



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Construcción psicométrica de la escala de resiliencia en
adolescentes escolares de instituciones educativas de la ciudad de
Piura, 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

Inga Cherre, Alexandra Milagros (orcid.org/0000-0002-1463-6566)

Piñarreta Campos, Ana Verónica (orcid.org/0000-0001-9918-1646)

ASESOR:

Dr. Abanto Vélez, Walter Iván (orcid.org/0000-0003-2110-7547)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

PIURA — PERÚ

2022

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a nuestros padres quienes han sido una pieza fundamental en nuestro proceso de aprendizaje, a nuestros hermanos por brindarnos su aliento y apoyo, finalmente, a nuestros amigos por ser parte del proceso y motivarnos a conseguir nuestros objetivos.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos brindado sabiduría para cumplir nuestros objetivos. Al docente por su paciencia en todo el proceso de nuestra investigación y a las I.E. que nos brindaron su apoyo para cumplir parte de nuestro trabajo.

Índice de contenidos

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.1.1. Tipo de Investigación.....	10
3.1.2. Diseño de Investigación.....	10
3.2. Variables y Operacionalización.....	10
3.3. Población, muestra y muestreo.....	11
3.3.1. Población.....	11
3.3.2. Muestra.....	12
3.3.3. Muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.4.1. Técnica.....	14
3.4.2. Instrumento:.....	14
3.5. Procedimientos.....	14
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	23
VII. RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS.....	31

Índice de tablas

TABLA 1: VALORES DE MUESTRA	13
TABLA 2: MUESTREO POR SECCIONES	13
TABLA 3: VALIDEZ DE CONTENIDO	17
TABLA 4: VALIDEZ DE COSTRUCTO	18
TABLA 5: MATRIZ DE COMPONENTE ROTADO.....	19
TABLA 6: CONFIABILIDAD COEFICIENTE OMEGA	20
TABLA 7: NORMAS PERCENTILARES	21

Índice de figuras

FIGURA 1: FÓRMULA DE CÁLCULO MUESTRA FINITA.....	12
---	-----------

Resumen

La presente investigación titulada “Construcción psicométrica de la escala de Resiliencia en adolescentes escolares de Instituciones Educativas de la ciudad de Piura, 2022”, tuvo como finalidad construir una escala denominada Resiliencia contando con una muestra de 482 adolescentes. Esta investigación fue de tipo cuantitativa con un diseño no experimental-instrumental. Los resultados de los procesos psicométricos con relación a la validez de contenido presentan un IA de 1.00 con un nivel de significancia menor a .05 indicando que dichos ítems son considerados válidos y tienen relación lógica, por otro lado, los resultados de KMO y Bartlett, su puntaje es de .960; lo que nos indica que es consecuente aplicar el análisis factorial, así mismo, con relación a la confiabilidad, podemos observar la confiabilidad interna por medio del coeficiente omega un puntaje de 0.935 a nivel general, siendo este un resultado aceptable; finalmente, se realizaron los datos percentilares, donde 05 – 30 se encuentra en un nivel bajo de resiliencia; de 40 a 70 significa que presentan un nivel medio, por último, de 80 a 95, su nivel de resiliencia es alto. Se concluye que, el instrumento presenta una excelente eficiencia para ser aplicado en adolescentes escolares.

Palabras clave: Escala, Resiliencia, Adolescentes escolares

Abstract

The present research entitled “Psychometric Construction of Resilience Scale in high school students of Educational Institutions of the city of Piura, 2022”; had as a main objective to construct a Scale named 'Resilience' in the aforementioned population, with a sample of 482 high school students. A quantitative approach was used for the methodology of this study with a non-experimental- instrumental design. The results of the Psychometric processes analyzed regarding content validity showed an IA (Index of Agreement) of 1.00 with a significance level of less than .05, indicating that these items are considered valid and had a logical relationship with what was measured. On the other hand, regarding the results of the Kaiser-Mayer-Olkin (KMO) and Bartlett Measure of Sampling Adequacy, the score was .960, indicating that it was consistent to apply the factor analysis, likewise, regarding reliability, it was observed the internal reliability of the Scale through the coefficient omega, the score was 0.935 at the general level, which was an acceptable result. Finally, the percentile data was performed, in which if the percentile is from 05 to 30, means a low level of resilience; from 40 to 70 means a medium level, and, from 80 to 95, means a high level. It was concluded that the instrument presented an excellent efficiency to be applied in high school students.

Keywords: Scale, Resilience, School adolescents

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia de la COVID-19 trajo consigo una crisis política, sanitaria, social, económica, aislamiento y distanciamiento social. Según el Centro de información sobre desastres y salud (2022), refiere que hasta la actualidad hay un total de 521, 1 millones de contagiados a nivel mundial, habiendo 6,2 millones de muertes. Por otra parte, a nivel nacional, se registraron 3,5 millones de infectados y un total de 213 mil decesos. Finalmente, a nivel local, según la información recolectada en el Repositorio Único Nacional de Información en Salud (2022) reconoció 158, 653 casos, y un registro de 13 100 fallecidos en Piura

Todo ello, generó en su momento desarrollar estrategias de afrontamiento ante este tipo de circunstancias que pone a prueba nuestra capacidad de resiliencia. Según Díaz, Romero y Huayta (2021) señalan que, en Lima, muchos de los alumnos presentan altos niveles de estrés y poca paciencia con su formación académica, esto debido a que tienen baja tolerancia a la presión del ambiente, por lo que su capacidad de resiliencia se ve afectada, llegando a no saber tomar buenas decisiones y por ende perjudicando su futuro. Así mismo, no todas las personas llegan a desarrollar esta capacidad, por lo que en las escuelas los docentes y padres deben trabajar en forma conjunta para orientarlos y así descubran estrategias para que las pongan en práctica.

Según el curso histórico temporal en un estudio realizado en Colombia por Flores, López y Vílchez (2020) en universitarios, los porcentajes de resiliencia arrojaron que se encuentran con un nivel de 29%; consiguiente está el 23% vendría hacer el nivel más alto; el alto con un 22%; el bajo, con un 15%; y por último el muy bajo, con un 9%. encontrando que los alumnos emplean más las estrategias de coherencia con los niveles arrojados son; buscar la resolución de conflictos, encontrar soporte social, religión, y evitar involucrarse emocionalmente, mientras que las menos usadas son: no desarrollan la autonomía, conductas agresivas, expresión de dificultad de afrontamiento.

En la ciudad de Lima y Huanta el 49.4% de los participantes presentaron un grado medio de resiliencia, así mismo en cuanto al nivel bajo se encuentra en el 46%. Con ello se puede precisar que más del 90% de los estudiantes posee la

capacidad sobrellevar las dificultades o adversidades; pero aún les falta fortalecer y desarrollarlo, debido a que se evidenció que sólo el 3% de los participantes tienen un alto nivel de resiliencia. (Cantoral y Medina, 2020).

Así mismo en la ciudad de Piura, en un estudio realizado a jóvenes cautivos, se encontraron porcentajes altos, siendo el 70% de la población con grados medios y bajos de resiliencia, siendo resultados que reflejan dificultades para poder superar y adaptarse frente a circunstancias difíciles o ante algún fracaso. Los adolescentes que conviven en un entorno endeble y socioeconómicamente adverso tienen factores de riesgo y comportamientos que pueden comprometer su capacidad de resiliencia. (Remaycuna, 2021)

Así, a partir de este problema, vemos a menudo en nuestro entorno, muchos jóvenes con características tales como: falta de expectativas de futuro, gusto por conformarse, sin planes y proyectos personales; es decir, no tener un objetivo claro y contentarse con lo que tienen. Estas características se transformaron en diversos factores de riesgo para la evolución de comportamientos o actitudes juveniles como pandillaje, delincuencia, consumo y/o tráfico de drogas, embarazo adolescente, etc. de esta forma, se trunca el futuro de muchos jóvenes. (Jiménez, 2018)

Ante la dificultad antes mencionada, fue necesario desarrollar un instrumento válido y confiable, y así lograr medir la resiliencia de los adolescentes en las diferentes escuelas educativas de Piura, esto se debe a que en los últimos años la población ha sido vulnerable a todo tipo de cambios educativos, personales, familiares y sociales relacionados con la pandemia y otros factores de riesgo con los que se ponen en contacto. Por esta razón, el objetivo fue resaltar la importancia de nuestra variable en el estudio para que pueda contribuir a la recolección de información por medio de un instrumento confiable y válido que contribuirá a que los profesionales de la salud mental al interpretar estos resultados diseñen diversos planes de intervención para desarrollar la capacidad y adaptabilidad en los estudiantes.

Es por ello, que, ante lo expuesto, se plasmó la posterior interrogante ¿Cuáles son las evidencias psicométricas de la escala de Resiliencia en adolescentes escolares de Instituciones Educativas de la ciudad de Piura, 2022?

En esta investigación, la creación del instrumento nace de la necesidad de corroborar cómo se encuentra en los adolescentes la capacidad de Resiliencia en la Ciudad de Piura, debido a que se han hallado pocos estudios sobre evidencias psicométricas en cuanto a la variable en estudio en la actualidad. Nuestra población beneficiaria serán estudiantes de los centros educativos de Piura que se encuentren en un nivel socioeconómico bajo, vulnerables a factores de riesgo impidiendo tener un proyecto de vida y siendo más probable que en un futuro no logren adaptarse y enfrentarse de manera positiva a las circunstancias del día a día, por lo que se busca crear un instrumento que sea confiable y pueda cuantificar el nivel de resiliencia en dichos estudiantes. Por otra parte, al haber realizado este estudio, se está proporcionando información teórica y científica con los resultados obtenidos, facilitando así la extensión de conocimientos acerca de esta variable; así mismo, se obtendrá información real del instrumento que podrá ser utilizada para posibles intervenciones que permitan el desarrollo de esta capacidad en los adolescentes. Es por ello que se ha considerado investigar y crear un instrumento de Resiliencia adaptado a nuestra realidad.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, se planteó nuestro objetivo general el cual es, construir una escala denominada Resiliencia en estudiantes escolares de diferentes centros educativos de la Ciudad de Piura, 2022. Así mismo, en cuanto a los objetivos específicos planteados son: a) Implementar la validez de contenido por medio del juicio de jueces expertos de la escala de Resiliencia en adolescentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Piura, 2022. b) Establecer la validez de constructo a través del método análisis factorial de la escala de Resiliencia en adolescentes de centros educativos de la ciudad de Piura, 2022. c) Determinar la confiabilidad interna a través del coeficiente de omega de la escala de “Resiliencia” en adolescentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Piura, 2022. d) Identificar las normas percentilares de la escala de “Resiliencia” en adolescentes de centros educativos de la ciudad de Piura, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a estudios internacionales, se encontró la investigación realizada por Zumarraga y Cevallos (2020) con el propósito de probar las propiedades psicométricas, se trabajó con 788 estudiantes de universidades estatales y particulares del Distrito Capital de Quito. desarrollando un tipo de investigación transversal. Las herramientas que fueron utilizados son Escala de Resiliencia del aprendizaje y EPA (Escala de Procrastinación académica). Se pudo concluir que el instrumento de resiliencia presenta niveles aceptables de validez ($r = .40$; $p < .01$) y confiabilidad ($\alpha = .90$), lo que permite medir y evaluar la variable en el entorno académico de los estudiantes.

Así mismo en la investigación aplicada por Bravo, et al. (2019) cuyo objetivo del trabajo fue observar el análisis psicométrico de la prueba de resiliencia para adolescentes y niños, trabajando con un total de 512 estudiantes siendo 285 mujeres y 227 hombres, siendo un estudio de tipo descriptivo, transversal. Además, se utilizó el test de resiliencia para niños y adolescentes, concluyendo que el Cuestionario de Resiliencia cuenta con características psicométricas adecuadas por lo que el instrumento es apto para aplicarlo, así mismo arrojó una confiabilidad $\alpha=.90$, y la validez se realizó a través del coeficiente de Spearman arrojando correlaciones significativas con un 0.1 para todas las dimensiones.

Por otro parte, en el estudio de Hess y Mesurado (2019) llamado Adecuación al español de la SCALE ER89-R, Escala de resiliencia del yo, se tuvo como participantes a 303 estudiantes con edades desde 11 a 17 años. Además, se trabajó sobre una muestra no probabilística, intencional y la escala aplicada fue breve, denominada SCALE ER-89-R. Finalmente, se concluyó que el análisis factorial es aceptable, lo que permite confirmar que la escala es multidimensional, arrojando una confiabilidad de .85, y una validez de .01.

Con respecto a las investigaciones nacionales, el estudio realizado por Gordillo (2018) tuvo como propósito establecer las características psicométricas de la escala de resiliencia en escolares de centros educativos estatales de Chimbote. Así mismo, se trabajó con una población de 9223 participantes de 29 colegios, trabajando con una muestra de 369. Por lo tanto, los resultados mostraron que en

el análisis factorial señala que existe una buena acomodación ($GFI=.886$), para culminar en cuanto a la confiabilidad el resultado es aceptable arrojando una puntuación de $.855$.

Ávila (2017) en su trabajo de investigación, su finalidad fue señalar las cualidades psicométricas del instrumento de Resiliencia en adolescentes escolares de Santiago de Cao - Trujillo. En cuanto a la muestra, se trabajó con 364 estudiantes del 3 y 5 grado del nivel secundaria. El diseño que se utilizó fue tecnológico- psicométrico. En cuanto a los resultados arrojados en el análisis factorial confirmativo presentó un buen resultado factorial con relación a los cinco factores (2.55), teniendo correlación entre cada ítem de cada factor. Por último, se pudo comprobar la confiabilidad a través de la consistencia interna del coeficiente Omega, arrojando un valor aceptable de $.877$.

Finalmente, en la investigación de Tacanga (2017) trabajando con un diseño Instrumental, teniendo como intención disponer los atributos psicométricos del instrumento de resiliencia en estudiantes de secundaria de Quiruvilca. Por lo que se optó trabajar con 546 estudiantes de 12 a 18 años de ambos géneros. Para obtener los puntajes requeridos se realizaron cambios en las preguntas 7 y 12, llegando a tener puntas superiores y muy aceptables en V de Aiken de $.87$, $.81$ en claridad y $.87$, $.92$ en coherencia. Para concluir en cuanto a la confiabilidad se encontró por medio del Coeficiente Omega, teniendo como valores entre $.66$ y $.76$, lo cual indica que el instrumento es aceptable.

Por último, a nivel local, la investigación de Remaycuna (2021), tuvo como finalidad determinar el desarrollo psicométrico de un instrumento de resiliencia, a fin de precisar los niveles de resiliencia que muestran la población del Centro de adolescentes infractores a la Ley Penal, así mismo, el diseño utilizado fue instrumental de tipo descriptivo-transversal. Participaron 132 adolescentes de 14 hasta 18 años, y aplicando la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993). Finalmente, los resultados mostraron que hay un nivel regular y bajo de resiliencia, lo que significa que existe dificultad para adaptarse al medio y superar situaciones adversas, así mismo, los resultados cuantitativos arrojaron un KMO de $.88$, procediendo a efectuar el análisis factorial logrando obtener 4 escalas con un valor

total de .35. En cuanto a la validez convergente sus valores fueron de .60; y por último la confiabilidad general del coeficiente Omega estuvo por encima de .80.

De acuerdo con el estudio de Díaz y Yenque (2021), se tuvo como objetivo examinar las propiedades psicométricas de la Escala de Resiliencia cuyos autores fueron Wagnild y Young. Así mismo, tuvo la participación de 383 adolescentes escolares de Piura, utilizando el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental-instrumental. De la misma manera, los resultados en Validez, el instrumento fue evaluado por jueces expertos, mostrando índices de 0,79 a 1; sugiriendo ser bueno. Además, se evaluó KaiserMeyer-Olkin, donde se obtuvieron resultados propicios de ,913. De manera similar, mediante el análisis factorial exploratorio se explican cuatro factores dentro de la varianza total. Para concluir, la confiabilidad se consiguió a través del procedimiento de Mc Donald, obteniendo una puntuación de 0.901.

En cuanto a las bases teóricas que apoyan la investigación se mencionan algunas definiciones y teorías de diversos autores. Para Wagnild y Young (1993) la capacidad de resiliencia es una parte fundamental de mucha ayuda e importancia para el individuo, ya que le va a permitir regular las reacciones o efectos negativos de algún evento que cause estrés, logrando así una mejor adaptación y aprendizaje, generando que la persona esté preparada ante posibles eventos abrumadores, mejorando esta capacidad aún más, teniendo así una equilibrada vida.

Así mismo, Campos y Garay (2021) definen la variable como un conjunto de competencias, capacidades, fortalezas y potenciales, que todas las personas tienen y han desarrollado, permitiendo que se enfrenten a diversas situaciones, como de sufrimiento, dolor, miedo o sacrificio, esto en las personas va generar que sigan un camino de entendimiento, flexibilidad y superación, pero sobre todo que al enfrentarse a ello no les genere incomodidad o malestar, y con lo vivido puedan aprender, esto porque a lo largo de su vida van experimentando situaciones que generen mucha inestabilidad, es por ello que las personas necesitan desarrollar esta capacidad resiliencia.

Seguidamente, Crespo (2016) señala que la resiliencia y todos sus componentes

durante toda la vida no viene a ser una nueva técnica mediación, por el contrario, se vienen a integrar como un proceso aceptable y coherente, que se va evidenciando mediante una serie de entendimientos y destrezas o habilidades, las cuales nos permitirán tener una mirada amplia y positiva sobre las personas y su existencia.

Petrillo (2018) manifiesta que la resiliencia inició por comparaciones y combinaciones, que se interpretaron por diversas disciplinas, las cuales son: reducción de riesgo y desastre, psicología, ciencias del comportamiento entre otras, hasta la actualidad.

Finalmente, Barrero, Riaño y Rincón Rojas (2018) manifiesta la capacidad que tiene una persona para convertir los problemas en oportunidades y ser capaz de hacer frente a las circunstancias vividas. Aparentemente hablar de resiliencia suena fácil, pero es todo lo contrario, ya que es más complejo de lo que aparenta. La resiliencia es complicada de investigar ya que no se puede observar con facilidad, sólo cuando sucede se puede identificar por sus consecuencias que se ve reflejadas en los sujetos que han tenido que usar esta capacidad, logrando afrontar sus problemas de forma exitosa, dejando a muchos sorprendidos por la forma en cómo sobrellevan los retos que se les presentan.

El periodo de la adolescencia vendría a ser quizás una de las etapas más frágiles del ciclo vital de las personas. Esto debido a que implican diversas series de cambios biológicos, psicológicos, emocionales, conductuales y sociales que se presentan de forma sincrónica y desenfrenada, generando mucha tensión en algunos sujetos. Así mismo durante el proceso de esta etapa se desarrollan muchas habilidades y competencias, que les ayudará a enfrentar la vida, por ello, es aquí en donde los adolescentes aún carecen de los recursos que les ayudarán a enfrentar las presiones internas y externas del entorno, aumentando la posibilidad de problemas en su transformación (Patterson y Mccubbin, 1987, citado en Barcelata, 2015).

Cuando los adolescentes se dan cuenta de que no son capaces de resolver sus dificultades de manera efectiva, su conducta o acciones se ven orientadas a tener un efecto negativo, tanto en lo personal como en sus actividades familiares y

sociales. Por lo tanto, se debe tener en cuenta la importancia de tener estilos de afrontamiento, con quien nos relacionamos, los factores estresantes previos ya que estos van a tener un gran impacto de forma directa o indirecta en el individuo.

Con respecto a la resiliencia se halló la perspectiva de la psicología positiva, cuyo autor, fundador y representante principal es Seligman. Esta teoría nació del modelo salutogénico; enfoque positivo de la salud, caracterizado por romper con los esquemas y visiones patológicas/negativas de la salud-enfermedad, es por ello que muchas veces se le suele confundir con la capacidad de resiliencia. Este modelo teórico, denominado psicología positiva estudia todas las causas y desarrollos positivos del ser humano, es decir que elige centrarse en los aspectos positivos y no en los negativos del momento. Al centrarse en todo lo positivo la persona estará más tranquila y sobre todo con bienestar físico, mental y emocional. con ello nos podemos dar cuenta que su estudio principal está centrado en la felicidad y bienestar emocional, esperando que las personas obtengan muy buenos resultados (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000, citado en Barcelata, 2015). para poder darnos cuenta si los resultados son los deseados se deben promover por medio del fortalecimiento de las emociones positivas hacia: a) el pasado, b) el presente y c) el futuro. seguidamente estos procesos se deberán adaptar de forma adecuada a tres dimensiones de la vida: 1. Vida placentera, 2. vida disfrutable y 3. El significado de la vida, (Seligman, 2003). Es por ello que los estados como la alegría, esperanza, espiritualidad, fe, optimismo, creatividad y satisfacción, conectados al manejo emocional, colaboran con el bienestar emocional y la felicidad promoviendo las diferentes habilidades y competencias en la resiliencia de cada persona; pero para poder alcanzarlo se debe tener en cuenta la importancia de llevar herramientas y estrategias que incentiven a prevenir daños, especialmente en los temas de hábitos saludables, ya que va a implicar beneficio para su crecimiento. lo contrario es en el campo de la resiliencia, visto desde lo simbólico, es decir cuando estudia las “dos caras de la moneda”: como se da la adaptación y la no adaptación, llegando a formar parte un proceso enérgico y continuo que va a involucrar una extensa variedad de conductas observables, indicadores directos e indirectos de adaptación-desadaptación. sean variables de índole personales, emocional, cognitivo y conductual como también factores

contextuales que van a influir en los procesos adaptativos, en especial en situaciones difíciles de riesgo y de estrés significativo.

Otra de las teorías que hemos considerado en este estudio, es la Teoría del rasgo de personalidad de Wagnild y Young de 1993, la cual indica que la resiliencia es un elemento significativo en la vida de las personas, permitiéndoles reducir las consecuencias del estrés, favoreciendo a su adaptación. Es importante recalcar que para lograr todo lo mencionado, la capacidad de resiliencia cuenta con cinco dimensiones: Ecuanimidad, permite a las personas tener una perspectiva basada en sus experiencias, favorece el desarrollo de una actitud de sosiego y además mejora el manejo de las emociones frente a diversas situaciones. En la siguiente dimensión denominada Sentirse bien solo, Baca (2013), destaca la capacidad que debe tener toda persona para comprender que a lo largo de la vida afrontará situaciones solo, ello le permitirá desarrollar un grado de autonomía. La tercera dimensión se denomina Confianza en sí mismo, resaltando la autoconfianza como capacidad de ser humano lo cual le permitirá conocer sus fortalezas y debilidades, además a la seguridad que deben desarrollar y la motivación que les permitirá alcanzar sus objetivos. La cuarta dimensión es Perseverancia, vendría a ser la persistencia que permitirá entender y sobrellevar situaciones y crisis, impulsando un gran deseo de superación y disciplina, siendo este valor uno de los más importantes en el actuar diario de las personas. así mismo está ligado a cumplir un rol revelador en cuanto a la autoestima, ya que va a permitir el cumplimiento de los objetivos personales. La quinta y última dimensión, llamada Satisfacción Personal, es la comprensión e importancia sobre el propósito que tiene la vida para cada persona, también nos indica que tenemos que agradecer y valorar los sucesos vividos, teniéndolas como experiencias positivas de aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

La presente investigación, según su finalidad, es considerada de tipo aplicada, ya que presenta como propósito brindar solución a problemas en base a teorías (Rus , 2020). En cuanto a su naturaleza es de tipo cuantitativa debido a que se trabaja con una población extensa, con fórmulas y procedimientos estadísticos (Hernández et al, 2006). Para concluir, según su alcance temporal se considera de corte transversal debido a que el evaluador actúa una sola vez (Abanto, 2014)

3.1.2. Diseño de Investigación

Con respecto al procedimiento utilizado se trabajó el de tipo no experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) mencionan que se realiza el estudio sin controlar las variables, es decir, no se altera los fenómenos que actúan de manera natural, sólo se analizan y observan sin ninguna intención de alterar.

Además, este trabajo tiene un diseño instrumental, dado que, Montero y León (2002) definen que una investigación es instrumental cuando tanto el diseño y la adaptación van encaminados al desarrollo de instrumentos.

3.2. Variables y Operacionalización

Definición Conceptual: Wagnild y Young (1993) comenta que la capacidad de resiliencia viene a ser una peculiaridad de mucha ayuda e importancia para el individuo, ya que le va a permitir regular las reacciones o efectos negativos de algún evento que cause estrés, logrando así una mejor adaptación y aprendizaje, generando que la persona esté preparada ante posibles eventos abrumadores, mejorando esta capacidad aún más, teniendo así una equilibrada vida.

Definición Operacional: La variable Resiliencia será evaluada a través de la aplicación de una escala denominada “Resiliencia en adolescentes” integrada por 5 Dimensiones: Satisfacción personal, confianza en sí mismo, perseverancia, Sentirse bien solo y Ecuanimidad, con un total de 27 ítems.

Dimensiones:

Ecuanimidad: Wagnild y Young (1993), permite a las personas tener una perspectiva basada en sus experiencias, favorece el desarrollo de una actitud de sosiego y además mejora el manejo de las emociones frente a diversas situaciones.

Sentirse bien solo: Esta dimensión destaca la capacidad que debe tener toda persona para comprender que a lo largo de la vida afrontará situaciones solo, ello le permitirá desarrollar un grado de libertad completa. (Baca, 2013)

Confianza en sí mismo: Wagnild y Young (1993), resaltando la autoconfianza como capacidad de ser humano lo cual le permitirá conocer sus fortalezas y debilidades, además a la seguridad que deben desarrollar y la motivación que les permitirá alcanzar sus objetivos.

Perseverancia: Wagnild y Young (1993). Vendría a ser la persistencia que permitirá entender y sobrellevar situaciones y crisis, impulsando un gran deseo de superación y disciplina, siendo este valor uno de los más importantes en el actuar diario de las personas. así mismo está ligado a cumplir un rol revelador en cuanto a la autoestima, ya que va a permitir el cumplimiento de los objetivos personales.

Satisfacción personal: Wagnild y Young (1993). Es la comprensión e importancia sobre el propósito que tiene la vida para cada persona, también nos indica que tenemos que agradecer y valorar los sucesos vividos, teniéndolas como experiencias positivas de aprendizaje.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

El presente estudio se realizó en Instituciones Educativas de la ciudad de

Piura, con una muestra de 1826 estudiantes escolares del sexo masculino y femenino con edad los 14 a 17 años.

Criterio de Inclusión:

- Adolescentes que cursen el 3°, 4° y 5° año de secundaria
- Adolescentes entre los 14 y 17 años
- Las Escuelas Educativas Nacionales
- Pertener al distrito de La Unión – Bajo Piura
- Adolescentes con el consentimiento informado aceptado
- Estudiantes de ambos géneros

Criterio de Exclusión:

- Adolescentes que cuenten con alguna discapacidad intelectual
- Estudiantes no pertenecientes al Distrito de La Unión y alrededores.

3.3.2. Muestra

Se le conoce como un subgrupo de una población con ciertas características previamente definidas para el cual se recolectarán datos. Esto tiene que ser proporcional al tamaño de la población y ocurre de dos maneras, probabilística y no probabilística. (Arispe, 2020)

Nuestra muestra estará conformada por 482 adolescentes escolares de dos centros educativos nacionales de la ciudad de Piura, cifra que se ha conseguido con un 95% de confianza y 5% de margen de error.

Para precisar la cantidad de la muestra se hará uso de la siguiente fórmula:

Figura 1: Fórmula de cálculo Muestra Finita

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + (Z^2 * p * q)}$$

Tabla 1: Valores de muestra

Valor	Significado	Datos
Z	Es el nivel de confianza	95%
P	Es la variabilidad positiva *	0.5
Q	Es la variabilidad negativa *	0.5
E	Es la precisión o error	5%
n	Tamaño de muestra	482
N	Población	1826

3.3.3. Muestreo

De acuerdo con el muestreo, se obtendrá mediante la técnica de muestreo no probabilístico por criterio debido a que los estudiantes serán elegidos para formar parte de la investigación. Para ello se fijarán mediante secciones:

Tabla 2: Muestreo por secciones

Institución	Cantidad de Población	Cantidad de la Muestra
I.E. Hermanos Melendez	1186	282
I.E. Libertadores de	640	200

América

Total	1,826	482
--------------	--------------	------------

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

La técnica del cuestionario hace referencia a un instrumento o herramienta que se utiliza para la recogida de información permitiendo al investigador reunir características de la población en base a preguntas estructuradas para luego contrastar usando la estadística de acuerdo con lo que se quiera medir. (Meneses, 2016)

3.4.2. Instrumento:

Se construirá un instrumento “Escala de resiliencia en adolescentes (ERA)” que evalúe y mida la nuestra variable de estudio. Esta prueba está conformada por 5 dimensiones: Ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal, sentirse bien solo y confianza en sí mismo, además cuenta con 29 ítems con un tipo de respuesta Likert Siempre, A veces y Nunca que pretende evaluar los niveles de Resiliencia. Finalmente será evaluado en adolescentes de 14 a 17 años con un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.

3.5. Procedimientos

De acuerdo con el procedimiento, primero se tomó en cuenta la problemática a investigar, así mismo, se eligió la población a quién iba a ir dirigido nuestro tema de estudio. Posteriormente, se hizo una revisión sistemática que consistió en 10 artículos encontrados en diferentes bases de datos científicas. Después se realizó la introducción, los antecedentes a nivel internacional, nacional, y local, como también se realizó una búsqueda de las bases teóricas que iban a sustentar

nuestro variable y nuestro instrumento a construir. A la par se trabajó el artículo de revisión de la literatura con la información recogida de las revistas y el trabajo de investigación, así también se culminó la matriz de consistencia del marco metodológico, y la matriz de operacionalización de las variables.

Además, para la aplicación, primero se tuvo en cuenta la predisposición del personal docente y adolescentes, después se solicitó apoyo coordinando fechas y horario con dirección y docentes para la aplicación del ERA. Luego se procedió a aplicar el instrumento, adjuntando la ficha de consentimiento informado para posteriormente elaborar una base de datos en Excel y vaciar los datos recogidos en el programa de SPSS. Finalmente se realizaron los resultados, la discusión, conclusiones y las recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Desde la base de datos que se elaborará en el programa Excel, se llevó a cabo el vaciado de datos al programa a SPSS.v28, el cual será sujeto a diferentes procesos psicométricos.

Así mismo, para el valor de contenido se determinará por el estadístico de Aiken, y la validez de la estructura analizada por análisis factorial exploratorio.

Mientras que con la credibilidad se decretara haciendo uso del coeficiente Omega de McDonald.

3.7. Aspectos éticos

La información recolectada que será parte de esta investigación estará en una total confidencialidad como debe ser, así mismo se dará a conocer el consentimiento informado a los individuos de esta investigación. Así mismo para empezar con la elaboración de esta investigación, se tendrá en cuenta las bases legales y éticas que están determinadas por la APA, siguiendo con el proceso se solicitará la autorización de los integrantes de la muestra teniendo en cuenta

estrictamente que hayan leído y aceptado las aclaraciones correspondientes en el consentimiento informado. Finalmente se pondrá en conocimiento los objetivos y razones por las cuales se está llevando a cabo esta investigación. Es importante señalar que dicho estudio muestra un rigor científico, en cual se explica como la limpieza y rectitud en cuanto a la ausencia de errores, que sea un trabajo auténtico y de alta calidad (Erazo, 2011). Así mismo, esta investigación no permitirá el mal uso de ideas o frases sin la debida aprobación del autor, es decir plagio como menciona Soto (2012). Finalmente, se enfatiza que se tendrán en cuenta los códigos éticos que rodean las reglas y normas del presente estudio, conformados por el Colegio de Psicólogos de Perú (2018) y expuestos en el capítulo III de los artículos 2° 22°, 24°, 25°, 26° y 27°.

Art. 22° Todo profesional deberá realizar su estudio teniendo en claro y respetando la normativa nacional y internacional que regule el análisis en personas. Así mismo, Art. 23, todo profesional de la salud que ejecute un proyecto deberá ser aprobado por un comité de ética totalmente competente, además, Art. 24, se debe tener el consentimiento de todos los participantes, Art. 25, el profesional deberá recalcar cuál es el objetivo de la investigación y cuidar su integridad. Art. 26, el psicólogo deberá utilizar fuentes confiables y citando correctamente, finalmente, Art. 27, se deberá utilizar procedimientos científicos aceptados y usar instrumentos de validez científica.

IV. RESULTADOS

Tabla 3:

Validez de contenido por medio del criterio de expertos de la escala de Resiliencia

Ítem	Coherencia			Claridad		Relevancia	
	V	Sig.(p)	IA	N°	IA	N°	IA
1	1	.032	1.00	5	100	5	100
2	1	.032	1.00	5	100	5	100
3	1	.032	1.00	5	100	5	100
4	1	.032	1.00	5	100	5	100
5	1	.032	1.00	5	100	5	100
6	1	.032	1.00	5	100	5	100
7	1	.032	1.00	5	100	5	100
8	1	.032	1.00	5	100	5	100
9	1	.032	1.00	5	100	5	100
10	1	.032	1.00	5	100	5	100
11	1	.032	1.00	5	100	5	100
12	1	.032	1.00	5	100	5	100
13	1	.032	1.00	5	100	5	100
14	1	.032	1.00	5	100	5	100
15	1	.032	1.00	5	100	5	100
16	1	.032	1.00	5	100	5	100
17	1	.032	1.00	5	100	5	100
18	1	.032	1.00	5	100	5	100
19	1	.032	1.00	5	100	5	100
20	1	.032	1.00	5	100	5	100
21	1	.032	1.00	5	100	5	100
22	1	.032	1.00	5	100	5	100
23	1	.032	1.00	5	100	5	100
24	1	.032	1.00	5	100	5	100
25	1	.032	1.00	5	100	5	100
26	1	.032	1.00	5	100	5	100
27	1	.032	1.00	5	100	5	100
28	1	.032	1.00	5	100	5	100
29	1	.032	1.00	5	100	5	100

Nota. V: Coeficiente V de Aiken; Sig. (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta; **p<.05; Valido; IA: Índice de acuerdo

Nota: Aplicado en adolescentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Piura,

2022.

Se evidencia en la tabla N°4, la validez de contenido contando con la participación de 05 jurados expertos. En relación con el criterio de coherencia, todos los ítems presentan un IA (índice de acuerdo) de 1.00 y con un grado de significancia menor a .05, lo cual nos señalan que en los ítems existe buena relación, siendo lógica y coherente con lo que miden, considerados válidos. Así mismo respecto a claridad, los ítems se evidencian al 100%. En cuanto a relevancia, los jueces determinaron que el 100% concuerda con los ítems que forman parte del instrumento.

Tabla 4:

Validez de constructo a través del método análisis factorial de la escala de Resiliencia

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,960
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	5089,105
	GI	351
	Sig.	,000

Nota: Aplicado en adolescentes escolares de Instituciones Educativas de la ciudad de Piura, 2022.

Tabla 5:

Matriz de componente rotado

	Matriz de componente rotado		
	Componente		
	1	2	3
P13	,695		
P7	,689		
P11	,679		
P21	,623		
P19	,604		
P22	,599		
P24	,588		
P3	,553		
P18	,530		
P14	,520		
P4	,499		
P8	,497		
P2	,497		
P15	,489		
P12	,476		
P16	,448		
P25	,417		
P26		,767	
P27		,694	
P29		,619	
P23		,553	
P28		,538	
P1		,450	
P17			,708
P5			,614
P6			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.^a

a. La rotación ha convergido en 11 iteraciones.

En cuanto a los resultados de Kaiser- Mayer- Olkin (KMO) y Bartlett, su puntaje es de ,960; esto nos da a entender que es congruente aplicar el análisis factorial, así mismo se realizó la matriz del componente rotado, la cual señala puntajes en el

primer factor ,417 a ,695 considerando los siguiente ítems: P13, P7, P11, P21, P19, P22, P24, P3, P18, P14, P4, P8, P2, P15, P12, P16 y P25; en el segundo factor de ,450 a ,767 agrupando a la P26, P27, P29, P23, P28 y P1; y en el tercer factor ,614 a ,708 reuniendo a la P17 y P5; lo cual indica que los resultados obtenidos son bajos y por ende diferente a las dimensiones planteadas inicialmente.

Tabla 6:

Confiabilidad interna a través del coeficiente de omega de la escala de Resiliencia

Estimar	McDonald's ω Cronbach's α	
Estimación por punto	0.935	0.934
IC del 95% límite inferior	0.927	0.925
IC del 95% límite superior	0.944	0.942

	Coeficiente omega de Mc Donald	N° Elementos
Ecuanimidad	0.731	6
Sentirse bien solo	0.575	3
Confianza en sí mismo	0.796	7
Perseverancia	0.848	7
Satisfacción personal	0.787	4
Escala General	0.935	27

Nota: Aplicado en adolescentes escolares de Instituciones Educativas de la ciudad de Piura, 2022.

En la tabla 7, podemos observar la confiabilidad interna de la escala por medio del coeficiente omega, el cual arroja un puntaje de 0.935 a nivel general, siendo este, un resultado aceptable o por encima de lo esperado. Así mismo se realizó el

mismo procedimiento por dimensiones obteniendo resultados aceptables >0.700 con excepción de la subescala “Sentirse bien solo” con un coeficiente Omega de 0.575.

Tabla 7:

Normas percentilares de la escala de Resiliencia

Estadísticos							
NIVELES	PC	ECUANIMIDAD	SENTIRSE BIEN SOLO	CONFIANZA EN SI MISMO	PERSEVERAN A	SATISFACCION PERSONAL	TOTAL
NIVEL BAJO	5	8,00	5,00	11,00	11,00	7,00	44,00
	10	9,00	5,00	12,00	12,00	8,00	46,30
	20	11,00	6,00	13,00	14,00	9,00	53,00
	30	12,00	7,00	14,00	15,00	10,00	61,00
NIVEL MEDIO	40	13,00	7,00	15,00	16,00	11,00	64,00
	50	14,00	7,00	16,00	18,00	11,00	67,00
	60	14,00	8,00	17,00	18,00	11,00	68,80
	70	15,00	8,00	18,00	19,00	12,00	70,00
NIVEL ALTO	80	15,00	9,00	18,00	19,00	12,00	72,00
	90	16,00	9,00	19,00	20,00	12,00	74,00
	95	17,00	9,00	20,00	21,00	12,00	76,00
Media		13,25	7,22	15,86	16,68	10,40	63,43
Mediana		14,00	7,00	16,00	18,00	11,00	67,00
Moda		14	8	18	18	12	69
Mínimo		6	3	7	8	4	34
Máximo		18	9	21	21	12	81

Nota: Aplicado en adolescentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Piura, 2022.

La tabla 08, se puede observar los datos percentilares, en donde los datos varían de 05 a 95. Si se encuentran en un percentil de 05 – 30, esto indica que se ubica en un nivel bajo de resiliencia; por otro lado, si los percentiles arrojan un puntaje 40 a 70 significa que presentan un nivel medio de resiliencia, por último, si arrojan percentiles de 80 a 95, su nivel de resiliencia es alto.

V. DISCUSIÓN

El propósito de esta investigación es precisar la validez y confiabilidad de una Escala en construcción sobre Resiliencia en estudiantes de las escuelas de la Ciudad de Piura, 2022. Logrando alcanzar resultados favorables y válidos permitiendo que esta prueba sea apta para la aplicación en la población designada. A continuación, se enfatizará en los resultados obtenidos:

De acuerdo al primer objetivo específico se llegó a precisar la validez de contenido a través del criterio de juicio de expertos del instrumento creado ERA, se llegó a obtener resultados favorables de 1, indicando que los ítems de la escala son coherentes y válidos con lo que se está queriendo medir. Este resultado coincide con una investigación realizada por Zumarraga y Cevallos (2020), donde se pudo concluir que el instrumento presentó niveles aceptables de validez ($r=40$); $p<.01$); lo que significa que esta escala es válida; por lo tanto, el instrumento tiene la autenticidad para ser utilizada en la población que presenta tal problemática.

En relación con el segundo objetivo, para establecer la validez de constructo por medio del método de análisis factorial del instrumento, se obtuvo por medio de los valores de Kaiser-Meyer-Olkin ($KMO=.960$), siendo este puntaje altamente significativo o perfecto por ser >0.900 ; lo que nos da a entender que es congruente haber realizado el análisis factorial. Tal resultado, lo podemos asociar con lo que nos menciona Díaz y Yenque (2021), donde al examinar las propiedades psicométricas de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young por medio del KMO, obtuvo resultados propicios de .913; por tal razón, si los resultados son favorables se procede a realizar el análisis factorial.

En el tercer objetivo específico, se establecerá la confiabilidad del instrumento de Resiliencia en estudiantes escolares por medio del Coeficiente Omega de McDonald, así mismo, se obtuvo un puntaje en la escala general de 0.935, siendo este resultado aceptable y apto para aplicarlo en estudiantes que presenten la variable en estudio. Esto, lo podemos asociar con el estudio realizado por Ávila (2017), donde se tuvo como objetivo señalar las cualidades psicométricas del Instrumento de Resiliencia en adolescentes del nivel secundario a través del

coeficiente Omega logrando un valor aceptable de .877. Por ello, se deduce que ambas puntuaciones se encuentran dentro del valor esperado y por lo tanto los ítems guardan relación con las dimensiones y con la escala general, haciendo de la escala confiable para ser aplicada.

Finalmente, el cuarto objetivo específico muestra los percentiles de la escala de resiliencia en adolescentes escolares, logrando niveles bajos de resiliencia en todas las dimensiones (5-30); lo que significa que los estudiantes no logran desarrollar tal habilidad para enfrentar situaciones que les generan desequilibrio y por ende la capacidad de adaptación. Tal información, la podemos asociar con la teoría del Rasgo de personalidad que nos plantea Wagnild y Young (1993), lo cual menciona que la resiliencia es una capacidad significativa en la vida de las personas permitiéndoles reducir las consecuencias del estrés y favoreciendo la adaptación y aprendizaje. Es por ello la importancia de desarrollar dicha capacidad para sobreponerse a situaciones complejas y regular las emociones o efectos negativos de algún factor estresante generando que la persona esté preparada ante posibles eventos abrumadores, teniendo así una vida más equilibrada.

VI. CONCLUSIONES

Se hallaron adecuadas características psicométricas de la escala de resiliencia, aplicándola en una población de estudiantes adolescentes, por lo cual esto permite deducir que el instrumento presenta una excelente eficiencia al momento de evaluar la resiliencia en la población elegida, por lo cual se llega a cumplir con el principal objetivo de este trabajo de investigación.

En la validez de contenido, la V de Aiken en la tabla presentan en todos los ítems un IA (índice de acuerdo) de 1.00, con un grado de significancia menor a .05, reflejando que su contenido presenta coherencia, relevancia y claridad.

Así mismo en la comprobación de la efectividad del test por medio de los valores de Kaiser-Mayer-Olkin ($KMO=.960$); lo que nos señala que es consecuente aplicar el análisis factorial. Con respecto al componente rotado (AFE) se evidencia que se

han agrupado en 3 factores, donde los ítems más comunes se asocian a los factores que presentan el mismo nivel de información y correlación

A nivel general de confiabilidad, se trabajó con el coeficiente omega arrojando un puntaje de 0.935 siendo este un resultado por encima de lo esperado.

Por último, se evidenció que los percentiles del instrumento creado para adolescentes escolares están agrupados en nivel bajo, nivel medio y nivel alto de resiliencia.

VII. RECOMENDACIONES

- Para una próxima evaluación, tener en cuenta trabajar con una muestra más representativa con variación en la ciudad de Piura
- De acuerdo con los resultados alcanzados se evidencia que existe fiabilidad, pero se sugiere a otros investigadores pongan a prueba la estabilidad temporal de las calificaciones del test por medio del retest
- Hay que considerar que dicho instrumento en cuanto a sus dimensiones e ítems pueda ser replanteadas, ya que en cuanto a sus resultados obtenidos en la matriz de componente rotado son bajos y por ende diferente a las dimensiones planteadas inicialmente.
- Para poder obtener resultados más precisos de la Escala de Resiliencia se recomienda realizar una aplicación del instrumento en una muestra que hayan vivido situaciones vulnerables dificultándoles el desarrollado de la capacidad de resiliencia para afrontar situaciones de desequilibrio, estrés y desadaptación.
- Se recomienda implementar en el plan de tutoría de las escuelas , programas de promoción e intervención en la cual se logre el fortalecimiento y desarrollo de la variable en estudio y otras habilidades de gran importancia, los cuales permiten el crecimiento personal del adolescente.

REFERENCIAS

- Abanto, W. (2014). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Guía de Aprendizaje.
https://www.academia.edu/30430586/DISE%C3%91O_Y_DESARROLLO_DE_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_GU%C3%8DA_DE_APRENDIZAJE
- ACISE (2020) ¿Cómo desarrollar la perseverancia de los estudiantes en la escuela? <http://fediap.com.ar/wp-content/uploads/2020/05/Como-desarrollar-la-perseverancia-de-los-estudiantes-en-la-escuela-Furman-M.-Larsen-M.-E.-y-Buscaglia.pdf>
- Arispe, C. (2020). La investigación científica.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Ávila, I. (2017). Propiedades Psicométricas de la Escala de Resiliencia (ER) en alumnos de secundaria del Distrito de Santiago de Cao.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/653/avila_vi.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barcelata, BE. (2015). Adolescentes en riesgo. Una mirada a partir de la resiliencia. Editorial el Manual Moderno.
<https://es.b-ok.lat/book/11902143/a89a55>
- Barrera, A.; Riaño, K. y Rincón, L. (2018). Construyendo el concepto de la resiliencia: una revisión de la literatura.
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/2966/2227>
- Bravo, H., González, F., Ruvalcaba, N., López, J., y Orozco, M. (2019). Propiedades psicométricas del cuestionario de resiliencia para niños y adolescentes en estudiantes de secundaria mexicanos. *Acta Colombiana De Psicología*, 22 (2),

292–318. <https://doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.14>

Cantoral, C. Medina, J. (2020). El impacto del tipo de familia en los niveles de resiliencia de los adolescentes de lima y Huanta. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2113/2193>

Campos, M. y Garay, E. (2021). Resiliencia Y Estrés Académico En Universitarios De Psicología En Tiempos De Aprendizaje Virtual De Una Universidad Privada De Huancayo 2020. <http://www.repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2247/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Centro de información sobre desastres y salud (2022). Coronavirus: COVID-19. <http://www.bvs.hn/COVID-19/index2.html>

Corchado, A. Díaz, M. Martínez, R. (2017). Resiliencia en adolescentes expuestos a condiciones vitales de riesgo. Cuaderno de trabajo social. <http://dx.doi.org/10.5209/CUTS.54357>

Crespo, M. (2016) Resiliencia, bienestar y aprendizaje a lo largo de la vida. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/501/490>

De la Fuente, D., Sánchez, A., y Sarmiento, J. (2021). Resiliencia y autoconcepto en adolescentes peruanas en situación de abandono. *Rev. Psicol.*, 11 (2), 11-20. <https://doi.org/10.36901/psicologia.v11i2.1394>

Díaz, D., Fuentes I., y Senra N. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14(64), 98-103. Epub 08 de junio de 2019. Recuperado en 24 de junio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098&lng=es&tlng=es.

- Díaz, G. Romero, y Huayta, Y. (2021). Capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria. Una revisión sistemática. *IGOVERNANZA*, 4(15), 336–354.
<https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/141/221>
<https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.141>
- Díaz, M. y Yenque, G. (2021). Evidencias psicométricas de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en adolescentes de instituciones educativas de la Región Piura.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/83146>
- Estrada, E. (2020). Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Ciencia y Desarrollo*, 23 (3), 28-35.
<http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v23i3.2139>
- Flores, L.; López, C.; Vílchez, R. (2020). Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento: reto de las instituciones de educación superior
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/96873/1/Niveles%20de%20resiliencia%20y%20estrategias%20de%20afrontamiento.pdf>
- Garín-Vallerdú, M.P.; López-Fernández, V.; Llamas-Salguero, F. Creatividad e inteligencias múltiples según el género en alumnado de Educación Primaria. *ReiDoCrea*, 5: 33-39(2016).
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40068/5-5.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gordillo, A. (2018). “Propiedades Psicométricas De La Escala De Resiliencia En Adolescentes De Instituciones Educativas Nacionales De Chimbote”.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26298/gordillo_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hess, C. y Mesurado, M. (2019). Adaptación al español de la Escala de Resiliencia del Yo (Ego-Resilience Scale ER89-R) en una muestra de Entre

Ríos, Argentina; Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Psicología; Acción Psicológica; 16; 2; 12-2019; 17-30.

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/108795/CONICET_Digital_Nro.1cd4bdf4-760c-47dc-848c-36ef6f946c14_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ap.16.2.23945>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2006). Metodología de la Investigación (Cuarta ed.). México: McGraw-Hill.
<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. (5a ed.). McGraw Hill.

Jiménez, D. (2018). *Resiliencia en adolescentes y jóvenes del programa de formación y empleo de la Fundación Forge Lima norte, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Federico Villareal. Lima.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2624/JIMENEZ%20YLLAHUAMAN%20DANIEL%20ALDRIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Meneses, J. (2016). El cuestionario
<https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>

Montero, I y León, O (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud.V(2).
http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-53.pdf

Moya, M. y Cunza, D. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. En Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, pág. 73-81. Universidad Peruana Unión.
<https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352006/467663352006.pdf>

Novella (2002). Escala de resiliencia de Wagnild y Young.

<https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071escaladeresilienciadg>

Petrillo, S (2018). Resiliencia organizacional: una revisión del concepto y una lectura desde la perspectiva del capital emocional.

<https://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/bitstream/10908/16740/1/%5bP%5d%5bW%5d%20T.M.%20Est.%20Petrillo%2c%20Sebasti%a1n%20Nicol%a1s.pdf>

Prado, R. y Del Águila, M. (2003). Diferencia en la resiliencia según género y nivel socioeconómico en adolescentes.

<https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/885/835>

Remaycuna, A. (2021). Resiliencia en adolescentes internados en un centro juvenil de la ciudad de Piura: un estudio instrumental y descriptivo. En Revista Paian, pág. 44-57. Universidad César Vallejo.

<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/2019/2565>

<https://doi.org/10.26495/rcp.v12i2.2019>

Repositorio Único Nacional de Información en Salud (2022). Sala situacional. COVID-19 Perú.

https://covid19.minsa.gob.pe/sala_situacional.asp

Rus, E. (2020). Investigación Aplicada. Economipedia. Haciendo fácil la economía. <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-aplicada.html>

Tacanga, M. (2017). Propiedades psicométricas de la Escala de Resiliencia en alumnos de secundaria de Quiruvilca.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/716/tacanga_rc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez, A. (2021). Resiliencia en adolescentes internados en un centro juvenil de

la ciudad de Piura: un estudio instrumental y descriptivo.

<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/2019/2565>

Cuad. trab. soc. 30(2) 2017: 475-486.

Vílchez, N. y Villegas, L. (2017). Afrontamiento y adaptación de los familiares desde el modelo de callista Roy en pacientes que reciben tratamiento oncológico ambulatorio del hospital nacional Almanzor Aguinaga Asenjo, 2016. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/2997/TESES-VILCHEZ-VILLEGAS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vital, L., Otero, V., y Gaeta, M. (2020) La empatía docente en educación preescolar: un estudio con educadores mexicanos. Sección: artículos, Educ. Pesqui. 46, e219377, 2020. <https://www.scielo.br/j/ep/a/Wdjpnbz56rZsHphJYT9HPKq/?format=pdf&lang=es> DOI: <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046219377>

Wagnild, G. y Young, H. (1993). Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178. [1054-wagnild_1993_resilience_scale_2.pdf](#)

Zumárraga, M. y Cevallos, G. (2021). Evaluación psicométrica de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Resiliencia Académica (ARS-30) en personas universitarias de Quito-Ecuador. *Revista Educación*. (21) pág. Universidad de Costa Rica. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/42820/45359> DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42820>.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Resiliencia	Wagnild y Young (1993) comenta que la capacidad de resiliencia viene a ser una peculiaridad de mucha ayuda e importancia para el individuo, ya que le va a permitir regular las reacciones o efectos negativos de algún evento que cause estrés, logrando así una mejor adaptación y aprendizaje,	La variable Resiliencia será evaluada por medio de la aplicación de una escala denominada "Resiliencia en adolescentes" integrada por 5 Dimensiones: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y	Ecuanimidad Sentirse bien solo Confianza en sí mismo Perseverancia	Experiencias, situaciones conflictivas, manejo de emociones Autonomía, libertad Autoconfianza, autoconocimiento Disciplina, deseo de superación, seguridad de sí mismo	Ordinal

generando que la persona satisfacción personal,
esté preparada ante con un total de 29
posibles eventos ítems.
abrumadores, mejorando
esta capacidad aún más,
teniendo así una
equilibrada vida.

Satisfacción personal Gracitud, plenitud

ANEXO 02: TABLA DE CONSISTENCIA

PROBLEMA CENTRAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS
<p>En estos tiempos han pasado sucesos de gran impacto, como la llegada de la COVID-19, situación que trajo consigo una crisis sanitaria, económica, distanciamiento social y aislamiento, lo cual generó en su momento hacer trabajar nuestra capacidad de afrontamiento ante este tipo de situaciones que ponen a trabajar nuestra capacidad de resiliencia, lo cual para muchas personas fue un gran reto, afectando en particular a los adolescentes, ya que se vieron obligados a dejar de estudiar presencialmente y convivir más con la familia, ocasionándoles malestar psicológico, físico y emocional, lo cual deja gran incertidumbre en ellos, ya que se ven obligados a tomar decisiones que va a perjudicar su futuro. Por lo tanto, ante todo lo vivido, ellos tienen que hacer uso de un recurso</p>	<p>¿Cuáles son las evidencias psicométricas de la escala de Resiliencia” en adolescentes de Instituciones Educativas de Piura?</p>	<p>Construcción psicométrica de la escala de Resiliencia en adolescentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Piura, 2022</p>	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir una escala denominada “Resiliencia” en adolescentes de Instituciones educativas de la ciudad de Piura – 2022. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer la validez de contenido por medio del criterio de expertos de la escala de “Resiliencia” en adolescentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Piura, 2022. - Establecer la validez de constructo a través del método análisis factorial de la escala de Resiliencia en adolescentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Piura, 2022.

personal muy importante.

En un estudio realizado se encontraron que las estrategias más utilizadas por los estudiantes en coherencia con los niveles arrojados son; buscar una solución de problemas, encontrar apoyo social, religión, y evitar involucrarse emocionalmente, mientras que las menos usadas: no desarrollan la autonomía, conductas agresivas, expresión de dificultad de afrontamiento.

En consecuencia, de esta problemática, es común encontrar en nuestro medio, muchos jóvenes con características tales como: falta de expectativas de relación al futuro, conformismo, ausencia de planes y proyectos personales; es decir, no tener metas claras y conformarse con lo que tiene. Estas características se convierten en factores de riesgo para el desarrollo de comportamientos o actitudes relacionados a la adolescencia tales como el pandillaje, la delincuencia, consumo y/o venta de drogas, embarazo adolescente, entre otras. De esta manera el futuro de muchos jóvenes se ven

- Determinar la confiabilidad interna a través del coeficiente de omega de la escala de “Resiliencia” en adolescentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Piura, 2022.
 - Identificar las normas percentilares de la escala de “Resiliencia” en adolescentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Piura, 2022.
-

truncados. (Jiménez, 2018)

Sin embargo, y en cierta medida se encuentran los adolescentes que no se ven en la necesidad de tener esas actitudes mencionadas anteriormente a pesar de haber vivido en un espacio no tan favorecedor como para desarrollar sus habilidades y/o capacidades, por el contrario, han sabido salir adelante y con la suficiente motivación para afrontar sus problemas y lograr sus objetivos.

ANEXO 3: Tabla de especificaciones

VARIABLE						
Resiliencia						
DEFINICIÓN CONCEPTUAL						
Wagnild y Young (1993) describen la resiliencia como una característica de la personalidad que modera los efectos negativos de estrés y promueve la adaptación, esto se atribuye a individuos que, en frente a una adversidad abrumadora, son capaces de adaptarse y restablecer el equilibrio para sus vidas y evitar los efectos potencialmente nocivos del estrés.						
DEFINICION OPERACIONAL						
La variable Resiliencia será medida mediante la aplicación de una escala denominada “Resiliencia en adolescentes” conformada por 5 Dimensiones: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia, Satisfacción personal con un total de 29 ítems.						
DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OBJETIVO DIMENSIONAL	INDICADORES	N ^a ITEMS	% ITEMS	ITEMS
Ecuanimidad	Wagnild y Young (1993) Permite a las personas tener una perspectiva basada en sus experiencias, favorece el desarrollo de una actitud de sosiego y además	Conocer la capacidad de los adolescentes para aprender de los retos o adversidades	EXPERIENCIAS	2	6.9%	1. Aprendo de las experiencias que considero tristes o dolorosas 2. Aprendo de mis errores o tropiezos
			SITUACIONES CONFLICTIVAS	2	6.9%	3. Enfrento situaciones consideras estresantes 4. Mis habilidades me permiten enfrentar un problema

	mejora el manejo de las emociones frente a diversas situaciones.		MANEJO DE EMOCIONES	2	6.9%	5. Expreso mis emociones 6. Reconozco las emociones que manifiestan otras personas
Sentirme bien solo	Esta dimensión destaca la capacidad que debe tener toda persona para comprender que a lo largo de la vida afrontará situaciones solo, ello le permitirá desarrollar un grado de libertad completa. (Baca, 2013)	Conocer las capacidades y habilidades que tiene el adolescente para resolver diversas situaciones	AUTONOMIA	2	6.9%	7. Soy capaz de tomar una decisión 8. Permito que otros decidan por mí
			LIBERTAD	2	6.9%	9. Disfruto las actividades que realizo en mi tiempo libre 10. Dependo de la ayuda que me ofrecen otras personas
Confianza en sí mismo	Wagnild y Young (1993). Hace referencia a la capacidad de autoconfianza, que le permitirá a las	Identificar las capacidades del adolescente que le permiten asumir retos	AUTOCONFIANZA	3	10.3%	11. Supero los obstáculos y/o dificultades que se me presentan 12. Expreso mi opinión sin temor a ser rechazado por mis amigos o personas que no conozco 13. Creer en mí mismo me permite afrontar diversos problemas

	<p>personas conocer sus fortalezas y debilidades, además a la seguridad que deben desarrollar y la motivación que les permitirá alcanzar sus objetivos.</p>		AUTOCONOCIMIENTO	4	13.8%	<p>14. Reconozco mis virtudes y defectos</p> <p>15. Mis capacidades me permiten superar dificultades o problemas</p> <p>16. Fortalezco mis habilidades o destrezas</p> <p>17. Pido ayuda si no puedo resolver un problema</p>
Perseverancia	<p>Wagnild y Young (1993). Vendría a ser la persistencia que permitirá entender y sobrellevar situaciones y crisis, impulsando un gran deseo de superación y disciplina, siendo este valor uno de los más importantes en el</p>	<p>Identificar en los adolescentes su compromiso y motivación para para superar retos y alcanzar objetivos</p>	DISCIPLINA	3	10.3%	<p>18. Cuando emprendo una tarea soy capaz de terminarla</p> <p>19. A pesar de los obstáculos, logro cumplir mis objetivos</p> <p>20. Me desmotivo ante un fracaso</p>
			DESEO DE SUPERACIÓN	3	10.3%	<p>21. Supero mis limites</p> <p>22. Consigo lo que me propongo</p> <p>23. Me esfuerzo por alcanzar una meta u objetivo</p>

	actuar diario de las personas. así mismo está ligado a cumplir un rol revelador en cuanto a la autoestima, ya que va a permitir el cumplimiento de los objetivos personales.		SEGURIDAD DE MI MISMO	2	6.9%	24. Asumo retos que desafían mis habilidades o capacidades.
						25. Confío en mi intuición
	Wagnild y Young (1993). Es la comprensión e importancia sobre el propósito que tiene la vida para cada persona, también nos indica que tenemos que agradecer y valorar los sucesos vividos, teniéndolas como experiencias positivas de	Identificar en los adolescentes si sus experiencias han generado un impacto positivo en su aprendizaje	GRATITUD	2	6.9%	26. Le agradezco a las personas que se preocupan por mi
						27. Valoro el apoyo que recibo de otras personas
Satisfacción Personal			PLENITUD	2	6.9%	28. Me siento feliz al resolver un problema
						29. Me siento feliz cuando otras personas reconocen mis logros

aprendizaje.

ANEXO 04: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES

Sexo:

Edad:

Grado de instrucción:

Indicaciones

Estimado adolescente a continuación le presentaremos una serie de enunciados, los cuales corresponde a sobre cómo te sientes, piensas, y comportas. Lea detenidamente cada uno de los enunciados, marcando con una x la respuesta que corresponda según su criterio:

Siempre A veces Nunca

		Siempre	A veces	Nunca
1	Aprendo de las experiencias que considero tristes o dolorosas			
2	Aprendo de mis errores y tropiezos			
3	Enfrento situaciones consideras estresantes			
4	Mis habilidades me permiten enfrentar un problema			
5	Expreso mis emociones			
6	Reconozco las emociones que manifiestan otras personas			
7	Soy capaz de tomar una decisión			
8	Permito que otros decidan por mí			
9	Disfruto las actividades que realizo en mi tiempo libre			
10	Dependo de la ayuda que me ofrecen otras personas			

11	Supero los obstáculos y/o dificultades que se me presentan			
12	Expreso mi opinión sin temor a ser rechazado por mis amigos o personas que no conozco			
13	Creer en mí mismo me permite afrontar diversos problemas			
14	Reconozco mis virtudes y defectos			
15	Mis capacidades me permiten superar dificultades o problemas			
16	Fortalezco mis habilidades o destrezas			
17	Pido ayuda si no puedo resolver un problema			
18	Cuando emprendo una tarea soy capaz de terminarla			
19	A pesar de los obstáculos, logro cumplir mis objetivos			
20	Me desmotivo ante un fracaso			
21	Supero mis límites			
22	Consigo lo que me propongo			
23	Me esfuerzo por alcanzar una meta u objetivo			
24	Asumo retos que desafían mis habilidades o capacidades.			
25	Confío en mi intuición			
26	Le agradezco a las personas que se preocupan por mí			
27	Valoro el apoyo que recibo de otras personas			
28	Me siento feliz al resolver un problema			
29	Me siento feliz cuando otras personas reconocen mis logros			

ANEXO 05: Declaración de Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a):

Con el debido respeto, nos presentamos a usted, nuestros nombres son Inga Cherre, Alexandra Milagros y Piñarreta Campos, Ana Verónica, estudiantes del onceavo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Piura. Actualmente nos encontramos realizando una investigación sobre Resiliencia denominada “Construcción psicométrica de la escala de Resiliencia en adolescentes escolares de Instituciones Educativas de la ciudad de Piura, 2022” y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación del instrumento: Escala de Resiliencia en adolescentes ERA. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la información. En caso tenga alguna duda con respecto a la investigación, se explicará con mucho gusto cada pregunta.

Gracias por su colaboración.

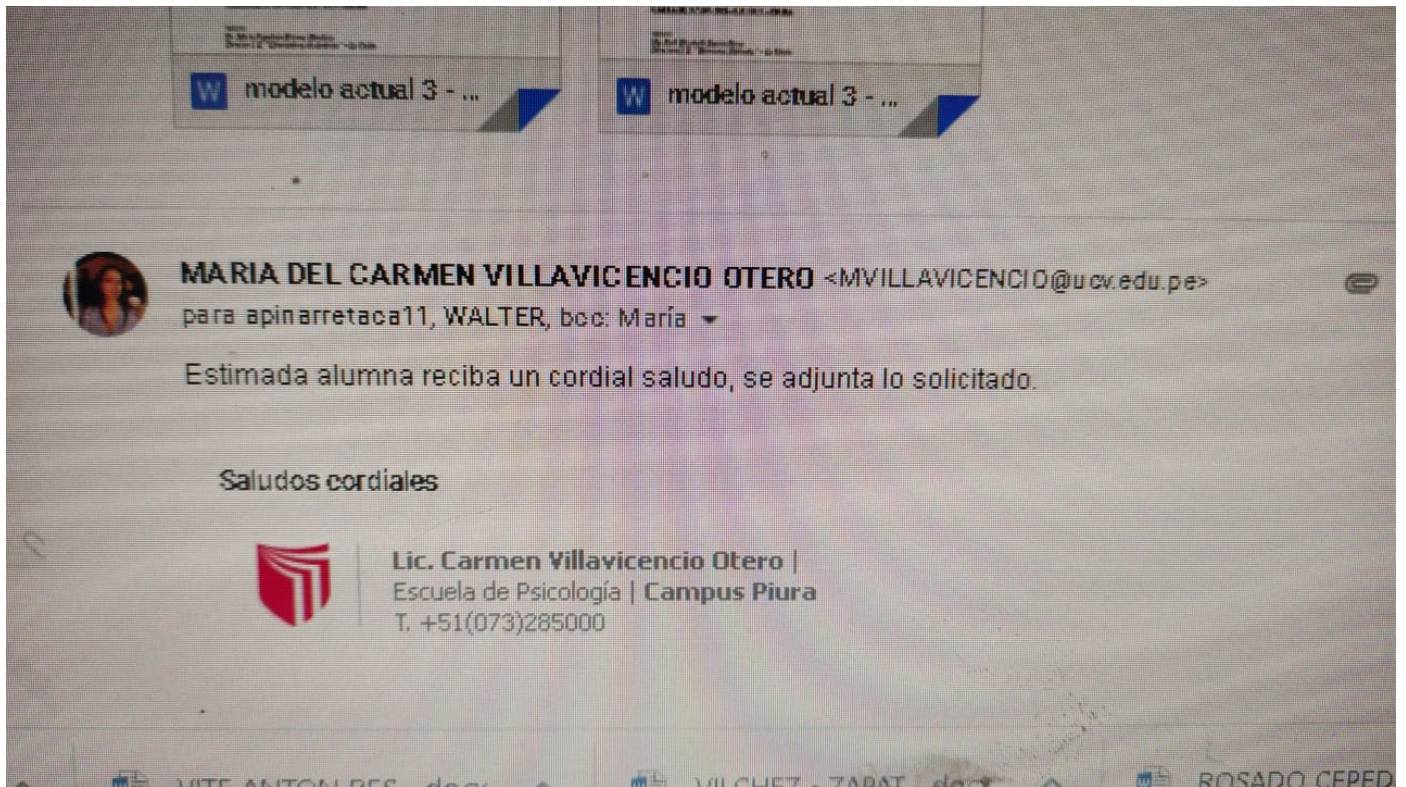
Nombre del participante: _____

DNI: _____

.....
Inga Cherre, Alexandra Milagros
Universidad César Vallejo

.....
Piñarreta Campos, Ana Verónica
Universidad César Vallejo

Captura del documento de solicitud de permiso enviado



ANEXO 6: Documento para aplicar el instrumento



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 30 de junio del 2022

CARTA DE N.º 117- 2022– E.P / UCV - PIURA

Señor:
Dr. Mario Napoleón Briones Mendoza
Director I. E. "Libertadores de América" – La Unión

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular desarrollo de tesis se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado "Escala de resiliencia en adolescentes" (TREA); el cual será aplicado por las estudiantes del X ciclo la Srta. Inga Cherre Alexandra Milagros DNI. 73308236 y Piñarreta Campos Ana Verónica con DNI. 75733038. Asimismo, esta actividad estará dirigido a los estudiantes de 3ro 4to y 5to de Secundaria de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Alfonso Jibaja Balladares docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo - Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,




Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Coordinador de la Escuela de Psicología

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ANEXO 6: Documento para aplicar el instrumento



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 30 de junio del 2022

CARTA DE N.º 118- 2022- E.P / UCV - PIURA

Señor:
Mg. Ruth Elizabeth Zapata Reyes
Directora I. E. "Hermanos Meléndez" – La Unión

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular desarrollo de tesis se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado "Escala de resiliencia en adolescentes" (TREA)."; el cual será aplicado por las estudiantes del X ciclo la Srta. Inga Cherre Alexandra Milagros DNI. 73308236 y Piñarreta Campos Ana Verónica con DNI. 75733038. Asimismo, esta actividad estará dirigido a los estudiantes de 3ro 4to y 5to de Secundaria de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Alfonso Jibaja Balladares docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo - Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Coordinador de la Escuela de Psicología

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

ANEXO 7: Validez juicio de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Walter Iván Abanto Vélez

DNI: 18166158

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicólogo clínico	
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Coordinador	Piura		
02					
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de septiembre de 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES**Observaciones:**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Chafloque Chavez, Sandra Edith

DNI: 40149533

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicología	5 años
02	Universidad Nacional de Piura	Mg. En psicoterapia Familiar	3años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Piura	2018-2022 Act.	Docente encargado Curso Psicoterapia Familiar
02	I.E "Belén"	Psicóloga	Piura	2012-2022 Act.	Psicóloga Familiar
03	Consultora Independiente	Encargada	Piura	2015- 2022 Act.	Talleres de Desarrollo Personal.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ps. Sandra E. Chafloque Chávez
Mg. Psicoterapia Familiar
C.Ps.P. 15600

05 de septiembre de 2022

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: [Susan Pamela Torres Nuñez](#)

DNI: [46486215](#)

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Maestra en psicología educativa	2018 - 2019
02	Universidad Señor de Sipán	Licenciada en Psicología	2007 - 2013

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Chiclayo	2020 - actualidad	Docente universitario de materias de psicología del desarrollo, psicología educativa, prácticas pre profesionales y pruebas psicológicas para niños
02	Universidad tecnológica del Perú	Docente	Chiclayo	2021 - actualidad	Docente universitario de materias de psicología del desarrollo, psicología experimental, introducción a la psicología e introducción a la vida universitaria
03	Universidad Santo Toribio de Mogrovejo	Docente	Chiclayo	2020 - 2021	Docente universitario de materias de psicología aplicada, neurociencias y aprendizaje y procesos cognitivos

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Susan P. Torres Nuñez
PSICOLOGA
C. Ps. P. 20914

05 de septiembre de 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Esther Jesarela Merino Guevara

DNI: 72778069

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicóloga Clínica	
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Tecnológica del Perú	Docente	Piura		
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Esther J. Merino Guevara
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 29395

05 de septiembre de 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lui Xavier Frías Miranda

DNI: 71094097

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicólogo Clínico	
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Tecnológica del Perú	Docente	Piura		
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Lui Xavier Frías Miranda
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 27430

05 de septiembre de 2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ABANTO VÉLEZ WALTER IVÁN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Construcción psicométrica de la escala de Resiliencia en adolescentes escolares de Instituciones Educativas de la ciudad de Piura, 2022.", cuyos autores son INGA CHERRE ALEXANDRA MILAGROS, PIÑARRETA CAMPOS ANA VERONICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 30 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ABANTO VÉLEZ WALTER IVÁN DNI: 18166158 ORCID: 0000-0003-2110-7547	Firmado electrónicamente por: ABAWALTE el 08-02- 2023 14:58:06

Código documento Trilce: TRI - 0529555