



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y su relación con la ansiedad en
adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Curi Calderon, Nicols Stefany (orcid.org/0000-0002-6205-6750)

ASESORA:

Dra. Vasquez Varas, Giuliana Violeta (orcid.org/0000-0003-3941-1707)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta presente investigación en primer lugar se la dedico a mis padres Rosa Luz y Rodrigo por su amor y sus consejos, a mis tías y tíos por contar siempre con su apoyo incondicional e inspiración de lograr sueños, a mi abuelo por amor y ternura, a mi abuela que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos.

Agradecimientos

Agradecer a Dios por guiar mi camino, a mi asesora por su orientación, paciencia y dedicación gracias a su ayuda pude desarrollar la tesis asimismo al director de la Institución educativa por brindarme su apoyo e hizo posible esta tesis y a mi familia que siempre me brinda su apoyo incondicional.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de Investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	35
ANEXOS	39

Índice de tablas

Tabla 1. Distribucion de las puntuaciones de Violencia Psicologica	20
Tabla 2. Distribucion de las puntuaciones de violencia Fisica	21
Tabla 3. Distribucion de las puntuaciones de Violencia Sexual	22
Tabla 4. Distribucion de las puntuaciones de Ansiedad	23
Tabla 5. Resultados del Análisis de Correlación R de Pearson	24

Resumen

La presente investigación titulada “La Violencia Familiar y su relación con la Ansiedad en adolescentes en una Institución Educativa de Ayacucho, 2022” se realizó en la institución educativa del distrito de Andrés Avelino Cáceres, en la I.E. Simón Bolívar, y que tiene como objetivo principal demostrar que existe una relación entre la violencia familiar y la ansiedad en los adolescentes del nivel secundario. Es una investigación de tipo correlacional. El diseño es no experimental transversal debido a que se recogió la información en un solo momento y en un tiempo único. La población estuvo conformada por 108 adolescentes de 3ro., 4to., y 5to grados de secundaria en la I.E. Simón Bolívar del distrito de Andrés Avelino Cáceres Ayacucho, 2022 y la muestra probabilística conformada por 150 adolescentes. Los instrumentos para realizar la investigación fueron el cuestionario de violencia familiar VF y el inventario de ansiedad de Beck. La hipótesis se comprobó mediante la prueba de correlación de Pearson en donde la violencia familiar y ansiedad presentaron una correlación de 0.63 y un p valor <.001. A su vez, las dimensiones violencia física y psicológica tuvieron valores de correlación y significancia de (0.37, $p<001$) y (0.63, $p<0.001$), respectivamente. Finalmente, llegaremos a la conclusión de que si existe o no una relación positiva directa de la violencia familiar con la ansiedad en los adolescentes del nivel secundario.

Palabras clave: violencia familiar, violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, ansiedad.

Abstract

The present research entitled "Family Violence and its relationship with Anxiety in adolescents in an Educational Institution of Ayacucho, 2022" was carried out in the educational institution of the district of Andrés Avelino Cáceres, in the I.E. Simón Bolívar, and whose main objective is to demonstrate that there is a relationship between family violence and anxiety in adolescents at the secondary level. It is a correlational type of research. The design is non- experimental cross-sectional because the information was collected at a single time and in a single time. The population was made up of 108 adolescents of 3rd, 4th, and 5th grades of secondary school in the I.E. Simón Bolívar of the district of Andrés Avelino Cáceres Ayacucho, 2022 and the probabilistic sample made up of 150 adolescents. The instruments for conducting the research were the VF family violence questionnaire and the Beck anxiety inventory. The hypothesis was tested using the Pearson correlation test where family violence and anxiety had a correlation of 0.63 and a p value $<.001$. In turn, the physical and psychological violence dimensions had correlation and significance values of (0.37, $p<.001$) and (0.63, $p<.001$), respectively. Finally, we will conclude that whether or not there is a direct positive relationship of family violence with anxiety in adolescents at the secondary level.

Keywords: family violence, physical violence, psychological violence, sexual violence, anxiety.

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a las estadísticas proporcionadas por la Organización Panamericana de Salud (2020) en el mundo se registró una cifra de 50% de la población menor de 18 años que sufre algún tipo de maltrato propinado dentro del núcleo familiar, actualmente es incongruente pensar que los adolescentes y niños se encuentran seguros y protegidos dentro de la familia cuando en muchos de los casos los mismos perpetradores se encuentran entre la familia o personas cercanas o conocidas a los adolescentes.

A nivel internacional, en Estados Unidos – (EEUU), en época de pandemia se registró una disminución en las denuncias de violencia contra la niñez y la adolescencia en una situación de aislamiento y en un tiempo que los adolescentes no podían acceder a su institución educativa, así también, las denuncias de maltrato a la mujer también disminuyeron, esta tendencia de disminución se debió a una dificultad para detectar los casos mencionados (Cepal, 2020; Fitzpatrick et al., 2020).

La condición de violencia intrafamiliar incluso se ha agravado con el Covid, de tal manera que en México el incremento de casos fue de 26.38% en relación al año 2020, según manifiesta el Instituto Municipal de la Mujer de Aguascalientes, menciona que en el período anterior los casos registrados fueron de 1880 y a setiembre de 2021 se acercaba a 1376 mujeres violentadas de diversas formas (Esparza, 2021).

La violencia es una consecuencia inevitable de la condición humana, aspecto que todo gobierno debe asumir como un problema social para dar las medidas correctivas necesarias para disminuirla, aunque con proyecciones difíciles de evitarlas, en tanto se menciona que en el Perú se registró 15.818 casos de niños y adolescentes que sufrieron violencia, el 65% eran mujeres y el

35% hombres; 7 391 Casos de violencia psicológica, 5029 Casos de violencia física, 3303 Casos de violencia económica y 95 casos de violencia sexual y económica (Centro de Emergencia de la Mujer- 2019). Asimismo, en una encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2019), en Perú se puede apreciar que el 78% de adolescentes sufrieron algún tipo de maltrato, de tal

manera que el 14.7% de los adolescentes entre 12 a 17 años sufrieron maltrato físico, 47.2% física y psicológica y 16% psicológica.

En época de pandemia mediante decreto legislativo N° 1410 se publicó algunas medidas específicas en protección de la mujer maltratada, modificándose además la Ley 30364 para acelerar las medidas de protección en un plazo de 24 horas luego de interponer la denuncia y todo este trámite se puede hacer de forma electrónica, la pena en estos casos se agrava cuando la víctima es adolescente o menor de edad y tiene vínculo de consanguinidad con el perpetrador (Cruz, 2020).

Así también, en el caso del presente estudio que se realiza en una institución educativa sobre la violencia familiar y la ansiedad en adolescentes, es difícil evaluar el alcance de la violencia en una situación de pandemia como la que actualmente se vive, porque las estadísticas demuestran que la violencia al grupo familiar ha disminuido. Esto se debe a que se generan dificultades al realizar una denuncia, es por ello que el Gobierno implementó el Decreto Supremo 1410 para que las denuncias se hagan por medios digitales, incluso se implementó la línea 100 para efectuar las denuncias sin problemas. De acuerdo a lo mencionado, los sesgos de información pueden reflejar una distorsión en las estadísticas y hasta podría parecer que la violencia ha cesado. Sin embargo, tanto las mujeres como los integrantes del grupo familiar conformados por los niños, adolescentes, personas adultas mayores y en situación de vulnerabilidad evitan revelar la victimización para minimizar el daño personal y los problemas relacionales y, quizás, debido a una mayor disposición a asumir la culpa; los hombres evitan revelar la perpetración para mantener el control, negar los problemas y la responsabilidad, y fomentar el manejo de la impresión positiva.

En esa misma línea, lo que se pretende con esta investigación es identificar si existe relación entre la violencia familiar y la ansiedad en adolescentes de la institución educativa en estudio. De acuerdo con Romero y Vallejos (2019), el maltrato a adolescentes menores de 18 años en el interior de la familia tiene un alcance epidemiológico muy importante, que en su mayor parte se disfrazan de acciones correctivas, que los adultos o padres implementan con la intención de que ejecuten lo que ellos pretenden que hagan. De tal manera que se puedan tomar medidas correctivas para evitar este problema. De lo contrario, la violencia continuará e incrementará a medida que el tiempo pase. Por ello, si el maltrato se

da en el seno familiar, en donde el adolescente está presente, la violencia sufrida ocasionará daño psicológico. Ello, provocará un estado de ansiedad patológica con consecuencias que perduran con el pasar de los años. En tal sentido, la problemática se plasma en la siguiente pregunta de investigación ¿Podría existir una relación entre violencia familiar y ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, 2022?

En cuanto a la justificación de la investigación desde el aspecto teórico se puede decir que los hallazgos que se encontrarán serán sustentados con la teoría que expondrá en este estudio sobre violencia familiar y ansiedad en adolescentes, tratando de que estos hallazgos sean un aporte al conocimiento existente. La justificación práctica se da en cuanto a las medidas correctivas que se deben hacer en la institución educativa y también en el seno familiar sobre los tipos de maltrato que existen y cómo se deben evitar, en ese sentido, se promoverá la información mediante este documento. En el aspecto de la justificación metodológica que presentó esta investigación fue de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, no experimental en el cual se aplicó un test validado cuyos resultados serán de utilidad para otros estudios similares.

En cuanto al objetivo general: Establecer la relación entre violencia familiar y ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho,2022.

En referencia a los objetivos específicos el primero es: determinar la relación que existe entre la violencia física y la ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, 2022. A su vez, el segundo objetivo específico es: determinar la relación que existe entre la violencia sexual y la ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, 2022. Finalmente, el tercer objetivo específico es: determinar la relación que existe entre la violencia psicológica y la ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Acerca de la hipótesis general: Existe una relación significativa positiva entre violencia familiar y ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes internacionales confirman estudios importantes que se han realizado sobre el tema como el caso de Ovando (2018) en Guatemala, quien estudia la violencia intrafamiliar y la ansiedad en 40 mujeres víctimas. A su vez, la edad de las encuestadas estuvo por encima de los 15 años. Los resultados indicaron que los cónyuges de las víctimas presentaron altos índices de violencia física ejercida. Mientras que, los familiares como los tíos, primos, cuñados ejercen la violación de índole sexual o violación. Además, se predispone que el 75% de las encuestadas presentan un nivel de ansiedad determinado como grave. Finalmente, se determina que existe relación estadísticamente significativa entre la violencia intrafamiliar y la ansiedad.

Alzuri et al (2019) en Colombia mencionan en su investigación que la violencia intrafamiliar provoca daños transitorios y permanentes en el aspecto psicológico sobre todo cuando ocurre en edades tempranas, en tal sentido. Dicha investigación tuvo como objetivo dar a conocer si existe violencia familiar y si se relaciona con la ansiedad en los adolescentes mayores de 14 años que son testigos de un hogar donde prima la violencia familiar. Los resultados indicaron que prevalece la convivencia de adolescentes que viven con padres en familias grandes, donde el maltrato psicológico es el que presenta mayores porcentajes, de tal manera que se identificaron alteraciones emocionales en los adolescentes, también daños colaterales en su aspecto cognitivo, de aprendizaje y problemas de conducta que la expresan en su centro de estudios. Se concluyó que existen grandes secuelas psicológicas, emocionales, cognitivas y de comportamiento en adolescentes que son testigos de violencia intrafamiliar.

Ssenyoga et al. (2019), elaboraron un estudio sobre violencia intrafamiliar y la salud mental y su relación con la victimización entre pares en Uganda. El objetivo fue examinar la prevalencia del maltrato en la familia y los problemas de salud mental en adolescentes víctimas de este problema. Los resultados indicaron que el 95% de los estudiantes experimentaron al menos un tipo de violencia familiar en el último mes. Los estudiantes (81,3%) habían refrendado algún nivel de aceptación de la disciplina violenta como una estrategia válida en respuesta a cualquier mala conducta. El maltrato dentro de la familia se relaciona con la victimización entre

pares. Se concluyó que una alta prevalencia de maltrato dentro de las familias de Uganda se asoció con la victimización entre pares.

Rode et al. (2019), elaboraron un artículo científico sobre el impacto del abuso físico y la exposición a la violencia de pareja íntima de los padres en adolescentes jóvenes en Polonia. El objetivo fue identificar el impacto del abuso físico en adolescentes expuestos a violencia. La metodología fue cuantitativa y de corte transversal y no experimental. Se concluyó que la exposición a la violencia podría generar en los adolescentes patologías psicológicas, lo que indica, que quieran un tratamiento especializado.

Majali y Alsrehan (2019), realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar el impacto que dicha violencia afecta en el bienestar psicológico del niño y que puede devenir en un daño a lo largo de su vida. La metodología fue cuantitativa y de corte transversal y no experimental. Los resultados indicaron un alto nivel de violencia intrafamiliar tienen un bajo nivel de adaptación social y psicológica inferior al 20%. De acuerdo a estas cifras se concluyó que el adolescente se ve afectado considerablemente en su desarrollo social y en su estructura psicológica cuando es víctima de violencia en el hogar. La violencia, vivida en la infancia, tiene un impacto directo. También puede tener consecuencias a largo plazo, que a menudo afectan a toda la vida. Puede contribuir a la formación de relaciones familiares específicas, escenarios de vida únicos.

Acerca de los antecedentes en el territorio nacional, se presentó el estudio de Molina (2021), sobre autoconcepto y ansiedad en adolescentes víctimas de violencia familiar. El objetivo fue encontrar la vinculación entre variables mencionadas en adolescentes que son víctimas de violencia familiar. La metodología fue cuantitativa de alcance correlacional y de corte transversal y no experimental. En los resultados el autor encontró una respuesta inversa en la relación entre variables. Concluyendo que el autoconcepto físico y social no son determinantes para producir ansiedad en los adolescentes.

Chuchón (2019) elaboró una investigación sobre violencia familiar y ansiedad psicopatológica en estudiantes adolescentes. Cuyo objetivo fue encontrar la relación entre las variables y que agobian a los adolescentes. La conclusión fue que la violencia familiar puede producir estados de ansiedad en el adolescente, aspecto que puede influir en su desempeño en todas las dimensiones de su vida

futura e incluso causar daños irreversibles que le acompañarán a lo largo de su vida.

Rodríguez (2021), presentó una investigación sobre disfunción familiar como causante de ansiedad en adolescentes que presentan un comportamiento con actitud suicida, es por ello que el objetivo fue precisar esa relación que el autor presenta a priori, considerando en ello un enfoque cuantitativo y correlacional. Los resultados permitieron concluir que la disfunción familiar es la causante de los daños o secuelas que los adolescentes presentan en sus emociones, situación que los pone en una condición de vulnerabilidad para tener pensamiento de suicidio, es por ello que se deben tomar las medidas necesarias para apoyar tanto a padres como a los adolescentes con problemas en el interior de la familia.

Fernández (2018), quien muestra en su estudio sobre las tendencias violentas en el seno familiar en contra de los adolescentes que la integran, presentó como objetivo encontrar un nivel de vinculación entre variables. Los resultados mostraron la existencia de vinculación entre violencia intrafamiliar y ansiedad, lo que significa que la primera ocasiona la aparición de la ansiedad. Por lo que concluye que cuando existe violencia familiar, el nivel de ansiedad se incrementa en los adolescentes.

En lo que respecta a la teoría referida a la violencia familiar, es importante definir algunas teorías como la Teoría Generacional, que explica por qué una persona maltrata a su pareja.

De tal modo Dutton y Golant (1997), manifiestan que la violencia es una característica personal de determinados individuos que solo basta con un activador para que se vuelva violento y tome acciones similares hacia sus hijos y la madre de los mismos.

Estos factores, están relacionados al rechazo que siente el maltratador de parte de la pareja, el maltrato ocasionado por el padre cuando el agresor era niño. situaciones que experimentó como el excesivo apego a la madre como un indicio de inseguridad y por último la tendencia machista de la sociedad que se da en todos los espacios.

La teoría sistémica es sostenida por Perrone y Nanini (1995), quienes manifiestan que el maltrato experimentado por la mujer está sustentado en las interrelaciones que experimentan. Es decir que es un problema ocasionado por la

falta de comunicación y la carencia de habilidades sociales que se da en la relación de parejas. Dicha relación padece de constantes situaciones problemáticas que terminan en maltratos verbales y físicos.

Acerca de la definición de violencia familiar, en primer lugar, se cita la Ley Nº 26260. Ley de Protección frente a la Violencia Familiar MINDES (2009), MIMP (2012), que manifiesta que es todo acto que tiene como consecuencia formas de violencia física, psicológica o violencia sexual y se presenta en el interior de la familiar en contra de la mujer, niños, adolescentes y toda persona vulnerable o de edad adulta. Para Gómez y Sánchez (2020), se trata de una variedad de violencia en contra de los integrantes del grupo familiar, donde se encuentra el adolescente, este maltrato puede ser físico y propinado desde una bofetada hasta golpear a la víctima con un objeto contundente, también puede ser sexual y psicológico e incluso puede ser económico al controlar los ingresos en el hogar perjudicando directamente a todos los integrantes del grupo familiar y sobre todo a los niños.

Por otro lado, la mencionada Ley 26260, determina la existencia de tres tipos de violencia que se dan dentro del seno familiar: violencia física, sexual y psicológica. Sobre la primera, se trata del maltrato físico que los niños y adolescentes son víctimas, de hecho, el castigo físico se da con frecuencia y es común en los primeros años de vida. Esto debido a que, según los padres es una forma de enderezar el mal comportamiento del adolescente. Se ha registrado que en América Latina el 55.2% de los niños son maltratados al interior de la familia como una consigna de educarlos parte de las creencias, costumbres o parte de la cultura de un pueblo o país (Cepal, 2020).

El maltrato psicológico se da de diferentes formas en el adolescente, que van desde insultos, ofensas, sobre nombres, gritos que van calando la autoestima del adolescente, al punto de convencerse que es tal como lo dice su maltratador y por tal motivo se merece un trato hostil, se calcula según los datos del Cepal (2020) en 48% de los niños son maltratados psicológicamente en América Latina. Esta situación, se ha pasado por alto, es decir no se ha tenido en cuenta, dada la magnitud del problema que presenta el adolescente en su futuro, pues los caminos que toma son distintos y aunque no todos siguen el camino equivocado, hay muchos que sí lo hacen formado parte de pandillas, bandas delincuenciales, entre otros (Alzuri et al., 2019)

Sobre la violencia sexual, es indiscutible que no se requiere que haya tocamientos o penetración para que el menor de edad se sienta vejado y ultrajado por una persona mayor que la seduce y la lastima, puede estar representado por una palabra obscena, por una mirada o por la manifestación de una intención. La violencia sexual es una vulneración al derecho de los niños, niñas y adolescentes que toma la forma de abuso, acoso o explotación, se trata del abuso de poder que ejerce una persona mayor que puede ser un familiar directo o persona cercana (Cepal, 2020). En el caso de la explotación sexual, está de por medio una retribución económica que es ofrecida por un tercero cabe señalar en antes de la pandemia, de acuerdo a las denuncias reportadas, la mayoría de los agresores sexuales de niños, niñas y adolescentes fueron sus propios progenitores, destacando en mayor frecuencia las niñas (Cepal, 2020).

Sobre la variable ansiedad, dentro de las teorías que se han descrito acerca de la misma, se observan teorías que destacan sobre las demás. Estas, refieren al procesamiento bioinformacional de imágenes y de afectos, defendida por Carl Lange. El autor explica y defiende su posición indicando que no se trata de la información que se almacena en la mente de la persona, sino la forma como esta hace o reacciona frente a este estímulo, de tal manera que toda información que ingresa a la mente es codificada en el cerebro de una manera abstracta y cada individuo puede ser influenciado por ella de manera distinta (Castillo, 2018).

También se tiene la teoría de red asociativa de Bower (1981), quien indica que las emociones se encuentran en forma de unidades o nodos que se reúnen de forma asociativa (red semántica), estos nodos se asocian con otros tipos de información que a su vez van formando una red para facilitar la emoción, reacciones viscerales, recuerdos de eventos agradables o desagradables, etc.

Se tiene el concepto de esquema de Bower y Beck en 1976 (citado en Espinosa, 2019). Dicho concepto, sostiene que el problema de ansiedad está sustentado en un esquema cognitivo que procesa la información en la mente del paciente (persona) y que, en algunos, causa un sesgo que es propio de cada persona. Sin embargo, es importante mencionar que su teoría fue desarrollada pensando más en el tema de la depresión que en la propia ansiedad, por lo tanto, sus exposiciones van por el camino clínico que presenta cada individuo para interpretar la realidad.

En lo que respecta a la variable ansiedad, mencionamos al autor Para Ferri (2018), quien la define como una situación normal, pero cuando esta se convierte en una condición crónica entonces es una situación de ansiedad patológica que se conoce como Trastorno de Ansiedad Generalizada, la característica principal es que la persona se siente con una tensión y se preocupa en exceso y en algunas ocasiones estas personas se sienten así todo el tiempo. Por otro lado, se conceptualiza la ansiedad como el sentimiento negativo que resulta de sentirse amenazado por algo que es incierto, poco concreto que está relacionado a sensaciones somáticas de tensiones que son generalizadas, que provocan un estado de agitación nerviosa, que genera una incapacidad física y psíquica (Radomme, 2018).

La ansiedad ha sido explicada partiendo de estudios, que se han distinguido entre el estado y los rasgos, lo cual serán consideradas como las dimensiones de la variable (Oblitas, 2009). Conocida como la teoría de los rasgos, tuvo sus primeros aportes por los realizados por Cattell y Scheier en el año 1961, indicando que la ansiedad era disposición interna del individuo que evidenciaba una reacción con una cierta independencia de la situación a la cual se vea sometido. Sin embargo, los aportes más representativos de esta teoría fueron realizados por Spielberger durante el año 1985, quien considerando lo expuesto por la teoría de los rasgos, realizó aproximaciones más interactivas, explicando que la ansiedad es una emoción transitoria que se caracteriza por la activación de elementos fisiológicos y emocionales (Ries et al., 2012).

En otras palabras, los estresores son los responsables que provocan en el individuo reacciones inmediatas provocadas por emociones que lo impulsan (ansiedad-estado), estas emociones son temporales que están caracterizadas por elementos fisiológicos que están sujetos a reacciones del sistema nervioso y elementos emocionales, que están relacionados con los sentimientos de opresión, tensión y humor (García, 2010). De este modo, Spielberger (1989) en la teoría de la ansiedad Estado- Rasgo, definió la ansiedad de estado, como una situación emocional inmediata, misma que puede ser modificado (Oblitas, 2009).

De tal manera, que el autor afirma que la persona que está siendo abordada por la ansiedad siente que esta tensa por la situación, nerviosa hasta el punto de no poder controlarlo, presenta muchas preocupaciones, pero afirma que todo esto

es temporal y que va a pasar en breve tiempo, sin embargo, es posible que para otras personas esto se vuelva crónica al punto de requerir un tratamiento con medicamento e incluso hasta es necesario su internamiento y hospitalización (Díaz y Santos, 2018).

Acerca de las dimensiones de la ansiedad se tiene la ansiedad de estado y la ansiedad de rasgos que son consideradas como las características de personalidad que tiene el individuo lo cual influye en la tendencia que tiene hacia la reacción de forma ansiosa sin distinción de la situación, por tanto, se dice que la ansiedad de rasgos suele ser análoga a la energía potencial (García, 2010). En otras palabras, la ansiedad de rasgo comprende los factores cognitivos y motivacionales que puede llegar a influenciar al individuo a que interprete situaciones que son amenazantes (Briozo, 2015).

La ansiedad de los estados, comprenden el procesos y la reacción que tienen los individuo ante la ansiedad. Mientras que, la ansiedad de rasgo, comprende una tendencia que se mantiene durante el tiempo. Esta, se caracteriza por la preocupación cognitiva del individuo y su autonomía emocional (Oblitas, 2009).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación: la presente investigación es básica. Ya que, al finalizar el procesamiento de los datos, estos serán analizados con respecto a las teorías plasmadas en esta investigación. De tal manera, el aporte ayudara a corroborar lo afirmado en dichas teorías. Para el alcance de esta investigación solo queda en el plano teórico sin abordar aspectos prácticos (Hernández y Mendoza, 2018).

Diseño de investigación: fue no experimental porque no tratará los resultados de las variables con la intención de manipularlas. Se trata de investigaciones en la que no es necesarias probar la variable con la intención de variar sus resultados mediante la manipulación de una de las variables. También fue transversal debido a que el tratamiento para obtener la información se hizo en un solo momento. A su vez, se denomina transversal porque los resultados serán obtenidos en un tiempo determinado y una sola vez.

3.2. Variables y operacionalización.

Variable 1. Violencia familiar

Definición conceptual. La violencia familiar es todo aquel acto que manifiesta formas de violencia física, psicológica o sexual. Esta se presenta en el interior de la familia en contra de la mujer, niños, adolescentes y toda persona vulnerable. Esta definición la aporta la Ley N° 26260 de Protección frente a la Violencia Familiar MINDES (2009) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012).

Definición operacional. Para la operacionalización de esta variable se ha tomado el test Violencia Familiar (VF) propuesto por Hirayda Ketty Hilari Fernández (2018), quien indican que tiene tres dimensiones: violencia psicológica, física y sexual, estas se integran en 30 ítems con respuestas de escala de Likert en cuatro alternativas de respuestas: (0) Nunca, (1) A veces, (2) Seguido, (3) Casi siempre.

Indicadores. Los indicadores son: (D1) violencia emocional y violencia verbal. (D2) violencia entre padres y violencia de padres a hijos. (D3) abuso sexual.

Escala de medición. Para poder cuantificar esta variable, se empleó el Cuestionario de Violencia Familiar. Esta escala de medición puntúa variables ordinales y con alternativas de tipo Likert. (Ver Anexo 2)

Variable 2. Ansiedad

Definición conceptual. Clark David y Beck Aaron (2012) definen a la ansiedad como una respuesta subjetiva y persistente a la presencia del miedo. Los patrones de respuesta cognitiva, afectiva y fisiológica son complejos en situaciones que la persona entiende como peligrosa, intolerable y fuera de control.

Definición operacional. Esta definición se basa en el test denominado Inventario de Ansiedad de Beck proporcionado por Aaron T. Beck, Norman Epstein, Gary Brown y Robert A. Steer (1988), que define dos tipos de ansiedad: componente fisiológico y componente afectivo - cognitivo, presentados en un cuestionario de 21 ítems.

Indicadores: para la dimensión ansiedad de rasgos los indicadores son presencia de ansiedad y para la dimensión ansiedad de estado el indicador es ausencia de ansiedad.

Escala de medición: ordinal con respuesta de escala de Likert y alternativas de: Nunca (1), Leve (2), Moderado (3) y Severo (4).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población. Se define a la población como aquella que está conformada por la totalidad de los elementos de estudio y que han sido seleccionados en base a criterios de inclusión y exclusión determinados por el investigador (Hernández y Mendoza, 2018). De este modo, la población se conformará por 150 estudiantes de 3° a 5° grado de secundaria de una institución educativa de Ayacucho.

Criterios de inclusión: fueron estudiantes de una institución educativa de 3°, 4° y 5° año de secundaria de la ciudad de Ayacucho, participaron adolescentes entre 14

y 18 años de edad de ambos sexos, que estuvieron dispuestos a colaborar con responder a los cuestionarios de esta investigación.

Criterios de exclusión: estudiantes que respondan de manera inadecuada los cuestionarios, estudiantes fuera de la institución educativa, estudiantes que tengan algún tipo de diagnóstico psicológico referente a la violencia o ansiedad.

Muestra. La muestra estuvo conformada por 108 alumnos de una institución educativa, como se muestra en el Anexo 5. en relación a la variable edad el mínimo de edad de los participantes es de 14 años y máximo de 18 años ($M = 15.324$, $DP = 0.955$). En relación al grado de escolaridad el grado mínimo es 3ero y grado máximo es de 5to ($M = 4.278$, $DP = 0.818$). La tabla 1 describe las características sociodemográficas de la muestra.

Características sociodemográficas de la muestra

En cuanto al sexo de los estudiantes, el 37% (41) de ellos pertenece al sexo femenino, el 62% (67) es de sexo masculino. Con referencia a con las personas que comparten el hogar el 3.7% (4) menciona que viven solos, el 3.7% (4) con pareja y el 92.5% (100) expresan que viven con su familia. Con respecto a la situación laboral 32.4% (35) comunican que sí cuentan con trabajo, mientras que el 67.5% (73) mencionan que no trabajan.

Muestreo. El muestreo fue no probabilístico, porque todos los elementos de la población, es decir todos los adolescentes estudiantes de la Institución Educativa de Ayacucho en estudio, entre 14 a 18 años de edad tienen las mismas posibilidades de participar en la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas. La encuesta fue la técnica que se ha empleado en esta investigación por las características que posee para obtener información cuantificable. Para Hernández y Mendoza (2018) la encuesta es una técnica cuantitativa conformada por un formato para obtener información que posteriormente se puede probar estadísticamente.

Cuestionario sociodemográfico: Fue creado por la autora de esta investigación y conto con preguntas de: edad, sexo, grado de escolaridad, personas con las que vive, uso de tiempo libre y trabajo.

Cuestionario 1

El Cuestionario de violencia familiar que se empleó en esta investigación la creó Hilari (2018). De este modo, la fecha de la aplicación fue el 01 de abril del 2022. El objetivo de este instrumento psicométrico es brindar información y situación actual del evaluado en torno a la violencia familiar. A su vez, este cuestionario estuvo dirigido a estudiantes de una Institución Educativa en Ayacucho. Asimismo, la duración de la aplicación de la encuesta es de 15 minutos. Finalmente, la escala de medición de este instrumento es ordinal.

El instrumento se ha tomado del test propuesto por Hirayda Ketty Hilari Fernández (2018), denominado Violencia Familiar – VF, la autora indica que tiene tres dimensiones: violencia física, sexual y psicológica, estas se integran en 30 ítems con respuestas de escala de Likert en cinco respuestas: (0) Nunca, (1) A veces, (2) Seguido, (3) Casi siempre. Además, cuentan con 30 ítems, 21 ítems para violencia psicológica, 6 ítems para violencia física y 3 para violencia sexual.

La validez de este instrumento la realizó, Hilari (2018) y menciona que se tomó en cuenta el criterio de jueces. Este proceso se llevó a cabo con cuatro profesionales, tres de ellos fueron docentes con el grado de Maestría en el área de Psicología Educativa. A su vez, la cuarta experta posee el grado de Doctor en educación. En dicha validez, se proporciona la aprobación del instrumento por los expertos para la aplicación del mismo en la población adolescente. Cabe resaltar que el criterio de la valoración de la escala oscila entre "alto" y "muy alto".

Mientras que, para efectos de esta investigación se realizó la validez del constructo mediante dos tipos de análisis. La primera es un Análisis Factorial Confirmatorio. Para evaluar la validez de constructo en la presente investigación se realizó un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) utilizando el método Weighted least squares mean and variance adjusted (WLSMV) debido al carácter categórico de los datos en una muestra de 108 alumnos con la finalidad de corroborar la existencia de 3 dimensiones: Violencia Psicológica, Violencia Física y Violencia Sexual. El índice de ajuste absoluto calculado fue chi-cuadrado (χ^2) y el índice de

ajuste parsimonioso utilizado fue el error de aproximación cuadrático medio (Root-Mean-Square Error of Approximation, RMSEA). Los índices de ajuste comparativo utilizados fueron Comparative Fit Index (CFI) y Tucker Lewis Index (TLI). Los valores RMSEA menores que .06 indican un buen ajuste del modelo, entre .06 y .08 un ajuste razonable, entre .08 y .10 un ajuste mediocre, y mayores que .10 indican falta de ajuste. Los índices CFI y TLI debían ser mayores o cercanos a .90 o .95 (Brown, 2019; Byrne, 2013). Los índices de adecuación de ajuste presentados se seleccionaron en función de su popularidad en la literatura y, sobre todo, por su desempeño favorable en la investigación de simulación de Monte Carlo (Brown, 2019).

El resultado del AFC evidencio que el modelo propuesto tuvo un ajuste adecuado a los datos [χ^2 (770.78) = 1.917; $p = < .001$; CFI = 0.73; TLI = 0.70; RMSEA = 0.09 (intervalo de confianza del 95% 0.08 – 0.116)]. Los índices de ajuste analizados indican que no la estructura original no presenta un buen ajuste. confirmando la estructura original del modelo. Los 30 ítems en la escala presentaron pesos de factores estadísticamente diferentes de cero. Los ítems del factor Violencia Psicológica presentaron cargas factoriales entre -0.16 y 0.48, del factor Violencia Física mostró cargas entre 0.22 y 0.42. Finalmente, el factor Violencia Sexual mostro cargas factoriales entre 0.16 y 0.23.

Mientras que el segundo análisis para evaluar la validez de contenido del instrumento en el presente estudio, se empleó la técnica de juicio de expertos para medir los criterios de pertinencia, relevancia y claridad. Los criterios de validez de contenido, el juicio de jueces de la escala Violencia Familiar se encuentran en el Anexo 6.

Los criterios de fiabilidad del instrumento de Violencia Familiar, lo realizó Hilari (2018) y se aplicó el instrumento a estudiantes de cada sección de primero a quinto de secundaria. El coeficiente de fiabilidad que se utilizó fue el de Alfa de Cronbach en donde el valor obtenido fue de 0,865. Esta valoración representa ser de carácter bueno, por lo que se deduce que el instrumento es apto para su aplicación.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento en el presente estudio se utilizó el coeficiente Omega ω (McDonald, 1999) considerando que este coeficiente se

basa en la proporción de la varianza común y se desempeñan mejor en comparación con otros índices como el alfa de Cronbach (Revelle y Zinbarg, 2009). Se consideraron valores aceptables de ω , valores entre 0,70 y 0,90 (Campo-Arias y Oviedo, 2008).

El índice de fiabilidad de la escala en general fue de La dimensión de violencia psicológica presentó un índice Omega de 0.855, la dimensión de violencia física presentó un índice Omega de 0.837. A su vez, la dimensión de Violencia Sexual presento un valor Omega de 0.86. Por lo que, se determina que los valores son considerados aceptables, evidenciándose una adecuada consistencia interna del instrumento.

Cuestionario 2

El inventario de Ansiedad de Beck, la diseño Aaron T. Beck, Norman Epstein y Robert A. Steer en el año 1988. Es adaptado a la población peruana por Sans y Navarro (2003), y su aplicación se efectuó en 01 de abril del 2022 para efectos de esta investigación. Además, el objetivo que tiene este instrumento es brindar el estado de ansiedad de los evaluados. Estuvo dirigido a estudiantes de una Institución Educativa en Ayacucho, la duración aproximada para la elaboración de este cuestionario es de 15 minutos y la escala de medición es de característica ordinal.

Aaron et al. (1988), presentó el Inventario de Ansiedad de Beck, que define dos tipos de ansiedad: componente fisiológico y componente afectivo - cognitivo, presentados en un cuestionario de 21 ítems, que a su vez definen 11 ítems para el componente fisiológico y 10 ítems para el componente afectivo – cognitivo.

La validez de estructura interna, la validez factorial del Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) se utilizaron diferentes métodos en una muestra de 746 participantes (Media = 33,49, SD = 10,55) pertenecientes a la ciudad de Buenos Aires y el Conurbano Bonaerense, en Argentina. Específicamente, se realizaron análisis factoriales confirmatorios para probar los modelos de una, dos y cuatro dimensiones, utilizando métodos de estimación de mínimos cuadrados no ponderados, máxima verosimilitud robusta, mínimos cuadrados ponderados en diagonal y mínimos cuadrados generalizados robustos.

Para evaluar la validez de constructo en la presente investigación se realizó un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) utilizando el método Weighted least squares mean and variance adjusted (WLSMV) debido al carácter categórico de los datos en una muestra de 108 alumnos con la finalidad de corroborar la existencia de 2 dimensiones: componente fisiológico y componente afectivo-cognitivo. El índice de ajuste absoluto calculado fue chi-cuadrado (χ^2) y el índice de ajuste parsimonioso utilizado fue el error de aproximación cuadrático medio (Root-Mean-Square Error of Approximation, RMSEA). Los índices de ajuste comparativo utilizados fueron Comparative Fit Index (CFI) y Tucker Lewis Index (TLI). Los valores RMSEA menores que .06 indican un buen ajuste del modelo, entre .06 y .08 un ajuste razonable, entre .08 y .10 un ajuste mediocre, y mayores que .10 indican falta de ajuste. Los índices CFI y TLI debían ser mayores o cercanos a .90 o .95 (Brown, 2019; Byrne, 2013). Los índices de adecuación de ajuste presentados se seleccionaron en función de su popularidad en la literatura y, sobre todo, por su desempeño favorable en la investigación de simulación de Monte Carlo (Brown, 2019).

El resultado del AFC evidenció que el modelo propuesto tuvo un ajuste adecuado a los datos [χ^2 (188) = 396.826; $p = .001$; CFI = 0.979; TLI = 0.977; RMSEA = 0.102 (intervalo de confianza del 95% 0.088 – 0.116)], confirmando la estructura original del modelo. Los 21 ítems en la escala presentaron pesos de factores estadísticamente diferentes de cero. Como puede ser observado en el Anexo 3, los ítems del factor Fisiológico presentaron cargas factoriales entre 0.622 y 0.813, del factor Afectivo- cognitivo mostró cargas entre 0.651 y 0.852.

A su vez, para evaluar la validez de contenido del instrumento en el presente estudio, se empleó la técnica de juicio de expertos para medir los criterios de pertinencia, relevancia y claridad. La tabla 3 presenta el juicio de jueces de la escala Ansiedad.

Según Vizioli, NA y Pagán, AE. (2021), la confiabilidad test-retest utilizando alfa, omega, GLB, H, beta y theta algebraicos y factoriales. Los resultados indican que el modelo unidimensional mostró mejores índices de bondad de ajuste independientemente del método de estimación; y que todos los índices de confiabilidad obtenidos fueron aceptables.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento en el presente estudio se utilizó el coeficiente Omega ω (McDonald, 1999) considerando que este coeficiente se basa en la proporción de la varianza común y se desempeñan mejor en comparación con otros índices como el alfa de Cronbach (Revelle y Zinbarg, 2009). Se consideraron valores aceptables de ω , valores entre 0,70 y 0,90 (Campo-Arias y Oviedo, 2008). La dimensión de componente fisiológico presentó un índice Omega de 0.872, la dimensión de componente afectivo-cognitivo presentó un índice Omega de 0.890. Los cuales son considerados valores aceptables, evidenciándose una adecuada consistencia interna del instrumento.

3.5. Procedimientos

Para poder ejecutar la presente investigación se emitió una solicitud a la institución educativa de este estudio y luego de obtener el permiso mediante una carta de aceptación como se muestra en el Anexo 4. Posterior a ello se les envió a los padres el término de consentimiento, al obtener la aprobación del mencionado consentimiento de padres de los adolescentes se procedió a aplicar la encuesta de manera presencial en los respectivos salones de la institución educativa. Una vez obtenida la información se pudo clasificar en una hoja de Excel mediante el procedimiento de tabulación de encuesta. La recolección de la información se realizó a través de encuestas psicométricas y realizó en el mes de mayo del 2022.

Para los análisis de datos se empleó el programa estadístico JASP, JAMOVI. Cabe resaltar que ambos softwares son de licencia libre y gratuitos. Para el análisis de estructura interna se empleó el estimador WLSMV con el software R-studio. Además de emplear el coeficiente omega para el análisis de fiabilidad.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos tabulados en una hoja de Excel fueron transferidos a una hoja de trabajo del programa estadístico JASP 0.16.10 para ser procesados mediante la estadística descriptiva y los resultados exponerlos mediante tablas de frecuencia y gráficos de barras, de tal manera que su interpretación sea más clara de entender. Seguidamente los resultados pasaron por la prueba de normalidad con el estadístico de Kolmogorov Smirnov para determinar si los resultados tienen una

tendencia normal, de lo contrario, se optará por un tipo de prueba estadística acorde a la tendencia de los resultados, es decir podría ser Rho de Spearman o Pearson para determinar la relación entre las variables, la cual tendrá como punto de comparación para la aceptación de la hipótesis del investigador al $\alpha = p < 0.05$. Si el valor de p es mayor a 0.05 se rechazará la hipótesis del investigador. De este modo se pondrán a prueba todas las hipótesis, lo que permitirá obtener las conclusiones del estudio y determinar si las variables de estudio están relacionadas.

3.7. Aspectos éticos

Los criterios nacionales que se utilizaron para garantizar los lineamientos de la investigación son los lineamientos de la Universidad César Vallejo y el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú.

En esta investigación se tuvo en cuenta cuatro principios éticos de investigación: beneficencia, autonomía, no maleficencia y justicia. En lo que respecta a la beneficencia, esta investigación le ofrece al participante un beneficio con respecto a la calidad de la información acerca de la violencia familiar y la ansiedad que suelen experimentar los adolescentes, por diversos motivos y en este caso se centrará en la que ocasiona la violencia familiar. Así también, en relación a la autonomía se ha considerado la voluntad del adolescente para participar en esta investigación sin que se sienta coaccionado de hacerlo. En referencia a la maleficencia, se entiende que esta investigación no ocasionará perjuicio alguno al participante en función a la información que proporcione, debido a que esta fue confidencial y anónima. En lo que respecta al principio de justicia, se respetará el acuerdo inicial dado en el consentimiento informado acerca de la confidencialidad de los datos e información que proporcione el participante.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

Violencia familiar en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Niveles de violencia familiar	fi	%
Leve	7	6.5%
Promedio	72	66.7%
Severo	29	26.9%
Total	108	100.0%

Nota. De acuerdo a la Tabla 1, en cuanto a los niveles de violencia familiar en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, el 6.5% equivalente a 7 evaluados consideran nivel leve, el 66.7% equivalente a 72 evaluados consideran nivel promedio; mientras que, el 26.9% equivalente a 29 evaluados consideran nivel severo.

Tabla 2

Dimensiones de violencia familiar en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Niveles	Dimensiones de violencia familiar					
	Física		Sexual		Psicológica	
	fi	%	fi	%	fi	%
Leve	11	10.2%	23	21.3%	11	10.2%
Promedio	42	38.9%	50	46.3%	68	63.0%
Severo	55	50.9%	35	32.4%	29	26.9%
Total	108	100.0%	108	100.0%	108	100.0%

Nota. De acuerdo a la Tabla 2, en cuanto a los niveles de las dimensiones de violencia familiar en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, en violencia física el 50.9% nivel severo. En violencia sexual el 46.3% nivel promedio. Finalmente, en violencia psicológica el 63.0% nivel promedio.

Tabla 3

Ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Niveles de ansiedad	fi	%
Bajo	15	13.9%
Moderado	58	53.7%
Alto	35	32.4%
Total	108	100.0%

Nota. De acuerdo a la Tabla 3, en cuanto a los niveles de ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, el 13.0% equivalente a 15 evaluados consideran nivel bajo, el 53.7% equivalente a 58 evaluados consideran nivel moderado; mientras que, el 32.4% equivalente a 35 evaluados consideran nivel alto.

4.2. Análisis Inferencial

Pruebas de hipótesis.

Hipótesis general.

Ho: No existe una relación significativa entre la violencia familiar y la ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Ha: Existe una relación significativa entre la violencia familiar y la ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Tabla 4.

Correlación entre violencia familiar y ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, 2022.

		Correlaciones		
			Violencia familiar	Ansiedad
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,669**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	108	108
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,669**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Según la tabla 4, mediante el estadígrafo Rho Spearman el p valor p (sig. bilateral) resulta 0.000 siendo menor a 0.050 con el coeficiente de correlación 0.669; por lo tanto, se rechaza la Ho (hipótes. nula) y acepta la Ha (hipótes. del investigador), con nivel de error del 5% y 95% de confianza; permitiendo concluir que existe una relación directa significativa entre la violencia familiar y la ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Hipótesis específica 1.

Ho: No existe una relación significativa entre la violencia física y la ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Ha: Existe una relación significativa entre la violencia física y la ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Tabla 5.

Correlación entre violencia física y ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Correlaciones			Violencia	
			física	Ansiedad
Rho de Spearman	Violencia física	Coeficiente de correlación	1,000	,516**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,516**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Según la tabla 5, mediante el estadígrafo Rho Spearman el p valor p (sig. bilateral) resulta 0.000 siendo menor a 0.050 con el coeficiente de correlación 0.516; por lo tanto, se rechaza la Ho (hipótes. nula) y acepta la Ha (hipótes. del investigador), con nivel de error del 5% y 95% de confianza; permitiendo concluir que existe una relación directa moderada entre la violencia física y la ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Hipótesis específica 2.

Ho: No existe una relación significativa entre la violencia sexual y la ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Ha: Existe una relación significativa entre la violencia sexual y la ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Tabla 6.

Correlación entre violencia sexual y ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Correlaciones			Violencia	
			sexual	Ansiedad
Rho de Spearman	Violencia sexual	Coeficiente de correlación	1,000	,384**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,384**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Según la tabla 6, mediante el estadígrafo Rho Spearman el p valor p (sig. bilateral) resulta 0.000 siendo menor a 0.050 con el coeficiente de correlación 0.384; por lo tanto, se rechaza la Ho (hipótes. nula) y acepta la Ha (hipótes. del investigador), con nivel de error del 5% y 95% de confianza; permitiendo concluir que existe una relación directa baja entre la violencia sexual y la ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Hipótesis específica 3.

Ho: No existe una relación significativa entre la violencia psicológica y la ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Ha: Existe una relación significativa entre la violencia psicológica y la ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Tabla 7.

Correlación entre violencia psicológica y ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, 2022.

Correlaciones			Violencia psicológica	Ansiedad
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	,164
		Sig. (bilateral)	.	,090
		N	108	108
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,164	1,000
Sig. (bilateral)		,090	.	
N		108	108	

Nota: Según la tabla 7, mediante el estadígrafo Rho Spearman el p valor p (sig. bilateral) resulta 0.090 siendo mayor a 0.050 con el coeficiente de correlación 0.164; por lo tanto, se acepta la Ho (hipótes. nula) y rechaza la Ha (hipótes. del investigador), con nivel de error del 5% y 95% de confianza; permitiendo concluir que no existe relación entre la violencia psicológica y la ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, 2022.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación lleva por título Violencia familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, 2022 y se buscó determinar qué tipo de relación existe entre ambas variables.

Los análisis de normalidad se realizaron con el estadístico Kolmogorov-Smirnov. Ya que, (Noe, 2021) recomienda utilizar el Shapiro-Wilk con estudios que no superen un tamaño muestral de 50 participantes, mientras que el Kolmogorov-Smirnov se utiliza para investigaciones que superen los 50 participantes. Este estudio de carácter asociativo tuvo la cantidad de 108 encuestados. Por lo que, se tomó la decisión de utilizar el estadístico Kolmogorov-Smirnov. Posterior a realizar el análisis de normalidad, se determinó que ambas variables poseen distribución Normal. ($p > 0.05$).

Luego, se realizó el análisis de prueba de hipótesis general de investigación, en donde se plantean 2 hipótesis.

La primera fue H0: No existe correlación entre Violencia Familiar y Ansiedad. Mientras que la segunda fue H1: Existe correlación entre Violencia Familiar y Ansiedad. Los resultados determinaron que ambas variables tienen una relación estadísticamente significativa ($p < 0.05$). Por lo que, este estudio coincide con las investigaciones de Chuchón (2019), en donde expresa que la violencia familiar ocasiona estados de ansiedad en los adolescentes. Todo ello es contrastando y validando en los hallazgos encontrados en esta investigación. A su vez, este estudio coincide también con los hallazgos de Rodríguez (2021), quien determina que ambas variables están relacionadas y ocasionan secuelas en los adolescentes, incluso pueden desarrollar pensamientos suicidas. Este estudio pudo determinar que las variables Violencia Familiar y Ansiedad. Según Cohen (Citado en Hernández et al. 2018) tienen Correlación fuerte, positiva y significativa ($\rho = 0.63$, $p < 0.001$). Estos resultados, están basados y presentes en la teoría que explica el esquema de Bower y Beck (citado en Ezpinoza, 2019, en donde se indica que las personas que fueron parte de hechos traumáticos, suscitaran sintomatología ansiosa en el futuro.

Del mismo modo, se realizó la prueba de hipótesis del primer objetivo específico, cuyo resultado da la razón a investigaciones mencionadas anteriormente, en donde los padres veces castigan a sus menores hijos con agresiones verbales y psicológicas, como forma de reprimenda o corrección de conductas no deseadas. En dicha reprimenda pueden estar insultos, humillaciones, gritos, etc. Y por consecuencia estas situaciones causan estados de ansiedad en los menores al momento de pasar por una situación similar. A su vez, esta investigación coincide con los estudios hallados en el estudio de Fernandez (2018), en donde se observan significancias similares (0.00) y coeficientes de correlación cercanos (.580). La teoría de los esquemas de Bower y Beck (citado en Espinoza, 2019). Este hallazgo se da porque, la ansiedad es producto de actos traumáticos y hechos similares intrafamiliares, que los adolescentes recuerdan. Se lleva a cabo un proceso cognitivo como recordar algún hecho con características de violencia, es ahí en donde entra en papel “la memoria” del adolescente. Así es, como se respetan las bases teóricas del esquema de Bower y Beck.

Después, se realizó la prueba de hipótesis del segundo objetivo específico. En donde se buscó determinar cuál es la relación entre la dimensión Violencia Física y Ansiedad. Esta investigación, determinó que entre ambas variables existe relación estadística significativa ($p < 0.001$), con un coeficiente de correlación de .37, que, según Cohen (1988), este valor significa una relación moderada. Este hallazgo, explica el que los progenitores inducen el castigo físico a sus hijos, estos pueden ser golpes con lesiones de distintos niveles. Los recuerdos de estos actos provocan estados de ansiedad en los adolescentes estudiados. Lo que incide que se pueden ocasionar patologías psicológicas severas como lo indica la teoría del procesamiento bio informal de Castillo (2018).

A su vez, los resultados de este estudio coinciden con los estudios de Chuchon (2019), en donde indican que los valores de significancia ($p < 0.08$) y correlación (.368) son similares en la violencia física y la ansiedad.

El tercer objetivo específico de esta investigación fue determinar qué relación tiene la dimensión de la dimensión Violencia Sexual en cuanto a la Ansiedad. La actual investigación, determinó que entre ambas variables no existen valores estadísticamente significantes ($p > 0.388$). Por lo que, estas variables no

están relacionadas. Lo que contradice a la teoría de red asociativa planteada por Bower (2018), que plantea que las emociones están ligadas en forma de red semántica. Esto quiere decir que, si un adolescente sufre algún acto de violencia, debería sentir ansiedad por reacción psicológica de defensa, lo que, en la población estudiada no se cumple esta teoría.

Al ser este un estudio asociativo que busca determinar la relación de 2 o más variables, su estructura es sólida y se basa en resultados confiables que están planteados con coeficientes estadísticos contemporáneos. Pero, ello conlleva a que este tipo de estudios tienen limitaciones en que el resultado no se puede generalizar hacia otro tipo de poblaciones que son de distinta índole social y estratificación económica. Ya que, no se hicieron comparaciones entre grupos pares similares o diferentes.

Por consiguiente, la relevancia metodológica, induce a que al determinar que existe relación significativa y determinante, prueba que las teorías mencionadas con anterioridad, si cumplen con requisitos estadísticos para poderlos emplear en Ayacucho. A su vez, los resultados evidenciaron que la población de estudio puede ser objeto de futuras investigaciones para su relevancia social en donde se determine la asociación de más variables, para poder determinar una salud psicológica estable.

Al ser el tamaño muestra de este estudio: 108 participantes en edad adolescente, este es considerado como adecuado según García et al (2007), ya que por medio de esta cantidad muestra se evitan sesgos estadísticos. Pero, el tipo de selección es una limitante a generalizar los resultados, ya que, al ser accidentales y no probabilísticos, se pierde la determinada línea de generalización de estadísticos con significancia relativa.

Por consiguiente, este estudio aporta a la credibilidad y linealidad de resultados en estudios anteriores que se basan en variables semejantes, a su vez poseen una población similar y un tamaño muestral equivalente como el de Chuchon (2019); Fernández (2018) o Rodríguez (2019).

Esta investigación al poseer resultados similares a los anteriores mencionados, no solo contribuye en la verificación de la teoría metodológica. Sino, aporta también, a la validez y fiabilidad de las escalas psicométricas utilizadas. Ya

que, en todos los casos los resultados poseen significancias y correlaciones similares en una población de estudio semejante. Por lo que, este estudio también posee importancia en la validez del estudio psicométrico de las propias escalas de evaluación.

Finalmente, es necesario precisar que, a diferencia de otros estudios, se determinó que las variables Violencia familiar y Ansiedad están estrechamente relacionadas y son estadísticamente significantes, en un contexto diferente como es el de COVID-19, que, por distintos factores asociados, pudo influir en la percepción de ambas variables de estudio frente a la muestra estudiada. Pero, como se pudo observar y analizar, se puede determinar que el COVID-19 no modificó el comportamiento de las variables estudiadas. Se puede llegar a esta conclusión, debido a que, los resultados con estudios anteriores son semejantes, y su diferencia es muy irrelevante.

VI. CONCLUSIONES

Primera, en cuanto al objetivo general en determinar la relación que existe entre la variable Violencia Familiar y Ansiedad, ambas están estrechamente relacionadas, teniendo valor $p = <0.01$ y un coeficiente de correlación de 0.63. A su vez, dos de las tres dimensiones de Violencia Familiar están correlacionadas con la Ansiedad.

Segunda, con respecto al primer objetivo específico, en demostrar qué relación existe entre la Dimensión Violencia Psicológica y Ansiedad. Este estudio demostró que existe una correlación positiva. A su vez, un valor de significancia menor a 0.05 indica que se debe aceptar la hipótesis del investigador, la cual es "Existe relación significativa entre Violencia Psicológica y Ansiedad". En este estudio el valor de significancia fue aceptable, por lo que se determina que su relación es estadísticamente significativa y se acepta la hipótesis.

Tercera, en cuanto al segundo objetivo específico, en donde se busca determinar la relación que existe entre la Dimensión Violencia Física y la variable Ansiedad. Esta investigación, demuestra que existe una correlación positiva escasa entre ambos constructos. A su vez, un valor de significancia menor a 0.05 indica que se debe aceptar la hipótesis del investigador, la cual es "Existe relación significativa entre Violencia Física y Ansiedad". En este estudio el valor de significancia fue de aceptable, por lo que se determina que su relación es estadísticamente significativa y se acepta la hipótesis.

Cuarta, evidenciando el tercer objetivo específico en donde se indaga qué relación existe entre la Dimensión Violencia Sexual y Ansiedad. Cabe resaltar que un valor de significancia menor a 0.05 indica que se debe aceptar la hipótesis del investigador, la cual es "Existe relación significativa entre Violencia Sexual y Ansiedad". En este estudio el valor de significancia fue no aceptable, donde se determina que su relación es no estadísticamente significativa y se rechaza la hipótesis. Lo que indica que, no existe relación significativa entre ambas variables de estudio.

Quinta, en cuanto a los análisis descriptivos, el porcentaje que predomina es de la dimensión de Violencia Psicológica con una media de 12.37 en comparación a otras dimensiones. Mientras que, la variable con menos media es la variable de Violencia Sexual, con una media inferior a 1(0.148). Además, la Violencia física posee una media de 1.37. De modo contrario, la Ansiedad obtuvo una media de 34.4.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: se recomienda a los colegas y futuros colegas encaminados en la carrera profesional de Psicología, realizar próximos estudios con un tamaño de muestras más amplio para poder determinar los factores de fiabilidad de escala con más precisión. A su vez, aprovechar las evaluaciones efectuadas para poder determinar la validez de constructo de las escalas.

Segunda: en cuanto a la población intervenida, se recomienda a los directivos del plantel, docentes a tiempo completo y parciales, auxiliares de educación informar acerca de la conducta determinada como extraña en los alumnos del colegio. Ya que, la primera alarma puede ser la diferencia para brindar una calidad educativa alta.

Tercera: se recomienda a los futuros investigadores en aumentar los objetivos específicos en cuanto a determinar el análisis psicométrico de las escalas. Ya que, de ser así, aportaría en futuras investigaciones para poder discernir en los test de evaluación. A su vez, el proceso de análisis psicométrico aporta en la solidez de la investigación brindando valores con menos valores “errados u ocultos”.

Cuarta: en cuanto al área de psicología del plantel educativo, se recomienda que el profesional en psicología proponga y desarrolle programas de promoción y prevención en salud psicológica. Ya que, como se pueden observar en los hallazgos, los alumnos pueden padecer de trastornos de Ansiedad y podrían estar siendo víctimas de Violencia Familiar. Por lo que, una intervención oportuna aportaría a la calidad de vida de los mismos.

Quinta: Se recomienda a las autoridades municipales y regionales, brindar un plan de protección a los menores de edad, ya que si bien es cierto existen programas de prevención de violencia, estas no estas distribuidas de manera equitativa en toda la región.

Sexta: se recomienda a las autoridades encargadas de Salud Mental Preventiva, que desarrollen programas de intervención que estén más acorde con las poblaciones intervenidas.

Septima: se recomienda a los padres de familia, evaluar otras formas de sanción y educación a sus menores hijos. Ya que, muchas veces por ignorancia o por otros factores se sigue utilizando a la violencia como ente sancionador.

REFERENCIAS

- Alzuri, M., López, L. M., Ruíz, M., Calzada, Y., Hernández, N. & Consuegra, F. (2019). Salud Mental en adolescentes de 14 años testigos de violencia intrafamiliar. *Psicoespacios*, 13(23), 50–60.
<https://doi.org/10.25057/21452776.1234>
- Bower, G. H. (1981). Mood and memory. *American Psychologist*, 36(2), 129–148.
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.36.2.129>.
- Brown, T. A. (2019). *Confirmatory factor analysis for applied research*. New York: The Guilford Press.
- Campo-Arias, A., & Oviedo, H. C. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Rev Salud Pública*, 10 (5), pp. 831-839.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences (2nd Edition)*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers
- Cepal (2020). Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611_es.pdf
- Chuchón, Y. (2019). *Relación entre la violencia familiar y la ansiedad psicopatológica en los adolescentes de la institución educativa pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho* (Tesis para optar por el Título de Licenciado en Psicología, Universidad de Ayacucho Federico Froebel). Archivo digital. <http://hdl.handle.net/20.500.11936/149>
- Díaz, C. & Santos, L. (2018). La ansiedad en la adolescencia. *RqR Enfermería Comunitaria*, 6(1), 21-31.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6317303>
- Dutton, D. & Golant, S. (1997). *El golpeador: Un perfil psicológico*. Barcelona: Editora Paidós
- Hilari, H. (2018). *La Violencia Familiar Y Su Relación Con La Ansiedad En Adolescentes En Una Institución Educativa Socabaya Arequipa - 2018*

- (Tesis para optar por el Título de Psicología, Universidad César Vallejo).
Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37604>
- Esparza, A. (2021). *Violencia intrafamiliar aumenta 26.38% en Aguascalientes*.
Violencia en los hogares.
<https://cieg.unam.mx/covid-genero/notas-violencia.php>
- Espinosa, A. (2019). *Intervención en Terapia Cognitiva, de Aaron T. Beck, en pacientes con depresión, de un centro de salud de la ciudad de Panamá* (Tesis para optar por el Grado de Maestría en Psicología Clínica).
Archivo digital. <http://up-rid.up.ac.pa/1722/>
- Fernández, H. (2018). *La Violencia Familiar Y Su Relación Con La Ansiedad En Adolescentes En Una Institución Educativa Socabaya Arequipa - 2018* (Tesis para optar por el Título de Psicología, Universidad César Vallejo).
Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37604>
- Fitzpatrick, M., C. Benson & S. Bondurant (2020). *Beyond reading, writing and arithmetic: the role of teachers and schools in reporting child maltreatment*.
NBER Working paper Series.
https://www.nber.org/system/files/working_papers/w27033/w27033.pdf
- García, E. García, B. Jiménez, M. Martín, M. & Domínguez, F. (2010). Editorial universitaria Ramón Areces. Recuperado de <https://bit.ly/3liQOVk>.
- Gómez, C. & Sánchez, M. (2020). Violencia familiar en tiempos de Covid. *Revista Mirada Legislativa*, 187, 1-34.
<http://www.bibliodigitalibd.senado.gob.mx/handle/123456789/4891>
- INEI (2019). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales*. ENARES.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf
- Lizarazo, L. (2020). *Influencia de la violencia intrafamiliar en la generación de conductas delictivas en adolescentes en Colombia* (Tesis de para optar por el Grado de Maestría en Especialista en Familia).
Archivo digital. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/8120>

- Oblitas, L. (2009). *Psicología de la Salud/ Health Psychology*. Cengage learning editores. Tercera edición. España. Recuperado de <https://bit.ly/36B7VO3>.
- Organización Panamericana de Salud (2020). *Abordaje de la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes en el marco de una respuesta multisectorial en República Dominicana*. <https://www.paho.org/es/historias/abordaje-violencia-sexual-contra-ninas-ninos-adolescentes-marco-respuesta-multisectorial>
- Ovando, J. (2018). *Ansiedad y Violencia Intrafamiliar* (Tesis de Grado para conferir el título de psicólogo clínico en el grado académico de licenciado). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrzd/2018/05/42/Ovando-Josue.pdf>
- McDonald, R.P. (1999). *Test theory: A unified treatment*. Hillsdale: Erlbaum.
- Majali, A. & Alsrehan, H. (2019). The impact of family violence on the social and psychological development of the child. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24 (5). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27962050025>
- Perrone, R. & Nannini, M. (1995). *Violencia y abusos sexuales en la familia: Un abordaje sistémico y comunicacional*. Buenos Aires: Paidós
- Radomme, B. (2018). *Acabar con la ansiedad. Las claves para aprender a controlarla*. Salud y bienestar. Recuperado de <https://bit.ly/36zMoph>.
- Revelle, W., & Zinbarg, R. E. (2009). Coefficients alpha, beta, omega, and the glb: Comments on Sijtsma. *Psychometrika*, 74(1), 145. <https://doi.org/10.1007/s11336-008-9102-z>
- Ries, F. Castañeda, C. Campos, M. Del Castillo, O. (2012). Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 12(2), 9-16. Recuperado de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/170281>
- Rode, D., Rode, M., Marganski, A. & Januszek, M. (2019). The Impact of Physical Abuse & Exposure to Parental IPV on Young Adolescents in Poland: a Clinical Assessment and Comparison of Psychological Outcomes.

- Psychological Outcomes. J. Fam*, 34, 435–447 (2019).
<https://doi.org/10.1007/s10896-019-00036-4>
- Rodríguez, G. (2021). *Relación entre disfunción familiar y trastorno de ansiedad e ideación suicida en escolares, Institución Educativa Francisco Lizarzaburu, El Porvenir, 2018* (Tesis para optar por el Título Profesional de Médico Cirujano, Universidad César Vallejo).
Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29724>
- Romero, A. & Vallejos, J. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *PsiqueMag*, 8(1), 49–59.
<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v8i1.187>
- Spielberger, CD (1989). *Inventario de ansiedad estado-rasgo: bibliografía* (2ª ed.). Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Ssenyoga, J., Magoba, Ch. & Hecker, T. (2019). Prevalence of family violence and mental health and their relation to peer victimization: A representative study of adolescent students in Southwestern Uganda. *Child Abuse & Neglect*, 98, 104-194.
<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104194>

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico	Población y muestra
<p>General ¿Podría existir una relación entre violencia familiar y ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho,2022?</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Podría existir una relación entre violencia física y ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho,2022? • ¿Podría existir una relación entre violencia sexual y ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho,2022? • ¿Podría existir una relación entre violencia psicológica y ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho,2022? 	<p>General Establecer la relación entre violencia familiar y ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho,2022.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre la violencia física y la ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, 2022. • Determinar la relación que existe entre la violencia sexual y la ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho,2022. • Determinar la relación que existe entre violencia psicológica y la ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho, 2022. 	<p>H. General Existe una relación significativa positiva entre violencia familiar y ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho,2022.</p> <p>H. específico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación significativa positiva entre violencia física y ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho,2022. • Existe una relación significativa positiva entre violencia sexual y ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho,2022. • Existe una relación significativa positiva entre violencia psicológica y ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho,2022. 	<p>Variable Independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violencia familiar <p>Variable dependiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad 	<p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Básico <p>Diseño y esquema de la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • No experimental • Correlacional • Transversal 	<p>Poblacion La población es de 150</p> <p>Muestra: la muestra de estudio es de 108 de una institución educativa</p>

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Es cala de Medición
Violencia familiar	Según la Ley N° 26260. Ley de Protección frente a la Violencia Familiar MINDES (2009), MIMP (2012), La violencia familiar es todo acto que tiene como consecuencia formas de violencia física, psicológica o violencia sexual y se da entre esposos, ex esposos, convivientes, ex convivientes, hijos, nietos, abuelos, hermanos, primos, quienes cohabitan en el mismo domicilio sin contar con alguna relación laboral o contrato.	Son resultados obtenidos a través del inventario de Violencia familiar: Violencia psicológica, física y sexual, contiene 3 dimensiones, los cuales se encuentran divididos en 30 ítems, teniendo el encuestado que elegir entre 4 alternativas, por cada ítem.	Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia emocional • Violencia verbal 	Ordinal Nunca (0) A veces (1) Seguido (2) Casi siempre (3)
			Violencia Física	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia entre padres • Violencia de padres a hijos 	
			Violencia sexual	Abuso sexual	
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Ansiedad	La ansiedad es una reacción subjetiva y duradera ante la presencia del miedo. En la que los patrones de respuestas cognitivas afectivas y fisiológicas son complicados ante las situaciones que se entienden como muy peligrosas, intolerables, inmanejables para una vida óptima. Clark & Beck (2012)	Son resultados obtenidos a través del inventario de ansiedad: afectiva-cognitiva y somática o fisiológica, contiene 2 dimensiones, los cuales se encuentran divididos en 21 ítems, teniendo el encuestado que elegir entre 4 alternativas, por cada ítem.	<ul style="list-style-type: none"> • Componente fisiológico • Componente afectivo -Cognitivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Síntomas fisiológicos • Síntomas afectivos-cognitivos 	Ordinal Nunca (1) Leve (2) Moderado (3) Severo (4)

Anexo 3. Instrumentos de investigación

TERMINOS DE CONSENTIMIENTO

Yo.....identificado con
DNI:.....he sido informado acerca de la investigación que será
participe mi hijo(a), el cual será realizada por la Srta. Nicols Stefany Curi Calderón,
acerca de la tesis de investigación denominada: “ Violencia familiar y su relación
con la ansiedad en adolescentes en una institución educativa de Ayacucho,
2022”, estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad
César Vallejo, cuyos instrumentos se denominan Violencia familiar (VF) e
Inventario de Ansiedad de Beck , así también, el tiempo que tomará la aplicación
de la encuesta será de 20 a 30 minutos aproximadamente, teniendo en cuenta
que la información será de carácter anónimo y confidencial, no obstante en
cualquier momento puedo elegir que mi hijo(a) no participar en la investigación.
Del mismo modo, en caso se presenta alguna duda sobre el caso,
podre comunicarme mediante correo electrónico al email:
nicolcuri97@hotmail.com

Creo haber sido suficientemente instruido gracias a la información
proporcionada describiendo el estudio: "Violencia Familiar y su relación con la
ansiedad". Quedaron claros para mí cuáles son los propósitos del estudio y los
procedimientos a realizar.

Acepto que mi hijo (a) participe voluntariamente en este estudio,
sabiendo que podré retirar mi consentimiento en cualquier momento, antes o
durante el mismo, sin penalizaciones o perjuicios.

No acepto que mi hijo(a) participe en este estudio

.....
Firma del participante

DNI

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de preguntas. Especifique su respuesta marcando con una cruz la respuesta que corresponde a su situación actual; en las respuestas abiertas, conteste en los espacios destinados para ello. Las respuestas son anónimas y serán usadas para el estudio en el que usted está participando.

Cuestionario de violencia familiar

Esta es una lista de preguntas sobre tu vida y sobre tu familia. Si tienes preguntas mientras que lo llenes, pregúntale a la persona que te lo dio. Contesta la pregunta de qué tan seguido pasó algo, marcando con (X) tu respuesta.

	Nunca (0)	A Veces (1)	Seguido (2)	Casi Siempre (3)
1. ¿Con qué frecuencia las relaciones en su familia son irrespetuosas?				
2. ¿Qué tan seguido su opinión es ignorada en su familia?				
3. ¿Con qué frecuencia siente que alguien de su familia lo discrimina de los demás?				
4. ¿Qué tan seguido siente que su familia lo ignora?				
5. ¿Con qué frecuencia alguien de su familia lo rechaza?				
6. ¿Con qué frecuencia siente que sus progenitores no lo quieren?				
7. ¿Qué tan seguido no lo toman en cuenta en actividades de entretenimiento con su familia?				
8. ¿Qué tan seguido alguien de su familia impone las reglas en su casa?				
9. ¿Qué tan seguido sus logros o de algún miembro de su familia son reconocidos?				
10. ¿Con qué frecuencia alguien de su familia se ha burlado de Usted?				
11. ¿Qué tan seguido en su familia lo culpan de lo malo que sucede?				
12. Cuando comete una falta, ¿Con qué frecuencia ha sido castigado?				
13. ¿Con qué frecuencia es castigado sin algún motivo justo?				
14. Cuando comete alguna falta o error, ¿Con qué frecuencia siente miedo para decirlo a alguien de su familia?				
15. ¿Con qué frecuencia alguien de su familia es castigado por cometer una falta?				
16. ¿Qué tan seguido alguien de su familia lo agrede verbalmente?				
17. ¿Con que frecuencia es amenazado verbalmente por cometer una falta?				
18. ¿Qué tan seguido alguien de su familia es agredido verbalmente?				
19. ¿Qué tan seguido los conflictos son resueltos con insultos o gritos?				
20. ¿Con qué frecuencia alguien de su familia lo insulta y humilla?				
21. ¿Con qué frecuencia alguien de su familia recibe insultos o humillaciones?				
22. ¿Qué tan seguido es maltratada físicamente su mamá con golpes, patadas, bofetadas o sujetada del cabello?				
23. ¿Qué tan seguido es lastimado el cuerpo de su mamá con un cuchillo u otro objeto?				
24. ¿Con frecuencia es maltratado físicamente su padre?				

25. ¿Qué tan seguido su madre o padre lo han maltratado físicamente?				
26. Cuando lo maltrataron físicamente, ¿Qué tan seguido ha ocasionado lesiones en su cuerpo?				
27. Cuando comete una falta, ¿Con que frecuencia es castigado físicamente?				
28. ¿Qué tan seguido alguien de su familia ha tocado tus partes privadas sin que tú estuvieras de acuerdo?				
29. ¿Qué tan seguido alguien de su familia te ha forzado a tener relaciones sexuales con él/ella?				
30. ¿Qué tan seguido alguien de su familia ha sido agredido sexualmente?				

Cuestionario de Ansiedad

En este cuestionario, tenemos una lista de síntomas comunes a la ansiedad. Lee cada uno de los ítems atentamente, e indícanos con una **(X)** si los has sentido en la última semana, incluyendo hoy.



ÚLTIMAMENTE, ME HE SENTIDO:

	Nunca	Leve	Moderado	Severo
1. Torpe o entumecido.				
2. Con temblor en las piernas.				
3. Incapaz de relajarse				
4. Con temor a que ocurra lo peor.				
5. Mareado, o que se le va la cabeza.				
6. Con latidos del corazón fuertes y acelerados.				
7. Inestable, inseguro o inconstante.				
8. Atemorizado o asustado.				
9. Nervioso.				
10. Vacío o incapaz de hacer mis cosas.				
11. Con temblores en las manos.				
12. Inquieto, inseguro.				
13. Con miedo a perder el control.				
14. Con sensación de ahogo.				
15. Con temor a morir.				
16. Con miedo.				
17. Con problemas digestivos.				
18. Con desvanecimientos.				
19. Me pongo rojo.				
20. Con sudores, fríos o calientes.				
21. Acalorado.				

Anexo 4 – Cargas Factoriales del cuestionario Ansiedad.
Cargas de los factores

Factor	indicador	símbolo	estimador	Error Típico	Valor Z	p	95% intervalo de confianza	
							Inferior	Superior
Comp onente fisiolog ico	item 1	λ_{11}	0.690	0.057	12.087	< .001	0.578	0.801
	item 2	λ_{12}	0.756	0.046	16.419	< .001	0.665	0.846
	item 5	λ_{13}	0.664	0.058	11.433	< .001	0.550	0.778
	item 6	λ_{14}	0.622	0.055	11.235	< .001	0.513	0.730
	item 11	λ_{15}	0.800	0.043	18.729	< .001	0.717	0.884
	item 14	λ_{16}	0.813	0.043	18.703	< .001	0.728	0.898
	item 17	λ_{17}	0.630	0.051	12.456	< .001	0.531	0.730
	item 18	λ_{18}	0.647	0.047	13.667	< .001	0.554	0.740
	item 19	λ_{19}	0.626	0.047	13.274	< .001	0.533	0.718
	item 20	λ_{110}	0.709	0.055	13.008	< .001	0.602	0.816
item 21	λ_{111}	0.729	0.054	13.612	< .001	0.624	0.834	
Comp onente afectiv o- cogniti vo	item 3	λ_{21}	0.803	0.035	22.656	< .001	0.733	0.872
	item 4	λ_{22}	0.803	0.048	14.486	< .001	0.607	0.797
	item 7	λ_{23}	0.799	0.040	20.020	< .001	0.721	0.877
	item 8	λ_{24}	0.651	0.062	10.534	< .001	0.530	0.772
	item 9	λ_{25}	0.663	0.055	12.007	< .001	0.555	0.771
	item 10	λ_{26}	0.777	0.042	18.550	< .001	0.695	0.859
	item 12	λ_{27}	0.710	0.051	13.935	< .001	0.610	0.810
	item 13	λ_{28}	0.711	0.057	12.555	< .001	0.600	0.822
	item 15	λ_{29}	0.852	0.039	21.938	< .001	0.776	0.928
item 16	λ_{210}	0.655	0.040	16.363	< .001	0.576	0.733	

Anexo 5 – Carta de autorización de la institución y ejecución de la investigación.


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"SIMÓN BOLÍVAR"
ESTUDIO-PERSEVERANCIA-DISCIPLINA
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"
"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRÉS 2016-2027"

Santa Elena, 22 de marzo de 2022.

OFICIO N° 036-2022-ME-DREA-UGEL-HGA/DIR-IEP-"SB"-SE-AAD.

SEÑORA : Mg. Edith Honorina JARA AMES
Coordinadora de la Escuela de Psicología-Filial Lima.

PRESENTE:

ASUNTO : Comunico la aceptación y autorización para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología en la I.E. 38060 "Simón Bolívar" Nivel Secundaria.



REFERENCIA : Exped. N° 246-2022.

Es grato dirigirme a Ud., para saludarlo a nombre propio, plana docente, estudiantes y padres de familia en general de la Institución Educativa Pública "Simón Bolívar" de Santa Elena, distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, provincia de Huamanga, región Ayacucho, visto el documento de la referencia presentada a la Institución Educativa se Autoriza realizar su trabajo de Proyecto de Investigación de Psicología TITULADA "Violencia Familiar y su relación con la Ansiedad en Adolescentes" a cargo de la Bach. Nicols Stefany CURI CALDERON, identificado con DNI N° 76228805, de la Universidad Cesar Vallejo.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

FERQ Dir.
c.c. Archivo


I.E.P. "SIMÓN BOLÍVAR"
SANTA ELENA - AYACUCHO

Prof. Edith P. Rojas Quichico
DIRECTOR



Santa Elena, 10 de mayo del 2022.

Dra. Giuliana Violeta Vásquez Varas

Asunto: Certifico realización de colecta de datos en los grados de 3ero a 5to de la Institución "Simón Bolívar"

Tengo el agrado de dirigirme a Ud y por medio de la presente certificar que la Srta Nicols Stefany CURI CALDERON, en su posición de alumna de la Universidad Cesar Vallejo y responsable de la investigación titulada "Violencia Familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes", aplicó los instrumentos de evaluación de ansiedad y violencia familiar en los grados de 3ero a 5to de la institución "Simón Bolívar" en las fechas del 01 al 10 de Abril, previa coordinación con mi despacho.

Hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración.

Atentamente.


I.E.P. "SIMÓN BOLÍVAR"
SANTA ELENA - AYACUCHO

Prof. Félix Rojas Quichas
DIRECTOR

Anexo 6 - Cálculo de la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2 \times (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

En lo que respecta a los elementos de la fórmula, se tiene que Z^2 es el nivel de confiabilidad que en este caso es de 95% para los elementos P y Q, que se refieren a las probabilidades, es de 0.5 y 1 -0.5, es decir 50% para ambos, para E^2 se refiere al error estándar que es de 5%. N corresponde a la población y n es la cantidad de elementos a encuestar. De tal manera que reemplazando la fórmula queda de la siguiente manera:

$$n = \frac{(1,96)^2 \times (0,5)^2 \times 1000}{0,05^2 \times (1000 - 1) + 1,96^2 \times (0,5)(0,5)} = 108$$

Los estudiantes encuestados fueron 108.

Anexo 7 – Certificado de Validez del Instrumento Violencia Familia



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

La Mgtr. Giuliana Violeta Vásquez Varas, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento Cuestionario de Violencia Familiar para medir violencia familiar, elaborado por Hirayda Ketty Hilari Fernández da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

23, Mayo del 2022



Magister Giuliana Violeta Vásquez Varas

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

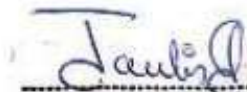
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

La Mgtr. Ruth Esther Jaulis Quicaña, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento Cuestionario de Violencia Familiar para medir violencia familiar, elaborado por Hirayda Ketty Hilari Fernández da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

10 de Junio del 2022



Firma

Mgtr. Ruth Esther Jaulis Quicaña

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

EL Mgtr. Juan Jose Colquichagua Cuyubamba, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento Cuestionario de Violencia Familiar para medir violencia familiar, elaborado por Hirayda Ketty Hilarij Fernández da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

15 de junio del 2022


 Juan J. Colquichagua C.
PSICÓLOGO - TERAPEUTA
C.P.S.P. N° 27852

Mgtr. Juan J. Colquichagua C.

Anexo 8 – Certificados de validez del Instrumento de Ansiedad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



INVESTIGA
UCV

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

La Mgtr. Giuliana Violeta Vásquez Varas, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento Inventario de Ansiedad de Beck para medir la ansiedad , elaborado por Aaron T. Beck, Norman Epstein, Gary Brown y Robert A. Steer, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

23, Mayo del 2022

Magister Giuliana Violeta Vásquez Varas

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

El Mgtr. Juan Jose Colquichagua Cuyubamba, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento Inventario de Ansiedad de Beck para medir la ansiedad, elaborado Aaron T. Beck, Norman Epstein, Gary Brown y Robert A. Steer, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

20, mayo del 2022




Mgtr. Juan J. Colquichagua Cuyubamba
C.P.S.P. 27852



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



INVESTIGA
UCV

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

La Mgtr. Ruth Esther Jaulis Quicaña, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento Inventario de Ansiedad de Beck para medir la ansiedad , elaborado por Aaron T. Beck, Norman Epstein, Gary Brown y Robert A. Steer, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

10 de junio del 2022

Firma

Mgtr. Ruth Esther Jaulis Quicaña

Anexo 9 – Análisis de Normalidad de variables

Análisis De Normalidad

Los resultados de la prueba de la distribución de las variables: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y ansiedad pueden visualizarse en la Tabla 8 Las dimensiones violencia psicología, violencia física, violencia sexual y ansiedad presentaron una distribución normal ($p > 0.05$). Por lo que, se determina que se emplearán las Pruebas Paramétricas para el análisis de correlación de variables y este se determinará utilizando el coeficiente de correlación R de Pearson.

Resultados del análisis de Kolmogorov.

Variable	Dimensiones	Kolmogorov	p
Violencia Familiar	Violencia Psicológica	0.142	0.000
	Violencia física	0.292	0.000
	Violencia sexual	0.505	0.000
Ansiedad		0.115	0.000



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VASQUEZ VARAS GIULIANA VIOLETA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACION CON LA ANSIEDAD EN ADOLESCENTES EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE AYACUCHO,2022", cuyo autor es CURI CALDERON NICOLS STEFANY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 26.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 17 de Mayo del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VASQUEZ VARAS GIULIANA VIOLETA DNI: 42796999 ORCID: 0000-0003-3941-1707	Firmado electrónicamente por: GVASQUEZV el 17- 05-2023 10:19:10

Código documento Trilce: TRI - 0542570