trilce: TRI - 0302753