



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

El acoso escolar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes
de la institución educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo –
Patáz – La Libertad, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Pino Jara, Silvia Rosario (orcid.org/0000-0002-6516-3690)

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (orcid.org/0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2020

Dedicatoria

Este humilde trabajo va dedicado con mucho amor a mis dos queridas hijas:

Valeria y Tatiana por ser el motor de mi vida, quien me inspiran a seguir adelante.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por su infinito amor, por iluminarme siempre y por darme las fuerzas para seguir adelante. A mi familia que una u otra manera me ayudaron hacer posible la realización de este trabajo.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de Tablas	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	9
III.METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables, Operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
3.5. Procedimiento	25
3.6. Métodos de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS.....	28
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población de los estudiantes de la institución educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.....	30
Tabla 2. Distribución de la muestra de los estudiantes de la institución educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.....	31
Tabla 3. Niveles del acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.....	36
Tabla 4. Niveles de la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.....	37
Tabla 5. Prueba de Kolmogórov-Smirnov de los puntajes el acoso escolar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.....	38
Tabla 6. Tabla Cruzada del acoso escolar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.....	39
Tabla 7. Tabla Cruzada de la intimidación y amenazas y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019	40
Tabla 8. Tabla Cruzada del maltrato físico y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.....	41
Tabla 9. Tabla Cruzada del maltrato verbal y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019	42
Tabla 10. Tabla Cruzada de la exclusión incide en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.....	43

Tabla 11. Tabla Cruzada de la coacción y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.....	44
--	----

Resumen

El estudio tiene como objetivo determinar si el acoso escolar incide en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. El diseño es no experimental, transeccional correlacional causal, la muestra fue determinada por muestreo no probabilístico a conveniencia de autor y está conformada por 50 estudiantes de la institución educativa; fueron aplicados dos instrumentos uno para medir el acoso escolar, y otro para la autoestima. Los resultados obtenidos dan cuenta que el 76.0% de los estudiantes, consideran que el acoso escolar es frecuente y la autoestima es baja. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.776$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); por tanto se comprueba que el acoso escolar incide significativamente en la autoestima. Se concluye que el 68.0% de los alumnos de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019 consideran que la intimidación y amenazas son frecuentes y la autoestima es baja. Siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall $\tau = 0.777$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$), se verifica la hipótesis.

Palabras clave: acoso escolar, autoestima, maltrato, intimidación.

Abstract

The study aims to determine whether bullying affects the self-esteem of students at the Educational Institution No. The design is nonexperimental, cross-sectional causal correlation, the sample was determined by non-probabilistic sampling at author's convenience and consists of 50 students from the educational institution; two instruments were applied one to measure bullying, and another for self-esteem. The results show that 76.0% of students consider bullying to be frequent and self-esteem is low. Kendall's Tau-b test statistical contingency coefficient is $\tau = 0.776$, with significance level less than 1% ($P < 0.01$); therefore, it is found that bullying significantly affects self-esteem. It is concluded that 68.0% of students of Educational Institution N° 80434 Annex Llampao - Buldibuyo - Patáz - La Libertad, 2019 consider that intimidation and threats are frequent and self-esteem is low. The hypothesis is verified when the statistical contingency coefficient of the Tau-b test of Kendall $\tau = 0.777$ is less than 1% significant ($P < 0.01$). Therefore it is found that bullying significantly affects self-esteem. It is concluded that 68.0% of students of Educational Institution N° 80434 Annex Llampao - Buldibuyo - Patáz - La Libertad, 2019 consider that intimidation and threats are frequent and self-esteem is low. The hypothesis is verified when the statistical contingency coefficient of the Tau-b test of Kendall $\tau = 0.777$ is less than 1% significant ($P < 0.01$).

Keywords: bullying, self-esteem, mistreatment, bullying.

I. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar es un hecho cadena de hechos que consiste que consiste principalmente en la intimidación que generalmente son de manera agresiva. Así mismo consiste también en una manipulación de parte de un objeto o conjunto de longitud contra un individuo. Generalmente esto se realiza en un determinado plazo. La intimidación en la escuela se refiere a actos verbales intencionales y continuos que buscan humillar y avergonzar a un niño por parte de uno o varios compañeros. Estos comportamientos violentos tienen como objetivo controlar, asustar, amenazar o chantajear al niño, y violan tanto su integridad como sus facultades fundamentales. Hoy en día, el acoso escolar representa un gran desafío para las instituciones educativas, dado que este problema afecta significativamente a los estudiantes, tanto niños como adolescentes.

A nivel mundial, hoy en día ha incrementado la investigación del acoso escolar, puesto que este es una problemática que se dentro de los centros educativos. Conforme la OMS (2009), el acoso escolar todos los comportamientos agresivos efectuados de manera intencional y reiterada, realizado por alumnos en contra de otro y otros para hacer daño. Aquellas personas que sufren esta clase de agresión son más propensas a experimentar una disminución en su autoestima y a tener una mayor inclinación hacia la autolesión o a desarrollar pensamientos suicidas.

En un estudio publicado en México (2011), indica que un 11% de los alumnos mexicanos de primaria han amenazado o robado a algún alumno de clases, en tanto en el nivel secundario este mismo en tanto en el nivel secundario este mismo porcentaje alcanza un poco más del 7%. De igual manera, se indica que el porcentaje de alumnos de 6° grado de primaria manifiesta haber sido dentro de su colegio, afectados por robo 40.24%, amenazados insultados 25.35%, agredidos físicamente 16.72%, o relacionado a algún episodio violento 44.47%. (Gamboa & Valdés, 2012). Dicha publicación hace hincapié que la forma de violencia prevalente en el bullying es la de carácter emocional, y es más

frecuente que ocurra en el aula y en los patios de los colegios durante los períodos de descanso.

De acuerdo con una de las investigaciones de la ONG internacional Bullying Sin Fronteras, para España y Latinoamérica, desarrollado en la nación mexicana, donde se manifiesta la superior parte de casos de acoso escolar, un padecer casi cotidiano diario soporta unos veintiocho millones de adolescentes y niños, la población de Chile, Portugal, Uruguay y Bélgica juntos. El grado al que se refiere el bullying pone a México en la primera posición mundial en situaciones de bullying o acoso escolar. Seguidamente se encuentra EE.UU., Noruega, china, Dinamarca, España, Francia, Japón, Suecia, Guatemala, Italia, República Dominicana, Honduras, Costa Rica, El Salvador, Uruguay, Chile y Argentina

Por lo general los actores principales de estas situaciones de acoso escolar acostumbran ser niñas que se encuentra en el procedimiento de ingreso a la adolescencia 12- 14 años. Sí nació el porcentaje de que yo dijera mente superior respecto al perfil de quienes padecen de esto. Entre los cuales existen los tipos que son de amenazas 9.1%, intimidación 14.2%, agresiones 13.0%, exclusión social 16.0%, manipulación 19.9%, coacciones 17.4%, hostigamiento 20.9% y bloqueo social 29.3%. En relación al contenido previo, las niñas tienden a sufrir más este problema debido a su mayor sensibilidad y vulnerabilidad. En muchos casos, ellas son más propensas a ser víctimas y a tolerar el maltrato por vergüenza y temor a posibles agresiones futuras por parte de otros.

En Latinoamérica, específicamente en la nación ecuatoriana, de acuerdo con la encuesta nacional de la adolescencia y niñez, 64% de los menores escolares, ocho a diecisiete años de edad, manifestaron momento fueron presentes en peleas entre estudiantes; 57% manifestó que ha destruido las cosas de otros; y un 69%, que abusan oculista de los indefensos. El estudio refleja también que el 63% de estudiantes molesta a los demás por el hecho de no ser iguales; el 74% se burla o insulta; y que el 53% padece de robos (ENNA, 2014).

A nivel de la nación ecuatoriana como se presenta en la publicación del Enna un elevado índice de infantes o adolescentes que atacan y vulneran de los más pequeños o de los que de acuerdo con su idea para estos son lo más frágiles, de igual modo presenta existe elevado índice del setenta y cuatro por ciento de individuos los cuales insultan y se mofan de los demás debido a que al parecer son distintos, verificándose de esta manera de acuerdo con este informe que el acoso oral es el que más predomina en los centros educativos de la nación.

De acuerdo con un artículo desarrollado por el diario los Andes de Ecuador. Asunto sin discusión en la sociedad civil y la asamblea por esto no se descartaría la aplicación de medidas sancionatorias que se fundamenten en lo que estipula la constitución en conjunto con las leyes del código de la niñez y adolescente; Esta controversia y la aceptación de estas legislaciones posibilitaría finalizar el acoso en los centros educativos y apoyar a muchos adolescentes e infantes que están sometidos bajo este método de violencia.

Debido a la sensibilidad del tema, se ha intensificado la atención en los comportamientos que suelen presentarse con frecuencia en entornos educativos, como la agresión física, verbal y psicológica hacia los estudiantes. Los agresores buscan ejercer su poder y controlar a los demás mediante insultos persistentes, amenazas, ataques o abusos, lo que puede extenderse durante meses e incluso años. Siempre que sea mayor la frecuencia en donde los centros educativos sale en los medios informativos por situaciones violentas entre alumnos, qué logra una fuerte atracción del público y origina una alarma social, hace referencia a los tratos inadecuados entre alumnos surge como algo común, qué pasa entre adolescentes, parte del procedimiento en el que se socializa. Por consiguiente, las peleas los conflictos las bolas se suele tolerar al pensar que formarían parte de las cosas habituales que acontece entre los alumnos de secundaria.

No obstante, la conflictividad como grosería la línea para convertirse en acoso Cuando cumplan determinados criterios, como en los casos empaque los accionadores tienden a ser negativos puesto que son reiterados y sistemáticos, abrir una evidente intención de querer lastimar, o también hay una evidente desestabilidad entre el Infante que realizan el acoso y quien es víctima de este.

Los estudiantes se haya descuidados en un ambiente de experiencias y vivencias complicadas en donde el acoso escolar y distintas expresiones de violencia serían beneficiosos para el mejoramiento integral, debido a que perjudicaría el alcance de un adecuado desarrollo emocional, y en especial una ironía autoestima. Como consecuencia acusada Podría tener aislamiento baja autoestima depresión.

En la nación peruana, se han aumentado de manera alarmante situaciones de violencia estudiantil en los centros educativos estudios de índole Público – Privado, de esta manera lo comprueban. En el 2010 se reportaron 58.3%, en el 2011 70%, en el 2012 77% y en el 2013, fueron reportados veinte suicidios, números que serán oficializados en porcentajes, al trimestre de la temporada siguiente marzo 2014. La violencia escolar, es uno de los fenómenos sociales que tiene efectos jurídicos, y que la reglamentación jurídica nacional no lo considera en toda su extensión.

Otro de los vacíos existentes, se encuentra asociado a la participación del INDECOPI quien inspeccionar, los centros educativos que hay todo tipo de violencia física o psicológica y cualquier hostigamiento y acoso entre el estudiantado. De igual modo, se encargaría de tomar determinaciones investigaciones de denuncias e inclusive, la imposición de sanciones en el centro educativo. No obstante, en este ámbito de la normativa ha originado diferentes reacciones debido a que no se encuentra en las metas del INDECOPI hacer una labor, ni de tipo policial, ni de clase preventiva a causa de que por su experiencia la oferta mercantil, sin embargo, estaría lejos de aspectos psicológicos, educativo y sobre todo canción activo para las circunstancias de agresión en las instituciones educativas.

Existe otra carencia vinculada al hostigamiento escolar, el cual es mencionado por la Ley N° 29719, pero restringe el término únicamente a acciones llevadas a cabo por los estudiantes. Por lo tanto, se debería incluir el concepto de violencia escolar, que es más amplio e incluye cualquier tipo de comportamiento agresivo intencionado. Qué sucede si causa evidente, aceptada por uno o más alumnos contra otro u otros. Este evento social en otras naciones del mundo desarrollado es denominado conceptualmente

bullying que sería una terminología en inglés que significaría acoso escolar y cualquiera de sus variantes, valdría mencionar: coacción, hostigamiento, acoso escolar y otros, que ayuden la convivencia armoniosa entre en las niñas y niños que forman parte de algún mismo Centro Educativo.

De forma verídica, el abuso sería constante en varios jardines, colegios y escuelas, asimismo se da suscitara el maltrato intimidante lo cual haría sentir miedo, dolor, angustia, de mal modo que, en ciertos casos, podría acarrear devastadoras consecuencias como el suicidio. Después de analizar la situación, se concluyó que la Ley N° 29719 presenta lagunas legales en su aplicación y, por lo tanto, se necesita una iniciativa legislativa para solucionarlas y prevenir, tratar y eliminar gradualmente la violencia académica en las instituciones educativas.

De este modo centros educativos, presentarían y evidenciarían el acoso estudiantil, sería modo de agresión que referencia a las actitudes hostiles de estudiantes un grupo de estudiantes en dirección a una víctima, buscando perjuicios irreparables en su autoestima y distintos ámbitos de su desarrollo individual. Estas características del Infante afectarían su vida cotidiana, desarrollo individual Generalmente en todas sus actividades. Considerando que la intimidación entre los estudiantes posee algún efecto como, infiltración de sus defensas psicológicas y físicas, que se vería traducido en el aumento en las problemáticas de sanidad, especialmente mentales, Como manifiesta el primer informe Nacional sobre salud mental EAU (Satcher, 1999), reportando un veinte por ciento de depresión en los adolescentes e infantes, donde se suele expresar comportamiento agresivo en contra de otros infantes, reflejando una predisposición mayor al suicidio, depresión y autolesión.

Por todo lo expuesto de este modo se intenta abordar la problemática de como el acoso escolar incide en la autoestima del estudiantado, implementando un estudio general de este, de manera que se promueva la coexistencia sin agresiones en las escuelas, dado a que esto genera un inconveniente en el aprendizaje del estudiantado, así como también generándole perjuicios mentales y físicos a los afectados, tomando en cuenta que el involucramiento

del acoso escolar también sería un factor de amenaza que amenaza las posibilidades de que se emprendan la trayectoria de sus vidas problemáticas.

Lo anterior ha motivado a que se formule como problema de estudio: ¿En qué medida el acoso escolar incide en la autoestima de los alumnos de la Centro Educativo N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019? El presente estudio investigativo puse como justificación del estudio que se va a ejecutar estaría basado en una síntesis conceptual, recolección de datos de investigación es de varios autores. Por lo que el estudio aportará con un diagnóstico acerca del acoso escolar y la repercusión que posee la autoestima de los alumnos, terminando de esta manera su relación. General se considera que ejercer el acoso no sería vinculado con la conducta de interiorización y exteriorización. Cabe duda que Quiénes son víctimas tienden a ser sujetos depresivos y ansiosos así mismo poseer una autoestima baja.

Los efectos de la presente investigación posibilitan la creación de programas de desarrollo para prevenir el acoso escolar y desarrollar la autoestima en el estudiantado. Dado que este hace una plantación que dificulta el aprendizaje en los estudiantes, origina daños psicológicos y físicos en Quiénes son víctimas, y, por último, la intervención en el acoso escolar sería factor de peligro que aumentarían las posibilidades de emprender trayectorias de Vidas con problemas.

La justificación social el presente estudio investigativo poseerá relevancia social puesto que será Útil para la investigación en vinculación a la autoestima y acoso escolar en el estudiantado, teniendo en consideración que hay cada vez más índices de este problema en los centros educativos a nivel local, reflejándose la agresión que se origina en los jóvenes en esta etapa estudiantil. Lejos de tomar en cuenta los contextos de acoso escolar como situaciones aisladas, es importante reconocer ciertamente que se está presente ante un fenómeno que, por causa de su gravedad, tiene que tener toda la atención de los maestros, progenitores y educandos propios. El acoso escolar tiene cabida ante una de las más duras manifestaciones del sistema de educación contemporáneo, en todas las escuelas a nivel mundial.

Justificación teórica; este estudio se circunscribe al área de investigación con el mecanismo de recolección de datos, informaciones, encuestas y de añadidura al tema de diferentes autores. Siguiendo la línea investigativa para que se protejan los derechos del niño y jóvenes, con una perspectiva argumentativa de las ciencias sociales que involucra rigurosamente al hecho social de la violencia académica.

Justificación metodológica; teniendo un paradigma positivista, en este trabajo considerarán los procesos metodológicos definidos por el sistema de investigaciones científicas, para esto se emplearán como instrumento para recoger datos: el cuestionario validado debidamente. En este punto es donde se llevan a cabo los procedimientos que implican la creación de cuestionamientos, metas y suposiciones, con el objetivo de alcanzar un conocimiento apropiado sobre los individuos investigados y poder así poner a prueba las hipótesis planteadas y obtener conclusiones científicas aplicables a distintos ámbitos.

El objetivo fue: determinar si el acoso escolar incide en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Y los objetivos específicos; Identificar los niveles del acoso escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Identificar el nivel de la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Determinar si el acoso escolar mediante la intimidación y amenazas incide en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Determinar si el acoso escolar mediante el maltrato verbal incide en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Determinar si el acoso escolar mediante el maltrato físico incide en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Determinar si el acoso escolar mediante la exclusión incide en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Determinar

si el acoso escolar mediante la coacción incide en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Y así surgió la hipótesis general; el acoso escolar incide significativamente en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Y la hipótesis Nula; El acoso escolar no incide significativamente en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Así como las hipótesis específicas: El acoso escolar mediante la intimidación y amenazas incide significativamente en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. El acoso escolar mediante el maltrato verbal incide significativamente en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. El acoso escolar mediante el maltrato físico incide significativamente en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. El acoso escolar mediante la exclusión incide significativamente en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. El acoso escolar mediante la coacción incide significativamente en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los antecedentes del estudio investigativo, se enuncian a nivel mundial se describen a continuación; Angione (2016) en la investigación que tuvo como propósitos la distinción de la vinculación entre la ansiedad, el acoso escolar y la autoestima adolescentes estudiantiles de catorce a dieciséis años de edad. Según los resultados el autor concluye y señalan que, si hay una excelsa cifra de acoso escolar menor autoestima e inversamente, y ante una excelsa cifra de acoso escolar habría también un mayor nivel de ansiedad. Asimismo, los integrantes con menor nivel de autoestima muestran elevados niveles de ansiedad. Las chicas pre presentarían elevados índices de violencia verbal, psicológica y ansiedad, contrastando con los hombres que mostrarían niveles mucho más elevados de agresión y violencia física

Asimismo, Peñafiel (2014) en la investigación que tuvo como propósito la determinación de cómo el índice de bullying respecto a la autoestima del estudiantado del Centro Educativo Adolfo María Astudillo de la urbe de Babahoyo. Empleando la metodología inductiva, deductiva y observación directa. El universo poblacional se encuentra definido por cuatro maestros, se aplica la metodología a los 130 alumnos, al ser un número minúsculo de profesores de la unidad educativa, según este estudio el autor propone que los alumnos por motivos del bullying no tienen voluntad de asistir a las clases se suelen aislar de las agrupaciones de estudiantes y en algunos casos se volverían agresivos Asimismo baja su rendimiento académico y esto afectaría de manera directa a su parte psicosocial de estos niños de quinto año.

Espinal (2016) en su investigación que tuvo como finalidad desarrollar un análisis de cómo la autoestima y el acoso escolar afectan al estudiantado de octavo grado en la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez. Se utilizará como muestra a los 109 estudiantes de la institución, debido a que la cantidad de participantes es limitada. Debido a esto, se trabajará con la población seleccionada en su totalidad para esta investigación. Como conclusión, el autor establece una asociación entre la autoestima y el acoso escolar al evidenciar que las acciones verbales de los agresores, como las burlas, los insultos y las humillaciones, afectan directamente la autoestima de

las víctimas. Este tipo de agresiones pueden causar tanto daño físico como psicológico y generar sentimientos de insatisfacción con la apariencia física, inseguridad, desilusión y falta de motivación para aceptarse a sí mismos.

Guillen (2018) en su estudio que tuvo como finalidad establecer la vinculación que habría entre el acoso escolar y la autoestima en el estudiantado del VII ciclo, centros educativos, red 13, El Agustino 2017. El estudio investigativo realizado habría sido de paradigma positivista, de tipo básico, con un diseño no experimental transeccional correlacional. El universo poblacional materia de investigación se encuentra conformado por 490 educandos de educación secundaria VII ciclo de la Red 13, El Agustino, de donde se abrían conseguido la muestra de 216 alumnos. Se utilizó como instrumento el cuestionario para las dos variables. Según el autor concluye que hay vinculación imprescindible entre el acoso escolar y la autoestima en el estudiantado de VII, centros educativos, red 13, El Agustino el acoso escolar a galería como un efecto pulsante la baja autoestima de la víctima.

Igualmente, Vásquez (2014) en su estudio contó con la finalidad determinar la vinculación que hay entre el acoso escolar y la autoestima en el estudiantado de 6to del CETI. N° 20983; Julio C. Tello, Hualmay, 2014. El estudio investigativo sería de tipo aplicativo, siempre que sean ejecutadas estudios investigativos semejantes que me sirvieran como antecedentes. La población a estudiar estaría compuesta por sesenta educandos del sexto año de nivel primario del CETI. N° 20983 Julio C. Tello, Huarmay; de las aulas A, B, C; de los cuales 22 serían mujeres y 38 varones. El autor concluye y confirma Cómo expresa los resultados logrados del vínculo entre la autoestima y el acoso escolar; así que de 60 estudiantes del CETI. N°20983 Julio C. Tello que serían el 100% de los que se evaluó; 24 de estos, 73% presentarían una autoestima baja; De igual forma de 60 estudiantes del CETIS N°20983 Julio C. Tello Qué sería del 100% de los evaluados, treinta y nueve de ellos, es decir el 65% perciben acoso escolar.

Por otra parte, Márquez y Rodríguez (2018) en su indagación cuya finalidad fue definir la vinculación entre el acoso escolar y la autoestima educandos de nivel secundaria del Centro Educativo privado en Chiclayo, 2018. El estudio

investigativo es cuantitativo, tipo descriptivo y diseño no experimental correlacional; Pues sí una muestra de setenta y cinco alumnos. Según los hallazgos del autor del estudio, la generalidad del estudiantado, un 81%, presentó un nivel intermedio de acoso escolar. De igual modo, al analizar el acoso escolar por género, se evidenció una marcada desigualdad entre los varones y las mujeres. En cuanto a la autoestima, un 72% de los estudiantes presentó un nivel medio, entre tanto un 23% tuvo un nivel alto. En consecuencia, no se encontró una conexión estadísticamente significativa entre el acoso escolar y la autoestima en el estudiantado.

A nivel local, Castro (2016) en su indagación cuyo propósito ha sido determinar si hay diferenciaciones importantes en el acoso escolar en educandos de secundaria del Centro Educativo del distrito de Florencia de Mora, de acuerdo con sexo y nivel académico. El tipo de investigación de este estudio fue descriptivo comparativo, Por consiguiente, Si necesito la descripción algo profunda de uno o más atributos del fenómeno ya mencionado. El procedimiento ha sido polietápico, se ha contado con una muestra de 256 estudiantes féminas y hombres, donde Las edades han variado de 12 a 17 años del nivel secundaria. El responsable concluye de manera final la apreciación de la diferenciación primordial en los indicadores de intimidación-amenaza y agresión según el sexo, con grados de promedio superior en los hombres alumnos de un centro educativo. Es fundamental la autoestima en los estudiantes, puesto que determina la conducta y su desempeño académico, puesto que en la vida estudiantil se haya mucha influencia en la configuración del concepto de sí mismos que lo llevará a través de toda su vida. es por esto que se posee un rol muy primordial al momento del fracaso o éxito que tiene alguien en sí mismo, en bienestar social y psicológico. Hacer un concepto propio Es favorable para la identidad, llevaría a un mejoramiento en la motivación del individuo, Asimismo determinaría su salud mental y equilibrio psíquicos, se habría que todos poseemos un concepto propio de estimación es por esto que el concepto propio sería primordial para el desarrollo del individuo.

En cuanto a la variable del acoso escolar; Salazar y Irurtia (2012), ha manifestado que el acoso escolar sería el mantenimiento de una evidente

diferencia de poder en los vínculos que se estipulan por los estudiantes en el contexto académico, donde se expresan actitudes de su visión y dominación a través de prolongados periodos de tiempo. En vista de eso Piñuel & Oñate (2005), hacen alusión al acoso escolar sería un tipo de maltrato físico o verbal donde el alumno recibe esto de forma constante y premeditada, gesto por parte de otro u otros estudiantes; involucraría también una conducta cruel de parte de Quiénes serían los agresores, con el objetivo de amenazar, intimidar o lograr algo a través del chantaje, donde atentaría en contra de sus derechos fundamentales y su integridad. De igual forma, Castillo (2011) infiere que el acoso escolar y maltrato de carácter representativo y constante, Qué es ser sería hacia alguien más inofensivo, alguien que no sería capaz defenderse a sí mismo, con el motivo de provocarle algún tipo y causarle algún prejuicio en su integridad psicológica y física.

Entre los rasgos del acoso escolar se pueden identificar tres elementos específicos: la presencia de una víctima, la existencia de una desigualdad de poder y la repetición constante de comportamientos hostiles a lo largo del tiempo. Es importante señalar que el hostigamiento puede estar dirigido hacia un educando o un grupo de estos considerados débiles, y puede ser perpetrado por un alumno o un grupo entero. Este tipo de acoso podría perdurar mucho tiempo y, aunque es importante que las acciones agresivas sean continuas, también es importante tener en cuenta su nivel de gravedad, como los ataques o amenazas con objetos punzocortantes o armas blancas (Avilés, 2003; Olweus como se citó en Santoyo y Frías, 2014).

Según los tipos de acoso escolar, encontramos el maltrato físico; el cual haría referencia los actos que se ejecutaron para ocasionar lesiones o daños físicos. Este modo de maltrato conductual se describiría como pegar o golpear a otro individuo con cualquier parte del cuerpo humano o también con objetos como el dar puñetazos o patadas, o otras acciones como robar, romper cosas, para amenazar con arma, pellizcar, empujar. Esta clase de abuso físico más frecuente se manifiesta en forma de golpes, palizas, robos y otras acciones que, aunque sean pequeñas, pueden causar daño o intimidar a la víctima. Este tipo de maltrato es detectado con facilidad porque suele dejar huellas físicas, a

causa de que los golpes que se infligen a la víctima pueden ser muy fuertes. Además, conforme la edad y el desarrollo de la víctima avanzan, las agresiones pueden volverse cada vez más intensas y peligrosas. (Mendoza, 2012).

El abuso verbal, son actitudes orales que provocan un daño emocional en el sujeto que los adquiere. Son definidos de manera conceptual como el intimidar, ofender, burlarse, agraviar, hablar mal de los demás. Esta clase de agresión se distingue por una clase de chisme, ofensa, burla y sobrenombre con la finalidad única de generar menoscabo al individuo, por lo que también puede causar daños especialmente en su cuestión emocional, generalmente esta clase de maltrato sería más común empleado en las niñas en tanto se irían aproximando a la adolescencia. Toda esta clase de burlas con la finalidad de marginar y excluir del conjunto a los más débiles e incapaces de defenderse (Mendoza, 2012).

El maltrato psicológico; que son actos realizados en fin de que se excluya socialmente a un individuo de una agrupación, y este grado también se considerarían los comportamientos como el encerrar a un sujeto en un cuarto o aula, Asimismo de aislar, ignorar o marginal, desprestigiar o difamar. Este maltrato psicológico sería con el cual el agresor maneja distintas intimidaciones y amenazas con el fin de alcanzar la manipulación del afectado y ejercer control sobre este, el más complicado de encontrar puesto que serían las maneras de provocar, intimidar o suprimir que se realizó a espaldas de todo individuo que puedan prevenir la situación, en tanto el agresor pueda persistir en el desconocimiento. Puede tratar en una contemplación, un indicio obsceno, un rostro no agradable y un gesto (Mendoza, 2012).

El acoso virtual es definido como la utilización y divulgación de estos datos difamatorios o lesivos en modo electrónico mediante los medios informativos como por ejemplo el correo electrónico, correo instantáneo, celulares y las redes sociales. En los casos de violencia virtual, aunque no existen pruebas físicas, sí hay evidencia psicológica. En muchas ocasiones, el agresor se mantiene en el anonimato, mientras que la víctima sufre humillación pública debido a la difusión de vídeos, fotos, correos electrónicos, blogs o mensajes.

Es claro que este tipo de maltrato está ganando fuerza hoy en día, a causa de que se han reportado casos en los que personas utilizan este medio para dañar o destruir la personalidad de otras (Pizarro, 2012).

Otro tipo es el maltrato social en donde el agresor le pondría a su víctima a diferentes sujetos para que así lo descalifiquen, feria despegado y lo que excluiría de la agrupación (Pizarro 2012). Y el acoso sexual, que sería una cosa invisible expresión Mediante los actuales que implicaría el otorgamiento del cuerpo del individuo sin ser consentido (Pizarro, 2012)

Las causas y consecuencias del acoso tienen un génesis epifenoménico y multicausal, sería así sería así como para como para como para como para Shephard, et al. (2012), entre los motivos que varían Génesis al acoso escolar se hallarían la falta de cuidado y de amor, el exceso de libertad es la infancia no te asignaría a pulsiones agresivas, la aseveración de autoridad de los padres secularizados para el castigo exabrupto y físico, temperamento del Infante respecto a factores intrapsíquicos. Cualquier factor se vincularía con el contexto familiar y escolar, por esto, los conflictos y discusiones los padres originarían vínculos inseguros en los infantes.

De los motivos del acoso escolar en los estudiantes se daría de manera general cuando los infantes serían obligados a realizar cosas que no le agradan, puesto que el Infante sentiría que esté bien invadiendo su particularidad, su amor propio, que provocaría agresividad, alentaría la violencia, ya que sus derechos manifestarían al no ser respetados. Sus sentimientos, ofendidos, heridos y únicamente restaría agresión al resto (Pieró, 2008).

Entre las teorías referentes a la variable se pueden mencionar teorías innatistas o activas. Supuesto fundamental: supondría a la génesis de la agregación se hallan los promotores internos del sujeto. Incluirían las direcciones que irían desde el psicoanálisis has estudios teológicos. Entre ellas la teoría psicoanalítica cuál fundamenta qué la agresividad sería un compuesto básico instintivo que surgiría como vinculación ante el asedio que la lívido, en otras palabras, ante el impedimento asedio de la consecución de lo que provocaría gozo. Si el sujeto sería capaz de que libere su tensión interior que

ha sido el cómo la por el asedio de la libido se produciría un estadio de relajación sin embargo si no es apto para su liberación, se generaría la agresión. Desde otro punto de vista, la agresión se dio el resultado de la acumulación de efectos positivos en el interior del sujeto donde este mismo no es capaz de exponerlo (Díaz, 2002). Desde esta teoría se podrían analizar la violencia sería un componente en el individuo que sería en su interior y que la agresión se expresaría de los efectos negativos que se encuentran muchas veces previstos dentro de la sociedad, Por consiguiente, puede comprenderse como un estado común del hombre.

Otra de las teorías, sería la teoría de la personalidad; estaría fundamentada en la conducta violenta, rasgos constituyentes de la personalidad, así como rasgos de la inclusividad y autocontrol o también la existencia de la insuficiencia cognitiva. A partir de esta perspectiva sería cuenta qué los elementos de la personalidad determinarían, o en determinados casos, incrementarían la contingencia de que el sujeto tenga implicancia en comportamientos agresivos. Algunos ejemplos de este enfoque que podrían tener inclusión en esta sección serían, la teoría de Eysenck, que manifestaría el actuar agresivo debido a los altos grados de neuroticismo y psicotismo, o también la teoría de Kretschmer que clasificaría biotipológicamente el actuar desviado donde los sujetos (Díaz 2002).

En otro escenario, a la variable de la autoestima; el cual es un término muy analizada a nivel psicológico, debido a su carácter fundamental en el ser humano. Aunque existen varias concepciones al respecto, todas ellas hacen referencia a la valoración que uno tiene de sí mismo, la cual puede ser positiva o negativa. Esta imagen personal interacciona con el entorno social y familiar, lo que da lugar a una valoración específica para cada una de esas áreas. La autoestima es el eje central de la personalidad que influye en el pensamiento, las emociones y la apreciación de valoración que los otros tienen sobre uno mismo. Engloba la autoevaluación, la autopercepción y el autoafecto, lo que finalmente regula la forma en que uno se comporta con los demás y consigo mismo (Silva y Mejía, 2015).

La autoestima se refiere a la evaluación que un individuo posee de sí mismo, y puede ser negativo o positivo según su comportamiento y las opiniones que reciba de su entorno. Esta creencia se construye partiendo de emociones e ideas que se relacionan con el ambiente familiar y social, y luego influyen en la forma en que se comporta. La autoestima implica una evaluación personal y crítica que puede afectar el modo en que una persona se ve a sí misma y se asocia con los otros (Bereche y Osoreo, 2015).

Los tipos de autoestima; según Bereche y Osoreo (2015) menciona 2 clases de autoestima; alta autoestima y baja autoestima; cuando es alta, las personas se sienten afectuosas consigo mismas, aceptando tanto sus cualidades como sus defectos, y mostrando disposición para mejorar. También se interesan en cubrir sus necesidades reales, viven en el presente, y se sienten merecedoras de respeto. La baja autoestima, en contraste, se identifica por la continua sensación de inseguridad, y estas personas suelen evitar situaciones que les puedan causar dolor. Además, tienden a tener una visión pesimista de la vida, enfocándose en el pasado, y rara vez reconocen sus fortalezas o debilidades. Estas actitudes pueden llevarlos a comportarse de manera agresiva o pasiva. En consonancia con esto, según Bonet (1997), la pseudo autoestima se refiere a la situación en la que alguien muestra una apariencia de confianza y consideración hacia sí mismo, pero al mismo tiempo siente una sensación de inferioridad.

Los elementos que poseen una función trascendente en la formación de la autoestima suelen ser diversos, y las personas suelen adaptar y cambiar su autoestima en función de su relación con estos factores. De acuerdo con la investigación de Cooper Smith, uno de los componentes más influyentes es la educación que se recibe en el seno familiar, la cual puede tener un efecto considerable en la formación de la autoestima. En términos cronológicos, se considera que este componente es uno de los primeros en influir en la autoestima de una persona. Dicho elemento, evidenciaría cómo la autoestima del niño depende del comportamiento de la familia, ya sea a través de un estilo democrático o no, de la comunicación y el afecto, y de las normas permisivas, autoritarias, flexibles o indiferentes.

Las relaciones con compañeros de trabajo tienen mayor importancia que los lazos familiares y ejercen una influencia positiva. La relación con los profesores es crucial en gran parte del día. El impacto del docente en el estudiante se refleja en su confianza y en las palabras que le transmite, lo que es esencial para el desarrollo de la autoestima. Hay estudios que exploran cómo la baja autoestima afecta el rendimiento escolar en los años iniciales de la educación primaria. Los individuos más relevantes en esta situación son aquellos que tienen un impacto en las consecuencias para el niño, quien depende de los adultos y su aprobación.

Ciriaco Moreno (2008) así mismo tome en cuenta los siguientes componentes; el nivel de propósito, que dependería de los logros y metas que el Infante tenga trazados, el comportamiento iría direccionado a cumplir tales propósitos, y su autoestima tendrá dependencia de mencionado comportamiento. La aceptación del mundo adulto. Donde las críticas de los padres y profesores son fundamentales a esta edad. Toda declaración, Por más contingente que sea, realiza una gran influencia sobre el mantenimiento y desarrollo de la autoestima de los infantes. El nivel de compromiso que se les designa puesto que los infantes a quienes se les ha entregado trabajos importantes y responsables de las escuelas y casas gozarían de un elevado grado de autoestima. Consistiría en una oportunidad para demostrarse a sí mismos y comprobar que podrían ejecutar lo que se les pida, Y qué los mayores tienen confianza en ellos. La consecuencia de los medios de comunicación. Esto es debido a las imágenes y comportamientos negativos o positivos que se fomentan en los medios originando efectos sugestivos en los infantes. Probablemente los más imperceptibles los que invitaría al Infante a que sea mejor. Estilo de vida. Porque la recreación, la alimentación vigorizante, la vestimenta, el cuidado físico, Asimismo, recursos atléticos y deportivos, harían sencillo el bienestar y estimularía el desarrollo Generalmente satisfactorio. De igual forma, favorecería al Infante el aprecio sano hacia sí mismo.

La escala de valores; puesto que afectaría el concepto propio en la forma en la que el Infante contrasta el valor que, así como él lo percibe tienen, para los de su ambiente, los diferentes facetas y esferas de su vida, con su propio nivel de

encaje y rendimiento, lo cual tiene repercusión en su autoestima. Investigación acerca de la repercusión de la baja autoestima en el desempeño académico Durante los primeros años académicos primarios. Otro de los componentes que tienen incidencia la autoestima serían la adaptación personal, la inteligencia, el bienestar, la creatividad, la expresividad. La autoestima sería el procedimiento propio e interno de cada sujeto. Se halla sumamente influenciado por los docentes, padres, adultos y características del medio social donde el niño se desenvuelve.

La autoestima en vinculación al acoso escolar; para Iglesias (2007), autoestima sería la actitud de estar bien con uno mismo aceptando las posibilidades que cada uno tiene. Una baja autoestima sería el generador de actitudes que poseen como propósito dañar psíquicamente al agredido. Por lo tanto, hace mención que la autoestima es un instrumento poderoso para que se combata el acoso escolar. Una autoestima elevada influiría en la reacción frente a la agresión de forma asertiva y afrontará con una actitud más relativista. En otras palabras, si algún sujeto agrede de manera psicológica, verbal o física, el otro sujeto tendrá conocimiento que dicha agresión, que emanados del Infante refleja un problema de su parte. Un Infante con autoestima baja, bien Podría afiliarse a la agrupación en donde encuentre cobijo y autoprotección o podría pasar a ser acosado y acosador

Investigaciones ejecutadas por Ortega y Piñuel (2006), reflejado que el comportamiento agresivo y de intimidación estarían presentes en infantes de 3 a 4 años de edad. Indica que la educación preescolar y primaria sería primordial puesto que en estas se suscitan las primeras vinculaciones. Sirviendo esto de base para la instrucción de su personalidad Y como apoyo para la socialización. Listo dependería que sus vinculaciones sean sanas y no estén marcadas por comportamientos agresivos, alcanzando luego en la transformación en acosadores o víctimas.

La información estadística del informe Cisneros X (Ortega y Piñuel), indicarían que en la educación primaria sería Cuando los comportamientos de bullying serían más normales, sobre todo en el 2º y 3º de primaria en ese año un 43% de acosadores. Asimismo, en estas edades es muy común las agresiones

físicas. Migraciones permanentes sin incidencia de modo directo en la instrucción de la autoestima de los infantes, como el cultivo de círculo vicioso, en esta forma que una baja autoestima Sería dificultosa para que el Infante se pueda defender de las agresiones de terceros.

La situación de los agresores en muchas oportunidades su comportamiento de agresión esconde sus miedos e inseguridades de un ambiente donde la fuerza física Es muy valorada. Los infantes que por fin una autoestima baja sería más expuestos a ser víctimas de violencia y acoso de los que su autoestima está alta. Esto conllevaría que los infantes manifiesten más incertidumbres acerca de la valoración de sí mismos.

Desde otra perspectiva efectúa las teorías de la autoestima, para Maslow, la autoestima sería una teoría relacionada con la realización personal. Asevera que cada quien tiene una naturaleza en su interior, Maslow atención de las necesidades humanas autoestima, respeto, seguridad, inmunidad, pertenencia, autorrealización y afecto. Verídica mente, los individuos autorrealizados, que consiguieron un alto grado de madurez, autosatisfacción y salud, tienen mucha sabiduría, algunas veces, pareciera que formarían parte de una especie distinta de ser humano (Maslow, 1968).

La teoría de Williams James; el primer intento de poder puntualizar la autoestima se halla en principios de la psicología (1980), representante de la psicología de Norteamérica, William James. La autoestima alcanzó fuerza en el decenio de los 80 con la publicación del mencionado libro, sin embargo, comenzaron a aparecer investigaciones científicas: diferentes estudios psicopedagógicos acerca de la autoestima hacen destacar su relevante implicancia para el desarrollo completo del potencial Dinámico del sujeto; ser una autoestima positiva sería éxito primordial para tener una vida en plenitud. Cada sujeto tiene una esencia interior de base sustancialmente biológica que sería natural en algún grado Asimismo también sería, innato, intrínseco inmutable. Se recomienda sacarle la luz esta naturaleza interna.

III. METODOLOGÍA

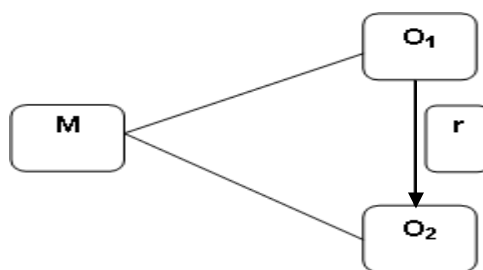
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El estudio investigativo su propósito es aplicado; al respecto a esto padrón (2006) sostiene que el tipo de investigaciones científicas direccionadas a solucionar problemáticas de la vida cotidiana o a que se controle en situaciones prácticas, hace dos distinciones: la que tiene integrada todo esfuerzo socializado y sistemático para que se pueda solucionar los problemas o invertir las situaciones, donde sólo se consideren los estudios que explotan las teorías científicas que han sido validadas con anterioridad, la respuesta de las problemáticas prácticas y el control de los acontecimiento de la vida diaria.

Diseño de investigación

El diseño es no experimental, es aquel que se efectúa sin que se manipula de forma premeditada de las variables. En otras palabras, este estudio investigativo no se hace cambiar de manera intencional las variables independientes. Sí así en el estudio investigativo no experimental es apreciar los fenómenos tal y como se presentan en su contexto natural, para que luego puedan ser analizadas. El tipo de diseño es transeccional correlacional causal, puesto que se indaga el establecimiento de vinculaciones entre las variables Buscando precisar la percepción de la relación causa – efecto entre estas, esto sería, si hay alguna vinculación de causalidad.



Dónde:

M: Muestra (estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019).

O1: Observación de la variable Independiente – Acoso escolar

O2: Observación de la variable Dependiente – Autoestima

r: Relación de causalidad de las variables

3.2. Variables, Operacionalización

Definición conceptual

Variable Independiente: Acoso escolar

Salazar y Irurtia (2012), reflejan que el acoso escolar es la permanencia de una clara distinción de poder que se refleja en las vinculaciones que se implantan entre los individuos en los aspectos escolares, donde se verían manifestados las actuaciones de sumisión y dominación a través de prolongados periodos de tiempo. Por esto Piñuel & Oñate (2005) ilusion de que el acoso escolar sería un maltrato de modo físico o verbal, no ningún alumno recibe de forma premeditada y frecuente, de parte de otro u otros estudiantes, también tiene participación la conducta cruel por parte de Quiénes son los agresores, con el objetivo de amenazar, intimidar o lograr algo a través del chantaje, esta forma estaría atentando contra sus derechos fundamentales y su integridad.

Variable Dependiente: Autoestima

La Psicología ha investigado ampliamente este concepto debido a su importancia fundamental en el ser humano. Todas las definiciones giran en torno a la valoración personal, que puede ser positiva o negativa, y que se ve influenciada por el entorno familiar y social. Esta valoración tiene un impacto significativo en el pensamiento, las emociones y la percepción de cómo los demás nos valoran. La autoevaluación, la autopercepción y el autoafecto se combinan para formar el núcleo de la personalidad, lo que a su vez determina cómo nos comportamos tanto con los demás como con nosotros mismos (Silva & Mejía, 2015).

Definición operacional

Variable Independiente: Acoso escolar

Esta variable se operacionalizó a través de cinco dimensiones: Intimidación – Amenazas, maltrato verbal, maltrato físico, exclusión y coacción. lo que nos

permitirá: determinar si el acoso escolar incide en la autoestima de los estudiantes de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Para medirlas se hará uso de un cuestionario conformado por 31 ítems de acuerdo a las dimensiones estudiadas.

Variable Dependiente: Autoestima

Esta variable se operacionalizó a través de cuatro dimensiones: autoestima escolar, sentimientos/ emociones, conductual, social. Lo que nos permitirá: determinar si el acoso escolar incide en la autoestima de los estudiantes de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Para medirlas se hará uso de un cuestionario compuesto por 28 ítems de acuerdo a las dimensiones estudiadas.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

En el presente estudio investigativo está conformada por los estudiantes de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. En la tabla siguiente, se exhibe la distribución de la población del presente estudio:

Tabla 1

Distribución de la población de los estudiantes de la institución educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

CONDICION	Sexo		TOTAL
	Mujeres	Hombres	
Estudiantes	60	57	117
TOTAL	60	57	117

Nota. Elaboración en base información Minedu (Estadística de la calidad educativa, 2019)

Muestra

La muestra fue definida por muestreo no probabilístico a conformidad de responsable. La muestra está conformada por 50 alumnos de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019; como se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 2

Distribución de la muestra de los estudiantes de la institución educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

CONDICIÓN	Sexo		TOTAL
	Mujeres	Hombres	
estudiantes	23	17	50
TOTAL	23	17	50

Nota. Elaboración en base información Minedu (Estadística de la calidad educativa, 2019).

Muestreo

Se hizo uso del muestreo no probabilístico a conveniencia de autor; el muestreo por conveniencia es una de las técnicas de muestreo no probabilístico en la cual los individuos son escogidos según la pertinente accesibilidad y cercanía de las personas para el autor.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La encuesta: se capitalizó a través cuestionarios escritos; en esta clase de estudio, la encuesta contiene el camino más integro para alcanzar los discernimientos y propuestas que apoyen en la recopilación de datos verídicos, el cual admita proponer recursos para dar solución a la problemática que afronta la sociedad.

Instrumentos

El cuestionario: En la investigación, el cuestionario de cada variable fue creado por medio de preguntas cerradas y fue aplicado a los educandos de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad 2019, lo que admite almacenar datos necesarios de las variables en estudio: acoso escolar y la autoestima.

El cuestionario aludiendo a la variable dependiente: acoso escolar está compuesta por 5 dimensiones: intimidación – amenazas, maltrato verbal,

maltrato físico, exclusión y coacción; constituido por una totalidad de 31 ítems.

El cuestionario aludiendo a la variable dependiente: la autoestima; está conformado por 4 dimensiones: autoestima escolar, sentimientos/ emociones, conductual, social; conformado por una totalidad de 28 ítems.

Validación y confiabilidad del instrumento

La validez y la confiabilidad evidencia el modo en el que el instrumento se amolda a los menesteres de la indagación. La validez se alude a la capacidad de los instrumentos para medir de forma demostrativa y apropiada el rasgo para cuya medición ha sido planteado. Dicho de otra manera, que mida la particularidad o fenómeno para el que fue planteado y no otra semejante. En términos generales, la validez, alude al nivel en que un instrumento verdaderamente mide la variable que procura medir.

Validez de los instrumentos de recolección de datos

Una técnica empleada para medir el nivel de validez del constructo, se fundamenta en la concordancia teórica entre los elementos del instrumento y los conceptos que se aplican al evento. La finalidad es verificar la coincidencia entre el autor y los especialistas en relación a la inclusión de cada elemento en las distintas sinergias del evento, con el propósito de validar la definición que se utiliza como base.

Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

La confiabilidad representa la estabilidad y la constancia de las puntuaciones, deseando que no haya cambios relevantes en el curso de un conjunto de aplicaciones con el mismo instrumento. El nivel en que su empleo reiterado al mismo objeto o individuo, genera resultados idénticos. Nivel de seguridad que debe poseer un instrumento, el cual le permita obtener los mismos resultados o equivalentes.

Los instrumentos utilizados en este estudio fueron evaluados mediante una prueba piloto de observación. Para ello, se tomaron datos de muestra de 20 estudiantes de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao - Buldibuyo - Patáz - La

Libertad en el año 2019. Se utilizó el Coeficiente de Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad de los instrumentos, y este coeficiente fue calculado utilizando el software estadístico para Ciencias Sociales (SPSS V23).

Para el cuestionario de acoso escolar, se obtuvieron los siguientes valores de confiabilidad utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach: 0.839 en el nivel bueno para el cuestionario en su totalidad; 0.788 en el nivel muy aceptable para la dimensión de intimidación-amenazas; 0.824 en el nivel bueno para la dimensión de maltrato verbal; 0.925 en el nivel excelente para la dimensión de maltrato físico; 0.913 en el nivel excelente para la dimensión de exclusión; y 0.747 en el nivel muy aceptable para la dimensión de coacción.

Para el cuestionario de Autoestima, se obtuvieron los siguientes valores de confiabilidad utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach: 0.858 en el nivel bueno para el cuestionario en su totalidad; 0.803 en el nivel bueno para la dimensión de autoestima escolar; 0.813 en el nivel bueno para la dimensión de sentimientos/emociones; 0.944 en el nivel excelente para la dimensión conductual; y 0.875 en el nivel bueno para la dimensión social.

3.5. Procedimiento

El inicio en la metodología investigativa es el procedimiento, el cual es esencial y no se puede ignorar. Este establece las bases fundamentales para la medición en el estudio, determinando si los indicadores en el instrumento de medición son los adecuados para ser evaluados, lo que facilitará el cálculo matemático y estadístico de los datos recolectados en el futuro (Álvarez, 2005). El proceso empleado fue el siguiente:

Reconocimiento de las fuentes de datos: estas fueron proporcionadas por el estudiantado de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – la Libertad 2019.

Orientación de las fuentes: educandos de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad 2019.

Técnicas e instrumentos de recolección: se optó por el uso de 2 instrumentos y se concretaron los pasos a seguir que se emplearon en la aplicación de cada instrumento. Los instrumentos para la recopilación de datos fueron sometidos a juicio de especialistas y por medio del Alfa de Crombach para examinar su validez y confiabilidad.

Preparación y presentación de los datos recopilados: los resultados fueron tabulados, una vez recolectados y procesados los datos, se presentaron los datos de modo apropiado, de manera que contribuyeron a un óptimo entendimiento y exposición de los resultados basándose en los propósitos de la investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Métodos de procesamiento de datos

Para recolectar la información de la indagación, se utilizaron 2 cuestionarios: uno para cuantificar el acoso escolar y otro para cuantificar la autoestima. Del mismo modo se elaboró la matriz la cual fue sometida a un análisis donde se organizó la información recolectada de los instrumentos, además también se elaboró las tablas estadísticas e utilizan para presentar los resultados de manera estructurada y ordenada mediante el uso de frecuencias, con el fin de facilitar la lectura y comprensión de manera efectiva.

Técnicas de análisis de datos

Las técnicas usadas en el análisis estadístico de los datos investigativos son los siguientes:

Estadística descriptiva: Se elaboró una matriz de base de datos que contiene la información de cada cuestionario, tanto para las variables independientes como para las variables dependientes. Además, se crearon tablas que muestran la distribución de frecuencias para las diferentes variables y dimensiones.

Estadística inferencial: Para analizar los resultados y evaluar las hipótesis, se utilizó el software estadístico para Ciencias Sociales (SPSS V23). Se aplicó la Prueba de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de significancia del

cinco por ciento para determinar la normalidad en la distribución de la muestra. Para contrastar las hipótesis, se empleó el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall.

3.7. Aspectos éticos

Debido a que la investigación posee un enfoque cuantitativo, es necesario considerar múltiples criterios éticos. Con base en ello, se han seleccionado los siguientes.

Originalidad del trabajo: el trabajo de investigación es auténtico y no ha sido publicado con anterioridad, además cuenta con componentes originales en su totalidad. La información adquirida se mantendrá en privado y no será compartida con ninguna otra finalidad que no sea estrictamente académica.

Anonimidad: Se consideró desde el comienzo hasta el fin del trabajo.

Consentimiento informado: se solicitó la autorización del Director de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, para la ejecución del estudio, obteniendo la intervención de los alumnos de forma voluntaria.

Libre participación: los estudiantes participaron sin ninguna presión, sino que estos participaron incentivados por la relevancia de la indagación para su institución.

IV. RESULTADOS

Durante esta sección del estudio, se analizaron e interpretaron los resultados obtenidos, junto con una descripción detallada de los aspectos relevantes que surgieron durante la investigación, incluyendo el modelo de investigación utilizado para abordar el problema planteado, los objetivos y las hipótesis formuladas. Para lograr este objetivo, se tuvieron en cuenta los datos recolectados por medio de 2 cuestionarios distribuidos entre la muestra de estudio, los cuales permitieron medir las variables y sus respectivas dimensiones.

El acoso escolar es un fenómeno constante en la sociedad, sin embargo, en la actualidad se ha vuelto más relevante debido a que se ha transformado en una problemática frecuente en cualquier centro educativo y por su gran impacto social en distintos países. Con relación al estudio en cuestión, se estableció como objetivo principal determinar si el acoso escolar incide en la autoestima de los estudiantes de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

4.1. Descripción de los resultados de los niveles del acoso escolar en los alumnos de la I.E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Tabla 3

Niveles del acoso escolar en los alumnos de la I.E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

NIVELES	Acoso escolar	
	P	%
POCO FRECUENTE	0	0%
FRECUENTEMENTE REGULAR	1	2%
FRECUENTE	49	98%
TOTAL	50	100

Nota. Matriz de base de datos

Interpretación: se puede apreciar en la tabla 3 a la variable el acoso escolar en la cual el superior nivel es el frecuente con un 98% (49 estudiantes de la I.

E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad), seguido del nivel regularmente frecuente con un 2% (1 estudiante de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019) y por último el nivel poco frecuente con un 0%. Ante esto, podemos hacer referencia de Piñuel y Oñate (2005), quienes manifiestan que todo tipo de maltrato físico o verbal, sería denominado acoso escolar, ya que el alumno agredido recibe este maltrato de forma continua y premeditada, por parte de uno o más alumnos; incluyendo una conducta cruel por parte del agresor, con el fin de amedrentar, intimidar o conseguir algo a través del chantaje, atentando así contra sus derechos fundamentales e integridad.

4.2. Descripción de los resultados de los niveles de la autoestima de los alumnos de la I.E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Tabla 4

Niveles de la autoestima de los alumnos de la I.E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

NIVELES	Autoestima	
	P	%
ALTA	0	0%
MEDIA	12	24%
BAJA	38	76%
TOTAL	50	100

Nota. Matriz de base de datos

Interpretación: se puede apreciar en la tabla 4 a la variable autoestima en la cual el superior nivel es bajo con un 76% (38 educandos de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad), seguido del nivel medio con un 24% (12 educandos de la I.E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad) y por último el nivel alto con un 0%. La autoestima puede ser definido como el sentimiento de aprobación y estima que toda persona debe tener sobre sí mismo, se vincula al sentimiento de competencia y valor personal. En otras palabras, es la manera en la que el individuo es capaz de

identificar y manifestar ideas positivas sobre sí mismo. La autoestima es relevante, dado que estimula a actuar, a seguir adelante y motiva a intentar lograr nuestros objetivos según (Resines, 2011).

4.3. Resultados ligados a la hipótesis

Tabla 5

Prueba de Kolmogórov-Smirnov de los puntajes el acoso escolar y su incidencia en la autoestima de los alumnos de la I.E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Pruebas no paramétricas	N	Parámetros normales		Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Absoluta	Positivo	Negativo		
Acoso escolar	50	104,64	7,425	,099	,081	-,099	,099	,200
Autoestima	50	34,50	3,919	,118	,118	-,066	,118	,078
Intimidación – amenazas	50	22,92	2,834	,191	,191	-,129	,191	,000
Maltrato verbal	50	20,30	2,772	,160	,125	-,160	,160	,003
Maltrato físico	50	20,26	2,117	,134	,129	-,134	,134	,024
Exclusión	50	20,66	2,608	,232	,100	-,232	,232	,000
Coacción	50	20,50	2,652	,107	,105	-,107	,107	,200

Nota. Instrumentos aplicados a los alumnos de la I.E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Interpretación: En la tabla 5 se pueden observar los resultados de la prueba de normalidad realizada para examinar la distribución de la muestra en la variable y sus dimensiones. Se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov y se encontró que la mayoría de los valores son inferiores al 5% de significancia ($p < 0.05$), lo cual indica una distribución no normal. Por lo tanto, se optó por utilizar pruebas no paramétricas para analizar la relación de causalidad entre las variables y dimensiones. Para contrastar las hipótesis, se empleó el coeficiente del estadístico de prueba Tau-b de Kendall.

4.3.1. Prueba de hipótesis general

H₀: *El acoso escolar incide significativamente en la autoestima de los estudiantes de la I.E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.*

Ho: El acoso escolar no incide significativamente en la autoestima de los alumnos de la I.E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Tabla 6

Tabla Cruzada del acoso escolar y su incidencia en la autoestima de los alumnos de la I.E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Acoso escolar		Autoestima		
		Baja	Media	Total
Regularmente frecuente	N	1	0	1
	%	2,0%	0,0%	2,0%
Frecuente	N	38	11	49
	%	76,0%	22,0%	98,0%
Total	N	39	11	50
	%	78,0%	22,0%	100,0%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.776 Sig. P = 0.000 < 0.01

Nota. Instrumentos aplicados a los alumnos de la I.E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Interpretación: En la tabla 6 se puede observar que el 76.0% de los estudiantes de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao - Buldibuyo - Patáz - La Libertad perciben que el acoso escolar ocurre con frecuencia, lo cual se correlaciona con una baja autoestima. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es de $\tau = 0.776$, con un nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.01$), lo que confirma que el acoso escolar influye significativamente en la autoestima de los educandos de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao - Buldibuyo - Patáz - La Libertad en el año 2019. En consecuencia, se acepta la hipótesis planteada.

4.3.2. Prueba de hipótesis específicas

H₁: El acoso escolar mediante la intimidación y amenazas incide significativamente en la autoestima de los alumnos de la I.E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Tabla 7

Tabla Cruzada de la intimidación y amenazas y su incidencia en la autoestima de los alumnos de la I.E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Intimidación-amenazas		Autoestima		Total
		Baja	Media	
Regularmente frecuente	N	5	0	5
	%	10,0%	0,0%	10,0%
Frecuente	N	34	11	45
	%	68,0%	22,0%	90,0%
Total	N	39	11	50
	%	78,0%	22,0%	100,0%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.777 Sig. P = 0.000 < 0.01

Nota. Instrumentos aplicados a los alumnos de la I.E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Interpretación: es apreciable en la tabla 7 que el 68.0% de los educandos de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019 consideran que la intimidación y amenazas son frecuentes, por efecto, la autoestima es baja. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.777$, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.01$); permitiendo corroborar que el acoso escolar a través la intimidación y amenazas influye de manera significativa en la autoestima de los educandos de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Por consiguiente, se acepta la hipótesis.

H₂: *El acoso escolar mediante el maltrato físico incide significativamente en la autoestima de los alumnos de la I.E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.*

Tabla 8

Tabla Cruzada del maltrato físico y su incidencia en la autoestima de los alumnos de la I.E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Maltrato físico		Autoestima		Total
		Baja	Media	
Regularmente frecuente	N	2	0	2
	%	4,0%	0,0%	4,0%
Frecuente	N	37	11	48
	%	74,0%	22,0%	96,0%
Total	N	39	11	50
	%	78,0%	22,0%	100,0%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.708 Sig. P = 0.000 < 0.01

Nota. Instrumentos aplicados a los alumnos de la I.E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Interpretación: En la tabla 8 se puede observar que el 74.0% de los estudiantes de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao - Buldibuyo - Patáz - La Libertad perciben que el maltrato físico es frecuente, lo cual se asocia con una baja autoestima. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es de $\tau = 0.708$, con un nivel de significancia inferior al 1% ($P = 0.000 < 0.01$), lo que confirma que el acoso escolar a través del maltrato físico tiene un impacto significativo en la autoestima de los educandos de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao - Buldibuyo - Patáz - La Libertad en el año 2019. De ahí que, la hipótesis planteada es aceptada.

H3: El acoso escolar mediante el maltrato verbal incide significativamente en la autoestima de los alumnos de la I.E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Tabla 9

Tabla Cruzada del maltrato verbal y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Maltrato verbal		Autoestima		Total
		Baja	Media	
Regularmente frecuente	N	6	1	7
	%	12,0%	2,0%	14,0%
Frecuente	N	33	10	43

	%	66,0%	20,0%	86,0%
	N	39	11	50
Total	%	78,0%	22,0%	100,0%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.675 Sig. P = 0.000 < 0.01

Nota. Instrumentos aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Interpretación: En la tabla 9 se puede observar que el 74.0% de los estudiantes de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao - Buldibuyo - Patáz - La Libertad perciben que el maltrato físico es frecuente, lo cual se relaciona con una baja autoestima. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es de $\tau = 0.708$, con un nivel de significancia inferior al 1% ($P = 0.000 < 0.01$), lo que confirma que el acoso escolar a través del maltrato físico tiene un impacto significativo en la autoestima de los educandos de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao - Buldibuyo - Patáz - La Libertad en el año 2019. De ahí que, la hipótesis planteada es aceptada.

H4: *El acoso escolar a través la exclusión incide significativamente en la autoestima de los alumnos de la I.E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.*

Tabla 10

Tabla Cruzada de la exclusión incide en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Exclusión		Autoestima		Total
		Baja	Media	
Regularmente frecuente	N	2	0	2
	%	4,0%	0,0%	4,0%
Frecuente	N	37	11	48
	%	74,0%	22,0%	96,0%
Total	N	39	11	50
	%	78,0%	22,0%	100,0%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.718 Sig. P = 0.000 < 0.01

Nota. Instrumentos aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Interpretación: En la tabla 6 se puede observar que el 74.0% de los estudiantes de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao - Buldibuyo - Patáz - La Libertad perciben que la exclusión es frecuente, lo cual se relaciona con una baja autoestima. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es de $\tau = 0.718$, con un nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.01$), lo que indica que el acoso escolar a través de la exclusión tiene un impacto relevante en la autoestima de los educandos de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao - Buldibuyo - Patáz - La Libertad en el año 2019. De ahí que, la hipótesis planteada es aceptada.

H₅: *El acoso escolar a través la coacción incide significativamente en la autoestima de los alumnos de la I.E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.*

Tabla 11

Tabla Cruzada de la coacción y su incidencia en la autoestima de los alumnos de la I.E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Coacción		Autoestima		Total
		Baja	Media	
Regularmente frecuente	N	2	1	3
	%	4,0%	2,0%	6,0%
Frecuente	N	37	10	47
	%	74,0%	20,0%	94,0%
Total	N	39	11	50
	%	78,0%	22,0%	100,0%

Tau-b de Kendall (τ) = 0.669 Sig. P = 0.000 < 0.01

Nota. Instrumentos aplicados a los alumnos de la I.E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Interpretación: En la tabla 11 se puede observar que el 74.0% de los estudiantes de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao - Buldibuyo - Patáz - La Libertad consideran que la coacción es frecuente, lo cual se relaciona con una baja autoestima. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es de $\tau = 0.669$, con un nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.01$), lo que confirma que el acoso escolar a través de la coacción tiene un impacto significativo en la autoestima de los educandos de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao - Buldibuyo - Patáz - La Libertad en el año 2019. De ahí que, la hipótesis planteada es aceptada.

V. DISCUSIÓN

A continuación, en esta sección se analizan y discuten los resultados alcanzados de la indagación, que tuvo como finalidad establecer si el acoso escolar incide en la autoestima de los educandos de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019, estos analizan la hipótesis presentada, resaltando las variables y dimensiones que han valido para contrastar la incidencia. Se presenta una exposición de los resultados más significativos, se efectúa la debida argumentación respaldada por la teoría pertinente al tema. El estudio llevado a cabo en el plano teórico conllevó al enriquecimiento del saber previo, principalmente en lo que respecta a la conexión entre las variables de acoso escolar y autoestima, donde se identificaron coincidencias en los datos recopilados, inclusive en investigaciones previas que evidencian la presencia de una influencia entre ambas variables.

Considerando que una institución educativa representa una inversión en el futuro y en la vida, con el objetivo de fomentar valores como la convivencia, el diálogo y el aprendizaje. No obstante, Quintana et al. (2009) sostienen que la escuela puede ser el origen de conductas agresivas y competitivas que fomentan el aislamiento. Cuando el ambiente de la escuela es afectado por diversas formas de violencia como burlas, empujones, amenazas y discriminaciones, se generan problemas en las instituciones educativas, uno de los cuales es el acoso escolar. (Casal, 2013).

Igualmente, Berger (2012) utiliza distintos términos para referirse a las agresiones entre compañeros, tales como coacción, hostigamiento, acoso escolar o bullying, los cuales conforman un modo específico de violencia presente en las escuelas y que conlleva consecuencias negativas debido a las relaciones interpersonales disruptivas que se generan (Berger & Lisboa, 2008). Piñuel y Oñate (2007) describen el acoso escolar como un comportamiento violento, continuo y premeditado dirigido a un niño o adolescente por parte de uno o varios compañeros, con el objetivo de dominarlo, debilitarlo y causarle miedo, lo que genera una desigualdad de poder y una pérdida de la dignidad del afectado.

Según lo indicado por Casal (2012), los estudiantes que son objeto de acoso suelen experimentar diversos trastornos, tales como mayor ansiedad, disminución de su autoestima, inseguridad, miedo, problemas para dormir, entre otros. Estos efectos adversos tienen preocupada a la comunidad estudiantil, dado que afectan el procedimiento de aprendizaje del estudiantado, del mismo modo que su bienestar físico, psicológico y moral. Según lo señalado por Menéndez (2004), lo anterior sugiere que el sujeto que sufre intimidación se caracteriza principalmente por tener una falta de confianza en sí mismo, lo que hace que no pueda defenderse debido al sentimiento de inseguridad que le provoca la baja autoestima y la alta ansiedad generada por el acoso de otros individuos.

Es así como es apreciable en la tabla 3 a la variable el acoso escolar donde el superior nivel es el frecuente con un 98% (49 educandos de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad), continuado del nivel regularmente frecuente con un 2% (1 estudiante de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019) y finalmente, el nivel poco frecuente con un 0%. Ante esto, podemos hacer referencia de Piñuel y Oñate (2005), quienes manifiestan que todo tipo de maltrato físico o verbal, sería denominado acoso escolar, ya que el alumno agredido recibe este maltrato de forma continua y premeditada, por parte de uno o más alumnos; incluyendo una conducta cruel por parte del agresor, con el fin de amedrentar, intimidar o conseguir algo a través del chantaje, atentando así contra sus derechos fundamentales e integridad.

Sostienen Morales y Pindo (2014), que un fenómeno reiterativo es el acoso escolar o Bullying, cuyo propósito es perjudicar a la víctima o agraviado, este acoso se da en el grupo de pares, demostrándose una asimetría de poder, intencionalidad y continuación en el tiempo, cuyos efectos son precaria o carente autoestima, bajo desempeño académico, temor a estar en el salón solo, disimular afecciones para no acudir a la escuela, y demás. El acoso escolar puede ser indirecto o directo. El directo se puede evidenciar a través de un puñetazo, patada, grito, insulto, empujón, pellizco, jalada de cabello, acoso sexual indeseado; en cambio el indirecto lo hace a través de comportamientos

como ignorar al otro individuo, excluirlo socialmente, menoscabo a la propiedad del otro, robo y cyberbullying.

Luego se puede apreciar en la tabla 4 a la variable autoestima en la cual el superior nivel es bajo con un 76% (38 educandos de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad), continuado del nivel medio con un 24% (12 educandos de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad) y finalmente, el nivel alto con un 0%. La autoestima puede ser definido como el sentimiento de aprobación y estima que toda persona debe tener sobre sí mismo, se vincula al sentimiento de competencia y valor personal. En otras palabras, es la manera en la que el individuo es capaz de identificar y manifestar ideas positivas sobre sí mismo. La autoestima es relevante, dado que estimula a actuar, a seguir adelante y motiva a intentar lograr nuestros objetivos según (Resines, 2011).

Asimismo, Valencia (2007) precisa que la autoestima ha sido clasificada por Maslow como una de las necesidades esenciales del ser humano, relacionada con la búsqueda de reconocimiento y el desarrollo de confianza en uno mismo. Esta necesidad se satisface a través de la aprobación de otros, el logro de objetivos en la vida y las experiencias vividas, que moldean la percepción personal y la valoración de sí mismo. En resumen, la autoestima es una evaluación generalizada del propio ser.

En tanto que es apreciable en la tabla 6 que el 76.0% de los educandos de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, piensan que el acoso escolar es frecuente, por efecto, la autoestima es baja. El Tau-b de Kendall es $\tau = 0.776$, con significancia ($P < 0.01$); posibilitando ratificar que el acoso escolar coadyuva relevantemente en la autoestima del estudiantado de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Consecuente, la hipótesis se aprueba. Al respecto, Piñuel y Oñate (2007) hacen alusión al acoso escolar sería un tipo de maltrato físico o verbal donde el alumno recibe esto de forma constante y premeditada, gesto por parte de otro u otros estudiantes; involucraría también una conducta cruel de parte de Quiénes serían los agresores, con el objetivo de amenazar, intimidar o lograr algo a través del chantaje, donde atentaría en contra de sus derechos

fundamentales y su integridad. De igual forma, Castillo (2011) infiere que el acoso escolar y maltrato de carácter representativo y constante, Qué es ser sería hacia alguien más inofensivo, alguien que no sería capaz defenderse a sí mismo, con el motivo de provocarle algún tipo y causarle algún prejuicio en su integridad psicológica y física.

En su estudio Márquez & Rodríguez (2018) sobre autoestima y acoso escolar en educandos de secundaria concluyen que la generalidad del estudiantado, un 81%, presentó un nivel intermedio de acoso escolar. De igual modo, al analizar el acoso escolar por género, se evidenció una marcada desigualdad entre los varones y las mujeres. En cuanto a la autoestima, un 72% de los estudiantes presentó un nivel medio, entre tanto un 23% tuvo un nivel alto. En consecuencia, no se encontró una conexión estadísticamente significativa entre el acoso escolar y la autoestima en el estudiantado.

Además, se puede observar en la tabla 7 que el 68.0% del estudiantado de la I. E. N° 80434 Anexo Llampoo – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019 consideran que la intimidación y amenazas son frecuentes, por efecto, la autoestima es baja. El Tau-b de Kendall es $\tau = 0.777$, con significancia ($P < 0.01$); posibilitando ratificar que el acoso escolar mediante la intimidación y amenazas influye de manera significativa en la autoestima del estudiantado de la I. E. N° 80434 Anexo Llampoo – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Por tanto, se acepta la hipótesis.

Sobre los resultados encontrados se puede agregar lo encontrado por Avilés y Monjas (2005), quienes manifiestan que el fenómeno de la intimidación podría estar determinada cuando, exista, la manera mantenida y reiterada en el tiempo, siempre distantes de la vista de los adultos y poseyendo la intención de someter y humillar de manera Abusiva a una víctima que no puede defenderse por parte de un bravucón o agrupación de bravucones mediante agresiones sociales, físicas y verbales con respuestas de victimización física, psicológica o rechazo del grupo. De otro lado, Smokowski y Kopasz (2005) en su trabajo, encuentran que entre las consecuencias acerca de la intimidación para los que padecen de esta se indica que hay depresión y ansiedad, autoestima baja y el autoconcepto. Quiénes son víctimas hacen referencia de manera frecuente en

sus vómitos, pesares, alteraciones del sueño, manifiestan sentirse enfermos, poseer dolor de cuerpo y cabeza, también presentan temores, y también dificultades Al momento de dormir y recurrentes pesadillas; hacen descripción de síntomas psicosomáticos y problemáticas de externalización e internalización. Asimismo se muestra en la rechazó y la poca aceptación de los padres, mala calidad en la amistad, que se cuente con pocos amigos, escasa fuerza física, sentimiento de abandono y soledad, escasas habilidades en la sociedad y una dificultosa percepción para establecer relaciones.

Es apreciable en la tabla 8 que el 74.0% de los educandos de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, piensan que, el maltrato físico es frecuente, por efecto, la autoestima es baja. El Tau-b de Kendall es $\tau = 0.708$, con significancia ($P = 0.000 < 0.01$); posibilitando ratificar que el acoso escolar mediante el maltrato físico incide significativamente en la autoestima de los educandos de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. En consecuencia, la hipótesis se acepta. Ante esto podemos hacer mención de Espinal (2016), en su trabajo el autor establece una asociación entre la autoestima y el acoso escolar al evidenciar que las acciones verbales de los agresores, como las burlas, los insultos y las humillaciones, afectan directamente la autoestima de las víctimas. Este tipo de agresiones pueden causar tanto daño físico como psicológico y generar sentimientos de insatisfacción con la apariencia física, inseguridad, desilusión y falta de motivación para aceptarse a sí mismos.

Además, es apreciable en la tabla 9 que el 74.0% de los educandos de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, piensan que, el maltrato físico es frecuente, por efecto, la autoestima es baja. El Tau-b de Kendall es $\tau = 0.708$, con significancia ($P = 0.000 < 0.01$); posibilitando ratificar que el acoso escolar mediante el maltrato físico incide significativamente en la autoestima del estudiantado de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Por tanto, se acepta la hipótesis. Por lo tanto, Mendoza (2012), sostiene que esta clase de abuso físico más frecuente se manifiesta en forma de golpes, palizas, robos y otras acciones que, aunque sean pequeñas, pueden causar daño o intimidar a la víctima. Este tipo de

maltrato es detectado con facilidad porque suele dejar huellas físicas, a causa de que los golpes que se infligen al afectado pueden ser muy fuertes. Además, conforme la edad y el desarrollo de la víctima avanzan, las agresiones pueden volverse cada vez más intensas y peligrosas.

Miguel, et al. (2000), encuentra en su investigación que la intimidación psicológica y verbal es una manera de intimidación mediante el empleo de lenguaje y palabras, que originan un daño en la seguridad, autoestima, autoconcepto e integración del alumno que es víctima y de sus estados emocionales. Entre las situaciones más comunes estaría el empleo de términos ofensivos, amenazas, humillaciones, burlas, todos y otras. Mientras que para Gálvez (2008) el modo de intimidación muy frecuente en los géneros y también llegaría que afecte la intensidad a quién es víctima de esto haciendo que dependen de sus necesidades y recursos psicológicos, esta forma si el alumno tiene problemas y correctivos y de la personalidad, te podría llevar Qué sistema de manera negativa que afecte de mayor manera que un alumno que no tiene estos problemas

Consecuentemente, del orden es apreciable en la tabla 10 que el 74.0% de los educandos de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, piensan que la exclusión es frecuente, por efecto, la autoestima es baja. El Tau-b de Kendall es $\tau = 0.718$, con significancia ($P < 0.01$); esto permite ratificar que el acoso escolar a través de la exclusión coadyuva relevantemente en la autoestima del alumnado de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. En consecuencia, la hipótesis es aceptada. En base a lo encontrado Cisneros (2017) señala que los comportamientos de violencia psicológica que se han basado en la exclusión social y burla serían donde más se esté presente el riesgo. El modo de agresión más constante por lo general es la verbal, sin embargo, el aislamiento social posee una similar frecuencia, se da normalmente en edades jóvenes. Las distintas investigaciones han reflejado un descenso de pérdida paulatina de la violencia conforme aumenta la edad y curso.

Finalmente, es apreciable en la tabla 11 que el 74.0% de los educandos de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que

la coacción es frecuente, por efecto, la autoestima es baja. El Tau-b de Kendall es $\tau = 0.669$, con significancia ($P < 0.01$); permitiendo corroborar que el acoso escolar mediante la coacción influye de manera significativa en la autoestima de los alumnos de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Por consiguiente, se aprueba la hipótesis.

De acuerdo con lo manifestado por Ecured (2017), el acoso es el conjunto de aquellos comportamientos de acoso escolar que pretenderán que quién es la víctima haga acciones en contra de su voluntad. Través de estos comportamientos las personas que acusan al niño tienen como pretensiones ejercer un dominio y someterlo totalmente en contra de su voluntad. En donde la víctima realice esos actuar en contra de su voluntad proporcionando a los que fuerzan esa voluntad distintos beneficios distintos, pero por encima de todo el poder social acusan son tomados como poderosos, mayormente, por los demás que han presenciado como sus víctimas se doblegan ante ellos. Frecuentemente las coacciones tienen implicancia que el Infante sea víctima de conductas sexuales, vejaciones o abusos no deseados, que tienen que silenciar por temor a retaliatorias sobre él o sus hermanos. A esto se suma el aporte de Oñate y Piñuel quienes refieren que son comportamientos de acoso escolar con el propósito de que la víctima haga acciones en contradicción de su voluntad. Por medio de estos comportamientos, los que acosan al niño tienen la pretensión de ejercer control y opresión completo total de su voluntad.

Es fundamental la autoestima puesto que es importante en el Éxito o fracaso para que se comprenda a los demás y a sí mismo, Silvia requisito esencial para una plena vida. Al comprender que la autoestima se refiere a la percepción que cada individuo tiene de sí mismo, se puede identificar que cumple dos funciones fundamentales, relacionadas tanto con los sentimientos personales como con el sentido de valía personal (Milic, 2014). Por tal causa resultaría importante que se intervenga un equipo de dirección, que, Sabiendo el problema de cada institución, cuida proyectar tácticas de prevención, abrir espacios de comunicación con profesores, estudiantes y padres con el objetivo

de que se canalicen sus deseos, sentimientos y expectativas e incorporar protocolo de intervención en situaciones determinadas de acoso escolar.

La sociedad no podría tomar el acoso escolar como una manualidad, puesto que origina serios daños en la integridad psíquica y física del Adolescente. La naturalización de este, otras palabras su invisibilidad, sería un gran tropiezo para que se pueda enfrentar. El maltrato aumenta y se genera con el silencio de todos, y lo que lo realizan, de quienes lo sufren y, también de quienes lo ven y no hacen nada al respecto. Al accionar de esta forma, padres y docentes, dejarían un mensaje de dejadez a los adolescentes y niños de parte de la sociedad. A causa del incremento de las circunstancias de acoso escolar en los adolescentes que suceden en los centros educativos, hay preocupación de parte de la sociedad de que se atienda este problema, puesto que muchos centros educativos naturalizan esta forma de violencia. El hecho de que se analice las consecuencias negativas podría poner en riesgo a la salud de los estudiantes para que se provoque su sufrimiento o trastornos psicopatológicos que serían graves si no son intervenidos anticipadamente y de forma idónea.

Por último, cabe precisar que el acoso escolar es un evento que siempre ha existido pero que hoy en día aprendido inmensa prioridad ya que se ha transformado en la problemática actual en casi todos los centros educativos y además por la inmensa importancia social. Lejos de que se consideren los ambientes de acoso escolar como situaciones aisladas, Lo que sí es cierto es que se está ante un evento que, por su gravedad, precisaría la atención de todos los individuos: los propios alumnos, padres y docentes. El acoso escolar trae consigo problemas psicológicos muy severos, quienes padecen de violencia escolar tienen Generalmente desórdenes emocionales como síntomas depresivos, estrés y ansiedad, así como también dilema de aislamiento, exclusión social en el centro educativo y problemas para que se puede integrar de manera social en agrupaciones de compañeros. Suelen escritas como individuos tímidos, tristes inseguros que poseen poco o ningún amigo. Por ello es preciso erradicar este tipo de conductas y propiciar un clima de tranquilidad y armonía en los centros educativos que repercutan en un mayor aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

- 5.1.** Se identificó que el nivel de la variable acoso escolar del estudiantado de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad 2019, es frecuente en un 98%, regularmente frecuente en un 2%, y poco frecuente en un 0%. Todo tipo de maltrato físico o verbal, sería denominado acoso escolar, ya que el alumno agredido recibe este maltrato de forma continua y premeditada, por parte de uno o más alumnos; incluyendo una conducta cruel por parte del agresor, con el fin de amedrentar, intimidar o conseguir algo a través del chantaje, atentando así contra sus derechos fundamentales e integridad.
- 5.2.** Se logró identificar que el nivel de la variable autoestima de los alumnos de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad 2019, es baja en un 76%, media en un 24% y alta en un 0%. La autoestima puede ser definido como el sentimiento de aprobación y estima que toda persona debe tener sobre sí mismo, se vincula al sentimiento de competencia y valor personal.
- 5.3.** Se encontró que el 76.0% de los estudiantes de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad perciben que el acoso escolar es frecuente, y esto se relaciona con una baja autoestima. Al calcular el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall, se obtuvo un valor de $\tau = 0.776$, con un nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.01$), lo que confirma la hipótesis planteada.
- 5.4.** Se encontró que el 68.0% de los alumnos de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad en el año 2019 perciben que la intimidación y las amenazas son frecuentes, y esto se relaciona con una baja autoestima. Al calcular el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall, se obtuvo un valor de $\tau = 0.777$, con un nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.01$), lo que confirma la hipótesis planteada.
- 5.5.** Se constató que el 74.0% de los alumnos de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad perciben que el maltrato físico es frecuente y esto se relaciona con una baja autoestima. Al calcular el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall, se

obtuvo un valor de $\tau = 0.708$, con un nivel de significancia inferior al 1% ($P = 0.000 < 0.01$), lo que confirma la hipótesis planteada.

- 5.6.** Se determinó que el 66.0% del estudiantado de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019 consideran que el maltrato verbal es frecuente y la autoestima es baja. Siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall $\tau = 0.675$, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.01$), se verifica la hipótesis.
- 5.7.** Se determinó que el 74.0% del estudiantado de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que la exclusión es frecuente y la autoestima es baja. Siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall $\tau = 0.718$, con nivel de significancia inferior al 1% ($P < 0.01$), se verifica la hipótesis.
- 5.8.** Se determinó que el 74.0% del estudiantado de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que la coacción es frecuente y la autoestima es baja. La hipótesis se confirma al observar que el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es de $\tau = 0.669$, con un nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$).

VII. RECOMENDACIONES

- 6.1** Se sugiere al Minedu emitir directrices académicas, pedagógicas y programas especiales para que se supere de forma gradual los actos de maltrato a los estudiantes que lo padecen, debido que, como consecuencia de ello, la autoestima se ve sumamente afectada, para ello es preciso consecuentemente concientizar educativamente a los estudiantes sobre la gravedad de dichos actos.
- 6.2** Se sugiere a los dirigentes pedagógicos de la región ser cocientes de la problemática del acoso escolar en todos sus aspectos, tanto físico, verbal, psicológico y su efecto en la autoestima del estudiante puesto que esto no solo afecta directamente a la capacidad y seguridad de la persona, sino también generara un problema en el rendimiento académico que este pueda tener.
- 6.3** Se sugiere al director, personal docente y administrativo de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, realizar talleres sobre acoso escolar y autoestima con toda la comunidad educativa, especialmente con los estudiantes en general con un lenguaje de orientación acorde a su nivel educativo.
- 6.4** Se recomienda al director, profesores y personal administrativo de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, ejecutar Programas educativos en el que se logre debatir con los alumnos y de este modo ir confrontando y reconociendo a los estudiantes que padecen de acoso por parte de sus compañeros para de esta forma identificar a aquellos que ejecutan tales acciones de maltrato.
- 6.5** Se recomienda a los profesores de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, diversificar y sensibilizar a los pobladores, partiendo de charlas pedagógicas para que así la población tome conciencia de los efectos que conllevan al acoso escolar en los alumnos y saber cómo hacer frente ante esta problemática.

- 6.6** Se sugiere a los profesores de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, crear programas preventivos, con la finalidad de apoyar y sensibilizar al estudiantado, dándoles a conocer los efectos del acoso escolar para todos los agentes participantes en este fenómeno.
- 6.7** Se recomienda a los profesores de la I. E. N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, desarrollar talleres que ayuden y contribuyan en la vida de los adolescentes, enseñándoles a controlar y gestionar sus emociones, del mismo modo que a fortalecer de forma adecuada sus habilidades sociales por lo que se sugiere corroborar que el adolescente cuente con la consejería psicológica apropiada en las instituciones educativas, para que ese modo exista un asesoramiento permanente y eficaz.

REFERENCIAS

- Angione (2016). *Acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes*. Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires – Argentina.
- Avilés, J. & Monjas, I. (2005). *Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la ESO mediante el cuestionario cimei*. Revista Anales de Psicología, 21(1), 27-41.
- Cassidy (2009). *Bullying victimization in school children: The role of social identity, problem-solving style, and family and school context*. *Social Psychology of Education*, 12, 63–76.
- Castillo (2011). *El acoso escolar: De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores*. Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación.
- Castro (2016). *Acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución Educativa del Distrito de Florencia de Mora, según género y nivel académico*. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo – Perú.
- Coronado (2018). *Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo*. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo - Perú.
- Davidoff (1980). *2a. Introducción a la Psicología*. McGraw-Hill. México.
- Espinal (2016). *El acoso escolar y la autoestima en los niños (as) de octavos años de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egeuz, ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato. Ambato – Ecuador.
- Fernández & Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. (5TA. Ed.). México, D.F.: McGraw – Hill.
- Fonseca (2017). *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Rodríguez Trigoso SMP- 2015*. Lima – Perú.

- Gálvez, J. (2008). *Bullying en la Ciudad de Guatemala*. [Versión electrónica]. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa – Digeduca.
- Guillen (2018). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes del VII ciclo, Instituciones educativas, RED 13, El Agustino 2017*. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Iannizzotto (2009). *Hacia una genuina valoración del sí mismo de la persona: La autoestima versus pseudoautoestima*. Revista de Información Filosófica.
- Marcuello (2003). *Autoestima y Autosuperación: Técnicas para su mejora*. Madrid – España.
- Márquez & Rodríguez (2018). *Acoso escolar y autoestima en alumnos de nivel secundario de una institución educativa privada en Chiclayo, 2018*. Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo – Perú.
- Mejía, et al. (2011). *La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. Universidad de Barcelona. Barcelona – España.
- Miguel, M., et al. (2000). *Adolescentes en dificultad social*. Revista Documentación Social, 120, 58-89.
- Milicic (2014). *Confiar en uno mismo: programa de desarrollo de la autoestima*. Edit. Catalonia.
- Montes, et al. (2012). *Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia*. Pereira – Colombia.
- Morales, A. & Pindo, M. (2014). *Tipos de acoso escolar entre pares en el Colegio Nacional Mixto Miguel Merchán Ochoa*. Universidad de Cuenca.
- Oñate & Piñuel. (2007). *Informe Cisneros X: Acoso y violencia escolar en España*. Madrid -España. Instituto de Innovación Educativa Y Desarrollo Directivo.

- Pajuelo (2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote*. Universidad César Vallejo. Chimbote – Perú.
- Peñafiel (2014). *Incidencia del bullying en la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, de la ciudad de Babahoyo, Provincia de los Ríos*. Universidad Técnica de Babahoyo. Babahoyo – Ecuador.
- Piñuel & Oñate (2005). *Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, Eso y Bachiller*. IEDD, España.
- Quinte (2017). *Relación entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 María Reiche Newman, UGEL 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate*. Lima -Perú.
- Rojas (2018). *Acoso escolar en estudiantes de V ciclo de nivel primaria de la I.E.E. Juan José Crespo y Castillo en el distrito de Ambo, provincia de Huánuco, periodo 2018*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima – Perú.
- Smokowski, P. & Kopasz, K. (2005). *Bullying in School: An Overview of Types, Effects, Family Characteristics, and Intervention Strategies Children and Schools*, National Association of Social Workers. Vol. 27, N2, 101 – 110.
- Torres (2013). *La violencia escolar en las instituciones Educativas, criterios jurídicos sociales para la modificación de la ley N° 29719*. Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca – Perú.
- Valencia, C. (2007). *Abraham Maslow*. Obtenido de:
<http://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>
- Vásquez (2014). *Autoestima y Acoso Escolar en alumnos del 6to de primaria del Ceti. N°20983; Julio C. Tello, Hualmay – 2014*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huachó – Perú.

Voors (2005). *Bullying: el acoso escolar: el libro que todos los padres deben conocer. El niño y su mundo.* (Vol. 65). Barcelona: Oniro.

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable Independiente: Acoso escolar</p>	<p>Salazar & Irurtia (2012), reflejan que el acoso escolar es la permanencia de una Clara distinción de poder que se refleja en las vinculaciones que se implantan entre los individuos en los aspectos escolares, donde se verían manifestados las actuaciones de sumisión y dominación a través de prolongados periodos de tiempo. Por esto Piñuel & Oñate (2005) ilusión de que el acoso escolar sería un maltrato de modo físico o verbal, no ningún alumno recibe de forma</p>	<p>Esta variable ha sido operacionalizada a través de 5 dimensiones: Intimidación – Amenazas, maltrato verbal, maltrato físico, exclusión y coacción. lo que nos permitirá: determinar si el acoso escolar incide en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Para su posterior medición se aplicará un cuestionario constituido por 31 ítems acorde a las dimensiones analizadas.</p>	<p>Intimidación – Amenazas</p> <p>Maltrato verbal</p> <p>Maltrato físico</p> <p>Exclusión</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provocaciones ▪ Imposiciones ▪ Expuesto ▪ Cohibición ▪ Distancia ▪ Miedos ▪ Conductas inadecuadas ▪ Burlas ▪ Abusos ▪ Obligación ▪ Entorno familiar ▪ Incitación ▪ Sensación propia ▪ Agresiones físicas ▪ Carácter ▪ Violencia familiar ▪ Violento ▪ Sentimientos ▪ Imposición propia ▪ Desprecio ▪ Soledad ▪ Rechazo ▪ Inseguridad ▪ Menosprecio ▪ Opinión publica 	<p>Ordinal de tipo Likert</p> <p>Poco frecuente</p> <p>Regularmente frecuente</p> <p>Frecuente</p>

premeditada y frecuente, de parte de otro u otros estudiantes, también tiene participación la conducta cruel por parte de Quiénes son los agresores, con el objetivo de amenazar, intimidar o lograr algo a través del chantaje, esta forma estaría atentando contra sus derechos fundamentales y su integridad.

Coacción

- Manipulación
- Influencia
- Jerarquía
- Engaño
- Estímulos sobre otros
- Control

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable Dependiente: Autoestima</p>	<p>Es un término muy estudiado por la Psicología, por ser una parte fundamental del ser humano, pero todas las concepciones hacen referencia a la autovaloración; la misma puede ser positiva o no, esta imagen interactúa con el contexto familiar y social, por lo tanto, se desarrolla una valoración para cada uno de esos ámbitos; es aquel centro de la personalidad que afecta al pensamiento, emociones, y percepción de valoración de los demás hacia sí mismos; es la unión de la autoevaluación, autopercepción, autoafecto, que finalmente regulan la forma de comportamiento hacia los demás y para sí mismos (Silva & Mejía, 2015).</p>	<p>Esta variable ha sido operacionalizada a través de 4 dimensiones: autoestima escolar, sentimientos/emociones, conductual, social. lo que nos permitirá: determinar si el acoso escolar incide en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Para su posterior medición se aplicará un cuestionario constituido por 28 ítems acorde a las dimensiones analizadas.</p>	<p>Autoestima escolar</p> <p>Sentimientos / Emociones</p> <p>Conductual</p> <p>Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidad escolar ▪ Satisfacción ▪ Desempeño ▪ Reconocimiento ▪ Organización ▪ Destacado ▪ Esfuerzo ▪ Tristeza ▪ Impulsos ▪ Consideración personal ▪ Seguridad ▪ Expresiva ▪ Timidez ▪ Sensibilidad ▪ Miedo escénico ▪ Comportamiento ▪ Iniciativa ▪ Buen desenvolvimiento ▪ Disciplina ▪ Apoyo ▪ Conflictivo ▪ Generosidad ▪ Punto de vista ▪ Respeto de las diferencias ▪ Tolerancia ▪ Habilidades ▪ Diversión ▪ Interacción 	<p>Ordinal de tipo Likert</p> <p>Alta</p> <p>Media</p> <p>Baja</p>

Anexo 2

Matriz de consistencia

Título: “El acoso escolar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019”.				
Problema	Objetivos	Trabajos previos	VARIABLES	Metodología
¿En qué medida el acoso escolar incide en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La libertad, 2019?	General	Angione (2016)		
	Determinar si el acoso escolar incide en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – la Libertad, 2019.	Peñañiel (2014) Espinal (2016) Guillen (2018) Vásquez (2014) Márquez & Rodríguez (2018) Castro (2016)	El acoso escolar La autoestima	
El acoso escolar incide significativamente en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.	Específicos	Marco teórico	Indicadores	Tipo de investigación
	Identificar los niveles del acoso escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Identificar el nivel de la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Determinar si el acoso escolar mediante la intimidación y amenazas incide en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Determinar si el acoso escolar mediante el maltrato verbal incide en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Determinar si el acoso escolar mediante el maltrato físico incide	Salazar & Iruña (2012), manifiestan que el acoso escolar es el mantenimiento de una clara diferencia de poder que se evidencia en las relaciones que se establecen entre los sujetos en el ámbito escolar, en donde se manifiestan actos de dominación y sumisión durante periodos de tiempos prolongados. Por lo que Piñuel & Oñate (2005), aluden que el acoso escolar es un maltrato de tipo verbal o físico, que un alumno recibe de manera frecuente y premeditada, por parte de otro u otros alumnos; involucra a su vez un comportamiento cruel por parte de los agresores, con la finalidad de intimidar, amenazar u obtener algo mediante el chantaje, atentando contra su integridad y derechos fundamentales. Es un término muy	Provocaciones Imposiciones Expuesto Cohibición Distancia Miedos Conductas inadecuadas Burlas Abusos Obligación Entorno familiar Incitación Sensación propia Agresiones físicas Carácter Violencia familiar Violento Sentimientos Imposición propia Desprecio Soledad Rechazo	La investigación es aplicada por su finalidad es aplicada de diseño no experimental transeccional correlacional causal Población – Muestra – Muestreo Técnicas: Encuestas Instrumentos: Cuestionario Matriz

<p>en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.</p> <p>Determinar si el acoso escolar mediante la exclusión incide en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.</p> <p>Determinar si el acoso escolar mediante la coacción incide en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.</p>	<p>estudiado por la Psicología, por ser una parte fundamental del ser humano, pero todas las concepciones hacen referencia a la autovaloración; la misma puede ser positiva o no, esta imagen interactúa con el contexto familiar y social, por lo tanto, se desarrolla una valoración para cada uno de esos ámbitos; es aquel centro de la personalidad que afecta al pensamiento, emociones, y percepción de valoración de los demás hacia sí mismos; es la unión de la autoevaluación, autopercepción, autoafecto, que finalmente regulan la forma de comportamiento hacia los demás y para sí mismos (Silva & Mejía, 2015).</p>	<p>Inseguridad</p> <p>Menosprecio</p> <p>Opinión social</p> <p>Responsabilidad escolar</p> <p>Satisfacción</p> <p>Desempeño</p> <p>Reconocimiento</p> <p>Organización</p> <p>Destacado</p> <p>Esfuerzo</p> <p>Tristeza</p> <p>Impulsos</p>
---	---	--

Resultados:

En la tabla 3 tenemos la variable el acoso escolar donde el mayor nivel es el frecuente con un 98% (49 estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad), seguido del nivel regularmente frecuente con un 2% (1 estudiante de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019) y finalmente el nivel poco frecuente con un 0%.

En la tabla 4 tenemos la variable de la autoestima donde el mayor nivel es bajo con un 76% (38 estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad), seguido del nivel medio con un 24% (12 estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad) y finalmente el nivel alto con un 0%.

En la tabla 5 se muestran los resultados de la prueba de normalidad que se aplicó para conocer la distribución de la muestra la variable y de sus dimensiones; usándose para ello la prueba de Kolmogórov-Smirnov, encontrándose que casi todos los valores son menores al 5% de significancia ($p < 0.05$), por tanto se trata de una distribución no normal, y corresponde la aplicación de pruebas no paramétricas para analizar la relación de causalidad entre variables y dimensiones, para la contrastación de las hipótesis se usó el coeficiente de contingencia del estadístico de prueba Tau-b de Kendall.

En la tabla 6 se observa que el 76.0% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que el acoso escolar es frecuente, en consecuencia, la autoestima es baja. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.776$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que el acoso escolar incide significativamente en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis.

En la tabla 7 se observa que el 68.0% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019 consideran que la intimidación y amenazas son frecuentes, en consecuencia, la autoestima es baja. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.777$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que el acoso escolar mediante la intimidación y amenazas incide significativamente en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis.

En la tabla 8 se observa que el 74.0% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que el maltrato físico es frecuente, en consecuencia, la autoestima es baja. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.708$, con nivel de significancia menor al 1% ($P = 0.000 < 0.01$); esto permite comprobar que el acoso escolar mediante el maltrato físico incide significativamente en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis.

En la tabla 9 se observa que el 66.0% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019 consideran que el maltrato verbal es frecuente, en consecuencia, la autoestima es baja. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.675$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que el acoso escolar mediante el maltrato verbal incide significativamente en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis.

En la tabla 10 se observa que el 74.0% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que la exclusión es frecuente, en consecuencia, la autoestima es baja. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.718$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que el acoso escolar mediante la exclusión incide significativamente en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis.

En la tabla 11 se observa que el 74.0% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que la coacción es frecuente, en consecuencia, la autoestima es baja. El coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall es $\tau = 0.669$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que el acoso escolar mediante la coacción incide significativamente en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Por lo tanto, se acepta la hipótesis.

Conclusiones:

1. Se identificó que el nivel de la variable acoso escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad 2019, es frecuente en un 98%, regularmente frecuente en un 2%, y poco frecuente en un 0%. El acoso escolar es un maltrato de tipo verbal o físico, que un alumno recibe de manera frecuente y premeditada con la finalidad de intimidar, amenazar u obtener algo atentando contra su integridad y derechos fundamentales.
 2. Se identificó que el nivel de la variable autoestima de los estudiantes de la de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad 2019, es baja en un 76%, media en un 24% y alta en un 0%. La autoestima puede definirse como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que está ligado al sentimiento de competencia y valía personal.
 3. Se determinó que el 76.0% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que el acoso escolar es frecuente y la autoestima es baja. Siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall $\tau = 0.776$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$), se comprueba la hipótesis.
 4. Se determinó que el 68.0% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019 consideran que la intimidación y amenazas son frecuentes y la autoestima es baja. Siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall $\tau = 0.777$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$), se comprueba la hipótesis.
 5. Se determinó que el 74.0% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que el maltrato físico es frecuente y la autoestima es baja. Siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall $\tau = 0.708$, con nivel de significancia menor al 1% ($P = 0.000 < 0.01$), se comprueba la hipótesis.
 6. Se determinó que el 66.0% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019 consideran que el maltrato verbal es frecuente y la autoestima es baja. Siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall $\tau = 0.675$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$), se comprueba la hipótesis.
 7. Se determinó que el 74.0% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La
-

Libertad, consideran que la exclusión es frecuente y la autoestima es baja. Siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall $\tau = 0.718$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$), se comprueba la hipótesis.

8. Se determinó que el 74.0% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, consideran que la coacción es frecuente y la autoestima es baja. Siendo el coeficiente de contingencia estadístico de prueba Tau-b de Kendall $\tau = 0.669$, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$), se comprueba la hipótesis.

Recomendaciones:

- Se sugiere al Ministerio de Educación emitir directivas pedagógicas, académicas y programas especiales para que se supere de forma gradual los actos de maltrato a los estudiantes que lo padecen, debido que como consecuencia de ello, la autoestima se ve sumamente afectada, para ello es preciso consecuentemente concientizar educativamente a los estudiantes sobre la gravedad de dichos actos.
 - Se recomienda a las autoridades educativas de la región tomar conciencia de la problemática del acoso escolar en todos sus aspectos, tanto físico, verbal, psicológico y su repercusión en la autoestima del estudiante puesto que esto no solo afecta directamente a la capacidad y seguridad de la persona, sino también generara un problema en el rendimiento académico que este pueda tener.
 - Se recomienda al director, personal docente y administrativo de la institución educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, realizar talleres sobre acoso escolar y autoestima con toda la comunidad educativa, especialmente con los estudiantes en general con un lenguaje de orientación acorde a su nivel educativo.
 - Se recomienda al director, personal docente y administrativo de la institución educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, ejecutar Programas educativos en el que se pueda debatir con los estudiantes y de este modo ir confrontando e identificando a los estudiantes que sufren de acoso por parte de sus compañeros para de esta forma identificar a aquellos que ejecutan tales acciones de maltrato.
 - Se recomienda a los docentes de la institución educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, diversificar y concientizar a la población a partir de charlas educativas para que la población se dé cuenta de las consecuencias que acarrea el acoso escolar en los estudiantes y saber cómo actuar frente a este problema.
 - Se recomienda a los docentes de la institución educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, ejecutar programas preventivos, con el fin de ayudar a los estudiantes a sensibilizarse, dándole a conocer las consecuencias del acoso escolar para todos los agentes participantes en este fenómeno.
 - Se recomienda a los docentes de la institución educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, realizar talleres en los cuales los adolescentes puedan aprender a manejar y controlar sus emociones de forma adecuada, así como a desarrollar de manera apropiada sus habilidades sociales por lo que se recomienda verificar que el adolescente dentro de la institución educativa cuente con la consejería psicológica apropiada, para que de esta manera exista un asesoramiento permanente y eficaz.
-

Anexo 3

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL ACOSO ESCOLAR

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar si el acoso escolar incide en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – la Libertad, 2019. Este instrumento es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** 4
- ✓ **Casi siempre** 3
- ✓ **A veces** 2
- ✓ **Casi nunca** 1
- ✓ **Nunca** 0

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
INTIMIDACIÓN – AMENAZAS						
1	¿Ha recibido usted algún insulto o amenaza?					
2	¿Te han obligado a hacer algo que no quieres?					
3	¿Te han puesto en ridículo frente a los demás?					
4	¿Has faltado a actividades para que no se metan contigo?					
5	¿Te has aislado del resto por recibir ciertas ofensas?					
6	¿Haz sentido temor de alguna persona?					
7	¿Haces bromas pesadas a otros compañeros?					
MALTRATO VERBAL						

8	¿Consideras correcto burlarse de los demás?					
9	¿Ha sufrido de agresión verbal?					
10	¿Consideras que con groserías se impone ante otros?					
11	¿Existe agresión verbal en tu hogar?					
12	¿Tus amigos te convencen del maltrato verbal?					
13	¿Te sientes bien cuando insultas a otra persona?					
MALTRATO FÍSICO						
14	¿Consideras bueno golpear a alguien si es necesario?					
15	¿Te consideras una persona violenta?					
16	¿Has sufrido maltrato físico en tu hogar?					
17	¿Has golpeado a un compañero sin razón?					
18	¿Te sientes bien golpeando a otro?					
19	¿Al golpear a los demás tú crees que ganas respeto?					
EXCLUSIÓN						
20	¿Consideras que tus compañeros no te toman en cuenta?					
21	¿Te has sentido solo?					
22	¿Has rechazado alguna vez a otro compañero?					
23	¿Te sientes inseguro al involucrarse con los demás por temor a que te rechacen?					
24	¿Te has sentido menospreciado alguna vez?					
25	¿Te afecta mucho lo que los demás digan de ti?					
COACCIÓN						
26	¿Manipulas a las personas a tu alrededor?					
27	¿Incitas hacer cosas a los demás?					
28	¿Te sientes con más jerarquía que los demás?					
29	¿Te has sentido utilizado en algún momento?					
30	¿Has incitado a otros a usar la fuerza física?					
31	¿Te consideras bueno para controlar tu ira?					

¡¡Gracias!

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar si el acoso escolar incide en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – la Libertad, 2019. Este instrumento es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** **4**
- ✓ **Casi siempre** **3**
- ✓ **A veces** **2**
- ✓ **Casi nunca** **1**
- ✓ **Nunca** **0**

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
AUTOESTIMA ESCOLAR						
1	¿Eres responsable con tus actividades en la escuela?					
2	¿Estás satisfecho con los resultados obtenidos?					
3	¿Consideras que es bueno tu desempeño?					
4	¿Valoras tu esfuerzo y lo reconoces?					
5	¿Eres ordenado y puntual con lo que se te asigna?					
6	¿Sobresales del resto de tus compañeros?					
7	¿Procuras dar lo mejor de ti siempre?					
SENTIMIENTOS / EMOCIONES						

8	¿Cuándo te sientes triste te apena demostrarlo?					
9	¿Cuándo te molestas controla los impulsos de la ira?					
10	¿Te consideras una persona feliz?					
11	¿Te consideras una persona segura?					
12	¿Te avergüenzas al expresar tu cariño a otra persona?					
13	¿Te consideras una persona tímida?					
14	¿Te consideras una persona sensible?					
CONDUCTUAL						
15	¿Te sientes incomodo al exponer en público?					
16	¿Tu conducta es la apropiada?					
17	¿Tomas la palabra para exponer tus ideas?					
18	¿Consideras que tienes un buen desempeño con los demás?					
19	¿Según tu criterio usted eres obediente con lo que se te indique?					
20	¿Colaboras y brindas tu ayuda para terminar algún trabajo de esfuerzo físico?					
21	¿Tu comportamiento te ha traído algún problema?					
SOCIAL						
22	¿Te gusta compartir con otras personas?					
23	¿Expones tus inquietudes con los demás?					
24	¿Respetas los pensamientos diferentes al tuyo?					
25	¿Mantienes una buena relación con sus compañeros?					
26	¿Te consideras hábil para conocer nuevas amistades?					
27	¿Te gusta divertirte en lugares recreativos?					
28	¿Te cuesta hablar en público?					

Anexo 4

Confiabilidad de los ítems y dimensiones del acoso escolar

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
INTIMIDACIÓN – AMENAZAS			
1	¿Ha recibido usted algún insulto o amenaza?	-,986	,949
2	¿Te han obligado a hacer algo que no quieres?	,963	,643
3	¿Te han puesto en ridículo frente a los demás?	,917	,659
4	¿Has faltado a actividades para que no se metan contigo?	,771	,725
5	¿Te has aislado del resto por recibir ciertas ofensas?	,823	,725
6	¿Haz sentido temor de alguna persona?	,916	,658
7	¿Haces bromas pesadas a otros compañeros?	,823	,725
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,788$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
MALTRATO VERBAL			
8	¿Consideras correcto burlarse de los demás?	,501	,822
9	¿Ha sufrido de agresión verbal?	-,185	,890
10	¿Consideras que con groserías se impone ante otros?	,684	,796
11	¿Existe agresión verbal en tu hogar?	,940	,705
12	¿Tus amigos te convencen del maltrato verbal?	,904	,731
13	¿Te sientes bien cuando insultas a otra persona?	,884	,725
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,824$ La fiabilidad se considera como BUENO			
MALTRATO FÍSICO			
14	¿Consideras bueno golpear a alguien si es necesario?	,583	,943
15	¿Te consideras una persona violenta?	,742	,921
16	¿Has sufrido maltrato físico en tu hogar?	,907	,895
17	¿Has golpeado a un compañero sin razón?	,961	,886
18	¿Te sientes bien golpeando a otro?	,811	,908
19	¿Al golpear a los demás tú crees que ganas respeto?	,885	,898
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,925$ La fiabilidad se considera como EXCELENTE			
EXCLUSIÓN			
20	¿Consideras que tus compañeros no te toman en cuenta?	,513	,927

21	¿Te has sentido solo?	,779	,896
22	¿Has rechazado alguna vez a otro compañero?	,889	,878
23	¿Te sientes inseguro al involucrarse con los demás por temor a que te rechacen?	,746	,899
24	¿Te has sentido menospreciado alguna vez?	,821	,889
25	¿Te afecta mucho lo que los demás digan de ti?	,825	,891
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,913$ La fiabilidad se considera como EXCELENTE			
COACCIÓN			
26	¿Manipulas a las personas a tu alrededor?	,112	,793
27	¿Incitas hacer cosas a los demás?	,686	,643
28	¿Te sientes con más jerarquía que los demás?	,567	,692
29	¿Te has sentido utilizado en algún momento?	,640	,667
30	¿Has incitado a otros a usar la fuerza física?	,394	,741
31	¿Te consideras bueno para controlar tu ira?	,567	,692
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,747$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la autoestima

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
AUTOESTIMA ESCOLAR			
1	¿Eres responsable con tus actividades en la escuela?	,423	,805
2	¿Estás satisfecho con los resultados obtenidos?	,671	,750
3	¿Consideras que es bueno tu desempeño?	,736	,735
4	¿Valoras tu esfuerzo y lo reconoces?	,633	,760
5	¿Eres ordenado y puntual con lo que se te asigna?	,656	,759
6	¿Sobresales del resto de tus compañeros?	-,004	,845
7	¿Procuras dar lo mejor de ti siempre?	,712	,760
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,803$ La fiabilidad se considera como BUENO			
SENTIMIENTOS / EMOCIONES			
8	¿Cuándo te sientes triste te apena demostrarlo?	,652	,769
9	¿Cuándo te molestas controla los impulsos de la ira?	,612	,785
10	¿Te consideras una persona feliz?	,514	,795
11	¿Te consideras una persona segura?	,400	,811
12	¿Te avergüenzas al expresar tu cariño a otra persona?	,634	,775
13	¿Te consideras una persona tímida?	,588	,790
14	¿Te consideras una persona sensible?	,546	,789
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,813$ La fiabilidad se considera como BUENO			
CONDUCTUAL			
15	¿Te sientes incomodo al exponer en público?	,889	,930
16	¿Tu conducta es la apropiada?	,799	,937
17	¿Tomas la palabra para exponer tus ideas?	,742	,941
18	¿Consideras que tienes un buen desempeño con los demás?	,710	,943
19	¿Según tu criterio usted eres obediente con lo que se te indique?	,801	,937
20	¿Colaboras y brindas tu ayuda para terminar algún trabajo de esfuerzo físico?	,901	,927
21	¿Tu comportamiento te ha traído algún problema?	,901	,927
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,944$ La fiabilidad se considera como BUENO			
SOCIAL			

22	¿Te gusta compartir con otras personas?	,294	,895
23	¿Expones tus inquietudes con los demás?	,680	,857
24	¿Respetas los pensamientos diferentes al tuyo?	,792	,837
25	¿Mantienes una buena relación con sus compañeros?	,848	,831
26	¿Te consideras hábil para conocer nuevas amistades?	,851	,828
27	¿Te gusta divertirse en lugares recreativos?	,744	,848
28	¿Te cuesta hablar en público?	,439	,883
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,875$ La fiabilidad se considera como BUENO			

Conductas inadecuadas	¿Haces bromas pesadas a otros compañeros?												
DIMENSIÓN 2: MALTRATO VERBAL													
Burlas	¿Consideras correcto burlarse de los demás?												
Abusos	¿Ha sufrido de agresión verbal?												
Obligación	¿Consideras que con groserías se impone ante otros?												
Entorno familiar	¿Existe agresión verbal en tu hogar?												
Incitación	¿Tus amigos te convencen del maltrato verbal?												
Sensación propia	¿Te sientes bien cuando insultas a otra persona?												
DIMENSIÓN 3: MALTRATO FÍSICO													
Agresiones físicas	¿Consideras bueno golpear a alguien si es necesario?												
Carácter	¿Te consideras una persona violenta?												
Violencia familiar	¿Has sufrido maltrato físico en tu hogar?												
Violento	¿Has golpeado a un compañero sin razón?												
Sentimientos	¿Te sientes bien golpeando a otro?												
Imposición propia	¿Al golpear a los demás tú crees que ganas respeto?												
DIMENSIÓN 4: EXCLUSIÓN													

Matriz de validación de instrumento

Nombre del instrumento:

Cuestionario para medir el acoso escolar

Objetivo: determinar si el acoso escolar incide en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – la Libertad, 2019.

Dirigido a: Estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – la Libertad, 2019.

Apellidos y nombres del evaluador:

Grado académico del evaluador:

Valoración:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

Firma del evaluador

Matriz de validación de instrumento

Nombre del instrumento:

Cuestionario para medir la autoestima

Objetivo: determinar si el acoso escolar incide en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – la Libertad, 2019.

Dirigido a: Estudiantes de la Institución Educativa N° 80434 Anexo Llampao – Buldibuyo – Patáz – la Libertad, 2019.

Apellidos y nombres del evaluador:

Grado académico del evaluador:

Valoración:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

Firma del evaluador



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Mg. **MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD** docente de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: **EL ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80434 ANEXO LLAMPAO – BULDIBUYO – PATAZ – LA LIBERTAD, 2019**, del estudiante **Pino Jara Silvia Rosario**, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 24% verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 06 de enero de 2020



Mg. **MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD**
DNI: 18143841