



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar y resiliencia en estudiantes adolescentes de  
instituciones educativas de Chimbote

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Cespedes Arellano, Cinthia Maribel ([orcid.org/0000-0003-3390-0390](https://orcid.org/0000-0003-3390-0390))

Vargas Vigo, Paulina Danitza ([orcid.org/0000-0002-9879-2565](https://orcid.org/0000-0002-9879-2565))

**ASESOR:**

Mg. Peralta Eugenio, Gutember Viligran ([orcid.org/0000-0002-1177-6088](https://orcid.org/0000-0002-1177-6088))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2023**

## Dedicatoria

Este presente trabajo está dedicado a nuestros padres que nos motivaron día a día para poder cumplir con nuestros sueños, por el esfuerzo y dedicación que le pusimos durante estos años a nuestra carrera, logrando salir adelante y no rendirnos. Dedicar también a nuestros familiares, amistades y estudiantes que nos apoyaron mucho para poder cumplir con el desarrollo de nuestra tesis.

Las autoras

## Agradecimiento

A Dios por ser nuestra principal guía, por darnos la fuerza necesaria para salir adelante y poder lograr terminar de buena manera nuestra investigación.

A nuestras familias que fueron nuestro soporte, que nos brindaron su apoyo en nuestra formación académica.

Al docente Mg. Peralta Eugenio, Gutember Viligran, por el asesoramiento que nos brindó desde un inicio y final para poder culminar de buena manera nuestra presente investigación.

Las autoras.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	5
III.METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y Operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5.Procedimientos.....	14
3.6.Método de análisis de datos.....	15
3.7.Aspectos éticos.....	16
IV.RESULTADOS.....	17
V.DISCUSIÓN.....	23
VI.CONCLUSIONES.....	26
VII.RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS.....	36

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> : Características sociodemográficas .....	17
<b>Tabla 2</b> : Análisis descriptivo de la variable, Violencia familiar y resiliencia (n=357).....	18
<b>Tabla 3</b> : Correlación entre violencia familiar y resiliencia (n=357) .....	19
<b>Tabla 4</b> : Diferencias de correlación según sexo .....	20
<b>Tabla 5</b> : Comparación de violencia familiar, resiliencia y sus componentes según sexo.....	21

## RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Chimbote. Para la muestra se encuestó a 357 adolescentes entre los 14 y 17 años pertenecientes a dos instituciones educativas de Chimbote, se hizo uso de dos instrumentos, el cuestionario de violencia familiar (VIFA) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Así mismo se realizó un pre análisis de validez y confiabilidad de dichos instrumentos en una muestra piloto, obteniendo superiores al .82 a más las cuales son aceptables. En cuanto a los resultados de la investigación, se evidencia una correlación grande negativa ( $r=-0.61$ ) entre Resiliencia y violencia familiar. Asimismo, se muestra una correlación negativa moderada entre la variable Resiliencia y violencia física ( $r=-.61$ ). Por el otro lado, la resiliencia y violencia psicológica muestran una correlación negativa moderada ( $r=-.60$ ).

**Palabras clave:** violencia familiar, resiliencia, adolescentes, estudiantes.

## ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of determining the relationship between family violence and resilience in adolescent students of educational institutions in Chimbote. For the sample, 357 adolescents between the ages of 14 and 17 belonging to two educational institutions in Chimbote were surveyed, using two instruments, the Family Violence Questionnaire (VIFA) and the Wagnild and Young Resilience Scale. Likewise, a pre-analysis of validity and reliability of said instruments was carried out in a pilot sample, obtaining higher than .82 or more, which are acceptable. Regarding the results of the research, a large negative correlation ( $r=-0.61$ ) between Resilience and family violence is evident. Likewise, a moderate negative correlation is shown between the Resilience variable and physical violence ( $r=-.61$ ). On the other hand, resilience and psychological violence show a moderate negative correlation ( $r=-.60$ ).

**Keywords:** family violence, resilience, adolescents, students

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la resiliencia en adolescentes es un término común, ya que un adolescente puede desarrollar resiliencia después de haber pasado por una situación difícil y/o traumática, y uno de los factores causantes es la violencia en el hogar (Gómez, 2019). Por otro lado, se están observando en los medios de comunicación casos de violencia familiar; por ello que, los adolescentes necesitan fortalecer sus recursos y desarrollar resiliencia (Willems et al., 2018).

A nivel mundial, al año uno de cada dos niños (2 a 17 años) son víctimas de cualquier acto de agresividad, alcanzando una cifra de 1000 millones de menores de edad a nivel global que están expuestos a sufrir lesiones peligrosas, esto a cargo de sus apoderados, donde adolescentes, están siendo afectados por algún tipo de intimidación por sus progenitores en el último mes del año, y se evidenció una alta cantidad de menores de edad, siendo las perjudicadas por tener un acercamiento con sus agresores sexuales sin consentimiento antes de tener la mayoría de edad (Organización mundial de la salud [OMS], 2016). Asimismo, los daños psicológicos o también denominada violencia psicológica son intervenidos por los menores de edad siendo a ellos quienes les afecta observar algún tipo de agresividad en la convivencia, tal así que los hijos únicos que viven con una madre donde la pareja ejerce algún tipo de violencia (OMS, 2020).

A nivel nacional, debido al fuerte impacto que tocó atravesar al país, mediante la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar se obtuvo un 63.2% de mujeres adolescentes de 15 años sufren algunos tipos de violencia, como la Psicológica, sexual y económica, obteniendo que el 10.9% han sido violentadas de manera física y sexual en los doce meses previos a la encuesta. Por lo cual las cifras más elevadas se obtienen en la sierra sur, seguida por Apurímac, Cuzco y Puno, donde ocho de cada diez mujeres fueron violentadas por uno de los integrantes de la familia (Encuesta Demográfica y de Salud Familiar [ENDES], 2018). En distintos lugares del Perú, se obtuvo el 65% de los adolescentes que fueron maltratados en casa alguna vez, y 70% de niños, niñas y adolescentes que sufrieron violencia psicológica. Asimismo, se obtiene el 48% de niños(as), con un 40% en los adolescentes, considerando que sus padres tienen la libertad de maltratarlos para

corregir malas conductas (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2018).

A nivel local, en la ciudad de Chimbote del año 2019 se han reportado aproximadamente 500 denuncias por violencia familiar, con respecto a las cifras que se obtuvieron en una comisaría de la ciudad, por lo cual es aún más alarmante el nivel en que se reportan los casos (RSD, 2019). Ante ello, se ha demostrado que, en diversos estudios y encuestas con relación a violencia familiar, las conductas violentas por parte de los padres atentan con la integridad y salud de los integrantes de la vivienda. Además, para una intervención y prevención que abarque dicho problema, se considera medir niveles de violencia más frecuentes en la familia según las investigaciones realizadas por otros especialistas e interesados en el tema (UNICEF, 2017).

Hay presencia de teorías relacionadas a la variable resiliencia, por lo cual las personas afectadas por agresiones, pasaron diferentes sucesos difíciles, necesitando de personas que brindan soporte emocional, el cual permita generar una visión y apoyo a la reconstrucción de su valoración como persona, el cual le permita desarrollar su resiliencia. Sin embargo, como se ha mencionado antes, cualquiera está expuesto a vivir situaciones agobiantes, siempre ha sido así, incluso mucho antes de la pandemia actual, entre algunas de estas situaciones, se pueden mencionar los problemas económicos o financieros, que tienen consecuencia en bienestar de la población (UNICEF, 2017). A nivel nacional, en la ciudad de Cajamarca, estudiantes adolescentes del género femenino presentan una categoría baja de resiliencia (45.8%), mientras que un 41.7% denota un nivel medio de resiliencia, y finalmente, el menor sector (12.5%) logró un nivel alto de esta variable (Huamán y Guevara, 2019). Del mismo modo, se evidenció que el grado de resiliencia de estudiantes adolescentes de Huancayo disminuyó frente a la crisis sanitaria. Siendo que, el 52.9 % presenta un nivel bajo de resiliencia, el 36.8% categoría media, mientras que únicamente el 10.3% se encuentra en un rango alto de resiliencia, lo cual demostró que la capacidad de resiliencia es baja es esta determinada población (De la Cruz y Ortíz, 2020).

Por lo cual, a través de esta problemática podemos decir que la violencia familiar y resiliencia se presenta en distintos contextos ya que, en esto, se involucran niños, adolescentes, jóvenes, adultos, adultos mayores, donde se evidencia en todas las etapas de la vida que se ve afectado en su desarrollo físico y emocional. Como también la resiliencia es un punto importante, ya que el ser humano busca sus herramientas propias, que le permitan tener un afrontamiento positivo a pesar de dichas situaciones y donde las víctimas puedan adquirir dicha capacidad de autoayuda en su propio bienestar.

En relación a todo lo mencionado anteriormente, es relevante hacer la formulación del problema de la siguiente pregunta: ¿Cómo se relaciona entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Chimbote?

De tal manera, este estudio mantiene una importancia que se justifica a nivel teórico, porque genera tanto una revisión y actualización sobre la violencia familiar y resiliencia, que servirá como fuente para poder incorporar conocimientos con respecto a los estudios de la problemática asociados a la línea de violencia. A Nivel metodológico, el presente estudio tiene como oportunidad de tener referentes a futuros investigadores debido a que se estableció un estudio con datos de validez y confiabilidad. A Nivel práctico, ayudará en la planificación de programas de intervención y prevención para las poblaciones propensas a este problema. A nivel social, se busca indagar en tener una información relevante y trabajar ambas variables, logrando un aporte de conocimiento de este estudio.

Por lo cual, nos conlleva a mencionar que este estudio presenta como objetivo general: determinar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Chimbote. A su vez, se proyecta los siguientes objetivos específicos: realizar un análisis descriptivo de las variables violencia familiar y resiliencia, asimismo, determinar la relación entre las dimensiones de la violencia familiar con las dimensiones de la resiliencia en la muestra de estudio.

En cuanto la hipótesis de la presente investigación planteada fue: la violencia familiar se relaciona en sentido inverso con la resiliencia, asimismo, se conjetura la presencia de relación inversa entre las dimensiones de las variables referidas.

## II. MARCO TEÓRICO

Diversas investigaciones del ámbito internacional como la desarrollada por Deborah (2017) llevó a cabo una investigación sobre resiliencia y maltrato físico en adolescentes estadounidenses, donde se concluyó que las correlaciones fueron inversas en ambas variables, siendo así una relación significativa ( $p < 0.01$ ). Asimismo, Gallegos et al. (2016) efectuaron un estudio relacionado al entorno familiar y actos de violencia en estudiantes de México, donde obtuvieron una asociación inversa, siendo significativa entre las variables ( $p < 0.05$ ,  $\rho = -0.36$ ) con relación a las dimensiones de cohesión y violencia en el hogar.

Nam y Maxwell (2020) en Asia, obtuvieron como resultados que el 23.3% fue víctima de violencia física y el 19.85% en violencia verbal. Por lo cual, se evidenciaron que existe diferencias según sexo, donde las de género femenino fueron las más afectadas con frecuencia en violencia familiar ( $SD = 9.68$ ); concluyendo que se alcanzó una correlación directa y significativa entre la violencia familiar y resiliencia ( $r = 0.25$ ).

Hernández (2019) ejecutó su estudio que obtuvo como resultado una correlación inversa de tipo moderada de  $(-0.336)$ , esto quiere decir, que ser víctima de violencia familiar se da con más continuidad, demostrando una relación con la violencia psicológica. Concluyendo que los actos violentos son por parte de los padres, siendo el 50% los padres y el 30% las madres.

Morelato (2014) llevó a cabo un estudio con el objetivo de encontrar la correlación entre la resiliencia en estudiantes menores, expuestos por violencia dentro del hogar. En lo cual, se identificó como resultados que se muestra que si existe una correlación entre la violencia familiar y resiliencia.

Para Kassis et al. (2015) manifiesta que se obtuvieron como resultado 3 etapas, lo cual esto significa que, en total, la edad de 14 años, uno de cada cuatro encuestados ( $14,6\% + 8,4\% = 23,0\%$ ), había sido maltratado físicamente por sus padres y casi uno de cada seis encuestado ( $8,9\% + 8,4\% = 17,3\%$ ) había sido testigo de abuso físico conyugal. La separación de niñas y niños en estos

subgrupos de familias afectadas no resultó ser significativa ( $X^2 = 5,285$ ;  $p > 0,05$ ). Asimismo, en la etapa 2, Diferencias de género en las puntuaciones medias de todas las variables medidas en general ( $N = 5149$ ) y en la muestra de carga familiar ( $n = 1,644$ ) para niños y niñas se examinaron. Por último, en la etapa 3, arrojaron como datos algunas ligeras diferencias de género en el estado de resiliencia ( $X^2 = 11,877$ ,  $p < 0,01$ ). Esa diferencia de significado se debe al mayor número de niñas (35,3%) que de niños (27,4%) en el grupo resiliente y la menor prevalencia de niñas (37,9%) que los niños (43,0%) en el grupo no resiliente.

Respecto a los antecedentes nacionales tenemos a Acosta (2021) que realizó una investigación sobre la relación entre violencia física, psicológica y comunicación familiar junto los adolescentes de las instituciones privadas como nacionales en la ciudad de Lima Metropolitana, conformados por 401 adolescentes del nivel secundaria. Es por ello que se obtiene como resultado que existe una relación media e inversa ( $Rho = -.44$ ;  $p < .01$ ) y un bajo promedio en las variables de violencia familiar en violencia física y psicológica junto a la comunicación familiar.

Valencia (2021) desarrolló su investigación en una muestra conformada por 100 alumnos en mujeres y hombres de 12 a 17 años. Los resultados demostraron que los alumnos presentan violencia física (2.05), lejos del grado de violencia psicológica (2.01) con una diferencia de 0.04 respecto a la media y el tipo de estrategias de afrontamiento que se evidencia en alumnos es encontrándose en un nivel medio.

Ramos (2019) en su estudio donde participaron 318 adolescentes entre mujeres y hombres. Se evidenció en los resultados que si hay una relación entre resiliencia y violencia familiar. En conclusión, se observa una relación inversa y significativa.

Hallasi (2019) desarrolló como objetivo central, determinar la relación de violencia familiar y estilos de afrontamiento en estudiantes, participando 214 alumnos entre 12 a 16 años, pertenecientes en Juliaca. Por lo cual se tuvo como resultado que entre ambas variables existe una relación significativa ( $Rho = .146$   $p = .033$ ) y el estilo de afrontamiento no productivo ( $Rho = .212$ ,  $p = .002$ ). Concluyendo que los

estudiantes que ponen en práctica los estilos de afrontamiento ante acontecimientos difíciles de maltrato físico, sexual y psicológico.

En cuanto al marco teórico se reforzará con autores que manifiestan el término de violencia familiar y resiliencia.

Respecto a la Violencia familiar, se centra en la manera que tienen los padres y madres en captar la atención de ellos en sus hijos, esto da a entender que los rasgos de agresividad se aprende mediante la observación y la relación familiar que presentan en casa, por lo que no está de acuerdo con el pensamiento de que la agresividad es innata y la base hereditaria por tener características psicológicas y la reacción del individuo, por lo que asegura que el origen de la violencia se aprende en las relaciones interpersonales, es decir en el hogar (Bandura, 1971)

Es por ello que, la Teoría del Aprendizaje Social (TAS) considera que las competencias sociales se utilizan para observar la imitación y el aprendizaje, y para moldear el comportamiento de los adolescentes a través de la continuidad del comportamiento, Lorenzo y Reyes (2015), es decir, para obtener violencia y repetición a través de la observación; Gil y León (2014) afirmó que la incapacidad social se manifiesta por la limitación de ciertas conductas apropiadas, además refiere que presentar una conducta agresiva no es algo de nuestra naturaleza, ni está relacionada con nuestra personalidad, sino que se aprende de la sociedad y con las personas que nos relacionamos frecuentemente, por ejemplo, una adolescente que ha nacido en un ambiente violento a nivel familiar es claro que presentara una conducta agresiva es decir imita lo que se práctica en casa y en cambio un adolescente que vive en un hogar cálido, tranquilo y feliz es posible que no presente una conducta agresiva, visualizamos distintos ambientes familiares.

La Formación de las conductas del ser humano se realiza mediante la observación, es decir la niña observa a su modelo dentro del hogar, repite los comportamientos agresivos, sin pensar si está bien o mal y lo practicará en los ambientes como por ejemplo educativo, todo ello explica que el ser humano imita las conductas que observe (Aroca et al., 2015).

Además, según el autor, Morales (2015) menciona la teoría del intercambio social, señala que las interacciones entre los seres humanos se dan por un beneficio a recibir, es decir toda acción que se ejecute se tiene que reconocer y responsabilizarse de las consecuencias de los actos cometidos. Es decir, las personas generalmente se integran por interés y para obtener un bien propio. Para Hikal (2017) menciona que la teoría de la agrupación distinta señala que socializar con seres humanos por lo común transmiten inteligencia, las conductas se van aprendiendo y a la vez se refuerzan.

Para Altamirano y Castro (2013) crearon el cuestionario VIFA para medir la variable violencia familiar por el cual fue sometido por los mismos autores, es por ello que realizaron la validación de contenido por criterio de los jueces utilizando la V de Aiken. Para validar esto, dichos autores utilizaron un cuestionario por dos psicólogos expertos y dos metodólogos que ostentaban el grado de magíster y de doctor. Obteniendo como resultado, que tiene validez altamente significativa a un nivel de significancia de 0.05.

La presente escala creada por Altamirano y Castro está compuesta por dos dimensiones: la primera dimensión que abarca esta escala es la violencia física, la cual consiste en la acción violenta que tiene el individuo, Martínez (2016) hace referencia a todo acto físico como jalones de cabello, empujones, golpes, patadas, puñetes y también utilizando armas como cuchillo o de fuego, generando daños en la persona, además limitándose a realizar sus actividades a causa de las lesiones generadas, como segunda dimensión es la violencia psicológica, consiste en todo acto que dañe la salud mental de la persona, es decir faltar el respeto, humillaciones, chantaje emocional, comentarios negativos, todo ello genera en la persona baja autoestima, sentirse menos que los demás y pensar que sin su agresor no puede hacer nada (López y Fachelli, 2015).

Asimismo, se puede decir que la violencia familiar genera autorregulación en la población de estudiantes, ante distintas circunstancias, debido que genera un desgarró en el núcleo familiar, todo ello causa que los miembros mantengan comportamiento duro o frío, imponiendo socializar de la manera correcta con las

personas y tienen el riesgo de cometer o repetir actos violentos en su entorno (Willems et al., 2018).

Respecto a la definición de la resiliencia viene a ser un conjunto de capacidades de cada sujeto, que ayuda a disminuir las consecuencias negativas del estrés, así también ayuda a adaptarse ante situaciones de alto riesgo que vive la persona la cual puede presentarse de manera inesperada por lo que requiere una respuesta inmediata por ejemplo eventos ligados a la muerte, enfermedad congénitas y entre otras situaciones, las personas que cuenta con esta capacidad se muestran valientes, optimista, actúan con densidad ante circunstancias agobiantes de la vida, haciendo que puedan enfrentarse a la situación de manera positiva pensando en estrategias de solución ante las adversidades (Wagnild y Young, 1993). De esta manera, el término Resiliencia se caracteriza por personas que tienen que sobreponerse frente a situaciones complicadas que hayan vivido y seguir adelante ante todo obstáculo que se pueda llegar a presentar (American Psychological Association [APA], 2011).

En cuanto a enfoques teóricos que expliquen la variable de resiliencia tenemos a Castro (2018) que se basa en las contribuciones teóricas de Wagnild y Young autores de la escala de resiliencia, explica que ser resiliente es una peculiaridad de las personas que reprime consecuencias negativas del estrés e impulsa el ajuste, lo que, en general, supone gran coraje para afrontar los infortunios de la vida, evadiendo así, situaciones altamente estresantes. Asimismo, Wagnild y Young (1993) construyeron la Escala de Resiliencia (ER) teniendo como objetivo la identificación del nivel de resiliencia que tendrá una persona, la cual se considera una característica positiva dentro de la personalidad del individuo en la forma de adaptación a situaciones adversas.

Por otro lado, Expósito y Martín (2019) refieren que hay dos tipos de situaciones adversas, la catástrofe, en la cual se encuentran eventos como de fenómenos naturales y enfermedades; y la atrocidad, que viene a ser todo aquello que una persona provoque a otra. Curiosamente, los seres humanos emplean una gama de elementos protectores para lograr reponerse de la fatalidad, crecer y desenvolverse

apropiadamente. De esta forma, a pesar de las tendencias desfavorables que existan, se logra llegar a la madurez y el desarrollo personal.

De modo que, referente a sus dimensiones de la variable de resiliencia, explica dichos autores que crearon la Escala de Resiliencia, plantearon cinco dimensiones de ella: Ecuanimidad, que evidencia un adecuado equilibrio entre la vida y los sucesos atravesados en la misma, lo cual implica controlar el proceder y tomar con tranquilidad los acontecimientos adversos. También está la perseverancia, que hace referencia a disciplina, firmeza y constancia con la que se hace frente a la adversidad. Otra dimensión de la resiliencia es la confianza en sí mismo, que apunta a la cualidad que se tiene para creer en las capacidades propias. Así también, está la satisfacción personal, que implica la forma en la que se valora la vida y lo que se hace para contribuir a darle sentido a la misma. Por último, está la dimensión de sentirse bien solo, la cual se refiere al concepto de cómo se forma una persona sobre sí misma, y qué tan importante y único se siente (Surzykiewicz et al., 2019).

Asimismo, Gómez (2019), tomando en cuenta los aportes brindados por Luthar y Cushing, puntualiza que ser resiliente implica un proceso práctico, cuyo efecto conlleva al ajuste positivo en situaciones adversas. Así pues, el autor diferencia tres componentes fundamentales asociados al concepto básico de resiliencia; uno de ellos es la noción de adversidad, la cual supone una amenaza al desarrollo humano; por otro lado, está la acomodación positiva frente a la adversidad; y, por último, la sucesión dinámica entre componentes sociales, cognitivos y emocionales.

De esta manera, Syazliana et al. (2018) manifiesta que la violencia familiar es entendida como aquellos acontecimientos mayores donde las personas son afectadas de manera íntegra, psicológica y sexual, entre otras cosas, por su situación profesional, económica o cultural. De modo que, Saavedra (2008) menciona la resiliencia como la aptitud que tienen los individuos frente a sucesos negativos, para mantener la adaptación ante ello, permitiéndoles desarrollar más allá del nivel de funcionamiento presente.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y Diseño de investigación

El presente proyecto es denominado básico, considerando que la aplicación de los instrumentos de medición, generará juicios que se encuentran relacionados a la problemática (Ato et al., 2013). El estudio presenta un diseño transversal, tuvo como finalidad buscar la correlación y comparación de las variables, en un tiempo y periodo único. Así mismo presentó un diseño correlacional, es decir se midió dos variables y el nivel de influencia de las mismas (Meneses, 2016).

#### 3.2. Variables y Operacionalización

##### **Variable 1: Violencia Familiar**

**Definición conceptual:** Es cualquier tipo de daño ya sea físico o psicológico que sufre un integrante de la familia y ha sido ocasionado por los padres o apoderados, causa daños físicos y psicológicos a la víctima, además trae consigo consecuencias a corto y a largo plazo (Echeburua, 2003)

**Definición Operacional:** Esta variable se midió mediante el instrumento de violencia familiar (VIFA) de Altamirano y Castro (2013).

**Indicadores:** La dimensión física está conformada por los siguientes indicadores: agresión con manos (ítem 1 -2), agresión con objetos (ítem 3 -4), consecuencias del maltrato (ítem 5-6), heridas (ítem 7– 8), quemaduras (ítem 9 – 10), en cuanto a la dimensión psicológica está conformada por los siguientes indicadores: agravio (ítem 11 – 12), censurar (ítem 13 – 14), distanciamiento afectivo (ítem 15 – 16), gritos (ítem 17 – 18), clima de miedo (ítem 19 – 20).

##### **Variable 2 : Resiliencia**

**Definición Variable resiliencia:** La resiliencia es un conjunto de capacidades de cada sujeto, que ayuda a disminuir las consecuencias negativas del estrés, así también ayuda a adaptarse ante situaciones de alto riesgo, las personas que cuenta con esta capacidad se muestran valientes, actúan con densidad ante circunstancias agobiantes de la vida (Wagnild y Young, 1993).

**Definición operacional:** La variable fue verificada mediante la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), la cual mide el nivel de resiliencia, que está definida por la puntuación lograda en la mencionada escala, la cual se clasifica en 3 niveles y 5 factores.

**Indicadores:** El cuestionario está conformado por dos factores, el primer factor es Competencia personal (ítem 1-17) con indicadores de autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia.

El segundo factor es la aceptación de uno mismo y de la vida (ítem 18 - 25) con indicadores de adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable.

**Escala de medición:** Se empleó la escala de intervalo, puesto que esta tiene un valor numérico, es decir, es cuantitativa y el valor de sus variables cuentan con un orden. Puede aplicarse en circunstancias que se quiera medir categorías que existen a lo largo de una escala común en intervalos iguales (Allanson y Notar, 2020).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población:**

La investigación estuvo conformada por los estudiantes de la ciudad de Nuevo Chimbote, mientras que en el estudio participaron 1500 estudiantes adolescentes de la Institución educativa “Augusto Salazar Bondy” y el “Fe y Alegría N° 14”. Entre las edades de 14 a 17 años. Para ello se utilizaron criterios de selección.

#### **3.3.2. Criterios de selección**

Relacionado a los criterios de inclusión para la investigación se consideraron a estudiantes adolescentes de ambos sexos, de instituciones estatales de Chimbote, entre los 14 y 17 años y que acepten cooperar con el desarrollo del cuestionario. Por otro lado, en cuanto a criterios de exclusión, se excluyeron a estudiantes adolescentes que no decidieron participar en la investigación, que no hayan llenado correctamente el cuestionario o tengan respuestas repetitivas en el cuestionario.

### **3.3.3. Muestra**

Se estimó una muestra debido a que la población es muy amplia para la investigación y la aplicación del instrumento, siendo imprescindible escoger una muestra compuesta por 357 adolescentes, de ambos sexos, de un rango de edad de 14 a 17 años del nivel secundario pertenecientes a instituciones estatales.

### **3.3.4. Muestreo**

No probabilístico por juicio, debido a que se decidió escoger a los participantes según el criterio de los investigadores. Permitiendo seleccionar a los sujetos accesibles para que puedan ser incluidos en la investigación. Por lo que para ello no se empleó el uso de fórmulas probables ni de manera mecánica, se realizó de acuerdo a la preferencia de los investigadores (Valderrama, 2015).

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Este estudio utilizó una encuesta como técnica para obtener toda la información. La encuesta es una técnica que se utiliza para recoger datos mediante un cuestionario, cuyo fin es conseguir sistemáticamente toda la información posible de la problemática a investigar, a través del cual se podrá conocer acerca de las opiniones, posturas, así también el comportamiento de los encuestados (Centro de investigaciones sociales [CIS, 2014]).

Es por ello que el instrumento VIFA fue diseñado por los autores Altamirano y Castro (2013) por el cual dicho instrumento contiene 20 ítems según la escala tipo likert con 4 opciones: nunca (0), a veces (1), casi siempre (2) y siempre (3). Donde la calificación fue del siguiente modo: se sumaron los puntajes que se colocaron en cada ítem. Además, esta escala fue publicada en el 2013 en el Perú por los autores Altamirano y Castro donde se realizó una aplicación de forma individual y colectiva a partir de adolescentes de 12 a 17 años de edad, empleando un tiempo de 30 minutos en duración de la evaluación del instrumento de VIFA. Altamirano (2020) en su estudio estimó las propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar (CVIFA), en una muestra compuesta por 1353 escolares de mujeres y hombres con un rango de 12 a 17 años. La confiabilidad fue estimada a través del coeficiente Alfa (.855) en la totalidad del instrumento, en la dimensión física fue

estimada en (.744) y en violencia psicológica (.748), asimismo, se estimó el AFE ya que cumple con los índices de adecuación muestral ( $KMO = .920$ ,  $p = (.000)$ ), obteniéndose dos factores de primer orden, con pesos factoriales mayor a 0.80.

Mientras que, para la recolección de datos, el instrumento empleado fue la Escala de resiliencia de Wagnild y Young, que es una escala de procedencia estadounidense, elaborada en 1988 y posteriormente examinada en 1993 por los autores. El instrumento contiene 25 reactivos con escala tipo Likert con una puntuación que va del 1 al 7, que reflejan el grado de desacuerdo y de acuerdo. Asimismo, indica una puntuación mínima de 25 y una máxima de 175. Además, esta escala fue acondicionada en el 2002 en Perú, por Angelina Novella, donde se pudo realizar la aplicación de forma individual y colectiva, a personas adolescentes y adultas, con un tiempo oscilante de 25 a 30 minutos, en los que evalúa cinco dimensiones; confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, sentirse bien solo y satisfacción personal.

De tal modo, que la escala general muestra una confiabilidad, calculada con el coeficiente alfa de Cronbach, de .91, cuyas correlaciones ítems - test oscilaban de .37 y .75, por tanto, todos los factores fueron estadísticamente significativos con un nivel de .01 ( $p < 0.01$ ). Mientras que la validez es demostrada por los índices de correlación de la Escala de Resiliencia con medidas claramente determinadas por constructos afines con la variable, además, de acuerdo al criterio de Kaiser se identificaron cinco componentes no correlacionados entre sí (Wagnild y Young, 1993).

### **3.5. Procedimientos**

La presente investigación se realizó mediante estos procedimientos:

Se decidió el tema de la investigación, donde se determinó trabajar con una o dos variables, la población a aplicar y la disponibilidad de ello, determinando así las variables para la investigación a realizar, asimismo investigar acerca de las variables elegidas en Violencia familiar y resiliencia, confirmando si existe suficiente material informativo relacionado a ello como también la información se encuentre actualizada, la elección de pruebas que midan las variables de la investigación esté estandarizadas y validadas. Posteriormente se fijó el problema en que se basó el

estudio, se recolectó información a través de base de datos, así mismo, nos basaremos en hechos y/o trabajos pasados para relacionarlos con la presente investigación y resultados a futuro. Para luego fundamentar las variables del estudio tanto a nivel teórico, metodológico, práctico y social. Se delimitó los objetivos e Hipótesis en la investigación, se planteó claramente ciertos logros que se pretendieron alcanzar en la realización de la investigación.

De esta manera, la ejecución de la aplicación de instrumentos en la población elegida fue realizada de manera presencial y virtual en la institución educativa donde pertenecen los estudiantes. Es decir, se solicitó permiso a ambas instituciones mencionadas para obtener la autorización sobre la aplicación de instrumentos. Donde se logró obtener permiso en una institución educativa y la siguiente institución de forma virtual, por lo que se dio uso a la herramienta del Google formulario para la realización de la encuesta. Donde se introdujo cada ítem y antes de iniciar con la encuesta, se planteó lo que es el consentimiento informado.

Lo cual, se realizó la recopilación de datos, conlleva a tener todos los resultados obtenidos en el proceso de aplicación de instrumentos, todo ello junto al programa estadístico informático que se utilizará para este paso.

Se realizó el proceso estadístico que incluye el vaciado de los datos recogidos, mediante la misma plataforma se obtuvieron los resultados.

Una vez realizado el proceso estadístico se pasó a realizar el análisis de los resultados obtenidos: Confirmar o no, si existe una relación entre las variables estudiadas y si la hipótesis propuesta es aceptada o rechazada.

Finalmente, se realizó el informe con los resultados que se obtuvo, lo cual se expuso de forma cualitativa, mediante el describir de acuerdo a los objetivos planteados inicialmente las cuales se centraron en comprobar si existe una relación entre las dos variables estudiadas.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La elaboración de análisis del estudio, se ejecutó la recolección de datos utilizando el programa Microsoft Excel, realizándose las sumatorias de las dimensiones de ambas variables y de forma general las variables, en el cual los datos estén completos para que de esa manera se siga con el proceso y se evite errores.

Luego los datos fueron ingresados al programa estadístico SPSS para continuar con el análisis estadístico y determinar la confiabilidad, se ejecutó el coeficiente de Alfa de Cronbach y los índices de homogeneidad (Frias,2014). Asimismo, para obtener la correlación mediante el coeficiente r de Pearson.

Asimismo, se utilizó el análisis descriptivo cuando el cálculo de distribución se realizó mediante la prueba de normalidad, lo cual mostró que una significancia superior a 0.05 significa que los datos tienen una distribución normal (Lara et al,2019). Lo cual, permite identificar si existe un alto o bajo en el valor de una variable y proporciona un coeficiente de correlación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se realizó el estudio teniendo en cuenta una serie de aspectos éticos el cual tiene la opción de participar o no de forma voluntaria los adultos jóvenes, detallando así la finalidad y el contexto del instrumento (Charles, 2015). Se debe resguardar un documento el cual es el consentimiento informado debidamente aprobado, por otro lado, aquellas personas que presenten una incapacidad deberán presentar un poder legal de su tutor.

Por otro lado, se tuvo presente el consentimiento del derecho de autor, mediante el uso adecuado de las normas APA 7ma edición, además de poseer confiabilidad y veracidad el instrumento aplicado, teniendo en una base teórica, como principio ético y legal; certificando el uso y la aplicación del test que será utilizado bajo la supervisión de un profesional debidamente competente, preservando los derechos de las personas que se evaluará y el proceso de evaluación (Muñiz, 2014).

#### IV. RESULTADOS

En la tabla 1, se observan las características sociodemográficas respecto a los grados de cuarto y quinto de secundaria, en la sección de menor cantidad de participantes fue en la sección E (13,1%) y mayor cantidad de participantes fue de la sección D (25,9%). Por otro lado, los participantes de sexo femenino están representado por su mayoría con el 64,5% y el masculino con el 35,5%. La mayoría de participantes alcanzaban una edad de 16 años (40,5% y en su menoría tenían 17 años (37%). Finalmente, en la religión a la que pertenece la población la mayoría pertenece al católico (56,4%).

**Tabla 1**

*Características sociodemográficas*

Características de línea base	N°	%
Sección		
A	94	26,26%
B	83	23,18%
C	74	20,67%
D	92	25,9%
E	47	13,1%
Sexo		
Femenino	230	64,5%
Masculino	127	35,5%
Edad		
14	55	15,54%
15	120	33,5%
16	145	40,5%
17	37	10,3%
Religión		
Católico	201	56,4%
Evangélico	103	28,8%

Ateo	17	4,7%
Adventista	20	5,6
Otros	16	4,5

En la tabla 2 se presentan los valores descriptivos acerca los puntajes de cada variable de estudio y sus dimensiones, encontrando de manera general un puntaje mínimo de 0 para cada dimensión, y como máximo un puntaje de 49 en la dimensión confianza en sí mismo y perseverancia con un puntaje promedio de 33, 11, en cuanto a las dos dimensiones de la variable Violencia Familiar encontramos que en la dimensión Violencia psicológica se obtiene un puntaje mínimo 0 y como máximo 36 con un puntaje promedio de 7.20 en la dimensión Violencia física se obtiene un puntaje un puntaje mínimo 0, con un puntaje máximo de 31 y el puntaje promedio de 3.79 . En cuanto a la variable de Resiliencia se presenta un puntaje mínimo 54, puntaje, máximo 169 y puntaje medio 117.86.

En cuanto a la asimetría de las variables, encontramos que la variable Violencia familiar tiene una distribución sesgada hacia la izquierda encontrándose una orientación positiva (1.56), por el contrario, en la variable Resiliencia obtiene distribución sesgada hacia la derecha, teniendo una orientación negativa (-.425).

## Tabla 2

### *Análisis descriptivo de la variable, Violencia familiar y resiliencia (n=357)*

Variable	Nº Ítems	Mínimo	Máximo	Media	DE	g1	Alfa
Violencia familiar	20	0	65	10,98	12,14	1.56	.94
Violencia física	10	0	31	3.79	6.53	2.23	.94
Violencia psicológica	10	0	36	7,20	7.95	1.31	.89
Resiliencia	25	54	169	117,86	27,15	-.425	.83
Satisfacción personal	4	6	28	19,14	4,94	-.39	.79
Ecuanimidad	4	7	28	18.69	4,80	-.30	.71

Sentirse bien solo	3	5	21	14,31	3,75	-.21	.88
Confianza en sí mismo	7	12	49	33,11	8,35	-.321	.75
Perseverancia	7	15	49	32,61	7,75	-.208	.74

En la tabla 3 se observa una correlación grande negativa (-0.61) entre Violencia familiar y resiliencia, del mismo modo la variable de confianza en sí mismo con la dimensión Violencia familiar, muestran una correlación grande negativa (-.59) por otro lado ocurre que la variable sentirse bien solo y violencia física (-.34) alcanza un nivel de correlación mediana, también se observa que la dimensión perseverancia y Resiliencia alcanza una correlación positiva fuerte (.93).

Asimismo, se muestra una correlación negativa moderada entre la variable Resiliencia y violencia física (-.401). Por el otro lado la resiliencia y violencia psicológica muestran una correlación negativa moderada (-.60)

En cuanto a la asimetría de las variables, encontramos que la variable Violencia familiar tiene una distribución sesgada hacia la izquierda encontrándose una orientación positiva (1.56), por el contrario, en la variable Resiliencia obtiene distribución sesgada hacia la derecha, teniendo una orientación negativa (-.425).

**Tabla 3**

*Correlación entre violencia familiar y resiliencia (n=357)*

Variable	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.Violencia Familiar	—								
2.Violencia Física	.800**	—							
3.Violencia Psicológica	.870**	.400**	—						
4.Resiliencia	-.616**	-.410**	-.604**	—					
5.Perseverancia	-.565**	-.390**	-.543**	.938**	—				
6.Confianza en sí mismo	-.596**	-.395**	-.587**	.961**	.859**	—			

7.Sentirse bien solo	-.522**	-.344**	-.515**	.850**	.774**	.779**	—		
8.Ecuanimidad	.534**	.341**	-.535**	.896**	.805**	.844**	.695**	—	
9.Satisfacción Personal	.577**	.385**	-.566**	.886**	.768**	.836**	.709**	.737**	—

Nota. \* p < .05, \*\* p < .01

En la tabla 4, se evidencian los resultados de las diferencias existentes entre las dimensiones de las variables Violencia familiar y Resiliencia. Según los resultados, existe diferencia estadística significativa ( $p < .01$ ) en todas las dimensiones. En las nueve dimensiones se aprecia que son las mujeres quienes obtienen mayor puntaje promedio en comparación al puntaje del sexo masculino a excepción de la variable Violencia física con la Resiliencia dónde se puede observar que en los ambos sexos hay una un menor puntaje, aunque en las demás dimensiones las no hay una marcada diferencia.

Asimismo, se halló la correlación de las variables según sexo, se observa, que en las mujeres se presenta una correlación negativa ( $r = -.60$ ;  $p < .01$ ) en la Violencia familiar con la Resiliencia, de igual forma, en el grupo de los varones la correlación es negativa ( $r = -.63$ ;  $p > .01$ ). En cuanto a la correlación entre dimensiones se encontró que en las mujeres la se relaciona estadísticamente negativa con la psicológica ( $r = -.55$ ;  $p < .01$ ) y física ( $r = -.48$ ;  $p < .01$ ), por el contrario, en los varones se encontró relación negativa con la Violencia física ( $r = -.28$ ;  $p > .05$ ).

**Tabla 4**

*Diferencias de correlación según sexo*

Variable									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Hombres								
1. Violencia Familiar	-	.733**	.848**	-.634**	-.600**	-.612**	-.531**	-.558**	-.581**
	Mujeres								
2. Violencia Física	.836**	-	.261**	-.283**	-.280**	-.264**	-.243**	-.240**	-.257**

3. Violencia Psicológica	,885**	,485**	-	-,680**	-,633**	-,662**	-,565**	-,605**	-,624**
4. Resiliencia	-,605**	-,486**	-,553**	-	,945**	,964**	,857**	,897**	,887**
5. Perseverancia	-,544**	-,455**	-,482**	,934**	-	,873**	,812**	,810**	,767**
6. Confianza en sí mismo	-,588**	-,468**	-,540**	,960**	,852**	-	,778**	,843**	,857**
7. Sentirse bien solo	-,515**	-,402**	-,480**	,847**	,749**	,782**	-	,715**	,687**
8. Ecuanimidad	-,521**	-,404**	-,489**	,896**	,804**	,845**	,686**	-	,740**
9. Satisfacción Personal	-,576**	-,463**	-,525**	,885**	,767**	,823**	,724**	,735**	-

En la tabla 5, se muestra el resultado del análisis comparativo de las variables de estudio y sus componentes en relación al sexo de los participantes, en todos los casos no se hallaron diferencias significativas al contrastar las puntuaciones promedio de hombres y mujeres.

**Tabla 5**

*Comparación de violencia familiar, resiliencia y sus componentes según sexo*

	Sexo	n	M	SD	t
Violencia	Mujeres	230	10.49	12.221	-1.030
	Hombres	127	11.87	11.993	
Violencia física	Mujeres	230	3.62	6.504	-.643
	Hombres	127	4.09	6.591	
Violencia psicológica	Mujeres	230	6.87	7.662	-1.044
	Hombres	127	7.79	8.446	
Resiliencia	Mujeres	230	118.71	26.426	.797
	Hombres	127	116.31	28.477	
Satisfacción personal	Mujeres	230	19.26	4.760	.607

	Hombres	127	18.93	5.269	
	Mujeres	230	18.72	4.641	
Ecuanimidad					.172
	Hombres	127	18.63	5.119	
	Mujeres	230	14.57	3.656	
Sentirse bien solo					1.748
	Hombres	127	13.84	3.886	
	Mujeres	230	33.24	8.289	
Confianza en sí mismo					.399
	Hombres	127	32.87	8.507	
	Mujeres	230	32.92	7.495	
Perseverancia					1.028
	Hombres	127	32.04	8.129	

---

## V. DISCUSIÓN

En la actualidad la Violencia familiar viene siendo una de las principales problemáticas que se observa en la población en general, siendo afectados mayormente los menores de edad quienes observan algún tipo de violencia en el hogar (Gómez, 2019). Por lo tanto, se pone en evidencia que para lograr un buen desarrollo de la Resiliencia es importante que los padres brinden un buen clima familiar dentro del hogar (Willems et al., 2018). De modo que, a través de un estudio descriptivo correlacional se asocian las variables referidas en una muestra de 357 estudiantes adolescentes de una institución educativa de Chimbote.

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia, siendo así que existe una relación significativa negativa ( $r=-.61^{**}$ ) entre hombres y mujeres. De manera específica se reporta una correlación negativa moderada entre la variable Resiliencia y violencia física ( $r=-.41$ ;  $p<.01$ ) Por el otro lado la resiliencia y violencia psicológica muestran una correlación negativa moderada ( $r=-.60$ ;  $p<.01$ ). La correlación encontrada entre las variables llega a ser negativa la cual nos indica que genera al aumentar el nivel de una de las variables mientras que la otra variable suele disminuir. Estos resultados guardan semejanzas a los encontrados por Hernández (2019) donde encontró una correlación inversa de tipo moderada ( $-.336$ ), dando a entender que los adolescentes que han sufrido violencia familiar tienen relación con la violencia psicológica. Por otro lado, Acosta (2021) en su estudio tuvo como resultado que existe una relación media e inversa ( $Rho= -.44$ ;  $p<.01$ ) y un bajo promedio entre las variables de violencia familiar en violencia física y psicológica junto a la comunicación familiar, de igual forma Hallasi (2019) encontró una correlación significativa entre violencia familiar y Resiliencia. Es decir que, los adolescentes que perciben actos de maltrato físico, sexual y psicológico, originado en los mismos integrantes de la familia, suelen mostrar baja aptitud para sobreponerse a momentos críticos y adaptarse luego de experimentar alguna situación inusual e inesperada (Surzykiewicz et al., 2019).

Asimismo, en cuanto al sustento teórico según la teoría de Patterson (1988) nos dice que el modo de respuesta de adaptación y ajuste familiar se da debido al tipo de clima que existe dentro de la familia, la interacción de los miembros y capacidades que los familiares tienen dentro del hogar para hacerle frente a las situaciones adversas, es decir que un mal clima familiar donde exista violencia física o psicológica puede repercutir en la resiliencia de los miembros de la familia siendo los adolescentes los más afectados ya que se encuentran en una etapa donde existe muchos cambios físicos y psicológicos.

De esta manera se evidencia una diferencia de correlaciones según sexo, en específico entre la variable violencia física con la resiliencia general y sus dimensiones, donde el mujeres los coeficientes son de efecto medio (( $r=-.40^{**}$  -  $r=-.48^{**}$ ) y en varones de efecto pequeño (( $r=-.24^{**}$  -  $r=-.28^{**}$ ). Este resultado se asemeja al estudio realizado por Kassis et al. (2015) donde encontró algunas ligeras diferencias de género en el estado de resiliencia ( $X^2 = 11,877$ ,  $p < 0,01$ ). Esa diferencia de significado se debe al mayor número de niñas (35,3%) que de niños (27,4%) en el grupo resiliente y la menor prevalencia de niñas (37,9%) que los niños (43,0%) en el grupo no resiliente. De este modo podemos observar que en el presente estudio se presentó la misma situación donde los participantes de sexo femenino estuvieron representados por su mayoría con el 64,5% y el masculino con el 35,5%. Esto denota que los adolescentes ven la violencia familiar como algo negativo repercutiendo en la formación de su personalidad en cuanto a la regulación emocional y la impulsividad, indica que la violencia en el hogar genera autorregulación en la población de adolescentes, ante distintas circunstancias, debido que genera un desgarró en el núcleo familiar, todo ello causa que los miembros mantengan comportamiento duro o frío, impidiendo socializar de la manera correcta con las personas y tienen el riesgo de cometer o repetir actos violentos en su entorno (Willems et al., 2018).

Asimismo, Castro (2018) respalda las teóricas de Wagnild y Young autores de la escala de resiliencia, refiriendo que ser personas resilientes es una peculiaridad que reprime situaciones negativas ante el estrés, siendo así que las personas deben ser capaces de poder afrontar cada situación nueva.

Es por ello que de acuerdo a la teoría relacionada a la variable de violencia familiar hace mención que la Teoría del Aprendizaje Social (TAS) considera a las habilidades sociales se utilizan para observar la imitación y el aprendizaje, para moldear el comportamiento en los adolescentes a través de la continuidad del comportamiento. Donde en la teoría de los autores (Aroca et al., 2015) refieren que la formación de las conductas del ser humano se realiza mediante la observación, es decir la niña observa a su modelo dentro del hogar, repite los comportamientos agresivos, sin pensar si está bien o mal y lo practicará en los ambientes como por ejemplo educativo, todo ello explica que el ser humano imita las conductas que observe; y la atrocidad, que viene a ser todo aquello que una persona provoque a otra.

El aporte del presente estudio de investigación servirá como apoyo para las futuras investigaciones, dando a conocer los resultados obtenidos correlacionando la violencia familiar y resiliencia en adolescentes. Donde los demás investigadores podrán comparar con las de nuestro estudio y la cantidad de población. Asimismo, poder ampliar los datos sociodemográficos de la población encuestada y servir como base para estructurar programas de prevención e intervención en torno a la violencia familiar en estudiantes adolescentes teniendo en cuenta las consecuencias a nivel físico y psicológico que conlleva el ser víctima de violencia en el hogar.

En la presente investigación se tuvo ciertas limitaciones en el proceso de ejecución dónde existió limitaciones en cuanto a datos o estadísticas esto en base al conseguir la cantidad suficiente de participantes para la aplicación de la muestra requerida, por otro lado un limitante fue el tiempo, los plazos ya fijados para la aplicación y resultados, ello sería un aspecto importante a considerar para futuras investigaciones donde se aplique a una población más grande, sería importante considerar un tiempo mayor para aplicar y realización de resultados.

## VI. CONCLUSIONES

Primero. - Se concluye en cuanto al objetivo general, que si existe relación significativa entre violencia familiar y resiliencia en los estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Chimbote.

Segundo. - Se determinó que existe una correlación negativa moderada entre la variable Resiliencia y violencia física (-.61) en los estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Chimbote

Tercero. - Existe una correlación negativa moderada (-.60) entre la resiliencia y violencia psicológica en los estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Chimbote.

Cuarto. - Se determinó que las mujeres presentan una correlación negativa ( $r=-.60$ ;  $p<.01$ ) en la Violencia familiar con la Resiliencia, de igual forma, en los varones la correlación es negativa ( $r=-.63$ ;  $p>.01$ ).

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primero. - Realizar estudios que permitan identificar la Violencia en un contexto familiar e identificar las consecuencias emocionales de la Violencia psicológica en la muestra de estudio.

Segundo. - Ampliar el rango de edades de los participantes que permita el análisis de Violencia familiar tanto en nivel primaria y secundaria. Con la finalidad de obtener mayores datos esto permitirá generalizar los resultados.

Tercero. - Desarrollar investigaciones a nivel nacional, con diferentes datos sociodemográficos cómo el nivel económico, región perteneciente, N° de personas que viven en el hogar, etc.,

Cuarto. - Dentro de las instituciones estudiadas se realicen programas preventivos en torno a la Violencia familiar y las consecuencias a nivel físico y psicológico, con la finalidad de identificar y prevenir posibles casos de estudiantes víctimas de violencia.

## REFERENCIAS

- Acosta, A. (2021). *Violencia física, psicológica y comunicación familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana, 2021* [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73372/Acosta\\_PAF-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73372/Acosta_PAF-SD.pdf?sequence=1)
- Allanson, P., y Notar, C. (2020). Statistics as Measurement: 4 Scales/Levels of Measurement. *Education Quarterly Reviews*, 3(3), 375-385. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1274528.pdf>
- Altamirano, L. (2020). *Propiedades Psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2009. Lima, 2019* [tesis de Doctorado en psicología, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40192>
- Altamirano, L., y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa N° 2028, San Martín de Porres - 2012* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano\\_OL-Castro\\_BRJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano_OL-Castro_BRJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- American Psychological Association. (2011). *Camino a la resiliencia*. <https://www.apa.org/topics/resilience/camino>
- Arias, F. (2012). *Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme (6ta Ed.). Editorial Episteme.
- Arias, J (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio Ciudad de México. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Aroca, C., Bellver, C., & Alba, J. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*.23(2). [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2012.v23.n2.40039](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039)

- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Revista Anales de psicología*.29(3).  
<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*. New York: Stanford University.
- Castro, K. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en adolescentes de Pachacútec, Ventanilla, 2018* [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/29971>
- Campos, C. y Peris, M. (2011). Factores protectores y de riesgo en alumnos de una institución pública y otra privada. *Revista Eureka*.8(1),114-133.  
<https://www.scienceopen.com/document?vid=cfdafcf6-f468-405e-9dfe-bcad0e9c18f9>
- Centro de investigaciones sociales. (2014). ¿Para qué se utilizan las encuestas?  
[http://www.cis.es/cis/opencms/ES/1\\_encuestas/ComoSeHacen/paraqueseutilizan](http://www.cis.es/cis/opencms/ES/1_encuestas/ComoSeHacen/paraqueseutilizan)
- Charles, J. (2015). Informed consent and respect for the rights of participants in social research.
- Chioda, L. (2016). Fin a la violencia en América latina.  
<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/25920/2106640vSP.pdf>
- Colegios del Perú. (2022). Directorio y Guía de los colegios del Perú.  
<https://www.colegiosdelperu.com/inmaculada-de-la-merced-secundaria-chimbote>
- De la cruz, G. y Ortiz, S. (2020). *Nivel de resiliencia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa privada de Huancayo-2020* [Tesis de Bachiller, Universidad peruana de los Andes].  
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1776/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Deborah, M. R. (2017). *Resilience in physically maltreated adolescents: Interpersonally related protective factors and gender differences* [Doctoral dissertation, The George University]. <https://www.proquest.com/openview/4fcdfa706ddd4ad9f179d934e2a78513/1?pg-origsite=gscholar&cbl=18750>
- Echeburua, E. (2003). *Personalidades violentas*. Madrid: Pirámide.
- Encuesta demográfica y de salud familiar. (2018). *Perú: Indicadores de resultados de los programas presupuestales, primer semestre 2018*. [https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2018/ppr/Indicadores de Resultados de los Programas Presupuestales ENDES Primer Semestre 2018.pdf](https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2018/ppr/Indicadores_de_Resultados_de_los_Programas_Presupuestales_ENDES_Primer_Semestre_2018.pdf)
- Expósito, P., y Martín, P. (2019). *¿Qué es la resiliencia?*. Centro de bienestar integral: <https://www.centrodamar.com/que-es-la-resiliencia/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). Manual de actividades que propicien resiliencia. [https://www.unicef.org/mexico/media/1276/file/VCEManualDeResiliencia\\_mar2018.pdf](https://www.unicef.org/mexico/media/1276/file/VCEManualDeResiliencia_mar2018.pdf)
- Frías, D. (2014). Apuntes de SPSS. Universidad de Valencia. *Revista Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Gallegos, J., Castillo, J, Ayala, P., y Ruvalcaba, N. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Servicio de psicología aplicada*, 13(2), 67-78. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-908X2016000200069](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200069)
- Gil, A., y León, R. (2014). Incompetencia social. Barcelona: Concepciones, conductas y experiencias
- Gómez, M. (2019). *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana* [tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1921>

- Hallasi, L. (2019). *Violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de la institución educativa secundaria san martín de la ciudad de juliaca,2018* [tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2098/Liz\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2098/Liz_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, S. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Huamán, E. y Guevara, M. (2019). *Resiliencia en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1096/TESIS%20DE%20RESILIENCIA%20FINAL%2012-1119.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). Nota de prensa N° 084. Lima, Perú. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n084-2016-inei.pdf>
- Kassis, W., Artz, S., Moldenhauer, S., Géczy, I. y Rossiter, k. (2015). A Dynamic and gender sensitive understanding of adolescents' personal and school resilience characteristics despite family violence: The predictive power of the family violence burden level. 6(3):388–420. <http://dspace.library.uvic.ca/handle/1828/6326>
- Lara, R., García, J., Parra, J., Zúñiga, M., Rejón, G., y Benítez, A. (2019). Consistencia interna y estructura factorial de la escala de desinhibición alimentaria a través de las contribuciones del Análisis Factorial Exploratorio con rotación Varimax, el coeficiente de correlación de Pearson y el coeficiente Alpha de Cronbach. 39(1):133-140. <https://revista.nutricion.org/PDF/LARA.pdf>

- López, M. (2020). *Violencia Familiar Y Resiliencia En Estudiantes De 4to Y 5to Grado De La Institución Educativa Simón Bolívar, Huamanga-Ayacucho 2020*[Tesis para optar el título de licenciada en psicología, Universidad Autónoma de Ica].  
<http://repositorio.automadeica.edu.pe/bitstream/automadeica/853/1/Maruja%20L%C3%B3pez%20Cuevas.pdf>
- López, P. y Fachelli, S. (2015) Metodología de la investigación social cuantitativa.[https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2015/129382/metinvsoccuan\\_presentacioa2015.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2015/129382/metinvsoccuan_presentacioa2015.pdf)
- López, P. y Fachelli, S. (2015) Metodología de la investigación social cuantitativa.[https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2015/129382/metinvsoccuan\\_presentacioa2015.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2015/129382/metinvsoccuan_presentacioa2015.pdf)
- Lorenzo, P., y Reyes, A. (2015). Teoría del aprendizaje social. Barcelona: Horizonte de la Ciencia.
- Martínez, A. (2016). *La violencia: Conceptualización y elementos para su estudio*.  
*Revista Política y Cultura*.[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-77422016000200007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007)
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario* [Archivo PDF].  
<http://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Morales, J. (2015). La teoría del intercambio social desde la perspectiva de Blau. Reis, *Revista Española de investigaciones sociológicas*.4(78), 129-146.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=665741>
- Morelato, G. (2014). Evaluación de factores de resiliencia en niños argentinos en condiciones de vulnerabilidad familiar. *Revista Redalyc*.13(4).  
<https://www.redalyc.org/pdf/647/64735353020.pdf>

- Muñiz, C. (2014). El Uso de los Tests y otros Instrumentos de Evaluación en Investigación Comisión Internacional de Tests. [https://www.intestcom.org/files/statement\\_using\\_tests\\_for\\_research\\_spanish.pdf](https://www.intestcom.org/files/statement_using_tests_for_research_spanish.pdf)
- Nam, Y. y Maxwell, S. (2020). Assessing the effect of witnessed parental conflict and guilt on dating violence perpetration among South Korean College Students. *Journal of Family Violence*. <https://doi.org/10.1007/s10896-020-00155-3>
- Namy, S., Carlson, C., Norcini, C., Faris, D., Knight, L., Allen, E., Devries, K y Naker., D. (2017). Gender, violence and resilience among Ugandan adolescents. 70(1):303-314. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.06.015>
- Organización Mundial de la Salud. (2016). Violencia en contra las niñas y niños. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Violencia contra los niños. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children#:~:text=Se%20calcula%20que%20hasta%201000,largo%20de%20toda%20la%20vida>
- Ramos, G. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una institución educativa del distrito de Santa Anita, Lima, 2019* [Tesis de Título profesional, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36832/Ramos\\_BGC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36832/Ramos_BGC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- RSD (2019). Denuncian 500 casos de violencia familiar en Nuevo Chimbote. <https://radiorsd.pe/noticias/denuncian-500-casos-deviolencia-familiar-en-nuevo-chimbote>
- Saavedra, E. y Villalta, M. (2008). Escala de resiliencia SV-RES para jóvenes y adultos. Ceamin
- Saldarriaga, G. (2019). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38835>

- Surzykiewicz, J., Konaszewski, K., y Wagnild, G. (2019). Polish Version of the Resilience Scale (RS-14): A Validity and Reliability Study in Three Samples. *Frontiers in Psychology*, 9(1), 1-16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02762>
- Syazliana, M., Abd, N., Mohd, R., Rasip, K., y Ayub, W. (2018). Violencia Familiar en adolescentes. Putrajaya Piccwed.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). Violencia, cuestión de cuidado. <https://www.unicef.org/peru/articulos/violencia-cuestion-de-cuidado>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). La violencia en la primera infancia. Panamá: Oficina Regional para América Latina y el Caribe. [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/201803/20171023\\_UNICEF\\_LACRO\\_FrameworkViolencia\\_ECD\\_ESP.pdf&ved=2ahUKEwi2-enNq9n3AhWxHLkGHVZUAoMQFnoECBAQAQ&usq=AOvVaw0vsNlXmkbQMPHiwCwY3eVB](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/201803/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf&ved=2ahUKEwi2-enNq9n3AhWxHLkGHVZUAoMQFnoECBAQAQ&usq=AOvVaw0vsNlXmkbQMPHiwCwY3eVB)
- Valderrama, S. (2015). Pasos para la elaborar proyectos de investigación científica Cuantitativa, cualitativa y mixta. Lima: San Marcos.
- Valencia, J. (2021). *Violencia familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Ferreñafe, 2019* [Tesis de Título, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8166/Valencia%20Manayay%2C%20Julia%20Ver%C3%B3nica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Wagnild, G. y Young, H. (5 de octubre del 2000). Manual de la Escala de Resiliencia (ER). <http://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung>
- Wagnild, G., y Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7850498/>

Willems, Y., Li, J., Hendriks, A., Bartels, M., y Finkenauer, C. (2018). La relación entre la violencia familiar y el autocontrol en la adolescencia: un meta análisis multinivel. [https://www.researchgate.net/publication/328465075\\_The\\_Relationship\\_between\\_Family\\_Violence\\_and\\_SelfControl\\_in\\_Adolescence\\_A\\_Multi-Level\\_Meta-Analysis](https://www.researchgate.net/publication/328465075_The_Relationship_between_Family_Violence_and_SelfControl_in_Adolescence_A_Multi-Level_Meta-Analysis)

# **ANEXOS**

## **Anexo 1. Protocolo de consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Usted está siendo invitado(a) a participar en una investigación en la que se le aplicarán dos instrumentos, Cuestionario de violencia familiar (CVIFA) y la Escala de Resiliencia (ER). La finalidad del presente documento es para poder obtener su consentimiento como participante de nuestra encuesta.

Este presente estudio es conducido por las alumnas Céspedes Arellano Cinthia Maribel y Vargas Vigo Paulina Danitza de la carrera profesional de psicología de la filial Chimbote, de la facultad de ciencias de la salud. Así mismo, está supervisado por el docente asesor Mg. Peralta Eugenio, Gutember Viligran.

La meta de dicho estudio es hallar la relación entre Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Chimbote.

Si accede a participar, se le pedirá por favor completar el cuestionario que le tomará entre 15 a 25 minutos aproximadamente de su tiempo.

La participación del estudio es de forma voluntaria. La información que se recoja será totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de esta actividad. Siendo las respuestas al cuestionario de manera anónima.

Si tuviese alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Solicitando de manera global lo que arroje la investigación a ello le proporcionamos los siguientes correos electrónicos: [cinthiacespedesarellano66@gmail.com](mailto:cinthiacespedesarellano66@gmail.com) o [paulivarvi@gmail.com](mailto:paulivarvi@gmail.com)

Desde ya le agradecemos su participación.

---

Firma del participante

**Anexo 2.** Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
<p>¿Cómo se relaciona entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Chimbote?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Chimbote.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Realizar un análisis descriptivo de las variables violencia familiar y resiliencia. Determinar la relación entre las dimensiones de la violencia familiar con las dimensiones de la resiliencia en la muestra de estudio.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> La violencia familiar se relaciona en sentido inverso con la resiliencia.  se conjetura la presencia de relación inversa entre las dimensiones de las variables referidas.</p>	<p>Violencia Familiar</p>	<p>Altamirano y Castro (2013) mencionan que La violencia familiar es el daño ya sea físico o psicológico que se realiza en algún integrante de la familia y ha sido ocasionado por los padres o apoderados, que se da como consecuencia de ser violentados física, sexual y emocional, además amenaza con el</p>	<p>Se asume las puntuaciones derivadas de la aplicación del Cuestionario Violencia familiar (CVIFA) de Altamirano Ortega, (2020)</p> <p>Nivel: Bajo (0 - 45)</p>	<p>Física</p> <p>Psicológica</p>	<p>1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10</p> <p>11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20</p>	<p>Categoría ordinal</p> <p>Nunca = 0 A veces=1 Casi siempre = 2 Siempre = 3</p>

				deterioro físico y psicológico del adolescente o niño.	Medio (46 - 91) Alta (92 - 138)			
			Resiliencia	La resiliencia es un conjunto de capacidades de cada sujeto, que ayuda a disminuir las consecuencias negativas del estrés, así también ayuda a adaptarse ante situaciones de alto riesgo, las personas que cuenta con esta capacidad se muestran valientes, actúan con densidad ante circunstancias agobiantes de la vida (Wagnild y Young, 1993).	El nivel de resiliencia se define por el puntaje logrado en la escala de Wagnild y Young, que se clasifica en tres niveles y cinco factores.	Satisfacción personal  Ecuanimidad  Sentirse bien solo  Confianza en sí mismo	16, 21, 22, 25  7, 8, 11, 12.  5, 3, 19  6, 9, 10, 13, 17, 18, 24.	Escala de intervalo.    El cuestionario está compuesto por 25 reactivos, con opciones múltiples

						Perseverancia	1, 2, 4, 14, 15, 20 y 23.	del 1 (máximo desacuerd o) al 7 (máximo de acuerdo).
--	--	--	--	--	--	---------------	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------

### Anexo 3. Protocolos de los instrumentos aplicados

#### Cuestionario de violencia familiar

##### Instrucciones

Nro	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean				
8	Cuando no cuida bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente				
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten				
12	Te insultan en casa cuando están enojados				

13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea				
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

## ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

**Edad: Sexo: Estado civil:**

**Instrucciones:** A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones, para lo cual solicitamos tu cooperación, responde a cada afirmación marcando con una cruz (x) dentro del cuadro que le corresponda a cada pregunta, de acuerdo tu experiencia. Por favor no deje ningún reactivo sin contestar. Por su colaboración, muchas gracias.

Nº	ÍTEMS	Estar en desacuerdo    Estar de acuerdo
1	Cuando planeo algo lo llevo a cabo.	1 2 3 4 5 6 7
2	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo.	1 2 3 4 5 6 7
3	Me siento capaz de mí mismo(a) más que nadie.	1 2 3 4 5 6 7
4	Para mí, es importante mantenerme interesado(a) en las cosas.	1 2 3 4 5 6 7
5	En caso que sea necesario, puedo estar solo(a).	1 2 3 4 5 6 7
6	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida.	1 2 3 4 5 6 7
7	Tomo las cosas sin mucha importancia.	1 2 3 4 5 6 7
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a).	1 2 3 4 5 6 7
9	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez.	1 2 3 4 5 6 7
10	Soy decidido(a).	1 2 3 4 5 6 7
11	Rara vez me pregunto de qué se trata algo.	1 2 3 4 5 6 7
12	Tomo las cosas día por día.	1 2 3 4 5 6 7
13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad.	1 2 3 4 5 6 7
14	Tengo auto disciplina.	1 2 3 4 5 6 7
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas.	1 2 3 4 5 6 7

16	Por lo general encuentro de qué reírme.	1 2 3 4 5 6 7
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima.	1 2 3 4 5 6 7
18	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia.	1 2 3 4 5 6 7
19	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.	1 2 3 4 5 6 7

20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo.	1 2 3 4 5 6 7
21	Mi vida tiene un sentido.	1 2 3 4 5 6 7
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.	1 2 3 4 5 6 7
23	Puedo salir airoso(a) de situaciones difíciles.	1 2 3 4 5 6 7
24	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer.	1 2 3 4 5 6 7
25	Acepto el que existan personas a las que no les agrado.	1 2 3 4 5 6 7

#### **Anexo 4. Distribución de la población de Estudiantes de nivel secundario**

Colegios	Varones	Mujeres	Total
1	322	307	629
2	394	184	578
3	929	1040	1969

*Fuente: Colegios del Perú (2022)*

#### **Anexo 5. Evidencias de validez y confiabilidad de una muestra piloto**

##### **Anexo 5.1. Confiabilidad del cuestionario de violencia familiar**

VARIABLES/DIMENSIONES	Nº ÍTEMS	ALFA DE CRONBACH
Violencia Familiar	20	.83
Violencia física	10	.85
Violencia psicológica	10	.82

En la tabla 2 se puede apreciar que, en cuanto al coeficiente de Alfa de Cronbach , por cada dimensión que comprende el test, es así que, se aprecian valores superiores al .82 a más las cuales son aceptables. Esto nos demuestra que el instrumento de Violencia Familiar VIFA tiene una buena confiabilidad en cada uno de sus dos dimensiones que está constituido el test.

##### **Anexo 5.2 Confiabilidad del cuestionario de Resiliencia de Wagnild y Young**

VARIABLES/DIMENSIONES	Nº ÍTEMS	ALFA DE CRONBACH
Resiliencia	25	.92
Satisfacción personal	4	.63
Ecuanimidad	4	.71
Sentirse bien solo	3	.42
Confianza en sí mismo	7	.81

En la tabla 3 se puede apreciar que, en cuanto al coeficiente de Alfa de Cronbach , se aprecian valores superiores a lo aceptable excepto en la dimensión de satisfacción personal dónde obtuvo .63 por debajo de lo aceptable.

**Anexo 5.3. Análisis descriptivo de la variable, maltrato infantil y percepción de las conductas parentales.**

Variable	N° Ítems	Mínimo	Máximo	Media	DE	g1	Alfa
Violencia familiar	20	0	36	9,76	8,29	1.166	
Violencia física	10	0	18	2,28	3.45	2.558	
Violencia psicológica	10	0	26	7,48	6.78	.921	
Resiliencia	25	66	160	130,74	19,62	-1.559	
Satisfacción personal	4	8	27	20,78	3,74	-1.353	
Ecuanimidad	4	7	27	21,10	4,37	-1.583	
Sentirse bien solo	3	8	21	16,04	2,64	-.879	
Confianza en sí mismo	7	17	47	36,61	6,35	-1.420	
Perseverancia	7	23	45	36,19	5,53	-.774	

En la tabla 4 se presentan los valores descriptivos acerca los puntajes de cada variable de estudio y sus dimensiones, encontrando de manera general un puntaje mínimo de 0 para cada dimensión, y como máximo un puntaje de 47 en la dimensión confianza en sí mismo con un puntaje promedio de 36.61, en cuanto a las dos dimensiones de la variable Violencia Familiar encontramos que en la dimensión Violencia física se obtiene un puntaje mínimo 0 y como máximo 18 con un puntaje promedio de 2.28, en la dimensión Violencia psicológica se obtiene un puntaje un puntaje mínimo 0, con un puntaje máximo de 26 y el puntaje promedio de 7.48 . En cuanto a la variable de Resiliencia se presenta un puntaje mínimo 0, puntaje, máximo 160 y puntaje medio 130.74

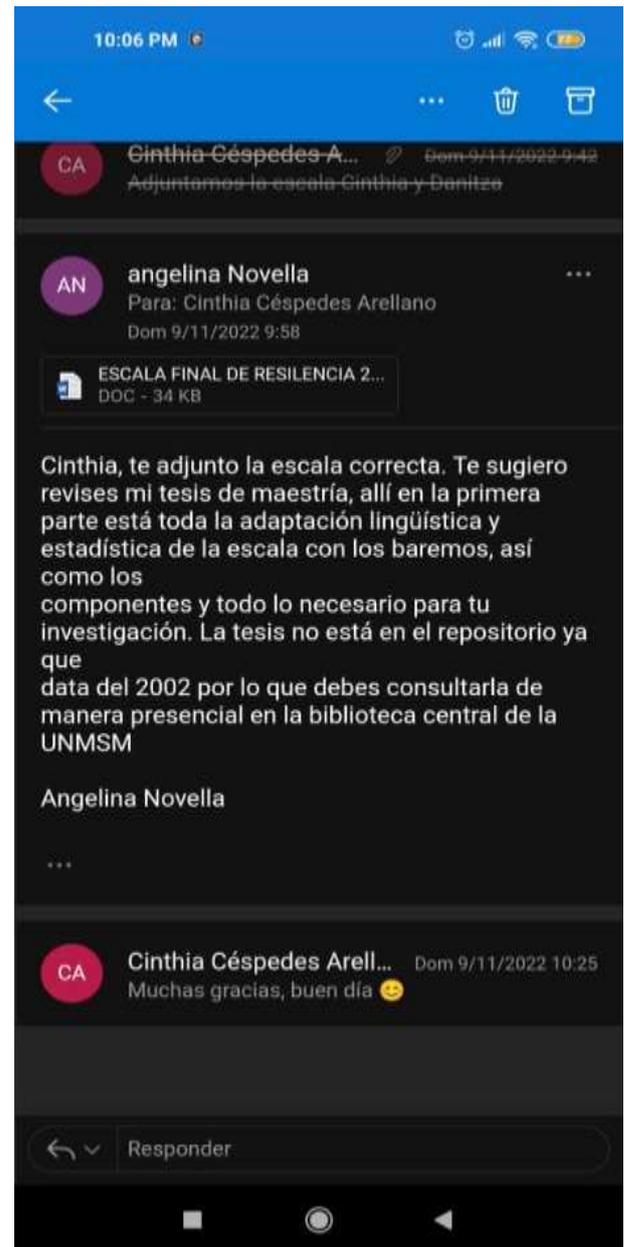
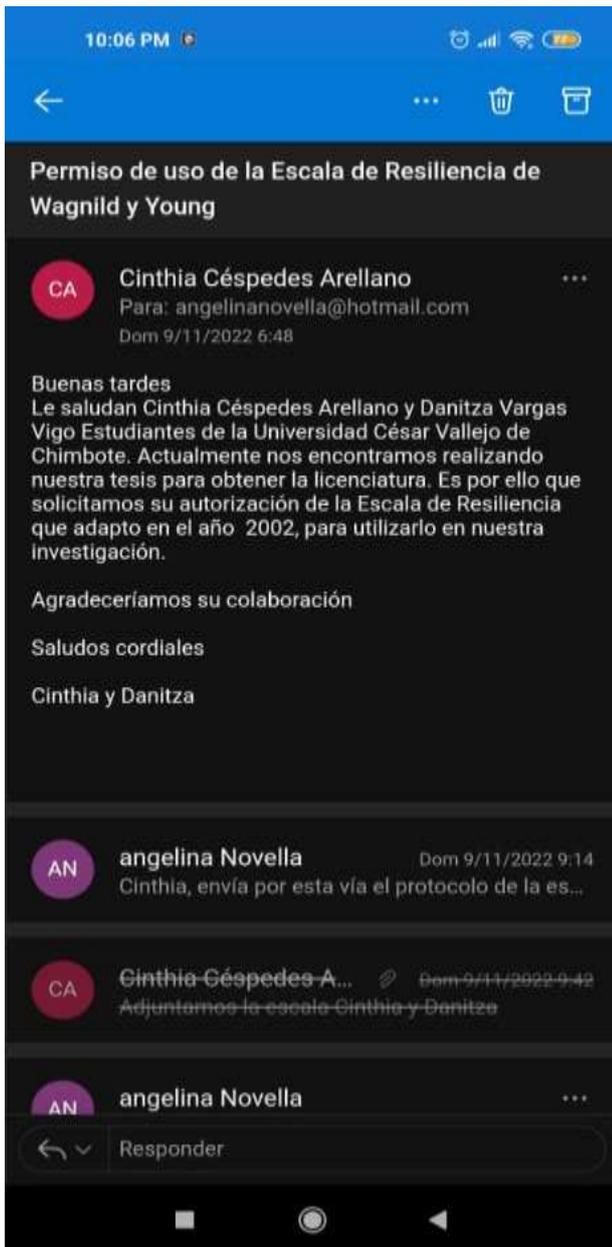
#### Anexo 5.4. Correlación entre violencia familiar y resiliencia (n=357)

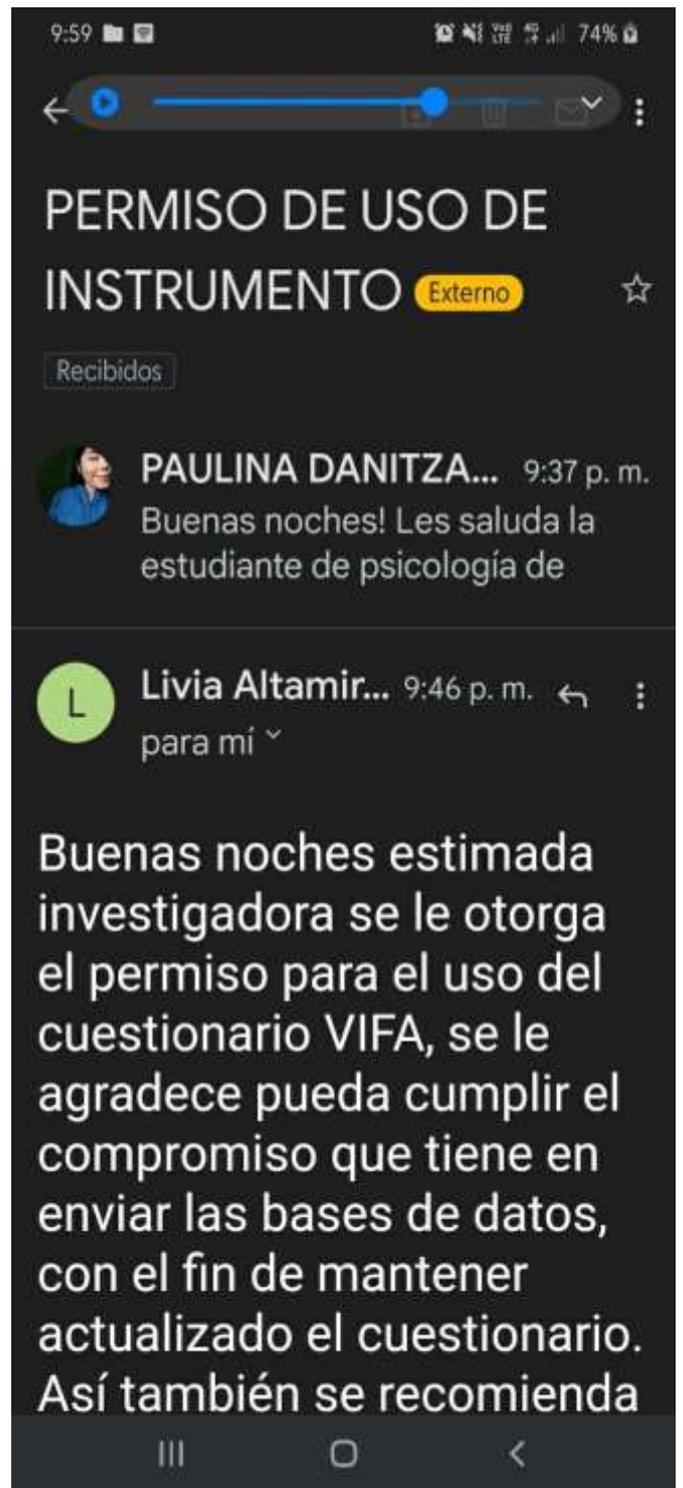
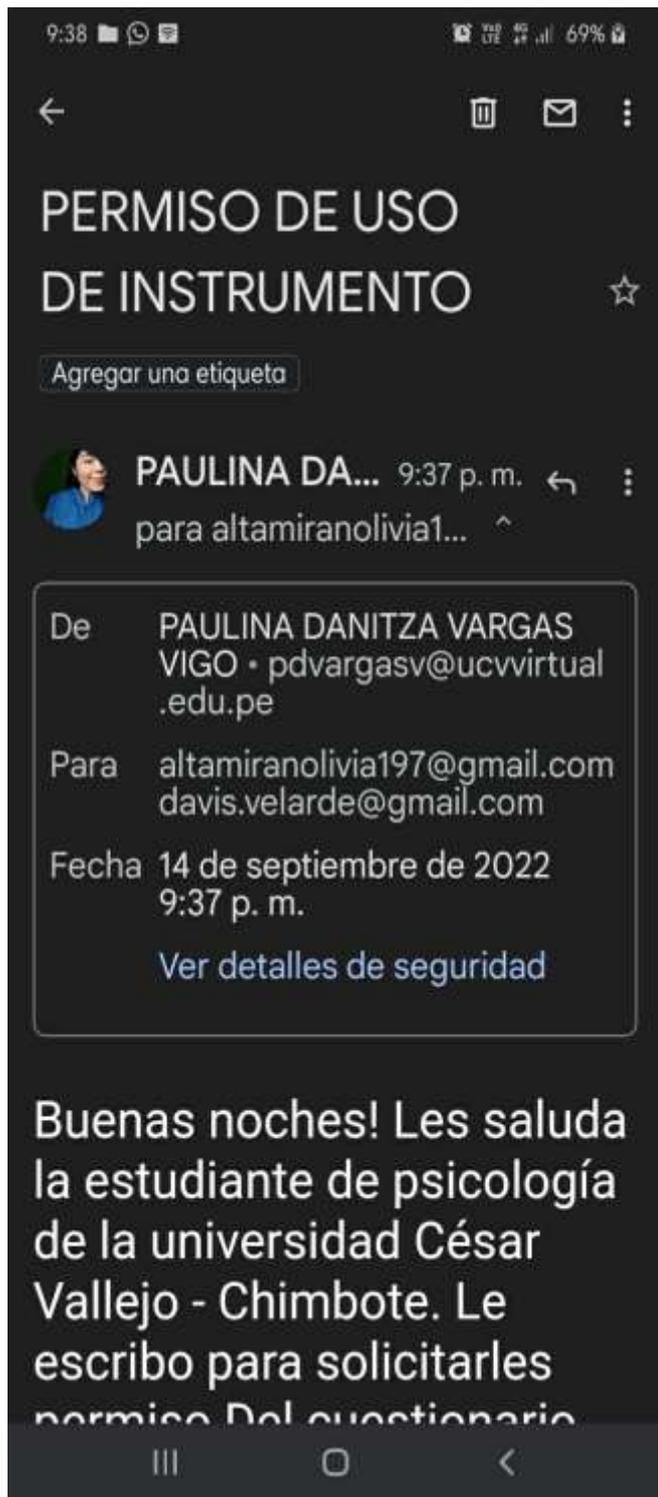
Variable	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.Violencia Familiar	—								
2.Violencia Física	0.60***	—							
3.Violencia psicológica	0.914***	0.230	—						
4.Resiliencia	<b>-0.34*</b>	<b>-0.194</b>	<b>-0.327*</b>	—					
5.Perseverancia	<b>-0.22</b>	<b>-0.162</b>	<b>-0.196</b>	0.88**	—				
6.Confianza en sí mismo	<b>-0.38**</b>	<b>-0.232</b>	<b>-0.355*</b>	0.95**	0.80**	—			
7.Sentirse bien solo	<b>-0.18</b>	<b>0.070</b>	<b>-0.258</b>	0.58*	0.322*	0.532***	—		
8.Ecuanimidad	<b>-0.31*</b>	<b>-0.140</b>	<b>-0.318*</b>	0.88*	0.751**	0.823***	0.410**	—	
9.Satisfacción personal	<b>-0.33*</b>	<b>-0.271</b>	<b>-0.268</b>	0.85***	0.70**	0.763***	0.508***	0.68**	—

En la tabla 5 se observa una correlación baja (-.332) entre violencia familiar y satisfacción personal, lo mismo ocurre con la violencia familiar y ecuanimidad (-.318), por el contrario, la variable de violencia familiar con la dimensión sentirse bien solo, muestran una correlación mínima (-.182), también se observa que la dimensión confianza en sí mismo alcanza una correlación baja (-.387) del mismo modo que la dimensión de perseverancia.

Asimismo, se muestra una correlación mínima entre la variable Resiliencia y violencia física (-.194). Por el otro lado la resiliencia y violencia psicológica muestran una correlación baja (-.327)

## Anexo 6: Permiso de los autores de los instrumentos







**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Violencia familiar y resiliencia en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Chimbote.", cuyos autores son CESPEDES ARELLANO CINTHIA MARIBEL, VARGAS VIGO PAULINA DANITZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 18 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN <b>DNI:</b> 44110570 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1177-6088	Firmado electrónicamente por: GPERALTAE el 18- 01-2023 13:11:49

Código documento Trilce: TRI - 0522998