



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del VI
ciclo de una institución educativa, Ayacucho, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros

AUTORA:

Carrion Castrejon, Devoni Ghisela (orcid.org/0000-0003-1105-2837)

ASESOR:

Dr. Tolentino Quiñones, Hermis (orcid.org/0000-0002-9819-1655)

CO-ASESOR:

Mg. Quintero Ramírez, Laura Pamela (orcid.org/0000-0002-1756-7498)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres, hermanos e hija porque son el cimiento de mi vida y el impulso para continuar esforzándome en cumplir mis metas.

Agradecimiento

A mis maestros por sus ilustraciones y los directivos de la I.E. San José de Monterrico en Ayacucho, por las facilidades en el progreso de esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
4.1. Resultados descriptivos	16
4.2. Resultados inferenciales	23
V. DISCUSIÓN	
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
VIII. REFERENCIAS	35
IX. ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1. Estadística de confiabilidad	21
Tabla 2. Validación de contenido del instrumento para medir la motivación para aprender el idioma inglés	21
Tabla 3. Nivel de motivación de los estudiantes del VI ciclo de secundaria	23
Tabla 4. Descripción de las dimensiones de la variable motivación	24
Tabla 5. Nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del VI ciclo .esecundaria	25
Tabla 6. Descripción de las dimensiones de la variable aprendizaje del idioma inglés.	26
Tabla 7. Análisis descriptivo de las variables motivación y aprendizaje del idioma inglés en tabla de contingencia (cruzada)	20
Tabla 8. Análisis descriptivo de la dimensión motivación extrínseca y aprendizaje del idioma inglés en tabla de contingencia (cruzada)	21
Tabla 9. Análisis descriptivo de la dimensión motivación intrínseca y aprendizaje del idioma inglés en tabla de contingencia (cruzada)	22
Tabla 10. Prueba de normalidad de variables y dimensiones de estudio	30
Tabla 11. Prueba de correlación Rho de Spearman para las variables motivación y aprendizaje del idioma inglés	31
Tabla 12. Prueba de correlación Rho de Spearman para dimensión motivación intrínseca y aprendizaje del idioma inglés	32
Tabla 13. Prueba de correlación Rho de Spearman para dimensión motivación extrínseca y aprendizaje del idioma inglés	33

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de motivación de los estudiantes del VI ciclo de secundaria	23
Figura 2. Gráfico de las dimensiones de la variable motivación	24
Figura 3. Nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del VI ciclo de secundaria	25
Figura 4. Gráfico de las dimensiones de la variable aprendizaje del idioma inglés	26

Resumen

La actual indagación permitió establecer la conexión existente entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del VI ciclo de una institución educativa, Ayacucho, 2022. El enfoque que se empleó fue cuantitativo, de tipo básico y de diseño no experimental - correlacional. Los escolares del VI ciclo conformaron la población, la cual también incluyó una muestra de 70 estudiantes. El instrumento fue una encuesta con 21 ítems y una prueba pedagógica que fueron validados por expertos, las cuales permitieron medir las dos variables de este estudio: motivación y aprendizaje del idioma inglés. Percibiendo el progreso indagado, el análisis del informe se efectuó haciendo uso de tablas de frecuencia, al mismo tiempo se representó en gráficos de barras e incorporó comentarios correspondientes. En la evaluación inferencial se empleó la prueba de correlación de Rho de Spearman, de tal modo que los resultados indicaron la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables motivación y aprendizaje del idioma inglés. De estos se concluyó que existe una relación positiva media en las dos variables.

Palabras clave: Intrínseca, extrínseca, comprensión, producción de textos.

Abstract

The current research allowed to establish the existing connection between motivation and English language learning in students of the VI cycle of an educational institution, Ayacucho, 2022. The approach used was quantitative, basic and non-experimental - correlational design. The population consisted of students in the VI cycle, which also included a sample of 70 students. The instrument was a survey with 21 items and a pedagogical test that were validated by experts, which allowed measuring the two variables of this study: motivation and English language learning. Perceiving the progress surveyed, the analysis of the report was carried out using frequency tables, at the same time it was represented in bar graphs and incorporated corresponding comments. In the inferential evaluation, Spearman's Rho correlation test was used, so that the results indicated the existence of a statistically significant relationship between the variables motivation and English language learning. From these it was concluded that there is an average positive relationship between the two variables.

Keywords: Intrinsic, extrinsic, comprehension and production of texts.

I. INTRODUCCIÓN

Aprender y dominar el idioma inglés es relevante para diversos aspectos de la vida social, profesional y empresarial (Cabeza y Castrillón, 2020; Romero et al., 2021); y por ello, la motivación constituye un elemento indispensable que promueve desarrollo cognitivo de un idioma extranjero, en ese sentido, es necesario emplear estrategias y capacidades que permitan predisponer al sujeto hacia el aprendizaje de lenguas extranjeras. Estos elementos incrementarán los niveles de motivación que promueven aprendizajes significativos; pues, los componentes internos y externos movilizan las capacidades de la competencia comunicativa para el aprendizaje de una lengua extranjera (LE).

En el entorno internacional, existen indicadores que arrojan un nivel inferior de aprendizaje de una LE, específicamente en la escritura y la pronunciación. En China Hu y McGeown (2020), exploraron que, en lugares alejados de la ciudad de China los estudiantes del nivel secundario carecen del dominio del idioma inglés a causa de muchos agentes sociales, económicos y, sobre todo la falta de motivación y concientización de lo que significa el conocer el idioma inglés.

A nivel Latinoamérica, en Colombia Escobar et al. (2019) sostuvieron que los estudiantes presentan grandes deficiencias en tres competencias del idioma inglés (oral, lee y escritura), quedó demostrado en su investigación, que tuvo como muestra a 16 varones y tres mujeres, en la cual los resultados fueron desfavorables en relación al aprendizaje del idioma inglés. Así mismo, Vásquez (2020), en su indagación realizado en Ecuador, describió que los educandos de una escuela de la zona rural, no cuentan con implementos y comodidades para aprender el idioma inglés, es decir no pueden hablar, leer, ni escribir en inglés. Asimismo, los estudiantes llevan el curso de inglés al inicio de la secundaria, además, en su condición de quechua hablantes se les dificulta el aprendizaje de una LE, lo que repercute su motivación.

Esta problemática se debe en parte a las malas metodologías empleadas y a la falta de estandarización que permitan una evaluación optima; pese a la existencia de países que han impulsado en la práctica de la lengua inglesa en Centroamérica, como: México, Panamá y Costa Rica; en Sudamérica: Brasil, Perú, Argentina, Chile, y Colombia (Fistarol, Fischer, y Wenderlich 2019; Joan, 2029).

Los resultados alcanzados en el Perú, acerca del dominio de la competencia del idioma inglés no son los deseados. Según Gestión (2018), solo el 40% de los estudiantes en Lima Metropolitana cuentan con aulas funcionales adecuadas dotadas para el amaestramiento del idioma inglés en sus locales educativos. Por el lado de los estudiantes de educación técnica, solo el 2% manifiesta hablar el inglés. Así mismo, los niveles bajos de aprendizaje se reflejan en los índices de analfabetismo, que alcanza al 11,9% de las mujeres y al 17,5% en los varones en el territorio nacional (Minedu, 2019).

En el distrito de Río Magdalena, lugar donde se realizó la exploración, se observó en tal sentido a estudiantes con bajos niveles de motivación para aprender el idioma inglés, esto se vio reflejado en las actas de la institución educativa y en las evidencias del departamento de psicología ya que se encontró casos de estudiantes con falta de motivación y ganas de aprender el idioma inglés (desinterés). En las actas se encontró que los estudiantes específicamente tienen deficiencia en la escritura y la pronunciación, una de las posibles causas sería la labor del docente ya que es un factor que influye en su motivación, y también las pocas horas de clase destinadas a este curso. Si se desea alcanzar resultados eficaces, es fundamental trabajar sobre los factores que incrementan la motivación. Otros factores como la condición de quechua hablantes; las condiciones de pobreza y la disfunción familiar también tendrían relación con esta problemática

Ante este argumento se elaboró el problema general: ¿Qué relación existe entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022?, y los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022?; y ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022?

La presente investigación se basó en las justificaciones indicadas por Hernández et al. (2018), que son: 1) Conveniencia; ya que la motivación es primordial en el aprendizaje del idioma, como es el caso del inglés. 2) Relevancia social; permitirá reflexionar sobre la importancia del aprendizaje del inglés bajo un mundo globalizado. 3) Implicaciones prácticas, permitirá al docente reflexionar cuán importante es de la motivación cuando se aprende un idioma como inglés y así, proponer actividades

motivadoras. 4) Valor teórico, se profundizó en el estudio de la variable motivación y en la variable aprendizaje del idioma inglés y, sus respectivas dimensiones. 5) Utilidad metodológica, se utilizaron los instrumentos (guía de encuesta y una evaluación) las cuales permitirán medir estas variables en un contexto diferente.

Como objetivo general se propuso: Determinar la relación entre la motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022. Como objetivos específicos: Determinar qué relación existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022 y; determinar qué relación existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022.

Asimismo, se estableció la hipótesis general: Existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022. Como hipótesis específicas se plantearon: Existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022; y, que existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el Perú, Vásquez (2022), en su investigación de enfoque cuantitativo y diseño correlacional, analizó como se relaciona la motivación y el aprendizaje. Empleó como técnicas de estudio la encuesta y como instrumentos una guía de encuesta y una prueba pedagógica. Concluyó que, el 26% de los sujetos tienen nivel alto de motivación; el 64% medio y el 10% bajo. Mientras que, en la motivación intrínseca, es alto en el 74%, el 16% presenta nivel regular y el 10% califica como bajo; los resultados sobre motivación extrínseca revelaron distintos niveles: 23% alto, 63% medio y 13% bajo. En referencia al aprendizaje se lograron los niveles: 46% logro esperado, 32% en progreso y 7% inicio; estos porcentajes demostraron que entre las variables analizadas hay una relación positiva media (nivel de correlación de 0,512).

Acosta (2021), en el post grado, encontró que entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés hay significancia. Esta investigación fue de enfoque cuantitativa, aplicada y descriptiva correlacional, transversal. Utilizó la encuesta como técnica a una muestra de 25 estudiantes. El estudio halló que el 50% de los estudiantes tiene nivel regular de motivación y solo el 20% nivel alto. Por el lado del aprendizaje se lograron los siguientes niveles: 60% Logro en proceso y 40% Inicio. El estudio concluyó que existe correlación positiva (0,879) y un nivel de significancia de 0,00.

Ávalos (2021) estudió cómo se relacionan la motivación y el aprendizaje. Para el logro del objetivo optó por la metodología cuantitativa, de diseño no experimental, correlacional. Empleó una guía de encuesta y una prueba pedagógica a 23 estudiantes para medir el dominio del inglés. Los resultados mostraron que más del 50% de los aprendices tienen altos niveles de motivación, mientras que menos del 50% alcanzó un logro esperado, y solo un 26% alcanzó el logro destacado en relación al aprendizaje del idioma inglés, estos datos permitieron concluir que ambas variables están relacionadas de forma positiva media con un nivel de 0,512 y una significancia de 0,012.

Domínguez (2021) quiso establecer cómo se relacionan la motivación y el aprendizaje, para ello, enmarcó su investigación en la metodología cuantitativa, no experimental-correlacional. Usó la guía de encuesta y un test como instrumentos, los cuales fueron aplicados a 76 estudiantes. Respecto a los resultados descriptivos, el 45% de los encuestados presentaron nivel medio de motivación, el 30% tiene nivel alto y 25% nivel bajo. Por el lado del aprendizaje, el 60% de ubicó en nivel el proceso, el

20% en nivel aprendizaje deseado y el 20% en el nivel destacado. Los resultados mostraron que ambas variables están relacionadas de forma positiva fuerte con un nivel de 0,928 y una significancia de 0,00.

Vásquez (2020) estudió cómo se relacionan la motivación y el aprendizaje del idioma inglés. Empleó dos guías de encuestas que fueron aplicadas a 30 aprendices del octavo año de educación superior. En el estudio se concluyó que, respecto a la motivación, el 60% de los participantes presentó un nivel muy bueno y el 40% bueno. En cambio, por el lado de la segunda variable, los niveles encontrados fueron: 53,33% regular, 26,67% bajo, 13,33% muy bajo y solo el 6,67% alto. Los resultados denotaron un nivel de significancia de 0.0034, es decir, una relación positiva débil.

Concerniente a los antecedentes internacionales se consideraron a: Arán (2021), en su investigación cuantitativa de diseño experimental, con una muestra de 58 sujetos, aplicó un test de actitud y motivación y; demostró que hay diferencias significativas entre aquellos aprendices que han tenido contacto con personas que hablan inglés y aquellas que provienen de pueblos originarios. Las primeras sí consideraron predisposición de aprender el idioma inglés, mientras que los otros jóvenes se mostraron indiferentes, debido a que quien no habla la lengua materna es rechazada por la comunidad. En resumen, solo el 30% de encuestados manifestaron sentirse motivados en aprender el idioma inglés y el 70% mostraron bajo nivel de motivación.

Hompanera (2021), en su tesis doctoral estudió como se desarrolla las competencias de comprensión escrita, comunicación oral y escritura del idioma inglés en dos grupos de estudiantes: los que llevaron el Programa de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) y estudiantes que no usaron el programa AICLE. La investigación fue enfoque mixto y de diseño longitudinal. La muestra alcanzó 1496 estudiantes del AICLE y 845 estudiantes no AICLE. Los resultados demostraron que la metodología AICLE es efectiva en la adquisición de las competencias identificadas. Según el estudio, en la metodología AICLE tuvieron 27% más de efectividad que las otras metodologías, en donde el 80% de los estudiantes con metodología AICLE presentaron niveles altos de comprensión del idioma inglés; mientras que, con las otras metodologías, el nivel de comprensión de la mayoría llegó solo al 40%.

Jaime et al. (2021), tuvieron como objetivo analizar las intencionalidades y resistencias que aparecieron en los entornos educativos frente al aprendizaje del idioma inglés. La investigación se enmarcó en el enfoque mixto, descriptivo e interpretativo, usó un cuestionario para una muestra de 27 varones y 25 mujeres cuyas edades en promedio fueron de 15 años. Los resultados indicaron que el 63,3% de los estudiantes tuvo malas experiencias con el idioma inglés y que esos resultados estuvieron plenamente relacionados con sus bajas calificaciones. La relación con los compañeros de clase, las burlas de los compañeros, las malas experiencias con los docentes y con las propuestas educativas conformaron las experiencias negativas que influyeron en el aprendizaje y a esto se suma: el aburrimiento, el no comprender la explicación de los docentes, las actividades repetitivas y las actitudes de los maestros. Para el 71,4% estas malas experiencias influyeron en su motivación para aprender el idioma inglés. Por otro lado, solo el 59,6% presentaron nivel regular de comprensión auditiva, el 25% tuvieron nivel medio y solo el 15,4% presentaron nivel bueno. Entorno a la lectura: el 55,8% alcanzaron nivel regular, el 23,1% bueno, y el 19,2% malo. Por el lado de la expresión oral: 53,8% regular, el 26,9% malo y el 11,5% bueno y respecto de la escritura, 48,1% regular, 30,8% malo, y 19,2% bueno.

Flores (2018), en su tesis de enfoque cuantitativo y estudio de casos, tuvo como propósito analizar cómo se desarrolla el proceso de enseñanza/aprendizaje del inglés en España y Grecia. El autor consideró como muestra de estudio a ocho centros educativos de nivel secundaria con 565 estudiantes, aplicándose tres cuestionarios. Los resultados indicaron la existencia de relaciones estadísticamente significativas entre el contexto de los estudiantes (ciudades en donde se habla el idioma meta), el programa de estudios de cada centro educativo, el contexto familiar, la predisposición con el aprendizaje el idioma inglés. Por lo que, los estudiantes griegos presentaron mejores niveles de dominio de inglés que sus pares españoles. El 70% de los estudiantes griegos presentaron niveles altos de motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés, frente al 60% de los aprendices españoles con el mismo nivel.

Pinto y Gómez (2016), en su estudio tuvieron un propósito de determinar el grado de motivación para aprender el idioma inglés. El enfoque fue cuantitativo, descriptivo y correlacional, y contó con una muestra de 170 sujetos con quienes se utilizó el cuestionario Escala Atribucional de Motivación del Logro (EAML). El estudio concluyó que el nivel de motivación de los sujetos es medio hacia el aprendizaje del

inglés. Además, halló, la existencia directa entre la motivación y la labor docente como resultado de la propuesta pedagógica de la institución. Al respecto el 72% de los encuestados presentaron la motivación hacia el aprendizaje del inglés como positivo, en base de las tareas que dejan los docentes, el 65% presenta nivel positivo frente a las evaluaciones escritas y el 65% sustentó que su motivación depende de la praxis docente.

En cuanto a las teorías revisadas para la variable motivación, se consultó a los autores Arone y Calixto (2018), quienes mencionan que la motivación se refleja a través de los deseos, anhelos y actitudes, por lo general se manifiesta a través de la conducta, además, la motivación no es estática, varía según las etapas de la vida y según los estímulos internos y externos como la imagen personal, la historia de vida, las creencias y otros factores sociales y hasta psicológicos. Así mismo, Camacho y Gallardo (2016); Doménech (2017); Corbacho et al. (2021), mencionaron que la motivación es un aspecto de la vida que se refleja a través de los deseos, anhelos y actitudes. Además, Mendoza et al. (2019); Sokolov y Sergeeva, (2021); Teig y Nilsen, (2022), sugieren que la motivación evidentemente ejerce influencia en el proceso de enseñanza/aprendizaje ya sea de forma positiva o negativa en la aprehensión de conocimientos y la elección de tácticas de aprendizaje. La motivación no es estática, varía según las etapas de la vida y según los estímulos internos y externos como la imagen personal, la historia de vida, las creencias y otros factores sociales y hasta psicológicos (Ivanova et al. 2020).

También, Moro (2021) mencionó que la motivación bien orientada, influye en la capacidad de aprendizaje y con ella incrementa sus deseos de alcanzar metas y propósitos de vida, así mismo se debe emplear estrategias para motivar a los estudiantes y eso significa garantizar procesos de enseñanza – aprendizaje que conlleven al disfrute de la educación, de modo que repercuten en diferentes facetas de la vida, por consiguiente es primordial reconocer los factores que incurren en ella. Kazantseva et al. (2016) dijeron que la motivación es uno de los temas que mayor se estudian porque conlleva a obtener productos positivos en los estudios. Asimismo, Gómez et al. (2021), menciona que los factores incidentes en la motivación se clasifican en: intrínsecos y extrínsecos.

Según Arone y Calixto (2018); Romero et al. (2020), la motivación intrínseca es resultado de los propios deseos, anhelos y capacidad personal para realizar alguna

actividad. No se enfoca en los resultados; sino, en el reconocimiento de la propia voluntad, también, este tipo de motivaciones son de carácter psicológico y se desarrollan gracias al entorno familiar y social, además, la motivación intrínseca ayuda a los individuos a conseguir la autorrealización, estos se enfocan en la determinación de objetivos de vida que se orientan a mejorar aspectos como el trabajo, la familia, los estudios, los grupos sociales, etc. Del mismo modo, Aprieliava et al. (2021) plantea que la motivación intrínseca no se aplica en otras personas, sino que, forma parte de la misma persona. Así mismo resalta la importancia de los factores psicológicos, queda demostrada por la capacidad de los alumnos para aprender, desarrollar ansiedad, comprender la información educativa, actuar con amabilidad hacia los demás y tener un entendimiento mutuo con otras personas de su entorno.

Con relación a la motivación extrínseca, Arone y Calixto (2018), Aline et al. (2020), Bastidas y Muñoz (2020) indicaron que se basa en los estímulos que las personas reciben desde el exterior; estos pueden orientarse en la consecución de reconocimientos y la búsqueda de resultados. Así mismo, Clanton (2015), dijo que la motivación extrínseca se expresa, cuando el estudiante desea que se le recompense por cumplir un deber más no por realizar una actividad por puro placer.

Referente a las teorías de la variable Aprendizaje del idioma inglés, se consultó a Montes de Oca (2004), quien definió, “el termino aprendizaje se aplica al proceso consciente de acumular conocimientos de vocabulario y de la gramática del idioma” pag. 63. De igual manera, Schunk (2012), sostuvo que el aprendizaje puede evaluarse a través de las palabras, acciones y escritura, no se considera aprendizaje a los cambios que se llevan a cabo en breves periodos. Asimismo, en el campo de la educación se han empleado dos teorías para estudiar el aprendizaje: el conductismo y cognitivismo, también, Kositsyna et al. (2021) sostienen que, la práctica constante propicia aprendizajes, es así que los estudiantes asumen un rol protagónico en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Asimismo, el docente ejerce un rol primordial, por ello, el estudio revela que la relación o el trabajo docente es uno de los factores más valorados por los estudiantes. Al respecto, Figueroa et al. (2017) sostienen que la práctica es relevante porque a través de ella se generan nuevos aprendizajes. En ese sentido, es necesario que los aprendices desarrollen actividades para demostrar sus aprendizajes; esto conlleva a la proactividad y elimina la pasividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje de idioma inglés se define en tres habilidades; la habilidad de leer o comprensión de lectura, producción oral o speaking y producción escrita o writing (Montes de Oca, 2004). La habilidad de leer es la capacidad más importante porque permite entender un texto escrito y así mejorar el vocabulario del idioma inglés, en la cual encomienda una práctica constante para obtener más léxico de palabras (Domínguez, 2008). Montes de Oca (2004) una declaración sobre una producción oral en la que se indique que el tema objeto de debate se transmite oralmente, inmediatamente después de escuchar el sonido, se procesa la información para poder expresar sus opiniones e ideas. Además, menciona que la producción escrita, es importante para quienes estén en desarrollo del aprendizaje LE, ya que permite el buen manejo de la gramática, obteniendo una ortografía correcta.

En la actualidad, las instituciones educativas ofrecen una educación que conlleva al estudiante el desarrollo de competencias para un mejor aprendizaje, es así que para Tobón (2012), el enfoque por competencias sistematizó diversas propuestas y herramientas metodológicas del conductismo, para la modificación de conductas; En ese sentido, el enfoque por competencias abandonó el aprendizaje por objetivos y se centra en el proceso. Además, conceptualmente la competencia se enmarca “en actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, desarrollando y aplicando de manera articulada diferentes saberes (saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer), con idoneidad, mejoramiento continuo y ética” (p. 93).

El enfoque por competencias se emplea de forma transversal en el ámbito educativo, en ese sentido, es importante tener en cuenta los niveles de dominio del idioma inglés establecido por el Marco Común Europeo de Referencias. La entidad proporciona un patrón sobre el conocimiento que deben adquirir los estudiantes para comunicarse y desenvolverse con eficiencia en un ambiente de habla inglesa. Además, define los niveles de competencia para medir el progreso durante el aprendizaje. Por lo cual, los niveles se organizan en: A, B, C; es decir, básico, independiente y competente respectivamente. En tal sentido el nivel que se encuentra la muestra de esta investigación es el nivel A1, para ello, los estudiantes deben tener la capacidad para comprender y al mismo tiempo hacer uso de expresiones rutinarios, como también la formulación de expresiones simples designadas a cubrir necesidades cercanas y así exista una mejor comprensión (Consejo de Europa, 2001).

Esta investigación consideró como teoría general, la teoría del conductismo dada por Skinner (1974), en la cual el autor explicó que es la ciencia del comportamiento, intenta rehacer una indagación de una serie de supuestos actos experimentados acerca de la conducta de su entidad, su relación con el ambiente y la efectividad. Además, se centra en examinar la actuación observable del ser humano, para ello una de sus contribuciones es el condicionamiento operante o instrumental; que se refiere a un método en el cual el aprendizaje se da por la asociación de refuerzo y castigo con una definida conducta. Mediante este modelo de aprendizaje, los humanos finalizan asociando el comportamiento con sus resultados (reforzamiento o castigo) y, tomando en cuenta las mismas, acaba aumentando o disminuyendo la continuidad de dichas conductas.

Para Skinner la aplicación de los llamados reforzamientos positivos y negativos fue fundamental para cambiar el comportamiento humano; bien para favorecer o potencializar ciertos comportamientos o ya sea para prohibirlos o quitarlos. De este modo, esta teoría sustenta los que se va proponiendo en este estudio, pue, a mayor motivación, mayor aprendizaje y a menor motivación menores resultados en el aprendizaje de un idioma.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Este trabajo se enmarca en el enfoque cuantitativo y de tipo básico que consiste en la recolección de datos para en un segundo momento corroborar las hipótesis y; la investigación básica es la que ejecuta conocimientos y teorías (Hernández et al., 2014).

Diseño de Investigación: Hernández et al. (2014) indican que los estudios de corte no experimental se distinguen porque no requieren la manipulación de las variables, pues los investigadores se encargan de recabar información sobre los fenómenos sin intervenir en ellos; en tal sentido, este estudio empleó el diseño no experimental. Además, fue correlacional, que, según el mismo autor, se refiere a probar que dos o más variables tienen una asociación entre sí; asimismo fue transeccional ya que se refiere al momento en el que se recaba la información; es decir, una sola vez.

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Hernández et al. (2014) indican la variable es toda condición observable que está sujeta a variación constante. Estas condiciones están adheridas a sujetos u objetos que pueden asumir distintos valores cuantificables.

Operacionalización: Según Hernández et al. (2014), la operacionalización, se refiere a la aplicación de procedimientos para describir actividades realizadas por los investigadores para recabar información sensible, estos procesos están claramente definidos en principios teóricos.

Variable independiente: Motivación

Definición conceptual: La motivación se refleja a través de los deseos, anhelos y actitudes, por lo general se manifiesta a través de la conducta. La motivación no es estática, varía según las etapas de la vida y según los estímulos internos y externos como la imagen personal, la historia de vida, las creencias y otros factores sociales y hasta psicológicos (Arone y Calixto, 2018).

Definición operacional: Se determinó la variable motivación a través de un cuestionario el cual se dividió en dos dimensiones (motivación extrínseca y motivación intrínseca) y cada uno de estos tuvo tres indicadores, para la primera dimensión tenemos: valoración social, obtener aprobación y evitar el rechazo; para la segunda

dimensión se obtuvo: seguridad en sí mismo, capacidad comunicativa y saberse valorar; cada uno de estos indicadores tuvo cuatro ítems para ser evaluados.

Variable dependiente: Aprendizaje del idioma inglés

Definición conceptual: “El termino aprendizaje del idioma inglés se aplica al proceso consciente de acumular conocimientos de vocabulario y de la gramática del idioma” (Montes de Oca, p. 63).

Definición operacional: La variable dependiente posee tres dimensiones: 1) comprensión de lectura, 2) producción escrita y 3) producción oral, cada una de ellas tiene tres indicadores con sus ítems correspondientes, las cual se midieron a través de los niveles: inicio, proceso, logro previsto y logro destacado).

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población: Se representa a través de un conjunto de unidades de análisis (personas, objetos u fenómenos) que poseen las mismas características que responden a un determinado estudio (Hernández et al., 2014). La población de esta indagación fue constituida por 70 estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la Región Ayacucho.

Muestra: Según Chávez (2004), se componen de un grupo representativo de la población de estudio. Cabe precisar que la población y la muestra deben cumplir con los principios de homogeneidad para asegurar que la información recabada corresponde a la población total. La muestra lo conformaron 70 estudiantes: 43 varones y 27 mujeres, entre 13 a 15 años.

Muestreo: Puede ser probabilística y no probabilística. Para el muestreo no probabilístico se emplea la opinión del indagador para la clasificación de las unidades de análisis, en consecuencia; no es aleatorio (Hernández et al., 2014). Siendo así, para este estudio el muestreo a trabajar fue no probabilística, por conveniencia.

Criterios de inclusión: Estudiantes de primero y segundo grado de secundaria que llevan el curso de inglés y estudian en zona rural.

Criterios de exclusión: Aprendices de otros grados académicos de la I.E, que no llevan el curso de inglés y, aquellos que no viven en zona rural.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica: Consiste en la aplicación de un grupo de interrogantes pre establecidas que tienen una estrecha conexión con las variables del estudio (Monroy y Nava, 2018). Por consiguiente, la técnica empleada en la indagación fue la encuesta. Pues, para Hernández et al. (2014) esta es una de las técnicas más empleadas en estudios cuantitativos. A través de ella, el investigador recaba información directa sobre las variables, dimensiones e indicadores.

Instrumento: Para Hernández et al. (2014), los instrumentos de investigación se emplean para el registro de la información durante el trabajo de campo o bajo las condiciones diseñadas por el investigador entorno a los objetivos establecidos. En términos cuantitativos, los instrumentos permiten recabar información real y objetiva, por lo cual, esta indagación usó una guía de encuesta para la primera variable (motivación) y se realizará una evaluación para la segunda variable (aprendizaje), según Hernández et al. (2014), las guías de encuestas son instrumentos que contienen preguntas con respuestas; por lo general se aplican en escala de Likert u otro sistema de medición; además, sostiene que la evaluación se entiende como un proceso formativo y orientador; de modo que, resulta uno de los mejores tratamientos para el control de una educación de calidad.

Confiabilidad: El estudio de la confiabilidad se dio mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, según Hernández et al. (2014), este proceso se emplea para establecer que los instrumentos doten de resultados similares cada vez que son aplicados en diversos contextos; en consecuencia, un instrumento es confiable con la información resultante es coherente y objetiva cada vez que se aplica.

Tabla 1

Estadística de confiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,851	21

Para obtener mejores resultados se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach como se detalla en la tabla uno, cuyo valor fue 0,851, equivalente a un nivel muy alto.

Validez: se realizó mediante el juicio de expertos. Para 3Hernández et al. (2014), los juicios de valor, se sustentan en la medición conceptual y operacional de las variables; por ello, se requirió el veredicto de expertos en el área o tema de investigación propuestos y acorde con el tipo y metodología del estudio. En ese sentido, se tuvo la opinión de los expertos sobre la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento.

Tabla 2

Validación de contenido del instrumento para medir la motivación para aprender el idioma inglés

Expertos	Especialidad	Aplicabilidad
Dr. Ricardo Zevallos Zavaleta	Psicología (Didáctica en Idiomas Extranjeros)	Aplicable
Mg. Marianela Rosalía Sánchez Díaz	Psicología Educativa	Aplicable
Mg. Alcides Mardonio Báez Benites	Gestión de Instituciones Educativas	Aplicable

3.5. Procedimientos

Luego de que el proyecto fuese aprobado y los instrumentos validados por juicio de expertos, se informó a la jurisdicción de la Institución Educativa, a los padres de familia y a los educandos (mediante el consentimiento informado), sobre la investigación. Asimismo, se explicó la finalidad de la indagación y como completar el instrumento.

La aplicación fue guiada, es decir, la investigadora leyó en voz alta las preguntas y los estudiantes marcaron las respuestas según las indicaciones dadas. Después de aplicarse el instrumento, se procedió a organizar y sistematizar la información en tablas de Excel y luego el análisis de estos.

3.6. Método de análisis de datos

Se empleó el software SPSS versión 24. El proceso se ejecutó en dos etapas: En la primera se efectuó el análisis descriptivo de cada variable y de las dimensiones estudiadas. Asimismo, se elaboraron tablas de frecuencias y porcentajes para una mejor interpretación de los resultados. En la segunda etapa, en la estadística inferencial, se comprobaron las hipótesis de investigación, y para ello, se aplicó la prueba de Rho de Spearman, que según Camacho (2008), este tipo de pruebas se aplican cuando no hay una distribución normal de los datos de las variables; por lo general este contexto ocurre cuando se trabaja con valores de escala ordinal. Esta prueba ayuda a evaluar dos elementos de asociación entre dos variables: la dirección y la fuerza de la correlación.

3.7. Aspectos éticos

El estudio se perfeccionó siguiendo los principios éticos de la Escuela de Postgrado de la UCV, los cuales incentivan el respeto por la vida, la valoración de los derechos humanos, uso adecuado del APA7, la salvaguarda de los datos sensibles y la no manipulación de la información. Por otro lado, se encuentran los principios éticos relacionados al uso indebido de información como el plagio de textos. Para garantizar la idoneidad del estudio, el trabajo fue sometido al sistema de detección de originalidad Turnitin en diversas etapas de sucesión de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Resultados del análisis descriptivo de la variable motivación y dimensiones

Tabla 3

Nivel de motivación de los estudiantes del VI ciclo de secundaria

Nivel de motivación		
	Fi	%
Bajo	25	35,7
Medio	35	50,0
Alto	10	14,3
Total	70	100,0

De acuerdo con la tabla 3, el 35,7% de los estudiantes presenta nivel bajo de motivación, el 50% tiene nivel medio y solo el 14,3% presenta nivel alto (Ver figura 1).

Figura 1

Nivel de motivación de los estudiantes del VI ciclo de secundaria

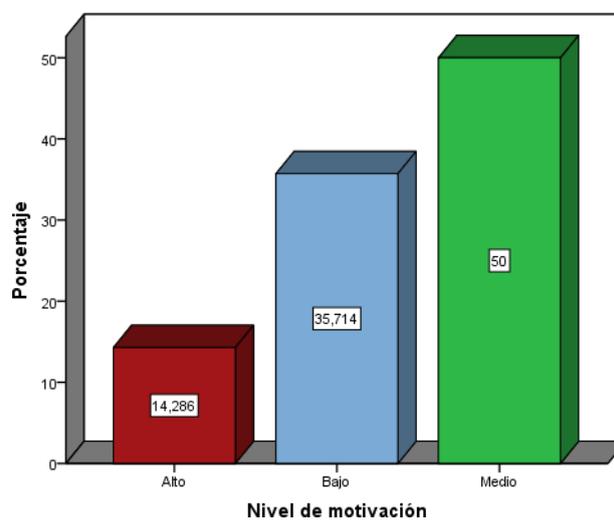


Tabla 4

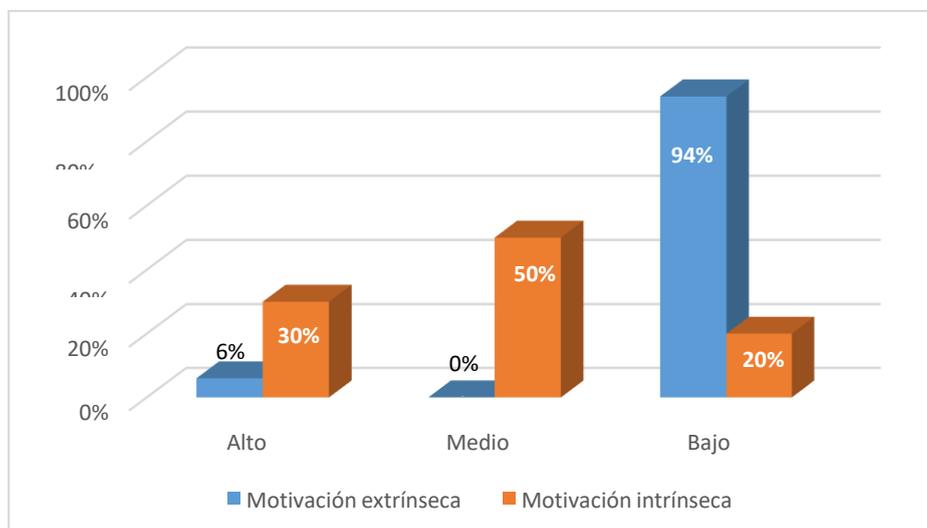
Descripción de las dimensiones de la variable motivación

	Motivación extrínseca		Motivación intrínseca	
	Fi	%	Fi	%
Bajo	66	94.3	14	20,0
Medio	0	0	35	50,0
Alto	4	5.7	21	30,0
Total	70	100,0	70	100,0

De acuerdo con la tabla 4, el 94.3% de los estudiantes presenta nivel bajo de motivación extrínseca; Y solo el 5.7 % presenta nivel alto. Respecto de la motivación intrínseca, el 20% presenta nivel bajo, el 50% tiene nivel medio y solo el 30% presenta nivel alto (Ver figura 2).

Figura 2

Gráfico de las dimensiones de la variable motivación



Resultados del análisis descriptivo de la variable aprendizaje del idioma inglés y dimensiones

Tabla 5

Nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del VI ciclo de secundaria

Nivel de aprendizaje del idioma inglés		
	Fi	%
Inicio	14	20,0
En proceso	43	61,4
Logro previsto	13	18,6
Total	70	100,0

De acuerdo con la tabla 5, el 20% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio; el 61,4% alcanzó el nivel en proceso; y solo el 18,6% alcanzó el nivel logro previsto (Ver figura 3).

Figura 3

Nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del VI ciclo de secundaria

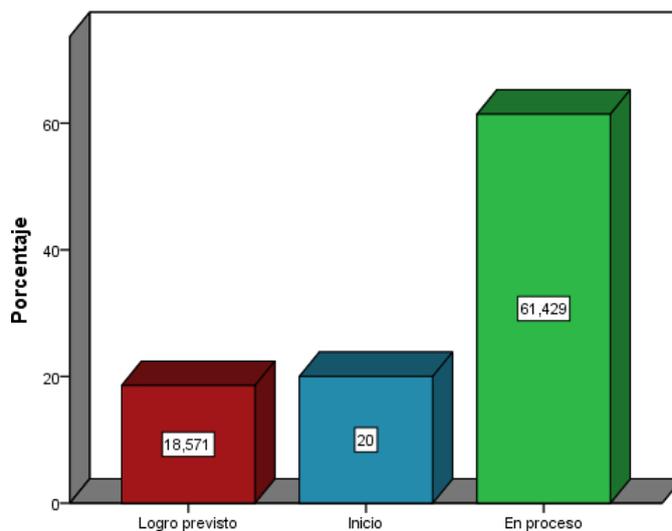


Tabla 6*Descripción de las dimensiones de la variable aprendizaje del idioma inglés*

	Producción Oral		Comprensión de lectura		Producción escrita	
	fi	%	Fi	%	fi	%
Inicio	66	94,3	22	31,4	13	18,6
Proceso	0	0	35	50,0	50	71,4
Logro esperado	4	5,7	12	17,1	7	10,0
Logro destacado	0	0	1	1,4	0	0
Total	70	100	70	100	70	100

De acuerdo con la tabla 6, en la dimensión producción oral; el 94,3% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio; y solo el 5,7 alcanzó el nivel logro esperado. En la dimensión comprensión de lectura, el 31,4% se ubica en el nivel inicio, el 50% alcanzó el nivel proceso, el 17,1% se ubica en el nivel logro esperado, y solo el 1,4% alcanzó el nivel logro destacado. En la dimensión producción de escrita, el 18,6% se ubica en el nivel inicio, el 71,4% logró el nivel proceso, y solo el 10% se ubica en el nivel lo esperado (Ver figura 4).

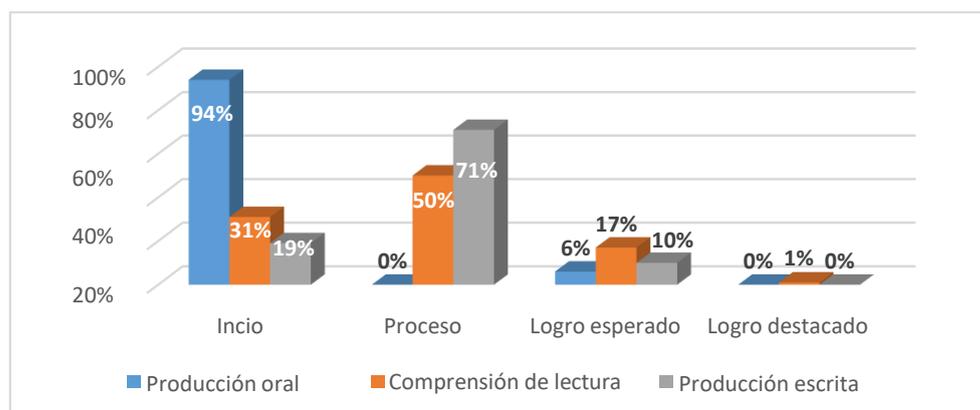
Figura 4*Gráfico de las dimensiones de la variable aprendizaje del idioma inglés*

Tabla 8

Análisis descriptivo de la dimensión motivación extrínseca y aprendizaje del idioma inglés en tabla de contingencia (cruzada)

		Tabla de contingencia Nivel de motivación extrínseca * Nivel aprendizaje del idioma inglés			Total	
		Nivel de aprendizaje del idioma inglés				
			Inicio	En proceso	Logro previsto	
Nivel de motivación	Bajo	Fi	14	42	10	66
		%	100,0%	97,7%	76,9%	94,3%
Extrínseca	Alto	Fi	0	1	3	4
		%	0,0%	2,3%	23,1%	5,7%
Total		Fi	14	43	13	70
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

De acuerdo con la tabla 8, del total de los estudiantes presenta nivel de motivación extrínseca bajo 94,3%, el 76,9% se ubica en el nivel logro previsto, el 97,7% alcanzó el nivel en proceso, y el 100% se ubica en el nivel inicio. Asimismo, del total de los estudiantes que tienen nivel alto de motivación extrínseca el 5,7%; el 23,1 se ubica en el nivel logro previsto, y solo el 2,3% alcanzó el nivel en proceso.

Tabla 9

Análisis descriptivo de la dimensión motivación intrínseca y aprendizaje del idioma inglés en tabla de contingencia (cruzada).

		Tabla de contingencia Nivel de motivación intrínseca * Nivel de aprendizaje del idioma ingles				Total
		Nivel de aprendizaje del idioma inglés				
			Inicio	En proceso	Logro previsto	
Nivel de motivación intrínseca	Bajo	fi	4	10	0	14
		%	28,6%	23,3%	0,0%	20,0%
		fi	7	26	2	35
	Medio	%	50,0%	60,5%	15,4%	50,0%
		fi	3	7	11	21
		%	21,4%	16,3%	84,6%	30,0%
	Alto	fi	14	43	13	70
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Total						

De acuerdo con la tabla 9, del total de los estudiantes presenta nivel de motivación intrínseca bajo 20%, el 23,3% se ubica en el nivel en proceso, el 28,6% alcanzó el nivel inicio. Asimismo, del total de los estudiantes que tienen nivel medio de motivación intrínseca el 50%; el 15,4% se ubica en el nivel logro previsto, y el 60,5% alcanzó el nivel en proceso y el 50% se ubica en el nivel inicio. Además, del total de estudiantes que presenta nivel alto de motivación intrínseca el 30%; el 84,6% se ubica en nivel logro esperado, el 16,3% alcanzó el nivel en proceso y el 21,4% se ubica en el nivel inicio.

4.2. Resultados inferenciales

Análisis de la relación entre variables

Tabla 10

Prueba de normalidad de variables y dimensiones de estudio

	Pruebas de normalidad		
	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de motivación intrínseca	,256	70	,000
Nivel de motivación extrínseca	,539	70	,000
Nivel de motivación	,267	70	,000
Producción oral	,539	70	,000
Comprensión de lectura	,252	70	,000
producción escrita	,378	70	,000
Nivel de aprendizaje del idioma inglés	,309	70	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

El número de casos analizados es de 70, por lo que, la prueba de Kolmogorov - Smirnov es la más adecuada. El nivel de significancia es <de 0.05, por lo que las variables y dimensiones no presentan normalidad; por lo tanto, se empleó una prueba no paramétrica para buscar la correlación entre variables cualitativas ordinales. La prueba seleccionada es la Rho de Spearman.

Corroboración de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022.

Hi: Existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022.

Regla para aceptar o negar la hipótesis de investigación

Cuando el estudio presenta un 95% de confianza, se asume que el margen de error no debe ser mayor al 0.05 (5%), por lo que:

- Si el p valor (significancia) es < del 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación
- Si el p valor (significancia) es \geq del 0.05, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 11

Prueba de correlación Rho de Spearman para las variables motivación y aprendizaje del idioma inglés.

Correlaciones			
Nivel de aprendizaje del idioma inglés			
Rho de	Nivel de	Coeficiente de correlación	,405**
Spearman	motivación	Sig. (bilateral)	,001
		N	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 11, el nivel del coeficiente de correlación entre las variables motivación y aprendizaje del idioma inglés es de 0,405, lo que denota una correlación positiva media; asimismo, el nivel de significancia es de 0,01, lo cual, es menor a 0.05, lo que indica una relación entre las variables. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis investigación que establece una relación estadísticamente significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022.

Hi: Existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022.

Regla para aceptar o negar la hipótesis de investigación

Cuando el estudio presenta un 95% de confianza, se asume que el margen de error no debe ser mayor al 0.05 (5%), por lo que:

- Si el p valor (significancia) es $<$ del 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación
- Si el p valor (significancia) es \geq del 0.05, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 12

Prueba de correlación Rho de Spearman para dimensión motivación intrínseca y aprendizaje del idioma inglés

		Correlaciones	
		Nivel de aprendizaje del idioma inglés	
Rho de Spearman	Nivel de motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	,402*
		Sig. (bilateral)	,001
		N	70

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo con la tabla 12, el nivel del coeficiente de correlación entre la motivación intrínseca y aprendizaje es de 0,402, denotando una correlación positiva media; además, el nivel de significancia es de 0,001, es decir, es menor a 0.05, lo que significa que existe una relación positiva media entre la dimensión y la variable analizada. En consecuencia, se rechaza la hipótesis de nula y se acepta la hipótesis de investigación que establece que una relación estadísticamente significativa existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022.

Hi: Existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022.

Regla para aceptar o negar la hipótesis de investigación

Cuando el estudio presenta un 95% de confianza, se asume que el margen de error no debe ser mayor al 0.05 (5%), por lo que:

- Si el p valor (significancia) es $<$ del 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación
- Si el p valor (significancia) es \geq del 0.05, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

Tabla 13

Prueba de correlación Rho de Spearman para dimensión motivación extrínseca y aprendizaje del idioma inglés.

Correlaciones			
Nivel de aprendizaje del idioma inglés			
	Nivel de	Coefficiente de correlación	,302**
Rho de	motivación	Sig. (bilateral)	,011
Spearman	extrínseca	N	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla 13, el nivel del coeficiente de correlación entre la motivación extrínseca y aprendizaje es de 0,302, lo que denota correlación positiva media; además, el nivel de significancia es de 0,11, lo cual, es menor a 0.05, lo que significa que sí existe relación significativa en la dimensión de la variable analizada. En

consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis propuesta, la cual establece que sí existe una relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés.

V. DISCUSIÓN

Posteriormente a concretar el análisis de la variable a nivel descriptivo e inferencial, los resultados arrojan diferencias entre los niveles bajo y alto de la variable motivación. En ambos casos los porcentajes se encuentran debajo del 36%. Sin embargo, el 50% de los actores analizados representa nivel medio de motivación. La investigación demostró que solo un 30% de encuestados lograron obtener motivación intrínseca alta, de forma que solo un 5,7% alcanzó un nivel alto de motivación extrínseca. Un 90% de escolares muestra un nivel bajo de motivación extrínseca y un 70% de motivación intrínseca que refiere a un nivel medio. Por el lado de la variable aprendizaje del idioma inglés, un 18,6% adquirió el logro esperado y el 61,4% en proceso. Los componentes evaluados fueron: producción oral, comprensión y producción de textos escritos.

De acuerdo a la hipótesis general: Existe una relación significativamente entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022; los resultados de la prueba estadística de Rho de Spearman arrojaron un coeficiente de correlación de 0,405 y una significancia de 0,001, en consecuencia; se negó la hipótesis nula, es así que se aceptó la hipótesis de investigación que establece la relación estadísticamente significativa positiva media entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés.

Estos resultados, son similares a los hallazgos de Ávalos (2021), quien reveló el bajo nivel de aprendizaje LE, y en sus resultados obtuvo el 50% alcanzó un de logro esperado y solo un 26% se alcanzó el logro destacado. En ese sentido, los resultados de la presente indagación van en esa misma línea, ya que un 50% de los encuestados están por debajo del nivel del logro esperado. Además, Jaime et al, (2021), revelaron resultados similares en su investigación que desarrollaron en un local de educación secundaria, un 71,4% de estudiantes están muy desmotivados, debido a los múltiples factores que influyeron en su aprender el idioma, es decir, Entorno a la lectura: el 55,8% alcanzaron nivel regular, el 23,1% bueno, y el 19,2% malo. Por el lado de la expresión oral: 53,8% regular, el 26,9%

malo y el 11,5% bueno y respecto de la escritura, 48,1% regular, 30,8% malo, y 19,2% bueno.

Asimismo, la investigación desarrollada por Vásquez (2022) y Acosta (2018), señalaron que, la motivación está íntimamente relacionada con el aprendizaje del idioma inglés, ya a que la fuerza de la correlación de estas dos variables fue positiva, y con niveles de significancia menores al 0.05. Esto revela que es indispensable mantener motivados a los educandos de una institución educadora rural, y así ellos adquieran más conocimientos referentes a la LE. Se puede inferir que este nivel bajo de motivación se debe a que los estudiantes son quechua hablantes y su prioridad es el aprendizaje del español y no el idioma inglés, también, que muchos de los escolares no tienen interés en aprender el idioma inglés

Según lo postulado por Arone y Calixto (2018) la motivación se manifiesta a través de las conductas, menciona que no es estática y es afectada por factores internos y externos, pues, estas condiciones se aplican al fenómeno estudiado. Las resultas del actual estudio, demuestran la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés; esto se traduce en que los escolares no están motivados en aprender el idioma inglés; puesto que ellos priorizan a su lengua natal, prescindiendo el idioma inglés.

En alusión a la hipótesis específica 1, se halló una relación estadísticamente significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés; pues, los resultados del coeficiente de Rho Spearman arrojaron que, el coeficiente de correlación que fue de 0,402 y la significancia de 0,001. Esto significa que se rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis de investigación que establece una relación estadísticamente significativa positiva media entre la motivación intrínseca y el aprendizaje de la lengua inglesa en los encuestados analizados.

Los hallazgos demuestran que solo el 30% de los encuestados alcanzó un alto de motivación intrínseca; un 70% de los educandos presentó un nivel medio y bajo de motivación intrínseca. En ese sentido, el estudio tuvo resultados similares a los encontrados por Arán (2021), quien estableció que, 30% de los escolares presenta una motivación intrínseca alta y se contrasta con lo expresado por Arone y Calixto (2018), quienes afirman que los deseos, anhelos y capacidad personal son el resultado de la motivación intrínseca, para así poder realizar alguna actividad, también este tipo de motivaciones son de carácter psicológico y se

desarrollan gracias al entorno familiar y social; en esa misma línea, lo postulado por Aprieliava et al. (2021), contrastan que la motivación intrínseca no se aplica a otras personas, sino que, forma parte de la misma persona.

En ese sentido, el estudio revela que los escolares muestran bajos niveles de motivación intrínseca, lo que significa que no han descubierto sus habilidades y capacidades orientadas para aprender la LE. Esta dimensión correlacionó con la variable aprendizaje del idioma inglés, donde solo el 18,6% de los educandos consiguió logro previsto, el 61,4% llegó al nivel proceso. Se concluye que, este nivel bajo de motivación intrínseca se debe a que los estudiantes no anhelan por aprender más o conocer sobre la globalización, pues son muy conformistas, ya que esto se ve reflejado en sus notas, también influye el hecho de que los estudiantes desde muy pequeños son llevados por parte de sus padres a realizar trabajos agrícolas, es por ello que los escolares se sienten desmotivados para el estudio. También los padres de familia no les dedican un tiempo a sus hijos, en la cual descuidan la formación académica de sus adolescentes, esto se observó cuando se invitó a los padres de familia al colegio para hacer conocer el avance académico de sus hijos y se observó que solo asistió un 30% de padres de familia, por lo tanto, se deduce que los escolares no tienen el apoyo moral para aprender el idioma inglés.

En concordancia a la hipótesis específica 2, se encontró una relación estadísticamente significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés; pues, los resultados de la prueba de Rho de Spearman revelaron que el coeficiente de correlación fue de 0,302 y la significancia de 0,011 (Ver tablas 11 y 12). Es por ello que se refutó la hipótesis nula y se admitió la hipótesis alterna en donde se establece la relación estadísticamente significativa positiva entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés. Según los resultados, solo el 6 % alcanzó un nivel alto de motivación extrínseca; por lo que, más del 94% de los encuestados presenta nivel bajo de motivación extrínseca.

En ese marco, el estudio tuvo resultados similares a los encontrados por Domínguez (2021) y Vásquez (2022) quienes revelan que los escolares analizados exhiben niveles bajos de motivación para aprender el idioma inglés, de modo que, el primer autor reveló que ambas variables están relacionadas de forma positiva fuerte con un nivel de 0,928 y una significancia de 0,00; y el segundo autor denotó relación positiva débil con un nivel de significancia de 0.0034, lo que estaría

relacionado con los bajos niveles de la práctica docente, este último indicador forma parte de la motivación extrínseca.

Del mismo modo, guarda estrecha relación con el presente estudio al obtener resultados similares en la dimensión motivación extrínseca y el aprendizaje del inglés. Por lo tanto, se puede afirmar, que este nivel bajo de motivación extrínseca, se debe a que los estudiantes no tienen el apoyo de sus padres para realizar sus tareas, porque no tienen conocimiento del idioma inglés, asimismo, se sabe que muchos escolares provienen de familias disfuncionales. Adicionalmente a lo antecedido la cultura de los adolescentes no ayuda para aprender el idioma inglés, ya que su lengua materna es el quechua. Asimismo, por parte de la institución educativa, no existe una charla motivadora sobre la importancia del aprendizaje del idioma inglés, para que los estudiantes reflexionen acerca de la trascendencia de aprender una LE.

En ese sentido, el estudio corrobora lo estipulado por Figueroa et al. (2017); Kositsyna et al. (2021), quienes sostienen que, la práctica constante propicia aprendizajes. Así, los escolares toman un rol activo en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En el desarrollo del aprendizaje resalta el rol docente, por ello, el estudio revela que la relación o el trabajo docente es uno de los factores más valorados por los estudiantes. Por lo tanto, se puede afirmar, en este estudio que la cultura de los escolares, no contribuye en el aprendizaje del idioma inglés, porque su lengua materna es el quechua, y sucede que los escolares se avergüenzan cuando hablan en inglés o su entorno se goza, es por ello que su práctica no es constante; otra causa estaría vinculada a la poca difusión e importancia que le da la institución educativa y el ministerio de educación a los colegios rurales para el aprendizaje del idioma inglés, por ello los estudiantes no tienen mucho interés en aprender la LE.

En la coyuntura educativa que vivimos, se trabaja por competencias, puesto que se emplea de forma transversal en el ámbito educativo, en ese sentido, es importante tener en cuenta las categorías del dominio del idioma inglés establecido por el Marco Común Europeo de Referencias. En tal sentido el nivel que se encuentra la muestra de esta investigación es el nivel A1, para ello los estudiantes deben tener la capacidad de conocer y manejar enunciados frecuentes de uso muy continuo, así como frases simples designadas a cubrir necesidades cercanas y así

exista una mejor comprensión (Consejo de Europa, 2001). En afinidad de los efectos hallados en esta indagación, denota que los estudiantes no alcanzan el nivel A1 como lo indica el MCER, debido a que los escolares están llevando por primera vez el idioma inglés, eso quiere decir que es una lengua nueva para ellos y se les dificulta hablar, leer y escribir en inglés, otro factor que se les impide es que son estudiantes quechua hablantes y su prioridad en el momento es aprender el español en relación a su gramática.

Los modelos educativos modernos según Tobón (2012) propician el aprendizaje significativo, relegando las metodologías conductuales. Sin embargo, ningún modelo es excluyente. El estudio realizado demuestra que los factores externos, son sumamente importantes en el transcurso de aprendizaje de una LE, puesto que los estudiantes merecen una motivación para sus estudios. La motivación extrínseca propicia aprendizajes a corto plazo a través de reconocimientos, premios, regalos y adecuadas condiciones de infraestructura y tecnología. No es una novedad indicar que, para aprender una lengua extranjera, es necesaria la memorización y la repetición; en ese sentido, las estrategias del modelo conductista se muestran como alternativa de aprendizaje.

La teoría del conductismo de Skinner (1974) se refiere a un método en el cual el aprendizaje se da por la asociación de refuerzo y castigo con una definida conducta. Mediante este modelo de aprendizaje, los humanos finalizan asociando el comportamiento con sus resultados (reforzamiento o castigo) y, tomando en cuenta las mismas, acaba aumentando o disminuyendo la continuidad de dichas conductas. En relación a este estudio se observó que las conductas negativas de los escolares afectan en el transcurso del aprendizaje de la LE, ya que muchos de los estudiantes no le toman la debida importancia al idioma inglés, a causa de los distintos componentes que afectan en los escolares, uno es el estado psicológico que se encuentran en cada estudiante, sabiendo que muchos de los escolares provienen de familias disfuncionales.

La presente investigación sirve como sustento académico y científico porque determinó la relación entre dos variables: la motivación y el aprendizaje del idioma inglés. A partir de los resultados obtenidos se corrobora la relación entre ambas variables; lo que significa que, si se desea obtener altos índices de resultados en el aprendizaje de la LE, las autoridades educativas y principalmente maestros deben

prestar atención a los factores internos y externos influyentes en la motivación de los escolares; a partir de ello, se pueden insertar actividades, talleres, intercambios y otras acciones educativas; dirigidos por los maestros y personal del departamento de psicología, focalizadas en estos aspectos, ya que el idioma inglés presenta una importancia singular en el campo laboral.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Los resultados concluyen que, existe una relación positiva media entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022. El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,405 y el nivel de significancia fue de 0,001. Esto significa que, a menor nivel de motivación, menor será el nivel de aprendizaje del idioma inglés.

Segundo: Los resultados concluyen que, existe una relación positiva media entre la motivación extrínseca con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022. El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,302 y el nivel de significancia fue de 0,011. Esto significa que, a menor nivel de motivación extrínseca, menor el nivel de aprendizaje del idioma inglés.

Tercero: Los resultados concluyen que, existe una relación positiva media entre la motivación intrínseca con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022. El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,402 y el nivel de significancia fue de 0,001. Esto significa que, a menor nivel de motivación intrínseca, menor será el nivel de aprendizaje del idioma inglés.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Desarrollar estudios académicos complementarios para analizar el grado de influencia de otras variables como: las condiciones sociales, económicas y culturales. Esto debido a que algunos estudios empleados como antecedentes demuestran que estos factores tienen un grado de incidencia en la motivación y el aprendizaje. Sin embargo, el estudio empleó ítems en el cuestionario que abordan indicadores que analizaron el grado de influencia de factores externos; en el caso específico del rol docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés; en ese sentido, se recomienda capacitar a los docentes del curso de inglés en el uso de estrategias didácticas que respondan a las necesidades y contexto de los estudiantes; de esta manera, se podrá incrementar los niveles de motivación extrínseca de los estudiantes y con ello, se podría mejorar los niveles de aprendizaje. Como parte de la gestión educativa, a nivel de la institución, se recomienda implementar talleres digitales para que fomenten el aprendizaje del idioma inglés a través de material audiovisual, conferencias y actividades culturales que sirvan de elementos motivadores para los estudiantes.

Segundo: Por el lado de la motivación intrínseca se recomienda realizar talleres informativos e intercambios culturales con estudiantes y profesores nativos de habla inglesa para informar a los estudiantes sobre la relevancia de aprender el idioma inglés para acceder a mejores condiciones laborales y la integración a una sociedad globalizada. Para ello, se recomienda gestionar la participación de profesores nativos o brigadas de voluntarios extranjeros para que intercambien experiencias con los estudiantes sobre su cultura y a la vez aprendan sobre la cultura local de los estudiantes.

Tercero: Para incrementar la motivación extrínseca se recomienda dotar a los docentes de la Institución educativa de materiales didácticos como contenidos audiovisuales para el desarrollo de sesiones de clase participativas a través de la música y videos que permita a los estudiantes facilitar sus aprendizajes. Asimismo, capacitar a los docentes en estrategias metodológicas activas para dejar de lado aquellas que propician solo la memorización y repetición de contenidos.

REFERENCIAS

- Acosta, L. (2021). La motivación y el aprendizaje del idioma inglés en las estudiantes del quinto grado del nivel secundario del centro educativo particular santa rosa hermanas misioneras Dominicanas del Rosario, Huacho [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión]. <https://acortar.link/s1BX8v>
- Aline, T; Dos Santos, D; Dapieve, N; y Von Hohendorff, P. (2020). Perceived overall self-efficacy and motivation to learn in high school teenagers. *Acta Colombiana de Psicología* 23(1), 264-271. <http://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.12>
- Álvarez, J. (2021). La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista atlante: cuadernos de educación y desarrollo*, 13(5), 38-47. <https://acortar.link/xOEecV>
- Aprieliava, I; Demchenko, V; Kovalevska, A; Kovalevska, T; Hladun, T. (2021). Psychological Factors Influencing on the Motivation to Study of Students of TEI. *Propósitos y representaciones*, 9(3), 2-8. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE2.993>
- Áran, A. (2021). Actitud y motivación hacia el aprendizaje del inglés de las estudiantes de una escuela normal rural. *Revista Estilos de Aprendizaje* (14)28, 179-192. <https://acortar.link/CFXSN3>
- Arone, D; y Calixto, D. (2018). Motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06- año 2013 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/wBmZg6>
- Ashutosh, A. (2017). An empirical study of motivation and factors affecting motivation for teaching staff in private universities / colleges in Vadodara. *Revista de Administração de Roraima - RARR*, 7(1), 5-16. <https://doi.org/10.18227/2237-8057rarr.v7i1.4002>.
- Ávalos, G. (2021). Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de la I.E San José Maristas del Callao, 2020 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/Qj5vVE>

- Bastidas, J; y Muñoz, G. (2020). Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia5. *Folios* 1, 163-181. <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Bensen, B; y Arinnejad, A. (2022). English as a foreign language student experiences of in-class and online writing courses. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 13 (1), 237-248. <https://acortar.link/jCAc9Q>
- Cabeza, L; y Castrillón, J. (2020). Factores externos en el desempeño de pruebas genéricas de Estado (SaberPro) de inglés en estudiantes de administración y afines en Colombia. *Revista iberoamericana de educación superior*, 11(30), 182-200. <https://acortar.link/Bllwqf>
- Camacho, J. (2008). Asociación entre variables: correlación no paramétrica. <https://acortar.link/YCkKxN>
- Camacho, H; Gallardo, P. (2016). La motivación y el aprendizaje en educación. Wanceulen Editorial
- Ciesielkiewicz, M; Méndez, D; y Méndez, M; (2021). Factores motivacionales intrínsecos en el uso de ePortfolios por el estudiantado en programas de Máster en Formación del Profesorado. *Revista Electrónica Educare*, 25 (2), 20-133. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.7>
- Corbacho, A; Minini, L; Pereyra, M; González, A; Echániz, R; Reppeto, L; Cruz, P; Fernández, V; Lorieto, A; y Basile, M. (2021). Interdisciplinary higher education with a focus on academic motivation and teamwork diversity. *International Journal of Educational Research Open* 2, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100062>
- Doménech, F. (2017). Guía práctica para mejorar la motivación del alumnado de educación secundaria y formación profesional. Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions
- Domínguez, Z. (2021). Motivación intrínseca y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, IE N° 2053 Independencia-Lima, 2021 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/HFUzWe>
- Espinoza, A; Veas, C; Gómez, P; y Romero, M. (2019). Inglés para fines específicos para el fortalecimiento de la empleabilidad en estudiantes de educación media técnico profesional en Chile. *Revista de Estudios y Experiencias en*

<https://doi.org/10.21703/rexe.20191836espinoza11>

- Fajardo, M, y Rodas, T. (2022). Methodological Challenges to teaching English in eighth grade at Zhidmad High School. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional* 7(4), 522-537. 10.23857/pc.v7i4.3838
- Figueroa, H; Muñoz, K; Vinício, E; y Zavala, D. (2017). Análisis crítico del conductismo y constructivismo, como teorías de aprendizaje en educación. *Revista Órbita Pedagógica*, 4(1), pp 1-12. <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2312/1245>
- Fistarol, F; Fischer, A; y Wenderlich, R. (2019). La base curricular común nacional de brasil (bncc) y la formación de profesores de lengua inglesa: desafíos y posibilidades. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 23(2), 341-355. <https://doi.org/10.22633/rpge.v23i2.12453>
- Flores, M. (2018). La enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: una perspectiva internacional [Tesis Doctoral Universidad de Sevilla]. <https://acortar.link/THX2LS>
- Gómez, C; Ramírez, J; y Gonzáles, O. (2019). El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36), 74-94. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836gomez4>
- Gómez, J; Díaz, C; y Gómez, W. (2021). Estrategias de aprendizaje y creencias sobre el idioma inglés: una aproximación correlacional en estudiantes universitarios. *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, 16, 1-17, <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.16.16572.024>
- Gonzales, L; Sánchez, I; y Esmeral, S. (2020). Metodologías cualitativas en la investigación cualitativa. Editorial unimagdalena.
- Gutiérrez, M. (2022). The prediction of teacher credibility on student motivation academic engagement and satisfaction as mediating variables: *Revista de psicodidáctica*, 27(2), 149-157. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2022.05.001>
- Graciano, D; Zaldivar, A; y Lizárraga, J. (2020). Appropriation of significant learnings in second-grade students of Primary Education in the Mexican rural zone. *le*

- revista de investigación educativa de la Rediech* 11, 1-16. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.1038
- Hernández, R; Fernández, R; y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. MacGreat Hill.
- Hompanera, M. (2021). El desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa en los programas bilingües / AICLE del principado de Asturias. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. <https://acortar.link/ldP4up>
- Ivanova, N; Minaeva, E; Suvorova, O; Kolesova, O; Mamonova, E; y Akpaeva, A. (2020). Anti-motivation in the educational activities of elementary school students from the perspective of students and teachers. *Revista Inclusiones, revista de humanidades y Ciencias Sociales* 7(14). <https://acortar.link/rY8jwa>
- Ivanova, R; Ivanov, A; y Samozhenov, S. (2020). Second language learners' projectivity as a core factor by developing speaking skills. *Revista Inclusiones: Revista de Humanidades y Ciencias Sociales* 7. <https://acortar.link/VottBZ>
- Jaime. B; Castillejos, W; y Reyes, A. Intencionalidades y resistencias en el aprendizaje del inglés: referentes para diseñar estrategias didácticas efectivas. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12, 1-20. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1013
- Joan, R. (2019). Helping Teachers Promote Self-Directed Language Learning: Report of a Fulbright Scholar in Ecuador Profile Issues in Teachers' Professional Development, 21(2), 145-153. <https://doi.org/10.15446/profile.v21n2.75121>
- Kositsyna, E; Anastasia, L; y Kotov, L. (2021). The role of motivation in the formation of professional competence in foreign students in the pre-university period. *Propósitos y representaciones* 9(1). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE1.867>
- Khlaif,Z; Ghanim, M; Abu, O; Salha, S; y Affouneh, S (2021). The Motives and Challenges of developing and delivering MOOCs courses: Education in

- the knowledge society (EKS), 22, 1-13.
<https://doi.org/10.14201/eks.23904> |e23904
- Kramer, A; Van Duijvenvoorde, A; y Krabbendam. (2021). Individual differences in adolescents' willingness to invest cognitive effort: Relation to need for cognition, motivation and cognitive capacity. *Cognitive Development* 57, 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2020.100978>
- López, R. (2020). Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública. *Revista Educación*, 44(1), 1-16.
<https://acortar.link/nGxwH3>
- Llanes, J; Méndez-Ulrich, J; y Montané, A. (2021). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de educación: una visión internacional. *Educación XX1* 24(1), 45- 68. <http://doi.org/10.5944/educXX1.26491>
- Mendoza, T; Santiesteban, E; y Leyva, P. (2019). Estimulación de la motivación: una alternativa para lograr su desarrollo. Editorial Académica Universitaria (Edacun)
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica.
<https://acortar.link/B2bgP>
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico* 8(1), 98-104.
<https://acortar.link/0B5HXo>
- Montes de Oca, R. (2004, 10 de agosto) Autoestima e idioma inglés: una primera discusión. *Revista Educación* 29(1): 59-71, ISSN: 0379-7082, 2005. Obtenido el 1 de junio del 2017, desde <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44029106>
- Moro, S. (2021). Estrategias de intervención educativa en el área de inglés en educación primaria para estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Electrónica Educare* 25(3), 1-20.
<https://acortar.link/8lQaCa>
- Monroy, M; y Nava, N. (2018). Metodología de la investigación. Editorial Éxodo.
- Muñoz, A; Ramírez, M; y Gaviria, S. (2020). Strategies to Enhance or
 Pérez, R; Pérez, L; y Seca, M. (2020). Metodología de la investigación científica. Editorial Maipue.

- Pinto y Gómez (2016). La motivación hacia el aprendizaje del inglés en estudiantes de un colegio de bachillerato en Bogotá, Colombia. *Revista Internacional de Estudios en Educación* 16(1), 39-49.
<https://acortar.link/QiSTVk>
- Purizaca, L. (2022). La motivación y el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Peruano Español – Lambayeque. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://acortar.link/xF4Qml>
- Prieto, A; Gómez, J; y Said, E. (2022). Gamificación, motivación y rendimiento en educación Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare* 26(1), 1-23.
<http://doi.org/10.15359/ree.26-1.14>
- Quevedo, R; Quevedo, V; y Téllez, M. (2016). Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA). *European Journal of Investigation in Health Psychology and Education* 6(2), 83-105.
<http://doi.org/10.1989/ejihpe.v6i2.161>
- Romero, E; Mora, A; González, W; Garbanzo, P; Zamora, J; Quirós, F; y García, S. (2020). Desarrollo de la motivación en estudiantes de secundaria mediante la implementación de un programa educativo en Artes Plásticas basado en el Aprendizaje Cooperativo. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 117-131.
<https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2990>
- Romero, J; Castillejos, W; y Reyes, A. (2021). Intencionalidades y resistencias en el aprendizaje del inglés: referencias para diseñar estrategias didácticas efectivas. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH* 12.
<https://acortar.link/Cpv3T9>
- Ruiz, E; Cruz, J; Gómez, C; García, V; y Lemus, E. (2022). Comparación de la motivación en alumnos(as) universitarios(as) de modalidad virtual/virtual versus presencial/virtual desde el MSLQ. *Revista mexicana de investigación educativa* 27(93), 369-386.
<https://acortar.link/wkEDdV>
- Samperio, N. (2019). Learning Strategies Used by High and Low Achievers in

- the First Level of English. *Professional Development*, 21(1), 75-89.
<https://doi.org/10.15446/profile.v21n1.68246>
- Siguenza, W; Sarango, C; y Castillo, M. (2019). Estudio sobre la motivación extrínseca en los estudiantes universitarios que cursan estudios a distancia. *Revista Espacios* 40(44), 19-29.
<https://acortar.link/JupYMT>
- Sokolov, L; y Sergeeva, G. (2021). Training as a Means of Developing Students' Motivation. *Propósitos y representaciones* 9(1).
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE1.e1368>
- Schunk. D. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa (Sexta edición) Pearson Educación. <https://acortar.link/kNmtJ1>
- Vásquez, M. (2020). Motivación y aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior de Duran 2020. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/Jc7afL>
- Vásquez, Y. (2022). Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Carabayllo, 2021. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/p6SAjz>
- Teig, N; y Nilsen, T. (2022). Profiles of instructional quality in primary and secondary education: Patterns, predictors, and relations to student achievement and motivation in science. *Studies in Educational Evaluation* 74. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2022.101170>
- Tirado, F; y Peralta, J. (2020). Desarrollo de diseños educativos dinámicos. Una alternativa socioconstructivista. *Perfiles educativos XLIII* 172, 60-77.
<https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2021.172.59490>
- Tobón, S. (2012). Experiencias de la aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional. Editorial Redie.
<https://acortar.link/1a2hFW>
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (Cuarta edición.). ECOE.
<https://acortar.link/tai>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES		ESCALA DE MEDICIÓN
				Ítems	
Motivación	La motivación se refleja a través de los deseos, anhelos y actitudes. Por lo general, se manifiesta a través de la conducta. La motivación no es estática, varía según las etapas de la vida y según los estímulos internos y externos como la imagen personal, la historia de vida, las creencias y otros factores sociales y hasta psicológicos (Arone y Calixto, 2018).	Motivación extrínseca	Valoración social	1, 2 y 3	Ordinal tipo Likert de carácter ordinal multitónica con niveles de respuesta tales como: 1= nunca 2= casi nunca 3= a veces 4= casi siempre 5= siempre
			Obtener Aprobación	4, 5, 6 y 7	
			Evitar el rechazo	8, 9 y 10	
		Motivación intrínseca	Seguridad en sí mismo	11, 12 y 13	
			Capacidad comunicativa	14, 15, 16 y 17	
			Saberse valorar	18, 20 y 21	
Aprendizaje	Montes de Oca (2004), definió “el termino aprendizaje se aplica al proceso consciente de acumular conocimientos de vocabulario y de la gramática del idioma” pag. 63.	Comprensión de lectura (Reading)	Comprende textos escritos Extrae información Lee	1, 2, 3, 4 y 5	Ordinal: Nivel logro Destacado (18 – 20) Nivel logro Previsto (14 – 17) Nivel Proceso (11 – 13) Nivel Inicio (0 - 10)
		Producción escrita (Writing)	Construye oraciones Redacta textos cortos Organiza	6	
		Producción oral (Speaking)	Habla sobre situaciones Articula oraciones Pronuncia con entonación	7	

**Anexo 2: Instrumento de recolección datos sobre motivación y aprendizaje del idioma inglés
de estudiantes del VI ciclo de una Institución
Educativa, Ayacucho, 2022**

Nombre y Apellidos: _____

Edad: _____ Curso: inglés. Sexo: Masculino Femenino

Escala de Motivación Académica

Instructivo. Estimado (a) estudiante, te solicito marcar con una X en la respuesta que considere conveniente; su opinión será válida para concretizar el trabajo de investigación.

Considerando lo siguiente:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

	N°	Enunciados	Opciones de respuesta				
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Motivación extrínseca	1	Intento aprender el idioma inglés porque así mis padres hablan bien de mí.	1	2	3	4	5
	2	Me gusta que los compañeros(as) me feliciten por sacar buenas notas en el curso de inglés.	1	2	3	4	5
	3	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas en inglés.	1	2	3	4	5
	4	Estudio y hago las tareas de inglés porque me gusta cómo el profesor(a) enseña.	1	2	3	4	5
	5	Me gusta que el profesor(a) del curso de inglés me felicite por ser buen estudiante.	1	2	3	4	5
	6	Estudio y hago las tareas de inglés porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.	1	2	3	4	5
	7	Estudio más cuando el profesor(a) de inglés utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	1	2	3	4	5
	8	Me preocupa lo que el profesor(a) del curso de inglés piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.	1	2	3	4	5
	9	Estudio y hago las tareas del curso de inglés para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).	1	2	3	4	5
	10	Cuando el profesor(a) me pregunta en clase de inglés, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.	1	2	3	4	5

Motivación intrínseca	11	Estudio e intento sacar buenas notas en el curso de inglés sin ayuda de nadie.	1	2	3	4	5
	12	Estudio e intento sacar buenas notas en el curso de inglés porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.	1	2	3	4	5
	13	Cuando hago tareas de inglés en la clase y me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.	1	2	3	4	5
	14	Estudio y estoy atento a la clase de inglés porque me gusta el curso.	1	2	3	4	5
	15	Cuando saco buenas notas en el curso de inglés me sigo esforzando y estudio igual o más.	1	2	3	4	5
	16	Estudio y hago las tareas de inglés porque me gusta aprender a hablar ese idioma.	1	2	3	4	5
	17	Me siento mal cuando hago bien un examen de inglés y el resultado es lo que no esperaba.	1	2	3	4	5
	18	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas en el curso de inglés.	1	2	3	4	5
	19	Estudiar y hacer las tareas de la clase de inglés me hacen mejor persona.	1	2	3	4	5
	20	Estudio y hago las tareas del curso de inglés porque me gusta ser responsable.	1	2	3	4	5
	21	Me esfuerzo más en estudiar inglés cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.	1	2	3	4	5

Fuente: Quevedo, R; Quevedo, V; y Montserrat, 2016.

INSTRUMENTO N° 02 – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES

ENGLISH EXAM

Instrucciones: El siguiente examen se divide en 4 partes tomando en consideración las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, leer, escribir y hablar. Por favor lee atentamente y responde las preguntas.

I Part: Reading

Read and mark the correct alternative:

Hello, I am Karen. This is my house. I live here with my parents and my brother Diego. I am 7 years old. I live in Istanbul. This is my new house. It is very big. There are 1 livingroom, 2 bedrooms, 1 kitchen, 2 bathroom. We watch TV in the livingroom, we like to watch television in the evening. We usually have

	T	F
1. Her name is <u>Zeynep</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. She is ten years old.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. She lives in Istanbul.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Her house is big.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. There are two bedrooms in the house.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

II.- Part: Writing

6. Write a short text your house.

Imagínate que vas a participar en un concurso de la casa más bonita, para ello describe una casa como te gustaría tener.

III.- Part: Speaking

7. Record one conversation: (Maximum 2 minutes).

Graba una conversación corta con la siguiente situación: Robert va a un hotel y desea saber qué servicios brinda el hotel (gimnasio, lavandería, jacuzzi, etc.), ante ello pregunta a la recepcionista.

Criterios a evaluar writing.

	SI	NO
Construye oraciones de manera coherente.		
Redacta texto corto con información relevante.		
Organiza sus ideas		

Criterios a evaluar speaking.

	SI	NO
Habla sobre la descripción de su casa.		
Articula oraciones correctamente.		
Pronuncia con entonación.		

Anexo 3: Ficha técnica del instrumento Motivación

Nombre original: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje.

Nombre de adaptación: Motivación intrínseca y extrínseca

Autor: Raúl Quevedo-Blasco, Víctor J. Quevedo-Blasco y Montserrat Téllez-Trani

Objetivo: Determinar la relación entre la motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

Lugar de aplicación: Institución Educativa Básica Regular, Ayacucho.

Duración: 30 minutos.

Forma de aplicación: de forma presencial: individual.

Descripción: Se presenta un cuestionario para el grado de influencia de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés, la cual consta de 21 ítems para ser desarrollada-

Confiabilidad: Alfa de Cronbach ,907

Validez: Valida de contenido del instrumento para medir la motivación para aprender el idioma inglés, la cual se validó mediante juicio de expertos.

Anexo 4: Consentimiento informado

Institución:

Nombre del Investigador: Devoni Carrion Castrejon

Título del Proyecto: Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022

La presente hace constancia de mi participación en la investigación “Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022”.

El objetivo principal es “Determinar la relación que existe entre la motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022”. El estudio realizado esta en mi responsabilidad como maestriza de posgrado en Maestría en Didáctica en Idiomas Extranjeros de la Universidad Cesar Vallejo.

Justificación del estudio:

Justificándose el presente estudio que es conveniente porque, la motivación y el aprendizaje del idioma inglés permite que los estudiantes quechua hablantes puedan escribir, hablar, leer, así como también escuchar música y ver películas en inglés; convirtiéndose en un factor imprescindible que impulsa y despierta el interés de los estudiantes en aprender del idioma inglés. Por otro lado, esta investigación tiene relevancia social porque, ya que se vive en un mundo globalizado y en una sociedad multicultural, esto va a permitir que los estudiantes estén en un mundo interconectado y tengan mejores relaciones sociales.

Así mismo, esta investigación tiene implicaciones prácticas porque, podrá contribuir con educadores y también a la Institución Educativa, donde se está desarrollando esta investigación y así se pueda llevar a una reflexión a los directivos, docentes y estudiantes sobre la importancia de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés. Además, esta investigación tiene un valor teórico porque, se hizo un estudio de las dos variables, sobre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Y por último esta investigación tiene utilidad metodológica porque, se utilizaron instrumentos y técnicas para futuras investigaciones, el instrumento utilizado es una guía de encuesta y una evaluación.

Si quiero participar

Nombres y Apellidos:

Firma:

Fecha: de de 2022

Anexo 5: Confiabilidad del instrumento.

La prueba de confiabilidad aplicada fue el Alfa de Cronbach para los 21 ítems del cuestionario para medir el nivel de motivación de los estudiantes del VI ciclo de la una institución educativa de Ayacucho, 2022. Los resultados fueron:

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	70	100,0
Casos Excluidos	0	,0
Total	70	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	21

Anexo 6: Certificados de validación de expertos

1. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: MOTIVACION

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 – Motivación Extrínseca							
1	Intento aprender el idioma inglés porque así mis padres hablan bien de mí.	X		X		X		
2	Me gusta que los compañeros(as) me feliciten por sacar buenas notas en el curso de inglés.	X		X		X		
3	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas en inglés.	X		X		X		
4	Estudio y hago las tareas de inglés porque me gusta cómo el profesor(a) enseña.	X		X		X		
5	Me gusta que el profesor(a) del curso de inglés me felicite por ser buen estudiante.	X		X		X		
6	Estudio y hago las tareas de inglés porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.	X		X		X		
7	Estudio más cuando el profesor(a) de inglés utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	X		X		X		
8	Me preocupa lo que el profesor(a) del curso de inglés piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.	X		X		X		
9	Estudio y hago las tareas del curso de inglés para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).	X		X		X		
10	Cuando el profesor(a) me pregunta en clase de inglés, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 - Motivación Intrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Estudio e intento sacar buenas notas en el curso de inglés sin ayuda de nadie.	X		X		X		
12	Estudio e intento sacar buenas notas en el curso de inglés porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.	X		X		X		
13	Cuando hago tareas de inglés en la clase y me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.	X		X		X		
14	Estudio y estoy atento a la clase de inglés porque me gusta el curso.	X		X		X		
15	Cuando saco buenas notas en el curso de inglés me sigo esforzando y estudio igual o más.	X		X		X		
16	Estudio y hago las tareas de inglés porque me gusta aprender a hablar ese idioma.	X		X		X		
17	Me siento mal cuando hago bien un examen de inglés y el resultado es lo que no esperaba.	X		X		X		
18	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas en el curso de inglés.	X		X		X		
19	Estudiar y hacer las tareas de la clase de inglés me hacen mejor persona.	X		X		X		
20	Estudio y hago las tareas del curso de inglés porque me gusta ser responsable.	X		X		X		
21	Me esfuerzo más en estudiar inglés cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Marianela Rosalía Sánchez Díaz

DNI: 25794800

Especialidad del validador: Dra. en Educación, Psicóloga educativa

12 de Noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


.....
Dra. Marianela Sánchez Díaz
CPsP. N° 3208

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 – Comprensión de lectura (Reading)							
1	Her name is Zeynep.	X		X		X		
2	She is ten years old.	X		X		X		
3	She lives in Istanbul.	X		X		X		
4	Her house is big.	X		X		X		
5	There are two bedrooms in the house.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 – Producción escrita (Writing)							
6	Write a short text your house. (Imagínate que vas a participar en un concurso de la casa más bonita, para ello describe una casa como te gustaría tener)	X		X		X		
	DIMENSIÓN – Producción oral (Speaking)							
7	Record one conversation – Maximum 2 minutes (Graba una conversación corta con la siguiente situación: Robert va a un hotel y desea saber qué servicios brinda el hotel (gimnasio, lavandería, jacuzzi, etc.), ante ello pregunta a la recepcionista)	X		X		X		

ENGLISH EXAM

Instrucciones: El siguiente examen se divide en 4 partes tomando en consideración las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, leer, escribir y hablar. Por favor lee atentamente y responde las preguntas.

I Part: Reading

Read and mark the correct alternative:

Hello, I am Karen. This is my house. I live here with my parents and my brother Diego. I am 7 years old. I live in Istanbul. This is my new house. It is very big. There are 1 livingroom, 2 bedrooms, 1 kitchen, 2 bathroom. We watch TV in the livingroom, we like to watch television in the evening. We usually have our meals in the kitchen but when we have guests, we eat in the dining room. There is a nice garden too.

	T	F
1. Her name is Zeynep.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. She is ten years old.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. She lives in Istanbul.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Her house is big.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. There are two bedrooms in the house.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Criterios a evaluar writing.

	SI	NO
Construye oraciones de manera coherente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redacta texto corto con información relevante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organiza sus ideas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Criterios a evaluar speaking.

	SI	NO
Habla sobre la descripción de su casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Articula oraciones correctamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pronuncia con entonación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Marianela Rosalía Sánchez Díaz **DNI:** 25794800

Especialidad del validador: Dra. En Educación, Psicóloga Educativa.

Lima, 12 de Noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


.....
Dra. Marianela Sánchez Díaz
CPsP. N° 3208

2. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: MOTIVACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 – Motivación Extrínseca							
1	Intento aprender el idioma inglés porque así mis padres hablan bien de mí.	X		X		X		
2	Me gusta que los compañeros(as) me feliciten por sacar buenas notas en el curso de inglés.	X		X		X		
3	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas en inglés.	X		X		X		
4	Estudio y hago las tareas de inglés porque me gusta cómo el profesor(a) enseña.	X		X		X		
5	Me gusta que el profesor(a) del curso de inglés me felicite por ser buen estudiante.	X		X		X		
6	Estudio y hago las tareas de inglés porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.	X		X		X		
7	Estudio más cuando el profesor(a) de inglés utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	X		X		X		
8	Me preocupa lo que el profesor(a) del curso de inglés piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.	X		X		X		
9	Estudio y hago las tareas del curso de inglés para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).	X		X		X		
10	Cuando el profesor(a) me pregunta en clase de inglés, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 - Motivación Intrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Estudio e intento sacar buenas notas en el curso de inglés sin ayuda de nadie.	X		X		X		
12	Estudio e intento sacar buenas notas en el curso de inglés porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.	X		X		X		
13	Cuando hago tareas de inglés en la clase y me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.	X		X		X		
14	Estudio y estoy atento a la clase de inglés porque me gusta el curso.	X		X		X		
15	Cuando saco buenas notas en el curso de inglés me sigo esforzando y estudio igual o más.	X		X		X		
16	Estudio y hago las tareas de inglés porque me gusta aprender a hablar ese idioma.	X		X		X		
17	Me siento mal cuando hago bien un examen de inglés y el resultado es lo que no esperaba.	X		X		X		
18	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas en el curso de inglés.	X		X		X		
19	Estudiar y hacer las tareas de la clase de inglés me hacen mejor persona.	X		X		X		
20	Estudio y hago las tareas del curso de inglés porque me gusta ser responsable.	X		X		X		
21	Me esfuerzo más en estudiar inglés cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA.

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: ZEVALLOS ZAVALA, RICARDO NELSON DNI: 25554359

Especialidad del validador: TEMATICO ORCID: 0000-0002-8606-5491

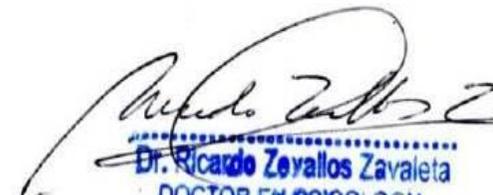
Lima, 15 de noviembre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Ricardo Zavallos Zavaleta
DOCTOR EN PSICOLOGIA
C.Ps.P. 5014

Mag. en Didáctica en idiomas extranjeros

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 – Comprensión de lectura (Reading)							
1	Her name is Zeynep.	X		X		X		
2	She is ten years old.	X		X		X		
3	She lives in Istanbul.	X		X		X		
4	Her house is big.	X		X		X		
5	There are two bedrooms in the house.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 – Producción escrita (Writing)							
6	Write a short text your house. (Imagínate que vas a participar en un concurso de la casa más bonita, para ello describe una casa como te gustaría tener)	X		X		X		
	DIMENSIÓN – Producción oral (Speaking)							
7	Record one conversation – Maximum 2 minutes (Graba una conversación corta con la siguiente situación: Robert va a un hotel y desea saber qué servicios brinda el hotel (gimnasio, lavandería, jacuzzi, etc.), ante ello pregunta a la recepcionista)	X		X		X		

ENGLISH EXAM

Instrucciones: El siguiente examen se divide en 4 partes tomando en consideración las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, leer, escribir y hablar. Por favor lee atentamente y responde las preguntas.

I Part: Reading

Read and mark the correct alternative:

Hello, I am Karen. This is my house. I live here with my parents and my brother Diego. I am 7 years old. I live in Istanbul. This is my new house. It is very big. There are 1 livingroom, 2 bedrooms, 1 kitchen, 2 bathroom. We watch TV in the livingroom, we like to watch television in the evening. We usually have our meals in the kitchen but when we have guests, we eat in the dining room. There is a nice garden too.

	T	F
1. Her name is Zeynep.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. She is ten years old.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. She lives in Istanbul.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Her house is big.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. There are two bedrooms in the house.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Criterios a evaluar writing.

	SI	NO
Construye oraciones de manera coherente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redacta texto corto con información relevante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organiza sus ideas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Criterios a evaluar speaking.

	SI	NO
Habla sobre la descripción de su casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Articula oraciones correctamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pronuncia con entonación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA.

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ZEVALLOS ZAVALAETA, RICARDO NELSON DNI: 25554359

Especialidad del validador: TEMATICO ORCID: 0000-0002-8606-5491

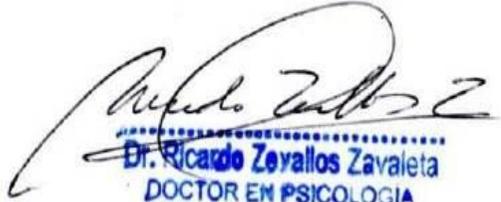
Lima, 15 de noviembre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Ricardo Zavallos Zavaleta
DOCTOR EN PSICOLOGIA
C.Ps.P. 5014

Mag. en Didáctica en idiomas extranjeros

3 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: MOTIVACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 – Motivación Extrínseca							
1	Intento aprender el idioma inglés porque así mis padres hablan bien de mí.	X		X		X		
2	Me gusta que los compañeros(as) me feliciten por sacar buenas notas en el curso de inglés.	X		X		X		
3	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas en inglés.	X		X		X		
4	Estudio y hago las tareas de inglés porque me gusta cómo el profesor(a) enseña.	X		X		X		
5	Me gusta que el profesor(a) del curso de inglés me felicite por ser buen estudiante.	X		X		X		
6	Estudio y hago las tareas de inglés porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.	X		X		X		
7	Estudio más cuando el profesor(a) de inglés utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	X		X		X		
8	Me preocupa lo que el profesor(a) del curso de inglés piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.	X		X		X		
9	Estudio y hago las tareas del curso de inglés para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).	X		X		X		
10	Cuando el profesor(a) me pregunta en clase de inglés, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 - Motivación Intrínseca							
11	Estudio e intento sacar buenas notas en el curso de inglés sin ayuda de nadie.	X		X		X		
12	Estudio e intento sacar buenas notas en el curso de inglés porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.	X		X		X		
13	Cuando hago tareas de inglés en la clase y me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.	X		X		X		
14	Estudio y estoy atento a la clase de inglés porque me gusta el curso.	X		X		X		
15	Cuando saco buenas notas en el curso de inglés me sigo esforzando y estudio igual o más.	X		X		X		
16	Estudio y hago las tareas de inglés porque me gusta aprender a hablar ese idioma.	X		X		X		
17	Me siento mal cuando hago bien un examen de inglés y el resultado es lo que no esperaba.	X		X		X		
18	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas en el curso de inglés.	X		X		X		
19	Estudiar y hacer las tareas de la clase de inglés me hacen mejor persona.	X		X		X		
20	Estudio y hago las tareas del curso de inglés porque me gusta ser responsable.	X		X		X		
21	Me esfuerzo más en estudiar inglés cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Báez Benites Alcides Mardonio** DNI: 28295354

Especialidad del validador: **Gestión de Instituciones Educativas** ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3917-744X>

Lima, 13 de noviembre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ALCIDES MARDONIO BAEZ BENITES
GESTION DE LAS IIEE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 – Comprensión de lectura (Reading)							
1	Her name is Zeynep.	X		X		X		
2	She is ten years old.	X		X		X		
3	She lives in Istanbul.	X		X		X		
4	Her house is big.	X		X		X		
5	There are two bedrooms in the house.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 – Producción escrita (Writing)							
6	Write a short text your house. (Imagínate que vas a participar en un concurso de la casa más bonita, para ello describe una casa como te gustaría tener)	X		X		X		
	DIMENSIÓN – Producción oral (Speaking)							
7	Record one conversation – Maximum 2 minutes (Graba una conversación corta con la siguiente situación: Robert va a un hotel y desea saber qué servicios brinda el hotel (gimnasio, lavandería, jacuzzi, etc.), ante ello pregunta a la recepcionista)	X		X		X		

ENGLISH EXAM

Instrucciones: El siguiente examen se divide en 4 partes tomando en consideración las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, leer, escribir y hablar. Por favor lee atentamente y responde las preguntas.

I Part: Reading

Read and mark the correct alternative:

Hello, I am Karen. This is my house. I live here with my parents and my brother Diego. I am 7 years old. I live in Istanbul. This is my new house. It is very big. There are 1 livingroom, 2 bedrooms, 1 kitchen, 2 bathroom. We watch TV in the livingroom, we like to watch television in the evening. We usually have our meals in the kitchen but when we have guests, we eat in the dining room. There is a nice garden too.

	T	F
1. Her name is Zeynep.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. She is ten years old.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. She lives in Istanbul.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Her house is big.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. There are two bedrooms in the house.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Criteria to evaluate writing.

	SI	NO
Construye oraciones de manera coherente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redacta texto corto con información relevante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organiza sus ideas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Criteria to evaluate speaking.

	SI	NO
Habla sobre la descripción de su casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Articula oraciones correctamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pronuncia con entonación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Báez Benites Alcides Mardonio DNI: 28295354

Especialidad del validador: Gestión de Instituciones Educativas ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3917-744X>

Lima, 13 de noviembre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ALCIDES MARDONIO BAEZ BENITES
GESTION DE LAS IIEE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TOLENTINO QUIÑONES HERMIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa, Ayacucho, 2022", cuyo autor es CARRION CASTREJON DEVONI GHISELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TOLENTINO QUIÑONES HERMIS DNI: 42250622 ORCID: 0000-0002-9819-1655	Firmado electrónicamente por: HTOLENTINOQ el 24-01-2023 18:51:45

Código documento Trilce: TRI - 0527455