



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia escolar y depresión en estudiantes de una institución  
educativa pública, Chiclayo 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Diaz Mejia, Diana Lorena ([orcid.org/0000-0002-9831-5689](https://orcid.org/0000-0002-9831-5689))

Paucar Infante, Estefany Massiel ([orcid.org/0000-0003-4539-152X](https://orcid.org/0000-0003-4539-152X))

**ASESORA:**

Mg. Saavedra Ponce, Julia Elizabeth ([orcid.org/0000-0002-6339-5252](https://orcid.org/0000-0002-6339-5252))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

## Dedicatoria

A Dios quien me ha brindado las fuerzas necesarias, la sabiduría y la salud para seguir en pie en este proyecto de vida.

A mis padres quienes me han brindado toda la ayuda que se ha requerido a lo largo de la realización del presente sin nada a cambio y por último a mis hermanas quienes me han motivado a seguir hasta el final y darlo el todo de mi para llegar a la meta trazada.

### Agradecimiento

A Dios quien realizó en mi vida nuevas estrategias para seguir estudiando, a mi hija quien es la persona que le dio un giro positivo a mi vida y es ella quien me impulsa a salir adelante.

A mi docente Julia quién fue la persona que me asesoró y me guio en cada clase compartiéndome sus conocimientos y experiencias de vida.

## Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
<b>Índice de contenidos</b> .....	<b>iv</b>
<b>Índice de tablas</b> .....	<b>v</b>
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	<b>11</b>
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación</b> .....	<b>11</b>
<b>3.2. Variables y operacionalización</b> .....	<b>14</b>
<b>3.3. Población, muestra y muestreo</b> .....	<b>16</b>
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	<b>16</b>
<b>3.5. Procedimiento</b> .....	<b>21</b>
<b>3.6. Método de análisis de datos</b> .....	<b>21</b>
<b>3.7. Aspectos éticos</b> .....	<b>22</b>
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	<b>23</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	<b>27</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	<b>31</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>32</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>33</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>41</b>

## Índice de tablas

Tabla 1. *Relación entre violencia escolar y depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo 2022*

.....  
27

Tabla 2. *Porcentaje de los niveles de la variable violencia escolar y la variable depresión*

.....  
28

Tabla 3. *Relación entre la dimensión conducta violenta de la variable violencia escolar y depresión*

.....  
29

Tabla 4. *Relación entre la dimensión conducta violenta de la variable violencia escolar y depresión*

.....  
30

## **Resumen**

El objetivo general de la presente investigación, consiste en identificar la relación que existe entre violencia escolar y depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo 2022. Por lo cual se procedió a trabajar con una población de 375 participantes, donde se utilizaron los instrumentos psicológicos el cuestionario de Violencia escolar y el Inventario de Beck II (BDI-II). Asimismo, el estudio posee una tipología cuantitativa correlacional, un diseño no experimental de orden transversal, como resultados se obtuvo que existe una relación positiva significativa de ( $p < 0.01$ ), obteniendo un valor de coeficiente de  $r = 0,871$ , entre las variables violencia escolar y depresión. Asimismo, los niveles obtenidos fueron para violencia escolar, el 38 % nivel medio, 33 % nivel alto y 29 % en un nivel bajo. también, la variable depresión, el 40 % nivel medio, el 30 % un nivel alto, y también un 30 % en nivel bajo. Respecto a la relación entre la dimensión conductas violentas y depresión se obtuvo  $r = 0,833$ , y referente a la relación entre la dimensión victimización y depresión se halló  $r = 0,891$ .

**Palabras clave:** violencia escolar, depresión, adolescentes

## **Abstract**

The general objective of this research is to identify the relationship between school violence and depression in students of a public educational institution, Chiclayo 2022. Therefore, we proceeded to work with a population of 375 participants, where the instruments were used. psychological questionnaire School Violence and Beck Inventory II (BDI-II). Likewise, the study has a quantitative correlational typology, a non-experimental cross-sectional design, as results it was obtained that there is a significant positive relationship ( $p < 0.01$ ), obtaining a coefficient value of  $r = 0.871$ , between the variables school violence and depression. Likewise, the levels obtained were for school violence, 38% medium level, 33% high level and 29% at a low level. also, the depression variable, 40% medium level, 30% high level, and also 30% low level. Regarding the relationship between the violent behavior dimension and depression,  $r = 0.833$  was obtained, and regarding the relationship between the victimization dimension and depression,  $r = 0.891$  was found.

**Keywords:** school violence, depression, teenagers

## I. INTRODUCCIÓN

Nos referimos a violencia escolar a los actos físicos, verbales y psicológicos que una persona ejerce hacia otra con el fin dañar su integridad, siendo una problemática muy popular porque sucede a nivel mundial con casos que van hasta el extremo; es por ello, los efectos impactan de manera directa en las capacidades del estado de ánimo.

En uno de los estudios realizados por los investigadores de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura - UNESCO (2020) manifiesta que uno de cada tres estudiantes ha sufrido o sufre violencia escolar, el 32 % de la población escolar viene atravesando esta problemática, investigación que dan solidez a la mencionada anteriormente es la Organización de las Naciones Unidas - ONU (2020) en todo el mundo, un tercio de los estudiantes sufren violencia escolar, en Estados Unidos, alrededor de 150 millones de adolescentes y en América Latina, más del 50 % de los estudiantes sufren tal violencia.

En Perú según el último reporte del Ministerio de educación - MINEDU (2021) refirió que 27 niños al día son víctimas de violencia escolar; un promedio de 12 000 casos de violencia escolar se presentó en todo el año 2020 y en la actualidad, (Diario Gestión, 2020) cerca de 31 216 alumnos son víctimas de violencia escolar, donde el 21% se da en colegios privados y el 79% en públicos.

Por otro lado (Diario la República, 2020) menciona que Perú domina el tercer lugar en casos de violencia escolar en América Latina, según el Ministerio de Educación del Perú - MINEDU (2022) en las investigaciones a nivel nacional revelan que el 48.52% de casos se encuentran en Lima y 51.48% en otras partes del país. Las causas más comunes de violencia son por características físicas 27.84%, estudiantes molestos o burlones 22.24%, porque son callados o temerosos 9,28%, por su raza 2,61%.

Pese a los intentos de prevención de las autoridades en el Perú, según las estadísticas del Ministerio de Salud - MINSA (2020) recientemente se han producido 241 incidentes de suicidio provocados por el acoso escolar y el



ciberacoso, elementos de “violencia escolar”.

Por ello es importante conocer que la organización Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2019) menciona que el 70 % y el 80 % de los niños en etapa escolar que sufren violencia tendrán trastornos mentales. (Diario el Comercio, 2019) destaca que también afecta el desarrollo físico, funcional y social de la edad en que se desarrolla y la edad adulta.

Según (Institute of Neuroscience, 2018), las personas que son víctimas de violencia escolar tienen más probabilidades de sufrir depresión que los adultos porque están atravesando una etapa de desarrollo muy vulnerable. Del mismo modo (Meza, 2020) denota que, si el niño sufre de depresión, tendremos un alumno con aislamiento social, comportamiento de autolesión y emociones fluctuantes.

En Estados Unidos (Psychological Association, 2017) suele ser un acto de desprecio y resentimiento, acompañado de un bajo rendimiento académico; en Perú las consecuencias tienen que ver con una baja autoestima y dificultades de aprendizaje, según los estudios realizados por el Ministerio de Educación. (MINEDU, 2020).

Según la Organización Mundial de la salud- OMS (2020), la incidencia de la violencia escolar y depresión es muy alta, teniendo alrededor del mundo una infinidad de padecimientos depresivos a causa de dicha problemática, en el Perú según el Ministerio de Salud - MINSA (2021) en el último año se atendió más de 300 mil casos de depresión, donde el 25% corresponde a púberes y jóvenes que vienen atravesando diferentes situaciones y una de ellas es la violencia escolar, conociendo dichas investigaciones preocupantes se llega a la conclusión que es necesario abordar esta problemática que relaciona a la violencia escolar con depresión, saber si actualmente las cifras han disminuido o lo contrario.

De esta manera nos formulamos el planteamiento del problema ¿Qué relación existe entre violencia escolar y depresión en una institución educativa pública, Chiclayo 2022?

Esta investigación es útil porque la incidencia actual de la violencia escolar en las instituciones educativas es alta, por ello, este problema requiere de soluciones innovadoras para reducir la violencia escolar y depresión, es necesario realizar estudios e investigaciones donde se puedan encontrar nuevas explicaciones para entender esta problemática. Además, tiene un valor teórico ya que contribuirá saberes actuales sobre la correlación de las variables en investigación, en cuanto al valor social, los datos arrojados de este estudio socorrerán a la toma de conciencia y sumar estrategias relevantes en la contribución de las intervenciones, también aportar datos a las futuras investigaciones para disminuir estos anómalos y las distintas dificultades que ocasionan, así favoreciendo la contribución de la comunidad a su prosperidad. En el valor práctico, esta investigación está sustentada porque usamos instrumentos validados a la realidad, los cuales nos brindaron datos que ayudarán a incrementar las evidencias en las variables. Finalmente, este estudio es metodológicamente sólido, porque utiliza herramientas efectivas y confiables para medir las variables de investigación, por ello otros investigadores con muestras y características similares utilizarán las mismas herramientas.

Como objetivo general buscamos identificar la relación que existe entre violencia escolar y depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo 2022. Asimismo, los objetivos específicos son: a) Describir los niveles de violencia escolar y depresión en los estudiantes de una institución pública. b) Identificar la relación entre la dimensión conducta violenta y depresión en los estudiantes de una institución pública. C) Identificar la relación entre la dimensión victimización y depresión en los estudiantes de una institución pública.

Por otro lado, se planteó la hipótesis general: existe correlación significativa y directa entre violencia escolar y depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo 2022. Asimismo, como hipótesis  $H_0$ : no existe relación significativa y directa entre las variables violencia escolar y depresión, por último, en relación como  $H_a$ : existe relación entre las dimensiones de la variable violencia escolar y depresión en estudiantes de una institución educativa pública.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a las distintas investigaciones relacionadas con las variables estudiadas, a nivel internacional tenemos a (Yagual, 2020) investigó el acoso escolar y autoestima de alumnos de secundaria básica en Guayaquil con alumnos que oscilan las edades de entre 12 a 14 años, siendo esta una institución que alberga alumnos de una sociedad vulnerable donde de un promedio de 162 personas de las edades indicadas, fue a 85 alumnos de ambos sexos a quienes se les aplicó “La encuesta de Bullying” y la “Escala de Autoestima de Cooper Smith” con tipo de estudio descriptivo relevante. Los datos obtenidos señalan que existe una correspondencia negativa, reveladora y débil (-.218) (.047) entre las dos variables, de manera similar el nivel promedio de autoestima es dominante (55,3%), concluyendo que los tipos más comunes de acoso son el abuso social, psicológico y verbal.

Por otro lado, está (Nieto et al. 2017) investigaron la violencia escolar en la adolescencia, bajo una muestra de 1 270 alumnos entre varones y mujeres, los participantes oscilaron un rango de edad entre los 12 y 16 años, utilizaron como herramienta de evaluación; el “Cuestionario de Violencia Escolar Revisado (CUVE- R)”, su tipo de investigación fue exploratoria, los resultados arrojaron que los alumnos masculinos obtuvieron un puntaje elevado en violencia del alumnado - del profesorado y violencia a través de la tecnología de la información y comunicación, por otro las femeninas lo hacen en la disrupción en el aula, a más edad aumentaría el riesgo de adoptar características con conducta violenta, siendo las instituciones públicas los lugares más comunes en presentar violencia escolar, concluyendo que el género masculino lograron porcentajes más altos en violencia que las femeninas, se identificó la edad y tipo de centro como es el privado y público.

En el plano nacional encontramos a (Carrasco et al. 2020) en su estudio para comprobar la correlación que vive entre Satisfacción Familiar, Depresión y Rendimiento académico, con tipo de investigación correlacional no experimental y diseño Transaccional, contaron con 234 adolescentes como muestra, de entre 12 a 15 años a quienes se les aplicó la “Escala de Satisfacción Familiar”, y el

Inventario de Depresión de Beck-II adaptación huanuqueña (BDI-AH) (2020) donde se encontró que el 5.1% de las personas padecen depresión severa y conjuntamente exhiben bajo rendimiento académico, el 11.5 % de las personas padecen depresión leve pero se desempeñan bien. Para satisfacción familiar y depresión, el 12.8 % de personas son muy satisfecho, concluyendo que coexiste una correspondencia reveladora entre satisfacción familiar con depresión siendo el generador de rendimiento académico.

Por consiguiente esta (Vásquez, 2020) investigó el apoyo social percibido y violencia escolar en adolescentes de educación secundaria, con tipo de investigación descriptivo-correlacional, teniendo una muestra de 919 alumnos entre varones y mujeres de 12 a 16 años, las pruebas con las que se les evaluó; la “Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS)” y la “Escala de Violencia Escolar”, los resultados en la segunda variable; el 27.64 % de los alumnos tienen conductas violentas y el 36.89 % conductas de victimización, concluyendo que existe una relación inversa entre el apoyo social percibido y la violencia escolar, explicando que a mayor apoyo social que el alumno recibe de su entorno, menor será la conducta violenta que pueda adoptar en el aula.

En una investigación realizada por (Campos, 2018) sobre el acoso escolar y depresión, con tipo de estudio descriptivo correlacional, las muestras fueron 288 estudiantes de entre 12 a 16 años, las pruebas utilizadas fueron la “Autoprueba de Acoso Escolar (Cisneros, 2005)” y el “Inventario de Depresión de BECK (1996)”, los resultados obtenidos fueron: Una correlación positiva baja en las dos variables, la depresión tiene al menos el 60,1 %, según el tamaño del hostigamiento de la escuela, ha sido muy bajo con 24, 3 %, bajo con 52 %, concluyendo que el hostigamiento de las escuelas inferiores serán indicadores que conduzcan a la depresión, lo que significa que un estudiante no sufre o no conoce la violencia física, verbal o psicológica, sin cambios a nivel cognitivo, de sueño, entre otros.

Según estudios realizados por (Alvites, 2019) para comprobar la correspondencia entre el ciberacoso y la depresión, el estudio fue descriptivo correlacional, utilizando un diseño no experimental, con 363 alumnas como

muestra de 11 a 16 años, las herramientas utilizadas fueron: "Cuestionario CBV (2014)" y "Cuestionario de Depresión Kovacs (CDI) (2015)", los datos demuestran que milita una correspondencia entre el ciberacoso y la depresión ( $p = .020$ ), que es una declive en la información, las redes dimensionales orales y escritas tuvieron las mayores tasas de depresión ( $p = .010$ ); aunque la relación entre percepción online y depresión fue más importante ( $p = .024$ ), por el contrario, no se encontró relación entre rechazo online y hurto, concluyendo que la creación de insultos en internet, también conocido como ciberacoso, está asociado con la depresión y las enfermedades mentales en los adolescentes.

Según (Ugarte, 2018) asoció las variables el bullying y la depresión, cuyo objetivo fue delimitar la correlación entre las variables de estudio, con tipo de estudio descriptivo correlacional, la muestra fue constituida por 91 escolares de entre 14 a 16 años, las herramientas que se utilizaron para el estudio fueron; el "Temario de Bullying" y el "Inventario de depresión de Beck", los datos arrojaron que si concurre una correspondencia significativa entre las variables  $Rho = ,841$ , por otro lado, se determinó el valor de  $p = ,000$  a un grado de transparencia de ,05; lo que genera un vínculo alto entre las variables estudiadas, así mismo, se obtuvo que un 20% de los educandos presenta bullying y un 3 % padecen depresión, concluyendo que vive una correlación reveladora entre bullying, dominación, amenaza consecuente y concavidad pueril en los alumnos.

En cuanto a los distintos estudios científicos sobre violencia escolar, están las teorías de "Evolución personal y desarrollo de la Identidad" donde (Haynes et al., 1997) afirman que la persona va desarrollando física, cognitiva y emocionalmente, sus diferentes manifestaciones agresivas van cambiando, en sus estudios realizados a distintos educandos queda demostrado que en la primaria los alumnos son más agresivos, sin embargo al llegar a la adolescencia canalizan parte de ella, aun así, siendo todavía adolescentes o jóvenes los rasgos agresivos son más comunes para ellos, según (Straus, et al., 1981) el atravesar cambios físicos, cognitivos y emocionales en la adolescencia hace que la persona se estrese más, por ende, la energía que tienen es descontrolada, lo que genera que resuelvan sus conflictos con la agresión. (Monks y Smith, 2000) la persona víctima de violencia se mostrará más débil en

la primaria y estabilizándose en la adolescencia, mientras que el victimario será constante en todas las etapas del desarrollo, (Salmivalli et al., 1998) concluyen que, en la edad infantil, la violencia escolar es más común y la víctima adoptará comportamientos diferenciados del resto como la introversión.

Por otro lado, están las teorías ambientalistas o socialistas (Berkowitz, 1993) que hacen referencia a que toda conducta violenta es aprendida por el medio en que lo rodea, aunque estas teorías consideran también que existe un factor genético que influye en el comportamiento agresivo. Por ello, (Bandura, 1975) realizó un estudio a dos gemelos, se desarrollaron en diferentes medios familiares uno con estímulos positivos, como resultado una persona optimista, mientras que con el otro gemelo sucedió lo contrario y la respuesta es un ser humano negativo socialmente, se concluyó que el determinante es el medio social para el desarrollo personal y el aprendizaje agresivo. Tenemos el modelo conductista (Paulov, 1927) refiere que la asociación directa a estímulos negativos conlleva al aprendizaje agresivo, como ejemplo una persona que ha aprendido a respetar a la madre por miedo de castigos, lo hará en el colegio con sus compañeros donde querrá ser temido en cuenta de manera agresiva, aprendiendo el papel dominante.

En cuanto a los conceptos actuales sobre violencia escolar esta (Pacheco, 2018) quien señaló que se trata de un proceso de asimilación cultural que implica manipular, controlar, acusar o deteriorar la dirección y propósito de los demás.

En la investigación de (Olweus, 2014), determinó que la violencia escolar no es solo bullying, sino también otro tipo de violencia máxima, mientras que para (García y Ascencio, 2015) la violencia escolar es parte del bullying y se practica en establecimientos educativos, entre estudiantes o entre cualquier persona que es miembro de la organización, la Unión Mundial para la Naturaleza - UICN (2020) investigaron que Bullying y violencia escolar a menudo se confunden como sinónimos, pero en realidad no es así, no es el caso, el bullying implica comportamientos abusivos entre compañeros dentro del centro educativo, y la violencia escolar de manera más amplia puede suceder en cualquier entorno.

Por ello (Ortega, 2021) confirmaron que esta práctica también se utiliza en situaciones virtuales, actualmente existe un límite de contacto físico entre los alumnos debido a la pandemia de la Covid 19. Según, (Trucco y hinostrosa, 2021) refirió que la violencia escolar no ha terminado y se extenderá de manera generalizada ya que actualmente hemos vivido muchos cambios violentos y muchas personas no tendrán la capacidad necesaria para sobrellevarlo.

La investigación sobre violencia en las escuelas (Pacheco, 2018) indicó que la falta de relaciones con los compañeros, los juegos violentos como forma de juego y los estereotipos de género, conducen a un ambiente violento en el aula, actualmente con este nuevo cambio de vida sabemos que la escuela es virtual, a lo que (Mendoza et al., 2021) indican que la persona violentada de manera presencial, está siendo víctima actualmente de cyberbullying lo que genera que cometa actos violentos siendo también hostigador en ocasiones. Para, (Tobalino et al, 2017) cualquier tipo de violencia escolar genera baja autoestima y afecta a la víctima, al perpetrador y al observador, según las palabras de (Ayala, 2015) la precariedad, la incapacidad para satisfacer las necesidades humanas básicas, las presiones sociales, políticas y las constantes luchas por el poder son reflejos de la violencia en las escuelas.

En cuanto a las diversas teorías científicas de la depresión, está la Teoría psicoanalítica de la depresión de Freud (Mardomingo, 1994) la persona padece síntomas de desolación social, humillación y desprecio a causa de un constante ambiente perturbador, por la pérdida de un ser querido o de algo valorizado emocionalmente para el sujeto, por otro lado la Teoría biológica de la depresión (Thase y Howland, 1995) refiere que existe una carga hereditaria para padecer depresión, si la persona tiene genética depresiva y se encuentra en un ambiente vulnerable, o vive acontecimientos estresantes es más propenso a contraer depresión ya que los estímulos externos ayudan a los biológico a su desarrollo.

En las investigaciones actuales para (Naranjo, 2019) es la inestabilidad del yo, del proceso cognitivo, la desmoralización del funcionamiento social, (Mental Healt America, 2021), es una enfermedad grave que interrumpe física y mentalmente la forma en que pensamos y sentimos, lo que puede provocar el

deseo de separarnos de los amigos, la escuela, el trabajo y estar ansiosos, es una enfermedad común pero grave que interfiere con las actividades diarias como la capacidad de: disfrutar, dormir, comer, socializar, aprender y generada por una composición de factores biológicos, genéticos, psicológicos y ambientales.

Según (Torrades, 2018) indicó que el riesgo genético para depresión es grande, no solo basta la violencia escolar para desarrollarla, aunque en la adolescencia el factor de riesgo es la violencia escolar, por otro lado, (Navarro et al, 2017) en adolescentes, encontraron que las mujeres presentan mayores síntomas de la depresión que los varones, a lo que coincide (Azua et al, 2020) quién revelan que el sexo femenino es más vulnerable y el mediador para el suicidio es la violencia escolar.

Para Jiménez et al. (2013) se refieren a diferentes tipos de depresión; depresión mayor: el trastorno se manifiesta con cambios de humor severos en la persona, abandono, inquietud, sentimientos de torpeza, pensamientos repetidos de defunción, dificultad para pensar, por períodos de tiempo de dos semanas consecutivas. Asimismo (Juárez, 2014) la distimia; se considera depresión leve en comparación con depresión severa; donde los pacientes experimentan cambios adversos en el apetito, alteraciones del sueño, baja autoestima, dificultad para concentrarse y conflictos en la toma de decisiones. Según el DSMV, estos síntomas son más comunes con la edad y también están asociados con enfermedades, abuso de sustancias o la pérdida de personas importantes en la vida de la persona.

Por ello (Rivera, 2015) la depresión es una enfermedad que no tiene nada que ver con la edad, pero en este estudio hay muchas causas, entre las cuales la violencia en el campus es una de las principales, y los cambios de humor están relacionados principalmente con muchos problemas y factores en la vida de los adolescentes, por lo tanto, (Pérez, 2015), la pubertad es una etapa de confusiones psicológicas y cambios físicos, la depresión adolescente es de gran importancia porque es perjudicial para el modo de vivir, el medio social y el estatus, el cambio emocional incluye el aspecto de la relación interpersonal,



(Leyva, 2016), hoy en día los estados depresivos en muchachos envuelven el abuso de sustancias, muerte de seres queridos, violencia grupal, bajo rendimiento escolar, problemas familiares, conflicto emocional y / o enfermedad.

Asimismo (Veytia et al., 2012) mencionó la distinción entre depresión mayor y distimia, el primero es una perturbación severa del estado de ánimo, con indicios de irritabilidad la mayor parte del día, que duran al menos dos semanas, (García, 2011) lo que genera problemas sociales, escolares y emocionales en los adolescentes, el segundo tipo es una depresión crónica o irritabilidad que no es tan intensa, que dura al menos un año y se desarrolla desde una edad temprana, por otro lado (Pacheco y Chaskel, 2014) informan que la depresión en los adolescentes es un predictor de suicidio, abuso sexual, abandono, generador de desastres naturales, habilidades sociales inadecuadas, mal humor, depresión permanente e intento de suicidio, asimismo destruye la autoestima. (Falcato et al. 2017) refieren que en la adolescencia la depresión presenta diferentes características, cambios de ánimos, los cuales confunden en el diagnóstico de la depresión, otras sintomatologías como son la cólera o irritación, los adolescentes que padecen de depresión suelen ser más complejo, por ello son de mayor riesgo a cometer suicidio a comparación de los pacientes adultos.

Apaleamos a investigadores como (Navarro et al., 2017) que relaciona a la violencia escolar como uno de los principales generadores de depresión en los educandos, ya que la primera sucede con palabras hirientes, burlas, golpes que genera un disturbio mental en la persona produciendo que las palabras y acciones sean interiorizadas en ellos, (García et al. 2020), generando comportamientos de consecuencias cognitivas como falta de atención, concentración y bajo rendimiento escolar, consecuencias afectivas y autolesiones acarreado a la baja autoestima, dando paso a cuadros depresivos donde la persona siente odio hacia él mismo y su solución es la muerte, en algunos casos los padres lo distinguirán y otros no.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Se define como una investigación aplicada porque (Escudero y Cortez, 2017) dicha investigación se caracteriza por tener en cuenta la finalidad práctica del conocimiento. Su diseño es no experimental debido a que no se manipularon las variables analizadas. Por otro lado, es del tipo correlacional porque pretende determinar el grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en una misma muestra, sin que necesariamente implique una relación causal; finalmente, es de corte transversal porque para análisis Los datos obtenidos se recogen en un momento. (Hernández Sampieri et al. 2014).

### 3.2. Variables y operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Violencia Escolar	La violencia escolar asumía la forma de actos vandálicos leves como la rotura de cristales o las pintadas en paredes; sin embargo, los estudios actuales vienen a confirmar que esta problemática tiende hacia patrones de conducta más graves relacionados con la violencia física y verbal hacia profesores y compañeros (Estévez et al 2005).	La variable violencia será medida a través de	Conducta Violenta	Violencia Física	3 - 4 - 6	Exploratorio y confirmatorio
		La escala de violencia escolar en una muestra de estudiantes de instituciones educativas públicas por Ortiz y Livia (2015). La cual está compuesta por 2 dimensiones siendo estas Conducta Violenta y victimización. Consta de		Violencia Psicológica	2 - 7 - 9	
		19 ítems. En un análisis factorial exploratorio y confirmatorio.		Conducta Disruptiva	1 - 8 - 13	
			Victimización	Victimización	17 - 18 - 19	

Depresión	<p>Según A. Beck, la depresión es un estado de ánimo con episodios de tristeza donde el afectado se siente cansado, pierde el interés por las actividades cotidianas tiene una visión negativa del entorno y de él mismo, también es considerado un trastorno psicológico, ya que se demuestran cambios significativos en la forma de pensar, sentir y actuar, de igual modo la variable depresión comprenden dos dimensiones que son Somático motivacional y Cognitivo afectivo. (Beck,1967)</p>	<p>El Inventario de depresión de Beck consta de 21 ítems, los cuales se califican en una escala de 4 puntos, es decir de 0-3. En donde los niveles de 0- 6 pertenece a la categoría Mínimo, de 7- 11 corresponde a la categoría Leve, del 12- 16 pertenece corresponde a la categoría Moderado y del 17- 63 pertenece a la categoría Severo (Beck, 1967).</p>	Somático motivacional	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10.	Ordina
			Cognitivo afectivo	6,7,11,12, 13,14,15,1 6,17,18,19 ,20,21	

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Para obtener resultados en la investigación se consideró y evaluó una población conveniente de 375 alumnos del colegio Juan Pablo y Vizcardo de edades entre los 12 a 16 años, y se trabajó con la totalidad de la población siendo esa nuestra muestra, logrando dar respuesta satisfactoria a la encuesta. Se consideró que es la homogeneidad, que se refiere a que todos los miembros de la población tienen las mismas características según las variables de nuestro estudio (Gómez et al. 2016).

Para la investigación se manejó el muestreo de tipo no probabilístico, ya que este tipo de muestreo posibilita elegir a aquellas personas que quieren participar en el estudio y próximos al investigador (Otzen y Mantareola, 2017).

Criterios de inclusión:

Estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán que cursen los años académicos entre 1ero hasta 5to.

Las edades de los participantes de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán deben encontrarse cursando los 12 y 16 años.

Criterios de exclusión

Alumnos de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán que padezcan alguna enfermedad neurológica y /o médica y estén tomando medicamentos y se encuentren en un cuadro de mala salud mental.

Alumnos de la Institución Educativa que están en proceso de psicoterapia.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se realizó a través de la técnica de la encuesta, la cual recolecta los datos que el investigador está buscando de manera rápida y confiable (Rodríguez, 2020), dicha encuesta se realizó de manera presencial la cual

facilitó la comunicación entre ambas personas llegando a la población objetivo, los instrumentos psicológicos utilizados fueron el cuestionario de Violencia escolar y el Inventario de Beck II (BDI-II)

Ficha técnica 1:

Nombre: “Escala de violencia escolar en una muestra de estudiantes de instituciones educativas públicas”

Autor: Mafalda Ortiz Morán, José Livia Segovia Fecha de construcción: 2015 Procedencia: Perú

Población: 12 a 17 años Administración: Individual o colectiva Duración: 15 minutos

Materiales: Cuestionario

Criterio de calidad: Confiabilidad y validez

Descripción: Es un cuestionario que mide las percepciones de los estudiantes sobre la frecuencia de diferentes tipos de violencia en el entorno educativo.

Consigna de aplicación: La escala de violencia escolar puede realizarse de forma individual y/o colectiva, con una duración de 15 minutos, en donde se les brinda la consiga de responder las preguntas de manera responsable y verídica.

Propiedades psicométricas originales: Inicialmente poseía 66 ítems, en la prueba de análisis factorial puntuó 0.7 en KMO y, además, bajo la prueba de Bartlett 0.05, finalmente, se eliminó 43 ítems. Para hallar la validez fue con V de Aiken, además fue sometida a 05 juicio de expertos para su análisis respectivo.

Propiedades psicométricas: La versión traducida del instrumento, cuenta con validez de constructo que sustenta la existencia de dos dimensiones, las cuales muestran coeficientes de confiabilidad superiores a 0.87,

indicando buena confiabilidad, igualmente, Ortiz & Livia (2016) en el ámbito local “Comunicación padres-adolescente y violencia escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa pública de Cercado de Lima, 2019” Rojas Quispe, Maricelo Pág. 44 efectuaron el análisis de las propiedades psicométricas del instrumento, donde hallaron validez de constructo en 950 adolescentes de Lima Norte, con dos factores que explicaban el 45.3% de la varianza general, de igual modo, reportaron coeficientes de confiabilidad de 0.88 en la conducta violenta y 0.80 en la victimización, coligiendo buena confiabilidad.

Propiedades psicométricas en el Perú: La Escala de Violencia Escolar fue adaptada por Estévez, Musitu, y Herrero (2005) en España, elaborada inicialmente por Emler and Reicher en 1995. La Escala de Violencia Escolar se aplica a adolescentes escolares desde los 11 hasta los 20 años con un tiempo aproximado de 10 minutos. El instrumento contiene 19 preguntas distribuidas en dos sub-escalas: conducta violenta y victimización. La sub-escala de conducta violenta mide la frecuencia con que los sujetos participan en 13 comportamientos de carácter violento en la escuela (violencia física, violencia verbal y conducta disruptiva en la escuela) y la subescala de victimización comprende seis ítems. Los estudios psicométricos señalan confiabilidad por consistencia interna de 0.87 y el análisis factorial evidencia dos factores. (Estévez, Musitu, y Herrero, 2005).

Propiedades psicométricas del piloto: El índice de adecuación KMO es de 0.853 y es un valor aceptable ( $> 0,50$ ) pues se encuentra cercano a la unidad, concluyéndose que la matriz de correlaciones es diferente a una matriz identidad y consecuentemente, el modelo factorial es adecuado para explicar los datos. El análisis factorial exploratorio pretende encontrar factores que expliquen la varianza común de las variables que entran en el análisis. En nuestro estudio se ha aplicado el método de los componentes principales según el criterio de Kaiser, el cual selecciona aquellos componentes cuyos autovalores (varianza explicada) sea mayor que la unidad.

Ficha técnica 2:

Nombre	: Inventario de Depresión de Beck
Autor	: Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown (1979)
Procedencia	: Estados Unidos
Adaptación	: Renzo Felipe Carranza Esteban (2013)
Administración	: Individual y Colectiva
Tiempo de aplicación	:15 minutos
Aplicación	: Adolescentes y adultos
Ítems	:21 reactivos

Descripción: Es una prueba de autoevaluación componiéndose de 21 ítems diseñado para evaluar la gravedad de la sintomatología depresiva.

Consigna de aplicación: La administración del Inventario de Depresión de Beck, puede realizarse de forma individual y/o colectiva, con una duración de 15 minutos, en donde se les brinda la consiga de responder las preguntas de manera responsable y verídica.

Propiedades psicométricas originales: Se tomaron muestras de cuatro clínicas de pacientes con antecedentes psiquiátricos y a un grupo de educandos del nivel universitario, en donde 277 correspondían a la universidad de Medicina y Odontología en Nueva Jersey, 50 pertenecían al Instituto Beck para la investigación de Pensilvania, 127 eran del departamento de Psiquiatría de la Universidad de Medicina de Pensilvania y 46 del Instituto Psiquiátrico Norton de Louisville, Kentucky. Como resultado el coeficiente de Alfa para los pacientes fue de ,92 y para los



educandos ,93, por otro lado, la correlación que se realizó entre el BDI-IA y BDI-II fue de ,93 ( $p < ,001$ ). Las puntuaciones promedio del BDI-IA y el BDI-II fueron 18,92 y 21,88, en lo que llegaron a inferir que el BDI-II fue 2,96 puntos superior a la del BDI-IA (8,56,  $p < ,001$ ).

Propiedades psicométricas peruanas: En la adaptación que fue realizada por Carranza (2013) en el Perú, la muestra estuvo establecida por 2 005 alumnos universitarios, los cuales pertenecían tanto a universidades privadas y nacionales de Lima, sus edades se encontraban entre 16 y 36 años de ambos sexos.

Para la validez del contenido del instrumento, se presentó el instrumento a 10 expertos, quienes evaluarían en forma independiente si el instrumento resulta ser precisa, clara y coherente para la población a quien se pretende estudiar.

En lo que respecta a su confiabilidad Carranza (2013), quien adaptó el Inventario de Depresión de Beck, infirió que la prueba era confiable, dado que obtuvo un puntaje general de ,878 a través del coeficiente del alfa de Cronbach.

Propiedades psicométricas del piloto: Para los propósitos del presente estudio se condujo a la administración de un estudio piloto en el cual estuvo conformado por 75 alumnos de 4° y 5° grado de secundaria de ambos sexos, cuyas

edades oscilan entre los 14 y 16 años, los cuales fueron evaluados en un lugar y tiempo determinado. Así mismo, se empleó la prueba de Alfa de Cronbach en donde se obtuvo como resultado ,968 para la escala total, hallándose por encima de ,70; por lo tanto, el instrumento muestra tener la confiabilidad respectiva.

Asimismo, los resultados del análisis de confiabilidad a través de la prueba de Alfa de Cronbach de las dos dimensiones del Inventario de Depresión de Beck, en donde se adquiere como resultado para la dimensión somático motivacional (,919) y para cognitivo afectivo (,952). Cuyas dimensiones se

encuentran por encima de ,70; por ello se puede interpretar que la prueba muestra tener la confiabilidad respectiva.

El producto de la validez de constructo se halló por el procesamiento de análisis de ítems- test, en donde los índices de correlación ítems- test son significativos (criterio de aceptación, correlación con significancia de  $p < ,05$ ), lo cual se interpreta que todos los coeficientes de correlación son significativos y superiores a ,30. Ello comprueba que el análisis empleado evidencia la validez del constructo del Inventario de depresión de Beck.

### **3.5. Procedimiento**

Se buscó información relacionada con el tema en fuentes de investigación confiables, teniendo en cuenta diversas tipologías. Asimismo, se analizaron herramientas que nos ayudaron a medir la violencia escolar y depresión en estudiantes de una institución educativa pública, el director de esa institución facilitó la correspondiente autorización. Asimismo, se emitió el permiso respectivo al director de la institución educativa, por otra parte, también el consentimiento informado a cada uno de los encuestados con el fin de evitar mal entendidos o inconvenientes en la investigación. Luego, las encuestas se digitalizaron mediante Google Forms, donde se evaluó a 375 adolescentes como grupo, bajo la supervisión de los investigadores y el director de I.E. Además, se informó a los encuestados que se mantendrá la confidencialidad para evitar sesgos en las respuestas y, por tanto, datos más fiables. A continuación, se detallan las instrucciones, la duración y los aspectos exclusivos de la evaluación. En conclusión,

los datos obtenidos fueron analizados para su correspondiente procesamiento y se obtuvieron los resultados adecuados.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Luego de la evaluación y recolección de información, los datos fueron sistematizados en el programa Microsoft Excel, lo que facilitó la evaluación de cada indicador y así se pudo administrar cada tabla o figura por variable y dimensión, seguido el análisis mediante Software Spss. v.26, y también

es una prueba de gran poder estadístico y alta eficiencia. Mediante este proceso se determinó si los valores están distribuidos normalmente, para ser evaluados por estadística paramétrica o no paramétrica. Asimismo, es posible comparar las variables donde se evaluaron los datos para determinar si los valores se encuentran dentro del parámetro normal.

### **3.7. Aspectos éticos**

La presente encuesta examinó los principios éticos regidos por el Título IX, que preveía la designación de actividades de investigación de la Facultad de Psicología del Perú. Asimismo, se detalla el principio de autocontrol, en el cual los psicólogos tienen la responsabilidad de brindar a sus clientes la autenticidad de las herramientas aplicadas, tomando en cuenta el artículo 56. En consecuencia, cualquier resultado que tenga el potencial de crear una vulnerabilidad debe ser mantenida en la reserva total, explicando su finalidad sin manipular la información, seguida del hecho de contar con el consentimiento, en el que se interpretan las condiciones necesarias para los evaluados bajo el artículo 52 del código desde la ética del psicólogo peruano, destacando los derechos del cliente con respecto a la provisión de pruebas psicológicas. (Código de Ética de la APA, 2010). No está permitido alterar, falsificar el contenido esencial sobre el origen de una persona, por eso los psicólogos siempre intentan hacer el bien con las personas que interactúan profesionalmente con ellos (Colegio de psicólogos del Perú, 2018).

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1

*Relación entre violencia escolar y depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo 2022*

Estadísticos		Depresión
	Rho de Spearman	,871
Violencia escolar	P	,000

Nota:  $p < 0.01^{**}$ , rho coeficiente de correlación de Spearman.

En la tabla 1, se aprecia que existe una relación estadística muy significativa ( $r=.871$ ,  $p<001$ ) entre la violencia escolar y la depresión, por ende, se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, esta relación presenta un grado alto positivo, es por ello se interpreta que, cuando un niño experimenta mayor nivel de violencia escolar, está más expuesto a sufrir de depresión.

Tabla 2

*Porcentaje de los niveles de la variable violencia escolar y la variable depresión.*

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Violencia Escolar	Nivel bajo	f 107	% 29
	Nivel medio	144	38
	Nivel alto	124	33
	Total	375	100
Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Depresión	Nivel bajo	108	30
	Nivel Medio	148	40
	Nivel alto	119	30
	Total	375	100

Nota f: frecuencia, %: porcentaje

En la tabla 2, se visualiza que de los 375 encuestados, el 38 % tienen tendencia a presentar acciones de violencia escolar, situado en un nivel medio, asimismo, el 33% refleja un nivel alto, evidenciando la premura de acciones para poder mitigar esta problemática, y tan solo con el 29 % en un nivel bajo. Ahora bien, se observa en la variable depresión, que el 40 % manifiesta un nivel medio, posee tendencia a padecer de depresión, el 30 % presenta depresión con un nivel alto, de igual forma con un 30 % en nivel bajo, manifiesta un óptimo control a esta afección.

Tabla 3

*Relación entre la dimensión conducta violenta de la variable violencia escolar y depresión.*

		Depresión
	Rho de	0,833
Conducta	Spearman	
Violenta	P	,000

Nota:  $p < 0.01^{**}$ , rho coeficiente de correlación de Spearman.

En la tabla 3, se observa que existe una relación estadística muy significativa ( $r = 0.833$ ,  $p < 0.001$ ) entre la dimensión conducta violenta y la depresión, de tal forma, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por ello, esta relación presenta un grado alto positivo, por lo tanto, se interpreta que, cuando un niño experimenta mayores acciones de conductas violentas, es más propenso a sufrir de depresión.

Tabla 4

*Relación entre la dimensión victimización de la variable violencia y depresión.*

---

		Depresión
	Rho de Spearman	,891
Victimización	P	,000

---

Nota:  $p < 0.01^{**}$ , rho coeficiente de correlación de Spearman.

En la tabla 4, se evidencia que existe una relación estadística muy significativa ( $r=.891$ ,  $p<001$ ) entre la dimensión de victimización y la depresión, siendo así, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. además, esta relación presenta un grado alto positivo, por ello, se detalla que, cuando un niño es víctima de violencia, es más sensible a sufrir de depresión.

## V. DISCUSIÓN

Para la presente investigación se consideró como objetivo general identificar la relación que existe entre violencia escolar y depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo 2022. Donde se halló que existe una relación positiva significativa en las variables con ( $r = ,871$ ,  $p < 0,001$ ), lo que indica que un nivel elevado de violencia escolar, hace que exista un alto índice de alteraciones y afecciones mentales, como trastornos de sueño, desórdenes alimentarios, incapacidad para pensar, sentimientos de culpa, mala concentración o tomar decisiones, y por ende, presentar pensamientos suicidas o pensamientos de muerte, es por ello, que se puede comparar a diversos estudios citados en la investigación, presentando resultados de misma similitud tenemos a Robles (2020) quien investigó la depresión y la violencia escolar en adolescentes de 13 a 18 años de edad en cuatro instituciones educativas estatales en el distrito de Villa el Salvador, se evidencio una relación moderada significativa ( $r = .423^{**}$ ,  $p < 0,01$ ) donde se concluyó que a mayor nivel de violencia escolar, se incrementa el nivel de depresión en los adolescentes. De la misma manera, Campos (2018) en su investigación realizada con el objetivo de hallar la relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes de 12 y 16 años de edad, donde se obtuvo valores de ( $Rho = .289^{**}$ ,  $p < .05$ ), concluyendo que existe una relación positiva baja entre ambas variables. De la misma forma, Ugarte (2018) tuvo como objetivo delimitar la relación entre el bullying y la depresión en niños de 14 y 16 años, obtenido como resultados que las variables guardan relación positiva altamente significativa con  $Rho = ,841$  y un valor  $p = ,000$ . Por lo cual, bajo los resultados y hallazgos presentados podemos aseverar que la violencia escolar y la depresión presentan una relación positiva y directa, siendo así que, el niño al experimentar mayores índices de violencia escolar, mayor es el riesgo de padecer severos episodios de depresión.

Por ello, según Haynes et al. (1997) afirman que la persona va desarrollando física, cognitiva y emocionalmente, sus diferentes manifestaciones agresivas van cambiando, y queda demostrado que en la primaria los alumnos son más agresivos, sin embargo, al llegar a la adolescencia canalizan parte de ella, aun



así, siendo todavía adolescentes o jóvenes los rasgos agresivos son comunes en ellos. Para complementar citamos a Navarro et al. (2017) que relaciona a la violencia escolar como uno de los principales generadores de depresión, porque las palabras hirientes, burlas, golpes que genera un disturbio mental en la persona produciendo que las palabras y acciones sean interiorizadas en ellos. Y según, García et al. (2020), las mismas generan comportamientos de consecuencias cognitivas como falta de atención, concentración y bajo rendimiento escolar, consecuencias afectivas y autolesiones acarreado a la baja autoestima, dando paso a cuadros depresivos.

Con los enfoques analizados y teorías sustentadas, se demuestra como factor predominante a la violencia escolar, siendo esta que puede inferir a un individuo sometándolo a un decaimiento anímico y a la disminución de sus funciones psíquicas.

Por consiguiente, al nivel de violencia escolar y depresión de los estudiantes de una institución pública, se obtuvo que de los 375 evaluados, el 38 % poseen un nivel medio, asimismo, el 33 % refleja un nivel alto, y solo con el 29 % en un nivel bajo. Por otra parte, se observa en la variable depresión, que el 40 % manifiesta un nivel medio, posee tendencia a padecer de depresión, el 30 % presenta depresión con un nivel alto, asimismo, un 30 % en nivel bajo. Dichos datos tienen relación con Vásquez (2020), quien investigo en una muestra de 919 alumnos la violencia escolar en adolescentes de nivel secundaria, donde obtuvo los resultados que el 27.64 % de los alumnos tienen conductas violentas y el 36.89 % conductas de victimización, dentro de esta investigación los niños de distintos sexos carecían de apoyo social en su entorno. Tal y como lo ratifica, campos (2018) en una muestra de 288 estudiantes, investigó el acoso escolar y depresión, concluyendo que el 60% de la población sufre de depresión a causa del acoso sometido en la escuela, se detalla que los niños de este estudio estaban sometidos a cambios cognitivos, debido a que presentaban signos de violencia escolar tanto verbal, física y psicológica.

Es por ello, Pacheco (2018) indicó que la falta de relaciones idóneas con los compañeros, los juegos violentos como forma de juego y los estereotipos de

género, conducen a un ambiente violento en el aula, sumado a este nuevo cambio de vida, sabemos que la escuela es virtual. Según sostiene, Mendoza et al. (2021) indican que la persona violentada de manera presencial, está siendo víctima actualmente de cyberbullying lo que genera que se cometan actos violentos siendo también hostigador en ocasiones.

Con base en todos los valores mostrados, y la suma de los resultados hallados en esta investigación, se logra deducir que existe un gran porcentaje que es víctima de violencia escolar en la población de la institución educativa de Chiclayo en estudio, siendo este caracterizado por el maltrato verbal, físico y psicológico que está sujeto un niño o adolescente por parte de su compañero de clases, cuyo único objetivo es intimidarlo, hostigarlo, maltratarlo y amenazarlo, particularmente alterar sus relaciones sociales, haciendo que se desarrolle con una calidad de vida adecuada. (Olweus, 2014).

De acuerdo con los resultados obtenidos la relación entre la dimensión conducta violenta y depresión en los estudiantes de una institución pública. Donde se halló que existe una relación positiva significativa en las variables con ( $r = .833$ ,  $p < .001$ ), lo que indica que un nivel elevado de conductas violentas, hace que exista un alto índice de depresión, por lo que, Straus, et al. (1981) atribuye que el atravesar cambios físicos, cognitivos y emocionales en la adolescencia hace que la persona se estrese más, por ende, la energía que tienen es descontrolada, lo que genera que resuelvan sus conflictos con la agresión. Ahora bien, estos resultados no pueden ser comparados directamente con otros estudios, al no hallarse investigaciones con mencionadas variables, sin embargo; Jiménez, et al. (2019) quien en su estudio sobre el bullying y la depresión en adolescentes del Liceo María Teresa Angulo en el estado de Lara – México, encontró una relación ( $r = .632^{**}$ ,  $p < 0.01$ ) entre sus variables, además se logró clasificar 54 % son provocadores de agresivos y provocadores de bullying, el 29 % tiene tendencia a querer generar algún tipo de hostigamiento, por otro lado; Yagual (2020) estudio la relación entre el acoso escolar y autoestima de alumnos de secundaria básica en Guayaquil con alumnos que oscilan las edades de entre 12 a 14 años, Los datos obtenidos señalan que existe una correlación negativa y débil ( $-0.218$ ) ( $.047$ ) entre las dos variables, de

manera similar el nivel promedio de autoestima es dominante (55,3 %), concluyendo que los tipos más comunes de acoso son el abuso social, psicológico y verbal; lo que deja una clara incidencia que la violencia escolar y sus repercusiones en el ámbito educativo es de consideración.

Finalmente, se buscó hallar la relación entre la dimensión victimización y depresión en los estudiantes de una institución pública. por lo que los resultados enmarcan que existe una relación positiva significativa en las variables con ( $r = .891$ ,  $p < .001$ ), lo que indica que un nivel alto de victimización, hace que se experimente un elevado índice de depresión, según Kochendenfer y Ladd (1996) argumentan que las víctimas de agresión escolar están propensas a tener problemas con la psique, presentan afecciones graves como sufrimiento por la soledad, pérdida y desinterés por los estudios, ideación suicida, lo que puede acarrear bajo nivel académico o abandono escolar y a la vez consumación del suicidio, sin embargo, estos resultados no pueden ser comparados directamente con otros estudios, al no hallarse investigaciones con mencionadas variables, por lo tanto; Fregoso, et al. (2021) en su investigación sobre factores asociados a la victimización en episodios de violencia escolar, cabe destacar que se aplicó a una muestra de 669 evaluados, donde se tomó en cuenta estudiante – padre. Concluyendo que existe relación directa entre las variables, víctima - estudiante  $r = .920$ , víctima – padre  $r = .932$  y modelo completo  $r = .954$ . Por lo cual, Monks y Smith, (2000) señalan que la persona víctima de violencia se mostrará más débil en la primaria y estabilizándose gradualmente en la adolescencia. Frente a ello, es necesario crear situaciones de aprendizaje cooperativas, que estén diseñadas para que el alumno logre un objetivo, solo si los demás también lo logran. Este tipo de actividades fomentan la colaboración y la unión en el aula, asimismo, crea oportunidades de interacción y recompensas grupales e individuales. (López, 2009).

## VI. CONCLUSIONES

Con base a los objetivos diseñados para la presente investigación de Violencia escolar y depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo 2022; se concluye:

1. Existe relación directa y significativa entre las variables de violencia escolar y depresión con un valor de .871.
2. Se logró evidenciar los niveles alcanzados por las variables, con relación a la población en estudio siendo de 375, el 38 % situado en un nivel medio, asimismo, el 33 % refleja un nivel alto, con el 29 % en un nivel bajo. también, la variable depresión, que el 40 % manifiesta un nivel medio, el 30 % presenta depresión con un nivel alto, de igual forma con un 30 % en nivel bajo.
3. Existe relación directa y significativa entre la dimensión conductas violentas de la variable violencia escolar y depresión con un valor de .833.
4. Existe relación directa y significativa entre la dimensión victimización de la variable de violencia escolar y depresión con un valor de .891.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda Ministerio de Educación, crear programas de promoción y prevención, programas centrados e intervenciones terapéuticas para los niños, a fin de mitigar en edades tempranas esta problemática, generando y contribuyendo a una sociedad con equidad, valores y respeto mutuo.
2. Se recomienda tomar con valía este estudio y los resultados a fin de poder concientizar en las instituciones educativas tanto a nivel primario y secundario los alcances de esta problemática, creando talleres vivenciales donde se imparta la cooperación y la unión de grupo.
3. Se recomienda investigaciones estudios en realidades similares, con variables específicas como conductas violentas o victimización, dado que carecen de investigación, tornándose bajo estudios exploratorios en la región.
4. Se recomienda a la comunidad científica realizar investigaciones con base en un diseño pre – experimental, a fin de poder dar pie, a una gestión de cambio contribuyendo a extinguir este tipo de conductas en los educandos.

## REFERENCIAS

- Abramo, L., cecchini, S.,morales, B. (2019) “Programas sociales, superación de la pobreza e inclusión laboral”  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44602/1/S1900005\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44602/1/S1900005_es.pdf)
- Acuna, J. (2014) “Diagnóstico para Depresión”  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872014001000010&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872014001000010&script=sci_abstract)
- Alvites, C. (2019). Adolescencia, ciberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado. Revista Científica electrónica de educación y comunicación en la sociedad del conocimiento.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7032614>
- Andina agencia, (2020) “64 casos de intentos de suicidio entre escolares se registran en el Perú” <https://andina.pe/agencia/noticia-64-casos-intentos-suicidio-entre-escolares-se-registran-el-peru-724482.aspx>
- Ardila, R. (2013) “Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913 Revista Latinoamericana de Psicología”  
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80528401013.pdf>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever., M y Miranda, G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Revista alergia México,63(2),201- 206.
- Ayala, M. (2015) “VIOLENCIA ESCOLAR: UN PROBLEMA COMPLEJO”  
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
- Azua, E., Rojas P., & Ruiz, S., (2020) “Bullying as a risk factor for depression and suicide” [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062020000300432](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062020000300432)
- Biblioteca Nacional de Medicina de los EEUU- MedlinePlus (2021) “Depresión” <https://medlineplus.gov/spanish/depression.html>

Botto, A., Acuña, J., & Jiménez, J. (2014) “La depresión como un diagnóstico complejo. Implicancias para el desarrollo de recomendaciones clínicas”  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872014001000010](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872014001000010)

Campos, J. (2018). “Acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25469/Campos\\_CJB.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25469/Campos_CJB.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Calle, F., Matos, P. & Orozco, R. (2015) “El círculo de la violencia escolar en el Perú: hogares, escuela y desempeño educativo”

Canal de noticias News, (2020) “Uno de cada tres estudiantes es víctima de acoso”<https://news.un.org/es/story/2020/11/1483622>

Carrasco, M., Martínez, C., Noreña, F., & Bao, C. (2020). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco, Perú. Revista Boletín Redipe, 9(2), 197-210  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/922/840>

Carrasco, L., (2019) “Aplicación de talleres de tutoría para disminuir el bullying en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “mariscal eloy ureta” de villa maría del triunfo-2017”[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3122/UNFV\\_Carrasco\\_Perez\\_Luz\\_Angelica\\_Segunda\\_Especialidad\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3122/UNFV_Carrasco_Perez_Luz_Angelica_Segunda_Especialidad_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ceron, M.T. & Uberti, L. (2017) “Bullying en la escuela: inquiriendo las razones promotoras de los conflictos “entre” y “de los” alumnos”  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20171002030740/BullyngEnLaEscuela>.

pdf

Cuervo,E. (2016) “Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación” <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-00077.pdf>

Diario Gestión (2020) “Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu” <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/>

Diario La República (2020) “Minedu 500 colegios públicos contarán por primera vez con psicólogos para prevenir bullying”<https://larepublica.pe/sociedad/2020/02/09/bullying-minedu-500-colegios-publicos-contaran-con-psicologos-para-prevenir-violencia-escolar-por-primera-vez/>

Diario La República, (2020) “Perú se ubicaría en tercer lugar de Latinoamérica en violencia escolar”<https://larepublica.pe/sociedad/2020/02/12/peru-se-ubica-en-tercer-lugar-de-latinoamerica-en-violencia-escolar-bullying-acoso-sexual/>

Diario La República (2022) “El bullying sigue en las aulas: con estrategias insuficientes y la desidia ante esta violencia” <https://data.larepublica.pe/el-bullying-sigue-en-las-aulas-con-estrategias-insuficientes-y-la-desidia-ante-esta-violencia/>

Fundación BBVA “Aprendemos Juntos” (2020) “La depresión”  
<https://consaludmental.org/publicaciones/DvdDepresion.pdf>

García C., Gordillo F. & Pérez M. (2020) “Análisis de las consecuencias



cognitivas y afectivas de la violencia de género en relación con el tipo de maltrato”

<https://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242-articulo-analisis-consecuencias-cognitivas-afectivas-violencia-S1134793720300063>

Guirado, K. et al (2015) “Violencia escolar” [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/vrcivs-unes/20170105042433/pdf\\_205.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/vrcivs-unes/20170105042433/pdf_205.pdf)

Hernández, R. & Saravia, M. (2016) “Generalidades del acoso escolar: Una revisión de conceptos” 873-Texto del artículo-1149-1-10-20180524 (1).pdf

Jiménez, A., Silva D., Ortiz N. & Vargas M. (2017) “Depresión y Bullying en adolescente del Liceo María Teresa Angulo extensión Bojo Sanare Estado Lara” <https://dialnet.unirioja.es> >

Mendoza B., Morales T., Martínez G., (2021) “¿Does students participating in school violence also participate in cyber aggression episodes?” [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322021000300080&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322021000300080&script=sci_arttext)

Mental Health America (2021) “¿Qué Es La Depresión?” <https://www.mhanational.org/que-es-la-depresion>

Ministerio de educación del Perú Minedu (2017) inicia campaña contra el bullying “Sácale tarjeta roja a la violencia” <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/19046-minedu-inicia-campana-contra-el-bullying-sacale-tarjeta-roja-a-la-violencia>

Ministerio de educación del Perú MINEDU (2018) “Acoso Escolar” <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/Acoso-Escolar1.pdf>

Ministerio de Salud- MINSA (2021) “Más de 300 mil casos de depresión fueron atendidos durante el 2021”

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/575899-minsa-mas-de-300-mil-casos-de-depresion-fueron-atendidos-durante-el-2021>

Naranjo L. (2019) “UNA REVISIÓN TEÓRICA SOBRE EL ESTRÉS Y ALGUNOS ASPECTOS RELEVANTES DE ÉSTE EN EL ÁMBITO

EDUCATIVO”<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>

Navarro J., Moscoso M., & Calderon G. (2017) “La investigación de la depresión en adolescentes en el Perú: una revisión sistemática”

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272017000100005](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100005)

Nieto et al. (2017) “Violencia escolar en la adolescencia” <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220018>.

Nieves, G. (2019) “Types of school violence perceived by future educators and the relationship of the dimensions of Emotional Intelligence” <https://revistainteracciones.com/index.php/rin/article/view/72>

Ocampo, J. (2022) “El impacto para el niño de crecer en un ambiente violento” <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/abusos/el-impacto-para-el-nino-de-crecer-en-un-ambiente-violento/>

Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura UNESCO (2019). “La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de: Unesco.”

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2020) “Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar”<https://es.unesco.org/news/nuevos-datos->

revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar

Organización Panamericana de la Salud OPS (2021) “Depresión”  
<https://www.paho.org/es/temas/depresion>

Ortiz, S. y Soria, Y. (2018). Bullying, depresión y rendimiento académico en estudiantes de primer y segundo de secundaria de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada 2017.  
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/749>

Pacheco, B. (2018) “Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes”  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412018000100112](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100112)

RPP Noticias (2019) “Ministerio de Educación y Unicef iniciaron una campaña para prevenir y denunciar la violencia escolar”  
<https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/ministerio-de-educacion-y-unicef-iniciaron-una-campana-para-prevenir-y-denunciar-la-violencia-escolar-noticia-1235633>

Tobalino, D. et al (2017) “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú”  
<https://www.redalyc.org/journal/310/31054991013/html/>

Torrades, S. (2018) “Ansiedad y depresión. Evidencias genéticas”  
<https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-ansiedad-depresion-evidencias-geneticas-13059415>

Trucco, D. & Inostroza, P. (2021) “Las violencias en el espacio escolar”  
[https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/41068/S170012\\_2\\_es.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/41068/S170012_2_es.pdf)

Unicef, (2020) “Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú”  
<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

Ugarte, S. (2018). Bullying y depresión infantil en escolares de la I.E. Mercedes Indacochea- Huacho 2017.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16434/Ugarte\\_DSJ.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16434/Ugarte_DSJ.pdf?sequence=1&isallowed=y)

Universidad de Innovación de España UNIR (2020) “¿Cuáles son los tipos de violencia escolar?”<https://www.unir.net/educacion/revista/violencia-escolar/>

Vásquez (2020) “Apoyo social percibido y violencia escolar en adolescentes de educación

secundaria”<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4125/V%C3%81SQUEZ%20%20VEGA%20EDA%20JEANETTE%20-%20DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yagual C. (2018) “Acoso Escolar y Autoestima en estudiantes de Básica Superior de la Escuela Antonio Flores Jijón – Guayaquil 2018”<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42504?show=full>

Medina, E., Gutiérrez, S. & Real, T. (2015) “La depresión y otros trastornos psiquiátricos”  
[https://www.anmm.org.mx/publicaciones/CANivANM150/L27\\_ANM\\_DEPRESION.pdf](https://www.anmm.org.mx/publicaciones/CANivANM150/L27_ANM_DEPRESION.pdf)

MINSA (2018) “La Depresión”  
[http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/208\\_PROM14.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/208_PROM14.pdf)

Rodriguez, M. (2010) "La técnica de la encuesta"  
<https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2010/11/19/la-tecnica-de->

la- encuesta/

## ANEXOS

### I. PRUEBA PILOTO

#### - ANALISIS PRELIMINAR INSTRUMENTO

1

Ítems	M	D	G1	G2	IHC	H2	ID	ACEPTABLE
P1	1.38	0.719	1.731	1.699	0.457	0.428	0.000	SI
P2	1.00	0.440	0.450	0.440	0.560	0.500	0.000	SI
P3	1.00	0.462	0.570	0.780	0.484	0.440	0.000	SI
P4	1.00	0.456	0.620	0.650	0.561	0.550	0.000	SI
P5	1.13	0.420	2.509	4.898	0.543	0.530	0.000	SI
P6	1.75	2.490	3.879	15.277	0.761	0.540	0.000	SI
P7	1.13	0.342	2.509	4.898	0.693	0.362	0.000	SI
P8	1.00	0.511	0.632	0.760	0.673	0.633	0.000	SI
P9	1.13	0.450	2.509	4.898	0.546	0.330	0.000	SI
P10	1.00	0.523	0.498	0.567	0.732	0.660	0.000	SI
P11	1.00	0.467	0.621	0.495	0.611	0.600	0.000	SI
P12	1.00	0.680	0.498	0.476	0.544	0.510	0.000	SI
P13	1.13	0.450	2.509	4.898	0.541	0.420	0.000	SI
P14	1.75	0.775	0.492	0.534	0.529	0.443	0.000	SI
P15	1.25	0.683	2.509	4.898	0.444	0.289	0.000	SI
P16	1.44	0.727	1.433	0.783	0.404	0.276	0.000	SI
P17	1.19	0.544	3.030	9.093	0.408	0.214	0.000	SI
P18	1.19	0.544	3.030	9.093	0.480	0.430	0.000	SI
P19	1.06	0.631	4.000	16.000	0.420	0.362	0.000	SI

**Nota: M: media, DS: Desviación estándar, g 1: Asimetría, g 2: Curtosis, IHC: índice de homogeneidad corregida, H 2: Comunalidad, ID: Índice de discriminación.**

Se observa que los valores de la media, fluctúan entre 1.0 y 1.7, con una desviación estándar que oscila entre 0.7 y 0.3. Asimismo, la asimetría y curtosis, se encuentran dentro del +1.5 y

-1.5. Zare (2020). Por otro lado, se observa que el coeficiente de homogeneidad corregida tiene valores superiores a .2 según Huamaní (2020) refiere que el IHC debe ser  $\geq .2$ . Se observa también que el índice de comunalidad es superior a .3 siendo valores aceptables Kline (2010). Por último, se muestra el índice de discriminación, teniendo valores inferiores al .05

## INSTRUMENTO 2

Ítems	M	D	G1	G2	IHC	H2	ID	ACEPTABLE
P1	0.81	0.544	0.732	0.555	0.770	0.713	0.000	SI
P2	0.50	0.516	0.481	0.499	0.427	0.425	0.000	SI
P3	0.44	0.512	0.430	0.760	0.660	0.649	0.000	SI
P4	1.31	0.946	0.721	0.770	0.645	0.053	0.000	SI
P5	1.00	0.966	1.014	0.637	0.470	0.425	0.000	SI
P6	0.44	0.727	1.433	0.783	0.307	0.301	0.000	SI
P7	0.80	0.676	0.560	0.550	0.618	0.573	0.000	SI
P8	0.75	0.931	1.133	0.677	0.460	0.420	0.000	SI
P9	0.31	0.704	2.082	3.005	0.291	0.244	0.000	SI
P10	0.75	0.683	0.560	0.470	0.594	0.390	0.000	SI
P11	0.56	0.727	0.942	0.770	0.585	0.536	0.000	SI
P12	1.13	1.025	0.571	0.540	0.534	0.156	0.000	SI
P13	0.81	0.655	0.197	0.820	0.814	0.800	0.000	SI
P14	1.13	0.957	0.765	0.660	0.732	0.133	0.000	SI
P15	1.00	0.730	0.430	0.780	0.688	0.646	0.000	SI
P16	1.38	0.885	0.433	0.440	0.692	0.524	0.000	SI
P17	1.31	1.014	0.587	0.780	0.554	0.432	0.000	SI
P18	1.25	0.856	0.450	0.490	0.751	0.597	0.000	SI
P19	0.44	0.629	1.183	0.633	0.611	0.267	0.000	SI
P20	1.19	0.981	0.547	0.711	0.496	0.437	0.000	SI
P21	0.31	0.793	3.002	9.565	0.320	0.300	0.000	SI



**Nota: M: media, DS: Desviación estándar, g 1 : Asimetría, g 2 : Curtosis, IHC: índice de homogeneidad corregida, H 2 : Comunalidad, ID: Índice de discriminación.**

Se observa que los valores de la media, fluctúan entre 0.3 y 1.2, con una desviación estándar que oscila entre 0.5 y 1.0. Asimismo, la asimetría y curtosis, se encuentran dentro del +1.5 y

-1.5. Zare (2020). Por otro lado, se observa que el coeficiente de homogeneidad corregida tiene valores superiores a .2 según Huamaní (2020) refiere que el IHC debe ser  $\geq .2$ . Se observa también que el índice de comunalidad es superior a .3 siendo valores aceptables

Kline (2010). Por último, se muestra el índice de discriminación, teniendo valores inferiores al .05









<b>V de Aiken por criterio</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Claridad</b>
	<b>0.98</b>	<b>0.98</b>	<b>0.86</b>
<b>V de Aiken del cuestionario</b>		<b>0.94</b>	









<b>V de Aiken por criterio</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Claridad</b>
	<b>0.86</b>	<b>0.86</b>	<b>0.86</b>
<b>V de Aiken del cuestionario</b>	<b>0.86</b>		

La V de aiken en los instrumentos es presentada de 0.86 por lo cual el instrumento es válido en los criterios de nivel alto, medio y bajo, lo cual nos indica que el test cumple con los criterios establecidos (Aiken, 1996).


# EXPERTOS JUEZ 1

Buenas noches estimado psicólogo le hago llegar el presente documento sobre validación de instrumentos Recibidos x

**DIANA LORENA DIAZ MEJIA** mié, 4 may, 23:28 (hace 10 días) ☆

**ERICK GUSTAVO ESTRADA PUICON** sáb, 7 may, 8:00 (hace 7 días) ☆ ↶ ⋮  
para mí

Estimada Diana, adjunto la validación de instrumentos.

 **Mgtr. Erick Estrada Puicon** | Coordinador  
Servicio Psicológico | Campus Chiclayo  
T. (074) 480210 - Anexo 6549 | 942 621 983

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VIOLENCIA ESCOLAR

Observaciones: Levantar las observaciones encontradas

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ ]  Aplicable después de corregir [X]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mgtr. Erick Estrada Puicon

DNI: 71997456

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Maestro en Psicología Educativa	2019 - 2020
02	Universidad Señor de Sipán	Licenciado en Psicología	2011 - 2016



	Institución	Especialidad	Periodo formativo
03	Universidad Señor de Sipán	Bachiller en Psicología	2011 - 2016

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Coordinador	Chiclayo	2 año y 1 meses - Actual	Coordinador del servicio psicológico / Docente
02	Universidad Señor de Sipán	Jefe de Practica	Chiclayo	3 años	Supervisión de practicas
03	Universidad Señor de Sipán	Asistente	Chiclayo	8 meses	Investigación de mercado

<sup>1</sup>pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Mgtr. Erick Estrada Puicon  
PSICOLOGO  
C. Ps. P. 07320

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE DEPRESIÓN

Observaciones: Considero que se debe verificar que los ítems y formularlos en preguntas, porque no veo mucho detalle como se piensa responder cada ítem.

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ ]  Aplicable después de corregir [X]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mgtr. Estrada Puicon Erick Gustavo

DNI: 71997456

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Maestro en Psicología Educativa	2019 - 2020
02	Universidad Señor de Sipán	Licenciado en Psicología	2011 - 2016
03	Universidad Señor de Sipán	Bachiller en Psicología	2011 - 2016

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Coordinador	Chiclayo	2 año y 1 meses - Actual	Coordinador del servicio psicológico / Docente
02	Universidad Señor de Sipán	Jefe de Practica	Chiclayo	2 años	Supervisión de practicas
03	Universidad Señor de Sipán	Asistente	Chiclayo	8 meses	Investigación de mercado

<sup>1</sup>pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Mgtr. Erick Estrada Puicon  
PSICOLOGO  
C. Ps. P. 07320

# JUEZ 2

← 10 de 23 < >

Buenas noches estimada psicóloga le hago llegar el presente documento sobre validación de instrumentos

DIANA LORENA DIAZ MEJIA <ddiazme98@ucvvirtual.edu.pe> para gabi\_eob 4 may 2022, 23:32 (hace 10 días)



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VIOLENCIA ESCOLAR

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Gabriela Estefany De los Santos Bolo

DNI: 46873601

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicóloga Clínica	2009-2014
02	Universidad Cesar Vallejo	Magister en Intervención Psicológica	2017-2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E.G.P. Los Embajadores del Saber	Psicóloga Educativa	Nuevo Chimbote	2013-2018	Evaluación psicológica Otros...
02	Posta de Garatea	Psicóloga Clínica	Nuevo Chimbote	2017-2018	Evaluación psicológica Tratamiento psicológico Otros...
03	Consultorio Psicológico Vive	Psicoterapeuta	Chimbote	2019-2022	Evaluación psicológica Tratamiento psicológico Otros...

Observaciones:

Cuestionario aplicable después de corregir

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ ]  Aplicable después de corregir [ x ]  No aplicable [ ]

FIRMA

APELLIDOS Y NOMBRES: De los Santos Bolo Gabriela Estefany  
NRO COLEGIATURA: 28833

07 de mayo de 2022

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE DEPRESIÓN

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Gabriela Estefany De los Santos Bolo

DNI: 46873601

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicóloga Clínica	2009-2014
02	Universidad Cesar Vallejo	Magister en Intervención Psicológica	2017-2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E.G.P. Los Embajadores del Saber	Psicóloga Educativa	Nuevo Chimbote	2013-2018	Evaluación psicológica Otros...
02	Posta de Garatea	Psicóloga Clínica	Nuevo Chimbote	2017-2018	Evaluación psicológica Tratamiento psicológico Otros...
03	Consultorio Psicológico Vive	Psicoterapeuta	Chimbote	2019-2022	Evaluación psicológica Tratamiento psicológico Otros...

Observaciones:

Cuestionario no aplicable, presenta ítems que son indicadores, difícil comprensión para los estudiantes de secundaria. Se sugiere revisar otros cuestionarios que presenten ítems.

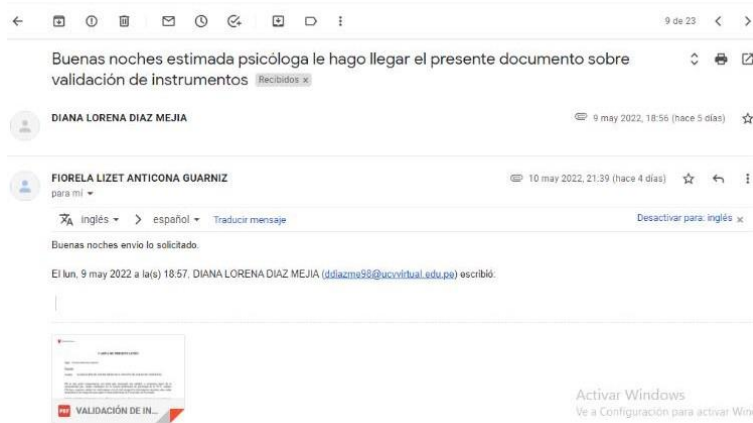
Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ x ]

FIRMA

APELLIDOS Y NOMBRES: De los Santos Bolo Gabriela Estefany  
NRO COLEGIATURA: 28833

07 de mayo de 2022

# JUEZ 3



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VIOLENCIA ESCOLAR

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador:

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA	2006-I – 2011-II
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAGISTER INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA	20218-II – 2020-I
03			



Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PROGRAMA AURORA-MINISTERIO DE LA MUJER	PSICOLOGA COMUNITARIA	TRUJILLO	2020- ACTUALIDAD	PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA, TALLERES DE AUTOESTIMA PARA MUJERES QUE SUFREN VIOLENCIA
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE A TIEMPO PARCIAL	LBMA NORTE	2021 – ACTUALIDAD	DESARROLLAR SESIONES DE APRENDIZAJE DE ACUERDO A MI EXPERIENCIA.

<sup>1</sup>pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE DEPRESIÓN

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador:

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA	2006-I – 2011-II
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAGISTER INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA	20218-II – 2020-I
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PROGRAMA AURORA-MINISTERIO DE LA MUJER	PSICOLOGA COMUNITARIA	TRUJILLO	2020- ACTUALIDAD	PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA, TALLERES DE AUTOESTIMA PARA MUJERES QUE SUFREN VIOLENCIA.
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE A TIEMPO PARCIAL	LBMA NORTE	2021 – ACTUALIDAD	DESARROLLAR SESIONES DE APRENDIZAJE DE ACUERDO A MI EXPERIENCIA.

<sup>1</sup>pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

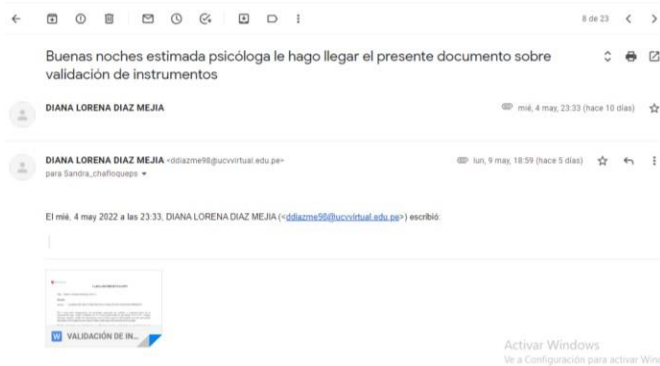
<sup>2</sup>relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



# JUEZ 4



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VIOLENCIA ESCOLAR

Observaciones:  Aplicable [ X ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Chafloque Chavez, Sandra Edith 40149533  
DNI: 40149533

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)			
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicología	5 años
02	Universidad Nacional de Piura	Mg. En Psicoterapia Familiar	3 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)					
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Vallejo <sup>1</sup>	Docente	Piura	2018-2022 Act.	Docente encargado Curso Psicoterapia Familiar
02	I.E. "Belén"	Psicóloga	Piura	2012-2022 Act.	Psicóloga Familiar
03	Consultora Independiente	Encargada	Piura	2015-2022 Act.	Talleres de Desarrollo Personal.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo. **Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Ps. Sandra E. Chafloque Chávez  
Psicoterapeuta Familiar  
C.Ps.P. 15600

11 de mayo 2022



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE DEPRESIÓN


Observaciones:  Aplicable [ X ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Chafloque Chavez, Sandra Edith  
DNI: 40149533

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)			
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicología	5 años
02	Universidad Nacional de Piura	Mg. En Psicoterapia Familiar	3 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)					
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Vallejo <sup>1</sup>	Docente	Piura	2018-2022 Act.	Docente encargado Curso Psicoterapia Familiar
02	I.E. "Belén"	Psicóloga	Piura	2012-2022 Act.	Psicóloga Familiar
03	Consultora Independiente	Encargada	Piura	2015-2022 Act.	Talleres de Desarrollo Personal.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Ps. Sandra E. Chafloque Chávez  
Psicoterapeuta Familiar  
C.Ps.P. 15600

# JUEZ 5

4 de 23

Buenas noches estimado psicólogo le hago llegar el presente documento sobre validación de instrumentos **Externo** **Recibidos x**

**DIANA LORENA DIAZ MEJIA** mar, 10 may, 23:15 (hace 4 días) ☆

**Cesar Diaz Herrera** REVISALO El mar, 10 may 2022 a las 23:15, DIANA LORENA DIAZ MEJIA (<ddiazme98@ucvvirtual.edu.pe>) escribió:

**Cesar Diaz Herrera** para mí

Buenos días, envío documento de evaluación de expertos.

ATTE.  
PS. CESAR DIAZ HERRERA

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VIOLENCIA ESCOLAR

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable |  Aplicable después de corrección [X] |  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador:

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Período formativo
01 Universidad Señor de Sipán	Psicología	2005-2011
02 Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Filial Chiclayo	Maestría en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación.	2017 - 2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01 MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES - MIMP	Psicólogo social	Chiclayo - Trujillo	2018 - 2022	Realizo validación de instrumentos que se desarrollan en el Centro de Emergencia Mujer (CEM) del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), teniendo a su alcance a sus beneficiarias que presentan dificultades de acceso a los servicios psicológicos de atención y seguimiento general, a la capacitación de la guardia de género en la institución.
02 ALDEAS FIANTELES SOCIO-COMUNITARIAS Y ULADECH	Psicólogo asesor de adolescentes y jóvenes	Chiclayo	2017-2018	Asesoramiento técnico y participativo de adolescentes y jóvenes de zonas de conflicto en situación de riesgo, por lo cual se desarrolló planes de acción para mejorar su calidad de vida.
03 UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FILIAL CHICLAYO	Psicólogo de la universidad - Docente	Chiclayo	2017-2018	Brindar soporte emocional a los alumnos que se encuentran en riesgo de abandono, así como, realizar actividades de apoyo por docente mediante la atención individual para brindar herramientas de actuación ante las problemáticas.

Oficio de asesoramiento personalizado a los estudiantes que cursan el II ciclo de la carrera profesional, para que puedan cumplir con responsabilidad las tareas encomendadas por la universidad y puedan tener éxito.

pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo estudiado. Se entiende en dificultad alguna el enunciado del ítem, en concreto, exacto y directo.  
 Nueva Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

DIAZ HERRERA CESAR ELISEO  
C.P.S.P. 19286

Activar W  
Ve a Config

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE DEPRESION

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ] |  Aplicable después de corrección [ ] |  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: DIAZ HERRERA CESAR ELISEO

DNI: 44431590

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Período formativo
01 Universidad Señor de Sipán	Psicología	2005-2011
02 Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Filial Chiclayo	Maestría en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación.	2017 - 2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01 MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES - MIMP	Psicólogo social	Chiclayo - Trujillo	2018 - 2022	Realizo validación de instrumentos que se desarrollan en el Centro de Emergencia Mujer (CEM) del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), teniendo a su alcance a sus beneficiarias que presentan dificultades de acceso a los servicios psicológicos de atención y seguimiento general, a la capacitación de la guardia de género en la institución.
02 ALDEAS FIANTELES SOCIO-COMUNITARIAS Y ULADECH	Psicólogo asesor de adolescentes y jóvenes	Chiclayo	2017-2018	Asesoramiento técnico y participativo de adolescentes y jóvenes de zonas de conflicto en situación de riesgo, por lo cual se desarrolló planes de acción para mejorar su calidad de vida.
03 UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FILIAL CHICLAYO	Psicólogo de la universidad - Docente	Chiclayo	2017-2018	Brindar soporte emocional a los alumnos que se encuentran en riesgo de abandono, así como, realizar actividades de apoyo por docente mediante la atención individual para brindar herramientas de actuación ante las problemáticas.

Oficio de asesoramiento personalizado a los estudiantes que cursan el II ciclo de la carrera profesional, para que puedan cumplir con responsabilidad las tareas encomendadas por la universidad y puedan tener éxito.

Activar W

pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo estudiado. Se entiende en dificultad alguna el enunciado del ítem, en concreto, exacto y directo.  
 Nueva Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

DIAZ HERRERA CESAR ELISEO  
C.P.S.P. 19286

# JUEZ 6

← 📄 🔄 🗑️ 📧 🕒 🔄 📄 🗑️ 📄 🗑️ 1:00:23 < >

Buenos dias estimado psicólogo le hago llegar el presente documento sobre validación de instrumentos 📄 🗑️

DIANA LORENA DIAZ MEJIA <ddiazme98@ucvvirtual.edu.pe> para GREGORIO 📧 jue, 12 may, 10:21 (hace 2 días) ☆ ↶ ⋮



↶ Responder ↷ Reenviar

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VIOLENCIA ESCOLAR

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr: GREGORIO ERNESTO TOMÁS QUISPE

DNI:09366493

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	PSICOLOGÍA	1990-1996
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Consultorio Psicológico	PSICOLOGO	LIMA	1998 - act	Entrevistas



02	UCV	DOCENTE	LIMA-NORTE	2017-2022	DTC
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Gregorio Ernesto Tomás Quispe**  
**PSICOTERAPEUTA**  
**C.P. 7240**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE DEPRESIÓN

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr: GREGORIO ERNESTO TOMÁS QUISPE

DNI:09366493

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	PSICOLOGÍA	1990-1996
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Consultorio Psicológico	PSICOLOGO	LIMA	1998 - act	Entrevistas
02	UCV	DOCENTE	LIMA-NORTE	2017-2022	DTC
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Gregorio Ernesto Tomás Quispe**  
**PSICOTERAPEUTA**  
**C.P. 7240**



# JUEZ 7

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VIOLENCIA ESCOLAR

Observaciones: 03

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [X]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: PSICÓLOGO JUAN ANTONIO SECLÉN FLORES.

DNI: 16487200

### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Psicología	6 años.
02	Universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque	II especialidad en Psicología Forense	1 año
03			



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE DEPRESIÓN

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [x]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador:

DNI:

### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Particular Inca Garcilaso de la Vega	Psicólogo	06
02	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque	Especialidad en psicología Forense	1 año.
03			

### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Instituto de Medicina legal	Psicólogo	Lambayeque	2000-2019	Coordinador del servicio de psicología Forense de la DML III Lambayeque
02	Universidad San Martín de Porras Filial Norte	Docente	Chiclayo	2012-2016	Docente contratado.



### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Instituto de Medicina legal	Psicólogo Forense	Lambayeque	2000 -2019	Coordinador del Servicio de Psicología Forense de la DML III Lambayeque
02	Universidad San Martín de Porras – Filial Norte	Docente	Chiclayo	2012 al 2016	Docente contratado.

<sup>1</sup> pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



<sup>1</sup> pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## - CONFIABILIDAD

### Instrumento 1

ALFA DE CRONBACH	NÚMERO DE ELEMENTOS
,836	19

### Instrumento 2

ALFA DE CRONBACH	NÚMERO DE ELEMENTOS
,875	21

Según Martínez (2019) indica que a partir de 0.7 es aceptable, sin embargo, la confiabilidad del instrumento en mención ,836 por el cual podemos indicar que cumple con la regla y es aceptable.

## 1. CORRECCIÓN LINGÜISTA – EQUIVALENCIA

### Descripción

El especialista sugirió el cambio de ítems del primer instrumento titulado “Violencia escolar”, cada ítems fue remplazado por correcciones más claras para los estudiantes del nivel secundario: El ítem 1 He pintado o dañado las paredes del colegio, fue remplazado por He manchado o rayado las paredes, pizarras u otros bienes del colegio donde estudio; El ítem 2 He robado objetos de mis compañeros o de la escuela, le agrego ...de mis compañeros de clase o de mi centro educativo; El ítem 3 He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores, fue remplazado por he faltado el respeto e insultado, en alguna oportunidad, a mis profesores; El ítem 4 He dañado el coche de los profesores, fue remplazado por he cometido averías en los vehículos de mis profesores; El ítem 5 He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito fue remplazado por he provocado la duda e incorrección en mis compañeros de clase, con respecto a sus deberes y tareas escolares que deben cumplir; El ítem 6 He agredido y pegado a los compañeros del colegio/Instituto, fue remplazado por he agredido física y verbalmente a mis compañeros del centro educativo; El ítem 7 He incordiado o fastidiado al

profesor/a en clase, fue remplazado por he cometido hechos de incomodidad durante las horas de clase; El ítem 9 He insultado a compañeros/as de clase, fue remplazado por he pronunciada frases ofensivas contra mis compañeros de estudios; El ítem 10 He provocado conflictos y problemas en clase, fue remplazado por he provocado conflictos que involucran a compañeros y docentes en clase. El ítem 11 He respondido agresivamente a mis profesores/as, fue remplazado por he respondido con términos soeces y burdos a mis compañeros durante las clases; El ítem 14 Alguien de colegio/instituto me miró con mala cara, fue remplazado por algún compañero del centro educativo me mostró mala cara; El ítem 15 Algún compañero me insultó o me pegó fue remplazado por algún compañero me agredió física y verbalmente; El ítem 16 Algún compañero me robó algo, fue remplazado por algún compañero cogió y se apropió de mis cosas sin mi consentimiento; El ítem 17 Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño, fue remplazado por he sido objeto de burla, discriminación o desprecio por parte de mis compañeros; El ítem 18 Alguien del colegio/instituto se metió con mi familia fue remplazado por algún compañero, trabajador o docente del centro educativo ha ofendido a mi familia; El ítem 19 Alguien del colegio/instituto me echó las culpas de algo que yo no había hecho, fue remplazado por algún trabajador, docente o compañero de estudios me ha calumniado.

## PRUEBA ORIGINAL

### Instrumento 1: Violencia Escolar

ITEM	F1 C. violenta	F 2 Victimización
1.	He pintado o dañado las paredes del colegio.	0,57
2.	He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.	0,68
3.	He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores.	0,68
4.	He dañado el coche de los profesores.	0,55
5.	He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito.	0,62
6.	He agredido y pegado a los compañeros del colegio/Instituto.	0,66
7.	He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase.	0,58
8.	He roto los cristales de las ventanas del colegio/Instituto.	0,58
9.	He insultado a compañeros/as de clase.	0,53
10.	He provocado conflictos y problemas en clase.	0,66
11.	He respondido agresivamente a mis profesores/as.	0,71
12.	He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as.	0,65
13.	He provocado conflictos entre mis compañeros/as.	0,65
14.	Alguien de colegio/instituto me miró con mala cara.	0,647
15.	Algún compañero me insultó o me pegó.	0,669
16.	Algún compañero me robó algo.	0,654
17.	Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño.	0,766
18.	Alguien del colegio/instituto se metió con mi familia.	0,682
19.	Alguien del colegio/instituto me echó las culpas de algo que yo no había hecho.	0,709



## Instrumento 2: Depresión

Ítems	
1. Tristeza	0 No me siento triste.
	1 Me siento triste gran parte del tiempo
	2 Me siento triste todo el tiempo.
	3 Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.
2. Pesimismo	0 No estoy desalentado respecto del mi futuro.
	1 Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo.
	2 No espero que las cosas funcionen para mí.
	3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.
3. Fracaso	0 No me siento como un fracasado.
	1 He fracasado más de lo que hubiera debido.
	2 Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.
	3 Siento que como persona soy un fracaso total.
4. Pérdida de Placer	0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.
	1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.
	2 Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.
	3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.
5. Sentimientos de Culpa	0 No me siento particularmente culpable.
	1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.
	2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.
	3 Me siento culpable todo el tiempo.
6. Sentimientos	0 No siento que este siendo castigado

de Castigo	<p>1 Siento que tal vez pueda ser castigado.</p> <p>2 Espero ser castigado.</p> <p>3 Siento que estoy siendo castigado.</p>
7. Disconformidad con uno mismo.	<p>0 Siento acerca de mí lo mismo que siempre.</p> <p>1 He perdido la confianza en mí mismo.</p> <p>2 Estoy decepcionado conmigo mismo.</p> <p>3 No me gusta a mí mismo.</p>
8. Autocrítica	<p>0 No me critico ni me culpo más de lo habitual</p> <p>1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo</p> <p>2 Me critico a mí mismo por todos mis errores</p> <p>3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.</p>
9. Pensamientos o Deseos Suicidas	<p>0 No tengo ningún pensamiento de matarme.</p> <p>1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría</p> <p>2 Querría matarme</p> <p>3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.</p>
10. Llanto	<p>0 No lloro más de lo que solía hacerlo.</p> <p>1 Lloro más de lo que solía hacerlo</p> <p>2 Lloro por cualquier pequeñez.</p> <p>3 Siento ganas de llorar pero no puedo.</p>
11. Agitación	<p>0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.</p> <p>1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.</p> <p>2 Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto</p> <p>3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.</p>
12. Pérdida de Interés	<p>0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.</p> <p>1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o</p>

	<p>cosas.</p> <p>2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.</p> <p>3.Me es difícil interesarme por algo.</p>
13. Indecisión	<p>0 Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre.</p> <p>1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones</p> <p>2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.</p> <p>3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.</p>
14. Desvalorización	<p>No siento que yo no sea valioso</p> <p>No me considero a mi mismo tan valioso y útil como solía considerarme</p> <p>Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.</p> <p>Siento que no valgo nada.</p>
15. Pérdida de Energía	<p>0. Tengo tanta energía como siempre.</p> <p>1. Tengo menos energía que la que solía tener.</p> <p>2. No tengo suficiente energía para hacer demasiado</p> <p>3. No tengo energía suficiente para hacer nada.</p>
16. Cambios en los Hábitos de Sueño	<p>0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.</p> <p>1<sup>a</sup>. Duermo un poco más que lo habitual.</p> <p>1<sup>b</sup>. Duermo un poco menos que lo habitual.</p> <p>2<sup>a</sup> Duermo mucho más que lo habitual.</p> <p>2<sup>b</sup>. Duermo mucho menos que lo habitual</p> <p>3<sup>a</sup> Duermo la mayor parte del día</p> <p>3<sup>b</sup>. Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme</p>
17. Irritabilidad	<p>0 No estoy tan irritable que lo habitual.</p> <p>1 Estoy más irritable que lo habitual.</p>



---

	2 Estoy mucho más irritable que lo habitual.
	3 Estoy irritable todo el tiempo.
	0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.
	1 <sup>a</sup> . Mi apetito es un poco menor que lo habitual.
	1 <sup>b</sup> . Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.
18. Cambios en el Apetito	2 <sup>a</sup> . Mi apetito es mucho menor que antes.
	2 <sup>b</sup> . Mi apetito es mucho mayor que lo habitual
	3 <sup>a</sup> . No tengo apetito en absoluto.
	3 <sup>b</sup> . Quiero comer todo el día.
	0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.
19. Dificultad de Concentración	1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente
	2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.
	3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.
	0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.
20. Cansancio o Fatiga	1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.
	2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.
	3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía
	0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.
21. Pérdida de Interés en el Sexo	1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.
	2. Estoy mucho menos interesado en el sexo.
	3 He perdido completamente el interés en el sexo.

## PRUEBA CORREGIDA

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias / Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión 1: Conducta Violenta:							
1	He pintado o dañado las paredes del colegio.	x		x			x	He manchado o rayado las paredes, pizarras u otros bienes del colegio donde estudio.
2	He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.	x		x			x	...de mis compañeros de clase o de mi centro educativo.
3	He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores.	x		x			x	He faltado el respeto e insultado, en alguna oportunidad, a mis profesores.
4	He dañado el coche de los profesores.	x		x			x	He cometido averías en los vehículos de mis profesores.
5	He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito.	x		x			x	He provocado la duda e incorrección en mis compañeros de clase, con respecto a sus deberes y tareas escolares que deben cumplir.
6	He agredido y pegado a los compañeros del colegio/Instituto.	x		x			x	He agredido física y verbalmente a mis compañeros del centro educativo.

7	He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase.	x	x	x	He cometido hechos de incomodidad durante las horas de clase.
8	He roto los cristales de las ventanas del colegio/Instituto.	x	x	x	
9	He insultado a compañeros/as de clase.	x	x	x	He pronunciada frases ofensivas contra mis compañeros de estudios.
10	He provocado conflictos y problemas en clase.	x	x	x	He provocado conflictos que involucran a compañeros y docentes en clase.
11	He respondido agresivamente a mis profesores/as.	x	x	x	He respondido con términos soeces y burdos a mis compañeros durante las clases.
12	He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as.	x	x	x	
13	He provocado conflictos entre mis compañeros/as.	x	x	x	Ya está incluido en el ítem 10.
Dimensión 2: Victimización					
14	Alguien de colegio/instituto me miró con mala cara.	x	x	x	Algún compañero del centro educativo me mostró mala cara.
15	Algún compañero me insultó o me pegó.	x	x	x	Algún compañero me agredió física y verbalmente.

16	Algún compañero me robó algo.	x	x	x	Algún compañero cogió y se apropió de mis cosas sin mi consentimiento.
17	Se burlaron de mí en claseo me hicieron daño.	x	x	x	He sido objeto de burla, discriminación o desprecio por parte de mis compañeros.
18	Alguien del colegio/instituto se metió con mi familia.	x	x	x	Algún compañero, trabajador o docente del centro educativo ha ofendido a mi familia.
19	Alguien del colegio/instituto me echó las culpas de algo que yo no había hecho.	x	x	x	Algún trabajador, docente o compañero de estudios me ha calumniado.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VIOLENCIA ESCOLAR

### Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:       Aplicable [ ] Aplicable después de  
corregir [ X] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. y Mg: **ARNALDO GUEVARA VIDARTE DNI: 27365773**

### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional de Trujillo	Maestro en Lengua y Literatura	2002-2004
02	Universidad Nacional de Cajamarca	Mg en Ciencias de la Educación	2006-2008
03	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Doctor en Ciencias de la Educación	2009-2011

### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Nacional de Cajamarca	docente	Chota	1991-2010	docente
	Universidad Nacional				

---

02	Autónoma de Chota	docente	Chota	2013, 2018, 2019, 2021	docente
----	-------------------	---------	-------	---------------------------	---------

 MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE CHOTA  
Prof. Arturo de Guzmán Vidarte  
2021

**1 pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2 relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3 claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

## -BAREMOS – ESTANDARIZACIÓN

### 1 INSTRUMENTO

		<b>ViolenciaES</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	6	37,5	37,5	37,5
	Nivel Medio	6	37,5	37,5	75,0
	Nivel alto	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

En los baremos obtenidos de la prueba piloto podemos evidenciar que en el nivel bajo 37,5%, nivel medio 37,5% y nivel alto 25%.

### 2 INSTRUMENTO

		<b>DepresiónES</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	4	25,0	26,7	26,7
	Nivel Medio	7	43,8	46,7	73,3
	Nivel Alto	4	25,0	26,7	100,0
	Total	15	93,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	6,3		
Total		16	100,0		

En los baremos obtenidos de la prueba piloto podemos evidenciar que en el nivel bajo 25%, nivel medio 43,8% y nivel alto 25%.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, JULIA ELIZABETH SAAVEDRA PONCE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Violencia escolar y depresión en estudiantes de una institución educativa pública, Chiclayo, 2022", cuyos autores son PAUCAR INFANTE ESTEFANY MASSIEL, DIAZ MEJIA DIANA LORENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 06 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
JULIA ELIZABETH SAAVEDRA PONCE <b>DNI:</b> 47510081 <b>ORCID:</b> 0000-0002-6339-5252	Firmado electrónicamente por: JSAAVEDRAP92 el 29-08-2022 12:34:21

Código documento Trilce: TRI - 0395078