



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

La timidez en el proceso de socialización en niñas y niños de 4 años.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

De la Cruz Benites, Daniela Leticia (orcid.org/0000-0003-1705-9431)
Pomiano Salazar, Jennifer Magdalena (orcid.org/0000-0002-9040-9621)

ASESORA:

Mtr. Gamboa Rosas, Karla Fiorela (orcid.org/0000-0001-6056-5327)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedicamos esta investigación a nuestros padres, por siempre brindarnos su apoyo moral y por la confianza brindada en cada una de nosotras.

Agradecimiento

Queremos agradecer a Dios; con él todo es posible.

A nuestras familias, por ser nuestra fortaleza en nuestros momentos de flaqueza

A nuestra asesora metodóloga Karla Gamboa Rosas, por compartir su conocimiento y alentarnos a realizar nuestro trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización	15
3.3. Escenario de estudio	17
3.4. Participantes	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6. Procedimiento	18
3.7. Rigor científico	18
3.8. Método de análisis de datos	20
3.9. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Participantes del estudio

17

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Timidez en el proceso de socialización con los padres	21
Figura 2	Timidez en el proceso de socialización en el aula	22
Figura 3	Triangulación de la timidez en el proceso de socialización en niñas y niños de 4 años.	24

Resumen

La investigación tuvo como objetivo describir la timidez en el proceso de socialización en niñas y niños de 4 años. Dicho estudio fue de enfoque cualitativo, tipo básica, se aplicó el diseño fenomenológico y etnográfico; los participantes fueron 15 padres de familia y 15 estudiantes de nivel inicial de 4 años. La información se procesó en un análisis descriptivo para conocer las características de los participantes respecto a cada categoría; asimismo, se utilizó la herramienta Atlasti para obtener la triangulación de las redes semánticas. Se obtuvo como resultados que, el proceso de socialización con los padres de familia se vio reflejados en el desarrollo social del infante en la escuela mediante las actividades del juego libre en los sectores, las canciones infantiles y las exposiciones escolares. Se concluyó que, la poca comunicación y socialización mediante los juegos en el hogar es un factor por el cual se presencia características tímidas en los infantes.

Palabras clave: Timidez, socialización, infantes, padres de familia.

Abstract

The objective of the research was to describe shyness in the socialization process in 4-year-old girls and boys. This study had a qualitative approach, basic type, a phenomenological and ethnographic design was applied; the participants were 15 parents and 15 students of a 4-year-old preschool level. The information was processed in a descriptive analysis to know the characteristics of the participants with respect to each category; likewise, the Atlasti tool was used to obtain the triangulation of the semantic networks. The results showed that the socialization process with parents was reflected in the social development of the child at school through free play activities in the sectors, children's songs and school exhibitions. It was concluded that poor communication and socialization through games at home is a factor for the presence of shy characteristics in the infants.

Keywords: Shyness, socialization, infants, parents

I. INTRODUCCIÓN

La timidez en los niños durante el proceso de socialización, hace referencia a la escasa comunicación e interacción que se realiza durante el proceso de la vida cotidiana en distintos lugares. Según el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) se presencié un confinamiento o aislamiento debido a la pandemia por la Covid-19, se realizó una encuesta en Latinoamérica y el Caribe lo cual se detectó casos de ansiedad y timidez, afectando gravemente en la salud mental de los niños (Jaque Ulloa, 2021). Cabe mencionar que, estos factores influyeron en el aprendizaje del infante, lo cual no permitieron generar relaciones sociales con sus pares, sintiéndose frustrado y reprimido en la etapa de socialización.

A nivel internacional, en Ecuador, Valencia (2016) determinó gran dificultad que pone en restricción la socialización de los infantes, pues se presencié la timidez de los niños de nivel inicial en un 55%, se sabe que la comunicación e interacción es importante; sin embargo, en la Unidad educativa de Ecuador muchos de ellos tienen problemas para expresarse y relacionarse con los demás. Ante ello, sabemos que es indispensable desarrollar las habilidades sociales; no obstante, muchos de estos estudiantes tuvieron dificultades para hacerlo por distintos factores, uno de ellos surgió por la timidez, por ello es necesario que en la educación infantil se realicen estrategias que favorezcan la integración y desarrollen las relaciones interpersonales para obtener una mejor convivencia dentro y fuera del entorno escolar.

A nivel nacional, según Nery (2020) de acuerdo a los últimos porcentajes se determinó que los estudiantes tienen un notable nivel de timidez al momento de socializar e interactuar con sus pares. Asimismo, el Consejo Nacional de la niñez y adolescencia (CNNA) reconoció que hay un alto porcentaje reflejado en el 53% de los niños de nivel preescolar, quienes se mostraron cohibidos, lo cual se evidenció por el escaso nivel de autoestima; sin embargo, se menciona que existen infinidad de signos que revelan el porqué de la timidez en los infantes. Ante ello, según los últimos resultados es alarmante que la mayoría tengan problemas de

socialización debido a la timidez y por tanto obteniendo una baja autoestima, es necesario que los docentes aumenten estrategias que le permitan poder alcanzar sus destrezas sociales, a su vez mejorar y fortalecer su autoestima.

A nivel local, en el distrito de Los Olivos en la I.E. 2037 San Antonio de Padua se evidenció que los menores de 4 años, a través del regreso a la presencialidad tienden a ser tímidos o cohibidos generando pocas relaciones interpersonales en su contexto.

Por lo tanto, se plantea el siguiente problema ¿Cómo se manifiesta la timidez en el proceso de socialización en los niños y niñas de 4 años? y como problemas específicos del presente estudio, son: ¿Cómo se genera la timidez en el proceso de socialización con los padres? y ¿Cómo se manifiesta la timidez en el proceso de socialización en el aula?

La investigación se justifica por conveniencia siendo significativo o trascendente, porque permitirá describir la timidez en el proceso de socialización en los niños y niñas de 4 años, con la finalidad de concientizar la importancia de desarrollar la socialización en niños, buscando soluciones que favorezcan a este problema en la educación; a su vez este estudio va hacer base o sustento para poder abundar en la literatura, contribuyendo a otros investigadores que identifiquen en ese contexto problemáticas que puedan ser solucionadas con otros tipos de investigación. Asimismo, permitirá ayudar con la práctica docente e implicar a los padres en el transcurso de recojo de información de diferentes aspectos que involucra la timidez.

En el aspecto práctico, este estudio beneficiará a los padres porque va a reflexionar sobre diferentes aspectos que abarcan la timidez para mejorar la socialización, además a la docente, ya que por medio de esta investigación observará situaciones que se pueden pasar por alto en el progreso de la socialización de los menores.

La investigación se justifica teóricamente, debido a que se aportará evidencias teóricas sobre la timidez en el proceso de socialización en niñas y niños

de 4 años. Asimismo, servirá como referencias para que se desarrollen futuros estudios sobre el tema.

El maltrato infantil en los hogares, es una causa que tiene gran influencia con la timidez en su proceso de socialización, porque en muchas ocasiones los padres de familia tienen problemas por distintos motivos lo que conlleva a maltratar a sus hijos física y psicológicamente por no controlar sus emociones, cabe mencionar que los niños copian y aplican estas conductas de maltrato o de lo contrario son niños tímidos con pocas relaciones interpersonales. (Nuñez, 2019). Ante ello, podemos decir que es inquietante esta situación, ya que los niños tendrán una baja autoestima que perjudica su rendimiento académico, también es importante que los padres acudan con un profesional para mejorar sus emociones y sus acciones porque los más afectados son los niños.

Los padres sobreprotectores es la segunda causa de suma importancia, porque se menciona que, la sobreprotección de los padres no tiene factores positivos, ya que tienen demasiado cuidado no permitiéndole experimentar y resolver conflictos de su edad, es por ello que forma a sus hijos de manera dependientes, inseguros y tímidos en cualquier momento de la vida cotidiana. (Choquecagua, 2020). Ante ello, se dice que la sobreprotección que se brinda por parte de los progenitores no es beneficioso para el niño, pues no le permite expresar ideas, desenvolverse de manera óptima ni resolver conflictos educativos y cotidianos propios de su edad.

El bajo rendimiento escolar, es una consecuencia de manera generalizada y de suma importancia, pues el rendimiento escolar es la calidad de conocimientos que el niño percibe en la escuela, asimismo, el aspecto cognitivo, las habilidades sociales y los hábitos son cambios que producen los estudiantes de nivel inicial; no obstante, muchas veces los docentes no prestan atención a sus estudiantes, mayormente no brindan interés a los niños tímidos, esto conlleva a que no tengan un buen rendimiento escolar. (Espinoza, 2019). Ante ello, podemos decir que todos los niños necesitan ser observados de manera constante para presenciar algún tipo de conducta, pues sabemos que todo influye desde los hogares.

Los materiales didácticos, es una alternativa de solución muy importante para los niños porque se puede manejar en los hogares, Álvarez Vargas (2016)

afirma que el uso de los materiales didácticos es considerado muy fundamental para las habilidades comunicativas y sociales en la etapa preescolar del estudiante, teniendo como intención lograr un buen aprendizaje determinado. Ante ello, es importante que incentivemos y brindemos a los niños materiales didácticos, que le permitan romper esas barreras de timidez obteniendo una comunicación con sus pares en la etapa infantil.

Además, como segunda alternativa de solución es fomentar una mayor interacción pues es muy importante dentro de su etapa preescolar, eso conlleva a tener una buena socialización con los demás, ya que el alumno está en constante comunicación durante su aprendizaje (Guillén, 2020). Por ello, es muy importante que nosotras como docente fomentemos en los niños la interacción con los demás, ya que durante la pandemia del Covid 19 muchos escolares se vieron afectados al no socializar con niños de su edad. Asimismo, es recomendable realizar estrategias para que el niño se involucre ante la sociedad y no tenga dificultades de socialización a futuro.

El objetivo general del estudio es describir la timidez en el proceso de socialización. Como objetivos específicos: Describir la timidez infantil en el proceso de socialización con los padres. Describir la timidez infantil en el proceso de socialización en el aula.

II. MARCO TEÓRICO

Valencia (2016) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue determinar la incidencia de la timidez en el proceso de socialización de los estudiantes de nivel inicial. El principal resultado indicó que el 56% de los menores de nivel inicial tienen problemas para expresarse. Se concluyó que, la timidez influye en la socialización, pero no le dan importancia y no buscan solucionar el problema, sabiendo que a futuro traerá consecuencias.

Ahmed (2017) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue explorar el rol del moderador del vínculo que hay entre el maestro y el infante, relacionado a la timidez y a la adaptación en el centro educativo. El principal resultado indicó que los maestros determinaron que los niños tienen dificultad para relacionarse con los demás debido a la dependencia, se percibió falta de expresión verbal. Se concluyó que, los niños presencian timidez debido a que se forman de manera dependientes.

Rivera (2017) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue identificar las causas por el cual surge este problema de socialización en los infantes. El principal resultado indicó que un grupo presenta problemas de interacción social debido a que posee una actitud de timidez al relacionarse en el aula. Se concluyó que, algunos niños y niñas realizan el juego libre de manera solitaria, por lo que se le dificulta relacionarse con sus compañeros debido al temor y la timidez.

Romero (2016) efectuó una investigación que tuvo como objetivo analizar las relaciones socio-afectivas para vencer la timidez en los menores de preescolar. Los resultados evidenciaron que el 96% de los niños de inicial les gusta involucrarse en actividades sociales mostrando autonomía y seguridad. Se concluyó que, por medio de las actividades de interacción y juego ha disminuido la timidez en los menores.

Alarcón y Loo (2017) desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue determinar el perfil que presentan los estudiantes de nivel inicial de la unidad educativa. Los resultados indicaron que los estudiantes de nivel inicial tienen una baja comunicación e interacción social con sus pares. Se concluyó que, el perfil de los niños de preescolar tiene dificultades al socializar con su entorno y de generar una comunicación con sus pares.

Hipson (2017) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue examinar un modelo teórico que relacione la timidez, el miedo, la socialización en preescolares. Su principal resultado fue que la timidez se vinculó negativamente con la regulación del miedo y se relaciona de manera positiva con los comportamientos sociales aislados en la etapa infantil. Se concluyó que la timidez y las relaciones sociales se relacionan en la etapa de la educación infantil.

Baardstu, et.al (2020) ejecutaron una investigación que tuvo como objetivo examinar cómo la timidez se desarrolló desde la infancia hasta la adolescencia en rasgos de personalidad. Los resultados indicaron que, se mostraron los niveles de timidez para diagnosticar una menor estabilidad emocional y apertura en la adolescencia, por otro lado, los niveles de timidez infantil y el crecimiento pronosticaron un menor rasgo a relacionarse con su entorno. Se concluyó que la timidez infantil y las relaciones en su contexto con sus compañeros presentan un déficit de rasgos emocionales y sociales.

Chávez (2018) desarrolló una investigación que tuvo como objetivo establecer la relación entre la autoestima y la socialización. El principal resultado indicó que existe una relación entre la autoestima y la socialización, encontrando así una estrecha influencia. Se concluyó que la autoestima influye en el proceso de socialización, por lo que se finaliza que mientras el niño es más sociable obtendrá mejores posibilidades de adquirir su autoestima.

Charca (2019) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue determinar las causas significativas de la timidez en el proceso de socialización de los estudiantes de preescolar. El principal resultado indicó que, en los estudiantes de preescolar existe un 48% de nivel en el maltrato infantil, un 48% por falta de vivencia sociales y un 44% de sobreprotección por parte de los padres. Se concluyó que, se llegó a determinar estas causas significativas en el transcurso de socialización en los menores de inicial, por lo tanto, los docentes implementarán estrategias adecuadas para romper esas barreras de interacción y las habilidades comunicativas.

Molina (2017) desarrolló una investigación que tuvo como objetivo describir y establecer las diferencias en los niveles de socialización en cada dimensión. El principal resultado indicó que los estudiantes de nivel inicial presentan un promedio

regular de grado de socialización de acuerdo a las dimensiones del estudio. Se concluyó que, los estudiantes de nivel inicial de 5 años, tienen un nivel excelente en las dimensiones de socialización.

García y Vásquez (2015) desarrollaron una investigación que tuvo como objetivo conocer la disminución por medio de talleres de dramatización en niños de 4 años. Su principal resultado indicó que los niños de 4 años obtuvieron un considerable nivel de timidez, sin embargo, de acuerdo a los talleres lograron disminuirlo. Se concluyó que, se conoció la disminución de la timidez por medio de los talleres de dramatización.

Dueñas (2017) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue determinar la efectividad de la recreación como factor en el cambio de conducta de timidez en los infantes. Su principal resultado fue satisfactorio, ya que las dinámicas de recreación permitieron contribuir los cambios de conductas reflejados en la timidez con un promedio de 15, 76 incrementando 5 puntos comparado con el pre-test. Se concluyó que, este estudio logró mejorar cambios de la timidez por medio de estrategias dinámicas de recreación.

Toala (2015) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue analizar cómo influye las relaciones interpersonales en la timidez durante la infancia en los niños de 4-5 años. El principal resultado indicó que la mayoría de las profesoras de nivel inicial están conforme a desarrollar estrategias lúdicas para así obtener aprendizajes esperados y un buen desarrollo social. Se concluyó que, la gran cantidad de docentes estuvieron conforme en poder realizar actividades lúdicas, ya que es un componente esencial e importante para la educación de los infantes, asimismo se requiere mejorar sus habilidades y destrezas de los niños para lograr un mejor desarrollo interpersonal frente al medio social.

Castillo y Quispe (2019) desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue establecer la relación entre las canciones infantiles con la autoestima de los estudiantes de 5 años. El principal resultado indicó que se puede dar a conocer que las canciones infantiles favorecen la autonomía de los menores ampliando su personalidad, socialización, expresión y aprendizaje. Se concluyó que, la estrategia de involucrar las canciones infantiles en el aula tiene la capacidad de mejorar la

autoestima alta, media y baja de los niños, porque la música mejora la relajación, incorpora a la adquisición de actitudes.

Felipe y Ponce (2017) desarrollaron una investigación que tuvo como objetivo determinar el nivel de socialización en niños de preescolar. El principal resultado indicó que la socialización es alta y media alta en los niños y niñas. Se concluyó que, la socialización es un transcurso o proceso importante en el aprendizaje de todo niño, por ende, es muy esencial incorporar programas de integración donde se incluyan talleres de socialización con el propósito de mejorar en nivel de los estudiantes.

La timidez es la dificultad de poder integrarse y relacionarse con sus pares en un determinado contexto social, teniendo una escasa comunicación y sin tomar iniciativas de cualquier tipo de situación (Allcahuaman, 2018). Ante ello, podemos mencionar que la timidez es un problema fundamental que se ve consecuentemente desde los estudiantes más pequeños; es decir, desde la etapa preescolar, esto se presenta por distintos factores no permitiéndole la integración social con su entorno.

Asimismo, Rodríguez y Valenzuela (2010) mencionaron que la timidez obstruye el desarrollo de las personas porque presentan inseguridades ante los demás, así mismo se debe implementar estrategias para resolver las interacciones con su medio social; por otro lado para Cáceres (2000, citado en Quimí, 2015) afirmó que, en la primera etapa de los infantes se causa un sufrimiento por la dificultad de socialización debido a la timidez, pronosticando así conflictos emocionales y de personalidad a futuro, teniendo en cuenta que la timidez es una problemática indispensable porque impide el proceso del desarrollo socioemocional del niño no permitiéndole generar relaciones con su medio social.

De igual forma, Ordóñez (2012) explicó que, la timidez en los menores es un problema que se da por la presencia de personas extrañas y que se muestra en la interacción con su entorno mediante maneras de conservar distancia, así mismo al niño no le gusta relacionarse con su entorno ni ser observado por los demás. De la misma manera, Chilingua (2014) denominó la timidez como una situación complicada que afecta a muchas personas en las relaciones interpersonales,

limitando la experimentación en la vida cotidiana, teniendo en cuenta que es fundamental relacionarse con las demás personas. Montejo (2005) afirmó que las personas tímidas no socializan con su entorno esto conlleva a no obtener un buen rendimiento académico teniendo actitudes negativas en la escuela y el hogar, por ello es indispensable que los niños interactúen con las personas porque le va a permitir lograr un buen desarrollo social y moral.

Según lo expuesto anteriormente por los diferentes autores, la timidez en los menores de preescolar es una dificultad lo cual hace referencia a la personalidad, no permitiéndole expresarse con los demás y tener un vínculo social. La timidez, afecta emocionalmente al infante generando una baja autoestima, alto nivel de ansiedad, entre otras consecuencias que no favorece en el desarrollo integral del menor en los diferentes entornos donde se encuentre.

Por otra parte, una de las dimensiones señaladas por Sánchez (2018) es la socialización con los padres, quien mencionó que la familia es el primer agente educativo donde se manifiestan aprendizajes básicos para el desenvolvimiento y desarrollar la autonomía en la sociedad, de esta manera es importante que el núcleo familiar protagonice en el desarrollo de los infantes dando funciones correspondientes a su edad.

De manera similar, Reyes (2021) afirmó que, las relaciones sociales empiezan a partir del círculo familiar por las experiencias vividas del día a día, es así que se presenta la socialización con los padres y hermanos que son las principales personas del medio que le rodea. De la misma manera, el proceso de socialización en los hogares según Neyra (2019) señaló que, el núcleo familiar considerada como primordial y de mayor relevancia representante de socialización en la vida del infante, constituye el primer conjunto social en el cual la persona comienza a recibir influencias del medio y que van siendo decisivas para su desarrollo y su socialización. Por ello, dentro de la socialización que los niños tienen con los padres en sus hogares, logran experimentar sus primeras vivencias sociales, aprendiendo sus valores; es así que, dentro de la socialización familiar se ha diferenciado dos modos, las cuales son: socialización autoritaria, donde resalta la obediencia, el castigo físico y premios por interés, con un comunicado incompleto por parte de los padres, asimismo, está la socialización participativa con la mejor

comunicación y buena participación de los padres hacia sus niños, reflejando un buen diálogo, castigos simbólicos y las recompensas no materiales.

Desde que el niño va creciendo comienza a establecer relaciones sociales con su entorno de manera interactiva, así como lo afirmó Úfele (2014, citado en Yllanes, 2019), los niños socializan mediante los juegos estableciendo vínculos afectivos con la familia; por tal razón la socialización con los padres es indispensable, ya que aporta de manera significativa en el desarrollo de sus actividades con los demás. De la misma manera, denomina Suárez y Vélez (2018) que el núcleo familiar es la esencial fuente de socialización para los menores donde se desenvuelven de manera autónoma, adquiriendo valores y normas, es así que se manifiesta la importancia del juego en la familia, ya que le va a permitir prepararse a futuro y desarrollar la personalidad.

La comunicación familiar según Gallego (2006, citado por Suárez y Vélez, 2018) expresaron que es fundamental desde la infancia mantener una comunicación fluida a diario con los progenitores, por lo que le va a permitir transmitir sentimientos y emociones en las familias permitiéndole un mejor vínculo entre ellos. De la misma manera, Herrera (Garcés, et.al 2010) mencionó que la familia tiene una función importante al establecer o generar la comunicación, ya que se irá desarrollando diálogos claros y proactivos, es así que la comunicación con los padres se debe establecer consecuentemente y no dejar de lado, pues a partir de ello se va a generar las relaciones interpersonales con los demás miembros. Asimismo, según Salcedo (2014) señaló que, la comunicación en familia es importante en la relación que tiene los padres con su niño, siendo escuchado, comprendido y teniendo en cuenta sus inquietudes. En este sentido, los papás y las madres que se comunican correctamente con sus hijos/as les ofrecen autoconfianza y aprendizaje a medio y extenso plazo al igual que favorecen que realicen interrelaciones interpersonales sanas. Por lo tanto, una vez que se tiene buena interacción con los/las hijos/as, permanecen más activos a obtener enseñanzas y aprendizajes, a compartir con los padres sus inconvenientes, manifiestan sus sentimientos, anhelos e implementan colaboraciones satisfactorias con los demás.

Consecuentemente, otras de las dimensiones señaladas por Vigotsky (1979, citado por Cupacan y Jimenez, 2021) explicó que, los infantes trabajan y generan aprendizajes de una mejor manera con las personas que están en dicho momento, interactuando mediante estrategias otorgadas por los docentes por medio de la comunicación, es así que, el desarrollo próximo es sumamente fundamental, porque le va a permitir a los menores generar mejor vínculo con sus pares en cada momento de su vida, a su vez teniendo aprendizajes significativos desarrollando así sus habilidades. Asimismo, para González (2017) mencionó que, la socialización en la escuela es el segundo agente socializador que establece valores y normas, implementando positiva o negativamente la socialización en los infantes, es así que surge la importancia de la escuela para fomentar las interacciones sociales con sus pares. De manera similar, para Rivas y Verástegui (2014), mencionaron que, los infantes tienen la necesidad de interactuar con su medio y que las interacciones con sus grupos desempeñan un rol fundamental, por ello la socialización con su entorno favorece en el aprendizaje y sus relaciones interpersonales. De igual manera, el proceso de socialización en el aula según Espinoza et al. (2017) señalaron que, el vínculo que el niño vaya a tener dentro del aula aportará en él la socialización y experiencias diferentes a su vez complementarias, su primordial objeto en este entorno permanece dirigidos a cambiar al infante en una persona segura y capaz de tener relación de manera positiva con los otros. Por lo tanto, la socialización en el aula es primordial para su integración futura y correcta con la comunidad y vida pública en el infante.

El juego libre en los sectores según Caba (2014, citado en Paredes y Salvatierra, 2019) expresaron que, favorece en el desarrollo del infante, puesto que, le va a permitir explorar con su entorno, intercambiando ideas y reforzando sus habilidades sociales con la interacción que se presente en el espacio donde se va a desarrollar esta comunicación; es así, que siendo parte de las actividades permanentes es sumamente esencial para que los infantes se vayan desarrollando y obtengan mayor seguridad al expresarse en distintas situaciones.

De la misma manera, el juego libre en los sectores en el aula según MINEDU (2009 citado por Otero, 2015) indicó que, es un momento pedagógico (una actividad espontánea) en la cual conlleva de un proceso que parte de la decisión del niño en desarrollar juegos libres utilizando espacios en los sectores condicionados y poder

proporcionarle al niño la posibilidad de relacionarse con sus compañeros del aula, con la docente encargada y materiales que se proporcionan en los lugares indicados, cabe resaltar que el niño desarrollará sus potencialidades y capacidades libremente para poder contribuir con sus aprendizajes significativos. Por lo tanto, el juego libre es parte fundamental que debe realizarse en cualquier lugar donde se encuentre el niño, porque es una actividad fundamental en el desarrollo de socialización para él. Por otro lado, Pizarro (2020) mencionó que, el juego libre aporta en el infante ideas de uno mismo, de sus pares y del entorno, le ayuda a generar aprendizajes, experiencias, le facilita a escoger por elección de uno mismo, seleccionar, desarrollar la atención, concentración y la autonomía. Por lo tanto, dichos aprendizajes se dan de manera libre y espontánea; se empieza a conocer a los demás por medio de una interacción, desarrollando su potencial, resolviendo problemas que se presente durante el juego.

López de la Calle (2009) afirmó que, la música y las canciones en las escuelas se debe brindar porque a raíz de ello los infantes obtienen experiencias que ayudará en el desarrollo social, comunicativo y creativo, así mismo las canciones contribuyen en la inteligencia y beneficia en el desarrollo emocional de los menores. De la misma manera, Cruz y Machaca (2021) nos mencionan que, la canción infantil que el mismo infante entona con entusiasmo, permitirá que el niño pueda ejercitar sus capacidades sensoriales, moviéndose al compás del ritmo o acompañando con los instrumentos de percusión que vaya a necesitar de acuerdo a su elección. Por lo tanto, esto es importante y fundamental para desarrollar su capacidad imaginativa o creadora del niño. Por otro lado, las canciones infantiles según Escobar (2011 citado por Castillo y Quispe, 2019) señaló que, la práctica musical contribuye mucho en el reforzamiento y desarrollo de la autoestima física del menor, a valorar sus habilidades, le permitirá ser más sociable, tener más entusiasmo, ser independiente y dispuesto a aumentar la seguridad y confianza en sí mismo. Por lo tanto, el trabajo musical que realiza el menor dentro del aula ayuda a generar mucha confianza en él y transmitir buena relación con sus compañeros teniendo como objetivo un trabajo cooperativo; asimismo, con su autoestima académica, el niño al realizar actividades que dentro de ello este las canciones infantiles, se sentirá privilegiado con sus capacidades a desarrollar.

Apaza (2020) afirmó que las exposiciones en el nivel inicial es un recurso didáctico y facilitador para desarrollar las habilidades comunicativas y disminuir la timidez en los niños, logrando contribuir y obtener aprendizajes establecidos con el propósito de obtener un buen desenvolvimiento al expresarse con sus pares. Ante ello, esta técnica de exposición es sumamente importante, ya que va a permitir al niño poder desarrollar las habilidades comunicativas y sociales siendo como uso necesario en la enseñanza - aprendizaje por lo que actualmente se presenta la timidez en los niños.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Enfoque cualitativo

Según Hernández, et al. (2006) El enfoque cualitativo es un proceso de inducción, se establece mediante la recolección de datos en relación con los participantes de la investigación utilizando un instrumento de medición; asimismo, las variables de este enfoque no se manipulan experimentalmente, ello se examina una realidad subjetiva además de tener una investigación sin potencial de réplica, sin la necesidad de tener datos con medición numérica o fundamentos estadísticos. Es por ello que esta investigación fue cualitativa ya que según nuestra variable permite describir cómo es la timidez en el proceso de socialización.

Tipo básica

Este tipo de investigación básica o pura, según Landeau (2007) menciona que, el propósito se basa en explicar una teoría para ampliar el conocimiento por medio del hallazgo de variedades de divulgaciones. Por lo tanto, dicha investigación básica se lleva a cabo con el fin de obtener conocimientos nuevos y aumentar las teorías, que posibilitan la formulación de hipótesis, desarrollo de teorías y leyes.

Diseño etnográfico

Este tipo de diseño etnográfico, según Serra (2004, citado por Álvarez, 2008) se fundamenta en un argumento teórico mencionando que permite establecer un estudio descriptivo, haciendo un análisis orientado a los aspectos concretos y por otro lado a los resultados finales del presente trabajo. Es por ello, que esta investigación fue cualitativa con dos diseños, del cual estamos mencionando, como diseño etnográfico, lo que nos va a permitir observar y describir la timidez infantil en el proceso de socialización en el aula mediante 3 criterios de observación.

Diseño fenomenológico

El diseño fenomenológico, según Fuster (2019) se fundamenta que, permite conocer las experiencias vividas, investigando en campos específicos que se presenten relativamente de los problemas humanos. Por lo tanto, esta investigación con diseño fenomenológico es importante porque nos va a permitir observar y analizar ciertos problemas sociales lo cual nos va a posibilitar describir la timidez infantil en el proceso de socialización con los padres.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Socialización con los padres

Según Álvarez y Loor (2010) expresaron que, los padres contribuyen en el desarrollo social de los menores, utilizando diversas estrategias de socialización; se debe brindar amor y comprensión apoyándolo en el acompañamiento de sus actividades escolares, convirtiéndolos así en personas autónomas y seguros de sí mismos. Por lo tanto, la autonomía se refleja en este proceso de socialización, ya que a partir de ello el menor tendrá confianza y seguridad de su persona en cualquier momento de su vida.

Juegos familiares

Según Romeo y Gómez (2003, citado por Entsakua, 2015) expresó que, los juegos familiares permiten desarrollar y seguir reglas beneficiando al infante a incorporarse con la sociedad mediante la expresión, la comunicación e interacción que se da en los hogares. Por ello, es fundamental que los padres desarrollen actividades como el juego, para potenciar todas sus habilidades contribuyendo en el desarrollo social, cognitivo y comunicativo, con el fin de lograr que los menores se sientan en confianza y seguros.

Comunicación familiar

Según De la Cruz (2018) mencionó que, la comunicación familiar es un medio importante, porque nos permite adquirir conocimientos y un buen desenvolvimiento con las personas; los padres deben implementar un ambiente armónico donde se presente comprensión, seguridad y afecto con el fin de originar en su vida pensamientos positivos y así obtener un buen aprendizaje. Es por ello

que la comunicación en los hogares es sumamente importante porque a partir de ello se comparten ideas, se forman personas seguras y con principios.

Socialización en el aula

Según Levine (1696 citado por Hernández y León, 2018) expresaron que, la socialización es sumamente participativa expresando y aprendiendo para obtener aprendizajes significativos por parte de la persona. Es por ello, que el proceso de socialización en el aula es una función fundamental para el aprendizaje de los infantes, teniendo como fin poder expresarse y desenvolverse con las personas.

El juego libre en los sectores

Según Linaza (1990, citado por Hernández y Lozano, 2020) expresaron que, el juego libre es muy enriquecedor y fundamental para el crecimiento y el desarrollo del infante al momento de interactuar y socializar. En el proceso que el niño va creciendo él mismo va descubriendo mediante las experiencias vividas formándose como el protagonista principal de su aprendizaje. Por lo tanto, el juego desarrolla y posibilita a la formación de la autonomía, también a la integración y la interacción con los demás.

La canción infantil

Según Estrada (2016) señaló que, la canción infantil es un género que está orientado específicamente hacia los niños, esto ha sido relevante y empleado durante la historia, utilizada de generación en generación con un amplio contenido de canciones. Por lo tanto, la canción musical o infantil sirve como importante herramienta educativa durante la adaptación que el alumnado tenga dentro de su aprendizaje, así mismo permite favorecer su desarrollo integral.

Las exposiciones escolares

García y Vásquez (2015) expresaron que, las exposiciones escolares son estrategias importantes que permiten que el estudiante desarrolle y conozca sus capacidades, además facilita la expresión de sus ideas y el poder desenvolverse con sus pares. De esta manera, podemos decir que las exposiciones en las

escuelas favorecen al estudiante en su desarrollo social y cognitivo, siendo importante que el docente implemente esta estrategia como modelo de aprendizaje.

3.3. Escenario de estudio

El sitio de estudio fue de manera presencial en la I.E. 2037 San Antonio de Padua; entrevistando a los padres de familia y observando a los niños y niñas de 4 años, se contó con la ayuda de la maestra del aula siendo muy colaborativa y entusiasta en este proceso de recolección de datos e información de los resultados.

3.4. Participantes

El estudio se efectuó con los infantes de 4 años y con la participación de los padres de familia de la I.E. 2037 San Antonio de Padua. Se reunió como criterios de inclusión a los niños con características tímidas y como criterios de exclusión a los niños que no se encuentran matriculados en la I.E. y que no poseen características tímidas.

Tabla 1

Participantes del estudio

Participantes	N° de participantes	Género	
		F	M
Padres de familia	15	12	3
Niños y niñas	15	8	7

Nota. Esta tabla muestra el número de participantes según el género y parentesco.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la entrevista apoyada por el modelo de preguntas que fueron construidas posteriormente; por lo que esta entrevista va a permitir adquirir información acerca de la socialización con los padres, obteniendo las respuestas de manera escrita. El instrumento utilizado para el estudio fue la guía de entrevista.

La técnica utilizada fue la observación apoyada por el modelo de los criterios que fueron plasmados, por lo que la observación nos va a permitir lograr información respecto a la socialización en el aula, obteniendo las respuestas de manera escrita o electrónica. El instrumento utilizado para el estudio fue el guión de observación.

3.6. Procedimiento

Para la recolección de información de datos, se solicitó el permiso de la directora y de la docente de la I.E. 2037 San Antonio de Padua mediante un consentimiento informado en donde se evidenció la información sobre el proyecto de investigación. Asimismo, con el apoyo de la docente, se comunicó con los padres y madres; se les explicó brevemente sobre el tema y el proceso. Se realizó la entrevista a los padres de familia y los criterios observación a los niños. Se transcribió toda la información y se procedió hacer uso software cualitativo, Atlas ti donde se codificó, creó categorías y redes semánticas. Por último, se elaboró la triangulación de los datos de la información recogida y procesada.

3.7. Rigor científico

Credibilidad

Se obtiene cuando el investigador mediante sus observaciones y diálogos hacia los participantes del estudio recoge dicha información que genera hallazgos que ya son conocidos mediante los informantes como un parecido a lo que ellos tienen investigado. Es decir que, la credibilidad se refiere al valor que tienen los resultados hallados desde la aprobación de los actores relacionados en la investigación (Cadenas, 2016).

Auditabilidad

Nominada por otros autores como “Confirmabilidad”. Es la habilidad que tienen otros investigadores de seguir el paso o la ruta a lo que el investigador principal ha logrado. Por lo tanto, es muy necesario un registro donde se lleve a cabo las decisiones que el investigador haya obtenido en relación con la investigación. Este método da como autorización a que la otra persona que está investigando analice los datos y pueda llegar a las conclusiones parecidas a las del propio autor principal (González-Díaz et al., 2021).

Triangulación

Es un método que favorece para incrementar la confianza y la calidad de los datos conseguidos a lo largo del estudio y que inclusive se puede dar a conocer que esto produce nuevas innovadoras maneras de comprender el suceso estudiado, e inclusive posibilita unir teorías ayudando a esta modalidad a entender de un modo mucho más claro y sencillo la pregunta o el problema que se ha esperado aprender (Tracy, 2021).

Transferibilidad

Es la posibilidad en donde se puede poner en ejecución los resultados obtenidos por el estudio de otras comunidades. Por lo que, dentro del enfoque cualitativo, los leyentes del informe son aquellos que toman la determinación si es que se puede transferir los resultados a un marco diferente. Asimismo, para poder desarrollar lo mencionado, se requiere previamente realizar un análisis del sitio y, por ende, los rasgos distintivos de cada persona para dicha investigación. Así el grado de transferibilidad se dará con mayor seguridad siendo un servicio directo de la semejanza entre los entornos en donde se ejecutará el estudio determinado (Cadenas, 2016).

Saturación

Se considera que es la fase que recoge toda la información donde se vuelve repetitiva, es así que deja de mostrarse los conceptos nuevos mediante las respuestas de los entrevistados en la cual no haya contenido importante (Izcara, 2014).

3.8. Método de análisis de datos

Según Rodríguez, et.al (2005) mencionaron que, es un desarrollo por el cual se maneja la información obtenida por medio de los investigadores, entablar relaciones, interpretarlos, extraer significados para finalmente alcanzar los resultados y lograr las conclusiones del estudio. Por ello, es fundamental que para la recolección y procesamiento de datos cualitativos se haga uso de software atlasti, lo cual consiste en recoger información a través de diferentes fuentes que nos permitan saturar dicha información para obtener palabras claves, codificar, categorizar y finalmente triangular los datos cualitativos obtenidos.

3.9. Aspectos éticos

Para la investigación científica existen normas que fomenten y regulen las prácticas de los principios éticos para así asegurar la autonomía y el bienestar de los participantes del presente estudio, así como otros valores de los investigadores en los procesos del proyecto de investigación.

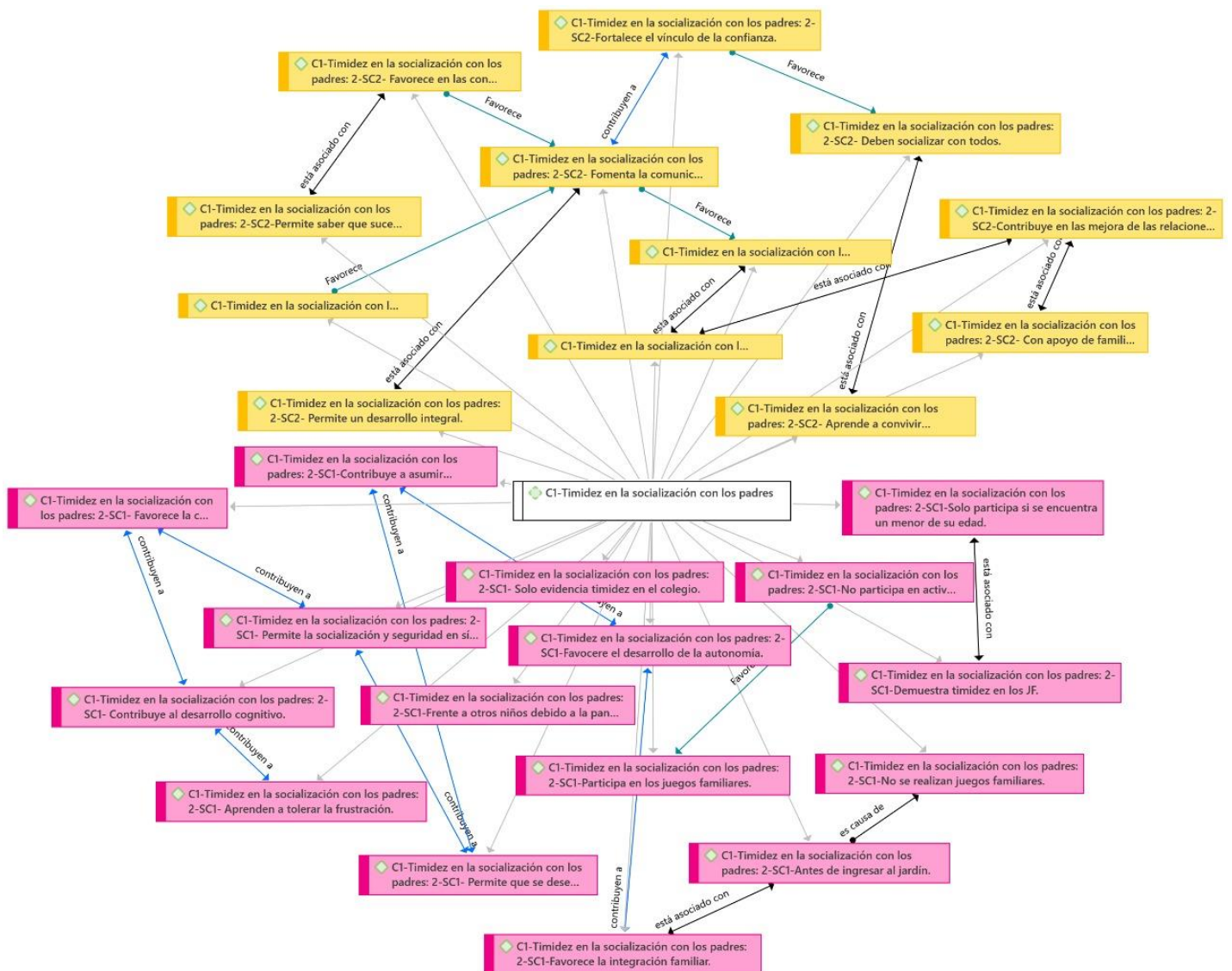
El plagio se basa en emplear el trabajo con palabras o ideas de otro autor como si fueran tuyas, sin citar o justificar de donde se obtuvo la información. Los datos de dicha información deben ser accedidos de libros, revistas, internet, etc, como fuentes confiables. Por lo tanto, todo trabajo de investigación debe ser redactado de manera original por medio de una fuente confiable, con la finalidad de respetar la idea y los derechos del autor.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Figura 1

Timidez en el proceso de socialización con los padres

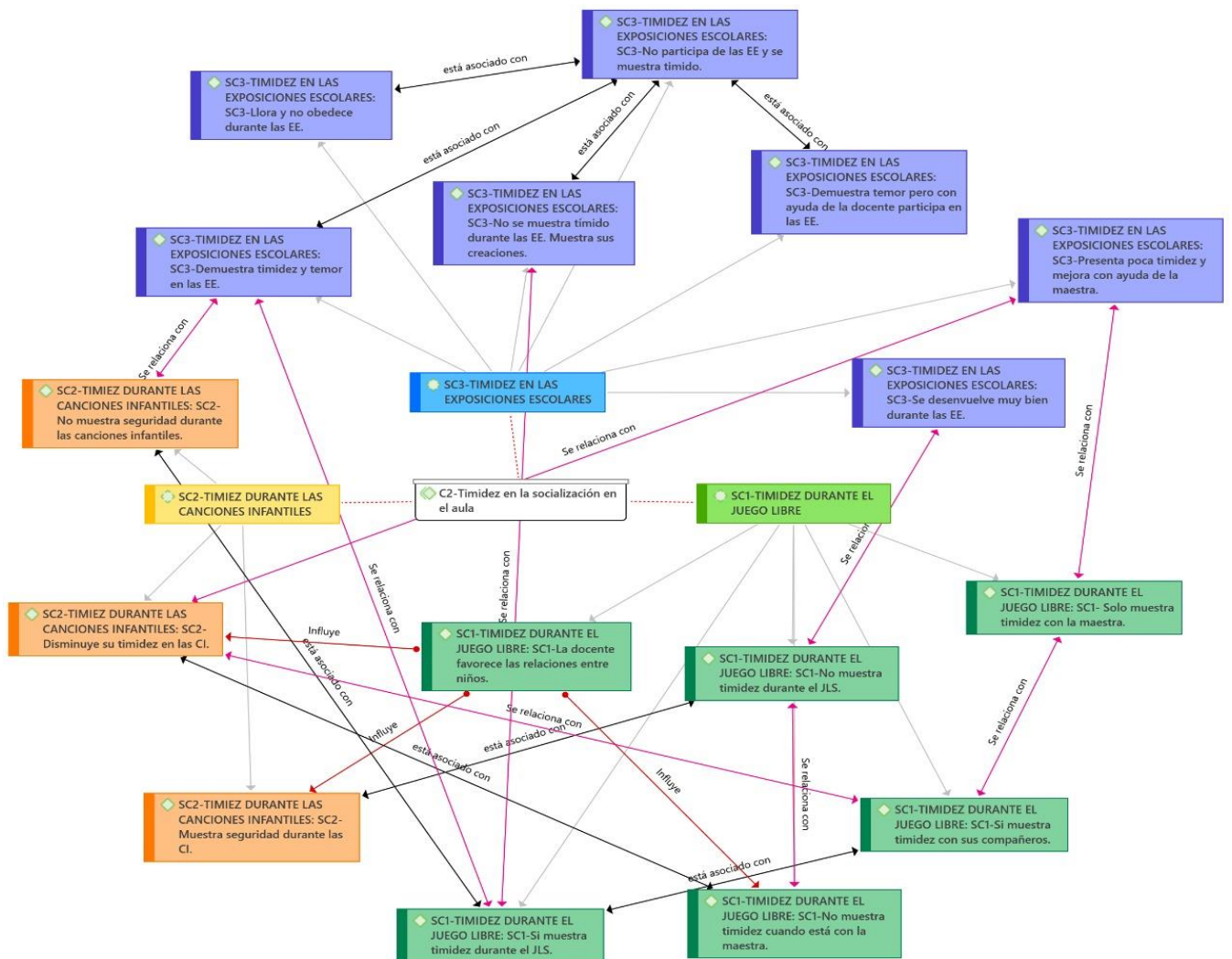


Según la figura 1 timidez en el proceso de socialización con los padres se evidenció que: los juegos familiares contribuyen a asumir roles, favorece en el desarrollo de la autonomía, favorece a la integración familiar, permite que se desenvuelva, contribuye a la socialización y seguridad en sí mismo, favorece la comunicación, contribuye al desarrollo cognitivo y aprende a tolerar la frustración. La comunicación

familiar fortalece el vínculo de confianza, favorece la socialización con todos y aprende a convivir democráticamente. Asimismo, favorece en la mejora de las relaciones sociales con el apoyo de al menos un familiar (cabe mencionar que los padres no poseen mucho tiempo), favorece la comunicación en los miembros de la familia permitiéndole saber al padre qué sucede con su hijo.

Figura 2

Timidez en el proceso de socialización en el aula



Según la figura 2 la timidez en el proceso de socialización en el aula se observó durante el juego libre en los sectores que los infantes mostraron timidez con sus compañeros y la maestra, ya que mediante la actividad se vio el juego solitario y utilizaron únicamente un sector; por otro lado, se identificó a los niños que no

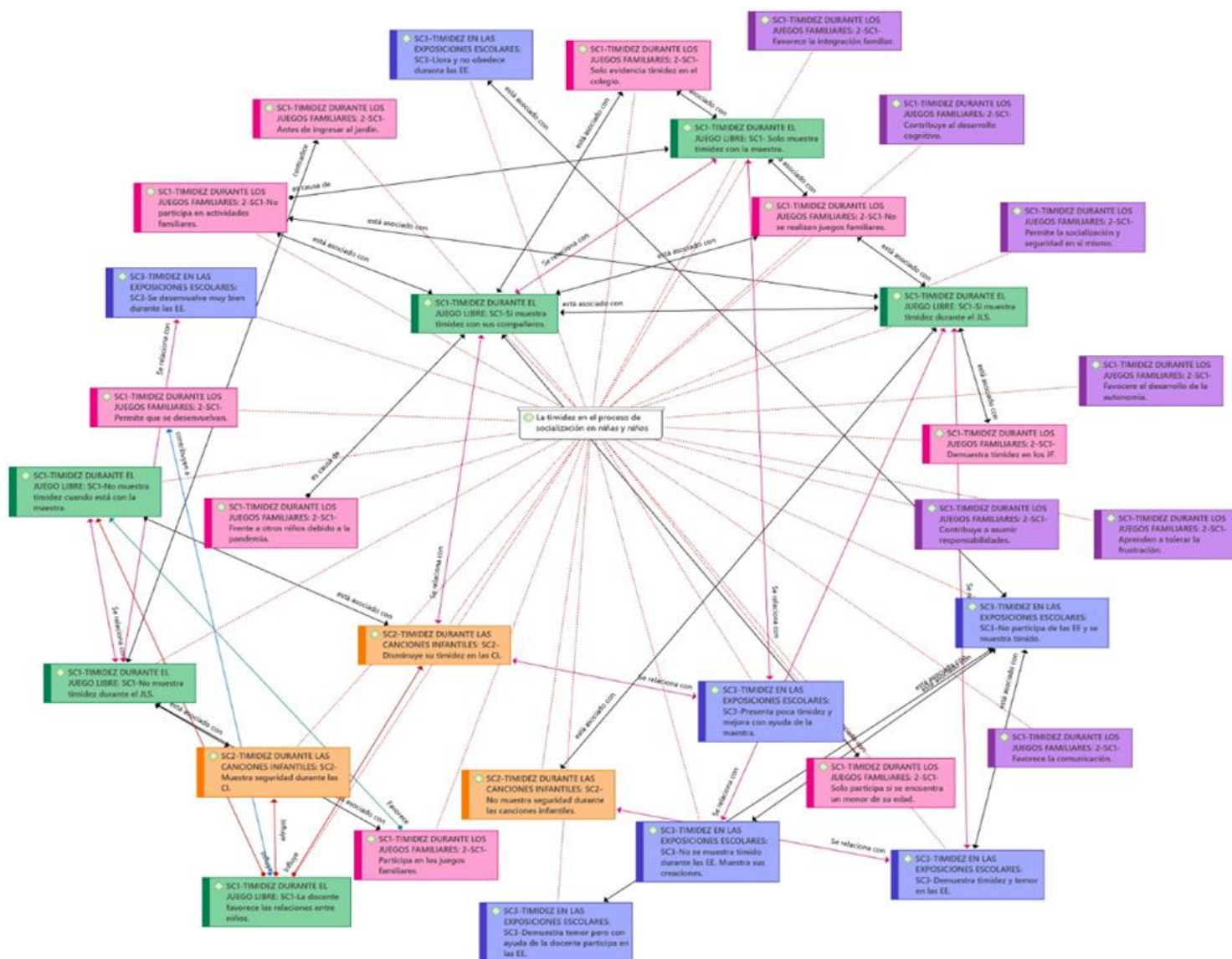
mostraron timidez durante el juego libre por iniciativa y otros con intervención de la maestra.

Durante las canciones infantiles se presenció que los niños muestran mayor seguridad y disminución de timidez. Por otro lado, se evidenció a un infante que no mostraba seguridad durante dicha actividad, por lo que se relaciona a la poca interacción con su entorno, demostrando timidez y temor en las demás actividades escolares.

En las exposiciones escolares se observó que, los infantes demuestran timidez y temor durante la realización de sus creaciones, tienen poca participación, lloran y no obedecen a las indicaciones; sin embargo, la docente tiene un rol indispensable ya que es una figura significativa para ellos, se vio la intervención de la maestra en la actividad realizando interrogantes. También, se identificó a los niños que no mostraron timidez en las exposiciones escolares, muestran sus creaciones y se desenvuelven con facilidad, estos infantes también desarrollan de manera activa las canciones infantiles y el juego libre en los sectores.

Figura 3

Triangulación de la timidez en el proceso de socialización en niñas y niños de 4 años.



Los resultados de la triangulación que muestra la figura 3 se observó que: el infante presencié timidez en el proceso de socialización dentro del entorno educativo en dichas actividades, como en los juegos libres en los sectores, las canciones infantiles y las exposiciones escolares. Cada recalcar que la maestra interviene en las actividades escolares para brindarle seguridad y favorecer en las relaciones entre los niños. Asimismo, de acuerdo a los padres de familia al regresar a las

clases presenciales los infantes se mostraron reprimidos y cohibidos reflejándolo en el llanto y en la desobediencia, debido a que en el hogar se mostró que no realizan el juego en familia y no hay una comunicación e interacción constante por motivos laborales de parte de los padres. Sin embargo, los padres tienen conocimiento de lo importante de aplicar los juegos y la comunicación familiar para el desarrollo del menor.

4.2. Discusión

Categoría 1: Timidez en el proceso de socialización con los padres

La timidez en el proceso de socialización con los padres de familia es fundamental porque favorece el desarrollo de las habilidades comunicativas y sociales con su entorno, es necesario que el apoderado intervenga en este proceso; ya que es el primer agente socializador – educativo, para así el infante sea beneficiado en espacios donde se muestre seguro de sí mismo al tomar cualquier iniciativa. Se evidenció que los padres de familia, tienen un concepto establecido sobre los juegos familiares que le beneficia al infante al interactuar con sus pares, además la comunicación que favorece al niño en su expresión y en la mejora de los diálogos. Se encontró que los padres de familia de los menores de 4 años tienen un correcto concepto; sin embargo, no es aplicable debido al poco tiempo de convivencia con sus hijos.

Por lo tanto, estos resultados son similares a Sánchez (2018) quien expresó que la socialización con los padres es fundamental porque la familia es el primer modelo educativo socializador donde se generan aprendizajes significativos, se fortalece la autonomía y se logra un mejor desenvolvimiento. Del mismo modo, según Reyes (2021) mencionó que la familia desarrolla las habilidades sociales y comunicativas mediante las experiencias que reciben en la vida diaria. De manera similar, según Salcedo (2014) mencionó que los padres que brindan y generan comunicación a sus niños tienden a obtener mayor confianza y seguridad favoreciendo las relaciones interpersonales. Dichos hallazgos coinciden a Valencia (2016) quien en su tesis determinó la incidencia de la timidez en los infantes, se evidenció que el 56% de los menores presentan dificultades al expresarse; sin embargo, no le dan importancia y no buscan solucionar el problema.

Categoría 2: Timidez en el proceso de socialización en el aula

La timidez en el proceso de socialización en el aula es indispensable porque permite al niño a interactuar con sus pares dentro de un contexto educativo, se presencia mediante el juego libre en los sectores, las canciones infantiles y las exposiciones escolares. Durante estos procesos de socialización se evidenció que los infantes durante el juego libre y las exposiciones escolares tienen dificultades altamente considerables de timidez, mientras que en las canciones infantiles por ser una estrategia más rítmica disminuye la timidez.

Por lo tanto, se encontraron autores que respaldan estos resultados, como: Vigotsky (1979, citado por Cupacan y Jiménez, 2021) expresó que, los niños en la escuela generan aprendizajes significativos cuando se encuentran en un entorno agradable con actividades y estrategias enriquecedoras. De acuerdo a las actividades presentadas, según MINEDU (2009 citado por Otero, 2015) nos explicó que, los juegos libres en los sectores es una decisión del infante al poder obtener un juego didáctico e interactuar con sus pares, la docente del aula es la encargada de brindarle con facilidad los materiales y los espacios brindados, en esta actividad los niños van a desarrollar sus habilidades. Dichos hallazgos coinciden a Rivera (2017) quien en su tesis buscó identificar las causas del problema de socialización en los niños de preescolar, se evidenció que un grupo de niños tuvo inconvenientes para relacionarse en la escuela con su entorno; ya que se observó durante la actividad que realizan o practican el juego libre en los sectores de manera solitaria.

Por otro parte, Cruz y Machaca (2021) mencionaron que las canciones infantiles permiten al infante poder explorar las capacidades sensoriales beneficiándolo a desarrollar la imaginación. De manera similar, López de la Calle (2009) afirmó que las canciones infantiles deben ser necesario en las escuelas porque le beneficia al niño a una mejor relación e interacción con su medio social, interviene en su creatividad y favorece la comunicación con las personas. Dichos hallazgos son parecidos a Castillo y Quispe (2019) quienes en su tesis encontraron que las canciones infantiles favorecen a mejorar la autoestima y timidez en los estudiantes, amplía su personalidad y mejora la expresión con su medio social; asimismo, la actividad de canciones infantiles crea momentos de relajación, de juegos y beneficia a la mejora o disminución de timidez y la baja autoestima.

Por otro lado, se encontraron resultados como a Apaza (2020) quien mencionó que las exposiciones escolares favorecen a disminuir la timidez en el infante, ya que se desarrolla las habilidades comunicativas, siendo una estrategia para lograr la socialización e interacción. Dichos hallazgos son parecidos a Alarcón y Loor (2017) con quienes se encontraron coincidencias en su investigación, por lo que se trabajó con poblaciones similares, se evidenció que los estudiantes de nivel inicial tienen un perfil con una baja comunicación e interacción social con sus pares, no muestra iniciativa en las actividades específicas y un incapaz comportamiento no verbal.

La timidez en el proceso de socialización de los infantes está relacionada con la socialización de los padres y la socialización en el aula. Este proceso primero se vio reflejado en los hogares, ya que es el primer medio o agente socializador en donde el infante desarrolla sus capacidades, construye normas, forma la autonomía, realizan juegos y mantienen una comunicación en familia. Por otro lado, está el proceso de socialización en el aula que se vio reflejado por medio de las actividades que realizó la profesora como el juego libre en los espacios determinados que favorece al infante a tomar sus propias decisiones, las canciones infantiles que enriquece a través de los ritmos siendo una estrategia muy agradable para ellos y las exposiciones escolares que ayuda en el desenvolvimiento y la expresión del menor. Por lo tanto, el proceso de socialización en los infantes de 4 años es indispensable, porque va a favorecer el desarrollo integral del niño en distintas circunstancias de la vida, siendo capaces de desarrollar el lado social, cognitivo y emocional.

Por consiguiente, según los resultados obtenidos se encontraron al autor Neyra (2019) que respalda y quien nos mencionó que el núcleo familiar es el principal socializador que permite que el menor desarrolle las vivencias sociales, aprendiendo normas y valores; a su vez, los infantes en este proceso experimentan con su entorno mediante la interacción, comunicación y lo que vive en el día a día. Asimismo, se encuentra la socialización autoritaria que se conceptualiza la desobediencia y el castigo físico; por otro lado, la socialización participativa que hace mención a la participación de los padres con los menores. Dichos hallazgos son parecidos a Hipson (2017) quien en su tesis trabajó con una población similar,

menciona que se evidenció timidez y pocas relaciones sociales debido a los comportamientos alejados de los infantes.

Asimismo, según los resultados obtenidos se encontraron a los autores Espinoza et al. (2017) quienes mencionaron que el proceso de socialización en el aula aporta a generar experiencias con las personas, pero en un ambiente diferente al hogar; las actividades, el entorno y sus pares influyen en una manera positiva para la integración. Dichos hallazgos son parecidos a Toala (2015) quien en su tesis analizó y evidenció que desarrollar estrategias lúdicas beneficia al aprendizaje y en las relaciones interpersonales; asimismo, las docentes están de acuerdo a implementar estrategias para obtener aprendizajes significativos y una mejor socialización.

V. CONCLUSIONES

Primera. En el desarrollo de la socialización en el hogar, se observa que los niños muestran timidez producto a que los padres no interactúan ni se comunican por el escaso tiempo otorgando este compromiso a otro familiar. Por otro lado, se identificó a los infantes que sí socializan en el hogar debido a que practican los juegos en familia y mantienen comunicación en distintas actividades, como: los juegos en el parque, los cuentos, los paseos los fines de semana, al salir del colegio y durante el almuerzo.

Segunda. En el desarrollo de la socialización en el aula se observa a los menores que presentan características de timidez durante las actividades del juego libre en los sectores debido a que se realiza el juego solitario, por el contrario, hay infantes que sí realizan la actividad con el apoyo de la docente. Asimismo, mediante la actividad de las canciones infantiles se observa que los niños muestran mayor seguridad y disminuye la timidez, no obstante, según lo previsto un infante mostró timidez con poca relación e interacción social. Dentro de las actividades en las exposiciones escolares, se identificó que la mayoría de los estudiantes se muestran tímidos y cohibidos al expresarse con los demás, a su vez existe un pequeño grupo que por el contrario se muestra seguro de sí mismo.

Tercera. Se evidencia que el infante durante el proceso de socialización en el hogar mantiene una escasa interacción y comunicación, debido al poco tiempo en el hogar por parte de los padres. Por lo tanto, estos procesos no socializados se vieron reflejados en la escuela, ya que se precisa que los menores tienden a ser cohibidos y tímidos en la socialización durante el juego libre y en la actividad de las exposiciones escolares; sin embargo, se observa que durante las canciones infantiles disminuye el miedo y la vergüenza, debido a que es una actividad sensorial que potencializa el desarrollo social y favorece en la expresión corporal.

VI. RECOMENDACIONES

Primera. Se sugiere que se realicen futuras investigaciones sobre la timidez en el proceso de socialización en menores de 6 años.

Segunda. Se sugiere que los padres brinden tiempo de calidad a los infantes, para así presenciar niños autónomos y seguros de sí mismo.

Tercera. Se sugiere a la maestra del aula involucre actividades de canciones infantiles en todas las áreas curriculares, porque se observa que es una estrategia enriquecedora para el infante durante la socialización y disminución de timidez.

REFERENCIAS

- Ahmed, S. (2017). *Shyness and School Adjustment: The Moderating Role of Teacher – Child Relationships*. [Master's Thesis, University of Oslo]. <https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/58458/DUOmal-Thesis-Saima-Ahmed-Final-pdf.pdf?sequence=1>
- Alarcón Chávez, B. E. y Loor Cedeño, L. C. (2017). Perfil de niños y niñas con problemas de interacción social en etapa pre-escolar. *Unidad educativa los andes. Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 1(12), 1-12.
- <https://fddocuments.net/document/perfil-de-nios-y-nias-con-problemas-de-interaccin-2017-10-08-el-proposito?page=8>
- Apaza, C. (2020). *La exposición como técnica didáctica mejora la expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 324 “Divino Niño Jesús” de Puno en el año 2019*. [Tesis de bachiller, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12039/EDapcac.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. *Gazeta de Antropología*, 24(1), 1-15. https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/4165/G24_10Car men Alvarez Alvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez Alvarez, D. y Loor Morales, Y. (2010). *Incidencia de la participación de los padres en el proceso de socialización en los niños en la etapa escolar* [Tesina previa a la obtención del Título en Licenciada en Psicología Educativa en la especialidad Educación Básica]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2309/1/tps611.pdf>
- Álvarez Vargas, E. P. (2016). *Relación de la utilización del material didáctico en el desarrollo de las capacidades comunicativas en el área de comunicación en*

niños de educación inicial de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima del Distrito de Cuajone–Moquegua 2016 [Tesis Presentada Por La Profesora Emmy Patricia Álvarez Vargas Para Obtener El Título De Segunda Especialidad En Educación Inicial].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3568/EDSalvaep.pdf?sequence=1&isAllowed=>

Baardstu, S., et al. (2020). Longitudinal pathways from shyness in early childhood to personality in adolescence: Do peers matter?. *Journal of Research on Adolescence*, 30, 362-379.
<https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/77446/Baarstu%2Bet%2Bal%2B2020.pdf?sequence=2>

Cadenas, D. (2016). El rigor en la investigación cualitativa: técnicas de análisis, credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad. *Sinopsis Educativa. Revista venezolana de investigación*, 7(1), 17-26.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58912361/El_Rigor_en_la_Investigacion_Cualitativa_Articulo_Cientifico20190415-2767-1cash29-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1668526853&Signature=ESX6da3SO0R1QCQiSI31UuygzN8FAxAEPuKibdE4pNINiuPpm063Mz~H02Qpkyn06OOj8EBkjlaiw1-XGd-3bC7JJFr2Hn3~WKxzhomr4V2UQ9PmsFimd1jaRNqIzB42wGAS7oKT8mn-Vj90I2ob6k~E5ae3IMYW0OTIA68mxm7vIRqnSjbQGd5polawVC-4z~LR7EiFWu6msb2g0ttU5St8jWh0t0CKmiTLFAzfrWkK1nl3ELzLell57itxbkyw-1Oiai0j79Bu7jrOa0tAcN51LGjVVPZzXhrw9NXXuFQMKpxFtdSuabvwwym350htUhZcp2NVuU95h3FdUTy0WHQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Castillo Ticona, G., y Quispe Huanca, R. (2019). *Las canciones infantiles y la autoestima de los estudiantes de 5 años de la institución educativa n° 185 de educación inicial, del distrito de san andrés, provincia de pisco-2017*. [Título de segunda especialidad profesional de Educación Inicial]

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1cd80044-9604-4a59-8d17-c6cb1eeb6b02/content>

Charca, R. L. (2019). *Causas significativas de la timidez infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 años en la institución educativa inicial pasitos de oro N°1203 - Puno*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12267/Laura_Charca_Rosalia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chávez Bustamante, H. (2018). *Autoestima en la socialización de los niños de 4 años de la I.EI. N° 557 de Progresopampa, Bambamarca - 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro].

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7276/Tesis_58572.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chiliquina Mugmal, N. A. (2014). *La timidez y el aislamiento en los niños de 0 a 3 años y su incidencia en el comportamiento en el C.I.B.V Santa Teresita de la ciudad de Cotacachi durante el año lectivo 2013-2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad técnica del Norte].

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4153>

Choquecagua, S. M. (2020). *La sobreprotección de los padres de familia en la socialización de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial N° 192*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano de Puno].

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14672/Marca_Choquecagua_Sandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cupacán, G., y Jimenez, A. (2021). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en la infancia de 3 a 5 años, de acuerdo a la Teoría de Lev Vigotsky*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22862/1/T-UCE-0010-FIL-1124.pdf>

- De la Cruz Isuiza, K. J. (2019). *Comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14534/COMMUNICACION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_DE_LA_CRUZ_ISUIZA_KIMBERLY_JAZMIN.pdf?sequence=1
- Dueñas Barrantes, C. W. (2017). *Las dinámicas de recreación como factor en el cambio de conducta de timidez en el área de personal social en los niños de 2° grado de la institución educativa "Supte San Jorge", Tingo María, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco]. <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/862>
- Entsakua, C. C. (2015). *Elaboración y aplicación de juegos tradicionales en la educación infantil para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños(as) del primer año de educación general básica de la escuela "Jorge Delgado Cabrera" del Cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago - año lectivo 2014-2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8675/1/UPS-CT004984.pdf>
- Espinoza Martínez, N. J., et al. (2017). *Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016*. [Tesis para optar título de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/7497/1/18084.pdf>
- Espinoza, K. (2019). *La influencia de la timidez en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa N° 70035, Puno - 2017*. [Tesis de bachiller, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://190.119.145.154/bitstream/handle/UNSA/10231/EDMesenkr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Felipe Conce, M. E., y Ponce Apaza, R. J. (2017). *Nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168-Acobamba-Huancavelica*. [Tesis para optar segunda especialidad profesional de educación inicial, Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9ae81dbc-4ff8-410d-8560-dd46363453d6/content>

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 201-229.
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/267/615>

Garcés Prettel, M. y Palacio Sañudo, J. E. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de montería. *Psicología desde el Caribe*, (25), 1-29.
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21315106002.pdf>

González-Díaz, R., Acevedo, Á., Guanilo, S. & Cruz, K. (2021). Ruta de Investigación Cualitativa – Naturalista: Una alternativa para estudios gerenciales. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 334-350
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/37011/40151>

Guevara Alban, G. P., et al. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173.
<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

Guillén, S. (2020). *Habilidades comunicativas y la interacción social en estudiantes en una universidad pública de Lima–2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75148/Guill%
c3%a9n_CSR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75148/Guill%c3%a9n_CSR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Hernández, N. y León, E. (2018). *Influencia del juego basado en dinámicas de animación para mejorar el proceso de socialización en estudiantes de educación inicial*. [Tesis de licenciatura, Universidad católica de trujillo benedicto XVI]
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/374/1/014080043I_01400002I_T_2018.pdf
- Hernández, Q. y Lozano, Gálvez. (2020). *Juego libre en los sectores de estudiantes de nivel inicial en Villa El Salvador–Lima*. [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]
<https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1791/1/TESIS.pdf>
- Hernández Sampieri, R., et al. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <http://sistemas.unicesar.edu.co/documentossistemas/sampieri.pdf>
- Hipson, W. (2017). *Examining Complex Links among Shyness, Fear Regulation, and Parental Emotional Socialization in the Prediction of Young Children's Socio-Emotional Functioning*. [Bachelor thesis, Charleton university].
https://curve.carleton.ca/system/files/etd/00031476-7322-4e36-9a11-f1c55c9d5323/etd_pdf/2a67211466d87a657a526e65f811a8e3/hipson-examiningcomplexlinksamongshynessfearregulation_r.pdf
- Huillca, L. (2019). *Programa de canciones infantiles para mejorar la atención de los niños y niñas de la edad de 4 años de la institución educativa inicial N° 556 San Felipe Distrito Sicuani Provincia Canchis Región Cusco 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja].
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1397/1/T026_44137271_T.pdf
- Jaque Ulloa, I. (2021). Pandemia y confinamiento: repercusiones en el bienestar psicológico y emocional de jóvenes y niños. *Revista Confluencia*, 4(2), 146-147. <https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/633/562>
- Molina, L. (2017). *Niveles de socialización en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°827 de la comunidad de Huaycuñuta del distrito*

de Vilille - Provincia de Chumbivilcas 2016. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9600>

Montejo, E. (2005). *La timidez en los niños, un factor que dificulta el aprendizaje escolar.* [Tesis de licenciatura, Universidad pedagógica Nacional].
<http://200.23.113.51/pdf/23590.pdf>

Nery, N. (2020). *Nivel de timidez en los niños de 5 años de la I.E. 1633, Trujillo.* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54961/Nery_LNA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Neyra, S. (2019). *Nivel de socialización en los niños de 5 años de la IE N° 14063 del Cesario Monte Redondo La Unión-Piura, 2017.* [Tesis para optar el grado de bachiller, Universidad Católica Los Ángeles].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20697/CO NVIVENCIA NIVEL INICIAL NEYRA CHUQUIHUANGA SANDRA AIDE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Núñez, C. (2019). *El maltrato de progenitores en niños de 5to y 6to de primaria, I.E 15030 "Divino corazón de Jesús" Sullana, Piura. 2018.* [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Piura].
<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1728/PSI-NUN-MOR-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ordóñez, A. (2012). *La timidez y su incidencia en el aprendizaje de las niñas y niños del primer año de educación básica del jardín de infantes "Pío Jaramillo Alvarado" de la ciudad de Loja, periodo 2010-2011.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja].
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3898/1/ORD%C3%93%C3%91EZ%20MOROCHO%20ANDREA%20PAULINA.pdf>

- Ortega-Bastidas, J. (2020). ¿Cómo saturamos los datos? Una propuesta analítica “desde” y “para” la investigación cualitativa. *Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Interciencia*, 45(6), 293-299. <https://www.redalyc.org/journal/339/33963459007/33963459007.pdf>
- Otero Salazar, R. E. (2015). *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 349 Palao*. [Tesis para optar el grado de magíster en ciencias de la educación con mención en didáctica de la enseñanza de educación inicial]. <https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/259/El.juego.libre.en.los.sectores.y.el.desarrollo.de.habilidades.comunicativas.orales.en.estudiantes.de.5.a%C3%B1os.de.la.Instituci%C3%B3n.Educativa.N%C2%B0349.Palao.pdf?sequence=3>
- Paredes, K., y Salvatierra, A. (2019). *El juego libre en sectores mejora la socialización en los niños de 4 años de la I.E. N°209*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53689/Paredes_ZKL-Salvatierra_VAV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pizarro, U. (2020). *A hora del juego libre en los sectores en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial n° 088–huantán*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/4145/TESIS-COMPLEMENTACI%C3%93N%20ACAD%C3%89MICA-PIZARRO%20USCUMAYTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quimí, J. (2015). *La timidez escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Rubira” del Cantón Salinas provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal península de Santa Elena].

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2928/1/UPSE-TEB-2015-0216.pdf>

Rengifo, P. (2019). *Socialización a través del juego en niñas y niños shipibos en una escuela primaria del distrito de Iparía, Ucayali*. [Tesis de licenciatura, Universidad peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8543/Socializacion_RengifoVasquez_Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Resolución de consejo universitario N° 0126-2017/UCV. (2017). Universidad César Vallejo. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>

Reyes, L. (2021). *Estilos de crianza y socialización en niños de 5 años de educación inicial, IEI N° 740 Caserío el progreso Huarmacahuancabamba - Piura-2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2692/EDIN-REY-TIN-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rivera, C. (2017). *Importancia de la socialización en el aula en el proceso cognitivo, con los niños y niñas de jardín del hogar infantil el nido del barrio popular 1*. [Tesis de licenciatura, Corporación universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6116/1/24-trabajo%20de%20grado%20-%20CATERIN%20RIVERA%20ALVAREZ.pdf>

Rodriguez, O. y Valenzuela, D. (2010). *Estudio de la timidez y la falta de confianza y su incidencia en la expresión oral en los estudiantes de los 5tos y 6tos años de educación básica de la unidad educativa particular "Mariana de Jesús"*. [Tesis de licenciatura, Universidad técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/514/3/FECYT%20796%20TESIS.pdf>

- Rodríguez Sabiote, C., Lorenzo Quiles, O. y Herrera Torres, L. (2005). Teoría y práctica de análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*. 15, 133-154. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65415209.pdf>
- Romero, K. (2016). *Las relaciones Socio-Afectivas para superar la timidez en las niñas y niños de 4 a 5 años de edad, del Centro de Desarrollo Infantil Abendaño Children's School de la Ciudad de Loja. Período 2014-2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10947/1/Tesis%20Karla%20Maribel%20Romero%20Feijoo.pdf>
- Salcedo, V. (2014). *Influencia de la comunicación entre padres de familia e hijos en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica de la Escuela Ana Luisa Leoro, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2013-2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte]
- Suarez Palacio, P. A. y Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios: Revista virtual de la Institución universitaria de Envigado*. 12, 173-198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Toala Solís, A. G. (2015). *Influencia de las relaciones interpersonales en la timidez infantil de los niños de 4 a 5 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12648>
- Tracy, S. (2021). Calidad cualitativa: ocho pilares para una investigación cualitativa de calidad. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*. 2 (2), 173-201. <https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/12937/13375>

Valencia, E. (2016). *La timidez infantil en el proceso de socialización de niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad educativa Juan Benigno Vela del Cantón Ambato provincia Tungurahua*. [Tesis de licenciatura, Universidad técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25347/1/ESMERALDA%20MADGALENA%20VALENCIA%20FREIRE%201804646022.pdf>

Yllanes, A. (2019). *La socialización de los niños a través de los juegos tradicionales en la I.E.N. 256 San Pablo - Ayacucho*. [Tesis de licenciatura, San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/999b4ad8-2b2e-4537-b7b8-10aee9eb1d17/content>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de categorización apriorística

Título del proyecto:		
La timidez en el proceso de socialización en niñas y niños de 4 años.		
Ámbito temático: Problema de la timidez en el proceso de socialización en niños y niñas de 4 años.	Problema general de investigación: ¿Cómo se manifiesta la timidez en el proceso de socialización en niños y niñas de 4 años? Objetivo general de investigación: Describir la timidez en el proceso de socialización en niños y niñas de 4 años.	
Problemas específicos		Objetivos específicos
¿Cómo se genera la timidez en el proceso de socialización con los padres?		Describir la timidez infantil en el proceso de socialización con los padres.
¿Cómo se manifiesta la timidez en el proceso de socialización en el aula?		Describir la timidez infantil en el proceso de socialización en el aula.
Categorías	Subcategorías	Preguntas de investigación (entrevista)
	Timidez durante los Juegos familiares	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo su niño demuestra timidez durante el juego familiar? 2. ¿Por qué es importante para usted la aplicación de los juegos familiares

Timidez en la socialización con los padres		para evitar o disminuir la timidez en su niño?
	Timidez durante la comunicación familiar	<p>3. ¿De qué manera fomenta la comunicación familiar en su hogar para evitar o disminuir la timidez infantil?</p> <p>4. ¿Por qué es importante para usted la comunicación en su hogar para evitar o disminuir la timidez en su niño?</p>
Timidez en la socialización en el aula	Timidez durante el juego libre	<p>Guión de observación</p> <p>El niño se muestra tímido al realizar las actividades de juego libre en los sectores</p>
	Timidez durante las canciones infantiles	En las canciones infantiles el niño muestra seguridad sin ningún problema al incorporarse con sus compañeros
	La timidez en las exposiciones escolares	El niño se muestra tímido durante la socialización con las exposiciones en el aula

ANEXO 2. Guión de entrevista sobre la timidez en la socialización con los padres.

GUIÓN DE ENTREVISTA

1. ¿Cómo su niño demuestra timidez durante el juego familiar?
2. ¿Por qué es importante para usted la aplicación de los juegos familiares para evitar o disminuir la timidez en su niño?
3. ¿De qué manera fomenta la comunicación familiar en su hogar para evitar o disminuir la timidez infantil?
4. ¿Por qué es importante para usted la comunicación en su hogar para evitar o disminuir la timidez en su niño?

ANEXO 3. Evidencia de aplicación de guión de entrevista

GUIÓN DE ENTREVISTA

Fecha:

Nombre del informante:

DNI: Celular:

Hora de inicio: Hora de término:

PRESENTACIÓN

Como parte del informe de investigación que vengo desarrollando en la Universidad César Vallejo, estoy realizando un estudio sobre el tema: **“La timidez en el proceso de socialización en niñas y niños de 5 años”**, donde su participación en esta investigación es estrictamente voluntaria. La información que se obtenga será confidencial con propósitos académicos. Las respuestas a través de la entrevista serán presentadas en anonimato, creando un código de identificación. Realizando las transcripciones se procede a destruir las grabaciones. Así mismo, se permite el retiro de su persona en la investigación sin que se le perjudique en ninguna forma. Ante alguna incomodidad de las preguntas se planteen en la entrevista se tiene la opción y el derecho de hacérselo saber al investigador.

PREGUNTAS CATEGÓRICAS

1. ¿Cómo su niño demuestra timidez durante el juego familiar?
2. ¿Por qué es importante para usted la aplicación de los juegos familiares para evitar o disminuir la timidez en su niño?
3. ¿De qué manera fomenta la comunicación familiar en su hogar para evitar o disminuir la timidez infantil?
4. ¿Por qué es importante para usted la comunicación en su hogar para evitar o disminuir la timidez en su niño?

ANEXO 4. Guión de observación sobre la timidez en la socialización en el aula.

GUIÓN DE OBSERVACIÓN

1. El niño se muestra tímido al realizar las actividades de juego libre en los sectores
2. En las actividades de canciones infantiles el infante muestra seguridad sin ningún problema al incorporarse con sus compañeros
3. El niño se muestra tímido durante la socialización con las exposiciones en el aula

ANEXO 5. Evidencia de aplicación de guión de observación

GUIÓN DE OBSERVACIÓN

Fecha:

Nombre del informante:

DNI: Celular:

Hora de inicio: Hora de término:

PRESENTACIÓN

Como parte del informe de investigación que vengo desarrollando en la Universidad César Vallejo, estoy realizando un estudio sobre el tema: **“La timidez en el proceso de socialización en niñas y niños de 5 años”**, donde su participación en esta investigación es estrictamente voluntaria. La información que se obtenga será confidencial con propósitos académicos. Las observaciones a través de los criterios serán presentadas en anonimato, creando un código de identificación. Realizando las transcripciones se procede a destruir las grabaciones. Así mismo, se permite el retiro de su persona en la investigación sin que se le perjudique en ninguna forma. Ante alguna incomodidad de las preguntas se planteen en la entrevista se tiene la opción y el derecho de hacérselo saber al investigador.

CRITERIOS DE OBSERVACIÓN CATEGÓRICAS

1. El niño se muestra tímido al realizar las actividades de juego libre en los sectores
2. En las actividades de canciones infantiles el infante muestra seguridad sin ningún problema al incorporarse con sus compañeros
3. El niño se muestra tímido durante la socialización con las exposiciones en el aula

ANEXO 6. Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA

Título de la investigación: La timidez en el proceso de socialización en niñas y niños de 4 años.

N°	Preguntas	Coherencia ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Categoría 1: Socialización con los padres	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	¿Cómo su niño demuestra timidez durante el juego familiar?	X		X		X		
02	¿Por qué es importante para usted la aplicación de los juegos familiares para evitar o disminuir la timidez en su niño?	X		X		X		
03	¿De qué manera fomenta la comunicación familiar en su hogar para evitar o disminuir la timidez infantil?	X		X		X		
04	¿Por qué es importante para usted la comunicación en su hogar para evitar o disminuir la timidez en su niño?	X		X		X		
	Categoría 2: Socialización en el aula (Criterios de observación)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

06	El niño se muestra tímido al realizar las actividades de juego libre en los sectores	X		X		X		
07	En las actividades de canciones infantiles el infante muestra seguridad sin ningún problema al incorporarse con sus compañeros	X		X		X		
08	El infante se muestra tímido durante la socialización en las exposiciones escolares	X		X		X		

Observaciones

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento esta apto para la aplicación con los niños y niñas de nivel inicial.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Lugar, 00 de xxxxx del 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: Lic. Jhorena Esperanza Landaveri Bravo

DNI: 46808678

Especialidad del evaluador: Licenciada en Educación Inicial

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'fuyB' or similar, with a horizontal line underneath.

Título de la investigación: La timidez en el proceso de socialización en niñas y niños de 4 años.

N°	Preguntas	Coherencia ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Categoría 1: Socialización con los padres								
01	¿Cómo su niño demuestra timidez durante el juego familiar?	x		x		X		
02	¿Por qué es importante para usted la aplicación de los juegos familiares para evitar o disminuir la timidez en su niño?	x		x		X		
03	¿De qué manera fomenta la comunicación familiar en su hogar para evitar o disminuir la timidez infantil?	X		x		X		
04	¿Por qué es importante para usted la comunicación en su hogar para evitar o disminuir la timidez en su niño?	x		x		X		
Categoría 2: Socialización en el aula (Criterios de observación)								
06	El niño se muestra tímido al realizar las actividades de juego libre en los sectores	x		x		X		
07	En las actividades de canciones infantiles el infante muestra seguridad sin ningún problema al incorporarse con sus compañeros	X		x		X		
08	El infante se muestra tímido durante la socialización en las exposiciones escolares	x		x		X		

Observaciones

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Lugar, 00 de xxxxx del 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: MONTAÑEZ OLIVERA, DIANA PAOLA
DNI: 43857478


Especialidad del evaluador: Especialización Clínica en Psicoterapia Cognitiva Conductual

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Diana Paola Montañez Olivera
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. N° 35491

Firma

Título de la investigación: La timidez en el proceso de socialización en niñas y niños de 4 años.

Nº	Preguntas	Coherencia ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Categoría 1: Socialización con los padres								
01	¿Cómo su niño demuestra timidez durante el juego familiar?	X		X		X		
02	¿Por qué es importante para usted la aplicación de los juegos familiares para evitar o disminuir la timidez en su niño?	X		X		X		
03	¿De qué manera fomenta la comunicación familiar en su hogar para evitar o disminuir la timidez infantil?	X		X		X		
04	¿Por qué es importante para usted la comunicación en su hogar para evitar o disminuir la timidez en su niño?	X		X		X		
Categoría 2: Socialización en el aula (Criterios de observación)								
06	El niño se muestra tímido al realizar las actividades de juego libre en los sectores	X		X		X		
07	En las actividades de canciones infantiles el infante muestra seguridad sin ningún problema al incorporarse con sus compañeros	X		X		X		
08	El infante se muestra tímido durante la socialización en las exposiciones escolares	X		X		X		
Observaciones								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Lima 07 de Setiembre del 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: Colán Romero Estefanny Brigguit Mercedes
DNI: 71463852

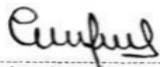
Especialidad del evaluador: Psicólogo Clínico

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Brigguit Colán Romero
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 41241

ANEXO 7. Consentimiento informado

Título de la investigación: La timidez en el proceso de socialización en niñas y niños de 4 años.

Mi nombre es Daniela Leticia De la Cruz Benites y mi compañera Jennifer Magdalena Pomiano Salazar, somos tesistas de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad César Vallejo. Dentro de mi proceso formativo estoy desarrollando la presente investigación que tiene por finalidad describir la timidez en el proceso de socialización en los niños y niñas de 4 años. La investigación está dirigida a estudiantes de nivel inicial y padres de familia de la I.E. 2037 San Antonio de Padua, consiste en realizar una entrevista para los padres de familia y la observación en el aula para los niños. La primera prueba se desarrollará en forma individual, mientras que la segunda se desarrollará mediante el horario de clase.

Le indico que la participación de su menor hijo en esta investigación no le provocará algún perjuicio, de ninguna manera los valores obtenidos en dichas pruebas ni su no participación en la investigación lo afectarán de forma alguna en su integridad personal.

Como padre de mi menor hijo declaro que:

Se me ha explicado y he comprendido la naturaleza y los objetivos de la investigación. Se me ha aclarado que la participación de mi hijo en la investigación no me ocasionará ningún tipo de gasto. Firmo este documento como prueba de mi aceptación voluntaria habiendo sido antes informado sobre la finalidad del trabajo y que pueda retirarse mi hijo de la investigación cuando yo lo decida.

Apellidos y Nombres del estudiante:

Apellidos y Nombres del padre:

DNI:

Firma del padre de familia

ANEXO 8. Consentimiento informado de parte de la I.E.

Martes 27 de setiembre del 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: La timidez en el proceso de socialización en niñas y niños de 4 años.

Mi nombre es Daniela Leticia De la Cruz Benites y mi compañera Jennifer Magdalena Pomiano Salazar, somos tesistas de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad César Vallejo. Dentro de mi proceso formativo estoy desarrollando la presente investigación que tiene por finalidad describir la timidez en el proceso de socialización en los niños y niñas de 4 años. La investigación está dirigida a estudiantes de nivel inicial y padres de familia de la I.E. 2037 San Antonio de Padua, consiste en realizar una entrevista para los padres de familia y la observación en el aula para los niños. La primera prueba se desarrollará en forma individual, mientras que la segunda se desarrollará mediante el horario de clase.

Consentimiento Informado

Como director (a) declaro que:

Se me ha explicado y comprendido la presente investigación a realizar por las tesistas.

Firmo este documento como prueba de mi aceptación para que las practicantes Daniela Leticia De la Cruz Benites y Jennifer Magdalena Pomiano Salazar, puedan aplicar dichos instrumentos en la I.E. 2037 San Antonio de Padua en los Olivos.

Apellidos y nombres:

Dni:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **La timidez en el proceso de socialización en niñas y niños de 4 años.**

Las autoras de la investigación somos: Daniela Leticia De la Cruz Benites y Jennifer Magdalena Pomiano Salazar, tesistas de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo. Dentro de nuestro proceso formativo estamos desarrollando la presente investigación que tiene por finalidad describir la timidez en el proceso de socialización en los niños y niñas de 4 años. La investigación consiste en realizar una entrevista para los padres de familia y un guion de observación para los niños. Lo mencionado se va a desarrollar dentro de la institución educativa 2037 San Antonio de Padua, Los Olivos.

Por lo cual solicitamos nos pueda brindar permiso el día Jueves para poder faltar a la I.E y aplicar dichos instrumentos a nuestra tesis en la I.E 2037 San Antonio de Padua en los Olivos.

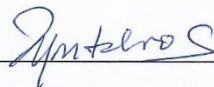
Anexo: Matriz de consistencia

Consentimiento Informado

Como director (a) declaro que:

Se me ha explicado y comprendido la presente investigación a realizar por las tesistas.

Firmo este documento como prueba de mi aceptación para que la practicante Jennifer Magdalena Pomiano Salazar, pueda faltar el día Jueves con la finalidad de poder desarrollar las entrevistas y el guion de observación correspondiente.



Apellidos y nombres

Dni: 07573267.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, KARLA FIORELA GAMBOA ROSAS, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "LA TIMIDEZ EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS.", cuyos autores son POMIANO SALAZAR JENNIFER MAGDALENA, DE LA CRUZ BENITES DANIELA LETICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 6.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
KARLA FIORELA GAMBOA ROSAS DNI: 42958721 ORCID: 0000-0001-6056-5327	Firmado electrónicamente por: KGAMBOARO el 08- 12-2022 09:05:13

Código documento Trilce: TRI - 0474983