



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Agresividad e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de
una Institución Educativa, Chimbote, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Cortez Alcantara, Angie Karolina (orcid.org/0000-0002-3513-3335)

ASESORA:

Dra. Campos Marquez, Anita Jeanette (orcid.org/0000-0002-1545-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE – PERÚ

2023

Dedicatoria

Con mucho cariño dedico este estudio a mi padre quien es el motivo para salir adelante y aunque no esté presente físicamente sé que espiritualmente se sentirá orgulloso por lo que voy logrando, a mi madre, por ser de ayuda con sus palabras de aliento y apoyarme en todo lo que me propongo.

Angie Cortez

Agradecimiento

Agradecida con Dios por darme la vida, haberme guiado por el buen camino y permitirme desarrollarme profesionalmente. Agradecida con él por haberme dado una familia que me apoya y por permitirme disfrutar de ella.

A mis amistades más allegadas que de alguna u otra forma me apoyaron y me aconsejaron.

A la asesora por instruirme en el proceso de realización de mi investigación.

Angie Cortez

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimiento	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV.RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	24
VI.CONCLUSIONES	28
VII.RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Características sociodemográficas de la muestra</i>	14
Tabla 2	<i>Consistencia interna de los instrumentos utilizados en la investigación</i>	17
Tabla 3	<i>Correlación de las variables Agresividad e Inteligencia emocional</i>	19
Tabla 4	<i>Niveles de la variable Agresividad</i>	20
Tabla 5	<i>Niveles de Inteligencia emocional</i>	21
Tabla 6	<i>Nivel de agresividad según género</i>	22
Tabla 7	<i>Nivel de Inteligencia emocional según género</i>	23
Tabla 8	Matriz de consistencia de las variables	34
Tabla 9	Matriz de Operacionalización de la variable Agresividad	36
Tabla 10	Matriz de Operacionalización de la variable Inteligencia emocional	37

Índice de gráficos y figuras

Figura 1.....	11
---------------	----

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre agresividad y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Chimbote, 2022. La investigación es de tipo básico, descriptivo correlacional y de diseño no experimental, la cual contó con una muestra de 110 estudiantes de 15 a 17 años del 4to grado de secundaria, quienes fueron evaluados con el cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry, adaptación realizada por Tintaya (2018), en adolescentes de Lima Sur y el cuestionario de TMMS-24 (Trait meta mood scale) de Salovey Mayer, adaptación realizada por Huamán (2021) en adolescentes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador. Los resultados determinan que existe una relación negativa ($r_s = -,125$), *presenta un Alfa de Cronbach de (0,83)* en la variable Agresividad y (0,72) en Inteligencia emocional, por otro lado se halló que 40 estudiantes (36,4%) presentan alta agresividad, mientras que 76 estudiantes (69,1%) presentan baja inteligencia emocional, así mismo se halló que en el género femenino (21) predomina el nivel alto de agresividad y en (47) predomina el nivel bajo de inteligencia emocional, por lo que se concluye que a mayor agresividad menor inteligencia emocional o viceversa.

Palabras clave: Adolescencia, Agresividad, Inteligencia emocional

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between aggressiveness and emotional intelligence in high school students from a Public Institution in Chimbote, 2022. The research is basic, descriptive, correlational, and non-experimental in design, which included a sample of 110 students. from 15 to 17 years of the 4th grade of secondary school, who were evaluated with the Buss and Perry AQ Aggression questionnaire, adapted by Tintaya (2018), in adolescents from Lima Sur and the TMMS-24 questionnaire (Trait meta mood scale) by Salovey Mayer, adapted by Huamán (2021) in high school adolescents from educational institutions in Villa El Salvador. The results determine that there is a negative relationship ($r_s = -.125$), it presents a Cronbach's Alpha of (0.83) in the Aggression variable and (0.72) in Emotional Intelligence, on the other hand it was found that 40 students (36.4%) present high aggressiveness, while 76 students (69.1%) present low emotional intelligence, likewise it was found that in the female gender (21) the high level of aggressiveness predominates and in (47) the level predominates. low emotional intelligence, so it is concluded that the greater the aggressiveness, the less emotional intelligence or vice versa.

Keywords: Adolescence, Aggression, Emotional Intelligence

I. INTRODUCCIÓN

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia de Uruguay (2020) refiere que la adolescencia es una etapa indispensable para pasar a la vida adulta, principalmente porque es una etapa que brinda diversas posibilidades para el aprendizaje, enseñanza y el desarrollo de habilidades, se sabe que esta etapa es un tanto complicada y desafiante, por los diversos cambios e incógnitas existentes tanto para los padres como para los adolescentes, debido a que es una etapa de crecimiento, de proyectos de vida, desarrollo personal y de su entorno, por ello el rol del adulto es apoyar a que esto suceda y no se vea obstaculizado, así mismo es esencial que los progenitores y los profesores tengan en cuenta que el objetivo de esta etapa es que los adolescentes puedan tomar decisiones por sí mismos, aprendan de sus errores, asuman las consecuencias de sus actos, sean responsables y crezcan con independencia para que lleguen a ser adultos saludables y sepan adaptarse en el contexto social que los rodea.

Por otro lado, Manzano (2020) menciona que, debido a la limitación de interacción social, se ha producido conductas agresivas en ciertos adolescentes y puede que estos comportamientos inadecuados sobresalen debido a la exposición de situaciones de violencia dentro de su hogar, cabe mencionar que, debido al COVID - 19 los estudiantes se vieron obligados a adaptarse a la virtualidad para llevar a cabo la continuidad de sus estudios, por lo que estuvieron confinados y limitados de interactuar de manera física con otros estudiantes (Tejeda, 2022).

De este modo, la Organización Panamericana de la Salud (2022) considera que la agresividad juvenil sucede fuera del hogar entre niños y adolescentes, dándose a través de agresiones físicas, intimidaciones, agresiones entre compañeros y pandillas, por ello, aquellos adolescentes que están expuestos a la violencia dentro de sus hogares pueden involucrarse en conductas inapropiadas que pueden conducir a comportamientos riesgosos como el exceso de drogas, alcohol, fumar cigarrillos, bajo rendimiento académico y abandonar la escuela. En tal sentido, la Organización Mundial de la Salud (2021) nos dice que el bienestar psicológico dependerá de diferentes situaciones, mientras más expuestos estén los adolescentes a los factores de riesgo, mayor es el impacto en su salud mental. Por otra parte, se tomó relevancia en el ámbito clínico a la investigación de la expresión

y regulación de emociones, con ello la inteligencia emocional se ha vuelto indispensable para el ser humano, Salovey y Mayer señalan que son habilidades que tiene uno para reconocer estados de ánimo, ser consciente de sus emociones y entender los sentimientos de los demás, lo cual permiten un mejor desarrollo y desenvolvimiento personal (citado en Burga y Sánchez, 2016). De este modo numerosas investigaciones han manifestado que los adolescentes con inteligencia emocional baja presentan altos niveles de comportamientos agresivos y delictivos (Alba et al, 2011).

De lo anteriormente expuesto, un estudio realizado en Chile por Caqueo et al (2020), menciona que, 2331 estudiantes chilenos, manifiestan que el manejo emocional afecta en el bienestar psicológico, en tal sentido se conoce que los adolescentes presentan problemas para controlar sus emociones, es así que, son más vulnerables a estar melancólicos y a presentar conductas inadecuadas, así mismo, se observa una diferencia dentro del grupo femenino, el cual presenta mayor dificultad para la regulación de emociones.

Mientras tanto en Huancayo, un estudio realizado por De la cruz y Martínez (2022) con el objetivo de establecer una relación entre agresión e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, encontró una correlación entre inteligencia emocional y agresión, por otro lado, en la variable de inteligencia emocional, se halló que los adolescentes desarrollan adecuadamente su inteligencia emocional (51,3%), indicando que los adolescentes poseen la capacidad de reconocer, sentir, decir y orientar su comportamiento de manera apropiada, mientras que en la variable agresividad se encontró que los estudiantes mostraron un nivel bajo (62%), por lo que se llega a la conclusión de que a mayor inteligencia emocional menores son los comportamientos agresivos.

De manera similar una investigación realizada en Chimbote por Rodríguez y Sánchez (2019), halló que los 232 estudiantes al cual se le aplico los inventarios de agresión de Buss y Perry y el de inteligencia emocional de BarOn Ice, tuvo como resultado mayor grado de inteligencia emocional por lo que manifiestan bajas conductas agresivas.

Frente a lo mencionado anteriormente, se origina la siguiente interrogante ¿Existe relación entre agresividad e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2022?

La justificación teórica de la investigación, se fundamenta en el aumento de varios enfoques sobre ambas variables de interés como también de su relación, para que de esta forma contribuya a la comunidad científica. Asimismo justificándose de manera práctica, permite a profesionales de la salud a desarrollar propuestas de intervención y prevención para mejorar las variables de este estudio, considerando como antecedentes los resultados de esta investigación. Finalmente, a nivel social, los resultados permiten establecer estrategias de prevención en los adolescentes, valorando la participación de las autoridades educativas.

Expuesta la justificación, el objetivo general es establecer la relación entre la agresividad y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2022.

Por otro lado se derivan los objetivos específicos como son: Conocer el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria, conocer el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria y conocer el nivel de agresividad e inteligencia emocional según el género.

En cuanto a la hipótesis general se plantea: Existe una relación significativa entre la agresividad y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2022. Referente a las hipótesis específicas, se proponen las siguientes: Existe relación significativa de agresividad en estudiantes de secundaria. Existe relación significativa de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

Con la finalidad de fortalecer el soporte teórico sobre el que se sostiene el presente trabajo de investigación, se hizo la búsqueda de bases teóricas y antecedentes de connotación internacionales y nacionales en repositorios de documentación científica, por lo que la información guarda conexión con las variables del presente estudio, por lo que se halló que:

Bibi et al. (2020), investigó la correlación entre la inteligencia emocional y la agresividad en 100 adolescentes de Pakistán, encontrando asociación negativa en cuanto la variable de inteligencia emocional y agresividad ($r=-0.34$; $p<0.001$), así mismo no hubo diferencia entre varones y mujeres con relación a la capacidad emocional sin embargo en agresividad en la subescala de agresividad física los hombres manifestaron una elevada puntuación a diferencia del género femenino.

Así mismo, Moreno (2020), realizó un estudio, con el propósito de analizar la relación de la inteligencia emocional y agresividad en 50 adolescentes de un centro de nivelación académico en Riobamba – Ecuador, hallando que la inteligencia emocional en hombres es de un 41% y en las mujeres de un 61%, por otra parte en la variable de agresividad los varones manifiestan alto porcentaje de agresividad (44%) mientras que las mujeres manifiestan un nivel medio bajo (33%).

Por otro lado, en cuanto a antecedentes nacionales, consideramos:

Malca (2018), en su investigación realizada en Lima, su propósito fue establecer la correlación que hay entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, teniendo en cuenta que se trabajó con 185 estudiantes, por lo tanto, se encontró que si existe una correlación entre inteligencia emocional y la conducta agresiva de nivel bajo e inverso, en otras palabras, a mayor inteligencia emocional menor es el comportamiento agresivo.

Por otra parte, Mamani y Cutipa (2019), su objetivo fue determinar la correlación entre la inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la ciudad de Tacna, la cual trabajó con 204 estudiantes de nivel secundaria de primero a quinto. Hallando que el 68.1% presenta inteligencia emocional medianamente desarrollada, a diferencia del 30.9% que presenta un nivel poco desarrollado y el otro 0.5% manifiesta déficit,

muy a lo contrario a la variable de agresividad que se evidencia excelentemente desarrollada, ya que el 53.4% manifiesta agresividad moderado, el 44.1% manifiesta un nivel bajo y el 2.5% es alto.

Tejeda (2022) en su estudio realizado en Chincha, Ica su finalidad fue relacionar la inteligencia emocional y la agresividad en adolescentes, trabajando con una muestra de 170 estudiantes hallando como resultado que existe relación negativa entre inteligencia emocional y agresividad, en cuanto a la variable inteligencia emocional se halló que el 93,5% presenta una capacidad socioemocional excelentemente desarrollada, mientras que en la variable de agresividad se obtuvo que el 34,7% presentan un nivel de agresividad media, por lo que se concluye que los adolescentes que manifiestan una adecuada inteligencia emocional, no desarrollan rasgos de agresividad.

En Chimbote un estudio realizado por Rodríguez y Sánchez (2019) sobre inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria, hicieron uso de los cuestionarios de agresividad de Buss y Perry y el inventario de BarOn Ice para la inteligencia emocional, por lo que trabajo con una muestra de 232 estudiantes, hallando que existe correlación negativa débil (-,231) altamente significativa entre la inteligencia emocional y la conducta agresiva en sus dimensiones, lo que quiere decir que, a mayor nivel de inteligencia emocional menor es el nivel de conductas agresivas, entendiéndose a la vez que a menor inteligencia emocional mayor son las conductas agresivas.

Los estudios utilizados como antecedentes, aportan con los resultados en cuanto a su relación entre las variables del presente estudio, no obstante, hay resultados que discrepan.

Rodríguez y Sánchez (2019), definen la agresividad como el deseo de actuar de manera violenta con la intención de dañar física o mentalmente a un individuo. Así mismo menciona que cuando una persona tiene conductas agresivas este puede atacar a otro incluso sin haberlo provocado o existir motivo aparente, estos ataques se pueden dar de manera directa o indirectamente y dependerá del contexto y la personalidad del agresor. En tal sentido que cuando se refiere a agresión de manera directa, esta involucra las agresiones físicas y verbales con la única

intención de herir a otro individuo, mientras que, los indirectos tienen el propósito de afectar las relaciones sociales de una persona o conjunto. Pero, existen otras suposiciones donde tratan de explicar las discrepancias personales que hay sobre la agresividad, por lo que mencionan que mientras otras personas tienden a actuar con facilidad de manera violenta otras raras veces lo hacen, por más que exista motivo, sin embargo, aún no existe un acuerdo del porque se dan estas diferencias.

Entonces a la agresividad se le considera como una peculiaridad innata de la especie humana, sin embargo, su manifestación depende en función de la educación, cultura y las vivencias de cada individuo, además el propósito de las conductas agresivas puede cambiar, diferenciándose así de las que se realizan con la finalidad de obtener algo, como también solo se llevan a cabo por respuesta de un impulso emocional (Rodríguez y Sánchez, 2019).

De este modo, hay varias teorías las cuales tratan de explicar las diferentes definiciones en cuanto la agresividad.

Siendo así, la teoría de la agresividad por Buss y Perry manifiesta que la agresividad viene a ser el resultado de liberar ciertos impulsos dañinos en diferentes organismos, y estas pueden usarse en distintas formas para agredir, de manera que la forma de expresarse varía según las circunstancias (Claverías, 2018).

Se dice que no todas las conductas agresivas son iguales y anteriormente hemos podido ver que hay diversas teorías sobre este fenómeno, en su mayoría se ha podido distinguir que existen ciertos tipos de agresividad, las cuales son:

- **Agresividad verbal**, se refiere a la forma de expresarse ofensivamente, mediante gritos, insultos, discusiones, palabras soeces, ocasionando malestar y angustia en quien las recibe (Buss citado en Mamani y Cutipa, 2019).
- **Agresividad física**, se exterioriza con la única intención de lastimar a otra persona haciendo uso del cuerpo o alguna arma, incluyendo los golpes, patadas, empujones o arañazos (Buss citado en Mamani y Cutipa, 2019).

- **Ira**, es la activación psicológica en la que se prepara para agredir, es una serie de emociones reprimidas que se da en un individuo para resolver sus problemas (Buss citado en Mamani y Cutipa, 2019).
- **Hostilidad**, es la intención de ocasionar daño a consecuencia de una idea negativa del ser humano realizados en contra de otra persona (Buss citado en Mamani y Cutipa, 2019).

Es así, como uno de los primeros motivos que denota la agresividad es el instinto de actuar de manera violenta e innata. No obstante, aunque la agresividad sea uno de nuestros instintos básicos, no se puede negar que hay ciertas diferencias en cuanto los grados de violencia que demuestran diferentes individuos y la forma en cómo lo expresan (Rodríguez y Sánchez, 2019).

De este modo la presencia de modelos poco saludables influye también en los comportamientos agresivos, un claro ejemplo de ello son aquellas familias donde la presencia de violencia es constante, por lo que los adolescentes adoptan comportamientos agresivos a diferencias de otros compañeros que viven en un entorno más pacífico y armonioso (Rodríguez y Sánchez, 2019).

Por otra parte, dado que la agresividad es un problema complejo aún no hay una definición exacta del por qué existe. Sin embargo, dentro de la comunidad científica existen algunas teorías aceptadas que intentan explicar este fenómeno, a continuación, veremos las más resaltadas:

En cuanto al enfoque psicoanalítico, habla acerca de la teoría de la agresión instintiva la cual fue propuesta por Sigmund Freud, quien considera que el doble instinto recibe al hombre proporcionado de cierta cantidad de energía destructiva, y que debe expresarse de alguna u otra forma, si es obstruida su expresión, llegaría a la destrucción del propio individuo. Más tarde se le consideró como aspectos biológicos primitivos, esto quiere decir que sus formas más toscas de complacer sus gustos son agresivas, viéndose este afectado durante el desarrollo personal (Chapi, 2012).

Respecto al enfoque de aprendizaje social, esta teoría se define por sostener que la manera de comportarse en una sociedad puede ser aprendida, para Bandura el ver conductas agresivas provoca una activación emocional que, en algunas

situaciones, consigue facilitar el desarrollo de conductas agresivas en los espectadores. El observar cómo terceros agreden puede presentar consecuencias desinhibitorios sobre la propia conducta (Rodríguez y Sánchez, 2019).

Por otro lado en 1990 los psicólogos Salovey y Mayer, establecieron el término inteligencia emocional que posteriormente pasó a ser objeto de varios estudios, definiéndose como el conjunto de habilidades que uno tiene para entender y regular las emociones de uno mismo como de los demás, impulsando un desarrollo emocional e intelectual para una buena adaptación del medio social. Así mismo la inteligencia emocional se considera como la capacidad para entender los sentimientos de uno mismo, nuestros impulsos, el razonar y ser optimistas cuando nos encontramos enfrentados a ciertas dificultades permitiéndonos escuchar a los demás (citado en Burga y Sánchez, 2016).

Por otra parte, el modelo de inteligencia emocional por Salovey y Mayer, fue aplicado por primera vez en el año 1990, ven a la inteligencia emocional como la habilidad de sentir, entender y regular no solo sus propias emociones, sino también las de los demás, fomentando un desarrollo emocional e intelectual (Moreno, 2020). De este modo, ellos definieron 3 habilidades emocionales básicas en:

- **Percepción emocional**, la cual admite reconocer las emociones de los demás como el de uno mismo, la cual significa prestar atención a las emociones dentro de las expresiones faciales, corporales y timbre de voz, Álava (citado en Moreno, 2020).
- **Compresión emocional**, comprende en separar de manera compleja las diversas señales emocionales, así mismo, implica una función anticipatoria que reconoce cuales son las causas generadoras de estado de ánimo de las consecuencias de las acciones, Álava (citado en Moreno, 2020).
- **Regulación emocional**, comprende la capacidad para estar apto a los sentimientos positivos como dañinos, por lo que habilita la reflexión de sí mismos para aprovechar o evitar cierta información dependiendo de la utilidad que se le dé, Rodríguez (citado en Moreno, 2020).

Por esta razón aquellas habilidades promueven al crecimiento personal e intelectual de los individuos, ya que permite reconocer de manera responsable las emociones,

facilitando que los procesos cognitivos en la solución de conflictos sean eficaces, (Moreno, 2020).

Es necesario resaltar que la inteligencia emocional es caracterizada por la habilidad de motivación hacia nosotros mismos, de ser persistentes ante posibles fracasos, controlar nuestros impulsos, saber regular nuestras propias emociones, evitar que los problemas interfieran en nuestra capacidad para razonar y la capacidad para confiar y empatizar en los demás. Por lo que refiere que aquellas personas que logran alcanzar estas habilidades resultan prosperando en la vida, a diferencia de otros que con un nivel intelectual similar terminan en un estado deficiente (Salovey y Mayer, citado en Huamán, 2021).

Por otro lado, BarOn considera que la inteligencia emocional es la incorporación de habilidades sociales, personales y emocionales quienes influyen en nuestra capacidad para la adaptación y el desenvolvimiento del medio social. Por lo que menciona que la inteligencia cognitiva es el factor principal y decisivo para poder tomar decisiones y triunfar en la vida, influenciando en el bienestar y la salud emocional de uno mismo, así mismo se considera que la inteligencia emocional sirve en la capacidad de adaptación y la realización juiciosa de las emociones, considerando lo relevante que es la toma de decisiones en nuestra vida (Citado en Arrabal, 2018).

BarOn crea el modelo BarOn ICE de inteligencia no cognitiva la cual se basa en las destrezas y competencias de cualidades de la inteligencia emocional, explicando como el individuo se relaciona con otros y su desenvolvimiento en la sociedad, por lo tanto, la inteligencia emocional y la inteligencia social se vinculan entre sí por ser factores que se relacionan emocionalmente, personalmente y socialmente influyendo en la capacidad de reconocer, expresar, comprender y a la adaptabilidad de las presiones y demandas del entorno social (citado en Mamani y Cutipa, 2019).

De esta forma, se considera esencial en la inteligencia emocional a los factores de comprensión de sí mismo, ya que nos permite conocer y entender nuestras propias emociones, el ser asertivos nos permite expresar los sentimientos y emociones, el ser empáticos nos permite comprender los sentimientos de los demás, tomar

conciencia de la realidad y saber controlar nuestros impulsos (citado en Mamani y Cutipa, 2019).

Cabe mencionar que la inteligencia emocional destaca la importancia de aprender y desarrollar la administración de las habilidades, con la finalidad de que retribuyan a favor de uno mismo como de los demás, haciendo relevante la enseñanza de esta, por otra parte, las investigaciones muestran que la deficiente inteligencia emocional conduce a dificultades académicas, bajo rendimiento escolar y conductas de riesgo, en contraste con los adolescentes con alta inteligencia emocional que muestran mayor satisfacción en el ámbito social, tendencia a relaciones positivas permitiéndoles un mejor desarrollo y desenvolvimiento personal (Rodríguez y Sánchez, 2019).

III. METODOLOGÍA

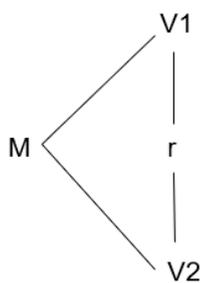
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

En base al propósito de la investigación cuantitativa, se clasificó a este estudio como básica pura, ya que el estudio se fundamentó en un marco teórico, dado que este tipo de investigación, se caracterizó por buscar la incrementación de conocimientos teóricos más no prácticos, sirviendo como referencia para investigaciones posteriores. (Hernández y Mendoza, 2018).

Figura 1

Esquema de diseño



M= Muestra

V1= Agresividad

V2= Inteligencia emocional

r= Relación entre variables

3.1.2. Diseño de investigación

Este estudio aplicó el diseño descriptivo correlacional para establecer la relación entre las variables de agresividad e inteligencia emocional (Rivas, 2017).

En cuanto al diseño de estudio, se utilizó un diseño no experimental ya que no se realizó manipulación de variables, además fue de corte transversal ya que los datos fueron recolectados durante el desarrollo del estudio, el cual se llevó a cabo en un solo lugar y tiempo (Arias, 2020).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Agresividad

Definición conceptual

Buss y Perry consideran a la agresividad como una respuesta persistente por liberar ciertos impulsos dañinos, con la finalidad de lastimar a otra persona, y pueden ser físicas o verbales, dejándose llevar por la ira o la hostilidad (Tintaya, 2018).

Definición operacional

El Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ), fue creado por Buss y Perry en el año 1992, cuenta con 4 dimensiones, agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad, la cual para el presente estudio se usó el cuestionario adaptado al contexto peruano por Tintaya (2018) en adolescentes de Lima Sur, se ejecutó con 1152 adolescentes del 1ro al 5to de secundaria con el objetivo de evaluar las propiedades psicométricas del cuestionario de Agresión de Buss y Perry A-Q.

Escala de medición

Ordinal

Variable 2: Inteligencia emocional

Definición conceptual

Salovey y Mayer consideran la inteligencia emocional como el grupo de capacidades que uno tiene para percibir y comprender las emociones propias y de los demás para una buena adaptación del medio social (Citado en Figueroa, 2017).

Definición operacional

Fue creada por Salovey y Mayer, esta es una escala que sirve para evaluar la inteligencia emocional a través del instrumento (Trait Meta Mood Scale-24), siendo una versión reducida del TMMS-48 y se obtiene la suma de las tres dimensiones atención, claridad y regulación emocional, que son calificados positivamente de entre 24 a 120, a mayor puntaje será indicador de mayor inteligencia emocional. Para la presente investigación se usó el cuestionario adaptado al contexto peruano por Huamán (2021), los participantes de la investigación fueron 19 530

adolescentes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador, con el propósito de evaluar las propiedades psicométricas del cuestionario.

Escala de medición

Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Se considera a la población como el grupo de personas que cuentan con determinadas características, a la cual se le aplica una serie de instrumentos con la finalidad de analizarlos científicamente y generar resultados (Hernández et al, 2014). La población estuvo conformada por 469 adolescentes de sexo masculino y femenino de una institución educativa pública del distrito de Chimbote.

Dada la característica que presenta la unidad de análisis del estudio, se consideró como muestra a un total de 110 estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública, por lo que, el muestreo utilizado, fue aleatorio simple de tipo probabilístico, ya que se seleccionó un subgrupo de la población con la probabilidad de ser elegidos para la muestra estableciendo las cualidades de la población y la cantidad de la muestra (Hernández et al, 2014).

Criterios de inclusión: Estudiantes que acepten participar voluntariamente del estudio, que tengan de 12 a 17 años, que sean de ambos sexos, que cursen educación secundaria, radiquen en Chimbote y cuenten con el consentimiento del apoderado.

Criterios de exclusión: Los estudiantes que no deseen participar del estudio, que no cuenten con el rango de edad, que no radiquen en Chimbote y que no cuenten con el consentimiento del apoderado.

Tabla 1 Características sociodemográficas de la muestra

Variables sociodemográficas	n = 110	
	f	%
Edad		
15 años	34	30,9
16 años	62	56,4
17 años	14	12,7
Total	110	100,0
Género		
Masculino	53	48,2
Femenino	57	51,8
Grado y Sección		
4A	28	25,5
4B	29	26,4
4C	30	27,3
4D	23	20,9

Nota: N= Tamaño de la muestra; f= frecuencia; %= porcentaje

En la tabla 1, se aprecia que se contó con la participación de un total de 110 adolescentes, edades que oscilan entre los 15 a 17 años, siendo el rango de edad más frecuente el de 16 años con 62 participantes (56,4%) y el menos frecuente el de 17 años con 14 participantes (12,7%). Del mismo modo se obtuvo información que el sexo más frecuente es el femenino con 57 participantes (51,8%), y el menos frecuente el masculino con 53 participantes (48,2%). De similar forma, se obtuvo información por grado y sección de los participantes, en donde el aula con más alumnos fue el 4C con 30 participantes (27,3%), 4B con 29 participantes (26,4%), 4^a con 28 participantes (25,5%) y 4D con 23 participantes (20,9%).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta, lo cual es la aplicación de métodos que permiten recopilar datos informativos, de esta forma es que se aplica la encuesta

como técnica dado que permite sistematizar estadísticamente los datos recogidos (Arispe et al citado en Arias,2020).

FICHA TÉCNICA

Primera variable Agresividad

Nombre de la escala original: Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ)

Autor original: Buss y Perry (1992)

Adaptación: Tintaya Yessenia (2018) en adolescentes de Lima Sur

Objetivo: Evaluar la agresión y sus componentes, agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad

Administración: Adolescentes de 12 a 20 años

Segunda variable inteligencia emocional

Nombre de la escala original: Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24)

Autor original: Salovey y Mayer (1997)

Adaptación: Huamán Sanabria Gianella (2021) en adolescentes de Villa el salvador

Objetivo: evaluar la inteligencia emocional percibida y sus componentes, atención emocional, claridad emocional y regulación emocional

Instrumentos

El instrumento que se usó para determinar la agresividad, es el cuestionario de Agresión (AQ) siendo sus autores Buss y Perry (1992), adaptándose a la realidad limeña, en Lima Sur por Tintaya (2018), teniendo como propósito comprobar las propiedades psicométricas del cuestionario de Agresividad de Buss y Perry en adolescentes, la aplicación se da de manera grupal o individual, contiene 4 dimensiones agresividad verbal, agresividad física, ira y hostilidad, consta de 29 ítems y el puntaje se obtuvo a través de una escala de Likert donde el evaluado respondió a 5 niveles, Completamente falso para mí, Bastante falso para mí, Ni verdadero, ni falso para mí, Bastante verdadero para mí y Completamente verdadero para mí.

Validez de contenido, se corrobora que el modelo tetrafactorial propuesta por Buss y Perry en la versión americana (1992) presenta apropiada validez dado que se obtuvo factores altamente significativos (0.20), por lo tanto, se halla firmeza en el modelo propuesto por Buss y Perry.

Validez

Tintaya (2018) para que obtenga la validez del instrumento a la adaptación en la realidad limeña, la prueba fue planteada a evaluación por 10 conocedores en problemas emocionales contando con experiencia en infantes, llegando a la conclusión que el instrumento presenta validez para los 29 ítems.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento arrojó una confiabilidad por consistencia interna aceptable de un Alpha (0.814), guardando relación con las investigaciones de Matalinares et al. (2012) en el Perú (0.836), por lo que se considera que existe consistencia interna en el cuestionario en la población estudiantil.

En cuanto a la segunda variable, se utilizó el cuestionario de "TMMS – 24", basado en el modelo original de Salovey y Mayer (1997) la cual fue adaptado en adolescentes de secundaria de instituciones educativas de Villa El Salvador por Huamán (2021), consta de 24 ítems, presenta un grado Likert de 5 niveles, nada de acuerdo (1), algo de acuerdo (2), bastante de acuerdo (3), muy de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5), consta de 3 dimensiones, atención emocional, claridad emocional y regulación emocional. La aplicación puede ser individual o de manera grupal con un aproximado de 15 minutos.

Validez de contenido, corrobora que el modelo teórico de Salovey y Mayer (1997) presenta validez mediante 10 jueces expertos con la V de Aiken y la prueba binomial (Huamán, 2021).

Validez

Para su validez se evaluó las propiedades psicométricas mediante el método ítem total test y el análisis factorial.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento arrojó que presenta una consistencia interna global de Alpha de Cronbach >.94, de igual manera cada dimensión presenta una adecuada fiabilidad ya que en la dimensión de percepción se obtuvo un ,879, en comprensión se obtuvo ,896 y para regulación se obtuvo ,90.

Tabla 2 Consistencia interna de los instrumentos utilizados en la investigación

Dimensiones	Ítems	α
Variable: Agresividad	29	,839
Agresividad Física	9	,769
Agresividad Verbal	8	,813
Ira	7	,769
Hostilidad	5	,773
Variable: Inteligencia emocional	24	,728
Atención emocional	8	,815
Claridad emocional	8	,762
Regulación emocional	8	,792

Nota: α = Alfa de Cronbach

En la tabla 2, comprobamos la confiabilidad de los instrumentos a través del uso del método de consistencia interna, logrando encontrar índices de alfa de Cronbach de 0,83 para la variable de agresividad y 0,72 para la variable de inteligencia emocional. De igual forma detallamos la confiabilidad de cada una de las dimensiones de la variable de Agresividad las cuales van de Agresividad física (0.76), Agresividad Verbal (0.81), Ira (0.76) y Hostilidad (0.77), al igual que las dimensiones de Inteligencia emocional que van de Atención emocional (0.81), Claridad emocional (0.76) y Regulación emocional (0.79) alfa de Cronbach.

3.5. Procedimiento

La investigación se inició con el tema de interés y posteriormente se registró la carta de presentación como formalidad para trabajar con los estudiantes y emplear las

pruebas así como también informar del consentimiento informado tomando en cuenta las normas éticas, luego se procede con la búsqueda de información para realizar la introducción del proyecto, como también la plantación de los objetivos tanto general como específicos, de igual forma la hipótesis general y específica, se buscó información para los antecedentes, así mismo de modelos teóricos que sustentan las variables, para luego proseguir con la metodología donde se aplica la fórmula que se eligió en la muestra para la aplicación de los instrumentos, recolectando los datos informativos, finalmente la información obtenida pasa a una base de datos de programas estadísticos para los análisis respectivos.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos estadísticos adquiridos mediante la aplicación de cuestionarios fueron exportados al programa Microsoft Excel 2016, seguidamente fue analizada en el programa estadístico SPSS ver. 22, el cual comprobó la regularidad de los dos instrumentos a usar e indicó el tipo de correlación a utilizar, Pearson o Spearman.

3.7. Aspectos éticos

La investigación presente contempló las normas éticas estipulada por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (2020), manifestando que la recolección de datos personales es confidencial, por lo tanto, fueron informados sobre el objetivo, procedimiento y duración de la investigación, haciendo uso de un consentimiento para su revisión y manifestación, así mismo, de no querer participar de la investigación tendrán la libertad de retirarse de la investigación sin sufrir algún daño (Colegio de Psicólogos del Perú [CPSP], 2018).

IV. RESULTADOS

Tabla 3 Correlación de las variables Agresividad e Inteligencia emocional

Variables		Inteligencia emocional
Agresividad	rs	-,125
	p	0.03
	r ²	-0.0156

Nota: **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas) r_s= Test de rango de Spearman de correlación de orden; p= nivel de significancia, r²= coeficiente de determinación

En la tabla 3, vemos que la relación existente entre las variables Agresividad e Inteligencia emocional, presenta una relación negativa de (rs= -,125) (Hernández y Mendoza, 2018), esto significa que a cuanto mayor sea el nivel de agresividad, menor es la presencia de inteligencia emocional.

Tabla 4 Niveles de la variable Agresividad

Niveles	f	%
Muy bajo	15	13,6
Bajo	17	15,5
Medio	25	22,7
Alto	40	36,4
Muy alto	13	11,8
Total	110	100,0

Nota: f= frecuencia; %= porcentaje

En los niveles de Agresividad, se puede observar que en la tabla 4, presentan Alto nivel de agresividad 40 participantes (36,4%), presentan un nivel Medio 25 participantes (22,7%), presentan nivel Bajo 17 participantes (15,5%), presentan nivel Muy bajo 15 participantes (13,6%) y un nivel Muy alto 13 participantes (11,8%).

Tabla 5 Niveles de Inteligencia emocional

Niveles	f	%
Baja	76	69,1
Media	4	3,6
Alta	30	27,3
Total	110	100,0

Nota: f= frecuencia; %= porcentaje

Acerca de los niveles de la variable de Inteligencia emocional, se puede observar que en la tabla 5, se encontró que 76 participantes presentan baja Inteligencia Emocional (69,1%), 4 participantes presentan media inteligencia emocional (3,6%) y 30 participantes (27,3%) presentan alta Inteligencia emocional.

Tabla 6 Nivel de agresividad según género

		Niveles de Agresividad					Total
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
	Masculino	10	8	9	19	7	53
Genero	Femenino	5	9	16	21	6	57
	Total	15	17	25	40	13	110

En la tabla 6, se halló que en el género femenino en 21 estudiantes, predomina más el nivel alto de agresividad a diferencia del género masculino que en 19 estudiantes predomina el nivel alto.

Tabla 7 Nivel de Inteligencia emocional según genero

		Niveles de Inteligencia emocional			
		Baja	Media	Alta	Total
	Masculino	29	3	21	53
Genero	Femenino	47	1	9	57
Total		76	4	30	110

En la tabla 7, se halló que en el género femenino en 47 estudiantes, predomina el nivel bajo (Debe mejorar) a diferencia del género masculino que en 29 estudiantes predomina el nivel bajo.

V. DISCUSIÓN

Según Bus y Perry, la agresividad viene a ser el resultado de liberar ciertos impulsos dañinos en diferentes organismos, y estas pueden usarse en distintas formas para agredir, de manera que la forma de expresarse varía según las circunstancias (Claverías, 2018). Por ello, se ha tomado importancia al estudio de la expresión y regulación de emociones, con ello la inteligencia emocional se ha vuelto indispensable para el ser humano, ya que son habilidades que tiene uno para reconocer estados de ánimo, ser consciente de sus sentimientos y de los demás, lo cual permiten un mejor desarrollo y desenvolvimiento personal (Salovey y Mayer, citado en Burga y Sánchez, 2016).

El propósito de este estudio fue comprobar la correlación que hay entre la agresividad e inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, para la cual se hizo uso de dos instrumentos, el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry y el Cuestionario de Inteligencia emocional TMMS-24, aplicándose en una muestra de 110 estudiantes de secundaria, por lo que en la tabla 3 se observa que existe una relación negativa entre la variables agresividad e inteligencia emocional ($r_s = -,125$), lo que quiere decir que, a mayor nivel de agresividad menor es la inteligencia emocional o viceversa (Hernández y Mendoza, 2018).

Este resultado se asemeja con la investigación de Bibi et al (2020), quien encontró asociación negativa en cuanto la variable de inteligencia emocional y agresividad, refiriendo que, aquellos adolescentes que presenten conflictos para entender y modificar sus emociones, manifestaron un alto índice de comportamientos agresivos a diferencia de los que manifiestan altos niveles de inteligencia emocional. De esta manera, se puede decir que el control emocional repercute en el bienestar psicológico, en tal sentido, se conoce que los adolescentes presentan dificultad para regular sus emociones, es así como, son más vulnerables a estar melancólicos, y a presentar comportamientos socialmente contraproducentes (Caqueo et al, 2020).

A diferencia de los estudios realizados por Malca (2018) y Rodríguez y Sánchez (2019), quienes coinciden en que a mayor nivel de inteligencia emocional menor será el comportamiento agresivo, lo que quiere decir que los adolescentes que

manifiestan un adecuado nivel de sus habilidades emocionales, pueden tener un equilibrio de sus sentimientos y la capacidad para comprender los sentimientos de las demás personas y de su entorno (Caqueo et al, 2020).

Estos resultados pueden ser explicados en lo mencionado por Rodríguez y Sánchez (2019), debido a que menciona que la agresividad es una peculiaridad innata de la especie humana, pero que esta se puede manifestar de manera negativa al tener experiencias adversas durante su educación, cultura y vivencia, lo cual nos da por entendido que, los individuos que presentan altos niveles de violencia o agresividad, por lo general, son personas que no han tenido experiencias sustanciales y positivas, que les apoye el poder enfrentar de manera adecuada los problemas, regular sus emociones y solucionarlos, dejando en evidencia entonces su pobre nivel de inteligencia emocional.

De manera similar, los resultados pueden ser fundamentados por lo estipulado por Salovey y Mayer, los cuales indican que, la inteligencia emocional es la agrupación de capacidades que permite a la persona entender y regular sus emociones, por lo que un desequilibrio en esta, ocasionaría que las personas tengan un inadecuado manejo de sus emociones, los cuales les lleva a manifestarse de distintas maneras, destacando sobre todo la agresividad, debido a que ante una inadecuada regulación, genera en estas personas una fuerte frustración, impotencia y la manifiestan mediante conductas destructivas hacia su propia persona o hacia su entorno (citado en Burga y Sánchez, 2016).

Asimismo, se puede justificar los resultados encontrados en base al enfoque del aprendizaje social, la cual se basa en lo mencionado por Bandura, en donde se menciona que las personas regulan su comportamiento en base a lo aprendido y visualizado de parte de su entorno, por lo que se entiende que estos adolescentes al tener comportamientos agresivos, es debido a que emulan lo que observan por su entorno, lo cual viene a estar relacionado a su pobre control y regulación emocional. El observar cómo terceros agreden puede presentar consecuencias desinhibitorios sobre la propia conducta (Rodríguez y Sánchez, 2019).

Al analizar el primer objetivo específico, se halló en la tabla 4 que el 36,4% (40) de los adolescentes evaluados manifestaron un alto grado de agresividad, lo que

significa que para los adolescentes la presencia de modelos pocos saludables influyen en ellos los comportamientos agresivos, un claro ejemplo de ello son aquellas familias donde la presencia de violencia es constante, por lo que los jóvenes adoptan comportamientos agresivos a diferencias de otros compañeros que viven en un entorno más pacífico (Rodríguez y Sánchez, 2019). De la misma manera, se puede explicar o justificar los resultados en base al enfoque psicoanalítico, esto debido a que la teoría nos explica que las personas tienen a actuar de manera violenta o agresiva debido a una acumulación de energía destructiva, y al no tener los medios adecuados para expresarlo, tiende a actuar de esa manera. (Chapi, 2012).

Al indagar el segundo objetivo específico se halló en la tabla 5 que el 69,1% (76) de los adolescentes presentan baja inteligencia emocional, lo que significa que se carece de capacidad de motivación hacia uno mismo, encontrándose en un estado de frustración, sin poder controlar sus impulsos y sin saber regular sus propias emociones, por lo que, numerosas investigaciones han manifestado que los adolescentes con inteligencia emocional baja presentan altos niveles de comportamientos agresivos y delictivos (Alba et al, 2011). De tal manera, es que Salovey y Mayer (citado en Moreno, 2020) explican que estos niveles bajos de inteligencia emocional, es debido a que no han desarrollado de manera adecuado su perseverancia, control de impulsos y tolerancia a la frustración, por lo que sus posibles fracasos son cada vez más significativos y al no tener los medios adecuados de afrontar sus problemas, tiende a cargarse emocionalmente y lo expresan de manera destructiva.

De la misma manera, los resultados encontrados en el segundo objetivo específico se pueden justificar en base a lo mencionado por Moreno (2020), el cual esclarece que el tener una adecuada o inadecuada inteligencia emocional, se basa netamente bajo 3 dimensiones, las cuales son percepción emocional, dimensión que nos permite reconocer las emociones de los demás como el de uno mismo, la cual significa prestar atención a las emociones dentro de las expresiones faciales, corporales y timbre de voz, comprensión emocional, la cual implica reconocer y analizar las emociones propias y del entorno; y finalmente la propia regulación emocional, la cual se podría considerar como la dimensión principal, que se rige en

base a las dos anteriores, en donde las personas comprenden la capacidad para estar apto a los sentimientos positivos como dañinos.

En cuanto al tercer objetivo se halló en la tabla 6 que predomina en el género femenino (21) alto grado de agresividad al contrario del género masculino (19), por otro lado, en cuanto inteligencia emocional predomina en el género femenino (47) el nivel bajo (Debe mejorar) a diferencia del género masculino que (29) presentan nivel bajo, esto nos permite entender que en el caso específico de la población evaluada, son las mujeres las que tienen mayor problema en cuanto a su regulación emocional y presentan una conducta agresiva en mayor predominancia que los hombres, siendo estas las que presentan mayores problemas emocionales y conductuales.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se encuentra correlación negativa débil (-,125) entre la variable agresividad e inteligencia emocional, esto quiere decir que cuanto más nivel de agresividad menor es la inteligencia emocional o viceversa.

SEGUNDA: En cuanto al nivel de agresividad se encontró que el 36,4% (40) manifiestan alta agresividad, el 22,7% (25) muestran un nivel medio de agresividad, el 15,5% (17) presentan nivel bajo de agresividad, el 13,6% (15) presentan nivel muy bajo y el 11,8% (13) presentan un nivel muy alto de agresividad.

TERCERA: Sobre el nivel de inteligencia emocional, se halló que el 69,1% (76) presentan baja inteligencia emocional, el 3,6% (4) presentan nivel medio y el 27,3% (30) presentan nivel alto.

CUARTO: Se halló en el género femenino (21) predomina alto nivel de agresividad y en (47) predomina bajo nivel de inteligencia emocional.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere a la psicóloga ejecutar talleres de control de emociones a los adolescentes con el objetivo de disminuir los comportamientos agresivos.

SEGUNDA: A los docentes y psicóloga de la institución se le recomienda realizar programas de intervención para modificar comportamientos de agresividad en los adolescentes.

TERCERA: Al director y psicóloga de la institución realizar un plan preventivo promocional para los adolescentes con la finalidad de desarrollar y mejorar una adecuada inteligencia emocional.

CUARTO: Se recomienda que los docentes realicen conversatorios a los estudiantes sobre la agresión física y los efectos que trae consigo.

REFERENCIAS

- Alba, M. y Bresó, E. (2011). Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes. *Fòrum de Recerca Núm. 16* Pág. 723-733.
<http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/70322/54212.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, J. (2020). Proyecto de tesis. Guía para la elaboración.
https://drive.google.com/file/d/1QcS4jHSX3B3Dasx5AW5sgvkSTP0z6_AS/view?usp=sharing
- Arrabal Martín, E. (2018). Inteligencia Emocional. Editorial Elearning, S.L., 29 nov. 94 páginas.
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=bp18DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=inteligencia+emocional+&ots=RrIWijkWGw&sig=5EVeKjNwtTmD9n6ZHsWYB1s1VY0#v=onepage&q=inteligencia%20emocional&f=false>
- Bar-on, R. (1997). The emotional Quotient Inventory (EQ-I): A test of emotional intelligence. Toronto: Multi - Health System.
- Bibi, A., Saleem, A., Adnan Khalid, M. y Shafique, N (2020). Inteligencia emocional y agresión entre estudiantes universitarios de Pakistán: un estudio correlacional. *Revista de Agresión, Maltrato y Trauma*, 29 (2), 1-15.
<http://dx.doi.org/10.1080/10926771.2019.1709592>
- Burga, I. y Sánchez, T. (2016). Inteligencia emocional y resiliencia en pacientes con cáncer de mama en el HNGAI - EsSalud de Lima. Perú. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].
http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/443/Isaias_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>

- Carbonelli M., Esquivel J. & Irrazábal G., (2020). Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación. Universidad Nacional Arturo Jauretche. Argentina.
- Chapi Mori, J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. 15. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/30905>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). Código de ética y deontología. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf?fbclid=IwAR20yCb5yoFa0d5-OGKXutlfnbVd7a_U-HwrE4b50--B3xooGQ39-FFYt3Y
- Figuroa, S. (2017). Inteligencia emocional y bullying en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Lima-Metropolitana, 2016. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/386/Silvana_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García Sancho, E. (2015). La influencia de la inteligencia emocional en el comportamiento agresivo. [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga]. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11681/TD_GARCIA_SANCHO_Esperanza.pdf?sequence=1
- Goleman, D. (1995). Emotional intelligence. New York: Bantam Books
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial McGrawHill Education. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGrawHill Education. <https://drive.google.com/file/d/1BzyL8DkqggUh763qFgMZBoCrXqG5V-Ku/view?usp=sharing>
- Huamán Sanabria, G. (2021). Propiedades psicométricas del cuestionario de inteligencia emocional tmms-24 en adolescentes de villa el salvador. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1306/Huaman%20Sanabria%2c%20Gianella%20Sara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Malca Espinoza, A. (2018). Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde, Institución Educativa Ramón Castilla – Ugel 02-Lima 2018. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_c141a0b0b43481bc15fb87746f047c2c/Description#tabnav

Mamani Quispe, E.; Cutipa Carita, M. (2019). Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la ciudad de Tacna, 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_fcc22e459eb09c2a62bb34c0ba38f4e4

Manzano, J. (22 de abril de 2020). Comportamientos agresivos en las pandemias recientes: de la gripe aviar a la COVID-19.
<https://www.nuevatribuna.es/articulo/sociedad/comportamientosagresivosandemias-recientes-gripeaviar-covid19/20200422200510173882.html>

Mayer, J. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), Emotional development and emotional intelligence: educational implications. New York, NY, EE. UU.: Basic Books.

Moreno Ayala, J. M. (2020). Inteligencia emocional y agresividad en aspirantes del centro de nivelación académica "Pucará", Riobamba. Ecuador. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7399/1/8.Tesis%20Johanna%20Moreno-PSC.pdf>

Organización Panamericana de la Salud (2022). Violencia juvenil.
<https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>

Organización Panamericana de la Salud. (2022). Informe sobre la situación regional 2020: Prevenir y responder a la violencia contra las niñas y los

- niños en la Región de las Américas. Washington, D.C.
https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/56312/9789275322949_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivas, L. (2017). Elaboración de tesis. Estructura y metodología. Editorial Trillas.
https://drive.google.com/file/d/1bdMU1niPcgrHJrOQJV5laJwNU_KHoCCL/view?usp=sharing
- Rodríguez Avalos, J. y Sánchez Blas, L. (2019). Inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote. Perú. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40547/Rodríguez_AJJ-Sánchez_BLH%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. Imaginación, conocimiento y personalidad, 9(3), 185-211. <https://shre.ink/1300>
- Tejeda García, Y. (2022). Inteligencia Emocional y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia de Chincha, Ica. callao, Perú. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]
<https://acortar.link/gP45ym>
- Tintaya Gamarra, Y. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de lima sur. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. TINTAYA GAMARRA YESSENIA.pdf (autonoma.edu.pe)
- TMMS-24. (s/f). Test de Inteligencia Emocional.
<https://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf78.pdf>
- UNICEF. (2020). ¿Qué es la adolescencia? Uruguay.
<https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- UNICEF Perú. (2021). La educación es el camino. <https://www.unicef.org/peru/la-educacion-es-el-camino>
- Universidad César Vallejo (2020). Código de ética de Investigación de la Universidad César Vallejo. Perú. <https://acortar.link/COMGID>

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla 8 Matriz de consistencia de las variables

Título del trabajo: “Agresividad e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2022”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	ÍTEMS	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre agresividad e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa?	<p>GENERAL</p> <p>Establecer la relación entre la agresividad y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2022.</p>	<p>GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre la agresividad y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2022</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Agresividad</p> <p>Dimensiones</p> <p>Agres. Física</p> <p>Agres. Verbal</p> <p>Ira</p> <p>Hostilidad</p>	<p>Ítems</p> <p>1 al 29</p>	<p>Tipo:</p> <p>Básica pura – Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO</p> <p>Población: 469</p> <p>n = 110</p> <p>Muestreo:</p> <p>Aleatorio simple de tipo probabilístico</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Instrumento 1:</p>
	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>1. Conocer el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria.</p> <p>2. Conocer el nivel de inteligencia emocional en</p>	<p>ESPECÍFICOS</p> <p>H1. Existe relación significativa entre la agresividad en estudiantes de secundaria</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Dependencia emocional</p>	<p>Ítems</p> <p>1 al 24</p>	

<p>estudiantes de secundaria. 3. Conocer el nivel de agresividad e inteligencia emocional según el género.</p>	<p>H2. No existe relación significativa entre el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria.</p>	<p>Dimensiones Atención emocional Claridad emocional Regulación emocional</p>	<p>Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ) Propiedades psicométricas: Alpha de Cronbach para determinar su grado de consistencia interna obteniendo un coeficiente de .81. Instrumento 2: Cuestionario TMMS-24 Propiedades psicométricas: El instrumento tiene un coeficiente de confiabilidad de .94.</p>
---	--	--	--

ANEXO 2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 9 Matriz de Operacionalización de la variable Agresividad

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Agresividad	La teoría de la agresividad por Buss y Perry (1992), viene a ser el resultado por liberar ciertos impulsos dañinos en diferentes organismos, y estas pueden usarse en distintas formas para agredir, de manera que la forma de expresarse varía según las circunstancias (citado en Claverías, 2018).	Se utilizará el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptada por Tintaya, Y. (2017) en adolescentes de Lima Sur, para la medición de la variable, la cual está compuesta por 29 ítems de respuesta acorde a la escala de medición Likert.	Agresividad física	Golpes, Empujones y Maltrato Físico	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Ordinal
			Agresividad verbal	Insultos, Amenazas, Sarcasmo, Burla y Rumores maliciosos	2, 6, 10, 14, 18	
			Ira	Sensación de infortunio y/o injusticia, componente cognitivo.	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	
			Hostilidad	Irritación, furia, cólera	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	

Tabla 10 Matriz de Operacionalización de la variable Inteligencia emocional

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Inteligencia emocional	Es el conjunto de habilidades que uno tiene para comprender y regular las propias emociones y de los demás para una buena adaptación del medio social. Salovey y Mayer (1990) (Citado en Huamanga, 2021).	El grado de nivel de inteligencia emocional se mide a través del instrumento TMMS-24, se obtendrán la suma de las tres dimensiones que son calificados positivamente de entre 24 a 120. Mayores puntajes serán indicadores de mayor inteligencia emocional.	Atención emocional	Presto atención a mis sentimientos	1,2,3,4,5,6,7,8	Ordinal
			Claridad de sentimientos	Comprensión de los sentimientos	9,10,11,12,13,14,15	
			Regulación emocional	Regular los sentimientos	16,17,18,19,20	

Anexo 3

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Edad: _____ Gra/Sec: _____ Sexo: M/F Fecha: _____

Nº:

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

Nada de Acuerdo (1)	Algo de Acuerdo (2)	Bastante de acuerdo (3)	Muy de Acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5)
---------------------	---------------------	-------------------------	--------------------	---------------------------

ÍTEM	1	2	3	4	5
1. Presto mucha atención a los sentimientos.					
2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7. A menudo pienso en mis sentimientos.					
8. Presto mucha atención a cómo me siento.					
9. Tengo claros mis sentimientos.					
10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11. Casi siempre sé cómo me siento.					
12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14. Siempre puedo decir cómo me siento.					
15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					
21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo					
23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz					
24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

Anexo 4

Questionario de Agresión (AQ)

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión. **No hay respuestas buenas o malas**, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones. Recuerda que debes **contestar cada pregunta con completa seriedad y honestidad**. Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

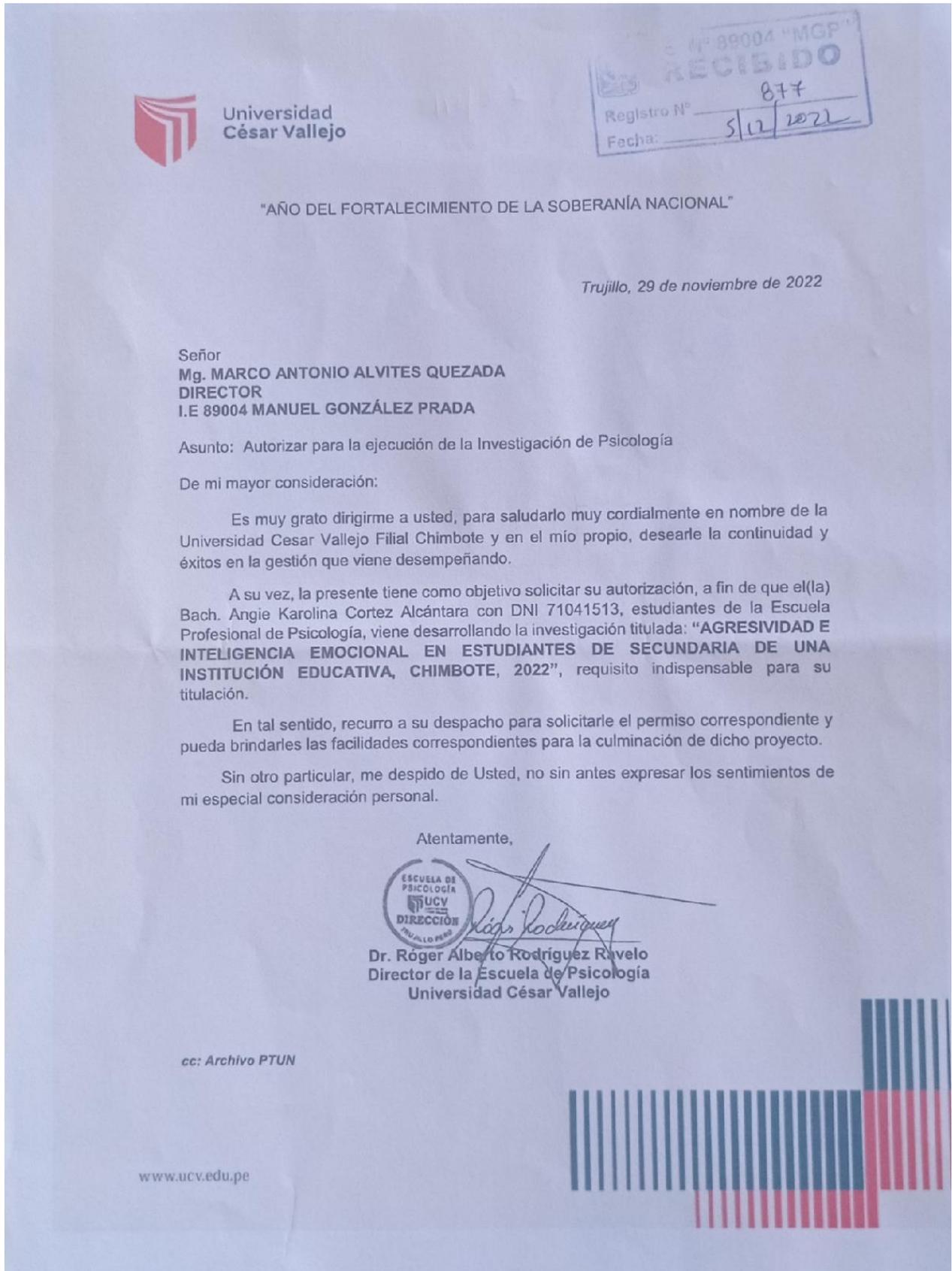
CF	BF	VF	BV	CV
Completamente falso	Bastante falso	Verdaderamente falso	Bastante verdadero	Completamente verdadero

Pregunta	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4. A veces soy bastante envidioso.					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

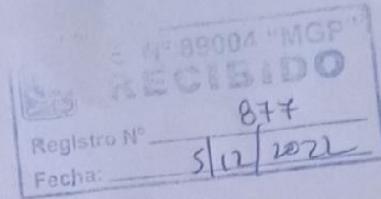
¡Gracias por su participación!

Anexo 5

Carta de permiso y de aceptación



Universidad
César Vallejo



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Trujillo, 29 de noviembre de 2022

Señor
Mg. MARCO ANTONIO ALVITES QUEZADA
DIRECTOR
I.E 89004 MANUEL GONZÁLEZ PRADA

Asunto: Autorizar para la ejecución de la Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Chimbote y en el mío propio, desearte la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. Angie Karolina Cortez Alcántara con DNI 71041513, estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, viene desarrollando la investigación titulada: "AGRESIVIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE, 2022", requisito indispensable para su titulación.

En tal sentido, recorro a su despacho para solicitarle el permiso correspondiente y pueda brindarles las facilidades correspondientes para la culminación de dicho proyecto.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Róger Rodríguez
Dr. Róger Alberto Rodríguez Ravelo
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo

cc: Archivo PTUN

www.ucv.edu.pe

Anexo 6

Consentimiento



CONSENTIMIENTO INFORMADO

06 de diciembre del 2022

N°:

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de proteger a los sujetos humanos que participen en la investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda a los cuestionarios de agresividad e inteligencia emocional.

Nos interesa estudiar la relación entre Agresividad e Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2022. Esta información es importante porque nos ayudará a ampliar y profundizar en el conocimiento de esta variable asociada a la agresividad e inteligencia emocional. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Le aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo. Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Angie Cortez
Bach. en psicología
AKCORTEZ@ucvvirtual.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Agresividad e Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2022", cuyo autor es CORTEZ ALCANTARA ANGIE KAROLINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 19 de Abril del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ DNI: 18140921 ORCID: 0000-0002-1545-2099	Firmado electrónicamente por: ACAMPOSM el 19- 04-2023 09:12:46

Código documento Trilce: TRI - 0541654