



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia familiar y motivación académica en estudiantes del nivel
secundario de una institución educativa de Chiclayo 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Chavesta Llontop, Miguel Humberto (orcid.org/0000-0002-9571-6030)

Peregrino Ortiz, Diego Enrique (orcid.org/0000-0001-8251-0263)

ASESORAS:

Cabanillas Palomino, Roxana (orcid.org/0000-0003-1360-1625)

Idrogo Cabrera, Mary Cleofe (orcid.org/0000-0002-3671-975X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO — PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por acompañarnos en todo tiempo, por darnos la sabiduría y la fuerza para lograr nuestras metas profesionales.

A nuestros familiares, por su apoyo incondicional para la realización de esta investigación.

Agradecimiento

A nuestros docentes Roxana Cabanillas Palomino y Mary Cleofe Idrogo Cabrera, por su paciencia, dedicación y contribución para el logro de esta meta profesional. Al Colegio Nacional San José por abrirnos las puertas para la aplicación de los cuestionarios. Por último, a nuestra casa de estudios, la Universidad Cesar Vallejo por todo lo que nos ha brindado en estos años para lograr finalizar nuestra carrera profesional.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGIA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo:.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos Éticos	18
IV. RESULTADOS	19
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre violencia familiar y motivación académica en estudiantes del nivel secundario.....	19
Tabla 2. Niveles de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario.	19
Tabla 3. Predominancia de las dimensiones de la violencia familiar en estudiantes del nivel secundario.	20
Tabla 4. Niveles de motivación académica en estudiantes del nivel secundario.	20
Tabla 5. Relación entre la dimensión violencia de genero de la violencia familiar y la motivación académica en estudiantes del nivel secundario.....	21
Tabla 7. Relación entre la dimensión violencia psicológica de la violencia familiar y la motivación académica en estudiantes del nivel secundario.....	22
Tabla 8. Relación entre la dimensión violencia económica de la violencia familiar y la motivación académica en estudiantes del nivel secundario.....	22

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y motivación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo 2022. La investigación es básica, desde un enfoque cuantitativo, es correlacional descriptivo. La muestra estuvo conformada por 119 estudiantes adolescentes varones entre 15 a 17 años del nivel secundario de la institución educativa San José de Chiclayo; para la recolección de datos se utilizaron el Cuestionario de "Violencia familiar" y la adaptación del cuestionario de "Motivación Escolar" (MEES). Para el análisis y procesamiento de los datos, se utilizó el programa SPSS versión 25, donde se concluyó que existe relación estadísticamente significativa negativa entre la variable violencia familiar y motivación académica ($Rho = -,234$ $p = 0.010$), lo que indica que, al aumentar la violencia familiar, la motivación académica disminuye.

Palabras clave: violencia familiar, motivación académica.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between family violence and academic motivation in secondary school students of an educational institution in Chiclayo 2022. The research is basic, from a quantitative approach, it is descriptive correlational. The sample consisted of 119 male adolescent students between 15 and 17 years of age from the secondary level of the San José de Chiclayo educational institution; For data collection, the "Family Violence" Questionnaire and the adaptation of the "School Motivation" questionnaire (MEES) were used. For the analysis and processing of the data, the SPSS version 25 program was obtained, where it was concluded that there is a statistically significant negative relationship between the family violence variable and academic motivation ($Rho = -.234$ $p = 0.010$), which indicates that, as family violence increases, academic motivation decreases.

Keywords: family violence, academic motivation.

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los males al que los menores de edad están expuestos y que va en aumento durante los últimos años, es la violencia familiar. La familia, que debería ser un espacio en el cual se supone que sus integrantes se sientan y estén protegidos, continúa siendo hoy el más peligroso.

Según el informe del Grupo Impulsor para poner Fin a la Violencia contra las niñas, niños y Adolescentes en el Perú (2021), aproximadamente más de mil millones de niñas, niños y adolescentes experimentan violencia cada año. Asimismo, 1 de cada 2 menores, de entre 2 y 17 años, han sido víctimas de algún tipo de violencia. En su mayoría de casos, la violencia ejercida contra este grupo social vulnerable, se da dentro del contexto familiar.

Además, se sabe que, en el año 2015, menores entre 12 y 17 años (el 81,3%), declararon haber sido violentados tanto física como psicológicamente en alguna ocasión (Fondo de las Naciones Unidas para los Niños [UNICEF], 2019).

En el Perú, 7 de cada 10 adolescentes entre los 12 y 17 años de edad, alguna vez fueron víctima de violencia psicológica y física dentro del círculo familiar por un integrante de la familia (Unicef, 2020).

Según Mendoza (2020), durante los primeros quince días del aislamiento social en el Perú, la línea 100 del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) recibió aproximadamente 2800 llamadas denunciando violencia familiar; de las cuales, seiscientas fueron realizadas por menores.

Según El Informe del Programa Nacional Aurora (2021), solo en enero de 2021, 4149 menores de edad fueron atendidos por violencia a través del Centro Emergencia Mujer; datos que son mucho menores a los 35 661 niñas, niños y adolescentes que fueron atendidos en el año 2020 tomado como el “año que se agudizó la violencia debido al inicio de la pandemia y confinamiento”. De esta población, los adolescentes de 12 a 17 años, demostraron ser quienes más sufren violencia (46.4 %), seguido de niñas y niños de 6 a 11 años (36.6 %) y de 0 a 5 años (16.9%).

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerable (MIMP) en sus estadísticas publicadas durante el 2020 y 2021 reporta un aumento de casos

extremos de violencia física denunciadas contra niños, niñas y adolescentes donde de 7 niños acogidos temporalmente el año 2020 ahora se tienen 12 niños acogidos en lo que va del 2021. Otro de los cambios en las estadísticas del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerable (MIMP) es la visualización y contabilización de los casos de violencia psicológica contra niños, niñas y adolescentes lo que lleva a deducir el incremento de este tipo de violencia en específico con el transcurso de los años.

En el contexto local, el Gobierno Regional (2019) en la recolección de datos para la aplicación del Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia obtuvo que el número de casos registrados por violencia familiar a nivel nacional en el año 2019, fue de 42 845 casos. Asimismo, en el departamento de Lambayeque los casos por violencia familiar entre los años 2018 (498) y 2019 (775) tuvieron un incremento del 55.6%. Los mayores casos de violencia familiar registrados contra el grupo entre los 0 y 17 años en 2019 fueron 161 en Lambayeque y 130 José Leonardo Ortiz.

Este incremento significativo de la violencia familiar ha despertado gran preocupación en el campo educativo, pues lo que suceda dentro de la familia, va a influir en el grado de motivación académica en los estudiantes, elemento importante en el rendimiento académico y el logro de los aprendizajes. Para Mariño (2020), es la columna vertebral para que los estudiantes obtengan un rendimiento óptimo en las diferentes áreas académicas.

En su estudio, Carranza y Apaza (2015) refirieron que una de las razones más importantes porque estudiantes abandonan las aulas, es la desmotivación académica. Entre otros factores, la desmotivación académica, está asociada también a elementos como es el divorcio, complicaciones comunicativas y relacionales entre los integrantes de la familia reflejados en maltrato y violencia (Cárdenas, 2018).

Bucardo y García (citado en Cambillo, 2016) demostraron en su investigación que escenas violentas presenciadas por los niños o adolescentes llegan a ser perjudiciales para su desempeño académico, lo cual se llega a ver reflejado a través de la agresividad e indisciplina, desmotivación o baja autoestima y conllevando así a la repetición del año escolar.

Orozco y Castellón (2020), encontraron que una buena parte de estudiantes adolescentes que presentó violencia física y psicológica en el círculo familiar a través de golpes e insultos, con un porcentaje de 45% y 33% respectivamente, presentaban bajo rendimiento académico.

Asimismo, Orozco et, al (2021) manifestaron en su investigación, en una muestra en la predomina los varones entre los 14 años, que la violencia física se presenta con un 44% y es la de mayor predominancia, luego se ubica la violencia psicológica con un 33%; y con respecto al rendimiento académico, el 38% manifiesta dificultades en cuanto a su rendimiento académico. La violencia asimismo entre esta población se caracteriza principalmente por golpes e insultos.

Según Rivas y Avilés (2020), hoy en día los estudiantes presentan falta de motivación lo que disminuye su capacidad para fijarse metas y objetivos, dificultando su capacidad para decidir correctamente situaciones a corto y largo plazo, lo cual influye significativamente en su rendimiento escolar.

En el contexto de la pandemia se evidenció desmotivación en los procesos educativos y poco uso de habilidades de pensamiento crítico, falta de esfuerzo y baja valoración de la utilidad de lo aprendido (Vásquez, 2021).

Por lo expuesto anteriormente, conviene preguntarse ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y motivación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo 2022?

Este trabajo de investigación se justifica, desde un enfoque académico, en que los altos índices de violencia familiar, trascienden en el ámbito académico, por lo que nace el interés para abordar una temática relacionada con el área y línea de acción. Asimismo, esta investigación busca brindar un aporte social para el estudio y tratamiento del problema dentro de las instituciones educativas, a la vez, ser base para futuras investigaciones de la misma línea de investigación.

El objetivo general del estudio es determinar la relación entre violencia familiar y motivación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo 2022, y como objetivos específicos, identificar los niveles de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo 2022; determinar la predominancia en las dimensiones de

la violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo 2022, medir los niveles de motivación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo 2022; y por último, determinar la relación dimensión violencia de genero de la violencia familiar y la motivación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo 2022; determinar la relación dimensión violencia física de la violencia familiar y la motivación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo 2022; determinar la relación dimensión violencia psicológica de la violencia familiar y la motivación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo 2022; determinar la relación dimensión violencia económica de la violencia familiar y la motivación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo 2022.

En cuanto a la hipótesis del estudio, se plantea que, existe relación significativa entre la violencia familiar y motivación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Martínez & McDonald (2017) en su investigación sobre la victimización familiar infantil describen las relaciones violentas tanto de padres a hijos como de hermanos a hermanos resaltando las diferencias entre género e identidad sexual. En cuanto a la recolección de datos se utilizó la Escala de Interacciones Familiares Negativas (SNFI) incluyendo una lista de 15 comportamientos violentos, aplicado en una muestra de 76 mujeres y 15 hombres desde los 18 hasta los 53 años del Este y el Sur de Estados Unidos que aseguraban haber experimentado violencia. Obteniendo como resultado que la violencia entre hermanos no está determinada o influida por la violencia parental, donde los hermanos mayores resultan ser los agresores de los menores especialmente en el caso de los varones y encontrando que los hogares con un hijo de diferente identidad sexual tienden a presentar violencia de padres a hijos y de hermanos menores a mayores.

Usán y Salavera (2018) en su investigación sobre Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico, de la cual encontraron correlación significativa entre inteligencia y motivación escolar, sobre todo se relacionó con las motivaciones de tipo intrínseca (experiencias estimulantes, al conocimiento, al logro). Además, evidenciaron una correlación positiva entre el rendimiento académico y la motivación escolar tanto intrínseca como extrínseca (externa, identificada e introyectada) y también se relacionó con las dimensiones que componían inteligencia emocional (atención emocional, claridad emocional y regulación emocional). Dicha investigación se realizó en una muestra de 3512 estudiantes adolescentes pertenecientes a 18 centros educativos de España, obteniendo la información a través de La Escala de Motivación Educativa (EMES), la Traid Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) y la nota media de los alumnos para el rendimiento.

Moreira (2021) en su investigación Motivación Académica Y Estilos Parentales En Estudiantes De Noveno Año De Una Unidad Educativa De Guayaquil, 2020; la cual es un estudio correlacional no experimental que utilizó encuestas y cuestionarios validados por juicio de expertos. Se analizó una muestra de 45 estudiantes, obteniendo un nivel medio de motivación (57.8%), uny 53.3% que considera al estilo autoritario como el predominante; además la motivación

académica presentó una correlación alta positiva de 0,724 con el estilo autoritativo y de 0,754 con el estilo indulgente a comparación de la correlación moderada con el estilo autoritario, datos obtenidos mediante la aplicación del Cuestionario para medir la motivación académica y el Cuestionario de estilos de socialización parental.

A nivel nacional, Flores (2021), en su estudio sobre Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito del Callao, 2021, su objetivo general fue determinar la relación entre ambas variables, con diseño no experimental, de corte transversal y de tipo descriptivo correlacional, en una muestra de 72 adolescentes hombres y mujeres, entre 12 a 17 años, se utilizaron el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss & Perry adaptado en el Perú por Matalinares y colaboradores (2012) y el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) de Altamirano y Castro (2013), obteniendo como resultado una relación directa y significativa, con intensidad débil entre agresividad y violencia familiar ($Rho=.455$), finalmente, también se encontró que gran porcentaje de adolescentes evidencian un nivel bajo de violencia familiar (48.6%).

Delgado y Valverde (2020) en su estudio demostraron que existen una correlación significativa inversa entre las variables violencia familiar, motivación académica y engagement, lo que significa que al aumentar una variable, la otra disminuye. En caso específico de la motivación Académica y Violencia familiar la correlación es de -0,516. En la investigación los datos se obtuvieron por medio de la aplicación del cuestionario de Violencia intrafamiliar (VIF), Encuesta de bienestar y contexto académico (UWES-S) y la Escala de motivación académica (AMS- HS 28), en 300 escolares adolescentes de Lima.

Márquez y Pérez (2019) comprobaron en su investigación a través de la prueba de Spearman que sí existe correlación entre violencia familiar, depresión y motivación académica; presentando una correlación significativa Indirecta entre las variables de violencia familiar y motivación académica (-0.438), por lo que explica que a mayor Violencia Familiar menor será la Motivación Académica. Datos obtenidos gracias a la aplicación del Cuestionario Familiar, en la que sus dimensiones se dividen en dos partes, presencia y ausencia de violencia, compuesta por 7 preguntas de tipo opción múltiple; un cuestionario para medir la

motivación en la que sus dimensiones está dividida en tres partes, la motivación profunda o intrínseca, de rendimiento o de logro y superficial o evitación al fracaso, compuesto por 24 ítems en escala de Likert, y por último, la Escala de depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR). En dicha investigación participaron 204 varones y 212 mujeres estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho – Lima.

Tapia (2020) realizó una investigación correlacional de Spearman que buscó determinar la relación entre Violencia familiar y Motivación académica a través del Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) y el Cuestionario de Motivación Académica (CMA). En la que se evidenció gracias a los instrumentos aplicados en una muestra de 230 alumnos del nivel secundaria, en una institución educativa pública de la provincia de Jaén, una correlación positiva muy alta entre la Violencia Familiar y la Motivación Académica (0,972), en la que las dimensiones que más afectan a la motivación son la violencia física (0.890) y violencia psicológica (0,959).

Mata (2018) en su investigación demostró una relación directa y significativa entre las variables de clima familiar y motivación escolar con un coeficiente de correlación de 0.732. La correlación explica que en un entorno con mal clima familiar la motivación escolar tiende a tener un nivel bajo, además dentro de la dimensión Relaciones del clima familiar analiza el grado de expresividad agresiva donde la existencia de una mala relación familiar influye de manera negativa en la motivación (8,3% de la muestra). Los datos fueron obtenidos gracias a los instrumentos aplicados, los cuales fueron The Family Environment Scale (FES) y Test de Motivación Escolar (MEES) aplicados a 108 alumnos que cursan el tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina.

A nivel local, Maquén (2021), en su estudio Relación entre bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en estudiantes de una institución educativa, Lambayeque, 2021; de tipo transversal y con un nivel relacional, para la cual utilizó la Escala de bienestar psicológico y el Cuestionario de violencia intrafamiliar aplicados a 77 alumnos de la institución educativa “San Martín”. Se obtuvo que el 62.34% de los participantes poseían un bienestar psicológico eficiente, resaltando la dimensión de relaciones positivas, también el 53.25% sufría de violencia

intrafamiliar en un nivel alto lo que permitió establecer una relación existente entre el bienestar psicológico y la violencia intrafamiliar donde esta última afecta a las dimensiones de la primera.

Tineo (2017) en su investigación Ideas irracionales y ansiedad rasgoestado en mujeres víctimas de violencia familiar en Lambayeque, de tipo descriptivo, correlacional tuvo como muestra de estudio 71 mujeres que acudieron al Servicio Psicológico de un Hospital de la ciudad; se utilizó el cuestionario de REGOPINA e IDARE, del cual se obtuvo que el 88.7% tiene un tipo de idea irracional, resaltando la idea de frustración y la atribución a causas externas; además se encontró una relación positiva y significativa entre las ideas irracionales de castigo y causas externas con los niveles de ansiedad rasgo, asimismo se encontró relación entre las ideas irracionales de aprobación, perfección, frustración y miedo con los niveles de ansiedad estad.

Al respecto de la primera variable, para Núñez y Castillo (2014) la violencia familiar es el uso de la fuerza de manera abierta u oculta de una persona con parentesco con el fin de inspirar en la víctima temor o intimidación, causar daño físico o psicológico, presión, manipulación u otra acción que atente contra su integridad para obtener un beneficio de manera continua, crónica y no esporádica.

Según Giraldo y Gonzales (2009) uno de los problemas ligados a la violencia es que hay una relación en considerar como intromisión a la intención de ayudar, pero al mismo tiempo se sensibilizan ante la posibilidad de poder cooperar con aquella persona que presente un problema de violencia en el hogar; lo cual se interpreta como una separación entre pensar y actuar.

En un hogar donde se desarrollan actos violentos, los niños se adaptan a una atmósfera de miedo la cual puede alterar el desarrollo del mismo, generando cambios en el funcionamiento cognitivo, emocional, fisiológico, conductual y social. (Perry, 2001).

Entre las causas de violencia familiar se encuentra la actitud de hostilidad, la cual puede resultar producto de estereotipos, actitudes y sentimientos negativos desarrollados; el estado emocional de ira, emoción que muchas veces es reprimida y llega a ser contraproducente dando pie a explosiones de ira descontrolada y de consecuencias imprevisibles; los factores precipitantes

directos, que es el consumo de alcohol y drogas; las pobres conductas, que tratan el déficit de habilidades comunicativas y de solución de problemas agravándose aún más cuando existen alteraciones de personalidad; la percepción de vulnerabilidad de la víctima, se refiere a cuando el sujeto suele reaccionar de manera agresiva con aquella persona que percibe frágil e incapaz de responder de manera enérgica haciéndole más fácil ocultar lo sucedido; el reforzamiento de conductas violentas, todas las conductas que el agresor considera normales debido a experiencias de violencia en su vida (Núñez y Castillo 2014).

Para Núñez y Castillo (2014) los tipos de violencia familiar son la física, ejerciendo dominio y control de la víctima por medio de golpes y empujones; violencia psicológica, presentando frecuentemente desvalorizaciones, amenazas, conductas de restricción y culpabilización; violencia sexual, forzando el establecimiento de relaciones eróticas sin el consentimiento; y la violencia económica, tratándose de omisiones de dinero en gastos básicos para la sobrevivencia, despojo o destrucción de bienes y negación de cuotas alimenticias.

Rosser, Suria y Villegas (2014) determinaron en su investigación que los menores afectados directamente o que presenciaron violencia de género dentro de la familia tienden a presentar dificultades en el éxito académico y la adaptación escolar, bajo rendimiento y no suelen acudir al colegio con agrado.

Alamada, Corral y Navarrete (2016) refieren que la violencia menos conocida es la psicológica, sin embargo, es la más habitual entre todos los tipos de violencia. Robles, Sánchez y Galicia (2011) han señalado la existencia de una relación significativa entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico, evidenciándose una sensación de autoeficacia académica, de satisfacción con los estudios, motivación positiva y con un bajo nivel de propensión al abandono de los estudios. Según Juárez (2021), fomentar el bienestar psicológico da como resultados un funcionamiento positivo del menor y apoya en el desarrollo de una conducta autodeterminada en cuanto a la motivación, el cual, obviamente se ve afectado al encontrarse en un entorno familiar violento. Para Cid et al (2008), los problemas de conducta como la indisciplina en la escuela, rendimiento y el abandono escolar y las expresiones emocionales negativas de los menores, evidencian la violencia psicológica ejercida por sus padres dentro del hogar,

violencia que es un factor de riesgo también para que sean maltratados por sus profesores. Morales y Díaz (2020) consideran también el bienestar psicológico como un punto esencial y determinante para la salud mental de los adolescentes y que la familia cumple un importante.

Según lo expresado por Caro (2021), la violencia económica es dejar intencionalmente y sin justificación alguna, la entrega de recursos para sostener el hogar, durante la convivencia o tras la ruptura de las relaciones familiares, o la negación de los recursos compartidos en la convivencia. Por su parte, Páez (2019) refiere que, la violencia económica y patrimonial consiste en la quitar de los medios básicos para el sustento del hogar, o de bienes esenciales básicos necesarios para vivir. Quispe (2021) refiere que, este tipo de violencia, no sólo significan un delito de omisión de asistencia familiar, sino que, además, afecta y daña la moral de cada integrante de la familia, y predetermina al entorno familiar a sufrir de los otros tipos de violencia al generar una relación de dependencia. Espinoza (2006), señala, que los alumnos de hogares que viven expuestos a la violencia económica, por ende, con bajos ingresos para su sustento, que no son estimulados a los aprendizajes académicos dentro del hogar, no tienen un lugar apropiado para estudiar y viven bajo todo tipo de carencias, presentan bajos niveles educativos que los estudiantes de hogares de familias de un status económico alto y que no están expuestos a este tipo de violencia. Además, el maltrato emocional y físico que los estudiantes padecen dentro de hogar resultó ser una variable predictora del rendimiento académico de los sujetos que formaron parte de la investigación. Para López y Guiamaro (2017) las condiciones económicas en las que se desarrollan los menores son determinantes en su desarrollo, cognitivo. Así, si en hay un entorno económicamente desfavorable por violencia económica, este influirá en el proceso de formación educativa. Por lo tanto, mejores condiciones de vida mas oportunidades favorables para el desarrollo integral de los menores, lo cual implica también mejor logro y desempeño escolar, motivación, etc.).

Como consecuencia a la violencia en el hogar, Perry (2001) explica que el niño puede desarrollar, en respuesta a un trauma severo, adaptaciones disociativas que involucran una variedad de mecanismos mentales en la desconexión del mundo externo y brinda prioridad a estímulos en su mundo interno; lo que implica distracción, evitación, desrealización, entumecimiento,

fantasía, soñar despierto, fuga, y despersonalización; en lo externo se dan los desmayos o catatonía. Asimismo, el niño ante hecho violentos puede desarrollar respuestas de “lucha o huida”, que es una reacción de alarma en respuesta al estrés, miedo y amenaza, donde interviene el sistema de activación reticular (RAS) activando el sistema nervioso central y periférico.

Basados en la realización de trabajos clínicos de Perry, Pollard, Sturges, Blakely, Baker y Vigilante (1995) en los que resaltan las diferencias de género ante la respuesta de violencia se obtuvo que las mujeres tienen más probabilidades de disociarse, mientras que los hombres, por lo contrario, son más probables a desarrollar la respuesta de “lucha o huida”; por lo cual los hombres tienen más posibilidad de ser violentos, impulsivos, hiperactivos y reactivos debido a las profundas distorsiones cognitivas (más externalizantes), lo contrario sucede con las mujeres pues tienen mayor probabilidad de ser ansiosas, disfóricas y disociativas (más internalizantes). (Perry, 2001)

En la investigación de Laporte et al. (2011) señala que los adolescentes violentados en el hogar, llevan sus experiencias negativas de la infancia a sus relaciones íntimas con sus parejas de diferentes maneras según su género. Las víctimas mujeres que sufrieron maltratos por cualquiera de sus padres, son más vulnerables de sufrir violencia por parte de su pareja o también desarrollar conductas problemáticas en sus relaciones; por lo contrario, los varones que informaron haber sido víctimas de violencia en su niñez, tienen una alta posibilidad de ser agresivos con sus novias o también pueden repetir los patrones de subordinación aprendido, especialmente si su figura paterna los había disciplinado con dureza; careciendo así de relaciones positivas, habilidades interpersonales y de resolución de conflictos.

Maxwell y Maxwell (2003) explica que los menores que evidencian situaciones violentas en el seno familiar tienen una relación a desarrollar conductas agresivas, baja autoestima, depresión y tendencias suicidas; que posteriormente se externaliza como violencia en la pareja. Asimismo, menciona existe una posible relación que aquella persona que ha sido víctima de violencia en la familia y desarrolló conductas agresivas, desarrolle conductas delictivas en

la edad adulta, debido a varias teorías psicosociales de agresión y conducta antisocial, como el aprendizaje social o las teorías de tensión.

Saluja et al. (2007) gracias al análisis de fuentes teóricas, llega a la conclusión que existen numerosos resultados negativos a raíz de la violencia infantil, que incluyen mal funcionamiento social, agresividad, deterioro de habilidades cognitivas y escolares, baja autoestima y depresión.

Para Ordóñez y Gonzales (2012), las consecuencias de la violencia familiar, se dan mediante una exposición directa o indirecta a la violencia. De la exposición directa, las víctimas evidencian daños físicos, problemas emocionales, cognitivos y de conducta. Mientras que, de la exposición indirecta, las madres presentan una incapacidad para asistir las necesidades básicas de los menores, por la afectación física y emocional resultado de la violencia, lo cual puede finalmente resultar en situaciones de negligencia y abandono. Por su parte, quienes ejercen violencia presentan problemas para establecer relaciones afectivas con sus hijos, generando así una desvinculación afectiva y de apego. Además, señala que las relaciones de poder pueden establecerse en la familia mediante el uso de violencia lo mismo que condiciona a los integrantes a aceptar y tomar la violencia como un medio válido y legítimo para lograr imponer autoridad tanto en la familia como en la sociedad.

Sobre la segunda variable motivación académica, ha sido definida como aquello que, en su origen, genera que los estudiantes inicien una acción determinada (activación de una conducta), vaya hacia un objetivo académico (direccionamiento de la conducta) y persista en el tiempo (mantenimiento de la conducta) con el fin de alcanzar ese objetivo (Herrera et al., 2004).

Carrera (2016), refiere también que la motivación académica es un proceso interno en el que se activa, mantiene y dirección el comportamiento que motiva lo aprendizaje e impulsa la acción de saber.

Según Alcalay y Antonijevi (1987, como se citó en Carranza y Apaza) la motivación académica “es un proceso general por el cual se inicia y se dirige una conducta hacia el logro de una meta” (p.236).

También ha sido definida como el interés especial que muestra el estudiante por el aprendizaje, por lo cual está dispuesto a lograr sus objetivos evidenciando ser un estudiante maduro y responsable, viviendo coherentemente, mostrando interés por los nuevos aprendizajes, gozando de las tareas que desarrolla, encaminándose para cumplir las metas que se propone, trabajando de manera organizada y valorando su tiempo (Chamorro, 2008, como se citó en Mata, 2018).

Se tienen dos tipos de motivación fundamentales. La intrínseca, donde la conducta del estudiante no necesita de reforzamientos externos, pues esta se realiza por la satisfacción inherente que las tareas académicas le producen. Por otro lado, la motivación extrínseca es aquella que si necesita de factores externos para mover la conducta de los estudiantes hacia una tarea académica (Supervía y Bordás, 2018).

Entre las teorías más trascendentes que explican la motivación académica, tenemos la teoría conductista, humanista y cognitivista. El conductismo, refiere que la motivación de los estudiantes esta direccionada por las recompensas y castigos. Por su parte, el humanismo busca satisfacer las necesidades intrínsecas básicas y el proyecto de vida como aquello que regula la motivación en los estudiantes. Finalmente, para el cognitivismo la motivación hacia el aprendizaje está influenciada por las atribuciones, las percepciones de logro y la autoeficacia del estudiante (López, 2013).

Por otro lado, motivación escolar considera cuatro dimensiones. Primera dimensión, realización personal, que hace referencia al anhelo ingenito del estudiante por lograr la plenitud de vida, sintiéndose con mucha disposición frente a los retos que se presenten en la vida académica y hasta en la vida misma. Segunda dimensión, deseo de aprender, implica la iniciativa propia que muestra el estudiante para adquirir nuevos conocimientos. Tercera dimensión, gusto por el estudio, tiene que ver con el disfrute del alumno por las asignaturas en el proceso del aprendizaje. Finalmente, la dimensión logro de una meta se refiere al optimismo del estudiante lo cual lo lleva a actuar de manera congruente para alcanzar sus metas propuestas (Chamorro et. al, 2008, como se citó en Mata, 2018).

III. METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es aplicada, pues está basada en puntos teóricos que han sido investigados previamente (Lozada, 2014). El enfoque de la investigación es cuantitativa, ya que los métodos aplicados brindan resultados numéricos que ayudan a la interpretación de los datos obtenidos; pues usa una escala numérica para determinar los niveles de cada dimensión (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; Triviño, Sirham, Moore y Montero, 2014). Además, cuenta con un alcance descriptivo – correlacional, puesto que pretende determinar la relación entre las variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño es no experimental; transaccional pues se recoge la información en un momento específico que permite describir y analizar la influencia y correspondencia de las variables en una investigación y retrospectiva, pues realiza el análisis de una situación específica. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; Triviño, Sirham, Moore y Montero, 2014).

3.2. Variables y Operacionalización

La primera variable, violencia familiar, ha sido definida como el maltrato que ejerce algún integrante del círculo familiar, lo cual resulta en sufrimiento o muerte de la víctima. Se diferencian cuatro tipos de violencia, que son psicológica, física, verbal y/o económica en el contexto familiar (Prado y Rojas, 2013, como se citó en Rodríguez y Chacón, 2020).

Respecto a la segunda variable, la motivación académica ha sido definida como el interés especial que muestra el estudiante por el aprendizaje, lo cual lo lleva a esforzarse por lograr sus metas, dando muestras de una persona madura (Chamorro, 2008, como se citó en Mata, 2018)

(Ver anexos N° 1: tabla de operacionalización)

3.3. Población, muestra y muestreo:

Según López (2004) la población es un conjunto de personas o cosas con características generales en la cual se desea saber algo y poder explicarlo en una investigación formal que en nuestro campo puede ser orientada para un artículo, tesis, editoriales, etc. Para la investigación, la población se conformó por 580

alumnos de 5° de secundaria de una institución educativa de varones de la ciudad de Chiclayo, entre 15 a 17 años.

La muestra es un extracto de la población en la que se realizara el estudio planteado, obteniéndola con el procedimiento de selección por medio de una fórmula lógica (López, 2014), siendo la muestra resultante 119. (Ver anexos N° 3)

Asimismo, se tomó en cuenta como criterios de selección, alumnos que pertenezcan al mismo centro educativo, el consentimiento informado de los padres o apoderados, que estuvieran cursando el 5to año de nivel secundario, de edades entre 15 a 17 años; como criterios de exclusión, que el adolescente presente alguna discapacidad cognitiva o que no acepte de manera voluntaria participar en la investigación y los que no completasen los cuestionarios.

Se utilizó un muestreo aleatorio estratificado debido a que la muestra incluye subgrupos representativos (estratos) por lo cual este método se ejecuta para evitar una elección errónea o al azar, en la que se tomen más elementos o que algún elemento esté menos representado que los demás y esto llegue a condicionar el resultado (Casal y Materu, 2003).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizo la encuesta como técnica idónea para la recopilación de la información, que, según Anguita et al. (2003) permite adquirir y elaborar los datos de manera rápida y eficaz, pues posibilita las aplicaciones masivas obteniendo así una amplia data de cuestiones a la vez, del cual se pretenderá explorar, predecir y explicar una serie de características.

Para esta investigación se utilizaron los cuestionarios de violencia familiar y de motivación escolar.

Cuestionario de "Violencia familiar"; el instrumento fue creado en Perú por los autores Prado Mendoza Rosa Luz y Rojas Cayaye Ida Margarita en el año 2013, su objetivo es determinar el nivel de violencia familiar en adolescentes, se aplica a adolescentes de entre 12 a 16 años, de manera individual y/o colectiva, en un tiempo promedio de 20 minutos.

Dicho instrumento esta conformado de 42 ítems contenidos en cuatro dimensiones que distinguen cuatro tipos de violencia, las cuales son: Género (1 - 12), física (13-21), psicológica (22-31) y económica (32-42). Las respuestas posibles según la Escala de Likert son: Nunca (1), A veces (2), A menudo (3), Siempre (4).

De igual modo, de los baremos para la evaluación general de los resultados, se consideró baja (42 a 55), media (56 a 111), Alta (112 a más). En cuanto a sus dimensiones, se tiene que, para violencia de género se considera alto (32 a más), medio (16 a 31) y bajo (12 a 15); para violencia física, alto (24 a más), medio (12 a 23) y bajo (9 a 11); para violencia psicológica, alto (26 a más), medio (13 a 25) y bajo de (10 a 12); por último, para violencia económica, alto (30 a más), medio (15 a 29) y bajo (11 a 14).

En cuanto al Alfa de Cronbach el coeficiente resultante fue de 0.892. Es necesario mencionar que la confiabilidad del instrumento se consiguió por medio de la prueba piloto conformada por 25 alumnos.

Validez

La validez se obtuvo mediante el juicio de diez especialistas, lo cual en la evaluación V de Aiken sostiene la validez de contenido y un puntaje superior a 0,25 en la correlación ítem test confirma la validez del instrumento.

Cuestionario de “Motivación Escolar”, se utilizó el Test de Motivación Escolar (MEES), de los autores Chamorro Maldonado et. al, adaptado por Rosa María Mata Victorio; cuyo objetivo es evaluar en el alumno su interés y disposición en cuanto al aprendizaje y logro de sus objetivos escolares, pensando y actuando congruentemente, se aplica a estudiantes de secundaria y primer año de universidad, de manera individual y/o colectiva, con un tiempo aproximado de 15 minutos.

Dicho instrumento contiene 28 ítems distribuidos en cuatro dimensiones, las cuales son: Realización personal (ítems del 1 al 8), deseo de aprender (ítems del 9 al 16), gusto por el estudio (ítems 17 al 23), logro de una meta (ítems del 24 al 28). Las respuestas según la Escala de Likert son: Nunca (1), Raras veces (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

Asimismo, de los baremos para la evaluación de los resultados, tenemos: motivación escolar mala (28-64), motivación regular (65- 101), motivación buena (102-140).

Confiabilidad

El alfa de Cronbach fue de 0.840, dando a interpretar que el instrumento presenta alta confiabilidad.

Validez

La validación del instrumento se realizó por medio de especialistas en el area, quienes concluyeron que hay suficiencia en el instrumento y por lo tanto es aplicable a la muestra de estudio.

Asimismo, para efectos de la investigación se trabajó la confiabilidad de los instrumentos a través de la aplicación de la prueba piloto, obteniendo como resultados en el alfa de Cronbach 0,915 para la escala de violencia familiar, y 0,947 para la escala de motivación académica, lo cual indica que ambas pruebas son altamente confiables para su aplicación.

3.5. Procedimientos

Se solicitó el permiso respectivo al centro educativo para obtener el ingreso a sus ambientes, luego a los docentes de tutoría para poder aplicar los cuestionarios a los estudiantes en sus respectivas horas de curso; procediendo con la explicación a los alumnos de la manera idónea de responder los cuestionarios.

Cada test duro un aproximado de 20 minutos, en el cual se realizó una supervisión para el correcto llenado del mismo; finalmente la única diferencia en el procedimiento de recolección de información fue la aplicación de los cuestionarios en diferentes días.

3.6. Método de análisis de datos

Mediante la aplicación de los cuestionarios, se obtuvieron una serie de respuestas, que luego fueron trasladadas a una base de datos creada en Excel, la cual luego fue procesada en software SPSS, realizando pruebas como la validez del cuestionario, análisis factorial, KMO, entre otros.

3.7. Aspectos Éticos

Para el estudio se tomó en cuenta los siguientes criterios éticos referidos en el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017).

Primero, el respeto por las diferentes fuentes bibliográficas, citando a sus respectivos autores.

Segundo, se estimó el consentimiento o asentimiento informado de cada participante, así como su participación voluntaria.

Tercero, el profesional y estudiante de la carrera de psicología, estamos en deber de proteger toda información que se nos brinde, para lo cual se les dejó saber a los participantes que la única finalidad del trabajo son cuestiones de investigación y que la información es estrictamente confidencial.

Por último, se tomó en cuenta el aspecto de justicia referido en el artículo 5º de la Resolución del Consejo Universitario N°0126-2017/UCV (2017) para elegir a los participantes refiriéndose este a la igualdad en cuanto al trato, sin exclusión alguna.

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Relación entre violencia familiar y motivación académica en estudiantes del nivel secundario.

		Violencia Familiar	Motivación Académica
Rho de Spearman	V.1 Coeficiente de correlación	1,000	-,234*
	Sig. (bilateral)		,010
	N	119	119

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

En la Tabla 1, se obtuvo una relación estadísticamente significativa negativa entre la variable violencia familiar y motivación académica ($Rho = -,234$ $p = 0.010$), interpretándose que, al aumentar la violencia familiar, la motivación académica disminuye.

Tabla 2.

Niveles de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario.

Niveles	N	Porcentaje
Baja	67	56.3%
Media	52	43.7%
Alta	0	0.0%
Total	119	100.00

En la tabla 2, se observa que 52 estudiantes (43.7%) presentan un nivel de violencia media y 67 estudiantes (56.3%) evidencian un nivel de violencia baja. Además, se encuentra que ningún sujeto presenta un nivel de violencia alto en el entorno familiar.

Tabla 3.

Predominancia de las dimensiones de la violencia familiar en estudiantes del nivel secundario.

Tipo	Porcentaje
Física	29.3%
Psicológica	17.0%
Género	21.5%
Económica	32.2%

En la Tabla 3, se visualiza que el tipo de violencia predominante de tipo económica obteniendo el puntaje total del 32.2%, seguido por la violencia de tipo física con el 29.3%; asimismo con un porcentaje de 21.5% y 17.0% se encuentran la violencia de género y la psicológica.

Tabla 4.

Niveles de motivación académica en estudiantes del nivel secundario.

Niveles	N	Porcentaje
Buena	73	61.3%
Regular	44	37.0%
Mala	2	1.7%
Total	119	100.00

En la tabla 4, se observa que 73 estudiantes (61.3%) presentan un nivel de motivación buena, 44 estudiantes (37.0%) presentan un nivel regular de motivación y solo el 1.7% presenta un nivel de motivación mala.

Tabla 5.

Relación entre la dimensión violencia de género de la violencia familiar y la motivación académica en estudiantes del nivel secundario

			D.1	V.2
			Género	Motivación académica
Rho de	D.1	Coeficiente de correlación	1,000	-,298**
Spearman	Género	Sig. (bilateral)	.	,001
		N	119	119

En la tabla 5, se presenta una relación estadísticamente significativa negativa entre la dimensión Violencia de Género y la variable de Motivación Académica ($Rho = -.298$ $p = .001$), lo que indica que, al aumentar violencia de género, la motivación académica disminuye.

Tabla 6.

Relación entre la dimensión violencia física de la violencia familiar y la motivación académica en estudiantes del nivel secundario.

			D.2	V.2
			Física	Motivación académica
Rho de	D.2	Coeficiente de correlación	1,000	-,289**
Spearman	Física	Sig. (bilateral)	.	,001
		N	119	119

En la tabla 6, se observa una relación estadísticamente significativa negativa entre la dimensión violencia física y la variable de Motivación Académica ($Rho = -.289$ $p = .001$), lo que indica que, al aumentar violencia física, la motivación académica disminuye.

Tabla 7.

Relación entre la dimensión violencia psicológica de la violencia familiar y la motivación académica en estudiantes del nivel secundario.

			V.2	
			D.3	Motivación
			Psicológica	académica
Rho de	D.3	Coefficiente de correlación	1,000	-,245**
Spearman	Psicológica	Sig. (bilateral)	.	,007
			N	119

La tabla 7, evidencia una relación estadísticamente significativa negativa entre la dimensión violencia psicológica y la variable de Motivación Académica (Rho = -,245 p = ,007), lo que indica que, al aumentar violencia psicológica, la motivación académica disminuye.

Tabla 8.

Relación entre la dimensión violencia económica de la violencia familiar y la motivación académica en estudiantes del nivel secundario

			V.2	
			D.4	Motivación
			Económica	académica
Rho de	D.4	Coefficiente de correlación	1,000	-,154
Spearman	Económica	Sig. (bilateral)	.	,095
			N	119

En la tabla 8, se evidencia que no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de violencia económica y la variable motivación académica.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se planteó como objetivo general determinar la relación entre violencia familiar y motivación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo 2021. Al respecto, se demostró que hay una relación estadísticamente significativa negativa entre la variable violencia familiar y motivación académica ($Rho = -.234$ $p = 0.010$). Estos resultados concuerdan con los encontrados en Delgado y Valverde (2020), Márquez y Pérez (2019) quienes evidenciaron valores Rho de $-.516$ y $-.438$ y $p < 0.05$. También encuentran similitud con los resultados obtenidos por Mata (2018) quien en su estudio pudo determinar que el clima familiar y la motivación escolar se relacionan significativamente ($p = 0.000$) y que los altos grados de agresividad, y por ende una mala relación familiar, influye de manera negativa en la motivación académica con un 8.3% de la muestra afectada. Asimismo, Lazo (citado en Moreira, 2021), en su tesis sobre Clima Social en la familia y la motivación académica en estudiantes del 5to de secundaria, demostró que el clima social familiar se relaciona muy significativamente con la motivación académica, lo que define la motivación escolar en estudiantes adolescentes. Por su parte, Arredondo (citado en Delgado y Valverde, 2020) estableció que la violencia familiar tiene efectos negativos en el desarrollo ideal de los individuos. También, Cid et al (2008) establece que los hijos de familias conflictivas o disfuncionales tienden a presentar un menor rendimiento escolar, abandono del sistema educativo, el repetir años escolares o abandonar la escuela. Perry (2001) estableció que la atmósfera de miedo creada en el hogar debido a los actos violentos altera el funcionamiento cognitivo, emocional, fisiológico, conductual y social. Por último, Ordoñez y Gonzáles (2012) explican que los menores en hogares violentos suelen presentar falta de motivación evidenciando problemas de concentración y atención, un menor rendimiento académico, absentismo y fracaso escolar, además de volverlos víctimas de violencia en casa, también los puede volver víctimas de acoso o aislamiento escolar. Por lo tanto, los diferentes estudios demuestran por qué la relación entre ambas variables de estudio es significativa negativa, lo que demuestra que a medida que al aumentar la violencia familiar, la motivación académica disminuye.

En cuanto a los niveles de violencia familiar, se encontró que la mayor parte de la muestra (56.3%) percibía un nivel de violencia bajo en su entorno familiar y sólo el 43.7% en nivel medio. Los resultados correspondientes a los niveles bajos de violencia, concuerdan con los de Flores (2021), quienes en su investigación presentaron también que 48.6% de su muestra presentan un nivel bajo de violencia familiar. La teoría explicada en Ordóñez y Gonzáles (2012) quienes refieren que cada familia posee características que la vuelven potencialmente conflictiva debido a la misma composición familiar y sus diferencias entre sí que afectan a la intensidad de la relación de convivencia que se convierte en la posibilidad de que existan formas violentas de la resolución de conflictos. Los resultados también pueden estar relacionados con el estilo de crianza autoritativo, el cual según Moreira (2021), uno de los padres muestra e imponen autoridad, coerción, imposición y control sobre los adolescentes; por lo tanto, los adolescentes normalizan los hechos de coerción sin tomarlos como un hecho de violencia familiar contra ellos, que de acuerdo con Núñez y Castillo (2014) se caracteriza por la intimidación, presión y manipulación de los sujetos; dicha normalización es explicado por Ordoñez y Gonzáles (2012) pues las relaciones de dominancia pueden establecerse en la familia mediante la violencia lo mismo que conlleva a los integrantes a aceptar validar la violencia como algo legítimo para lograr imponer autoridad en la familia y en la sociedad. Según se evidencia, los resultados de la investigación no evidencian niveles altos de violencia familiar, sin embargo, los hallazgos encontrados en cuanto a niveles medios, son suficientes para hablar de una afectación en la motivación académica en estudiantes expuestos a la violencia familiar.

Sobre la predominancia en las dimensiones de la violencia familiar, se encontró que predomina la violencia económica. Al respecto, López y Guiamaro (2017) afirman que una familia con ingresos bajos presenta condiciones desfavorables que influyen en los aprendizajes y según Espinoza (2006) los alumnos de bajo nivel económico reciben menos estímulos académicos y es muy probable que les haga falta un lugar tranquilo dentro de casa para estudiar y carezcan de material de apoyo. La violencia económica según Páez (2019) y Caro (2021) son acciones que dañan la subsistencia de las víctimas al quitarles los medios económicos indispensables para el sostenimiento del hogar, para cubrir

las necesidades básicas o para asegurar el bienestar físico y psicológico; y las consecuencias de esta violencia son explicadas por Quispe (2021) quien establece que no sólo significan un delito de omisión de asistencia familiar sino que afectan y dañan la moral de cada integrante de la familia además de predeterminar el entorno familiar a sufrir de los demás tipos de violencia al generar una relación de dependencia; por todo lo estipulado se puede interpretar que este tipo de violencia al dañar la moral y obstaculizar la obtención de medios para la educación del menor es de las que puede generar mayores repercusiones en la motivación académica de los menores.

En cuanto a los niveles de la motivación académica se obtuvo que el 61.3% tiene un nivel bueno y el 37% tiene un nivel regular, dejando al 1.7% en un nivel malo, estos resultados son similares a Moreira (2021) quien halló que un 57.8% mostraba un nivel medio de motivación. La dimensión más relevante en cuanto a la motivación académica obtenida fue la correspondiente a "Realización Personal" con un 28.1% (Ver anexos), la cual de acuerdo a la definición de Usán y Salavera (2018) corresponde a la motivación intrínseca puesto que está relacionada con la satisfacción inherente que producen las tareas en el sujeto, lo que llevó a determinar gracias a lo planteado por Usán y Salavera (2018) que la mayoría de estudiantes al encontrarse motivados intrínsecamente poseían mayores índices de atención, claridad y regulación de emociones al igual que mejores resultados en cuanto a rendimiento académico. Delgado y Valverde (2020) refieren la presencia de la familia y profesores para mantener niveles altos de motivación en las actividades del adolescente. Sin embargo, esto es contradicho por Moreira (2021) quien establece que los estudiantes medianamente motivados observan en sus padres baja aceptación e implicación en sus necesidades psicológicas, pero evidencian un nivel alto de coerción física o verbal y obligando a la realización de tareas. Además, Mata (2018) establece que un entorno de mal clima familiar, en estos casos afectado por violencia, tiende a orientar la motivación a la disminución; lo que se sostiene con los resultados de violencia baja y media en la muestra, pero de motivación media y alta.

En cuanto a la correlación entre los tipos de violencia y la variable de motivación académica, se halló que las que obtuvieron un mayor coeficiente de correlación fueron la violencia de género ($Rho = -.298$ $p = ,001$) y la violencia física

($Rho = -.289$ $p = ,001$). Estos resultados difieren en parte de los obtenidos por Tapia (2020) quien obtuvo como más relevantes los tipos física y psicológica. Estos resultados confirman lo expuesto por Saluja et al. (2007), López y Lozano (citado en Delgado y Valverde, 2020) quienes determinaron que la violencia infantil posee como consecuencias el deterioro de las habilidades cognitivas y escolares y obstaculizando el rendimiento, socialización y estilo de convivencia de la persona, además, Espinoza (2006) plantea que el maltrato emocional y físico dentro del hogar se vuelve una variable predictora del rendimiento académico a través de una relación inversa. Así mismo, los resultados concuerdan con Rosser, Suria y Villegas (2014) quienes determinaron que los menores afectados directamente o que presenciaron violencia de género dentro de la familia tienden a presentar dificultades en el éxito académico y la adaptación escolar, bajo rendimiento y no suelen acudir al colegio con agrado.

Respecto a la relación entre la violencia psicológica con la motivación académica ($Rho = -,245$ $p = ,007$), si bien presenta un menor coeficiente de correlación no es una diferencia significativa y no niega la existencia de la relación entre las variables, la violencia genera efectos negativos en el desarrollo psicológico y por lo tanto en la motivación lo que es explicado por Robles, Sánchez y Galicia (2011) que establecen que existe relación entre el bienestar psicológico y el desempeño escolar en adolescentes manifestando en ellos motivación positiva, sensación de autoeficacia académica, satisfacción con los estudios y con un bajo nivel de propensión a abandonar los estudios. Por otro lado, según Juárez (2021) fomentar el bienestar psicológico da como resultados un funcionamiento positivo del menor y apoya en el desarrollo de una conducta autodeterminada en cuanto a la motivación el cual obviamente se ve afectado al encontrarse en un entorno violento. Además, la muestra demostró que el 26.9% sufre de un nivel medio de este tipo de violencia, este tipo de violencia según Cid et al (2008) es definida como un factor de riesgo y genera que los menores se vuelvan indisciplinados en la escuela o sean de difícil manejo y por consecuencia puedan ser maltratados también por sus profesores y según Alamada, Corral y Navarrete (2016) la violencia psicológica se caracteriza por humillaciones, críticas constantes, asignación de culpas y aislamiento, hechos que obviamente van a tener repercusiones en el desarrollo y bienestar psicológico de los menores.

En cuanto a la relación entre la violencia económica y la motivación académica no existe relación estadísticamente significativa ($Rho = -,154$ $p = ,095$), sin embargo, es el tipo más relevante en la muestra de estudio.

Por último, en cuanto a limitaciones en la presente investigación, una de ellas fueron los muy pocos antecedentes que relacionaran ambas variables y sus dimensiones de estudio; otra limitación fue la poca accesibilidad a los estudiantes al momento de la aplicación de los instrumentos ya que los docentes de la institución, en su mayoría, priorizan sus respectivas horas de académicas; además, la poca accesibilidad de los estudiantes a la aplicación virtual de los instrumentos, ya sea porque no cuentan con dispositivo tecnológico o internet.

VI. CONCLUSIONES

Tras finalizar la investigación, se concluyó:

1. Existe relación estadísticamente significativa negativa entre las variables violencia familiar y motivación académica.
2. Se evidenció que la violencia en los alumnos se presenta mayormente en un nivel bajo y medio.
3. El tipo de violencia que mayor predomina en la muestra es la de tipo económica, seguido por la violencia de física, de género y, por último, psicológica.
4. En cuanto a la motivación académica se obtuvo que, el 37% de la muestra tiene un nivel regular, mientras que solo 1.7% un nivel malo.
5. Se encontró relación estadísticamente significativa negativa entre las dimensiones violencia física, psicología y género y la variable motivación académica.
6. La dimensión violencia económica y la variable motivación escolar, no se relacionan.

VII. RECOMENDACIONES

- Proponer un programa en el que participen los padres, docentes y directivos de la institución, para sensibilizar, concientizar e informar sobre la violencia familiar en el desarrollo de los menores; de dos sesiones mensuales, de 45 minutos, por cuatro meses, desde un enfoque cognitivo conductual, adaptado específicamente a la muestra de estudio, bajo la propuesta de Echeburúa y Paz de Corral (1998) cuyo propósito es concientizar y disminuir la violencia familiar y promover la armonía dentro del hogar, para que el estudiante se sienta en todas las condiciones posibles para poder formarse de una manera integral, y elevar su rendimiento académico.
- Realizar sesiones informativas donde se invitará a la Policía Nacional y un abogado especialista en violencia familiar, para que la institución educativa y los estudiantes conozcan y reciban la información necesaria que dirija su accionar en los casos de violencia familiar.
- Ejecutar intervenciones psicoeducativas con los estudiantes que presencian o son violentados en el hogar, de una vez por semana, y se realice un seguimiento constante con tales estudiantes.
- Que las horas de tutoría de cada aula se le asignen al departamento de psicología para ejecutar acciones que contribuyan al bienestar psicológico de los estudiantes.
- Que se continúe una línea de investigación que tome como base las necesidades de la institución educativa, para contribuir a la elaboración y ejecución de acciones para el desarrollo saludable e integral de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alamada, A. Corral, C. y Navarrete, P. (2016). La violencia económica como una forma de violencia intrafamiliar en el Estado de Sonora. *Revista de Investigación Académica sin Frontera*. N° 24. <https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF/article/view/121/118>
- Barboza Baca, P. W. (2011). *La violencia familiar y relación con el rendimiento académico en el área ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa de educación secundaria Germán Tejada Vela de la provincia de Moyobamba en el año 2010*. tesis.unmsm.edu.pe.
- Caro (2021). Reflexiones sobre la concurrencia de violencia económica en el contexto de familia: impacto y mecanismos para su neutralización. *Rev. Boliv. de Derecho* N° 32. 124-149 <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/81004/8055217.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cambillo Cuba, J. A. (2016). *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma–Carhuapata-LircayAngaraes-Huancavelica*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Cit et al. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Revista de Ciencia y Enfermería*, V (2): 21-30. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v14n2/art04.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. Consejo Directivo Nacional (2018). Código de Ética y Deontología.
- Delgado G. y Valverde A. (2020). *Violencia familiar, engagement académico y motivación académica en escolares adolescentes de Lima*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55610/Delgado_GOL-Valverde_AB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa* N° 9. Vol. 04(2). 221-238
http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/638/Art_9_64.pdf?sequence
[nce](#)
- Flores, E. (2021). *Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito del Callao, 2021*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61744/Sev>
[erino_FER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)
- Fortier, MS, Vallerand, RJ y Guay, F. (1995). Motivación académica y desempeño escolar: hacia un modelo estructural. *Psicología de la educación contemporánea*, 20 (3), 257-274. doi: 10.1006 / ceps.1995.1017
- Gobierno Regional de Lambayeque. (2019). Plan Regional de Acción por la Infancia y Adolescencia del Departamento de Lambayeque 2016 - 2021.
- Grupo Impulsor para poner Fin a la Violencia contra las Niñas, Niños y Adolescentes. (2021, abril). Una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú. Propuesta para el presidente y congreso de la república.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición ed.). D.F., México: McGraw-Hill Education. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI. (2019). *PERÚ: Indicadores de Violencia Familiar y Sexual, 2012–2019*.
- Juarez, A. (2021). Motivación, rendimiento académico y bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de la Universidad Autónoma del estado de México. [Tesis de Licenciatura]. Universidad autónoma de México.
[http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/111441/Tesis%20An](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/111441/Tesis%20Ana%20Karen%20Ju%c3%a1rez%20para%20repositorio.pdf?sequence=1)
[a%20Karen%20Ju%c3%a1rez%20para%20repositorio.pdf?sequence=1](#)
[&isAllowed=y](#)

Laporte, L., Jiang, D., Pepler, DJ y Chamberland, C. (2011). La relación entre la experiencia de violencia familiar y la violencia en el noviazgo de los adolescentes. *Youth & Society* , 43 (1), 3–27.

<https://doi.org/10.1177/0044118X09336631>

López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74.

Lozada, J. (2014). Investigación aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3(1), 47-50. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>

López, N. (2013). *La motivación académica* [Máster en Formación del Profesorado de Secundaria]. Universidad de Almería. <https://www02.core.ac.uk/download/pdf/143456067.pdf>

López, G. y Guiamaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Revista Universitaria de Desarrollo Social*. <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>

Mata Victorio, R. M. (2018). Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018. Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25718>

Martinez, K., & McDonald, C. (2017). Childhood Familial Victimization: An Exploration of Gender and Sexual Identity Using the Scale of Negative Family Interactions. *Journal of Interpersonal Violence*, 088626051773928. doi:10.1177/0886260517739289

Maquen Mujica, R. A. Relación entre bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en estudiantes de una Institución Educativa, Lambayeque, 2021.

Maxwell, C. D., & Maxwell, S. R. (2003). Experiencing and Witnessing Familial Aggression and their Relationship to Physically Aggressive Behaviors among Filipino Adolescents. *Journal of Interpersonal Violence*, 18(12),

1432–1451. <https://doi.org/10.1177/0886260503258034>

Mendoza, A. (2020, 24 abril). De pie frente al virus de la violencia. <https://www.unicef.org/peru/historias/de-pie-frente-al-virus-de-la-violencia>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - MIMP. (2021, mayo). Servicio de refugio temporal para niñas, niños y adolescentes (estado de emergencia).

Morales, M. y Diaz, D. (2020). Bienestar psicológico en adolescentes en situación de vulnerabilidad: impacto de redes de apoyo social. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*. Vol. 7 (14). <http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/225/442>

Moreira Salazar, K. I. (2021). Motivación académica y estilos parentales en estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61988/Moreira_SKI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ordóñez y Gonzáles (2012). Las víctimas de violencia de género. *Revista clínica medica familiar* 2012; 5 (1): 30-36. <https://scielo.isciii.es/pdf/albacete/v5n1/especial2.pdf>

Orozco Gómez, C., y Castellón Canabal, Y. (2020). Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria, Montería 2018. *Revista Avances En Salud*, 4(1), 24-30. <https://doi.org/10.21897/25394622.2051>

Orozco Gómez, C., Cogollo Jiménez, R., & Castellón Canabal, Y. (2021). Características sociodemográficas de estudiantes adolescentes con violencia familiar y bajo rendimiento académico, de una institución, Montería 2018. *Revista Avances En Salud*, 5(1), 41-47. <https://doi.org/10.21897/25394622.2597>

- Padilla Lázaro, Y.A. (2017). Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de 1° a 3° grado de nivel secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Carabaylo, 2017. Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3343/Padilla_LYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paez, V. (2019). *La violencia económica y patrimonial entre cónyuges y el derecho de igualdad*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29672/1/FJCS-DE1102.pdf>
- Pajares, F. (2001). Hacia una psicología positiva de la motivación académica. *The Journal of Educational Research*, 95 (1), 27–35. doi: 10.1080 / 00220670109598780
- Perry, B. D. (2001). The neurodevelopmental impact of violence in childhood. *Textbook of child and adolescent forensic psychiatry*, 221-238.
- Prado R y Rojas I. (2013) Determinar la violencia familiar de los estudiantes de dos instituciones educativas Nacionales Villa el Salvador. Perú.
- Quispe, N. (2021). Violencia económica o patrimonial contra mujeres e integrantes del grupo familiar: Revisión de literatura. Trabajo de Investigación. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9119/4/IV_FDE_312_TI_Quispe_Perez_2021.pdf
- Rivas Alvarado, M. F., & Avilés Marxelly, D. A. (2020). *La motivación académica y el contacto socioemocional de estudiantes en el contexto de la pandemia*.
- Robles, F. Sánchez, A. y Galicia, I. (2011). Relación del Bienestar Psicológico, Depresión y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria. *Psicología Iberoamericana*. Vol. 19, No. (2), 27-37. <https://psicologiaiberoamericana.ibero.mx/index.php/psicologia/article/view/227/485>

- Rodríguez, R. y Chacón, M. (2020). *Violencia familiar y estrategias cognitivas sociales de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2020*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59753/Paz_RRA-Pinto_CML-SD.pdf?sequence=1
- Rosser, Suria y Villegas (2015). La exposición a violencia de género y su repercusión en la adaptación escolar de los menores. *Revista de pedagogía*. V. 67(2). 117-129. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/53383/1/2015_Rosser_etal_Borron.PDF
- Saluja, G., Marquez, V., Cheng, T. L., Trumble, A., & Brenner, R. A. (2007). Adolescents as victims of familial violence: a hospital based surveillance. *International journal of injury control and safety promotion*, 14(1), 19–23. <https://doi.org/10.1080/17457300601049618>
- Usán Supervía, Pablo, & Salavera Bordás, Carlos. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Tineo Loayza, A. M. (2017). Ideas irracionales y ansiedad rasgo-estado en mujeres víctimas de violencia familiar en Lambayeque 2017.
- UCV (2017). Resolución Consejo Universitario N° 0126-2017. <https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA.pdf>
- Unicef (2018). Niñez y adolescencia sin violencia. Niñas, niños y adolescentes deben ser criados y educados sin violencia y acceder a servicios que garantizan su protección y el acceso a la justicia. <https://www.unicef.org/peru/ninez-y-adolescencia-sin-violencia>
- Vásquez Novoa, H. F. (2021). *Motivación y rendimiento académico durante la pandemia del Covid-19 en estudiantes de inglés en la Escuela Profesional de Educación Secundaria*, Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

Zelada, S. (2018). *Diseñar y proponer un Programa de sensibilización familiar, para disminuir la violencia familiar y elevar el rendimiento académico en los Estudiantes del primer grado “B” de la Institución Educativa de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca.* [Tesis de Maestria]. Universidad Pedro Ruiz Gallo.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8145/BC-4513%20SUAREZ%20ZELADA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE(S)	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VIOLENCIA FAMILIR	Prado y Rojas (2013) definen a la violencia familiar como el maltrato ejercido por una o más personas dentro del grupo familiar, en su mayoría es dada por el hombre hacia la mujer o los hijos- esto puede provocar sufrimiento, o muerte y se distingue desde el ámbito psicológico, físico, verbal y/o económico dentro de un hogar.	La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue: (1) Nunca (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre	Dimensión Genero	Discriminación, insultos de desigualdad, patriarcalismo, etc.	1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Ordinal
			Dimensión Física	Golpes (patadas, puñetes), daños, lesiones con objetos, etc.	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	
			Dimensión Psicológica	Insultos, menosprecio, miembros de la familia que observan maltrato etc.	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31	
			Dimensión Económica	Control del dinero, daños de bienes, etc.	32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42	

VARIABLE(S)	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
MOTIVACION ACADEMICA	El interés especial que muestra el estudiante por el aprendizaje, por lo cual está dispuesto a alcanzar sus metas evidenciando madurez y responsabilidad, actuando de manera coherente, demostrando interés por los conocimientos nuevos, disfrutando de las actividades que desarrolla, enfocándose en lograr sus metas propuestas, trabajando organizadamente y considerando su tiempo como algo valioso (Chamorro, 2008, como se citó en Mata, 2018).	La escala y el índice respectivo para el Test de Motivación Escolar (MEES), es como sigue: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Realización Personal	Concreción de metas	1 al 8	Ordinal
			Deseo de aprender	Necesidad de aprender	9 al 16	
			Logro de una meta	Alcanzar una meta	17 al 23	
			Gusto por estudiar	Disfrutar estudiar	24 al 28	

26	No me conformo con mis promedios altos, continúo estudiando para mejorarlos.					
27	Cuando desapruedo u obtengo bajas calificaciones en un curso, me preocupo y estudio hasta superarlos.					
28	Me he propuesto aprobar todos los exámenes.					

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada frase que a continuación se presenta marcando con un aspa (X) la alternativa que elijas. Hay cuatro posibles respuestas:

Nunca (1) A veces (2) A menudo (3) Siempre (4)

N°	ITEMS	N	AV	AM	S
	REALIZACION PERSONAL	1	2	3	4
01	Mi papá es quien inicia las peleas con mi mamá.				
02	Mi mamá es quien inicia las peleas con mi papá.				
03	Mis padres dicen palabras soeces cuando pelean.				
04	Mi padre amenaza irse de la casa cuando discute con mi mamá.				
05	Mi padre dice que esta aburrido de nosotros (hijos, mamá).				
06	Mi mamá soporta burlas, insultos, gritos de mi padre.				
07	Mi papá soporta burlas, insultos, gritos de mi madre				
08	Mi papá critica en público (gente desconocida, familiares) a mi mamá.				
09	Mi papá humilla en privado (a solas) a mi mamá.				
10	Mi mamá critica en público (gente desconocida, familiares) a mi papa.				
11	Mi padre grita lisuras cuando está molesto.				
12	Mi mamá nos grita lisuras.				
13	Mi papá golpea a mi mamá con su mano o pie.				
14	Mi papá amenaza a mi mamá con objetos punzo cortantes (cuchillos, tijera, Fierro).				
15	Mi papá nos pega cuando está molesto (discute con mi mamá).				
16	Mi mamá nos pega cuando discute con mi papa.				
17	Mi papá ha dejado marcas (moretones) en el cuerpo de mi mamá.				
18	Mi mamá ha recibido ayuda (vecinos, familiar) por lesiones que mi papá le ha causado.				
19	Mi mamá ha golpeado a mi papa cuando discuten.				
20	Mi mamá ha recibido ayuda (comisaria, DEMUNA) por lesiones que mi papá le ha causado.				
21	Mi padre durante una pelea con mi mamá rompe los objetos de la casa.				
22	He observado discusiones Fuertes entre mis padres.				
23	He observado peleas (golpes) fuerte entre mis padres.				
24	Mi papá le ha hecho gestos o algún tipo de Mirada a mi mamá que le hace sentir mal.				
25	Mi padre se molesta cuando mi mamá interactúa con su familia o amistades				
26	Mi padre le prohíbe a mi mamá que interactúe con su familia o amistades.				
27	A mi papá no le gusta que mi mama estudie porque dice que nos descuida.				
28	A mi papa no le agrada que mi mamá trabaje porque dice que nos descuida				
29	Mi papá toma decisiones por mi mama.				
30	A mi mamá no le gusta que mi papa interactúe con su familia o amistades				

31	Mi mamá le prohíbe a mi papá que interactúe con su familiar o amistades.				
32	Mi papa en alguna ocasión no se ha hecho cargo de los gastos de la casa (agua, luz, vivienda)				
33	Mi papa no se hace cargo de mis gastos personales ni la de mis hermanos (vestimenta, medicina, alimentación).				
34	Mi padre controla el dinero que gana mi mamá con su trabajo.				
35	Mi papa se ha gastado el dinero asignado para algo determinado (licor, juegos, diversión con sus amigos) dejando la responsabilidad a mi mamá para conseguirlo.				
36	Mi padre es autoritario.				
37	Mi madre es autoritaria.				
38	Mi papa controla el dinero que entrega a mi mamá originando discusiones				
39	Solo mi mama se hace cargo de los gastos de la casa (alimentos, agua, vivienda, etc.).				
40	En mi hogar mis padres aportan por igual para los gastos.				
41	Mi mamá aporta más en los gastos de la casa.				
42	Mi papá aporta más en los gastos de la casa.				

Anexo 3. Cálculo del tamaño de la muestra

Fórmula de cálculo

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N-1)h^2 + Z^2pq}$$

$$n = \frac{580 (1.96)^2(0.5)(0.5)}{(580 - 1)(0.08)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

En la cual:

N: Tamaño de la población

Z: Valor para el nivel de confiabilidad **p:**

Proporción que posee la característica **q:**

Proporción que no posee la característica

h: Error de muestreo **(1 - ∞):** Nivel de confiabilidad

Tamaño de muestra: n = 119

Distribución de población estudiada de 119 estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Emblemática, San José, Chiclayo 2022.

SECCION	Masculino	Total
	Fr	Fr
A	23	23
F	24	24
J	25	25
G	23	23
I	24	24
Total	119	119

Anexo 4. Resultados de confiabilidad

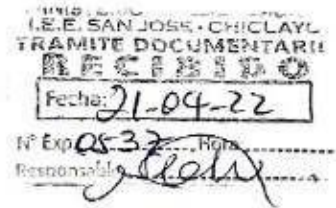
Estadística de fiabilidad de la variable violencia familiar

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,915	42

Estadística de fiabilidad de la variable motivación académica

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,947	28

Anexo 5. Autorización de aplicación de instrumentos



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Pimentel, 21 de marzo del 2022

Dr. Marco Alexis Arellano Barreto
Dir. I.E.E "San José"
Presente. -

ASUNTO: Solicito permiso para aplicación de instrumento

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestros estudiantes del XI ciclo Sres. Chavesta Llontop Miguel Humberto - Peregrino Ortiz Diego Enrique, puedan aplicar los instrumentos denominados "Violencia familiar y motivación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo - 2021" como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación. Es preciso mencionar que será aplicado a los estudiantes de su institución que dirige, asimismo indicar que estará bajo la asesoría del docente Mgtr. Roxana Cabanillas Palomino.

Conocedor de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, nos despedimos de Usted no sin antes expresarle nuestras muestras de aprecio.

Atentamente



Dra. Susy Del Pilar Aguilar
Castillo

COORDINADOR

**Escuela de Psicología –
Campus Chiclayo**

Anexo 6. Consentimiento y Asentimiento informado

VIOLENCIA FAMILIAR Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO 2022

El presente instrumento es de interés estrictamente académico, creado con la finalidad de identificar la relación que existe entre la violencia familiar y la motivación académica en estudiantes adolescentes. Por tal motivo, es de gran importancia responder la totalidad de preguntas con mucha seriedad y sinceridad.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre de familia, con el debido respeto nos presentamos ante usted, somos los estudiantes CHAVESTA LLONTOP MIGUEL HUMBERTO y PEREGRINO ORTIZ DIEGO, del X ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Chiclayo, y a través de este medio, le extendemos un cordial saludo. A la vez, solicitamos a usted el permiso para que su menor hijo(a) participe de nuestra investigación **“Violencia familiar y motivación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo 2022”**; la cual consiste en responder un cuestionario que le tomará aproximadamente 20 a 30 minutos de su tiempo.

Asimismo, la participación es de manera voluntaria y los datos que aquí se ofrezcan son absolutamente anónimos, estrictamente confidenciales y ninguna de las pruebas que se apliquen resultará perjudicial para los participantes. Asimismo, los participantes tienen derecho a abstenerse de participar o incluso de retirarse de esta evaluación cuando lo consideren conveniente.

En función a lo leído:

¿Permite usted a su hijo (a) participar en nuestra investigación?

- Sí, estoy de acuerdo.
- No, no estoy de acuerdo.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a) participante, está siendo invitado a participar en la presente investigación de manera voluntaria y donde los datos que usted ofrezca aquí son absolutamente anónimos y estrictamente confidenciales. Por lo tanto, no habrá manera de identificar individualmente a los participantes de la investigación, ninguna de las pruebas que se apliquen resultará perjudicial. Asimismo, tiene derecho a abstenerse de participar o incluso a retirarse de este estudio cuando lo considere conveniente.

En función a lo leído:

¿Estás dispuesto a participar de este estudio? *

- Sí, estoy de acuerdo.
- No, no estoy de acuerdo.

De antemano, agradecemos su participación y tiempo invertido en responder las preguntas que se le presentaran a continuación.

INSTRUCCIONES

Por favor, responde a TODAS las preguntas según las alternativas de respuesta propuestas. Es importante que seas sincero. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas.

Anexo 7: Evidencias fotográficas





Anexo 8: evidencias de solicitudes de permisos de instrumentos

Cuestionario de Violencia familiar



Primera Escuela de Psicología Certificada y Acreditada en el Perú...



Proceso de Certificación de Aprendizaje, Investigación, Desarrollo en proyectos y el de Examen y Promoción Identificados operando por el nombre de la Unidad Académica Profesional de Psicología, Universidad César Vallejo



SINEACE
Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Universidad César Vallejo

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Chiclayo, marzo 2022

Autores:

Prado Mendoza Rosa Luz, Rojas Cayaye Ida Margarita
Creadores del “Cuestionario Violencia familiar”

PRESENTE:

De nuestra especial consideración,

Es grato dirigirnos a ustedes, nuestros nombres son CHAVESTA LLONTOP MIGUEL HUMBERTO, con DNI 47366494 y PEREGRINO ORTIZ DIEGO, con DNI 75453999, estudiantes del XI ciclo de la Escuela de Psicología Universidad Cesar Vallejo; con códigos de matrícula 7001037767 y 7000854381. Estamos realizando nuestro trabajo de investigación para obtener el título de Licenciatura en Psicología titulado: **“Violencia familiar y motivación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo 2022”**, por lo cual, solicitamos la correspondiente autorización para el uso del instrumento de su autoría **“Cuestionario de Violencia Familiar”**.

Cabe mencionar que la investigación es de índole estrictamente académica.

Agradecemos por antelación nos brinde las facilidades del caso proporcionándonos una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, y así prosigamos con el desarrollo de nuestro proyecto de investigación.

Agradecidos por la atención, expresamos a usted nuestra especial consideración y estima.

Gracias por su atención.

Atte.

Peregrino Ortiz Diego Enrique
Universidad César Vallejo
EP Psicología

Chavesta Llontop Miguel Humberto
Universidad César Vallejo
EP Psicología

Cuestionario de Motivación académica



Primera Escuela de Psicología Certificada y Acreditada en el Perú...



Proceso de Evaluación Periférica
Investigación de actividades en progreso
a la Escuela de Psicología
Investigación de actividades en progreso
a la Escuela Académica Profesional de
Psicología, Universidad César Vallejo



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Chiclayo, marzo 2022

Autor (a):
Rosa María Mata Victorio

PRESENTE:

De nuestra especial consideración,

Es grato dirigirnos a ustedes, nuestros nombres son CHAVESTA LLONTOP MIGUEL HUMBERTO, con DNI 47366494 y PEREGRINO ORTIZ DIEGO, con DNI 75453999, estudiantes del X ciclo de la Escuela de Psicología Universidad Cesar Vallejo; con códigos de matrícula 7001037767 y 7000854381. Estamos realizando nuestro trabajo de investigación para obtener el título de Licenciatura en Psicología titulado: **“Violencia familiar y motivación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo 2022”**, por lo cual, solicitamos la correspondiente autorización para el uso del instrumento de su autoría de la adaptación de la **“Escala de Motivación Escolar (MEES)”**.

Cabe mencionar que la investigación es de índole estrictamente académica.

Agradecemos por antelación nos brinde las facilidades del caso proporcionándonos una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, y así prosigamos con el desarrollo de nuestro proyecto de investigación.

Agradecidos por la atención, expresamos a usted nuestra especial consideración y estima.

Gracias por su atención.

Atte.

Peregrino Ortiz Diego Enrique
Universidad César Vallejo
EP Psicología

Chavesta Llontop Miguel Humberto
Universidad César Vallejo
EP Psicología

Anexo 9: Análisis de resultados de las dimensiones de las variables del estudio

DIMENSIÓN	PUNTAJE	%
Realización personal	3556	28.1
Deseo de aprender	3437	27.2
Gusto por el estudio	3332	26.3
Logro de metas	2335	18.4
TOTAL	12660	100.0

Tabla de resultados por dimensión del cuestionario de la variable Motivación Académica.

VIOLENCIA DE GÉNERO	N	%
BAJA	62	52.1
MEDIA	54	45.4
ALTA	3	2.5

Con respecto a la dimensión de violencia de género se obtuvo que en el entorno familiar de la muestra, solo un 2.5% presenta un nivel alto de violencia en comparación al 52.1% que perciben un nivel bajo.

VIOLENCIA FÍSICA	N	%
BAJA	108	90.8
MEDIA	11	9.2
ALTA	0	0

En cuanto a la dimensión de violencia física se obtuvo que el 90.8% de la muestra, presenta un nivel bajo del tipo de violencia mencionado y el 9.2% un nivel medio, restando un 0% para el nivel alto.

VIOLENCIA PSICOLÓGICA	N	%
BAJA	86	72.3
MEDIA	32	26.9
ALTA	1	0.8

Gracias al análisis de la dimensión de violencia psicológica se evidencia que el 72.3% de la muestra percibe un nivel bajo de este tipo de violencia, un 26.9% un nivel medio y 0.8% un nivel alto.

VIOLENCIA ECONOMICA	N	%
BAJA	25	21.0
MEDIA	92	77.3
ALTA	2	1.7

En la dimensión de violencia económica resultó con porcentajes de 77.3% de la muestra en nivel medio, un 21% en nivel bajo y por último un 1.7% en cuanto al nivel bajo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CABANILLAS PALOMINO ROXANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO 2022", cuyos autores son PEREGRINO ORTIZ DIEGO ENRIQUE, CHAVESTA LLONTOP MIGUEL HUMBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 19 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CABANILLAS PALOMINO ROXANA DNI: 43249390 ORCID: 0000-0003-1360-1625	Firmado electrónicamente por: CPALOMINORO el 07-08-2022 03:47:30

Código documento Trilce: TRI - 0352724