



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Ciberbullying y ansiedad social en estudiantes preuniversitarios,
Huancavelica 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Taípe Sánchez, Jorge Luis (orcid.org/0000-0002-0661-9627)

ASESORA:

Mg. Julia Elizabeth, Saavedra Ponce (orcid.org/0000-0002-6339-5252)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por ser generoso y bondadoso.

A mis padres por estar siempre conmigo y poner toda su confianza en mí.

A mis gatos Kuma y Minnie por acompañarme siempre en esas tardes y noches.

Agradecimiento

A nuestra asesora Julia Ponce Saavedra por su paciencia y esmero en su enseñanza para poder culminar satisfactoriamente la tesis.

A los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica por colaborar.

A las autoridades de la Universidad Nacional de Huancavelica por mostrar disponibilidad y facilidad.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.	1
II. MARCO TEÓRICO.	5
III. METODOLOGÍA.	11
3.1 Tipo y diseño de documento.	11
3.2 Variables y operacionalización.	11
3.3 Población.	13
3.4 Técnicas e instrumentos.	14
3.5 Procedimiento.	16
3.6 Métodos de análisis de datos.	17
3.7 Aspectos éticos.	17
IV. RESULTADOS.	18
V. DISCUSIÓN.	24
VI. CONCLUSIONES.	27
VII. RECOMENDACIONES.	29
REFERENCIAS.	30
ANEXOS.	36

Índice de tablas

Tabla 1: Relación entre el ciberbullying y la ansiedad social	18
Tabla 2: Niveles de ciberbullying	19
Tabla 3: Niveles de ansiedad social	20
Tabla 4: Relación entre cibervictimización directa y ansiedad social	21
Tabla 5: Relación entre cibervictimización directa y ansiedad social por evitación	22
Tabla 6: Relación entre cibervictimización indirecta y ansiedad social por evitación	23
Tabla 7: Análisis descriptivo de los ítems del cuestionario CYBVICS	39
Tabla 8: Análisis descriptivo de los ítems del cuestionario LSAS	40
Tabla 9: Validez de contenido – V de Aiken del cuestionario CYBVICS	41
Tabla 10: Validez de contenido – V de Aiken del cuestionario LSAS	42
Tabla 11: Confiabilidad por consistencia interna mediante los coeficientes Alfa de Cronbach y Omega de McDonald del Cuestionario de Cyberbullying	43
Tabla 12: Confiabilidad por consistencia interna mediante los coeficientes Alfa de Cronbach y Omega de McDonald del Cuestionario de Ansiedad social	43
Tabla 13: Baremos del cuestionario de ciberbullying	44
Tabla 14: Baremos del cuestionario de ansiedad social	44

Resumen

La premisa del estudio fue determinar la relación entre el ciberbullying y ansiedad social en estudiantes preuniversitarios de Huancavelica 2022. Fue un estudio no experimental, transversal, descriptivo, la población estuvo conformada por 150 estudiantes, las variables fueron medidas mediante la técnica psicométrica, las pruebas utilizadas fueron CYBVIC: Cuestionario de Ciber victimización y LSAS Cuestionario de Ansiedad social de Liebowitz, estos datos fueron trasladados al software estadístico SPSS, se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman. En los resultados encontramos que existe relación significativa entre el ciberbullying y la ansiedad social. El nivel medio de ciberbullying fue el predominante 40%. En conclusión, existe relación entre el ciberbullying y la ansiedad social en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022. ($p=0.000$) y ($Rho\ Spearman=0.365$).

Palabras clave: Ciberbullying, Ansiedad social, Estudiantes.

Abstract

The premise of the study was to determine the relationship between cyberbullying and social anxiety in pre-university students from Huancavelica 2022. It was a non-experimental, cross-sectional, descriptive study, the population consisted of 150 students, the variables were measured using the psychometric technique, the tests used were CYBVIC: Cyber Victimization Questionnaire and LSAS Liebowitz Social Anxiety Questionnaire, these data were transferred to the SPSS statistical software, Spearman's non-parametric test was used. In the results we found that there is a significant relationship between cyberbullying and social anxiety. The average level of cyberbullying was the predominant 40%. In conclusion, there is a relationship between cyberbullying and social anxiety in pre-university students, Huancavelica 2022. ($p=000$) and ($Rho\ Spearman=0.365$).

Keywords: Cyberbullying, Social Anxiety, Students.

I. INTRODUCCIÓN.

El acoso es un problema que está ocurriendo y va en creciente aumento en nuestra sociedad actual, este problema se está convirtiendo en una preocupación a nivel social y en cada una de las instituciones que lo conforman, ya que causa efectos físicos y psicológicos negativos que son perjudiciales en la salud de muchos estudiantes (Crespo et al., 2017; Leon-Moreno et al., 2019).

Este subtipo de la violencia se originó en las instituciones educativas como escuelas, colegios y universidades, y que se ha visto en aumento en los últimos años, haciendo la transición de un plano físico a un plano virtual, ya que en estos años la tecnología está siendo un medio que acapara todas nuestras actividades cotidianas.

Este nuevo tipo de acoso y agresión haciendo de las redes de comunicación, está generando un interés a gran escala en diversos investigadores del mundo, ya que se está configurando en una de las principales maneras de agresión y acoso, sobrepasando incluso el bullying físico como lo conocemos. (Estévez et al., 2019; Leon-Moreno et al., 2020).

En nuevos estudios se ha encontrado que, el cyberbullying es factor desencadenante de problemas psicológicos en los adolescentes y estudiantes, entre estos factores, estas personas presentan síntomas de ansiedad (Domas & Midgett, 2021) síntomas de depresión, leve moderada y severa (Zhang et al., 2020), pensamientos suicidas (Iranzo et al., 2019), sociopatía (Garaigordobil, 2017) y problemas de rendimiento académico, impidiendo el normal desenvolvimiento en sus actividades académica interfiriendo (Alzamil, 2021).

Si bien la tecnología, y en especial las redes, no pueden considerarse malas por esencia, es su uso abusivo o su empleo como vehículo para dañar, debe ser mostrado y denunciado para tomar medidas correctivas; es necesario visibilizar los actos violentos para superarlos. La acción del que ejerce el cyberbullying se caracteriza por el hostigamiento o abuso repetido. (Arboccó de los Heros, 2019).

Asimismo, se debe tener en cuenta que el acoso cibernético llega a perturbar la vida de los estudiantes, hiriendo y emociones de los que lo experimentan, ya que se considera que tanto las víctimas como victimarios,

carecen de habilidades socio-emocionales, contrario de los estudiantes que no que no se ven involucrados frente a este peligro (Zych, 2018).

Las personas temen o se angustian ante la posibilidad de ser evaluados negativamente (p.ej. que los demás se den cuenta de «sus dificultades» con la ansiedad, que valoren su comportamiento ridículo, sus comentarios como inapropiados o sin ningún interés, etc. (Bobes, 1999).

En una encuesta hecha por (CRC), Centro de investigaciones Cyberbullying de los Estados Unidos en el año 2019, en donde se investigó a 4,971 adolescentes entre las edades 12-17 años, mostrando que al menos un 37% de los adolescentes habían presenciado o experimentado acoso cibernético al menos alguna vez, además un 24% de los encuestados mencionó haber sufrido comentarios hirientes así su persona, también un 22.2% padeció de rumores difundidos en el internet y redes sociales, que le ocasionaron problemas en su vida personal y familiar. Finalmente se contrastó que estudiantes del sexo femenino son más susceptibles de padecer cyberbullying en alguna etapa de su vida posicionándose en un 38% (Hinduja & Patchin, 2019).

En otro estudio realizado por el Center of Research (PEW), ubicado en Washington, DC en los Estados Unidos en el año 2018, menciona que el 59% de los adolescentes encuestados se han visto afectados al sufrir cyberbullying, entre los cuales un 42% de las víctimas han sido acosados con insultos e improperios, en este tipo de insulto estaban los nombres insultantes y calificativos. Así mismo se mostró que las personas que hacían uso de las redes sociales o mensajería con mucha frecuencia, fueron víctimas de calumnias (32%), este tipo de agresión afecta a la persona ya que atenta contra su honor y buena reputación. Finalmente, la mayoría de los estudiantes encuestados señalan que esta realidad afecta a las personas de su misma edad y que es frecuente en su contexto social. (PEW, 2018 Siglas en ingles).

En lo que refiere a Latinoamérica, si bien es cierto las recientes investigaciones que se han hecho hasta la actualidad son muy limitadas, ya que hasta la fecha no han logrado resultados claros sobre la prevalencia del cyberbullying, así como la descripción de sus características asociados a su

contexto, esto hace dificultoso el trabajo de determinar e identificar la gravedad de esta realidad problemática al menos en esta región del mundo (Cabra & Marciales, 2016).

No obstante, hay algunos datos para mencionar la realidad problemática en Latinoamérica, estos datos y resultados fueron sacados de un estudio que fue realizado por el UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia) que hizo un estudio para el año 2016. De acuerdo con lo mostrado en dicho estudio, un 42% de los adolescentes que fueron encuestados, mencionaron haber sufrido este tipo de acoso en forma de mensaje hirientes en el último año, sobresaliendo que un 18% de los encuestados hizo hincapié en que los mensajes lanzados contra su persona, eran vistos en esa plataforma por todas las personas, el 14 % mencionó que había recibido amenazas y engaños mediante el internet y el 12% declaró que se le habían excluido de las actividades en grupo o individuales que realizaba usando como medio el internet (UNICEF, 2016).

De acuerdo a estadísticas nacionales, en el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2019) desde septiembre del 2013 hasta diciembre del 2019 se reportaron un total de 20,665 casos de acoso en sus diferentes formas, de los cuales 948 fueron casos de ciberbullying, donde el acoso-cibernético se presentó de manera frecuente.

Además, hay pruebas que avalan que el estudiante víctima de este tipo de acoso puede desarrollar sintomatologías de depresión entre ellos tenemos la soledad, desesperanza, desvalorización personal incluso está relacionado con las ideaciones de suicidio. (Reed et al., 2015; John et al., 2018).

De acuerdo a lo expuesto, se propuso la pregunta de la investigación: ¿Qué relación existe entre el ciberbullying y la ansiedad social en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022?

La justificación metodológica se basa en determinar la relevancia del estudio y analizar rigurosamente la correlación de las variables según al contexto donde se desarrollará esta investigación.

La justificación teórica está orientada al aporte a la comunidad científica acerca de la relación entre las variables, ampliando el conocimiento para nuevos

finés y estudios de investigación, asimismo creando referencias para estudios posteriores.

La justificación práctica permitirá identificar los aspectos críticos del ciberacoso y cómo estos se relacionan con la ansiedad social, para posteriormente realizar programas de intervenciones psicológicas y el diseño de políticas públicas que erradiquen en mayor medida posible la problemática en el presente contexto.

Ante esto, se planteó y propuso como el objetivo general: Determinar la relación entre ciberbullying y ansiedad social en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022. Y como objetivos específicos: a) Describir los niveles de ciberbullying en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022; b) Describir los niveles de ansiedad social en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022; c) Determinar la relación entre cibervictimización directa y ansiedad o fobia en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022; d) Determinar la relación entre cibervictimización indirecta y evitación en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022; e) Determinar la relación entre cibervictimización directa y evitación en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022. En tal sentido, se plantean las siguientes hipótesis:

Hipótesis general (H_i): Sí existe relación entre ciberbullying y ansiedad social en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022. Hipótesis nula (H₀): No existe relación entre ciberbullying y ansiedad social en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022. (H_a): Existe relación inversa entre ciberbullying y ansiedad social en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022.

II. MARCO TEÓRICO.

Mager (2015) en un estudio de tipo correlacional, transversal, no experimental donde la muestra final fue de 23 hombres representados por el 28% y 58 mujeres que representan el 71%, hubo también un 1% no especificó su sexo. Se utilizó la Escala de ciber victimización (CVS), que consta de 60 ítems que evalúan la cibervictimización en la persona. Los resultados de este estudio indicaron que la depresión se relaciona positivamente con la ciber victimización $r(82) = .21, p < .001$. Asimismo, la ansiedad no se relaciona con la ciber victimización $r(82) = -.06, p = .29$. Además, la depresión y la ansiedad social, sí se correlacionaron negativamente con el apoyo social.

Martínez-Monteagudo (2020) en su estudio, estableció la correlación de los perfiles de ciberbullying y la ansiedad social. En este estudio participaron 1412 estudiantes españoles, de 12 a 18 años ($M=14.36, SD=1.65$). La investigación fue correlacional con un corte transversal, los cuestionarios y escalas utilizados para este estudio fueron la prueba de Prueba de detección de acoso entre compañeros SPH y para la ansiedad social se empleó la Escala de ansiedad social para adolescentes SAS. El Estudio concluyó que un 42,7% de los adolescentes obtuvieron puntuaciones muy bajas por lo tanto se los consideró no partícipes en un perfil de ciberacoso, asimismo en el perfil de “agresores y víctimas” que resultaron casi un tercio de la población estudiantil, estos presentan síntomas de ansiedad social que se ven reflejados en un plazo prolongado, ya que estos presentan malestar y evitación a poder relacionarse en las actividades sociales en general. Finalmente, en los estudiantes que tienen un perfil de estudiantes que están involucrados activamente en ciberacoso (27%,3) estos presentan sentimientos de miedo a la valoración y evitación en el contexto social con personas extrañas.

Gregorio (2020), su estudio fue encaminado en buscar relación o asociación de la depresión y ansiedad con el ciberbullying. Para lo cual realizó su investigación con el cuestionario ECIP-Q que es la versión española del cuestionario europeo de cyberbullying. Con una muestra de 341 estudiantes universitarios, así mismo la investigación es de tipo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal y llegó a la siguiente conclusión: existen diferencias significativas ($p < 0.05$), concluyendo así que, la práctica del

ciberbullying está relacionado con la depresión y ansiedad en los estudiantes que lo padecen.

Espinoza (2020) realizó un estudio en el país de Ecuador, donde investigó sobre la existencia de la dominancia de los factores asociados al ciberbullying en estudiantes del Instituto Privado de Kennedy en Cuenca en el año 2020. El tipo de estudio fue descriptivo y transversal. Éste estudio mostró cuán relevante es la ciber victimización frente al bullying común, su estudio estuvo compuesto por 569 estudiantes. Para evaluar a los estudiantes se hizo empleó el cuestionario FFSIL y el instrumento de Cyberbullying, víctima; (CYB-VIC). En sus resultados, se dice que, existe un vínculo entre ambas formas de bullying o acoso. Además, en cuanto a la edad de los estudiantes mayores a 14 años, se pudo encontrar relación significativa con la prevalencia del acoso cibernético ($p= 0.003$) ya que los estudiantes asedian a un 63.9%, esto le permitió deducir que el factor edad actúa en modo de protección (<14 años), es decir a menor edad, se tiene menos probabilidad de sufrir acoso. Así mismo, en otro resultado se pudo observar con mayor prevalencia a estudiantes mayores a 14 años de edad, demostrando que existe una significativa relación ($p=0.021$) concluyendo para el autor que los estudiantes que tengan más de 14 años tienen más probabilidades de padecer acoso cibernético, esto refuerza la primera idea de su resultado.

Chávez & Aragón (2017) su estudio en el país de México tuvo como objetivo detectar la existencia y frecuencia de comportamientos en personas afectados por bullying, el estudio fue correlacional-descriptivo, la cantidad de evaluados fue de

415 estudiantes de una institución educativa, la evaluación se llevó a cabo mediante el cuestionario de habilidades sociales y bullying. Al comparar las puntuaciones directas aplicando la prueba de t de Student se obtuvo ($t=-4.18$, $gl=414$; $p= 0.00$) lo que muestra que los hombres obtuvieron puntajes elevados en comparación a las mujeres. En cuanto a los resultados para ver las diferencias respecto a grado escolar en ambos sexos, no se apreció alguna diferencia relevante ($p>0.05$).

Alvites-Huamani (2019) en su investigación descriptivo correlacional, de diseño no experimental. Está investigación se hizo con una población de 363 estudiantes del sexo femenino de las edades 11 hasta los 17 años. Donde los

resultados más relevantes mostraron que: existe correlación entre el ciberbullying y la variable depresión ($p=.020$). Así mismo se enfatizó que la cibervictimización del tipo verbal y escrita generan mayores grados de impacto en la variable depresión ($p=.010$), remarcar también que no encontró relación entre la suplantación de identidad en línea y la exclusión de actividades sociales mediante el uso de tecnologías.

Miranda (2020) realizó una investigación, que tuvo como finalidad la de determinar la relación o grado que existen en las variables de acoso escolar, depresión y autoestima. El estudio realizado se hizo bajo el tipo correlacional y no experimental. Para este fin, se empleó la evaluación con el cuestionario de Cisneros y el cuestionario de la depresión infante (CDI), la muestra final conllevó a evaluar a una muestra conformada por 83 personas de edades entre 12 y 13 años. Los resultados finales que se obtuvieron a partir de la evaluación mostraron que hay una correlación significativa entre la variable acoso escolar, la depresión y la autoestima ($\rho=0.381$) ($p=0.000$).

En el marco teórico, es prioridad clarificar los diversos conceptos sobre el ciberbullying y la ansiedad social, de acuerdo a diversas teorías y autores que abarquen acerca de estas dos variables.

De acuerdo con el marco epistemológico de la violencia, éste tiene su origen muchos años atrás, las personas relacionaban la violencia asignando a que forma parte de la cualidad humana, en ese sentido lo relacionaban a la fuerza que ejercía el hombre de una manera poderosa para reconocer su poderío social y la gloria, más tarde, los mismos griegos cuestionaron estos pensamientos y lo tomaron como negativo (Aparicio-Ordàs, 2015).

En nuestra actualidad, entendemos a la violencia como una serie de reacciones por la interacción del ser humano en sus diferentes contextos sociales, entendiendo esto como un enfoque biopsicosocial basados en la teoría de Bronfenbrenner (1970), no solo se limita a la violencia física, sino que a otros tipos como los son la psicología, sexual, etc. (Sarradj & Senouci, 2017).

Por otra parte, desde otro enfoque, Skinner (1938) reveló que cualquier conducta violenta no era innata en el hombre, si no que este iba a ser adquirido por sus diversas vivencias y esta permanecía si es que había un estímulo que lo

refuerce, a menos que estas conductas fueran castigadas, entonces solo así había la opción de que se extinguiera. Esta teoría es conocida como el condicionamiento operante que consta en limitar conductas según castigos y refuerzos (Penalva, 2018).

Mientras que, en los factores contextuales, se identifica que, mientras más use su tiempo una persona en las redes sociales, estas serán más susceptibles a ser víctimas o victimarios (González, 2015).

En otro modelo, expuesto por McLoughlin et al., (2020) se menciona como los diferentes cambios que ocurren a nivel cerebral y de la cognición en los adolescentes contribuyen a tener conductas de ciberbullying.

También es necesario señalar que hay recientes estudios desde un enfoque neurológico. En donde los resultados que se obtuvieron, muestran que, según el sexo, las mujeres tienen una mejor irrigación de la sangre a nivel de la corteza cingulada anterior, por lo que el nivel de oxigenación es mucho mejor, esto tiene como consecuencia que el procesamiento de la empatía es muy alto, contrario a si no lo tuviera, dicho de otro modo, las conductas de ciberbullying tendrían influencia por el desarrollo cerebral, esto dependiendo de su sexo (McLoughlin et al., 2019).

Empezando por la definición básica del ciberbullying, muchos autores han utilizado diversos conceptos e ideas para definir lo que es el ciberbullying, y la mayoría de ellos han llegado a definirlo como una forma de hostigamiento que realizado por una persona o grupo de personas haciendo uso de las tecnologías, principalmente mediante el uso de internet, teléfono móvil, pero también de páginas y redes sociales, con la intención de dañar (Martínez-Otero, 2017).

El bullying tradicional es conocido como un comportamiento que una persona lo realiza y acostumbra hacerlo de un modo agresivo y tosco, buscando minimizar a la persona, esta conducta es realizada sobre individuos que generalmente no se pueden defender, además que esta conducta busca un desequilibrio de poder en donde el agresor busca en todo momento estar por encima de la víctima, en este caso hablamos de la forma de agresión tradicional del que nace el ciberbullying (Smith, 2019).

Este tipo de agresión se ha vuelto común entre los adolescentes, ya que entienden que es un proceso por el que todas las personas pasan y es parte de rutina que se debe de seguir, como persona y sociedad, lo cual hace que este tipo de agresión no se vea como tal si no, como un caso aislado que repercute en el bienestar mental del adolescente (Menin, 2021).

Asimismo, el cyberbullying es viene a ser parte de la violencia psicológica-relacional, esto quiere decir que todas las conductas agresivas dirigidas hacia la víctima están relacionadas proporcionalmente al daño generado a estos, ya que genera en las victima daños emocionales o generando el inicio de un temor ante una amenaza latente de generar en la victima un daño superior o grave (Rodríguez- Domínguez., et al 2017).

Se puede entender cómo, aquellas personas que ejercen el roll de agresores en el cyberbullying, hacen uso de las nuevas tecnologías para de alguna u otra manera aliviar y soltar muchas de las frustraciones, que son consecuencia de un mal manejo de emociones y habilidades sociales, estas personas en su mayoría tienen problemas de autoestima, problemas para expresar correctamente sus emociones y problemas a nivel académico. (Livazovic & Ham, 2019).

Respecto a las personas que sufren este tipo de violencia denominados como víctimas, son lógicamente los que más padecen de la violencia del agresor, en mucho de los casos debido a un factor común, y es que la personas agredidas tienen una personalidad de introversión, además de que otras personas son muy tímidas, por consiguiente estas personas, carecen de habilidades sociales que le permitan responder a los distintos problemas asertivamente, impidiendo su buena adaptación social al contexto (Rodríguez-Álvarez et al., 2021).

Al ser una agresión de tipo virtual, la persona agredida no tiene conocimiento de la identidad de su agresor, ni la forma física de este, por lo cual ese desconocimiento hace que el miedo, convertido en desesperación genere una impotencia que fácilmente agrava la situación, volviéndola dañino y contraproducente para la salud de la persona (Dong, 2020).

En cuanto a los espectadores, observadores o agentes pasivos en el contexto de agresión virtual, suelen guardar silencio o defender a la víctima,

aunque las veces que intervienen son limitadas, ya que muchas de sus interacciones son manejándolos de una manera incorrecta o por el contrario muchos de ellos por temor o desconocimiento alientan al agresor (Gardella et al., 2017).

Trabajos previos, además de literaturas reflejan evidencias de que este tipo de agresión crea un impacto considerable y a su vez negativo, que recae sobre la salud mental de la persona agredida, este puede perturbar el bienestar emocional y convertirlo en daño psicológico irreversible sin un tratamiento adecuado en la persona que sea vea afectada. (Estévez et al., 2019 ; Eyuboglu et al., 2021)

Muchas de las consecuencias que abarca el ciberbullying, están tanto en las personas victimarias como víctimas, teniendo en los agresores como características problemas de conducta, ya que no puede expresar sus emociones o frustraciones y las externalizan erróneamente, por el contrario, en las víctimas hay más predisposición a generar traumas y trastornos psicológicos, en específico las ideas suicidas o la acción, así como no tener satisfacción de la vida que llevan y con un autoestima muy bajo (Garaigordobil & Machimbarrena, 2019 ; Hinduja & Patchin, 2019a).

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es aplicada, ya que busca contrastar la información que se plasma en la teoría con nuestra realidad o contexto social, además su objetivo es buscar el conocimiento que en un futuro de soluciones a los problemas reales de un determinado contexto (Alvarez-Risco, 2022).

En cuanto al diseño fue no experimental, transversal-descriptivo, ya que no se intervino y no se experimentó con las variables y dicha recopilación se hará una sola vez en un determinado tiempo. El estudio solo se orientó en la observación de las variables ciberbullying y ansiedad social para conocer tanto el comportamiento como la interacción de estos, para poder observar los fenómenos de las variables. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Por otra parte, el estudio es correlacional ya que buscará determinar si ambas variables están relacionadas (Ñaupas et al., 2018).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Ciberbullying

Definición conceptual: Es una conducta agresiva e intencional que tiene un patrón repetitivo en el tiempo mediante la utilización de dispositivos electrónicos, esta acción la realiza una persona o un grupo de manera grupal o hacia una sola persona (Smith et al. Buelga et al., 2019).

Definición operacional: El cuestionario de CIBERBULLYING ESCALA DE VICTIMIZACION (CYVBICS), creado por Buelga en el año 2019, evalúa el nivel de acoso cibernético de una persona, está configurado en 2 dimensiones, la ciber victimización-directa y la cibervictimización-indirecta, con 8 y 10 ítems de respuestas politómicas respectivamente. Una vez se evalúe con el cuestionario, este obtiene resultados que se miden en niveles: Leve (19-25) Moderado (26-35) y severo (36>).

Dimensiones e Indicadores.

El cuestionario consta de 2 dimensiones establecidas: ciber victimización directa que hace referencia al acoso directo que realiza el acosador a la persona, éste consta de 8 ítems, este indicador tiene indicadores establecidos como: hostigamiento, denigración y exclusión (Buelga & Martínez, 2019).

Además de la ciber victimización indirecta, que describe al tipo de acoso que no requiere la presencia del acosador, pero el daño de acoso es igual o peor que el acoso directo y consta de 10 ítems representados por los indicadores suplantación de línea y violación a la intimidad también en línea (Buelga, 2019).

Escala de medición.

Escala ordinal, ya que permitirá evaluar el nivel de ciber victimización de la persona haciendo uso de respuesta escaladas y ordenadas en medida u grado.

Variable 2: Ansiedad social

Definición conceptual: Según Bados (2015). Las personas que padecen ansiedad social, tienen como características principales el miedo excesivo e intenso, además este miedo se ve prologando en el tiempo impidiendo que la persona tenga una rutina de vida normal, ya que le persona está sometida ante un estrés alto en situaciones comunes y cotidianas en el contexto social.

Definición operacional: Está conformado por dos dimensiones, los cuales vienen a ser: 1. ansiedad o miedo y 2. evitación, este cuestionario cuenta con 24 preguntas, con respuestas de alternativa politómicas. Una vez calificado, muestra los siguientes resultados escalados en niveles, donde se representa que: 0-51 ansiedad social leve en la persona, 52-81 la persona presenta ansiedad social moderado, y finalmente >82 cuando la persona presenta ansiedad social elevado o grave.

Dimensiones e indicadores.

El cuestionario consta de 2 dimensiones establecidas: 1. Ansiedad o fobia, esta dimensión está conformado por 24 ítems que hace referencia al estrés y ansiedad sometido en situaciones sociales de la persona, esta dimensión describe las siguientes características, también conocidos como indicadores:

agitación, anticiparse al peligro constantemente y el temor a ser constantemente observado en un determinado contexto. Así mismo presenta 2. Evitación, lo cual hace que la persona, evite frecuentemente situación de tipo de: situaciones en donde haya mucha concurrencia de personas desconocidas, así como no ser humillado o avergonzado en público, del mismo modo, la evitación a situaciones donde se muestre su constante nerviosismo frente al resto de personas (Franco-Jiménez, 2020).

Escala de medición.

Escala ordinal, ya que permitirá evaluar el nivel de ciber victimización de la persona haciendo uso de respuesta escaladas y ordenadas en medida u grado.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población.

La población para el presente estudio estará establecida por 250 estudiantes del centro pre universitario de la Universidad Nacional de Huancavelica de las distintas carreras profesionales de esta institución. Este estudio se realizó entre los meses noviembre 2022 – febrero 2023.

Criterios de inclusión.

Estudiantes que se encuentren en el rango de edad entre 14 y 20 años.

Criterios de exclusión.

Estudiantes con discapacidad de la vista, motriz o mental.

Estudiantes que se encuentren con proceso terapéutico.

Muestreo.

Se realizó un muestreo aleatorio simple, ya que todas las personas que constituyeron esta población estaban sujetos a una evaluación y con la tuvieron las mismas oportunidades, además de haber sido sometidos a los criterios de elección para esta muestra.

Unidad de Análisis.

Estudiantes del centro pre universitario - Universidad Nacional de Huancavelica que cumplan todos los requisitos de inclusión y estén aptos dentro de la muestra.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Se usará la técnica de evaluación psicométrica, ya que la investigación está orientada a evaluar los procesos psicológicos de la persona, evaluar su psiquis y expresar esos resultados en valores de tipo números a escala para medir las capacidades psíquicas de una persona, recibiendo el nombre de psicometría (Pérez Porto, 2013).

Instrumentos:

Variable 1: Cyberbullying

Para evaluar y medir el cyberbullying se utilizará el cuestionario de cyberbullying: Escala de ciber victimización CYBVIC, este cuestionario fue adaptado por Buelga, Martínez-Ferrer y su grupo de estudio en el año 2012, posteriormente revisado en el 2019. Este cuestionario lo conforma 18 preguntas que busca medir el acoso cibernético directo, así como el indirecto. Del mismo modo, este instrumento abarca dimensiones (2 dimensiones en total) para medir, la ciber victimización directa y la ciber victimización indirecta.

La subescala de ciber victimizaciones directa, está conformada por un conjunto de 8 ítem de respuesta politómicas, donde estos medirán los ataques y el grado de acoso al que la persona ha sido sometida. Estos ataques pueden realizarse en las modalidades de hostigamiento, denigración a la persona y exclusión de actividades sociales en línea, estas características mencionadas vienen a ser los indicadores de esta dimensión.

La subescala de ciber victimización indirecta está conformado por 10 ítems que se buscan medir el grado de los ataques que recibe una persona de manera indirecta en su entorno virtual y en línea. En esta subescala se tiene en cuenta que la persona agresora utiliza diversos medios para la manipulación de información privada y denigrar a la persona mediante la suplantación de identidad. También se resalta el robo o apropiación de datos mediante el hackeo o engaño,

para posteriormente manipularlos maliciosamente.

Este cuestionario está destinado a personas de un rango de edad desde los 11 hasta los 19 años adolescentes entre los 11 y 20 años de edad. El tiempo de duración para resolver el cuestionario es de 5 minutos aprox.

Confiabilidad.

En cuanto a la confiabilidad, usando el coeficiente de Alfa de cronbach donde la escala total obtuvo como resultado (.89) del mismo modo, la confiabilidad para la subescala de ciber agresiones indirectas se determinó en un (.93) y de un (.86) para la subescala de ciber agresiones directas.

Validez.

Los resultados obtenidos en su validez, encontraron similitudes y relaciones que son válidas con las variables, esto revisando literatura y teorías.

Variable 2: Ansiedad Social

Para Ansiedad social se utilizó el instrumento denominado Escala de Ansiedad social de Liebowitz (LSAS), este cuestionario está conformado por 24 ítems o preguntas. Cada ítem hace referencia a una situación que la persona experimenta en su vida y que se debe estimar. Esta escala deberá ser puntuada relacionando el miedo o ansiedad que la persona experimenta, estos vienen a ser <54, la persona no califica para ansiedad social, 55-64 representa la ansiedad moderada, 65-79 como resultado de una ansiedad social significativa, 80-86 representada en una ansiedad social grave y finalmente, >86 que la persona tiene una ansiedad social muy severa.

En este instrumento se reconocen dos dimensiones que vienen a ser 1. ansiedad social por ansiedad o fobia, que viene a ser temor de encontrarse en grupo grandes vivenciando experiencias como, agitación, anticipación al peligro en modo ansiedad y el temor a ser observado constantemente. 2. ansiedad social por evitación, lo cual hace que la persona evite situaciones en donde la misma persona se vea vulnerable y evaluada. Estas características son: la evitación a reuniones o actividades sociales, el temor a ser humillado, y el miedo a mostrar ansiedad y ser observado.

El instrumento tiene un rango de edad de aplicación desde los 17 años en adelante, se puede aplicar de manera personal o colectiva, pudiendo incluso auto aplicarse mediante plataformas virtuales.

El instrumento además tiene un tiempo de aplicación promedio de 15 minutos, y que puede ser respondido de forma individual, grupal o autoevaluado por la misma persona. El instrumento ha sido digitalizado, por lo cual la calificación se hace de forma automática.

Confiabilidad y validez.

Respecto a su confiabilidad este instrumento, tiene una confiabilidad de (.73) en sus dos subescalas, del mismo modo en cuanto a su validez, los coeficientes de Pearson mostraron (0.98) en total en ansiedad social y (.95) en evitación.

3.5. Procedimientos

El procedimiento se realizará iniciando con la solicitud a la autoridad encargada de la universidad, el vicerrector académico Dr. Jorge Amador Vargas, los documentos de permiso que emitirá la universidad donde se realiza la investigación (UCV), la carta de permiso donde mencione las actividades que realizará el investigador, así como los permisos para realizar la evaluación con los cuestionarios e instrumentos.

La evaluación se hará de manera presencial y grupal, además se adecuarán los protocolos necesarios para que los estudiantes puedan rellenar los cuestionarios, sin anomalías y siguiendo las reglas establecidas. De otro modo, también se pedirá el consentimiento informando a los padres o apoderados de estudiantes que no sean mayores de edad, para no violar cualquier norma que lo establezca así.

Una vez recolectada la información en los cuestionarios, se procederá a contrastar los datos, estos se realizarán en tablas y gráficos donde se muestren los resultados de las evaluaciones, posteriormente generando gráficos donde se muestren los niveles y correlaciones para posteriormente presentar las discusiones, las conclusiones y por último las recomendaciones para la población.

3.6. Método de análisis de datos

Las frecuencias y porcentajes de ambas variables se obtendrán con el software estadístico SPSS 25.0.

La elección del estadígrafo para determinar las correlaciones será a través de la prueba de Spearman, ya que las variables de investigación cumplen con los parámetros para poder utilizar el Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

El estudio respetará las normas que amparan a todos los componentes de la presente investigación, para ello se mencionan las siguientes normas: basándonos en el código deontológico del psicólogo que se basa en el respeto y hacer el bien de todas las personas, actuando sin maldad y evitando cualquier tipo de daño o lesión, establecido en el Artículo II.

De tal modo, en el Art.23 se menciona que toda información debe de tener carácter normativo y oficial, asimismo éste debe ser de conocimiento por las autoridades. También el artículo 24 del capítulo III en lo que respecta a investigación, hace referencia a cualquier tipo de investigación que se realice, debe contar con el debido consentimiento por parte del investigado o las personas sujetas a realizar el cuestionario.

Asimismo, siguiendo el código de ética de la American Psychological Association (APA), en el cap. IV, donde menciona que en las investigaciones debe de primar confidencialidad y privacidad de los datos recopilados por el investigador, también deberá primar el respeto y la integridad de los involucrados en la investigación.

Del mismo modo, el psicólogo investigador, debe de mantener en estricta privacidad toda información recopilada u obtenida a raíz de una investigación y solo se debe utilizar para este último, como lo estipula el Artículo. 36. Respecto a la publicación de la investigación, las publicaciones deben de contar con los datos de todos los participantes se deben citar fuente y autores de artículos, información u otras investigaciones citadas, como lo mencionan los Artículo. 63 y 65.

IV. RESULTADOS.

Tabla 1

Relación entre el ciberbullying y ansiedad social en adolescentes preuniversitarios, Huancavelica 2022.

	Ansiedad Social	
	p	rho
Ciberbullying	.000	.365

rho= coeficiente de correlación de Spearman; p= p valor

En la tabla 1, se demuestra que sí existe relación entre el ciberbullying y la ansiedad social, siendo la fuerza de correlación (.365), en tanto la significación bilateral es ($p=.000$) entre el ciberbullying y la ansiedad social. Asimismo, esta relación es positiva y tiene un nivel de correlación moderada; por lo tanto, se acepta la hipótesis general.

Tabla 2*Niveles de cyberbullying en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022.*

Cibervictimización	fi	%
Nivel Bajo	52	34.7%
Nivel Medio	61	40.7%
Nivel Alto	37	24.6%
Total	150	100%
Cibervictimización directa	fi%	
Nivel Bajo	43	28.7%
Nivel Medio	59	39.3%
Nivel Alto	48	32.0%
Total	150	100%
Cibervictimización indirecta	fi	%
Nivel Bajo	69	46%
Nivel Medio	73	48.7%
Nivel Alto	8	5.3%
Total	150	100%

fi: frecuencia absoluta

Respecto al nivel de cyberbullying, los estudiantes presentan mayor fuerza dominante en el nivel medio (40.7%), lo cual refleja que en su mayoría la población presenta un nivel medio de cyberbullying. Así mismo se percibe un porcentaje alto y significativo en la categoría alto (24.6%), lo cual nos muestra que, actualmente existen estudiantes que presentan niveles alto de acoso cibernético. También se observa que en la dimensión ciber victimización directa, la mayoría de estudiantes presentan un nivel medio (39.3%) y en la dimensión ciber victimización indirecta, el porcentaje mayor es de nivel medio (48.7%). En tanto, al notarse una predominancia en el nivel medio en todas las dimensiones, se puede evidenciar la existencia de riesgos en los estudiantes.

Tabla 3*Niveles de ansiedad social en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022.*

Ansiedad social	fi	%
Nivel Bajo	58	38.7%
Nivel Medio	79	52.7%
Nivel Alto	13	8.6%
Total	150	100%
Ansiedad social o fobia	fi	%
Nivel Bajo	57	38%
Nivel Medio	69	46%
Nivel Alto	24	16%
Total	150	100%
Ansiedad social evitación	fi	%
Nivel Bajo	50	33.3%
Nivel Medio	82	54.7%
Nivel Alto	18	12%
Total	150	100%

fi: frecuencia absoluta

Respecto al nivel de ansiedad social, los estudiantes presentan mayor fuerza dominante en el nivel medio (52.7%), lo cual refleja que en su mayoría la población presenta un nivel medio de ansiedad social. Así mismo se percibe un bajo 8.6% en nivel alto y 38.7% en el nivel bajo lo cual evidencia que, actualmente existen estudiantes que presentan niveles medio y bajo en su mayoría. También se observa que en la dimensión ansiedad social o fobia, la mayoría de estudiantes presentan un nivel medio (46%) y en la dimensión ansiedad social evitación, el porcentaje mayor también es de nivel medio (54.7%).

Tabla 4

Relación entre el cibervictimización directa y ansiedad social o fobia en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022.

Ansiedad social o fobia		
	p	rho
Cibervictimización directa	.079	.144

rho= coeficiente de correlación de Spearman; p= p valor

En la tabla 4 se observa que no existe relación entre la dimensión ciber victimización directa y la dimensión ansiedad social o fobia ($p=.079$). Asimismo, esta relación es directa y en nivel de correlación moderado ($\rho=.144$). La conclusión de esta evidencia indica que, el aumento de una dimensión no fomentará el incremento de la dimensión asociada, por lo tanto, las vivencias directas de ciberbullying no conllevan a mayores niveles ansiedad social o fobia.

Tabla 5

Relación entre el cibervictimización directa y ansiedad social por evitación en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022.

	Ansiedad social evitación	
	p	rho
Ciber victimización directa	.000	.302

rho= coeficiente de correlación de Spearman; p= p valor

En la tabla 5, se demuestra que sí existe relación entre la dimensión cibervictimización directa y la dimensión ansiedad social evitación ($p=.000$), Asimismo, esta relación es positiva y tiene un nivel de correlación moderado de acuerdo a la ($\rho=.302$). Este alcance indica que, el aumento de la dimensión ciber victimización directa fomentará en el incremento de la dimensión ansiedad social evitación, por lo tanto, vivenciar ciber victimización directa conlleva a mayores niveles de ansiedad social evitación.

Tabla 6

Relación entre el ciber victimización indirecta y ansiedad social evitación en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022.

	Ansiedad social evitación	
	p	rho
Cibervictimización indirecta	.000	.420

rho= coeficiente de correlación de Spearman; p= p valor

En la tabla 6 se observa que sí existe la relación entre la ciber victimización indirecta y la dimensión ansiedad social evitación con una significación bilateral de ($p=.000$) además esta correlación es directa en un nivel moderado ($\rho=.420$). Concluimos que existe relación significativa entre la dimensión ciber victimización indirecta y ansiedad social evitación. Por lo que se concluye, vivenciar ciber victimización indirecta conlleva a mayores niveles de ansiedad social evitación.

V. DISCUSIÓN.

El estudio estuvo encaminado en encontrar la relación entre ciberbullying y la ansiedad social, en estudiantes preuniversitarios Huancavelica, así como identificar los niveles que los estudiantes presentan, con la finalidad de aportar a estudios posteriores que servirán para generar abordajes efectivos el cual permitirá convivir en armonía y estable sin causar algún tipo de daño psicológico en los estudiantes de la misma institución y otras.

Con respecto al objetivo general: Determinar la relación entre el ciberbullying y la ansiedad social en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022, se demostró una relación moderada de variables (p . valor = 000) ($Rho = 0.365$), lo que significa que el acoso cibernético influye en que los estudiantes puedan padecer fobia social. (Arboccó de los Heros, 2019) afirma que el acto que ejerce el victimario en el ciberbullying se caracteriza por una intimidación, hostigamiento, coacción o abuso constante y tiempo indefinido. (Bobes 1999) Las víctimas temen o se encuentran en una etapa de angustia debido a la posibilidad de sean tengan valoraciones negativas (p.ej. que el resto de personas se percaten de sus «dificultades» con la ansiedad, que evalúen su comportamiento ridículo, sus comentarios como fuera de lugar o que no tengan interés, etc.

En conclusión, los estudiantes que han sido acosados mediante las redes sociales y el internet manifiestan ansiedad social, ya que estos se sienten “disminuidos y humillados” Estos resultados se asemejan a los de (Fahy, 2016) que concluye que, los sujetos implicados en el rol de Ciber victimización ($p < .001$) y las víctimas de ciberbullying ($p=.001$), tienen mayor probabilidad de obtener mayor nivel de ansiedad social que las personas que no han sido implicados.

Así mismo, (Pabian & Vandebosch, 2016) encontraron correlaciones positivas entre la ansiedad social y cibervictimización ($r = .16$, $p < .001$). Por lo tanto, concluyeron que la ciber victimización sí predice un incremento en la ansiedad social.

De acuerdo a nuestro objetivo específico, los resultados encontrados en ciberbullying de los estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022 el nivel es medio con un (40.7%), siendo el nivel predominante, evidenciando que los estudiantes han padecido acoso cibernético algunas veces al menos en los últimos 12 meses, sin embargo el nivel alto (24.6%) y el nivel bajo (34.7%) con

que es el que más cerca está del nivel medio, hace notar que algunos estudiantes sufriendo acoso cibernético pocas veces en los últimos 12 meses. Continuando en el estudio de Espinoza T. y Macancela (2019), se observa un 56.5% de estudiantes que mencionan haber sido parte de ciberbullying, también se encuentran semejanza en de resultados de estudio el nivel medio donde obtuvieron un 18.25% y en el nivel alto un 4.76%. Sin embargo, esto resultados muestran que los niveles prevalentes se encuentran en el nivel bajo, debido a que los estudiantes no inciden en el mal uso de las herramientas de información y redes, mostrando una convivencia armoniosa en el ámbito virtual, por ello encontramos coincidencia de la predominancia del nivel medio y bajo ya que en el presente estudio se evidencia la conglomeración de estudiantes en el nivel medio seguido del bajo.

Continuando con nuestro objetivo específico, los resultados encontrados en ansiedad social de los estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022, el nivel predominante es medio con un 52.7%, en donde los estudiantes muestran una característica positiva, donde éstos tiene miedo a actividades sociales y ocasionalmente los evitan por temor a la vergüenza, rechazo o crítica. Por otra parte, el nivel bajo es de un 38.7% y 8.6 % para el nivel alto, lo que no demuestra que hay una mínima cantidad de estudiantes que frecuentemente están padeciendo de ansiedad social grave. Martínez-Monteagudo (2020) refiere que las nuevas tecnologías virtuales mal usadas para realizar conductas agresivas hacia sus compañeros (tales como insultos, humillaciones, coacciones, publicación de información confidencial, amenazas, denigración, violación de la privacidad, exclusión social, difusión de rumores, usurpación de identidad, difusión de agresiones físicas, etc.) provocan en la víctima aislamiento, culpabilidad y constante preocupación de ser vistos ante el “ojo público”.

Torre Pino (2018) en su estudio, en donde buscó describir los niveles de la ansiedad social empleando el instrumento Cuestionario de Ansiedad Social de Liebowitz LSAS. En donde los resultados mostraron que el nivel de predominante fue el nivel bajo (70%), después el nivel de ansiedad social moderada (25%), y finalmente la ansiedad social severa (5%). Como conclusión según este estudio fue que los alumnos de esa Institución educativa, presentan en su mayoría el nivel leve de ansiedad social, lo que asemeja a nuestros resultados con mayor frecuencia en los niveles bajo 38.7% y 52.7% respectivamente.

Con respecto al objetivo específico, los resultados encontrados en relación con la dimensión cibervictimización directa y dimensión ansiedad social o fobia, indican que no existe relación significativa, por lo tanto no demuestra que el tipo de acoso de forma directa (hostigamiento, denigración y la exclusión de actividades) no influyen de forma predominante en la ansiedad social por actuación, ya que los estudiantes reaccionarían positivamente si es que reciben acoso indirecto como (el hackeo de sus redes sociales o la violación a su intimidad), infringiendo en la personas ansiedad y pánico. Respecto a lo enunciado (Bobes, 1999) menciona que estas personas se angustian ante la posibilidad de ser evaluados negativamente, esto se puede reflejar cuando las personas notan que sus dificultades o ansiedad son visibles para el resto.

Respecto al siguiente objetivo específico, Mager (2015) no encontró correlación en la dimensión ansiedad y la ciber victimización, en contrastación con nuestros resultados donde se obtuvo que no existe relación significativa entre la ansiedad y la cibervictimización ($p=.079$). Por lo tanto, se puede afirmar que existe similitud de estudios en ambas poblaciones de un diferente tipo de contexto.

Finalmente, en un estudio hecho por Gregorio (2020), donde encontró correlaciones de la depresión y ansiedad con el ciberbullying. ($p<0.05$), concluyendo así que, la práctica del ciberbullying está relacionado con la depresión y ansiedad en los estudiantes, es similar a nuestros resultados encontrados, donde se encontraron correlaciones en cuanto a la ansiedad y el ciberbullying ($\rho=.420$).

VI. CONCLUSIÓN.

Primera: Existe relación significativa y directa entre el ciberbullying y la ansiedad social en estudiantes pre universitarios, Huancavelica 2022 con un ($p=0.00$; $\rho: .365$), por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, asimismo se concluye que la presencia de niveles elevados en ciberbullying influye en el incremento de niveles altos de ansiedad social.

Segunda: Se identificó que hay predominancia de estudiantes que se encuentran en el nivel medio 40.7%. Así mismo se percibe un porcentaje significativo en el nivel alto 24.6% cual nos refleja que, actualmente existen algunos estudiantes que presentan niveles alto de ciberbullying. Por lo tanto, al notarse una predominancia en el nivel medio, se puede evidenciar la existencia de riesgos en cuanto al ciberbullying en los estudiantes.

Tercera: Se confirmó que el nivel medio de ansiedad social es el más predominante en los estudiantes 52.7%, esto refleja que la mayoría de la población estudiantil presente nivel medio de ansiedad social, también se puede evidenciar con un 38.7% a estudiantes que presentan un nivel bajo de ansiedad social.

Cuarta: Se determinó que no existe relación entre la dimensión ciber victimización directa y la dimensión ansiedad social o fobia ($p=.079$; $\rho=.144$). Demostrando que la incidencia de ciber victimización directa en los estudiantes no influye en los niveles de ansiedad social.

Quinta: Se determinó que la dimensión ciber victimización directa se relaciona con la dimensión ansiedad social evitación ($p=.000$; $\rho=.302$). Esto nos indica que, el aumento de la dimensión ciber victimización directa fomentará en el incremento de la dimensión ansiedad social evitación, por lo tanto, vivenciar cibervictimización en su forma directa conlleva a mayores niveles de ansiedad social evitación.

Sexta: Se determinó que la dimensión ciber victimización indirecta se asocia a la dimensión ansiedad social evitación, con valores de: ($p=0.00$; $\rho: ,420$) indicando que los estudiantes pre universitarios, Huancavelica 2022 pueden experimentar ansiedad social evitación debido a la dimensión ciber victimización indirecta.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera: Se recomienda a la población científica, llevar a cabo investigaciones tomando en cuenta las variables de ciberbullying y ansiedad social en otras realidades, debido al masivo incremento en el uso de las redes de la Información y comunicación en estudiantes adolescentes.
- Segunda: Al presidente del centro preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica, Dr. Nicasio Valencia Mamani se le sugiere ejecutar actividades eficientes para la reflexión de los estudiantes, dónde se realice con frecuencia planes basados en charlas con contenido referente al ciberbullying, ansiedad social, manejo de emociones, Inteligencia emocional, esto en el uso y la convivencia de las tecnologías de la comunicación.
- Tercera: Al departamento psicopedagógico de la Universidad Nacional de Huancavelica, se le sugiere a realizar un seguimiento a los estudiantes que obtuvieron resultados altos en ciberbullying para realizar charlas de prevención y autocuidado en las redes. Del mismo modo, para identificar a los estudiantes que posiblemente hayan sido víctimas de ciberbullying y sean objeto de acoso.
- Cuarta: El departamento psicopedagógico a través de los psicólogos de turno deberán realizar, programar y ejecutar talleres experienciales con los adolescentes en temas como: inteligencia emocional y autoestima, además del buen uso de la tecnología y comunicación, estos reducirán el acoso e instaurará una actitud reflexiva en todos los estudiantes.
- Quinta: A la directora de la DEMUNA de Huancavelica, Jennifer Peralta Arotinco, se le recomienda de interceder por los derechos de los adolescentes en la localidad, para de esta forma intervenir en las víctimas de ciberbullying para resguardar sus derechos y sobre todo ayuda, haciendo un seguimiento a las víctimas por hostigamiento, amenazas, para velar por la integridad de los adolescentes.
- Sexto: Finalmente, se recomienda al sub director académico del centro preuniversitario Dr. Edwin Julio Córdor Salvatierra en conjunto con los encargados del departamento de psicopedagógico de la institución planear programas acerca de prevención, que fortalezca el afrontamiento de la ansiedad y los peligros en las redes.

REFERENCIAS

- Álvarez-Risco, A. (2022). Marco Teórico: Clasificación de las investigaciones. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10823>.
- Alvites-Huamani, G. (2019). Adolescencia, Cyberbullying y Depresión: Riesgos en un mundo globalizado. *Etic@net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7032614>
- Alzamil, A. (2021). Propuesta de programa de consejería para enfrentar el ciberacoso entre estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación Educativa y Social*, 11 (1), 136-136. doi:<https://doi.org/10.36941/jesr-2021-0014>
- Aparicio-Ordàs, L. (2015). El origen de la violencia en las sociedades humanas: Violencia simbólica, violencia fundadora y violencia política. *Instituto español de estudios estratégicos*, <https://n9.cl/fzfr>.
- Arboccó de los Heros, M. (29 de noviembre de 2019). *El peruano*. Obtenido de <https://elperuano.pe/noticia/87023-ahora-tenemos-el-cyberbullying-i>
- Bobes, J. (1999). Abordaje actual del trastorno por ansiedad social.
- Bobes, J. (2012). Banco de instrumentos para la práctica de la psiquiatría clínica. En J. García Bobes. España: CYESAN.
- Buelga, S. M.-F.-B. (2019). Psychometric properties of the CYBVICS cyber-victimization scale and its relationship with psychosocial variables. *Social Sciences*, 8(1), 13.
- Cabra, F., & Marciales, G. (2016). "Cyberbullying and education: A review of emergent issues in Latin America research", en R. Navarro et al. (eds.). *Cyberbullying across the globe, Suiza: Springer International*, 131-147.
- Chávez, M., & Aragón, L. E. (2017). Relación entre habilidades sociales y bullying. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 3(1), 21-37. doi:<https://doi.org/10.22402/j.rdipecs.unam.3.1.2017.41.21-37>
- Crespo-Ramos, S., Romero-Abrio, A., Martínez-Ferrer, B., & Musitu, G. (2017). Variables psicosociales y violencia escolar manifiesta entre adolescentes.

- Dong, Y. (2020). El efecto del acoso-victimización tradicional sobre el comportamiento ciberacoso entre estudiantes universitarios: Basado en el modo de ecuación estructural. *Revista Internacional de Psicología Social*, 35 (1), 175-199. doi:<https://doi.org/10.1080/02134748.2019.1687969>
- Doumas, D., & Midgett, A. (2021). La asociación entre presenciar ciberacoso y síntomas depresivos y ansiedad social entre estudiantes de primaria. *Psicología en las Escuelas*, 58(3), 622-637. doi:<https://doi.org/10.1002/pits.22467>
- Espinoza, T. &. (2020). *Prevalencia y factores asociados a bullying y cyberbullying en adolescentes de la Unidad Educativa Privada Kennedy*. Cuenca.
- Estévez, E., Estévez, JF, Segura, L., & Suárez, C. (2019). Continuidad y superposición de roles en víctimas y agresores de bullying y cyberbullying en la adolescencia: Una revisión sistemática. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 17 (20), 7452. doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph17207452>
- Estévez, E., Estévez, JF, Segura, L., & Suárez, C. (2019). La Influencia del Bullying y Cyberbullying en el Ajuste Psicológico de Víctimas y Agresores en la Adolescencia. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 16 (12), 2080.
- Eyuboglu, M., Eyuboglu, D., Pala, SC, Oktar, D., Demirtas, Z., Arslantas, D. y Unsal, A. (2021). Acoso escolar tradicional y ciberacoso: Prevalencia, el efecto sobre los problemas de salud mental y el comportamiento de autolesión. *Psychiatry Research*, 297 , 113730.
- Fahy, A. E. (2016). Longitudinal Associations Between Cyberbullying Involvement and Adolescent Mental Health. *Journal of Adolescent Health*, 59, 502-509. Obtenido de doi:[10.1016/j.jadohealth.2016.06.006](https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2016.06.006)
- Franco-Jimenez, R. A. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Ansiedad Social de Liebowitz en estudiantes universitarios peruanos.
- Garaigordobil, M. (2017). Comportamiento antisocial: Conexión con el bullying/cyberbullying y resolución de conflictos. *Intervención Psicosocial*, 26 (1), 47-54. doi:<https://doi.org/10.1016/j.psi.2015.12.002>

- Garaigordobil, M. (2019). Cyberbullying en adolescentes y jóvenes del País Vasco. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 31(3), 1069–1076. doi:<https://doi.org/10.6018/analesps.31.3.179151>
- Garaigordobil, M., & Machimbarrena, J. (2019). Victimización y perpetración del acoso/acoso cibernético: conexiones con problemas emocionales y de comportamiento y estrés infantil. *Intervención Psicosocial*, 28 (2), 67–73. doi:<https://doi.org/10.5093/pi2019a3>
- Gardella, J. F.-T. (2017). Una revisión sistemática y un metanálisis de la cibervictimización y los resultados educativos de los adolescentes. *Revista de Investigación Educativa*, 87 (2), 283-308.
- González, A. (2015). *El cyberbullying o acoso juvenil a través de Internet: un análisis empírico a través del modelo del Triple Riesgo Delictivo*. Obtenido de (TRD) [Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona]. Repositorio institucional de la Universidad de Barcelona: <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/99122>
- Gregorio, S. (2020). *Depresión y ansiedad asociada al cyberbullying en estudiantes de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador, noviembre 2018 – mayo 2019*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20859/1/T-UCE-0006-CME-153-P.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mexico: McGraw Hill.
- Hinduja, S., & Patchin, J. W. (2019). Bias-Based Cyberbullying Among Early Adolescents: The Role of Cognitive and Affective Empathy. *Forthcoming in the Journal of Early Adolescence*. Obtenido de <https://cyberbullying.org/2019-cyberbullying-data>
- Hinduja, S., & Patchin, JW. (2019). Conexión del suicidio adolescente con la gravedad del acoso y el ciberacoso. *Revista de violencia escolar*, 18 (3), 333–346. doi:<https://doi.org/10.1080/15388220.2018.1492417>
- Iranzo, B. B.-B. (2019). Ciberacoso, ajuste psicosocial e ideación suicida en la adolescencia. *Intervención Psicosocial*, 28 (2), 75-81. doi:<https://doi.org/10.5093/pi2019a5>
- John A, Glendenning AC, Marchant A, Montgomery P, Stewart A, Wood S, Lloyd K, Hawton K. (2018). Self-Harm, Suicidal Behaviours, and Cyberbullying in

Children and Young People. *Systematic Review Journal Med Internet Res*, 20(4):e129. doi:10.2196/jmir.9044

Leon-Moreno , C. , Musitu-Ochoa , G. , Canes-Brown , E. , Estevez-Lopez , E. , & Callejas-Jeronimo , J. (2020). Relación entre integración escolar, ajuste psicosocial y ciberagresión en adolescentes. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 18 (1), 108. doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph18010108>

Leon-Moreno, C. , Martinez-Ferrer , B. , Musitu-Ochoa , G. , & Moreno-Ruiz , D. (2019). Victimización y violencia escolar. El papel de la motivación de venganza, evitación y benevolencia en adolescentes. *Revista de Psicoeducación*, 24 (2), 88-94. doi:<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.12.001>

Livazovic, G., & Ham, E. (2019). Ciberacoso y malestar emocional en adolescentes: La importancia de la familia, los compañeros y la escuela. *Heliyon*, 5 (6), e01992. doi:<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01992>

Mager, K. L. (2015). *Cyber-Victimization, Depression, and Social*. Obtenido de Eastern Illinois University: <https://thekeep.eiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3011&context=theses>

Martínez-Monteagudo, M. C. (2020). Cyberbullying and Social Anxiety: A Latent Class Analysis among Spanish Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 8;17(2):406. doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph17020406>

Martínez-Otero, V. (2017). Acoso y ciberacoso en una muestra de alumnos de educación secundaria. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(3), 277-298.

McLoughlin, L., Lagopoulos, J., y Hermens, D. (2020). Cyberbullying and Adolescent Neurobiology. *Frontiers in Psychology*, 11(1511). doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01511>

McLoughlin, L., Shan, Z., Broadhouse, K., Winks, N., Simcock, G., Lagopoulos, J. y. (2019). Neurobiological underpinnings of cyberbullying: A pilot functional magnetic resonance imaging study. *Human Brain Mapping*, 1-10. doi:<https://doi.org/10.1002/hbm.24890>

Menin, D. G. (2021). ¿Fue eso (ciber)acoso? Investigar las definiciones operativas de acoso y ciberacoso desde la perspectiva de los adolescentes. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 21 (2).

- Miranda, J. (2020). *Acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes de primaria, Yaután-2019 (Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo)*. Obtenido de Repositorio Institucional UCV: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46218>
- Pabian, S., & Vandebosch, H. (2016). An Investigation of Short-Term Longitudinal Associations Between Social Anxiety and Victimization and Perpetration of Traditional Bullying and Cyberbullying. *Journal of Youth and Adolescence*, 45, 328-339. doi:10.1007/s10964-015-0259-3
- Penalva, A. (2018). Fundamentos Teóricos de las Conductas Violentas. Obtenido de <https://n9.cl/q52u4>
- Pérez Porto, J. G. (6 de septiembre de 2013). *Definición de prueba psicométrica - Qué es, Significado y Concepto. Definicion*. Obtenido de <https://definicion.de/prueba-psicometrica/>
- PEW, R. C. (2018). *A Majority of Teens Have Experienced Some Form of Cyberbullying*. Obtenido de <https://www.pewresearch.org/internet/2018/09/27/a-majority-of-teens-have-experienced-some-form-of-cyberbullying/#:~:text=59%25%20of%20U.S.%20teens%20have,failing%20at%20addressing%20this%20issue>.
- Reed, Karen P., Cooper, R, Lyle., Nugent, William R. & Russell, Kathryn. (2015). A Literature Review of Its Relationship to Adolescent Depression and Current Intervention Strategies. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 26(1), 37–45. doi :<https://doi.org/10.1080/10911359.2015.1059165>
- Rodríguez-Álvarez, JM, Yubero, S., Navarro, R., & Larrañaga, E. (2021). Relación entre competencias socioemocionales y la superposición de conductas de bullying y cyberbullying en alumnos de primaria. *Revista Europea de Investigación en Salud, Psicología y Educación*, 11 (3), 686-696. doi:<https://doi.org/10.3390/ejihpe11030049>
- Rodríguez-Domínguez, C. D.-P. (2017). Ciberagresores en el noviazgo adolescente y su relación con la violencia psicológica, el sexismo y los celos. *Health and Addictions*, 18(1), 17-27 .
- Sarradj, S., & Senouci, F. (2017). Is youth violence purely an american problem? *European journal of research in social sciences*, 5(4),30-40.

- Smith, P. K.-C. (2019). Consistency of gender differences in bullying in cross-cultural surveys. *Aggression and Violent Behavior*, 45, 33-40. doi:<https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.04.006>
- Torre Pino, P. &. (2018). Niveles de Ansiedad Social en Estudiantes del Cuarto y Quinto Grados de Secundaria. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_0d75633194e5e3656ec632fe1e4f00b8/Description#tabnav
- [UNICEF], F. d. (2016). Kids Online/ Chic@s Conectados. *Investigación sobre percepciones y hábitos de niños, niñas y adolescentes en internet y redes sociales*, http://www.unicef.org/spanish/COM_kidsonline2016.pdf.
- Zhang, D. H. (2020). Asociaciones longitudinales entre neuroticismo, depresión y ciberacoso en adolescentes tempranos. *Computers in Human Behavior*, 112, 106475. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106475>
- Zych, Isabela., Beltrán-Catalán, María., Ortega-Ruiz, Rosario., J. Llorent, Vicente. (2018). Competencias sociales y emocionales de adolescentes involucrados en diferentes roles de bullying y cyberbullying. *Revista de Psicodidáctica*, 86-93. doi:<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.12.001>

ANEXOS.

ANEXO 1. Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACION DE PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS	HIPOTESIS GENERAL Y ESPECIFICOS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	POBLACIÓN Y MUESTRA	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION
Ciberbullying y Ansiedad social en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022	PG. ¿Qué relación existe entre el ciberbullying y la ansiedad social en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022?	OG. Determinar, la relación entre ciberbullying y ansiedad social en estudiantes universitarios, Huancavelica 2022	HG. Sí existe relación entre ciberbullying y ansiedad social en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022	V1: Ciberbullying	Población de 250 estudiantes del centro pre universitario de la Universidad Nacional de Huancavelica. Se halló una muestra de 150 estudiantes.	Enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, no experimental, de corte transversal descriptivo-correlacional
	PE1 ¿Cuáles son los niveles de ciberbullying en los estudiantes preuniversitarios, Huancavelica, 2022?	OE1. Describir los niveles de ciberbullying en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022	H0 No existe relación entre ciberbullying y ansiedad social en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022	<ul style="list-style-type: none"> Cibervictimizacion directa (1, 2, 4, 11, 13, 14, 15, 18) Ansiedad social o fobia (3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 16, 17) 		
	PE2 ¿Cuáles son los niveles de ansiedad social en los estudiantes preuniversitarios, Huancavelica, 2022?	OE2. Describir los niveles de ansiedad social en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022	Ha Existe relación inversa entre ciberbullying y ansiedad social en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022.	<ul style="list-style-type: none"> Ansiedad Social 		
	PE3. ¿Qué relación existe entre la cibervictimizacion directa y ansiedad social o fobia en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022?	OE3. Determinar la relación entre cibervictimización directa y ansiedad social o fobia en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022	<ul style="list-style-type: none"> Ansiedad social o fobia (1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 13, 14, 16, 17, 20, 21) 			
	PE4. ¿Qué relación existe entre la cibervictimizacion indirecta y ansiedad social evitación en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022?	OE4. Determinar la relación entre cibervictimizacion indirecta y ansiedad social evitación en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022	<ul style="list-style-type: none"> Ansiedad social evitación (5, 7, 10, 11, 12, 15, 18, 19, 22, 23, 24) 			
PE5. ¿Qué relación existe entre la cibervictimizacion directa y ansiedad social evitación en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022?	OE5. Determinar la relación entre cibervictimización directa y ansiedad social evitación en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022					

ANEXO 2. Operacionalización de la variable Cyberbullying.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala	Niveles o Rango
V1: Cyberbullying	El cyberbullying es una conducta agresiva e intencional que se repite de forma frecuente en el tiempo mediante el uso de dispositivos electrónicos por un individuo o grupo hacia una víctima. Smith et al. (Citado por Buelga et al., 2019).	Evalúa el nivel de acoso cibernético de la víctima, está compuesto por dos dimensiones, la ciber victimización directa y la ciber victimización indirecta. Está compuesto por 18 ítems de respuesta poltómica.	Consta de dos dimensiones Cibervictimización directa Cibervictimización indirecta	Cuenta con 18 ítems 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 16, 17 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 13, 14, 16, 17, 20, 21	Cuestionario de Cyberbullying - CYBVICS	Ordinal 1=Nunca 2=Pocas veces 3=Algunas veces 4=Bastantes veces 5=Muchas veces	Leve (19 - 25) Moderado (26 - 35) Severo (36>)

ANEXO 3. Operacionalización de la variable Ansiedad social.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala	Niveles o Rango
V2: Ansiedad social	La ansiedad social tiene la peculiaridad de ser un miedo intenso, persistente y excesivo cuando la persona se ve expuesta ante una posible evaluación negativa respecto a la opinión del resto del entorno social, generando conductas de evitación, el cual interfiere significativamente en la vida de la persona afectada. (Bados, 2015)	Adaptado y estandarizado por Franco-Jiménez (2020) Consta de 2 dimensiones ansiedad o fobia y ansiedad evitación, el cuestionario está conformado por 24 ítems politómicos.	Consta de dos dimensiones Ansiedad social o fobia Ansiedad social evitación	Cuenta con 24 ítems 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 13, 14, 16, 17, 20, 21 5, 7, 10, 11, 12, 15, 18, 19, 22, 23, 24	Cuestionario de Ansiedad social de Liebowitz - LSAS	Ordinal 0=Nada de miedo o ansiedad 1=Un poco de miedo o ansiedad 2=Bastante miedo o ansiedad 3=Mucho miedo o ansiedad	Leve (0-51) Moderado (52-81) Grave (>82)

ANEXO 3. Resultados de prueba piloto

Análisis de ítems

Tabla 7

Análisis descriptivo de ítems del Cuestionario Cyberbullying: Escala de victimización (CYBVICS)

DIMENSIONES	ÍTEMS	M	D.S	g1	g2	lhc	h2	id	Aceptable
D1	Ítems 01	1,47	0,681	1,179	0,229	0,320	0,130	0,035	SI
	Ítems 02	1,80	0,714	0,316	-0,911	0,759	0,616	0,001	SI
	Ítems 04	1,97	0,850	0,427	-0,594	0,771	0,647	0,001	SI
	Ítems 11	1,93	0,980	1,317	2,185	0,691	0,542	0,001	SI
	Ítems 13	2,23	0,935	0,581	1,021	0,686	0,530	0,002	SI
	Ítems 14	2,10	0,845	0,169	-0,785	0,775	0,643	0,001	SI
	Ítems 15	2,30	0,794	-0,610	-1,120	0,610	0,425	0,001	SI
	Ítems 18	2,27	0,868	-0,229	-1,035	0,643	0,465	0,002	SI
D2	Ítems 03	1,87	0,776	0,242	-1,261	0,672	0,512	0,002	SI
	Ítems 05	1,93	1,048	1,295	1,508	0,656	0,492	0,004	SI
	Ítems 06	1,83	0,874	1,007	0,687	0,751	0,614	0,003	SI
	Ítems 07	2,07	1,112	1,311	1,600	0,665	0,505	0,001	SI
	Ítems 08	1,73	0,944	1,108	0,275	0,837	0,737	0,001	SI
	Ítems 09	1,80	0,887	0,420	-1,634	0,807	0,691	0,000	SI
	Ítems 10	1,93	0,944	1,192	2,238	0,610	0,431	0,004	SI
	Ítems 12	1,83	0,834	0,333	-1,487	0,831	0,736	0,001	SI
	Ítems 16	2,23	0,971	-0,263	-1,524	0,681	0,525	0,000	SI
Ítems 17	2,07	1,015	0,283	-1,295	0,751	0,620	0,001	SI	

M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad; h2: Comunalidad; ID: Índice de discriminación; D; Dimensión

En la tabla 7 se muestra los resultados obtenidos mediante el análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de cyberbullying CYBVICS. Todos los ítems son considerados aceptables dado que el índice de homogeneidad corregida y la comunalidad de todos los ítems tienen valores mayores a 0.30. En cuanto al índice de discriminación en todos es menor a 0.05.

Tabla 8*Análisis descriptivo de ítems de la Escala de ansiedad social de Liebowits (LSAS)*

DIMENSIONES	ÍTEMS	M	D.S	g1	g2	lhc	h2	id	Aceptable
D1	Ítems 01	1,30	0,877	0,335	-0,369	0,330	0,118	0,425	NO
	Ítems 02	1,47	0,819	-0,289	-0,403	0,163	0,031	0,728	NO
	Ítems 03	1,53	0,900	-0,106	-0,617	0,296	0,093	0,310	NO
	Ítems 04	1,87	0,776	-0,233	-0,232	0,414	0,192	0,015	SI
	Ítems 06	2,53	0,937	-0,507	0,635	0,274	0,094	0,053	NO
	Ítems 08	2,30	0,988	-0,202	0,841	0,566	0,356	0,023	SI
	Ítems 09	2,30	1,393	-0,170	-0,283	0,689	0,544	0,005	SI
	Ítems 13	2,47	1,525	-0,245	-0,858	0,772	0,651	0,002	SI
	Ítems 14	2,50	1,075	0,089	1,840	0,658	0,470	0,019	SI
	Ítems 16	2,73	1,258	-0,682	0,344	0,541	0,323	0,014	SI
	Ítems 17	2,67	1,561	-0,216	-0,788	0,700	0,547	0,001	SI
Ítems 20	3,37	1,497	-0,418	0,109	0,832	0,731	0,001	SI	
Ítems 21	3,43	1,478	-0,478	0,368	0,777	0,655	0,002	SI	
D2	Ítems 05	2,27	0,828	-0,160	1,363	0,274	0,091	0,307	NO
	Ítems 07	2,20	1,243	-0,060	0,106	0,722	0,579	0,006	SI
	Ítems 10	2,53	1,196	-0,668	0,039	0,525	0,331	0,014	SI
	Ítems 11	2,53	1,196	-0,668	0,039	0,721	0,556	0,006	SI
	Ítems 12	2,53	1,548	-0,575	-0,882	0,835	0,747	0,001	SI
	Ítems 15	2,97	1,450	-0,302	0,322	0,294	0,105	0,362	SI
	Ítems 18	3,10	1,668	-0,026	-0,349	0,711	0,566	0,001	SI
	Ítems 19	3,33	1,668	-0,524	-0,522	0,753	0,637	0,001	SI
	Ítems 22	3,87	1,613	-0,561	0,408	0,647	0,475	0,024	SI
	Ítems 23	3,20	2,041	-0,394	-0,996	0,887	0,839	0,001	SI
	Ítems 24	3,37	1,771	-0,323	-0,508	0,810	0,707	0,007	SI

M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad; h2: Comunalidad; ID: Índice de discriminación; D; Dimensión

En la tabla 8 se muestra los resultados obtenidos mediante el análisis descriptivo de los ítems de la escala de ansiedad social de Liebowitz - LSAS. La mayoría de los ítems son considerados aceptables, dado que el índice de homogeneidad corregida y la comunalidad de todos los ítems tienen valores mayores a 0.30. Finalmente, el índice de discriminación en todos es menor a 0.05.

ANEXO 4. Validez de contenido

Tabla 9

Validez de contenido - V de Aiken del cuestionario de Cyberbullying CYBVICS

ÍTEM	JUEZ 1			JUEZ 2			JUEZ 3			JUEZ 4			JUEZ 5			JUEZ 6			JUEZ 7			V DE AIKEN			
	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%

La tabla 9 se refleja los valores adquiridos por medio del criterio de 7 jueces expertos y procesados con el coeficiente V de Aiken, donde se evidenciaa la totalidad de los reactivos, por lo tanto, son considerados como ítems aceptables.

Tabla 10

Validez de contenido - V de Aiken del cuestionario de Ansiedad social LSAS

ÍTEMS	JUEZ 1			JUEZ 2			JUEZ 3			JUEZ 4			JUEZ 5			JUEZ 6			JUEZ 7			V DE AIKEN
	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%

La tabla 10 muestra los valores adquiridos por medio del criterio de 7 jueces expertos y procesados con el coeficiente V de Aiken, donde se evidenciaron la totalidad de los reactivos al 100%, por lo tanto, son ítems aceptables.

ANEXO 5. Confiabilidad

Tabla 11

Confiabilidad por consistencia interna mediante los coeficientes Alfa de Cronbach y Omega de McDonald del Cuestionario de Cyberbullying.

	McDonald ω	Alfa de Cronbach α	N° Elementos
CYB Cyberbullying Total	0.954	0.952	18
CYB Victimización Directa	0.904	0.900	8
CYB Victimización Indirecta	0.931	0.927	10

En la Tabla 11 se obtuvieron resultados de la confiabilidad mediante la consistencia interna del cuestionario de cyberbullying, donde se muestra un alfa de Cronbach general de $\alpha=.952$, el cual se considera con un buen valor. En cuanto a las dimensiones, en la directa se halla un coeficiente $\alpha= .900$; y la indirecta $\alpha= .927$, el cual nos muestra que ambas dimensiones presentan una confiabilidad adecuada. Así mismo, se realizó el cálculo de la confiabilidad por el cociente de omega, donde se obtuvo un valor general de $\omega= .954$, un valor que se considera adecuado en cuanto a la confiabilidad; en la dimensión directo se halla un coeficiente $\omega= .904$; en indirecta, $\omega= .931$, el cual son considerados adecuados (Campo y Oviedo, 2008).

Tabla 12

Confiabilidad por consistencia interna mediante los coeficientes Alfa de Cronbach y Omega de McDonald del Cuestionario de Ansiedad social.

	McDonald ω	Alfa de Cronbach α	N° Elementos
LSAS Total	0.939	0.940	24
LSAS Ansiedad- Actuación	0.861	0.861	13

LSAS Evitación	0.905	0.901	11
-----------------------	-------	-------	----

En la Tabla 12 se obtuvieron resultados de la confiabilidad mediante la consistencia interna del cuestionario de Ansiedad social, donde se muestra un alfa de Cronbach general de $\alpha=.940$, el cual se considera con un buen valor. En cuanto a las dimensiones, en la dimension ansiedad-actuación se halla un coeficiente $\alpha= .861$; y la dimension evitación $\alpha= .901$, el cual nos muestra que ambas dimensiones presentan una confiabilidad adecuada. Así mismo, se realizó el cálculo de la confiabilidad por el cociente de omega, donde se obtuvo un valor general de $\omega= .939$, un valor que se considera adecuado en cuanto a la confiabilidad; en la dimensión ansiedad-actuación se halla un coeficiente $\omega= .861$; y en la dimensión evitación, $\omega= .905$, el cual son considerados adecuados (Campo y Oviedo, 2008).

ANEXO 6. Datos normativos

Tabla 13

Baremos del cuestionario de Cyberbullying -CYBVICS

	Dimension1	Dimension2	Total
	CYB Directo	CYB Indirecto	CYB Total
Alto	19-28	25-33	39-57
Medio	11-18	13-24	24-38
Bajo	8-10	10-12	15-23

Tabla 14

Baremos del cuestionario de Ansiedad social - LSAS

	General			Por genero					
	Dimen. 1	Dimen.2	Total	LSAS Actuación		LSAS Evitación		LSAS Total	
	LSAS Actuación	LSAS Evitación	LSAS Total	M	F	M	F	M	F
Alto	38-50	43-52	84-102	39-50	31-40	43-52	31-44	82-102	18-33
Medio	24-37	20-42	42-83	25-38	19-30	29-42	17-30	53-81	34-59
Bajo	7-23	9-19	16-41	7-24	7-18	9-28	9-16	16-52	60-79

ANEXO 7. Equivalencia

Informe lingüista



Universidad César Vallejo

INFORME REVISIÓN

Habiéndose realizado la prueba a los 10 estudiantes, se procedió a llevar los documentos al especialista en Lengua y Literatura, la Mg. Selia Aguirre Paitan para poder con sus conocimientos dar veredicto al constructo de la prueba tanto a nivel semántico como ortográfico.

La especialista no encontró error u observación respecto a ambos instrumentos, procediendo a calificar y dar veredicto.

07 enero 2023

Firma

Jorge Luis Taipe Sánchez



INFORME REVISIÓN

Se procedió a evaluar a 10 estudiantes de manera presencial en la Universidad Nacional de Huancavelica, para poder evaluar la comprensión a nivel semántico y ortográfico.

Así mismo se procedió a poner en la encuesta una pregunta relacionada a la comprensión de la pregunta a nivel ortográfico y semántico, para que el/la adolescente responda a esta pregunta.

Posterior a la evaluación no se encontró observaciones de parte de los adolescentes, por consiguiente, la prueba se entendió para todos ellos, del mismo modo no se pudo apreciar respuestas viciadas o incompletas en la prueba

05 enero 2023

Firma

Jorge Luis Taipe Sánchez

ANEXO 8. Evidencia de prueba piloto
Criterio de jueces (fichas resueltas escaneadas)

 Universidad César Vallejo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CIBERVICTIMIZACION (CYBVICS)

Apellidos y nombres del juez validador: Lara Torres, Christian Miguel

DNI: 4180286

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	U.N. Federico Villarreal	Psicología	2000-2005
02	U.N. Huancavelica	Docencia universitaria	2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Seguro Social de Salud	Psicólogo asistente	Huancavelica	2019 - Actualidad	- Exhorte, fomento y elaboración de informes psicológicos.
02	Padre Justo del Perú	Psicólogo Forense	Lima - Huancavelica	2018 - 2019	- Peritaje forense.
03	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	Docente de Psicología	Municipalidad	2019 - 2022	- Asesoría y ejecución de proyectos de investigación.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

13 de enero de 2023


 DR. CHRISTIAN MIGUEL LARA TORRES
 PSICOLOGO CLINICO - FORENSE
 C.P. 12973
 HOSPITAL II HUANCAVELICA
 FIRMA
 APELLIDOS Y NOMBRES

 Universidad César Vallejo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ANSIEDAD SOCIAL (LSAS)

Apellidos y nombres del juez validador: Lara Torres, Christian Miguel

DNI: 4180286

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	U.N. Federico Villarreal	Psicología	2000-2005
02	U.N. de Huancavelica	Docencia Universitaria	2017

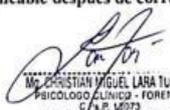
Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Seguro Social de Salud	Psicólogo Asistente	Huancavelica	2019 - Actualidad	- Exhorte, fomento, fomento, Peritaje y elaboración de informes psicológicos.
02	Padre Justo del Perú	Psicólogo Forense	Huancavelica	2018 - 2019	- Peritaje forense - Exhorte
03	U. Peruana de Ciencias Aplicadas	Docente de Psicología	Municipalidad	2017 - 2022	- Asesoría y ejecución de proyectos de investigación.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

13 de enero de 2023


 DR. CHRISTIAN MIGUEL LARA TORRES
 PSICOLOGO CLINICO - FORENSE
 C.P. 12973
 HOSPITAL II HUANCAVELICA
 FIRMA
 APELLIDOS Y NOMBRES

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CIBERVICTIMIZACION (CYBVICS)

Apellidos y nombres del juez validador: Mora Cangalaya, Sandy Elith.....

DNI: 40551999.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional de Huancavelica	Administración y Planificación de la Educación	2022
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Nacional de Huancavelica	Docente	Huancavelica	2019 - 2023	Docente de Investigación
02	Instituto Superior Pedagógico de Huancavelica	Docente		2017 - 2020	Docente de Investigación
03					

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

13 de enero de 2023


 Mira Sandy Edith Mora Cangalaya
 DNI N° 40551999

 FIRMA
 APELLIDOS Y NOMBRES

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ANSIEDAD SOCIAL (LSAS)

Apellidos y nombres del juez validador: Mora Cangalaya, Sandy Elith.....

DNI: 40551999.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional de Huancavelica	Docente	2022
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Nacional de Huancavelica	Docente	Huancavelica	2019 - 2023	Docente de Investigación
02	Instituto Superior Pedagógico de Huancavelica	Docente	Huancavelica	2017 - 2020	Docente de Investigación
03					

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

13 de enero de 2023


 Mira Sandy Edith Mora Cangalaya
 DNI N° 40551999

 FIRMA
 APELLIDOS Y NOMBRES

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CIBERVICTIMIZACION (CYBVICS)

Apellidos y nombres del juez validador: SILVIA HUAMAN MUNARRIZ

DNI: 42075287

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PSICOLOGIA EDUCATIVA	2011-2012 (2 AÑOS)
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	INSA HDHN	PSICOLOGA	LIMA	3 años y meses	PSICOTERAPIA E INTERVENCIÓN INDIVIDUAL
02	I. DE MEDICINA LEGAL	PSICOLOGA FORENSE	HUANCAVELICA	6 meses	PERITOS Y CÁMARA GESSELL
03	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA	PSICOLOGA	HUANCAVELICA	3 años	PSICOPEDAGOGIA

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

13 de enero de 2023


 Mg. Silvia Huaman Munarriz
 PSICOLOGA
 C.P.S.P. N° 31908
 FIRMA
 APELLIDOS Y NOMBRES

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ANSIEDAD SOCIAL (LSAS)

Apellidos y nombres del juez validador: SILVIA HUAMAN MUNARRIZ

DNI: 42075287

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PSICOLOGIA EDUCATIVA	2011-2012 (2 AÑOS)
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	INSA HDHN.	PSICOLOGA	LIMA	3 años y meses	PSICOTERAPIA E INTERVENCIÓN
02	I. MEDICINA LEGAL	PSICOLOGA FORENSE	HUANCAVELICA	6 meses	PERITOS Y CÁMARA GESSELL
03	UNIVERSIDAD DE HUANCABELICA	PSICOLOGA	HUANCAVELICA	3 años	PSICOPEDAGOGIA

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

13 de enero de 2023


 Mg. Silvia Huaman Munarriz
 PSICOLOGA
 C.P.S.P. N° 31908
 FIRMA
 APELLIDOS Y NOMBRES

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CIBERVICTIMIZACION (CYBVICS)

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Evelin Juliana Quispe Poma

DNI: 45903924

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	PSICOLOGIA EDUCATIVA	2015 - 2017
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PSICOLOGIA HUMANA	

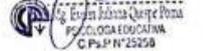
Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. BILIMACUE	PSICOLOGA	HUANCAYELICA	2018 - 2022	ATENCIÓN PSICOLÓGICA - INTERVENCIÓN NIVEL SECUNDARIO
02					
03					

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir / No aplicable

13 de enero de 2023

FIRMA
APELLIDOS Y NOMBRES

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ANSIEDAD SOCIAL (LSAS)

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Evelin Juliana Quispe Poma

DNI: 45903924

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	PSICOLOGIA EDUCATIVA	2015 - 2017
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PSICOLOGIA HUMANA	

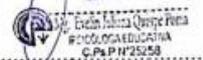
Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. BILIMACUE	PSICOLOGA	HUANCAYELICA	2018 - 2022	ATENCIÓN PSICOLÓGICA E INTERVENCIÓN NIVEL SECUNDARIO
02					
03					

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir / No aplicable

13 de enero de 2023

FIRMA
APELLIDOS Y NOMBRES

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CIBERVICTIMIZACION (CYBVICS)

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Jeraldine Estefani Lucas Aguirre

DNI: 91129235

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CONTINENTAL	MAESTRIA CON MENCION EN DOCENCIA EDUCACION SUPERIOR	DEL 2020 al 2021
02	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	LIC. PSICOLOGIA HUMANA	DEL 2014 al 2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	POSTA MEDICA POLICIAL	PSICOLOGA	HUANCAVELICA	2022 - ACTUALIDAD	- ATENCION PSICOLOGICA D/TA - PROMOCION Y PREVENCIÓN SALUD MENTAL
02	CARITAS DIOCESANA	PSICOLOGA	HUANCAVELICA	2020 - 2022	- ACOMPAÑAMIENTO PSICOLOGICO A POBLACIONES VULNERABLES
03	HOSPITAL NACIONAL RAMIRO PROLIE - ESSEAWO	PSICOLOGA	JUNIN - HUANCAYO	2019	- ATENCION PSICOLOGICA D/TA - PROMOCION Y PREVENCIÓN SALUD MENTAL

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

13 de enero de 2023


Mg. Jeraldine Estefani Lucas Aguirre
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 46533
FIRMA
APELLIDOS Y NOMBRES

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ANSIEDAD SOCIAL (LSAS)

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Jeraldine Estefani Lucas Aguirre

DNI: 91129235

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CONTINENTAL	MAESTRIA CON MENCION EN DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR	DEL 2020 al 2021
02	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	LIC. PSICOLOGIA HUMANA	DEL 2014 al 2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	POSTA MEDICA POLICIAL	PSICOLOGA	HUANCAVELICA	2022 - ACTUALIDAD	- ATENCION PSICOLOGICA D/TA - PROMOCION Y PREVENCIÓN SALUD MENTAL
02	CARITAS DIOCESANA	PSICOLOGA	HUANCAVELICA	2020 - 2022	- ACOMPAÑAMIENTO PSICOLOGICO A POBLACIONES VULNERABLES
03	HOSPITAL NACIONAL RAMIRO PROLIE - ESSEAWO	PSICOLOGA	JUNIN - HUANCAYO	2019	- ATENCION PSICOLOGICA D/TA - PROMOCION Y PREVENCIÓN SALUD MENTAL

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

24 de enero de 2023


Mg. Jeraldine Estefani Lucas Aguirre
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 46533
FIRMA
APELLIDOS Y NOMBRES

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CIBERVICTIMIZACION (CYBVICS)

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. ANA MARIA ALLASI PARI

DNI: 73267418

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	del 2015 al 2017
02	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	LIC. PSICOLOGÍA	del 2010 al 2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CLINICA "VIDA"	PSICOLOGA	HUANCAVELICA	del 2021 - ACTUALIDAD	EVALUACION Y TERAPIA
02	ESCUELA SUPERIOR TECNICA DE SUB OFICIALES P.H.P.	PSICOLOGA	HUANCAVELICA	2019 - 2020	CATEGORICO.
03	I.E. SEC. CESAR VALLEJO	PSICOLOGA	HUANCAVELICA	2017	SOPORTE EMOCIONAL.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

13 de enero de 2023




 FIRMA
 APELLIDOS Y NOMBRES

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ANSIEDAD SOCIAL (LSAS)

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. ANA MARIA ALLASI PARI

DNI: 73267418

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	del 2015 al 2017
02	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	LIC. PSICOLOGÍA	del 2010 al 2014

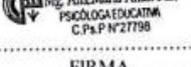
Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CLINICA "VIDA"	PSICOLOGA	HUANCAVELICA	del 2021 - ACTUALIDAD	EVALUACION Y TERAPIA
02	ESCUELA SUPERIOR TECNICA DE SUB OFICIALES P.H.P.	PSICOLOGA	HUANCAVELICA	2019 - 2020	CATEGORICO.
03	I.E. SEC. CESAR VALLEJO	PSICOLOGA	HUANCAVELICA	2017	SOPORTE EMOCIONAL.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

13 de enero de 2023

 FIRMA
 APELLIDOS Y NOMBRES

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CIBERVICTIMIZACION (CYBVICS)

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Panny Casari Huamán

DNI: 23264705

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Magister en Psicología Educativa	2015 - 2017
02	Universidad Peruana La Libertad	Psicología	2008 - 2012

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. Jorge Basadre Grauza	PSICÓLOGA	HUANCAVELICA	2016 - 2017	ATENCIÓN PSICOLÓGICA A LOS ADOLESCENTES DE 10 I.E.
02					
03					

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable

13 de enero de 2023


 Mg. Panny Casari Huamán
 PSICÓLOGA EDUCATIVA
 C.P. 125293
 FIRMA
 APELLIDOS Y NOMBRES

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ANSIEDAD SOCIAL (LSAS)

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Panny Casari Huamán

DNI: 23264705

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	2015 - 2017
02	UNIVERSIDAD PERUANA LA LIBERTAD	PSICOLOGÍA	2008 - 2012

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. Jorge Basadre Grauza	PSICÓLOGA	HUANCAVELICA	2016 - 2017	ATENCIÓN PSICOLÓGICA A LOS ADOLESCENTES DE 10 I.E.
02					
03					

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable

13 de enero de 2023


 Mg. Panny Casari Huamán
 PSICÓLOGA EDUCATIVA
 C.P. 125293
 FIRMA
 APELLIDOS Y NOMBRES

ANEXO 9. Revisión del lingüista (ficha resuelta escaneada)



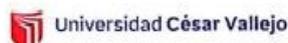
1.- Protocolo de evaluación Cuestionario de ciberbullying (CYBVICS)

Respuestas y escala del cuestionario:

Respuestas	Ortografía ¹		Claridad ²		Sugerencias/Observaciones
	Sí	No	Sí	No	
1= Nunca	✓		✓		
2= Pocas veces (1 o 2 veces)	✓		✓		
3= Algunas veces (entre 3 y 5 veces)	✓		✓		
4= Bastantes veces (entre 6 y 10 veces)	✓		✓		
5= Muchas veces (más de 10 veces)	✓		✓		

Ítems del cuestionario:

N°	ÍTEM	Ortografía ¹		Claridad ²		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	
1	Me han insultado o puesto en ridículo en redes sociales o en grupos como el WhatsApp para hacerme daño de verdad.	✓		✓		
2	Me han llamado al teléfono y no han contestado para fastidiarme o asustarme.	✓		✓		
3	Me han obligado con amenazas a hacer cosas que no quería en Internet o por el móvil (como grabarme en video, dar dinero, hacer cosas malas).	✓		✓		
4	He contado secretos o revelado cosas personales de alguien sin su permiso en redes sociales o en grupos (WhatsApp, Snapchat...).	✓		✓		
5	Para burlarse de mí, han creado o manipulado videos o fotos mías, y las han subido o distribuido en redes sociales o por el móvil.	✓		✓		
6	Han entrado en mi perfil o en mis cuentas sin que yo pueda hacer nada.	✓		✓		
7	Se han hecho pasar por mí para decir o hacer cosas malas en Internet.	✓		✓		



		Ortografía ¹		Claridad ²		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	
8	Han creado a propósito una página, un foro o un grupo solo para meterse conmigo y burlarse de mí delante de todos.	✓		✓		
9	Han puesto mi número de teléfono en Internet diciendo cosas malas o falsas de mí para que me llamen y meterme en problemas.	✓		✓		
10	Han cogido mi teléfono y desde mi móvil han enviado fotos, videos o mensajes malos a otros para meterme en problemas con los demás.	✓		✓		
11	Han criticado o se han burlado de comentarios, fotos o videos que yo he subido en redes sociales o en grupos como el WhatsApp.	✓		✓		
12	Han creado en Internet un perfil falso con mis datos personales para decir o hacer cosas malas, haciéndose pasar por mí.	✓		✓		
13	Me han ignorado y no han contestado a mensajes o cosas que yo he puesto en grupos o en redes sociales para hacerle sentir mal.	✓		✓		
14	Me han provocado en redes sociales o en grupos con insultos y burlas para que me enfade mucho y haya una gran discusión.	✓		✓		
15	Me han eliminado o bloqueado de grupos para dejarme sin amigos.	✓		✓		
16	Me han robado fotos, videos, conversaciones privadas y las han subido o enviado a otros.	✓		✓		
17	Me han cambiado la contraseña de las redes sociales para que no pueda entrar en ellas.	✓		✓		
18	Me han enviado mensajes de burla para fastidiarme y molestarme.	✓		✓		

¹Ortografía: El ítem está redactado de manera correcta (ortografía, signos de puntuación y acento.)

²Claridad: El ítem es comprensible (concreto)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE CIBERBULLYING (CYBVICS)

Apellidos y nombres del especialista: Selva Aguirre Paitán

DNI: 23271157

10 de mayo de 2021


Mg. Selva Aguirre Paitán
 DOCENTE CON ESPECIALIDAD
 DE LENGUA Y LITERATURA
 C.P.P. N° 0034339

FIRMA

1.- Protocolo de evaluación Cuestionario de ansiedad social (LSAS)

Respuestas y escala del cuestionario:

Miedo o ansiedad	Evitación	Ortografía ¹	Claridad ²	Sugerencias/Observaciones
0= Nada de miedo o ansiedad	0= Nunca lo evito	✓	✓	
1= Un poco de miedo o ansiedad	1= En ocasiones lo evito	✓	✓	
2= Bastante miedo o ansiedad	2= Frecuentemente lo evito	✓	✓	
3= Mucho miedo o ansiedad	3= Habitualmente lo evito	✓	✓	

Ítems del cuestionario:

N°	ÍTEM	Ortografía ¹		Claridad ²		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	
1	Llamar por teléfono en presencia de otras personas.	✓		✓		
2	Participar (hablar) en grupos pequeños.	✓		✓		
3	Comer en lugares públicos.	✓		✓		
4	Beber con otras personas en lugares públicos.	✓		✓		
5	Hablar con personas que sean autoridades importantes (directores, presidentes, autoridades, etc.)	✓		✓		
6	Dar una charla ante el público.	✓		✓		
7	Ir a una fiesta.	✓		✓		

8	Trabajar mientras le están observando.	✓	✓		
9	Escribir mientras le están observando.	✓	✓		
10	Llamar por teléfono a alguien que usted no conoce demasiado.	✓	✓		
11	Hablar con personas que usted no conoce demasiado.	✓	✓		
12	Conocer a gente nueva.	✓	✓		
13	Usar los servicios higiénicos públicos.	✓	✓		
14	Entrar en una sala cuando el resto de la gente ya está sentada.	✓	✓		
15	Ser el centro de atención.	✓	✓		
16	Intervenir en reuniones o actividades.	✓	✓		
17	Hacer un examen, test o prueba.	✓	✓		
18	Expresar desacuerdo a personas que usted no conoce demasiado.	✓	✓		
19	Mirar a los ojos a alguien que usted no conoce demasiado.	✓	✓		
20	Presentar un informe o iniciativa a un grupo.	✓	✓		
21	Intentar enamorar o ligar a alguien que le atrae.	✓	✓		
22	Devolver una compra con la que no está conforme a una tienda.	✓	✓		
23	Realizar una fiesta o actividad.	✓	✓		
24	Resistir las presiones de un vendedor insistente.	✓	✓		

1Ortografía. El ítem está redactado de manera correcta (ortografía, signos de puntuación y acentos.)
2Claridad. El ítem es comprensible (semántica)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE CIBERBULLYING (LSAS)

Apellidos y nombres del especialista: Selia Aguirre Paitan

DNI: 23271157

10 de mayo de 2021


M^g. Selia Aguirre Paitan
DOCENTE CON ESPECIALIDAD
DE LENGUA Y LITERATURA
C.F.P. N° 0534339
FIRMA

ANEXO 10. Permisos

Permiso de los autores del instrumento

20/11/22, 17:02

Correo: Jorge Luis Taipe Sanchez - Outlook

Re: [SPAM] Permiso para poder usar Cuestionario

Sofia.Buelga@uv.es <Sofia.Buelga@uv.es>

Lun 14/11/2022 5:08

Para: Jorge Luis Taipe Sanchez <J_luistaipesanchez@outlook.com>

Buenos días, Jorge Luis,

Muchas gracias por el interés en nuestra investigación. Te damos el permiso para que puedas utilizar en tu estudio nuestro cuestionario de ciberbullying: Escala de ciber victimización (CYBVICS) en adolescentes. No olvides citarnos en tu investigación.

Saludos cordiales,

Sofia

> Estimada Dra. Sofia Buelga, reciba un cordial saludo: Mi nombre es Jorge Luis Taipe Sanchez y soy egresado de la facultad de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo - Perú. Actualmente estoy realizando una investigación buscando realizar una evaluación con el cuestionario Ciberbullying: Escala de ciber victimización (CYBVICS) en adolescentes universitarios, por lo que me gustaría contar con su consentimiento para poder usar el cuestionario del que usted y su grupo de colegas son autores. Muchas gracias por su tiempo, muy agradecido.

>

--

Sofia Buelga Vázquez
Profesora Titular de Psicología Social
Universidad de Valencia, Facultad de Psicología
Departamento de Psicología Social
Av. Blasco Ibañez, 21, 46010 - Valencia (ESPAÑA)
E-Mail: Sofia.Buelga@uv.es
<http://www.uv.es/lisis/>
<https://orcid.org/0000-0001-7434-4752>

20/11/22, 17:03

Correo: Jorge Luis Taipe Sanchez - Outlook

Re:

JULIO BELARMINO BOBES GARCIA <bobes@uniovi.es>

Mié 26/10/2022 22:26

Para: Jorge Luis Taipe Sanchez <J_luistaipesanchez@outlook.com>

Aceptamos con mucho gusto su interes con la pequeña condicion de citar la procedencia y soporte bibliografico en el libro titulado Banco de instrumentos para la practica de la psiquiatria clinica.octava edicion 2021.

Muchas gracias y saludos al equipo investigador!!!!

Julio Bobes

De: Jorge Luis Taipe Sanchez <J_luistaipesanchez@outlook.com>

Enviado: Monday, October 24, 2022 12:33:55 AM

Para: JULIO BELARMINO BOBES GARCIA <bobes@uniovi.es>

Asunto:

Estimado Dr. Julio Bobes recibe un saludo cordial: Mi nombre es Jorge Luis Taipe Sanchez y soy egresado de la facultad de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo - Perú. Actualmente estoy realizando una investigación buscando realizar una evaluación con la Escala de Ansiedad Social de Liebowitz a estudiantes universitarios, por lo que me gustaría contar con su consentimiento para poder usar la escala empleando la traducción que usted realizó al español, ya que es una excelente traducción. Muchas gracias por su tiempo.

Permiso de las autoridades de las instituciones



Universidad
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Lima, febrero de 2023

Dr. NICASIO VALENCIA MAMANI
Presidente
Centro Pre Universitario

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Ate Vitarte y el mio propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

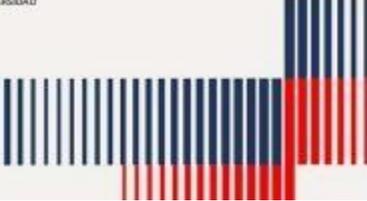
A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el Bach. Talpe Sanchez Jorge Luis, con DNI 72867867 del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, pueda ejecutar su investigación titulada: **"Ciberbullying y ansiedad social en estudiantes universitarios, Huancavelica 2022"** en la institución pre universitaria , la cual dirige; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos demi especial consideración personal.

Atentamente,



Dra. Nelka Ruiz Miklavec
COORDINADORA NACIONAL CCEE
PROGRAMA DE TITULACIÓN UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO



www.uccv.edu.pe

ANEXO 12. Ficha técnica del cuestionario Cyberbullying

FICHA TECNICA DEL CUESTIONARIO DE ANSIEDAD SOCIAL LIEBOWITZ

Nombre Original	: Liebowitz Social Anxiety Scale
Nombre en español	: Escala de Ansiedad Social Liebowitz
Autores	: Michael R. Liebowitz
Año	: 1987
Procedencia	: Estados Unidos, Nueva York
Adaptación al Perú	: Andrei Franco-Jimenez (2018)
Edad de aplicación	: 16 años en adelante
Población	: General
Forma de aplicación	: Individual, auto-aplicado y colectiva
Tiempo de aplicación	: 15 minutos aproximadamente
Aspectos que evalúa	: Grado de ansiedad o miedo y frecuencia de evitación ante situaciones sociales

ANEXO 13. Ficha técnica del cuestionario de agresividad

FICHA TECNICA DEL CUESTIONARIO DE ANSIEDAD SOCIAL LIEBOWITZ

Nombre Original	: Liebowitz Social Anxiety Scale
Nombre en español	: Escala de Ansiedad Social Liebowitz
Autores	: Michael R. Liebowitz
Año	: 1987
Procedencia	: Estados Unidos, Nueva York
Adaptación al Perú	: Andrei Franco-Jimenez (2018)
Edad de aplicación	: 16 años en adelante
Población	: General
Forma de aplicación	: Individual, auto-aplicado y colectiva
Tiempo de aplicación	: 15 minutos aproximadamente
Aspectos que evalúa	: Grado de ansiedad o miedo y frecuencia de evitación ante situaciones sociales



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SAAVEDRA PONCE JULIA ELIZABETH, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Ciberbullying y ansiedad social en estudiantes preuniversitarios, Huancavelica 2022", cuyo autor es TAÍPE SANCHEZ JORGE LUIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Mayo del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SAAVEDRA PONCE JULIA ELIZABETH DNI: 47510081 ORCID: 0000-0002-6339-5252	Firmado electrónicamente por: JSAAVEDRAP92 el 08-05-2023 13:39:50

Código documento Trilce: TRI - 0542301