



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGÍA

Impacto de la violencia familiar en la inteligencia emocional de adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Municipalidad Metropolitana de Lima – 2022.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Araujo Delgado, Maria Del Pilar (orcid.org/0000-0001-5899-8393)
Gonzalez Arriz, Rosa Maria Haydee (orcid.org/0000-0002-4760-7219)

ASESORA:

Mg. Vásquez Varas, Giuliana Violeta (orcid.org/0000-0003-3941-1707)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia, por el apoyo brindado.
Por el tiempo que me permitieron
entregarle a mi pasión, la psicología,
y a cada persona que no dejó de
ayudarme para cumplir mi meta.

Agradecimiento

A nuestros hijos por ser nuestra inspiración y motivo de superación día a día; también agradecemos a la Universidad César Vallejo por permitirnos culminar la carrera profesional y a las autoridades y adolescentes del programa Chiko's Ecológicos por brindarnos su confianza y apoyo para realizar esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variable y operacionalización	10
3.3. Población, muestra, muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	33

Índice de tablas

Tabla 1	Estadísticas descriptivas de las variables Violencia Familiar e Inteligencia Emocional	15
Tabla 2	Diagnóstico de multicolinealidad e independencia de los residuos de las variables violencia física y psicológica	16
Tabla 3	Resultados del análisis de correlación de Spearman entre las variables violencia familiar e inteligencia emocional	17
Tabla 4	Resumen del modelo explicativo de los tipos de violencia familiar sobre la inteligencia emocional	18
Tabla 5	ANOVA en el análisis del efecto de los tipos de violencia familiar sobre la inteligencia emocional	19
Tabla 6	Coeficiente de regresión de la violencia física sobre la inteligencia emocional	20
Tabla 7	Coeficiente de regresión de la violencia psicológica sobre la inteligencia emocional.	21

Resumen

El objetivo general de la presente investigación fue determinar si existe impacto de la violencia familiar en la inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Municipalidad Metropolitana de Lima - 2022. Este estudio fue de tipo básico, diseño no experimental – transversal y tuvo como muestra a 121 adolescentes entre 12 años a 17 años pertenecientes al programa Chiko's Ecológicos. A quienes, previa autorización de sus padres o apoderados, se les aplicó virtualmente el cuestionario de violencia familiar VIFA y el cuestionario de inteligencia emocional TMMS-24. Los resultados mostraron que existe una influencia significativa del tipo violencia familiar sobre la inteligencia emocional [$F(1,162) = 44.277, p < .001; R^2_{ajustado} = 0.215$]. Así mismo, la violencia física presentó impacto estadísticamente significativo ($B = -0.46, t = -6.654, p < .001$), explicando el 21.5% de la variabilidad de la inteligencia emocional. Por otro lado, la violencia psicológica no tuvo impacto significativo ($B = -0.058, t = -0.411, p = .682$). Concluyendo que el crecer en un ambiente de violencia podría generar alteraciones en la salud emocional en las personas.

Palabras clave: Violencia familiar, inteligencia emocional, adolescentes.

Abstract

The general objective of our research was to determine whether there is an impact of family violence on the emotional intelligence of adolescents from the Chiko's Ecológicos program, Metropolitan Municipality of Lima - 2022. This study was of a basic type, non-experimental design - cross-sectional and had as shows 121 adolescents between the ages of 12 and 17 belonging to the Chiko's Ecológicos program, to whom, with prior authorization from their parents or guardians, the VIFA family violence questionnaire and the TMMS-24 emotional intelligence questionnaire were applied virtually. The results showed that there is a significant influence of the type of family violence on emotional intelligence ($F(1,162) = 44.277, p < .001; R^2 \text{ adjusted} = 0.215$). Likewise, physical violence had a statistically significant impact ($B = -0.46, t = -6.654, p < .001$), explaining 21.5% of the variability of emotional intelligence. On the other hand, psychological violence did not have a significant impact ($B = -0.058, t = -0.411, p = .682$). Concluding that growing up in an environment of violence could generate alterations in people's emotional health.

Keywords: Family violence, emotional intelligence, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la institución que está más quebrantada en nuestra sociedad es la familia (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2017), mostrando una carencia de valores. Existe actualmente la percepción de que se vive en una sociedad insegura, donde los habitantes no tienen respeto por el prójimo, las normas y leyes.

Un 40% de adolescentes en el Perú sufren de violencia familiar, percibiéndose el ejercicio de la violencia como un estilo de crianza y forma de vida (UNICEF, 2019). Otro dato alarmante es que siete de cada diez adolescentes distinguen a la violencia como algo habitual, siendo la violencia psicológica la más frecuente, seguida por el abandono, la negligencia y por último la violencia física (Ruiz et al., 2019). Así mismo, conforme las estadísticas presentadas por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), en territorio peruano, el 57.7% de mujeres entre 15 años a 49 años, fueron víctimas de algún tipo de ataque físico, sexual y verbal y un 52.8% sufrieron de violencia psicológica, en los meses de enero y mayo del año 2019, se rastreó 11 7493 denuncias por el delito de violencia familiar y solo en el departamento de Lima se rastreó 42 001 denuncias, a diferencia del año 2018, que presento un total de denuncias registradas de 22 376. Por otro lado, según el reporte de la Organización de las Naciones Unidas (OMS, 2020), cada año, un 50% de la población infantil a nivel mundial y un aproximado de 1000 millones de la población adolescente han sufrido de violencia producida por uno o más miembros de su entorno familiar. Demostrando que esta problemática abarca todo tipo cultura y clase social.

Estas cifras, que incrementan con los años, demuestran que sin importar la clase social, sexo o religión, las personas que deberían velar por el bienestar físico y emocional de los adolescentes son las causantes de daños significativos y muchas veces irreparables. Que con el pasar del tiempo, vuelven al adolescente conflictivo, con problemas en el control de sus emociones y con una conducta inadecuada.

Ante tal realidad alarmante, el programa de “Chiko’s Ecológicos” de la Municipalidad Metropolitana de Lima, busca brindar a las familias en situación de vulnerabilidad, habilidades y recursos necesarios para salir adelante por lo

que se consideró realizar un trabajo de investigación que busque responder la pregunta ¿La violencia familiar impacta en la inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Municipalidad Metropolitana de Lima - 2022?

Este estudio permitirá identificar la afectación de la violencia familiar en la inteligencia emocional del adolescente ayudando al departamento de psicología del programa Chiko's Ecológicos a realizar una intervención acertada y afectiva, reduciendo los índices de problemas sociales, educativos y de salud. Por otro lado, la parte teórica de esta investigación permitirá aclarar si existe afectación de una variable a otra, incrementando su entendimiento. Dicha información será de gran valor para futuros estudios, quedando, este trabajo, como antecedente que pueda ser verificado y replicado con poblaciones de otras zonas geográficas.

El objetivo general de la investigación fue determinar el impacto de la violencia familiar en la inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Municipalidad Metropolitana de Lima – 2022. Para tal caso, se plantearon los siguientes objetivos específicos: 1) Conocer la puntuación promedio y desviación estándar de las variables violencia familiar e inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Municipalidad Metropolitana de Lima – 2022. 2) Conocer el impacto de la violencia física en la inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Municipalidad Metropolitana de Lima – 2022. 3) Conocer el impacto de la violencia psicológica, en la inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Municipalidad Metropolitana de Lima – 2022.

Por lo tanto, se formuló la siguiente hipótesis general: la violencia familiar impacta en la variable inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Municipalidad Metropolitana de Lima – 2022. Así como las siguientes hipótesis específicas: 1) La violencia física impacta en la variable inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Municipalidad Metropolitana de Lima – 2022. 2) La violencia psicológica impacta en la variable inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Municipalidad Metropolitana de Lima – 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En los estudios internacionales encontramos a Gallegos et al. (2017), cuyo trabajo tuvo como objetivo implementar un programa de desarrollo de inteligencia emocional de los estudiantes en un curso de inglés. El trabajo se basó en una metodología de tipo descriptiva-trasversal de análisis cuantitativo, que contó con la participación de 83 adolescentes, a los que se les aplicó el test auto evaluativo TMMS-24. Los autores concluyeron que la falta de inteligencia emocional se reflejó en un pobre lenguaje corporal y dificultades al momento de participar.

Por su parte Godoy (2017), realizó una investigación donde analizó la relación entre funcionamiento familiar (cohesión y adaptabilidad) y la inteligencia emocional en familias no numerosas y numerosas (3 hijos o más) de Madrid, España. Para realizar este estudio correlacional y trasversal se utilizaron los instrumentos FACES-II y TMMS-24. Los resultados evidenciaron que el funcionamiento familiar de cohesión no se relaciona con la inteligencia emocional en familias no numerosas, a diferencia de las familias numerosas donde esa relación sí fue encontrada.

Alatraste (2017), tuvo como objetivo de estudio conocer la relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la Escuela Preparatoria Prof. Ignacio Carrillo Franco de Montemorelos en México. El estudio fue cuantitativo, trasversal, descriptivo y correlacional y se trabajó con el apoyo de 200 estudiantes con edades que oscilan entre los 15 a 18 años. Los autores concluyeron que existe relación positiva de importancia media entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional ($p < .001$).

Por otra parte, el estudio de Marcillo y Oviedo (2020), tuvo como finalidad determinar las afectaciones psicológicas de niños, niñas y adolescentes de la ciudad de Portoviejo Manabí Ecuador, producto de la violencia familiar. Con una población de 20 usuarios, este estudio de tipo descriptivo - cuantitativo utilizó como instrumentos la Lista de chequeo del comportamiento infantil 6-18 años (CBCL) y el Auto reporte de comportamientos de jóvenes entre 11 a 18 años (YSR), obteniendo como resultado que el ser víctima de violencia familiar, trae como consecuencia limitaciones en la gestión emocional.

En nuestro país se cuenta con el aporte de autores peruanos que han realizado investigaciones donde se estudió la relación entre ambas variables como: León y Navarro (2018), cuyo trabajo tuvo como finalidad demostrar el vínculo de la violencia familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Alipio Ponce del distrito de Mazamari. La investigación fue de tipo no experimental correlacional, utilizando el instrumento Bar-On ICE. La muestra estuvo conformada por 93 participantes de los cuales el 61.29% reportó un nivel moderado de violencia, un 20.43% nivel moderado y el 18.28% nivel leve. Respecto a la inteligencia emocional 32.26% se hallaron en un nivel alto, 1.08% en nivel medio y 66.66% en un nivel bajo. Los resultados del análisis inferencial encontraron una relación moderada y negativa ($r = - 0.496$, $p < .001$).

Ochoa (2018), quiso comprobar la relación entre estilo parental y la inteligencia emocional en adolescentes de Arequipa. El estudio fue descriptivo correlacional. Se usó la Escala de Rasgos Meta-Mood (TMMS-24) y una escala para la valoración del estilo educativo de padres y madres con adolescentes. El estudio mostró que los participantes distinguen de manera perjudicial el estilo parental de los padres, y la inteligencia emocional intrapersonal es la que presentó mayores niveles en la muestra de estudio. Así mismo se encontró relación entre ambas variables.

Por su parte Palomino y Pérez (2020), quisieron comprobar si existe relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en 234 estudiantes de la Institución Educativa Católica de Chiclayo con un estudio de análisis no experimental y diseño descriptivo. El instrumento aplicado fue la escala de Clima Social Familiar y el cuestionario de inteligencia Emocional Bar-On. El estudio mostró que el clima socio familiar y la inteligencia emocional se relacionan entre sí, puesto que la inteligencia emocional permite la adquisición de habilidades logrando un equilibrio emocional y beneficiando el nivel clima socio familiar.

Carranza et al. (2018) buscó conocer la relación entre inteligencia emocional y clima socio familiar, tomando como muestra a 29 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°227 del Caserío Nuevo Huancabamba. El estudio fue de tipo no experimental, descriptivo – correlacional. Los resultados evidenciaron una desigualdad de género en empatía ($t = 3.445$; $p < .01$) y

habilidades sociales ($t = 2.711$; $p < .01$) donde las estudiantes de sexo femenino manifestaron puntuaciones más altas, que los estudiantes de sexo masculino, pero esto no se replicó en la puntuación total de la inteligencia emocional. Igualmente, se hallaron disimilitudes significativas en la autorregulación ($t = 2.319$; $p < .05$) y automotivación ($t = 2.713$; $p < .01$) de los adolescentes de familias nucleares y monoparentales y se registró una relación directa entre el clima familiar y la inteligencia emocional ($r = .632$; $p < .01$).

Elguera y Apaza (2018), realizaron un estudio con el fin conocer los niveles de inteligencia emocional en 1084 estudiantes del nivel secundario, víctimas de violencia familiar pertenecientes de las Instituciones Educativas del distrito de San Sebastián Cusco. El diseño fue descriptivo - comparativo. Los estudiantes presentaron, en su mayoría, nivel medio de inteligencia emocional sin discrepancias relevantes, reflejando que usan como herramientas el reconocer y exteriorizar sus propios sentimientos y de los demás. A su vez presentan dificultades para dirigir sus reacciones impulsivas, promover soluciones ante particularidades y afrontar la incertidumbre, provocado por la agresión en el hogar.

También existen autores locales que investigaron ambas variables como: Vidal (2017), el cual, a través de su estudio quiso conocer la relación entre variables Socio Familiares e Inteligencia Emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de Comas – Lima. El estudio fue cuantitativo, no experimental de corte transversal, correlacional y la muestra estuvo compuesta por 340 alumnos del 5to año de diferentes colegios ubicados en el mismo distrito. El instrumento que utilizó fue el inventario de inteligencia emocional y la escala de clima familiar FES, dando como resultado que el entorno que comparte con sus compañeros de colegio repercute en un 85% sus competencias emocionales.

Hurtado (2020), realizó un estudio con la finalidad de precisar la relación entre la inteligencia emocional y el clima socio familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Norte. El estudio fue no experimental trasversal - correlacional, en una muestra de 350 adolescentes de nivel secundario. El instrumento utilizado fue la escala de clima familiar FES y el inventario de inteligencia emocional de Bar-On. Encontrándose una relación significativa ($p <$

.01); positiva y de grado medio, entre las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad del clima socio familiar, y las dimensiones de inteligencia emocional, como: interpersonal, intrapersonal, estado de ánimo, adaptabilidad y manejo del estrés.

Napurí (2021), realizó un estudio que tuvo como finalidad delimitar la relación entre violencia familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga en Lima. El tipo de investigación fue cuantitativa, utilizó como herramientas el Cuestionario de violencia familiar (VIFA) y el inventario de inteligencia emocional Bar-On ICE, en una muestra de 200 estudiantes entre 14 y 16 años de nivel secundario. Los resultados evidencian una correlación indirecta no significativa entre violencia familiar e inteligencia emocional.

Ruiz y Carranza (2018), examinaron la relación entre inteligencia emocional y clima familiar en adolescentes. Dicho estudio se basó en un análisis cuantitativo, descriptivo - correlacional, para esto se contó con la población y colaboración de 127 adolescentes de la asociación educativa del distrito con mayor población en Lima - Perú, San Juan de Lurigancho. Se trabajó la Escala FES de Moos y Trickett y con la Escala de Inteligencia Emocional. Las conclusiones del estudio fueron que el origen familiar de los adolescentes participantes impacta en su autodomio-compostura. También encontraron que los adolescentes que vienen de una unidad familiar nos dan resultados más elevados que las familias desintegradas monoparentales, demostrando un vínculo significativo e importante en relación a las variables en mención ($r = 0.632$; $p < .01$) indistintamente del género de la persona.

A continuación serán descritas las bases teóricas de ambas variables de investigación. Matud et al. (2018), describen a la violencia familiar como una dimensión netamente social que manera de relación entre todos los miembros del grupo familiar. Según Escalante y Quiroz (2021), la violencia familiar, al igual que cualquier otro tipo de violencia, puede generar daños corporales, sexuales o psicológicos y perjudicar los derechos humanos y las libertades básicas de las víctimas (Dávila, 2020). En este tipo de violencia se produce un ejercicio de poder o dominio sobre el agraviado que pertenece a la unidad familiar, como

son: el cónyuge, excónyuge, conviviente, ex conviviente, ascendientes, descendientes, los que tienen hijos en común vivan juntos o no.

El artículo 6 de la Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, menciona que la violencia familiar se define como "cualquier acción o conducta causante de muerte, daño o perjuicio físico, sexual o psicológico, o que se produzca en un entorno de responsabilidad, poder o confianza con otros integrantes de un grupo familiar".

La violencia familiar es un serio problema de salud que afecta a las familias disfuncionales, teniendo a la violencia verbal como el método de agresión más usado y a los padres y hermanos como los agresores más comunes (González et al., 2018). Es un tema de importancia en la salud pública, debido a que provoca graves efectos en los adolescentes, como desajustes transitorios de la conducta y desequilibrio emocional (Barzola, 2018).

La violencia familiar se manifiesta de dos formas: física y psicológica. En la violencia física, la agresión se presenta desde un golpe muy leve o una agresión que pueda causar el deceso. De acuerdo con el artículo 8 de la Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar (2015), este tipo de violencia pone en peligro la integridad física y la salud: "Implica un abuso como resultado de un descuido, negligencia o privación de las necesidades fundamentales que ha causado o puede causar un daño corporal, independientemente del daño físico, e independientemente del tiempo necesario para la recuperación". Incluyen acciones diversas como: empujar, tirar, apretar, arañar, golpear, abofetear, patear y aislar, haciendo uso de la fuerza para dañar a otra persona. El agresor se esfuerza por dominar, constreñir, paralizar y lesionar la integridad corporal de la víctima de forma habitual, poniendo en riesgo su integridad física (Condori, 2021). Suele dejar señales visibles y tiende a aumentar en frecuencia e intensidad con el tiempo (Chang, 2020).

Por otro lado, la violencia psicológica, incluyen los insultos y la manera despectiva del trato hacia el afectado, dañando el aspecto emocional (Castro, 2013). Es un conjunto de comportamientos que engloba una serie de métodos verbales y mentales, destinados a perjudicar emocionalmente, coaccionar, intimidar, controlar, dañar psicológicamente y expresar la ira. Son expresión de

este tipo de violencia: humillaciones, descalificaciones (tanto públicas como privadas), aislamiento social y económico, posesividad, amenazas de maltrato, daño físico o la tortura de los seres queridos, la destrucción o el daño de los bienes valorados por la víctima y culpabilización del afectado (Fernández, 2020).

Es el tipo de violencia al que más se alude en la literatura y la jurisprudencia, presentándose en forma de expresiones verbales que buscan degradar, humillar y/o socavar a los miembros de la familia través de insultos cuya sustancia comunica la desaprobación de los roles familiares que no encajan dentro de los roles dominantes del patriarcado (Manzo y Acuña, 2021).

Por otro lado, en relación con la inteligencia emocional el término surge originalmente en el año 1985 en los trabajos de Reuben Barón quien introduce la expresión relación emocional para especificar el método de evaluar a la destreza emocional y social. Golemán (1995), la define como una forma de interactuar con el mundo, teniendo en cuenta las emociones y englobando habilidades como el control de los impulsos, autoconciencia, entusiasmo, motivación, perseverancia, y empatía. Por lo tanto se puede percibir como, el manejo inteligente de las emociones frente las situaciones de contingencia. Bar-On (2000), la describe como la capacidad de comprender y dirigir nuestras emociones para que estén a nuestro favor y nos ayuden a ser más eficaces y a tener éxito en la vida. La relaciona al cómo las personas se vinculan con su entorno social y el tipo de estrategias que usan, definiéndola como una forma positiva de enfrentar a las diferentes situaciones que se experimentan en el día a día. Fernández y Extremera (2002) la definen como una cualidad a fin de lograr, valorar y expresar emociones con claridad, desde la percepción, comprensión y regulación.

Mayer y Salovey (1990), establecen que el ser humano, al emprender una labor o compromiso en la vida con inteligencia emocional, conseguirá darle solución a sus problemas de forma adaptativa. Muñoz (2017) también menciona que la inteligencia emocional tiene una influencia positiva en el rendimiento académico. Saldaña (2021), enfatiza que la inteligencia emocional es importante en la vida de una persona y ya que, como humanos, lidiamos con las emociones de forma habitual y en todas las circunstancias sociales, vivimos

con ellas y son los reflejos del organismo ante cualquier acontecimiento, realidad o suceso. Ahora se reconoce ampliamente que el cociente emocional es, sin duda, uno de los puntos importantes de los logros personales. Sin embargo, la falta de inteligencia emocional dificultaría la relación con las personas de forma saludable.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

Este trabajo es de tipo básico, pues se pretende conseguir información de la realidad por medio de la recolección de datos estadísticos, con el propósito de ofrecer conocimiento teórico y científico (Valderrama, 2015).

3.1.2. Diseño de investigación:

El diseño es de tipo no experimental – transversal. No experimental pues el investigador no realiza manipulación de las variables de estudio y desempeña el papel de examinador de los sucesos, así como se hallen. De igual forma, es transversal pues se recogen todos los datos en un plazo concreto y exclusivo (Palella y Martins, 2012).

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1: Violencia Familiar

Definición conceptual. - La violencia familiar se manifiesta de dos formas: violencia física, donde se puede evidenciar la agresión desde un simple empujón o llegando hasta la muerte y violencia psicológica donde se contemplan agresiones verbales, humillaciones y faltas de respeto (Altamirano y Castro, 2012).

Definición operacional. - La variable violencia familiar fue evaluada con la aplicación del Cuestionario de Violencia familiar (VIFA) elaborada por Altamirano y Castro (2012).

Indicadores. - Violencia física incluyendo como indicadores a golpes y maltratos ejercidos por los padres o tutores, y violencia psicológica incluyendo como indicadores insultos y humillaciones verbales.

Escala de medición. - Muestra una escala de medición de tipo ordinal.

Variable 2: Inteligencia Emocional

Definición conceptual. - La inteligencia emocional es la habilidad de poder controlar las propias emociones y de la de los demás pudiendo así discriminar entre ellas, y usando esta información para guiar las acciones y el pensamiento de uno mismo (Salovey y Mayer, 1990).

Definición operacional. - La variable de inteligencia emocional se trabajó con los puntajes obtenidos de la aplicación de la Escala de Inteligencia Emocional

(TMMS-24) creada por Salovey y Mayer y adaptada por Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2004).

Indicadores. - Los Indicadores del instrumento se dividen en tres dimensiones: dimensión percepción, con los indicadores percepción emocional personal y percepción emocional interpersonal; dimensión comprensión, con los indicadores integración de la emoción, la integración de la razón y empatía y finalmente dimensión regulación, con los indicadores regulación emocional personal y resolución de conflictos interpersonales.

Escala de medición. – Presenta una escala de medición de tipo ordinal.

3.3. Población, muestra, muestreo

3.3.1. Población: El presente estudio estuvo conformado por una población de 175 jóvenes pertenecientes del programa Chiko's Ecológicos de la Municipalidad Metropolitana de Lima.

- **Criterios de inclusión:**

Se trabajó con adolescentes pertenecientes del programa Chiko's Ecológicos de la Municipalidad Metropolitana de Lima, que obtuvieron el término de consentimiento firmado por sus padres.

- **Criterios de exclusión:**

Se excluyeron a los adolescentes provenientes de otros distritos y a aquellos que no obtuvieron el consentimiento firmado por sus padres.

3.3.2. Muestra: La muestra estuvo conformada por 121 adolescentes de ambos sexos con edades que oscilaban entre 12 a 17 años de edad, integrantes del programa Chiko's ecológicos, residentes de Lima Metropolitana.

3.3.3. Muestreo: El tipo de muestreo considerado fue no probabilístico de tipo intencional, de manera que es fue el investigador quien escogió los participantes a partir de supuestos generales de la población seleccionada para la evaluación (Hernández et al., 2014).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El procedimiento que se usó fue la encuesta. Método que permitió recolectar la información de cada participante, obteniendo los datos necesarios para esta investigación, como opiniones y experiencias de cada individuo.

Cuestionario sociodemográfico

Creado por las investigadoras para coleccionar datos sociodemograficos de los participantes del estudio.

Cuestionario VIFA (Violencia Familiar)

Creado por Altamirano y Castro (2013). Consta de 20 ítems, dividido en dos dimensiones: violencia física y violencia psicológica, aplicado solo a adolescentes, durante un tiempo aproximado de 15 minutos, de forma individual o colectiva. Altamirano y Castro (2013) realizaron la validación del instrumento mediante el criterio de jueces.

Para evaluar la validez de contenido del instrumento en el presente estudio, se empleó la técnica de juicio de expertos para medir los criterios de violencia física y violencia psicológica, evidenciando la validez al cuestionario. En cuanto a la evaluación de la confiabilidad se obtuvo como resultado en la dimensión violencia física un índice Omega de 0.967 y en la dimensión violencia psicológica un índice Omega de 0.924. Los cuales son considerados valores aceptables, evidenciándose una adecuada confiabilidad del instrumento.

Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS 24 (Trait Meta Mood Scale)

Creado por Salovey y Mayer (1995), adaptado el idioma español por Fernández, Extremera y Ramos (2014), y estandarizada por Izaguirre (2017). Consta de 24 ítems, dividido en tres dimensiones: atención emocional, claridad y reparación emocionales. Esta escala es aplicada a adolescentes, durante 10 minutos de forma individual o colectiva. Valle (2018) testó validez del instrumento por medio del juicio expertos y la confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach ($\alpha = 0.92$). También realizó el análisis de confiabilidad por consistencia interna por medio de la regla de dos mitades produciendo en la primera mitad un α de 8.70 y en la segunda mitad un α de 8.82, con un coeficiente de Spearman entre ambas de 0.817. Ello confirma la apropiada consistencia interna del instrumento.

Para evaluar la validez de contenido del instrumento en el presente estudio, se empleó la técnica de juicio de expertos para medir los criterios de pertinencia, relevancia y claridad, evidenciando la validez al cuestionario. En cuanto a la confiabilidad se obtuvo como resultado en la dimensión atención emocional un índice Omega de 0.880, en la dimensión claridad emocional un índice Omega de 0.932 y en la dimensión reparación emocional 0.941. Los cuales son

considerados valores aceptables, evidenciándose una adecuada consistencia interna del instrumento.

3.5. Procedimientos

Se llevó a cabo las coordinaciones con los autores de las escalas para la respectiva autorización de su uso así como con el jefe del área de psicología del programa Chiko's Ecológicos de la Municipalidad Metropolitana de Lima para solicitarle la autorización para realizar la aplicación de las escalas. De tal manera el licenciado otorgó la carta de aceptación de recolección de datos.

La aplicación de las encuestas se realizó de manera virtual, por medio del Google Forms donde se creó el cuestionario sociodemográfico y las escalas de evaluación. Se optó realizar la colecta de forma virtual, buscando salvaguardar el bienestar de los adolescentes y de las investigadoras debido a que aún se mantenía las indicaciones sanitarias debido al COVID-19. Por lo cual el jefe del área de psicología del programa Chiko's Ecológicos de la Municipalidad Metropolitana de Lima proporcionó los contactos de los padres de familia, a los cuales se les hizo llegar el término de consentimiento por medio de un link.

Las encuestas se aplicaron en los meses de marzo y abril del 2022. El tiempo de aplicación de los cuestionarios fue entre 20 a 25 minutos. Al terminar la aplicación de la muestra el programa Chiko's Ecológicos de la Municipalidad Metropolitana de Lima, la institución nos proporcionó la carta de certificación de termino de colecta de datos.

3.6. Método de análisis de datos

A partir de la información recabada, se organizaron los datos en el software estadístico JASP (versión 0.16) con la finalidad de ejecutar análisis estadísticos descriptivos e inferenciales de acuerdo a los objetivos de estudio.

Para el caso del análisis descriptivo, se obtuvieron datos sobre la media, desviación estándar, puntuación mínima y puntuación máxima. Así mismo, se procedió a evaluar la normalidad de la distribución de las variables por medio de la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov.

Respecto al análisis inferencial, se realizaron análisis de correlación de Spearman entre los puntajes de los tipos de violencia y la puntuación de inteligencia emocional. La elección de utilizar correlación no paramétrica se

determinó considerando que solo los puntajes de ambas variables presentaron distribución normal (nivel de significancia de Kolmogorov-Smirnov > .05).

Finalmente, se realizó una regresión múltiple para comprender el impacto de la violencia familiar en los niveles de inteligencia emocional de la muestra estudiada. Para esto se procedió primero a realizar los diagnósticos de multicolinealidad por medio del índice VIF e independencia de los residuos por medio del test Durbin-Watson para posteriormente ejecutar el análisis de regresión múltiple implementando el método Stepwise – Backward (Field, 2013) considerando que este método elimina los posibles errores de inserción de los métodos Stepwise - Forward (Field, 2013).

3.7. Aspectos éticos

El estudio se llevó a cabo respetando los principios éticos de autonomía, a razón que los participantes fueron libres de acceder al llenado de las encuestas; beneficencia, porque se facilitó a los adolescentes su participación beneficiándolos con nuevos enfoques de intervención basado en los resultados de este análisis; de justicia, porque no se discriminó y se trató de forma igualitaria a todos los participantes y de no maleficencia, ya que los datos personales facilitados por ellos serán confidenciales.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Estadísticas descriptivas de las variables Violencia Familiar e Inteligencia Emocional

Variable	Media	Desviación estándar
Violencia Física	6.378	6.446
Violencia Psicológica	7.616	6.085
Inteligencia Emocional	66.494	19.546

Como puede observarse en la Tabla 1, la puntuación media de violencia física fue de 6.37 con desviación estándar de 6.45 y de violencia psicológica fue de 7.62 con desviación estándar de 6.08; evidenciando que los participantes presentan puntuaciones bajas de ambos tipos de violencia. Por otro lado, en relación a la inteligencia emocional, la puntuación promedio fue de 66.49 con desviación estándar de 19.55, evidenciando que los participantes presentan puntuaciones medias de inteligencia emocional.

Tabla 2

Diagnóstico de multicolinealidad e independencia de los residuos de las variables violencia física y psicológica

Variables y dimensiones independientes	Variable dependiente	Durbin-Watson	Estadísticas de colinealidad	
			Tolerancia	VIF
Violencia Física	Inteligencia	1.84	1.00	1.00
Violencia Psicológica	emocional			

Se procedió inicialmente a realizar los diagnósticos de multicolinealidad por medio del índice de Tolerancia y el índice VIF y el diagnóstico de independencia de los residuos por medio del test Durbin-Watson para evaluar si el modelo predictivo que será testado cumplía con los prerequisites de una regresión lineal múltiple. De acuerdo a la Tabla 2, se puede evidenciar que el valor de Durbin-Watson fue de 1.84 por lo cual, se asume que el presupuesto de independencia de los residuos no fue violado, por cuanto, se acepta la hipótesis de independencia de variables. Por otro lado, el valor de VIF fue de 1.00 y la Tolerancia fue de 1.00, encontrándose valores que no superen el 2,5 demostrando que los efectos de cada variable independiente actúan de forma independiente, cumpliéndose el supuesto de no colinealidad de los efectos y de independencia de residuos.

Tabla 3

Resultados del análisis de correlación de Spearman entre las variables violencia familiar e inteligencia emocional.

Variables	Dimensiones		Inteligencia Emocional
Violencia	Física	ρ	-0.463.
		Sig	<.001
		N	121
	Psicológica	ρ	-0.416
		Sig	<.001
		N	121

Nota: ρ = coeficiente de correlación de Spearman; Sig = nivel de significancia; N = muestra.

Como puede ser observado en la Tabla 3, se ejecutó inicialmente una prueba de correlación entre los puntajes de inteligencia emocional y los tipos de violencia para un análisis exploratorio de la relación entre las variables investigadas que justifique la posterior ejecución de un test de regresión lineal múltiple. Se evidencia que los tipos de violencia (física y psicológica) se correlacionan significativamente con la inteligencia emocional con los siguientes coeficientes: $\rho = -.463$ y $\rho = -0.416$ respectivamente. Este análisis previo permitió considerar modelos de regresión y causalidades en el análisis de regresión posterior.

Hipótesis general: la violencia familiar impacta en la variable inteligencia emocional en los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Municipalidad Metropolitana de Lima – 2022.

H0: la violencia familiar no impactan en la variable inteligencia emocional en los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Municipalidad Metropolitana de Lima – 2022.

Tabla 4

Resumen del modelo explicativo de los tipos de violencia familiar sobre la inteligencia emocional

Modelo	R	R ²	R ² ajustado	Error estándar de la estimación	F	Df	p
1	0.464 ^a	0.215	0.206	17.42	22.10	2	< .001
2	0.463 ^b	0.215	0.215	17.37	44.27	1	< .001

Nota: df = degrees of freedom; p = nivel de significancia.

^a. Variables predictoras: (Constante), violencia física y psicológica

^b. Variables predictoras: (Constante), violencia física

Con base en las relaciones encontradas se realizó un análisis de regresión lineal múltiple (método *backward*) con la violencia física y psicológica como variables independientes y la inteligencia emocional como variable dependiente.

Como puede observarse en la Tabla 4, existe una influencia significativa del tipo violencia sobre la inteligencia emocional ($F(1,162) = 44.277, p < .001$; $R^2_{ajustado} = 0.215$). Se puede aseverar que el modelo de influencia de la violencia física como variables independientes, explica el 21% del total su influencia sobre la inteligencia emocional.

Considerando que el resultado de dicha regresión proporcionó un valor de p menor que .05, se acepta la hipótesis general formulada y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 5

ANOVA en el análisis del efecto de los tipos de violencia familiar sobre la inteligencia emocional

Modelo	Suma de cuadrados	gf	Media cuadrática	F	p
Regresión	13366.883	1	13366.883		
Residual	48906.111	162	301.890	22.109	<.001
Total	62272.994	163			

Nota: df = degrees of freedom; p = nivel de significancia.

El valor del modelo (Tabla 5), evidencia que la significancia obtenida permite asumir que el modelo explicativo es significativo ($p < .001$).

Hipótesis específica 1: La violencia física impacta en la variable inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Municipalidad Metropolitana de Lima – 2022.

H0: La violencia física no impacta en la variable inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Municipalidad Metropolitana de Lima – 2022.

Tabla 6

Coefficiente de regresión de la violencia física sobre la inteligencia emocional.

Predictores	Coeficientes			Sig.	R ²
	Beta	t	padronizados		
(Constante)	-	39.472		<.001	-
Violencia física	-0.46	6.654		<.001	0.215

Como puede ser evidenciado en la Tabla 6, la variable violencia física impactó significativamente en la inteligencia emocional ($B = -0.46$, $t = -6.654$, $p < .01$), explicando el 21.5% del resultado, por lo que, considerando que la significancia estadística presentada es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa de que la violencia física impacta en la variable inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Lima – 2022.

Hipótesis específica 2: La violencia psicológica impacta en la variable inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Lima – 2022.

H0: La violencia psicológica no impacta en la variable inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Lima – 2022.

Tabla 7

Coefficiente de regresión de la violencia psicológica sobre la inteligencia emocional.

Predictores	Coeficientes		
	padronizados	<i>t</i>	<i>p</i>
	Beta		
(Constante)	-	-5.629	.000
Violencia psicológica	-0.058	0.411	.682

Nota: *p* = nivel de significancia.

Como puede ser evidenciado en la Tabla 7, la violencia psicológica no se relaciona con la varianza de la inteligencia emocional ($B = -0.058$, $t = -0.411$, $p = .682$). Considerando que la significancia estadística presentada es mayor a .05, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula de que la violencia psicológica no impacta en la variable inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Lima – 2022.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación presentó como objetivo general, encontrar si existe impacto de la violencia familiar en la inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos de la Municipalidad Metropolitana de Lima, obteniendo como resultado que solo la violencia física impacta en la inteligencia emocional mas no la violencia psicológica.

Estos resultados corroboran los hallado en otros estudios como el de Marcillo y Oviedo (2020), quienes encontraron que el ser víctima de violencia familiar, trae como consecuencia limitaciones en el bloqueo emocional y Ochoa (2018), quien en su investigación sobre la relación entre el estilo parental y la inteligencia emocional en adolescentes del departamento de Arequipa encontró que los adolescentes perciben de forma negativa algunos estilos parentales, llegando a afectar la inteligencia emocional. Por otro lado, también contradicen lo encontrado por Rodrich (2017), quien no encontró relación entre clima familiar e inteligencia emocional en su estudio realizado con adolescentes pertenecientes a una institución educativa del distrito del Callao.

Como primer objetivo específico se buscó conocer el impacto de la violencia física en la inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos; obteniendo como resultado ($B = -0.46$, $t = -6.654$, $p < .01$), el cual indica que la violencia física presenta impacto negativo, siendo la única variable que presentó efecto en el estudio. Lo encontrado en el análisis entre la violencia física y la inteligencia emocional, es similar a lo hallado por Napurí (2021), quien encontró que existe relación inversamente baja y significativa entre violencia física e inteligencia emocional entre adolescentes de una institución educativa del distrito de Paramonga de la ciudad de Lima.

Como se observa en los resultados mencionados, la variable violencia física afecta considerablemente la inteligencia emocional de los adolescentes, pues al estar inmersos en un núcleo familiar disfuncional lleno de agresiones físicas como golpes, empujones, etc., provenientes de parte de la madre, padre o algún familiar cercano, puede alterar el comportamiento, y el lado emocional del adolescente; los cuales en muchos casos se ven obligados a dejar los estudios, huyendo de sus hogares, refugiándose en las calles y viviendo al

límite, Poniendo en peligro su integridad psíquica, y social, y los cuales fueron acogidos y recuperados por el programa.

Como segundo objetivo específico de la investigación se buscó conocer el impacto de la violencia psicológica en la inteligencia emocional de los adolescentes encuestados. En este análisis los resultados obtenidos demostraron que la violencia psicológica tuvo un impacto no significativo ($B = -0.058$, $t = -0.411$, $p = .682$). Estos resultados nos muestran que, para los adolescentes del programa, la violencia psicológica forma parte del lenguaje cotidiano, siendo a través de ofensas, humillaciones, gritos, faltas de respeto; la forma en cómo se comunican entre sí y con su entorno, demostrando la carencia de valores en el hogar y afectando el desarrollo de la inteligencia emocional del adolescente. De tal manera en que normalizan este tipo de violencia, sin distinguir las alteraciones que esto conlleva en ellos, alterando de forma negativa su aprendizaje escolar y sus relaciones sociales.

Estos resultados concuerdan con la investigación de Gallegos et al. (2017), quienes en su investigación sobre la implementación de la inteligencia emocional en estudiantes del curso de inglés, observaron que si los estudiantes no son hábiles e inteligentes emocionalmente esto se reflejara en el lenguaje corporal y en la manera de participar. Asimismo, Ochoa (2018), apoya esta idea demostrando una relación medianamente proporcionada entre las variables antes mencionadas.

Asimismo, es importante mencionar que se hizo evidente las manifestaciones conductuales producto de la vivencia de agresiones verbales en los adolescentes, como por ejemplo: sumisión, agresividad, carencia de afecto evidenciando falta de apoyo u orientación parentales. Podríamos lanzar como hipótesis que esto se debe a que los padres mantienen un estilo de crianza conservador, autoritario, poco comunicativo, sin mostrar la confianza suficiente y comunicación efectiva que genere seguridad, acompañamiento y estabilidad emocional. Lo cual puede ser causado principalmente por indicios o violencia psicológica. Idea que apoya las investigaciones de Gallegos (2017) y Ochoa (2018).

Por lo mismo, es importante mencionar como aporte que la comunicación efectiva entre padres e hijos, y la intervención temprana ante cualquier

comportamiento o actitud inapropiada, ayuda al adolescente a sentirse seguro, amado y apreciado. A reconocer que a pesar de los problemas, el adolescente no tiene que estar aislado; permitiendo así, aprender a comunicar sus sentimientos y a cómo gestionar sus emociones para no actuar por impulso, sin meditar en las consecuencias.

Con los resultados obtenidos en la presente investigación, se pudo determinar que existe un impacto estadísticamente significativo de la violencia familiar en la inteligencia emocional de los adolescentes encuestados. Lo que nos lleva a aceptar nuestra hipótesis de presente investigación.

Para la elaboración de esta investigación se nos presentaron diversas limitaciones, como la dificultad para el acceso a las autorizaciones de los padres como de los adolescentes que conformaron la muestra, y para el llenado de las encuestas, ya que se esperó a que los padres firmen la autorización y que los participantes tengan la disposición para llenar el formulario, y que tanto los padres como los adolescentes tuvieran acceso al Internet.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Respecto al objetivo general, se halló impacto estadísticamente significativo de la violencia familiar en la inteligencia emocional de los adolescentes ($F(1,162) = 44.277, p < .001; R^2_{ajustado} = 0.215$).

Segunda: Los participantes presentan puntuaciones bajas de ambos tipos de violencia (Física: $M = 6.37; DE = 6.45$) (Psicológica $M = 7.62; DE = 6.08$) y puntuaciones medias de inteligencia emocional ($M = 66.49; DE = 19.55$).

Tercera: Respecto al primer objetivo específico, se halló impacto significativo de grado negativo, de la violencia física en la inteligencia emocional de los adolescentes ($B = -0.46, t = -6.654, p < .001$).

Cuarta: Respecto al primer objetivo específico, no se halló impacto significativo de la violencia psicológica en la inteligencia emocional de los adolescentes ($B = -0.058, t = -0.411, p = .682$).

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a las autoridades del programa Chiko's Ecológicos realizar charlas y programas de intervención contra la violencia familiar, fortalecimiento de relaciones familiares, comunicación asertiva y respeto.

Segunda: Se sugiere a las autoridades del programa, solicitar la participación de los padres de familia e instituciones educativas, para abarcar de forma conjunta la intervención contra la violencia en general.

Tercera: Se recomienda a futuros investigadores profundizar en el tema y realizar investigaciones afines que ayuden en la intervención contra la violencia familiar y disminuyan su impacto en la salud mental de los adolescentes.

REFERENCIAS

- Alatríste. (2017). *El funcionamiento familiar y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes*. [Tesis de Maestría, Universidad de Morelos].
<https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/357/Tesis%20Nayeli%20Guadalupe%20Alatríste%20Mart%C3%ADnez.pdf?sequence=1>
- Altamirano, L., y Castro, R. (2012). *Ficha técnica del Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29214/P%C3%89REZ_ZY.pdf?sequence=1.
- Apaza, Y. (2021). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.S. "San Salvador" de Alto Puno*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16469/Apaza_Calcina_Yeny_Marleny.pdf?sequence=
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Episteme.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41456>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*.
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/AriasCovinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Arrimada, M. (2022). *Los 8 tipos de percepción del ser humano (y cómo funcionan)*. Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/neurociencias/tipos-percepcion>
- Bar-On, R. (2000). Inteligência emocional e social: Insights do Inventário do Quociente Emocional. Em R. Bar-On & JDA Parker (Eds.), *O manual da inteligência emocional: Teoria, desenvolvimento, avaliação e aplicação em casa, na escola e no local de trabalho* (pp. 363–388). Jossey-Bass/Wiley.
https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf
- Brown, T. (2019). *Confirmatory factor analysis for applied research*. T. G. Press.
<https://www.guilford.com/books/Confirmatory-Factor-Analysis-for-Applied-Research/Timothy-Brown/9781462515363>
- Byrne, M. (2013). *Structural equation modeling with Mplus: Basic concepts, applications, and programming*. Routledge.

- <https://www.routledge.com/Structural-Equation-Modeling-with-Mplus-Basic-Concepts-Applications-and/Byrne/p/book/9781848728394>
- Campo-Arias, A., & Oviedo, H. C. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Revista de salud pública*, 10, 831-839. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Carranza, A., Tabara, D., y Vásquez, E. (2018). *Inteligencia Emocional y Clima socio familiar en estudiantes de educación inicial*. [Tesis de Pregrado, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/23734>
- Chang, M. (2020). *La tolerancia a la violencia física y psicológica causada por la dependencia emocional en mujeres de 25 a 30 años asistentes al centro de emergencia mujer (CEM) de Chosica*. [Tesis de Pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/77bc530f-145b-40bc-b9da-2f0286c77706/content>
- Condori, D. (2021). *Violencia familiar contra la mujer en el barrio alto villa Copacabana de la ciudad de puno*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano de Puno]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16220/Condori_Cotrado_Duoller_Evelin.pdf?sequence=1
- Corsi, J. (1994). *Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Paidós. https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/7_violencia/16.pdf
- Dávila, W. (2020). *La Violencia Familiar en el Perú*. <http://resultadolegal.com/violencia-familiar-peru/>
- Doménech, E., Ezpeleta, L., y García, A. (2017). *Las Depresiones Infantiles*. Ed. Morata. https://books.google.com.pe/books?id=YxCXh5ZvTksC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Elguera, M., y Apaza, H. (2018). *Inteligencia emocional en estudiantes víctimas de violencia familiar del nivel secundario de las instituciones educativas públicas*

- del distrito de San Sebastián Cusco*. [Tesis de Pregrado, Universidad Andina del Cusco]. <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/2180>
- Escalante, G., y Quiroz, M. (2021). *Violencia familiar y dependencia emocional en mujeres del distrito de los baños del inca –Cajamarca*. [Tesis de Pregrado, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/28226/Escalante%20Reyes%2c%20Gladys%20-%20Quiroz%20Camacho%2c%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernandez, S. (2020). *Violencia psicológica en el noviazgo en población adolescente*. [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Madrid]. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/694095/fern%c3%a1ndez_ramos_sandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gallegos, M., Guato, N., Recino, U., y Ponce, C. (2017). *Inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés*. <https://www.bibliotecasdelecuador.com/Record/oai:localhost:51000-4015>
- Godoy, M. (2017). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en familias numerosas y no numerosas*. <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/116202/retrieve>
- Golemán, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Kairós. <https://editorialkairos.com/catalogo/inteligencia-emocional>
- Cuétara, JMG, Vera, BHL, Ponce, TV, Jáuriga, BRL, García, CR, & Rodríguez, EC (2018). *Violência intrafamiliar. Uma mirada desde a adolescência*. *Acta Médica del Centro*, 12 (3), 275-285. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2018/mec183d.pdf>
- Hernández, S., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hurtado, R. (2020). *Inteligencia Emocional y Clima Socio Familiar en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Lima Norte*. [Tesis de Pregrado, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/23734>
- Ibabe, I. (2014). *Direct and indirect effects of family violence on child-to-parent violence/Efectos directos e indirectos de la violencia familiar sobre la*

- violencia filio-parental. *Estudios de Psicología*, 35(1), 137-167.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4704396>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI. (2019). *Indicadores de violencia familiar y sexual*.
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- León, M., y Navarro, k. (2018). *Violencia familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa Alipio Ponce Vásquez del distrito de Mazamari*. [Tesis de Maestría, universidad César Vallejo]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2925237>
- LEY N. 30364. (2015). *Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. El peruano.
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1/>
- Manzo, R., y Acuña, M. (2021). *Violencia psicológica contra la mujer: análisis de género y Perspectivas Sobre el Delito de Maltrato Habitual en el Derecho chileno*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Chile].
<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/179803/Violencia-psicologica-contra-la-mujer-analisis-de-genero-y-perspectivas-sobre-el-delito-de-maltrato-habitual-en-el-derecho-chileno.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Matamoras G., M. (2015). *Importancia de la familia en la formación de valores en niños de 4 a 5 años*. Sugerencias para familias.
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/8537>
- Matud, P., Fortes, D., Martín-Palomino, E. & Fortes, S. (2018). *Violencia contra las mujeres*. Sociedad Latina de Comunicación Social.
<http://cuadernosartesanos.org/Psicologia/2018/cdp07.pdf>
- Miller, A. (1988). The relation of empathy to aggression and psychopathology. *Psychological Bulletin*, 103, 324-344. <https://psycnet.apa.org/record/1989-15868-001>
- Ministerio de Educación. (2018). *¿Qué es comprender?* Obtenido de <http://ftp.emineduc.cl/cursosceip/Parvulo/NT1/I/unidad4/documentos/Lecciopdf>

- Muñoz, M. (2017) Desarrollar la inteligencia emocional para prevenir el acoso escolar. *EA, Escuela Abierta*. 20, 35 – 46. <https://doi.org/10.29257/EA20.2017.04>
- Napuri, M. (2021). *Violencia familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paramonga*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59695>
- Ochoa, A. (2018). *Estilo Parental e Inteligencia Emocional Intrapersonal en Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Arequipa Norte*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6460/PSMocccrac.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización de las Naciones Unidas (2020). La mitad de los niños sufren algún tipo de maltrato físico, sexual o psicológico cada año. <https://news.un.org/es/story/2020/06/1476222>
- Palacios, A. (2018). *Estrategias de afrontamiento y el funcionamiento familiar de los integrantes del grupo de autoayuda Camino a la vida*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4672/1/UNACH-EC-FCS-CLIN-2018-0004.pdf>
- Parella Stracuzzi, S., & Martins Pestana, F. (2010). Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas, Venezuela: *FEDUPEL, Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. <http://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>
- Paredes-Rivera, A., Coria-Palomino, GF, Marcos-Lescano, AY, & Sedano-Alejandro, S. (2021). A regulação emocional como categoria transdiagnóstica a través dos problemas clínicos: um estudo narrativo. *Interações*, 7, e223. <https://cris.ulima.edu.pe/es/publications/la-regulaci%C3%B3n-emocional-como-categor%C3%ADa-transdiagn%C3%B3stica-a-trav%C3%A9s->

- Pineda, K. (2019). *Violencia familiar e inteligencia emocional de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41456>
- Ruiz, P., & Esteban, R. F. C. (2018). Inteligência emocional, gênero e clima familiar em adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-211. <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/1234>
- Ruiz-Hernández, M., Alzuri-Falcato, M., López-Angulo, L., Hernández-Cabrera, Y. & Calzada-Urquiola, Y. (2019). Direct Intra-family Violence Perceived by Adolescents. *Revista Finlay*, 9 (2), 71-81. <http://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/669>
- Rodrich, S. (2017). *Clima familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de alto rendimiento académico en una Institución educativa del Callao, Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49639/Cordova_ER_SD.pdf?sequence=1
- Saldaña, M. (2021). *Inteligencia emocional en estudiantes y psicología de una universidad privada de Trujillo*. [Tesis de Pregrado, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/28271/Salda%c3%b1a%20Ordo%c3%b1ez%2c%20Miguel%20Angel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1995). Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings. *Applied and preventive psychology*, 4(3), 197-208. <https://psycnet.apa.org/record/1996-11283-001>
- Tamayo, M. y Tamayo, M. (1997). *El proceso de la investigación científica*. Limusa S.A https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Ugarriza, N., y Pajares, L. (2004). *Adaptación y estandarización del inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE:NA, en niños y adolescente*. <https://isbn.cloud/9789972883187/adaptacion-y-estandarizacion-del-inventario-de-inteligencia-emocional-de-baron-ice-na-en-ninos-y/>

- UNICEF. (2019). *Cifras de la violencia familiar hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. <http://www.unicef.cl/web/wp-c>
- Valle, E. (2018). *Estilo parental, inteligencia emocional y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia conyugal que acuden a un Centro de Salud de Campoy*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23326/VALLE_EH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vidal, C. (2017). *Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del 5° año de secundaria del distrito de Comas*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6295>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título: Impacto de la violencia familiar en la inteligencia emocional de adolescentes del Programa Chiko's Ecológicos, Lima – 2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico	Muestra
¿La violencia familiar impacta en la inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos de la Municipalidad Metropolitana de Lima - 2022?	Determinar el impacto de la violencia familiar en la inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Lima – 2022.	La violencia familiar impacta en la variable inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Lima – 2022	Variable independiente: Violencia Familiar. Variable dependiente: Inteligencia emocional.	Tipo de investigación: básico. Diseño de investigación: no experimental – transversal. Población: 175 jóvenes pertenecientes del programa Chiko's Ecológicos de la Municipalidad de Lima.	121 adolescentes de ambos sexos con edades que oscilaban entre 12 a 17 años de edad, integrantes del programa Chiko's ecológicos, residentes de Lima Metropolitana.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variables		
¿Cómo es la puntuación promedio y desviación estándar de las variables	Conocer la puntuación promedio y desviación estándar de las variables				

violencia familiar e inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Lima – 2022	violencia familiar e inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Lima – 2022			Muestreo: no probabilístico de tipo intencional. Técnicas de recolección de datos: encuesta Instrumentos de recolección de datos: Cuestionario VIFA (Violencia Familiar) y Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS 24.
¿La violencia física impacta en la inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Lima – 2022?	Conocer el impacto de la violencia física en la inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Lima – 2022	La violencia física impacta en la variable inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Lima – 2022	Variable independiente: Violencia Física Variable dependiente: Inteligencia emocional.	
¿La violencia psicológica impacta en la inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Lima – 2022?	Conocer el impacto de la violencia psicológica, en la inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Lima – 2022	La violencia psicológica impacta en la variable inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Lima – 2022	Variable independiente: Violencia Psicológica. Variable dependiente: Inteligencia emocional.	

Anexo 2

Matriz de operacionalización de la variable Violencia familiar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Nivel de medición
Violencia Familiar (VF) se presenta cuando uno de los miembros del núcleo se demuestra agresivo se expresa con insultos, no cumple con sus obligaciones, menos con sus hijos y cónyuge; aunque sin motivo alguno descuida y agrede la estabilidad psicológica y física, desestabilizandola personalidad de los miembros de su familia (Altamirano y Castro, 2013).	La cuantificación del instrumento se realizará mediante los indicadores del grado de VF, para ello se contará con el formulario sobre VF.	Violencia física Violencia Psicológica	Del ítem 1 al 10 refiere a violencia física incluyendo como indicadores a golpes y maltratos ejercidos por los padres o tutor, y del 11 al 20 refiere a violencia psicológica incluyendo como indicadores insultos y humillaciones verbales, ambas dimensiones afectando al adolescente.	(0) (1) (2) (3)

Anexo 4

Fórmula para el cálculo del tamaño amostral

TAMAÑO DE MUESTRA (M.A.S)

Cálculo para poblaciones finitas

Donde:

$n = \frac{N \times Z^2 \times \sigma^2}{(N - 1)E^2 + (Z^2 \times \sigma^2)}$		Variables cuantitativas (Media aritmética)
$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{(N - 1)E^2 + (Z^2 \times p \times q)}$		Variables cuantitativas (Proporciones)

Reemplazamos los valores y tenemos lo siguiente:

n = Tamaño de la muestra

Z = Valor de confianza asociado al nivel de confianza

E = Error de la estimación

N =Tamaño de la población

σ^2 =Varianza de la población

p = *Proporción de éxito*

q = 1- p

Cuando no se conoce p , se considera como 0,50

Anexo 5

Cuestionario sociodemográfico

¿Cuál es tu Edad?

¿Cuál es tu Sexo? (M) (F)

No deseo responder

¿Estado civil?

¿Cuántas personas viven en tu hogar?

¿Grado de instrucción?

¿En la actualidad a qué te dedicas?

¿Cuál es tu nacionalidad?

Anexo 6

Cuestionario Violencia Familiar (VIFA)

Autores: Altamirano y Castro (2013)

EDAD: GRADO:

SEXO: FECHA:

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

N°	ÍTEMS	Siempre 3	Casi siempre 2	A veces 1	Nunca 0
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.				

7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres de golpean.				
8	Cuando no cuida bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Mis padres muestran su enojo golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores sino me insultan.				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				

Anexo 7

Instrumento de Inteligencia Emocional TMMS-24

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

Nada de acuerdo = 1						
Algo de acuerdo = 2						
Bastante de acuerdo = 3						
Muy de acuerdo = 4						
Totalmente de acuerdo = 5						
1	Presto mucha atención a mis sentimientos.	1	2	3	4	5
2	Normalmente le doy importancia a lo que siento.	1	2	3	4	5
3	Normalmente dedico tiempo en pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4	Vale la pena prestar atención a mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8	Presto mucha atención en cómo me siento.	1	2	3	4	5
9	Tengo claro mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10	Frecuentemente puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
11	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5

12	Reconozco los sentimientos que puedo tener hacia las personas.	1	2	3	4	5
13	Me doy cuenta de mis sentimientos en diversas situaciones.	1	2	3	4	5
14	Suelo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17	Aunque me sienta triste, puedo conservar el optimismo.	1	2	3	4	5
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en situaciones agradables.	1	2	3	4	5
19	Cuando estoy triste, pienso en todo lo maravilloso que la vida me puede dar.	1	2	3	4	5
20	Tengo pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21	Si pienso mucho en algunas situaciones y lo veo más complicada, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23	Tengo mayor energía cuando me siento feliz	1	2	3	4	5
24	Cuando estoy enfadado, realizo acciones con la intención de sentirme mejor.	1	2	3	4	5

Anexo 8

Autorización Cuestionario Violencia Familiar (VIFA)

Autores: Altamirano y Castro (2013)



Livia Altamirano Ortega

Facebook

No está en tu lista de amigos en Facebook

Trabajó en ASPERSUD

Estudió en Universidad San Martín de Porres

[VER PERFIL](#)

7 FEB. A LAS 1:13 P. M.

Buen día Dra Altamirano reciba mi cordial saludo y admiración. Mi compañera Rosa Maria Gonzalez A. y mi persona estamos realizando un trabajo de investigación sobre el "Impacto de la Violencia Familiar en la Inteligencia Emocional de los adolescentes del Programa Chiko's Ecológicos de la Municipalidad Metropolitana de Lima" dirigido por el Taller de tesis de la universidad César Vallejo, por ello me dirijo usted para pedirle autorización para poder utilizar el CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA) para recolectar los datos necesarios para nuestra investigación.

De antemano agradezco la atención y apoyo .

Anexo 9

Autorización Instrumento de Inteligencia Emocional - TMMS-24



Maria Del Pilar Araujo Delgado
nextremera@gmail.com

7 feb.



Buen día Dr Extremera reciba mi cordial saludo y admiración.

Mi Nombre es María Del Pilar Araujo Delgado egresada de la carrera de Psicología mi compañera Rosa Maria Gonzalez Arriz y yo, estamos realizando un trabajo de investigación para obtener el título de licenciadas en psicología, el nombre es "Impacto de la Violencia Familiar en la Inteligencia Emocional de los adolescentes del Programa Chiko's Ecológicos de la Municipalidad Metropolitana de Lima" dirigido por el Taller de tesis de la universidad César Vallejo en Perú, y por ello me dirijo usted para pedirle autorización y para poder utilizar el CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS-24 para recolectar los datos necesarios para nuestra investigación.

De antemano agradezco la atención y apoyo .



Natalio Extremera Pacheco
Maria Del Pilar Araujo Delgado

8 feb.



Estimada María del Pilar,

Un placer conocer a nuevos colegas de investigación interesados en la IE. En el siguiente link puedes descargarte el tmms-24:

<https://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf78.pdf>

El TMMS-24 puede utilizar con fines de investigación sin ninguna autorización. Suerte con su investigación
Un cordial saludo,
Natalio

Dr. Natalio Extremera Pacheco
Catedrático de Universidad
Universidad de Málaga
Facultad de Psicología y Logopedia
Dpto de Psicología Social
Campus de Teatinos, s/n
29071 Malaga
SPAIN
Phone
Email: nextremera@uma.es
www.appliedpositivelab.com
www.researchgate.net/profile/Natalio_Extremera/

Anexo 10

Carta de aceptación del programa Chiko's Ecológicos de la Municipalidad Metropolitana de Lima.

**MUNICIPALIDAD DE LIMA**

SUBGERENCIA DE BIENESTAR Y PROMOCION SOCIAL
DEPARTAMENTO DE ATENCION INTEGRAL AL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE-SBPS
"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

Lima, 18 de Febrero del 2022

CARTA N° 10-MML-GDS-SBPS-DAINNA

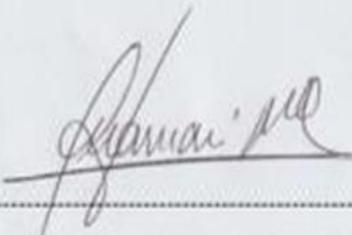
DE: JESÚS EDUARDO HUAMANÍ MORALES
Coordinador del Programa Chiko's Ecológicos
Municipalidad Metropolitana de Lima

ASUNTO: CARTA DE ACEPTACIÓN

Por medio del presente documento hago constar que la señorita María Del Pilar Araujo Delgado, identificada con DNI 46214600 y la señorita Rosa María Haydee González Arríz, identificada con DNI 41928580; realicen la aplicación de dos cuestionarios psicológicos con el objetivo de obtener la Licenciatura en Psicología en la Universidad Cesar Vallejo con la tesis titulado "Impacto de la violencia familiar en la inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos de la Municipalidad Metropolitana de Lima-2022".

Sin otro particular me despido, no sin antes expresar mis mejores deseos en su labor profesional.

Atentamente.



Lic. Jesús Eduardo Huamaní Morales
Coordinador del Programa Chiko's Ecológicos

Anexo 11

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Las señoritas Araujo Delgado María Del Pilar y González Arriz Rosa María Haydee, estudiantes de pre-grado de la escuela profesional de psicología de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado de licenciadas en psicología, realizan una investigación titulada "Impacto de la violencia familiar en la inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos de la Municipalidad Metropolitana de Lima-2022", en el que su menor hijo está invitado a participar.

En esta investigación se aplicarán los instrumentos de medición; Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Trait Meta-Mood Scale- TMMS-24, por lo que el tiempo utilizado será de aproximadamente 25 minutos, teniendo como finalidad determinar en qué medida impacta la violencia familiar en la inteligencia emocional de los adolescentes, es importante resaltar que los datos sobre la participación de usted y su menor hijo serán confidenciales y solo para uso de la presente investigación.

Quedando todo claro, marcar la alternativa elegida.

- Si acepto que mi menor hijo(a) participe voluntariamente en este estudio, sabiendo que podré retirar mi consentimiento en cualquier momento; antes o durante el mismo, sin penalizaciones o prejuicios.
- No acepto participar en este estudio .

En caso de existir alguna pregunta que no entienda y requiera explicación , puede hacérselo saber a través del correo maro2022investigacion@gmail.com.

Agradezco su participación y el apoyo brindado.

Muchas gracias.

Anexo 12

Certificando el término de la aplicación de instrumentos.

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL ”

Lima 08 de abril del 2022

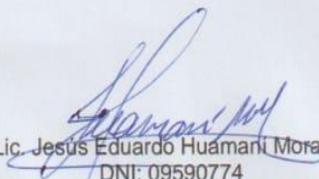
Dra. Giuliana Violeta Vásquez Varas

Asunto: Certifico realización de colecta de datos en los adolescentes del Programa Chiko's Ecológicos de la Municipalidad Metropolitana de Lima.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud y por medio de la presente certificar que la Srta María Del Pilar Araujo Delgado y la Srta Rosa María Haydee González Arriz, en su posición de alumna de la Universidad Cesar Vallejo y responsable de la investigación titulada "Impacto de la violencia familiar en la inteligencia emocional de los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos de la Municipalidad Metropolitana de Lima-2022", aplicó los instrumentos de evaluación Cuestionario de violencia familiar VIFA y la Escala de Inteligencia Emocional TMMS-24 en los adolescentes del programa Chiko's Ecológicos de la Municipalidad Metropolitana de Lima en las fechas de 01 de Marzo del 2022 al 31 de Marzo del 2022, previa coordinación con mi despacho.

Hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración.

Atentamente.


Lic. Jesús Eduardo Huamani Morales
DNI: 09590774
Coordinador del Programa Chiko's Ecológicos

Anexo 13

Análisis Factorial Confirmatorio (AFC)

Cuestionario Violencia Familiar (VIFA)

Estimaciones de parámetros ▼

Cargas de los factores

Factor	Indicador	Símbolo	Estimar	Error Típico	valor Z	p	95% Intervalo de Confianza	
							Inferior	Superior
dimension 1VF-vf	ITEMS- VF 1	λ_{11}	0.911	0.019	48.325	< .001	0.874	0.948
	ITEMS- VF 2	λ_{12}	0.934	0.014	66.359	< .001	0.907	0.962
	ITEMS- VF 3	λ_{13}	0.946	0.014	70.063	< .001	0.920	0.973
	ITEMS- VF 4	λ_{14}	0.928	0.018	52.153	< .001	0.893	0.963
	ITEMS-VF 5	λ_{15}	0.892	0.018	48.919	< .001	0.856	0.928
	ITEMS-VF 6	λ_{16}	0.907	0.020	45.939	< .001	0.868	0.945
	ITEMS-VF 7	λ_{17}	0.918	0.015	60.112	< .001	0.888	0.948
	ITEMS- VF 8	λ_{18}	0.920	0.017	55.315	< .001	0.887	0.952
	ITEMS-VF 9	λ_{19}	0.939	0.016	59.482	< .001	0.908	0.970
	ITEMS-VF 10	λ_{110}	0.930	0.016	57.024	< .001	0.898	0.962
dimension 2VF-vp	ITEMS-VF 11	λ_{21}	0.870	0.026	32.911	< .001	0.818	0.922
	ITEMS-VF 12	λ_{22}	0.774	0.030	25.599	< .001	0.715	0.833
	ITEMS-VF 13	λ_{23}	0.782	0.032	24.376	< .001	0.719	0.845
	ITEMS-VF 14	λ_{24}	0.855	0.026	33.369	< .001	0.805	0.905
	ITEMS- VF 15	λ_{25}	0.779	0.031	25.245	< .001	0.719	0.840
	ITEMS-VF 16	λ_{26}	0.907	0.019	46.882	< .001	0.869	0.945
	ITEMS-VF 17	λ_{27}	0.842	0.026	32.349	< .001	0.791	0.893
	ITEMS-VF 18	λ_{28}	0.868	0.026	33.855	< .001	0.818	0.919
	ITEMS-VF 19	λ_{29}	0.785	0.032	24.776	< .001	0.722	0.847
	ITEMS-VF 20	λ_{210}	0.659	0.036	18.142	< .001	0.588	0.730

Anexo 14

Análisis Factorial Confirmatorio (AFC)

Instrumento de Inteligencia Emocional - TMMS-24

Estimaciones de parámetros ▼

Cargas de los factores

Factor	Indicador	Símbolo	Estimar	Error Típico	valor Z	p	95% Intervalo de Confianza	
							Inferior	Superior
Factor 1 ae	ITEMS- IE 1	λ_{11}	0.717	0.038	18.669	< .001	0.642	0.792
	ITEMS- IE 2	λ_{12}	0.761	0.032	23.753	< .001	0.698	0.824
	ITEMS- IE 3	λ_{13}	0.738	0.034	21.615	< .001	0.671	0.805
	ITEMS- IE 4	λ_{14}	0.817	0.030	27.457	< .001	0.759	0.875
	ITEMS- IE 5	λ_{15}	0.358	0.057	6.243	< .001	0.245	0.470
	ITEMS- IE 6	λ_{16}	0.614	0.041	15.077	< .001	0.534	0.694
	ITEMS- IE 7	λ_{17}	0.657	0.039	16.913	< .001	0.581	0.733
	ITEMS- IE 8	λ_{18}	0.841	0.027	30.585	< .001	0.787	0.895
Factor 2 ce	ITEMS- IE 9	λ_{21}	0.805	0.024	33.697	< .001	0.758	0.852
	ITEMS- IE 10	λ_{22}	0.808	0.024	33.689	< .001	0.761	0.855
	ITEMS- IE 11	λ_{23}	0.814	0.023	35.526	< .001	0.769	0.859
	ITEMS- IE 12	λ_{24}	0.860	0.021	41.259	< .001	0.819	0.900
	ITEMS- IE 13	λ_{25}	0.856	0.020	43.040	< .001	0.817	0.895
	ITEMS- IE 14	λ_{26}	0.787	0.026	30.653	< .001	0.737	0.838
	ITEMS- IE 15	λ_{27}	0.782	0.026	29.873	< .001	0.730	0.833
	ITEMS- IE 16	λ_{28}	0.775	0.027	28.334	< .001	0.721	0.828
Factor 3 re	ITEMS- IE 17	λ_{31}	0.858	0.019	44.967	< .001	0.820	0.895
	ITEMS- IE 18	λ_{32}	0.935	0.012	76.926	< .001	0.911	0.959
	ITEMS- IE 19	λ_{33}	0.667	0.036	18.509	< .001	0.597	0.738
	ITEMS- IE 20	λ_{34}	0.871	0.019	45.676	< .001	0.833	0.908
	ITEMS- IE 21	λ_{35}	0.806	0.024	33.005	< .001	0.758	0.853
	ITEMS- IE 22	λ_{36}	0.885	0.016	53.843	< .001	0.853	0.917
	ITEMS- IE 23	λ_{37}	0.784	0.026	29.908	< .001	0.732	0.835
	ITEMS- IE 24	λ_{38}	0.846	0.021	40.853	< .001	0.805	0.887

Anexo 15

Juicio de jueces expertos de los instrumentos

Juicio de jueces expertos del Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA).

N°	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Magister	Giuliana Violeta Vásquez Varas	Suficiencia
2	Magister	Gwendolyne Yvette Arias Saavedra	Suficiencia
3	Magister	Juan Carlos Escudero Nolasco	Suficiencia

Juicio de jueces expertos del Cuestionario de inteligencia emocional TMMS 24 (Trait Meta Mood Scale)

N°	Grado Académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Magister	Giuliana Violeta Vásquez Varas	Suficiencia
2	Magister	Gwendolyne Yvette Arias Saavedra	Suficiencia
3	Magister	Juan Carlos Escudero Nolasco	Suficiencia



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



INVESTIGA
UCV

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

La Mgtr. Giuliana Violeta Vásquez Varas, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), para medir violencia familiar, elaborado por Altamirano y Castro, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

23, mayo del 2022

Mgtr. Giuliana Violeta Vásquez Varas

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

La Mgtr. Giuliana Violeta Vásquez Varas, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento Cuestionario de Inteligencia emocional TMMS-24, para medir la inteligencia emocional, elaborado por Salovey y Mayer, y adaptada por Fernández, Extremera y Ramos, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

23, mayo del 2022



Mgtr. Giuliana Violeta Vásquez Varas

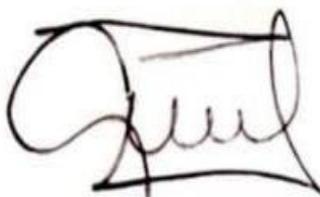
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

La Mgtr. Gwendolyne Yvette Arias Saavedra quien ha tenido a bien de revisar el instrumento Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), para medir violencia familiar, elaborado por Altamirano y Castro, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

18, mayo del 2022



Gwendolyne Yvette Arias Saavedra

C.Ps.P. 17203

Mgtr. Gwendolyne Yvette Arias Saavedra

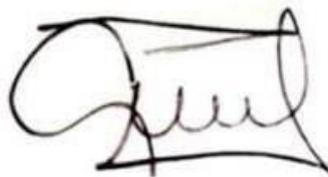
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

La Mgtr. Gwendolyne Yvette Arias Saavedra, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento Cuestionario de Inteligencia emocional TMMS-24, para medir la inteligencia emocional, elaborado por Salovey y Mayer, y adaptada por Fernández, Extremera y Ramos, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

18, mayo del 2022



Gwendolyne Yvette Arias Saavedra

C.Ps.P. 17203

Mgtr. Gwendolyne Yvette Arias Saavedra

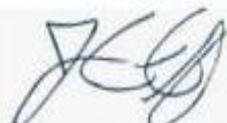
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

El Mgtr. JUAN CARLOS ESCUDERO NOLASCO quien ha tenido a bien de revisar el instrumento Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), para medir violencia familiar, elaborado por Altamirano y Castro, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

26, mayo del 2022



Juan Carlos Escudero Nolasco

C.Ps.P. 12965

Mgtr. JUAN CARLOS ESCUDERO NOLASCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

El Mgtr. JUAN CARLOS ESCUDERO NOLASCO, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento Cuestionario de Inteligencia emocional TMMS-24, para medir la inteligencia emocional, elaborado por Salovey y Mayer, y adaptada por Fernández, Extremera y Ramos, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

26, mayo del 2022



Juan Carlos Escudero Nolasco

C.Ps.P. 12965

Mgtr. JUAN CARLOS ESCUDERO NOLASCO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GIULIANA VIOLETA VASQUEZ VARAS, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Impacto de la violencia familiar en la inteligencia emocional de adolescentes del programa Chiko's Ecológicos, Municipalidad Metropolitana de Lima - 2022.", cuyos autores son ARAUJO DELGADO MARIA DEL PILAR, GONZALEZ ARRIZ ROSA MARIA HAYDEE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 30.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Junio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GIULIANA VIOLETA VASQUEZ VARAS DNI: 42796999 ORCID: 0000-0003-3941-1707	Firmado electrónicamente por: GVASQUEZV el 04- 07-2022 13:54:33

Código documento Trilce: TRI - 0305755