



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Estilos de crianza y conductas agresivas de los adolescentes
de una institución educativa nacional de Jaén 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Alvarez Villoslada, Sary Guisela (orcid.org/0000-0001-9674-006X)

ASESORA:

Dra. Campos Marquez, Anita Jeanette (orcid.org/0000-0002-1545-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a mis familiares, por darme el soporte emocional necesario; así como su apoyo moral y económico que han hecho posible la consecución de esta indagación; por último, a mi hija Aisha Emilia quien es mi motivación e inspiración para seguir creciendo profesionalmente.

Sary Guisela Alvarez Villoslada.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la oportunidad de seguir disfrutando del regalo de la vida; en segundo lugar, a mis padres quienes siempre me han brindado su apoyo incondicional y me han animado a seguir adelante luchando por mis sueños y lograr el tan anhelado grado académico a pesar de las adversidades.

Autora.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	58

Índice de tablas

Tabla 1	Ficha técnica del instrumento para estilos de crianza	25
Tabla 2	Ficha técnica para el instrumento de conductas agresivas	26
Tabla 3	Sexo de los adolescentes	29
Tabla 4	Edad de los adolescentes	30
Tabla 5	Grado de los discentes	31
Tabla 6	Estilo de crianza predominante	32
Tabla 7	Nivel de conductas agresivas en los adolescentes	33
Tabla 8	Prueba de normalidad	34
Tabla 9	Relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas	35
Tabla 10	Relación entre el estilo autoritativo y las conductas agresivas	36
Tabla 11	Relación entre el estilo autoritario y las conductas agresivas	37
Tabla 12	Relación entre el estilo permisivo y las conductas agresivas	38
Tabla 13	Relación entre el estilo negligente y las conductas agresivas	31
Tabla 14	Relación entre el estilo mixto y las conductas agresivas	32

Resumen

El objetivo general del presente estudio fue determinar la relación de los estilos de crianza con las conductas agresivas de los adolescentes de primer y segundo grado de la institución educativa Sagrado Corazón Nacional de Jaén, para ello se consideró la metodología de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y se empleó el diseño no experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 152 discentes de primer y segundo grado de secundaria a quienes se les aplicó instrumentos para medir la variable de estilos de crianza y las conductas agresivas. Los resultados obtenidos muestran que existe relación significativa e inversa entre ambos constructos, con un $p < 0.05$ ($p = ,000$) y un $Rho = -,7^{**}$, esto significó que, ante un adecuado empleo de los estilos de crianza, la probabilidad de aparición de conductas agresivas de los adolescentes disminuye. Se concluyó que existe relación significativa e inversa entre ambas variables de estudio.

Palabras clave: Estilos de crianza, Conductas agresivas, Adolescentes.

Abstract

The general objective of this study was to determine the relationship of parenting styles with the aggressive behaviors of adolescents from a national educational institution in Jaén, for which the quantitative approach methodology was considered, at the correlational level and the non-experimental design was used. The study sample consisted of 152 secondary school students who were given a questionnaire to measure the variable of parenting styles and aggressive behaviors. The results obtained showed that there is a significant and inverse relationship between both constructs, with a $p < 0.05$ ($p = ,000$) and a $Rho = -,659^{**}$, this meant that an adequate use of parenting styles, the probability of the appearance of aggressive behaviors of adolescents will decrease. It was concluded that there is a significant and inverse relationship between both study variables.

Keywords: Parenting styles, Aggressive behaviors, Adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Desde hace muchos años, la violencia ha sido uno de los métodos más empleados de forma desacertada como una forma para resolver problemas o un medio para exigir derechos, éste puede darse de forma verbal, física o psicológica, ello conlleva a reflexionar acerca del origen de estas conductas que en su mayoría derivan del contexto familiar, de los modelos de crianza, y/o el entorno social como factores incidentes en esta problemática vigente y acentuada, reflejada en países de diversos estratos socioeconómicos (Ramírez-Corone et al., 2020).

A escala internacional, la investigación que se llevó a cabo en España, Muñoz y Sánchez (2020), revelan que el 68.3% de los adolescentes han desarrollado algún tipo de conducta agresiva en su entorno cercano, como actos amenazantes, humillantes, restricciones, entre otros. De igual forma, en el mismo país, Aguilar-Yamuzá et al. (2019) llevaron un estudio detallado en el estilo de crianza, evidencia que los adolescentes participantes detallaron contar con un bajo nivel de apoyo por parte de sus progenitores, compromiso en cuanto en la comunicación y autonomía, del mismo modo el beneplácito con la crianza y disciplina. Aunado a ello, en Estados Unidos, en una pesquisa realizada por Cheche y Jackson (2019) sostienen que, el 84,6% de las mujeres adolescentes manifestaron haber experimentado alguna forma de agresión psicológica y que, además, el 78,0% de los adolescentes informaron haber usado al menos una forma de agresión psicológica dentro de su entorno cercano.

Asimismo, Huntington et al. (2020) en el mismo país, el 22.7% de los adolescentes informaron haber perpetrado algún tipo de agresión a sus compañeros en los últimos seis meses del año, de los cuales el 20.1% realizó el acto sin contacto y el 12.7% con contacto. Por otro lado, autores como Rodríguez-Franco et al. (2019) en su estudio realizado en México exponen que la violencia más perpetuada en una institución de ese país es de tipo bidireccional (65.2%) y más frecuente en la violencia psicológica, aunado a ello también se evidencia que, a pesar de haberse reconocido la propiciación de agresiones en sus relaciones, solo el 8,4% reconoció ser víctima de agresión. También, en una entidad educativa de Colombia, se evidencia que el 32.3 puntos porcentuales de la población juvenil presenta un modo de descuido en la crianza, donde tanto el interés del padre como la respuesta de

los hijos son bajos, además, el 13.8% develó vivir bajo un estilo de crianza indulgente, donde los progenitores no cuentan con tanto control sobre sus descendencias, finalmente, el 7.4% en el autoritario, siendo los padres los principales protagonistas de la relación (Romero et al., 2020).

A nivel nacional, en el departamento de Tacna, Barreda y Vilca (2022) develan que el 29% de los discentes se encuentra viviendo bajo un modo de cuidado desatendido y el 10% en un modo autoritario, factores alarmantes que desencadenan actitudes y comportamientos negativos en ellos. Asimismo, en una I.E. de la jurisdicción de Madre de Dios se detectó que el 58.8% de los adolescentes se encontró en un nivel de medio a muy alto de manifestaciones de conductas agresivas, un hecho que se encuentra muy relacionado con el estilo de crianza con el que conviven (Estrada et al., 2021). Por otro lado, en Lima, Meza (2021) en su pesquisa refiere que el 31% de los adolescentes evidencian conductas violentas dentro del entorno educativo en un nivel de medio a alto, lo cual se encuentra íntimamente asociado al estilo de crianza recibida, donde se encontró que el 22% de los participantes refiere que su modo en la que se criaron fue indulgente, el cual se detalla por el desinterés frente al comportamiento de la descendencia.

Además, en una escuela del mismo departamento, se develó que el 49% y 14% de la población juvenil demuestran actitudes agresivas, la cual se localizan en un nivel elevado y muy elevado, respectivamente (Romero & Vallejos, 2019). De igual forma, Arias y Cáceres (2021) en su estudio desarrollado en una I.E. de Lima sur se pone en relieve que los discentes del nivel secundario no son criados dentro de entornos tan saludables, puesto que el estilo autoritario de crianza fue el más sobresaliente, teniendo un 38.4%, seguido un 20.1% y 13.1% de estilo negligente y permisivo, respectivamente; contextos familiares que se asocian con conductas desfavorables por parte de los hijos en sus entornos más cercanos. Es así que, en Ancash, en una muestra de estudiantes adolescentes, se devela que el 31.4% adopta conductas agresivas en la mayoría de sus interacciones dentro de la institución educativa, un hecho que resulta preocupante ya que se han manifestado conductas desfavorables en los discentes (Quiñones-Negrete et al., 2022).

A escala local, en entidad educativa de Jaén, se precisó que los discentes demuestran dificultades tanto en la regulación de emociones ante escenas

negativas experimentadas, evidenciándose en la expresión de conductas de agresión física, psicológica y verbal entre compañeros, asimismo, se detectó que un considerable grupo de adolescentes suelen recibir castigos por parte de sus progenitores a modo de castigo, lo cual podría estar relacionado con las actitudes que los menores demuestran en la entidad educativa. Aunado a ello, de acuerdo a lo mencionado por las autoridades de la institución, gran parte de los progenitores demuestran una importancia reducida en función a la situación de sus proles en la escuela, ello debido a que suelen dedicarles más tiempo a las actividades laborales.

Del sometido tema, emerge lo indispensable de llevar a cabo el presente estudio, dicho esto, se propuso el siguiente asunto de problema: ¿Cómo se relacionan los estilos de crianza con las conductas agresivas de los adolescentes de primer y segundo grado de una institución educativa nacional de Jaén 2022?, asimismo, los problemas específicos fueron: (i) ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza autoritativo con las conductas agresivas de los adolescentes de primer y segundo grado de una institución educativa nacional de Jaén 2022?; (ii) ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza autoritario con las conductas agresivas de los adolescentes de primer y segundo grado de una institución educativa nacional de Jaén, 2022?; (iii) ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza permisivo con las conductas agresivas de los adolescentes de primer y segundo grado de una institución educativa nacional de Jaén 2022?; (iv) ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza negligente con las conductas agresivas de los adolescentes de primer y segundo grado de una institución educativa nacional de Jaén 2022?; (v) ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza mixto con las conductas agresivas de los adolescentes de primer y segundo grado de una institución educativa nacional de Jaén 2022?; (vi) ¿Cuál es el estilo de crianza más predominante en los adolescentes de primer y segundo grado de una institución educativa nacional de Jaén 2022?; (vii) ¿Cuál es el nivel de las conductas agresivas en los adolescentes de primer y segundo grado de una institución educativa nacional de Jaén 2022?

Consecuentemente, el marco investigativo comprendió en cuatro grados para el saber científico, el aporte práctico, teórico, metodológico y social. En cuanto a lo teórico fue imprescindible porque procuró sustentar un hecho vigente desde diversas premisas teóricas como el de Darling y Steinberg acerca de los modelos

de crianza parental, el constructo teórico de Albert Bandura y de Buss Perry, con la finalidad de exponer el manejo de la variable analizada y profundizar en el contenido de disímiles referencias de investigación; además, es necesario detallar el rol importante de la presente investigación para futuros estudios que presenten una problemática similar, sirviendo de precedente para las mismas. Aunado a ello, se justificó de forma metodológica porque se esgrimió el régimen científico y, de igual manera, para poner en práctica el procesamiento de la data se aprovecha utilizar dos instrumentos debidamente validados con el fin de que el contenido recolectado sea preciso y pertinente. Además, de forma práctica se justificó a través de la identificación y conocimiento de resultados sobre el comportamiento de las variables en cuestión en el objeto de estudio a la comunidad científica, padres de familia y docentes de la entidad pública. Por último, presentó justificación social porque al delimitar la presencia o no de la vinculación entre las variables, se pudo plantear estrategias de solución a la problemática, donde los mayores beneficiados fueron los adolescentes y padres de familia.

El objetivo general de la actual pesquisa fue: Determinar la relación de los estilos de crianza con las conductas agresivas de los adolescentes de primer y segundo grado de una institución educativa nacional de Jaén 2022. Los objetivos específicos propuestos fueron: (i) Establecer la relación del estilo de crianza autoritativo con las conductas agresivas de los adolescentes de primer y segundo grado de una institución educativa nacional de Jaén 2022. (ii) Precisar la relación del estilo de crianza autoritario con las conductas agresivas de los adolescentes primer y segundo grado de una institución educativa nacional de Jaén 2022. (iii) Identificar la relación del estilo de crianza permisivo con las conductas agresivas de los adolescentes primer y segundo grado de una institución educativa nacional de Jaén 2022. (iv) Develar la relación del estilo de crianza negligente con las conductas agresivas de los adolescentes primer y segundo grado de una institución educativa nacional de Jaén 2022. (v) Precisar la relación del estilo de crianza mixto con las conductas agresivas de los adolescentes primer y segundo grado de una institución educativa nacional de Jaén 2022. (vi) Precisar el estilo de crianza más predominante en los adolescentes primer y segundo grado de una institución educativa nacional de Jaén 2022. (vii) Identificar el nivel de las conductas agresivas en los adolescentes primer y segundo grado de una institución educativa nacional

de Jaén 2022. Asimismo, como hipótesis general de la indagación se tuvo: Existe relación significativa de los estilos de crianza en las conductas agresivas de los adolescentes primer y segundo grado de una institución educativa nacional de Jaén 2022. Las hipótesis específicas son: (i) Existe relación entre el estilo de crianza autoritativo con las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022. (ii) Existe relación entre el estilo de crianza autoritario con las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022. (iii) Existe relación entre el estilo de crianza permisivo con las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022. (iv) Existe relación entre el estilo de crianza negligente con las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022. (v) Existe relación entre el estilo de crianza mixto con las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022. (vi) Existe el estilo de crianza más predominante en los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022. (vii) Existen niveles de las conductas agresivas en los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Como derivación de una indagación minuciosa de la literatura sobre la construcción analítica, se hallaron diversas averiguaciones de aspecto relevante para el estudio, ejemplificando, a nivel nacional, Calero (2020) propuso como objetivo reconocer el nivel de asociación entre la conducta agresiva y modos de crianza parental en escolares de secundaria de una entidad educativa estatal, asimismo, el enfoque del estudio fue cuantificable, correlacional y no experimental. La sub – población fue compuesta por 239 escolares de secundaria, a los cuales se les destinó la adaptación peruana de los cuestionarios de agresión (AQ) de Perry y Buss y Estilos de Crianza de Lawrence Streingberg. Los resultados reflejaron que el 45.6% de los discentes se localizaron en un grado alto de conductas agresivas, el 27.2% en un nivel muy alto, mientras que el 17.2% se ubicó en un grado medio, el 6.7% en un grado bajo y el 3.3% en un grado muy bajo. También, se detalló que la variable de modalidades de crianza no influye en los comportamientos agresivos de los discentes ($p=0.340 < 0.05$; $Rho=0.340$). En base a ello, se concluye que no existe influencia de una variable en la otra, empero, se devela la existencia de alarmantes porcentajes de conductas agresivas dentro de la población.

Asimismo, Castañeda (2020) presentó como propósito decretar la vinculación entre cada modo de crianza y agresividad en escolares de nivel secundaria, para desarrollar el estudio discursó una metodología cuantificable, no experimental y correlacional. La sub – población fue compuesta por 297 discentes, a los cuales se les destinó dos instrumentos: el formulario adecuado de Perry y Buss por Matalinares y la escala de crianza familiar (EECF 29) de Estrada et. al. Dentro de las principales derivaciones se halló que las modalidades de crianza se vinculan de forma demostrativa con los comportamientos agresivos de los adolescentes de un centro educativo ($p= 0.00 < 0.05$). Además, se determinó la influencia de cada modalidad de crianza y los comportamientos agresivos, el estilo parental autoritario influye de forma directa y fuerte con las conductas agresivas ($Rho=,506$), el estilo indulgente tiene una influencia directa y moderada con las conductas agresivas de los adolescentes ($Rho=,394$), el estilo sobreprotector influye de forma directa y débil con las conductas agresivas ($Rho= ,269$) y, finalmente, el modo democrático se asocia de manera contrapuesta y débil con las conductas agresivas ($Rho= -,178$). Finalmente, se concluye que existe una incidencia de las modalidades de crianza en los comportamientos agresivas de los jóvenes.

Aunado a ello, Cosislla y Romero (2022) en su estudio planteó como propósito fundamental decretar la vinculación entre los modos de crianza y comportamientos agresivos en jóvenes de una entidad educacional del Callao. El enfoque de estudio fue cuantificable, no experimental y correlacional, asimismo, la muestra fue compuesta por 141 discentes, a los cuales se les destinó dos instrumentos: la adaptación peruana de Modos de Crianza de Steinberg Merino - Arndt y la adecuación peruana del formulario de Agresión de Perry y Buss por Matalinares et al. Dentro de las principales derivaciones se halló que el modo de crianza autoritativo es más predominante dentro del grupo estudiado con un 97.9%, seguido por el estilo permisivo con 1.4 %, asimismo, se halló que los modos de crianza inciden en los comportamientos agresivos de los adolescentes ($p=0.00<0.05$; $Rho = -0.422$) de una forma negativa moderada. También, se reconoció que el 51.1 % de los jóvenes exteriorizan un grado intermedio de agresión física, 33.3 % grado elevado de agresión verbal, 53.2 grado inferior de hostilidad y un 35.5 grado intermedio de ira. Finalmente, se concluyó que existe una influencia de una variable en la otra, así como también, se evidenció niveles medios de agresividad.

Por otro lado, Dávila (2019) propuso como finalidad primordial precisar la vinculación entre la agresividad y los modos de crianza parental en escolares de nivel secundaria. El enfoque considerado fue el cuantificable, correlacional y no experimental, asimismo, la muestra estuvo conformada por 125 discentes, a los cuales se les dedicó la adaptación peruana de Modos de Crianza de Steinberg Merino - Arndt y la adecuación peruana del formulario de Agresión de Perry y Buss por Matalinares et al. Es así que, se encontró que hay vinculación entre variables ($p=0.00 < 0.05$; $Rho=0.811$), asimismo, en correspondencia a los grados de agresividad, el 26.5% de los adolescentes mostraron altos grados de agresividad, donde el 27.3% mostró un grado elevado de agresividad física, el 26.7% de grado elevado de agresividad verbal, el 27.9% un grado elevado en ira y el 25.3% un grado elevado de hostilidad. En conclusión, se precisa que el modo de crianza guarda relación con los comportamientos agresivos de los discentes.

De igual forma, Sotomayor (2020) en su estudio propuso como propósito decretar la asociación entre la agresividad y los modos de crianza en discentes del nivel secundario del departamento de Lima. Para el desarrollo de la pesquisa se optó por un enfoque cuantificable. La sub – población fue compuesta por 345 discentes, a los cuales se les aplicaron dos instrumentos: la escala de modos de crianza de L.

Steinberg adaptado por Merino (2004) y la adaptación peruana del formulario de agresividad de Perry y Buss por Matalinares (2012). Como resultado se halló que los modos de crianza se asociaron de forma demostrativa con la agresividad en los discentes de instituciones públicas ($p=0,000 < 0.05$), asimismo, develó al nivel de influencia del estilo autoritativo en la agresividad ($p=0.003 < 0.05$; $Rho=-0.200$), el nivel de influencia del estilo permisivo en la agresividad ($p=0.001 < 0.05$; $Rho=-0.349$). Por otro lado, se develó que, dentro de los estilos de crianza, el que más destaca es el autoritativo con un 65.8%. Posteriormente, se consumó que, coexiste una asociación entre las variables en mención.

Además, Quiñones y Vega (2021) propuso como propósito fundamental determinar la vinculación entre agresividad y modos de crianza en jóvenes de un colegio. El enfoque considerado fue el cuantificable, no experimental y correlacional, asimismo, la sub – población fue compuesta por 500 jóvenes, a los cuales se les aplicó el instrumento escala de modos de crianza familiar (ECF-29) de Estrada y Misare (2017), y el formulario de agresividad adecuado. Dentro de las principales derivaciones se encontró que coexiste vinculación demostrativa directa entre el modo autoritario y las conductas agresivas (0,367), sobreprotector (0,274) e indulgente (0,391), sin embargo, una vinculación contrapuesta con el modo democrático (- 0,189) y agresividad. Finalmente, se concluye que, existe influencia de las magnitudes de los modos de crianza y los comportamientos agresivos.

a escala internacional, Di Tocco (2019), realizó un acto investigativo acerca de la interacción de la forma de cuidado y el comportamiento agresivo de algunos discentes colombianos de grado secundaria. Empleó un marco metodológico de análisis cuantitativo y correlacional, siendo este no experimental, aunado a ello, tuvo un marco muestral de 351 jóvenes que fluctúan entre 12 a 17 años, a los cuales aplicó dos cuestionarios enfocados a las variables de estudio. Los principales hallazgos fue que el modo de cuidado autoritario no concuerda con las conductas agresivas ($p=0.701 > 0.05$; $Rho= -0.27$), del mismo modo, el estilo indulgente, autoritario y el negligente no presentan asociatividad con las conductas agresivas, presentando los siguientes valores ($p=0.445 > 0.01$; $Rho=-0.049$), ($p=0.024 < 0.05$; $Rho= -0.159$) y ($p=0.036 < 0.05$; $Rho= = -0.149$), respectivamente, finalmente determinó la correlatividad entre ambos constructos ($p=0.00 < 0.05$), es así que, se concluye que la forma de crianza en el hogar repercutirá en la forma de actuar de los integrantes, sobre todo de los menores de edad.

Díaz et al. (2021) presentó como objetivo principal decretar si hay vinculación entre las prácticas de crianza y la agresión relacionadas a las particularidades sociodemográficas edad y sexo de los discentes de secundaria de un centro educativo del Municipio de Facatativá en Colombia. Para el desarrollo de la pesquisa se optó por una metodología cuantitativa, correlacional y no experimental, asimismo, la sub – población fue constituida por un total de 21 discentes, a los cuales se les aplicaron dos instrumentos, la escala de modos de crianza de Steinberg y un formulario sobre agresión. Como derivación se consiguió que las prácticas de crianza parental se vinculan con la violencia escolar dentro de un centro educativo secundaria ($p=0.045<0.005$). Por tanto, se concluye que, el entorno familiar guarda mucha influencia en la formación del comportamiento de los menores, es por ello que si crece en un hogar donde el estilo parental se caracteriza por presentar violencia, los adolescentes lo reflejarán en sus relaciones dentro de la escuela.

Asimismo, Silva et al. (2021) presentó como finalidad decretar la asociación entre cada modo de crianza y agresividad en escolares de secundaria, para desarrollar la pesquisa discurrió un enfoque cuantificable, no experimental y correlacional. La sub – población fue compuesta por 345 discentes, a los cuales se les aplicaron dos instrumentos: la escala de modos de crianza de L. Steinberg adaptado por Merino (2004) y la adecuación peruana del formulario de agresividad de Perry y Buss por Matalinares (2012). La derivación denotó que el 33% de los adolescentes presenta conductas agresivas en un grado alto, el 43% en un grado medio y el 23.9% en un grado bajo. En base a ello, se finiquita que, el comportamiento agresivo predomina y se manifiestan en las vinculaciones interpersonales dentro de los centros educacionales.

Además, Medina et al. (2019), presentó como objetivo principal Describir el estilo de crianza que prepondera en los discentes de cuarto y quinto de secundaria que presentan conductas agresivas. Para llevar a cabo el estudio se optó por un sistema metodológico cuantitativo, correlacional y no experimental. Aunado a ello, la sub – población fue compuesta por 30 discentes de secundaria, a quienes se les destinó el formulario de Estilos y dimensiones de crianza (PSDQ) y el Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ). Dentro de los principales resultados se identificó que los niveles de comportamientos agresivos en la muestra fueron en su mayoría altos, puesto que, se halló que el 57.8% de participantes mostró un grado alto de comportamientos agresivos físicos y el 57% presentó un grado alto de

comportamientos agresivos verbales. Se logró concluir que la problemática se encuentra latente por lo que es necesaria la intervención con la finalidad de disminuir la problemática.

Por último, Perez et al. (2019) en su pesquisa propuso como objetivo general se buscó instituir la vinculación entre prácticas parentales y conducta agresiva en jóvenes de dos entidades estatales. Respecto al desenvolvimiento de la pesquisa, la metodología fue cuantificable, no experimental y correlacional, asimismo, la sub – población fue compuesta por un total de 363 discentes, a quienes se les aplicó dos instrumentos, el primero de ellos un cuestionario para las prácticas parentales y el CESC (Conducta y Experiencias Sociales en Clase). Dentro de los resultados se develó que los estilos parentales influyen en los comportamientos agresivos de los adolescentes ($p=0.000<0.05$); el estilo parental autoritativo no guarda influencia con la agresividad ($p=0.265>0.05$), el estilo autoritario sí influyen en las conductas agresivas ($p=0.015<0.05$; $Rho=0.127$), el estilo permisivo no se relaciona con la influencia ($p=0.612<0.05$), el estilo negligente se relaciona con las conductas agresivas ($p=0.40<0.06$; $Rho=0.20$). Se concluye la vinculación respecto a las magnitudes de las modalidades de crianza con los comportamientos agresivos en jóvenes.

Por último, se ha considerado a Vargas y Gálvez (2020) se consideró como objetivo principal decretar la asociación entre los modos de crianza y agresividad en jóvenes de la urbe de Cajamarca. El sistema metodológico fue cuantificable, no experimental y correlacional, asimismo, la sub – población fue compuesta por 826 jóvenes, a los cuales se les aplicó la escala de modos de crianza de L. Steinberg adaptado por Merino (2004) y la adaptación peruana del formulario de agresividad de Perry y Buss por Matalinares (2012). Dentro de las principales derivaciones se develó que el 29.5% de los discentes se ubicó en un grado intermedio de agresividad, el 23.8% en un grado alto y el 8,2% en un grado muy alto. Finalmente, se concluye que los grados de agresividad se evidencian en índices altos.

En colación a lo anterior, correspondiente a las teorías que sostienen las derivaciones de la pesquisa, coexisten una variedad, entre ellas se han tomado en cuenta a la teoría de los modos de crianza de Baumrind (1966, como se citó en Kauser y Pinquart, 2019) la cual refiere que la conducta de los progenitores hacia sus hijos se puede caracterizar de varias maneras, una de las cuales es el "estilo

de crianza". Es así que, varios estudios muestran que diferentes modos de crianza están asociados con ciertos comportamientos de los jóvenes. Asimismo, Sadeghi et al. (2022) menciona que de acuerdo a lo establecido por Baumrind, existen tres tipologías de estilos de crianza: autoritario, autoritativo y permisivo. De hecho, estos tres estilos corresponden a tres modos de control parental, el control autoritario, el control autoritativo y la falta de control (es decir, control permisivo). En su postulado, señala que, aquellos padres que otorgan más importancia a la obediencia de los hijos desarrollan un estilo autoritario, limitando su autonomía; mientras que, los padres que ejercen un estilo permisivo, no ejercen control sobre sus hijos, permitiendo el mayor grado de autonomía y, finalmente, quienes desarrollan la modalidad de crianza parental democrático, buscan controlar el comportamiento de sus hijos, sin hacer uso de la imposición o la fuerza. Así pues, según este modelo, el régimen de socialización, ejercido dentro de la familia, influye decisivamente en el desenvolvimiento y reforzamiento de las aptitudes de los menores.

En cuanto a la variable de conductas agresivas, se consideró a la conjetura del 0, la cual hace referencia que el aprendizaje de los sujetos se desarrolla mediante las experiencias vicarias, por ejemplo, la observación de un modelo a seguir o el hecho de escuchar a otros en un contexto social (Schunka & DiBenedetto, 2020). Es preciso destacar que, esta teoría también conocida como aprendizaje observacional, debido a que incorpora elementos de la orientación conductista y la orientación cognitiva. La visión de este tipo de proceso de aprendizaje observacional involucra la autorregulación y el modelado de nuevos roles o comportamientos (Bandura, 1986 como se citó en Chuang, 2021). Asimismo, se precisa que el proceso de aprendizaje social inicia con la asistencia de un modelo a seguir en un contexto y luego retener cognitivamente la información observada, lo que sucederá es que el niño observará el comportamiento y lo adoptará como suyo, es decir, como un modelo a seguir. El comportamiento/actitud nuevo o modificado se almacenará y luego se mostrará una vez que el individuo esté motivado. Por tanto, la exposición a conductas agresivas en el entorno social próximo genera una mayor probabilidad de que los niños repliquen este tipo de comportamientos, y se catalogan como principales factores, los familiares, compañeros y la exposición que pueden tener a los diversos contenidos transmitidos en los medios de comunicación (Karimii- Shahanjarini et al., 2019).

Por otra parte, respecto a la conceptualización de estilos de crianza, Steinberg y

Darling (1993) la conceptualizan como “una vinculación de posturas hacia el infante que se informan al infante y que, en general, forjan un clima emocional donde se enuncian las conductas de los progenitores”. Según Su et al. (2022) se debe distinguir los modos de crianza de las prácticas de crianza, puesto que los segundos se definen como comportamientos específicos que los progenitores usan para socializar a sus hijos con la finalidad de conseguir triunfo en el colegio o la sociedad, como la supervisión de los padres o la colaboración de los progenitores en el trabajo escolar del niño. En contraste, un estilo de crianza se enfoca en el clima donde los comportamientos de los padres se expresan constantemente al niño.

Cabe destacar que, los modos de crianza incluyen prácticas de crianza dirigidas a objetivos y no direccionadas a propósitos, como demostraciones, variaciones en la tonalidad de voz y expresión emocional (Stavrulaki et al., 2021).

Los modos de crianza parental son comprendidos como la relación establecida de los hijos, con quien esté a cargo de su cuidado, para Baumrind (como se citó en García y Peraltila, 2019), los modos de crianza, se refieren a las enseñanzas de valores, creencias y conductas ejercidas en el régimen de socialización dentro de la familia, mismas que inciden decisivamente en el desenvolvimiento de capacidades de sus progenitores. Asimismo, Gonzáles y Jorge (2017) afirman que los modos de crianza engloban las sapiencias, actitudes y dogmas que los progenitores admiten respecto a la nutrición, salud, relevancia del contexto físico - social y las congruencias de aprendizaje de sus hijos en la vivienda; en otras palabras, se refiere la forma en que los padres bajo ciertas pautas o conductas ejercen su rol de paternidad.

En ese mismo marco, es necesario resaltar las dimensiones de los estilos de crianza referidos por Arndt y Merino (2004), mismas que son: compromiso, inspección de conducta e independencia psicológica. En cuanto a la primera dimensión, compromiso, referido al grado en que los jóvenes perciben posturas de aproximación emocional por parte de sus padres, además de demostrar un mayor interés por las actividades que realizan y tener una mayor sensibilidad (Calleja et al., 2018). En esta línea, Calleja et al. (2018), hace mención con respecto a la dimensión compromiso que, se describe en el establecimiento de la exploración conforme a las diferentes percepciones en la diferenciación de componentes conductuales de acercamiento, en la sensibilidad y centro de atención reflejado por la interacción que predisponen las figuras parentales consecuentemente a los

jóvenes.

El nivel de percepción individualizada que presenta los seres humanos en la etapa de adolescencia conforme a las figuras parentales en la recepción y el establecimiento de manifestaciones comportamentales entregadas y solicitadas en referencia los hijos y, a su vez, la instauración de la descripción de las muestras de cariño emanadas en la interacción del adolescente y los padres, visualizadas de forma receptiva o implicada en los patrones de crianza que presentan las figuras parentales con los hijos (Cheng & Deng, 2022). Asimismo, la calidez parental (a menudo denominada “receptividad”) se traduce en la facilitación de la asociación de la naturaleza afectiva en relación a las figuras parentales, su implicación, aceptación, afecto, disponibilidad conforme a las estructuras emocionales de los hijos y su apoyo brindado en la comprensión de los sentimiento y circunstancias que subsisten en la etapa de la adolescencia (Gralewski & Jankowska, 2020).

En referencia a la segunda dimensión, control conductual, la cual se encuentra relacionada en el establecimiento del grado en el que las figuras parentales tienen la capacidad de poder controlar o supervisar la manera de actuar y accionar de sus hijos (Diamond et al., 2021). De la misma forma, en relación al control de los componentes conductuales conforme a los hijos ejecutados por parte de las figuras parentales, describe la utilización de patrones de crianza con el propósito de tener la potestad de controlar, gestionar y regular el comportamiento de los hijos, ya sea, a través de la implementación e imposición de exigencias y normales emanadas de la estructura familiar, o conforme a las funciones que se encuentran regidas a la determinación conferidas en los patrones de crianza que se localizan en el accionar de los padres (Farhat & Soomro, 2022).

El control parental, se traduce en la facilitación de la descripción del poder implícito de las figuras parentales para poseer la potestad de influir y/o dirigir el comportamiento de sus hijos. El grado de control a nivel conductual y la capacidad de respuesta presentes en las figuras parentales durante la crianza, cimientan un clima emocional para la relación de los padres – hijos. La interacción de los padres

y los hijos que se localicen en entornos que se caracterizan por un elevado control parental, describen una tendencia mayor en relación a la sensibilidad a la experiencia del conflicto padres – hijos y, a su vez, tanto las figuras parentales como los hijos posibilitan la capacidad de un mayor nivel de percepción y discernimiento en la experiencia del conflicto (Aloia & Warren, 2019). De la misma manera Baumrind (2013, como se citó en Pinguart & Gerke, 2019) referente al control parental, destacó que la suposición de que los patrones de crianza establecidos por las figuras parentales, se describen a través de la función agregada de las exigencias que los padres imponen e implementan en relación a los componentes conductuales y la capacidad de los padres en relación a la respuesta conforme a las necesidades existentes de sus hijos y, de la misma forma, en la agregación de los patrones de autoridad parental con los niveles de calidez parental, se logra discernir las categorías o estilos de crianza que presenta la estructura familiar que subsisten los hijos.

Por último, la dimensión de la autonomía psicológica, la cual se describe en relación a la evaluación del grado en el que las figuras parentales direccionan y ejecutan las diferentes estrategias y tácticas de forma democráticas, no coactivas y, a su vez, que preponderan la individualidad e independencia en los individuos (Calleja et al., 2018). En tal sentido, la autonomía psicológica en relación a las figuras parentales, describe el establecimiento del grado en que un sistema relacional fomenta la individualidad, de forma que, las figuras parentales logran alcanzar un sentido de sí mismo, de unidad, autodeterminado y desarrollado a través de diversas experiencias suscitados en los patrones de crianza, explorando más allá del sistema relacional. La autonomía psicológica es relevante; puesto que, en las diferentes conceptualizaciones de la dimensión, predisponen de alta tolerancia a la individualidad en relación a la diferenciación, baja dependencia, exploración que posibilita la fomentación del desarrollo de los hijos de forma integral y, de la misma forma, del establecimiento de la identidad y la autonomía de los hijos (Bortz et al., 2019)

Al respecto a ello, los patrones de crianza vinculados a las figuras parentales, se relacionan con su optimización conforme al rigor parental, la exigencia, imposición y la firmeza de los padres para tener la capacidad de corrección y castigo sobre el

comportamiento que se encuentre desajustado e inadaptable de los hijos. Consecuentemente conforme a la dimensión de la autonomía psicológica conforme a los padres, se establece en la evaluación de la utilización de medios y estrategias en la crianza y desarrollo de aspectos individuales de los hijos, con el propósito del reforzamiento de la calidez de las relaciones de los padres y los hijos, el alcance y seguimiento de normas sociales. Por tanto, la priorización con respecto a la recepción y apertura de las figuras parentales conforme a las manifestaciones comportamentales y psicológicas de los hijos, se incluirían la calidez y aceptación del adolescente y, de ese modo, enfatizando los aspectos como reciprocidad y el discurso racional, desencadenando que la disciplina administrada de los padres hacia los hijos, no se visualicen como punitivos y, de tal forma, estará vinculada a explicaciones y razonamientos con muchas más claridad sobre las acciones cometidas (García et al., 2018).

Aunado a ello, de acuerdo con lo establecido en la literatura, existen cuatro estilos de crianza, entre ellos: autoritativo, permisivo, negligente y autoritario (Batool & Lewis, 2022). En esta línea, los progenitores autoritarios se singularizan por ser excepcionalmente rigurosos, tienen un control significativo, muestran poca calidez y no se comunican con sus hijos de manera eficiente. Los padres permisivos no exigen absolutamente nada, son muy accesibles y amorosos, y ejercen poco control, asimismo, los padres no involucrados o negligentes, son aquellos que exigen y ejercen poco control, rara vez expresan su amor y comunican sus sentimientos, emociones y gustos y disgustos. También, los padres autoritativos, también denominados padres democráticos debido a que practican demandas apropiadas para el desenvolvimiento, controlan el comportamiento de sus hijos cuando es necesario, a pesar de ello, son cálidos, amigables, receptivos y desarrollan una comunicación saludable con sus hijos (Vega, 2020). Asimismo, el modo de crianza mixto, se conceptualiza como aquellos padres de familia que no poseen un específico modo de crianza, sino que emplean varias formas al relacionarse con ellos (Castillo-Parra et al., 2022).

Las conductas agresivas, significa emplear la agresión (en cualquiera de sus formas) como un tipo de mecanismo de defensa o respuesta que surge de impulsos innatos y que causa algún tipo de daño a la víctima (Benaroya-Milshtein et al.,

2020). Aunado a ello, Penado et al. (2014) explica que estos comportamientos pueden diferenciarse en dos formas, el primero es de tipo reactivo, es decir hay un desencadenante que provoca la reacción y además el sujeto tiende a presentar una baja tolerancia a la frustración y no logra regular sus emociones de forma eficaz y asertiva, por lo que es previsible que responda impulsivamente a ciertos estímulos. No obstante, las conductas proactivas se caracterizan por ser planificadas o premeditadas en busca de algún tipo de meta o recompensa.

En esa misma línea, Putri et al. (2019) señala que el comportamiento agresivo o agresividad se refiere a todo acto o acción que ejerce violencia de forma deliberada hacia otros sujetos, bien sea de manera física o verbal, que tiene como intención lastimar, dañar a la potencial víctima a través de golpes, patadas, burlas, entre otros. Por último, Aditya y Ertina (2019) la agresividad es un comportamiento relacionado con el perjuicio que provoca un individuo hacia otro, tiene como finalidad lastimar o herir mediante las palabras y la violencia física.

La adolescencia es un ciclo de variación de la infancia a la adultez y un cambio en las emociones, por lo que la ansiedad, agresión, depresión y estrés se ven en los adolescentes. Es así que, según Ghanavatian et al. (2021) la agresión como problema de comportamiento tiene diferentes definiciones, todas ellas con tres ejes en común: la intencionalidad, repetición y desequilibrio entre agresor y víctima, asimismo, la agresión se refuerza como el uso del poder físico o emocional para controlar o dañar a otros, y puede incluir comportamientos como ataques (físicos o verbales), amenazas, difundir rumores, gritar un nombre o tratar de eliminar a alguien de un grupo.

En esa misma línea, Eunjin et al. (2018) menciona que la agresión es un comportamiento intencionado que daña o lastima a otros e incluye las emociones de ira que conducen a comportamientos agresivos, asimismo, refiere que durante el período tormentoso de la adolescencia, los adolescentes comienzan a exhibir comportamientos problemáticos o emociones negativas, ello debido a que el desarrollo prefrontal todavía está incompleto y la amígdala, que controla el miedo y la ira, desempeña un rol más relevante en la conducta; por lo tanto, los adolescentes son más propensos a exhibir conductas impulsivas.

De la misma manera, Bushman et al. (2016) refiere que la agresión se define ampliamente como el comportamiento destinado a dañar a alguien, es así que se

precisa que en ese tipo de acciones existe un agresor y la persona violentada. Además, Khurana et al. (2018) detalla que además de la agresión física, existen otras formas de agresión, como el bullying y cyberbullying.

Por su parte, Quan et al. (2021), la agresión es uno de los constituyentes más relevantes que conmueven la salud mental y física de los individuos, la vida diaria y la estabilidad social. No solo tiene impactos negativos generalizados en la víctima y el público, sino que también tiene un impacto negativo a largo plazo en el propio agresor.

Por tanto, es necesario recalcar los componentes que influyen en el desenvolvimiento de la agresividad. Es así que, de acuerdo con Silva y Barchelot (2021), la agresividad en los últimos años ha ido acrecentando, a tal punto de llegar a normalizar en ciertos contextos, resaltando los siguientes factores: Factor biológico, mismo que señala que la asociación de la agresividad con gran predominancia de conductas agresivas entre los varones, pero también, desde estudios neuropsicológicos se ha precisado que la agresividad se vincula con una alteración en la amígdala cerebral, el córtex prefrontal y el buen funcionamiento de la red neuronal de la estructura anterior de la zona frontoparietal. Aunado a ello, se tiene al factor social, mismo que se encuentra enlazado con el dinamismo y las interrelaciones familiares como influyentes para el desarrollo de la agresividad en los hijos, guarda relación con el mínimo grado educacional de los progenitores de familia o la deficiente imagen que ellos denotan, además de la carentes estrategias para la resolución de problemas o la correspondencia de los integrantes de la familia, debilidad de los lazos afectivos, la ausente formación de valores, un bajo nivel socioeconómico, deserción escolar, entre otras vicisitudes. Finalmente, el factor emocional y conductual, hace referencia al desequilibrio de las emociones, ausencia de técnicas de afrontamiento, poco autocontrol y empatía, bajo nivel de habilidades sociales, por otro lado, en referencia a las conductas se muestran expresiones de desconfianza, resentimiento, precedentes de agresividad, refuerzo y facilitación de conductas de violencia, carencia de culpabilidad sobre acciones agresivas, entre otros.

Aunado a ello, las conductas agresivas, de acuerdo a lo mencionado por Matalinares et al. (2012), se dividen en las siguientes dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.

La primera dimensión, agresión física, está referida a los comportamientos que se consuman con el propósito de humillar y herir a las personas de forma material o física, en otras palabras, este tipo de agresión se manifiesta mediante golpes, ataques con objetos o materiales que buscan lastimar a una determinada víctima (García et al., 2020). Asimismo, Buss y Perry (1992, como se citó en Tintaya, 2018), hacen mención que la conceptualización de la agresión física, se describe como el factor de la agresividad que se encuentra supeditado y direccionado en relación a los ataques hacia otro individuo conforme a diferentes partes del cuerpo o con otra diferente modalidad traducida en la utilización de medios externos, con el propósito fundamental de perjudicar y dañar a otros seres.

Según Flores-Garza et al. (2019), la consecución de la agresividad física en relación de los individuos implicados en los actos contra la dignidad humana, el cometimiento de la actividad de agresividad física posibilita lesiones y discapacidades potenciales a lo largo del tiempo y, a su vez, establecen afectaciones en relación al adecuado desenvolvimiento a nivel fisiológico, psicológico y en las habilidades de socialización de las personas que subsisten en un contexto específico. Añadido a ello, la agresividad en relación al daño físico, se traduce de forma a un componente comportamental individualizado en relación a perjudicar a otros y, a su vez, de constitución premeditado y estructurado con la colaboración de varios individuos y, en ciertas ocasiones, dirigidas y direccionadas hacia a los propios individuos. Además de ello, la existencia de factores en relación a descripciones de comportamiento de carácter agresivo, establece la relación del comportamiento violento; puesto que, posibilita la mayor probabilidad de repetición en la vida adulta conforme a la actividad agresiva y violenta (García et al., 2020). La segunda dimensión, concernientemente a la agresión verbal, hace referencia al hecho del establecimiento de la posibilidad de causar dolor a un nivel psicológico; puesto que, se describe a través de sucesos y actos en donde la víctima atraviesa por humillaciones ejercidas por un victimario sin el contacto físico (Tomaz et al., 2020). En esta línea Molero (2017, como se citó en Saavedra Meléndez y otros, 2021), postula que la agresividad verbal prepondera manifestaciones conforme a actos de violencia ejecutados por los individuos a través de la posibilidad de poder perjudicar a otros, en donde la agresión domina la presentación personal con

insultos, mofas, amenazas e inclusive apodos que posibilitan tener la potestad de perjudicar a los demás en cuanto a sus aspectos o manifestaciones psicológicos. Los perfiles correspondientes a la agresión conforme a la administración de actos de violencia en relación al nivel verbal, prepondera que, el grado de presencia de los actos violentos, predisponen el nivel de componentes de la asertividad, manejo de conflictos y la presencia de comportamientos irrespetuosos entre los seres humanos y, a su vez, de problemas de procesos comunicativos, visualizándose de poca efectividad en la transmisión del mensaje; puesto que, las habilidades que concierne a la utilización de violencia verbal, se traduce en la transmisión de manifestaciones de un conjunto de conductas frente a otros individuos, percepciones individuales sobre acontecimientos, deseos de forma desajustados y el respeto del accionar de los demás individuos (Estrada Araoz, 2019).

La tercera dimensión, ira, se logra conceptualizar en relación a la respuesta proporcionada en las estructuras emocionales de carga negativa, siendo la cólera, furia o irritación ante un suceso que resulta indignante para un individuo que percibe la vulneración de sus propios derechos (García et al., 2020). Conforme a ello, la agresión directa incluye la confrontación e incluye la implementación y adopción de una acción impulsiva que, regularmente se inicia por la ira. De la misma forma, una acción con presencia de acciones hostiles y consecuentemente con el agravio de los derechos de los individuos, se establece el comportamiento de forma reactiva frente a las situaciones e individuos que establecen el suceso de acto de agresividad (Klimovich-Mickael et al., 2021).

La dimensión de la ira, se describe en relación a la constitución de varios factores cognitivos, la experiencia y recuerdo del suceso de contenido de la ira, direccionado a la memoria repetida de una experiencia o acontecimiento de anterioridad con un mantenimiento de la carga emocional sobre pensamientos de venganza de antes y de forma posterior con respecto al suceso que suscitó el desencadenante de la dimensión de la ira; y la comprensión de las causas que, implica el análisis profundo y constante de las causas y consecuencias de los acontecimiento provocados en la vida del individuo. El efecto de la reiteración en el pensamiento de la dimensión de la ira, confiere al individuo de la presencia de la agresividad y su perduración a lo largo del tiempo; puesto que, la existencia constante y repetitiva de pensamientos

de índole agresivo, desencadena en los seres humanos la tendencia hacia la actuación de la ira (Quan et al., The longitudinal relationships among agreeableness, anger rumination, and aggression, 2020).

Posteriormente, la cuarta dimensión, está vinculada a la hostilidad, la cual se relaciona con la conducta agresiva y abusiva, misma que se manifiesta en agresiones físicas o verbales, incluido sin poseer moción aparente y con el designio de efectuar perjuicio y, de la misma forma, la canalización de la dimensión hostilidad se establece de forma prolongada y duradera; puesto que, la caracterización de la dimensión es especialmente intenso (García et al., 2020). Consecuentemente a ello, el sesgo relacionado a la dimensión hostilidad, se transcribe en la constitución de un factor cognitivo relevante en la formación y el desarrollo de la agresividad existente en los seres humanos; puesto que, conforme al individuo, el establecimiento de la interpretación de la intención de un componente detonante de forma hostil y la percepción con respecto a la situación vivida en relación a la visualización de un modo de “amenaza”, conlleva, a su vez, a direccionar y energizar a la persona a sentirse justificado para tener la capacidad de enfrentarse y prepararse en la consecución de tomar represalias agresivas. (Quan F. et al., 2019). La dimensión hostilidad se describe en la activación de las estructuras cognitivas que, proporcionan una respuesta o tendencia en relación al individuo a tener la capacidad de interpretar la intención conductual de otra persona como si quisiera hacerle daño en circunstancias ambiguas; puesto que, se trata de una cognición típicamente agresiva y direccionada a respuestas de carácter agresivo a partir de provocaciones percibidas; dado que, se considera como factor desencadenado por señales y experiencias detonantes que sucede durante incidentes de índole agresivo (Zhu et al., 2020).

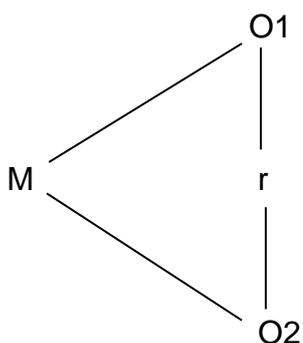
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La actual indagación, concernió a una tipología de averiguación básica, misma que se enfoca en contribuir al incremento del conocimiento preexistente de la variable de interés, además de servir como inicio para el desenvolvimiento de la investigación aplicada (Paniagua & Condori, 2018).

El enfoque de la indagación fue cuantitativo, considerado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) como el régimen pertinente ante la insuficiencia de cuantificar la extensión recurrente en un fenómeno específico, además de contrastar hipótesis. Consecuentemente a ello, se consideró información numérica producto de las mediaciones mediante la aplicación de instrumentos.

Aunado a ello, se tomó en cuenta el diseño no experimental, ya que no se maniobró ninguna de las variables, ya que se analizó, comprendió y describió al fenómeno en su estado natural, asimismo, el recojo de la información se realizó en un momento específico (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018). En ese mismo sentido, el nivel que se consideró fue el descriptivo correlacional, puesto que se buscó establecer la asociación o vinculación estadística entre las variables de estudio: estilos de crianza y conductas agresivas (Arias, 2020). A continuación, se presenta el esbozo del esquema de indagación:



Donde:

M = 152 escolares de 1° y 2° grado de secundaria

O1 = Estilos de crianza

O2 = Conductas agresivas

R = Vinculación de las variables en análisis

3.2. Variables y operacionalización

Las variables utilizadas para consumir la actual indagación fueron las subsiguientes: Estilos de crianza y conductas agresivas.

Definición conceptual

Los **estilos de crianza** según Kuppens y Ceulemans (2019), se define como un vinculado de actitudes, propósitos y estándares de crianza de los hijos que modelan el clima emocional de la vinculación progenitor-hijo y que se conservan invariables en disímiles contextos de la vida.

Definición operacional

Los **estilos de crianza** fueron medidos en base al cuestionario de Lawrence Steinberg adecuado al Perú por Merino y Arndt (2004), el cual se trata de una escala ordinal de tipo Likert y contiene 3 dimensiones: compromiso, control de conducta, autonomía psicológica.

Definición conceptual

Las **conductas agresivas** según Benaroya-Milshtein et al. (2020), hacen referencia al empleo de la agresión en sus disímiles maneras como un mecanismo de defensa que surge de impulsos innatos y causa daños a la víctima.

Definición operacional

Las **conductas agresivas** fueron medidas en base al cuestionario de Perry y Buss, adecuada al Perú por Matalinares et al. (2012), el cual se trata de una escala ordinal de tipo Likert y de cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población de pesquisa se define como el grupo de unidades de análisis que puede estar conformado por personas, animales o entidades que presenten características afines, debido a que este es considerado como un requisito principal para ser tomado en cuenta como unidades de estudio de un determinado fenómeno (Sánchez et al., 2018). Por lo cual, la población fue constituida por 700 adolescentes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jaén 2022.

En ese mismo sentido, la muestra se conceptualiza como el subgrupo representativo de la población, ello con el propósito de que los resultados puedan

generalizarse (Cabezas et al., 2018). En base a ello, la muestra de pesquisa, fue constituida por una totalidad de 152 adolescentes de una Institución Educacional Sagrado Corazón de Jaén 2022.

Cabe resaltar que, para obtener dicha muestra se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, mismo que desde la perspectiva de según Arias (2020) es aquel tipo de muestreo donde se seleccionan a las unidades de análisis en base a los criterios que considera el investigador, asimismo, es empleado generalmente cuando la población es reducida. Dentro de los criterios se consideraron los siguientes:

Criterios de inclusión

- Estudiantes que se encontraron matriculados en el año escolar 2022.
- Estudiantes que se presentaron el rango de edades de 12 a 15 años.
- Estudiantes que asistieron con regularidad a sus clases.
- Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que manifestaron óptimas condiciones de salud.
- Estudiantes de primero y segundo de secundaria.

Criterios de exclusión

- Estudiantes cuyos padres no dieron el consentimiento para que sus hijos participen en la investigación.
- Estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Estudiantes que hayan repetido el año escolar en los registros de la institución educacional.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica esgrimida para el cálculo de las variables de estilos de crianza y conductas agresivas fue la encuesta, la cual desde la clarividencia de Arias (2020) posibilitan el desarrollo científico y metodológico de la investigación, además, este tipo de técnicas es considerada como una de las pertinentes para el desarrollo de investigaciones sociales debido a que se caracteriza por ser útil y versátil.

Concernientemente a ello, como instrumento para medir las variables en mención se optó por el cuestionario, conceptualizado por Hernández – Sampieri y Mendoza (2018) como un aglomerado de interrogantes que poseen como propósito

cuantificar una o más variables. Es así que, la primera variable, estilos de crianza será computarizada por la escala de estilos de crianza de Steinberg, misma que fue adecuada al Perú por Arndt y Merino (2004). El propósito primordial del instrumento es justipreciar los estilos de crianza que presentan los jóvenes del nivel secundario, en base a sus 3 dimensiones: Compromiso, Control de la conducta y Autonomía psicológica, las cuales se calificarán bajo una escala ordinal de Likert (1: Muy de acuerdo; 4: Muy en desacuerdo). El instrumento posee 22 ítems, de la misma manera, el factor de fiabilidad obtenido fue 0.733 y por dimensiones se obtuvo 0.74 para la dimensión Compromiso (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17), 0.66 para el control de la conducta (19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c) y 0.62 para la dimensión autonomía psicológica (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18), mostrando de esta forma un nivel de confiabilidad de alto a bajo. Debido a ello, se determinó que el instrumental posee factores de fiabilidad provechosos, justipreciados a través de diversos grupos preceptivos, además de, validez suficiente de construcción para ser empleado con propósitos evaluativos.

Cabe resaltar que, para determinar **el estilo de crianza autoritativo**, se consideraron las dimensiones de compromiso (puntuación superior o igual a 18), control de la conducta (puntuación superior o igual a 16) y autonomía psicológica (puntuación superior o igual a 18). Para **el estilo autoritario** se toman en cuenta las dimensiones de compromiso (puntuación inferior o igual a 17) y control de la conducta (puntuación superior o igual a 16). Asimismo, el **estilo de crianza permisivo** es conseguido de las dimensiones compromiso (puntuación superior o igual a 18), y control de la conducta (puntuación inferior o igual a 15). El **estilo negligente** se singulariza por las dimensiones compromiso (puntuación inferior o igual a 17) y control de la conducta (puntuación inferior o igual a 15). Finalmente, **el estilo de crianza mixto**, incluye las dimensiones de compromiso (puntuación superior o igual a 18), control de la conducta (puntuación superior o igual a 16) y autonomía psicológica (puntuación inferior o igual a 17).

Tabla 1*Ficha técnica del instrumento para estilos de crianza*

<i>Nombre original:</i>	Escala de estilos de crianza de Steinberg.
<i>Autor:</i>	Dr. Laurence Steinberg (1993).
<i>Procedencia:</i>	Estados Unidos.
<i>Adaptación peruana:</i>	César Merino, Stephan Arndt. (2004).
<i>Empleada por última vez en el año:</i>	Castillo-Parra et al. (2022), Lima-Perú.
<i>Administración:</i>	Individual o colectiva.
<i>Duración:</i>	20 minutos.
<i>Aplicación</i>	Adolescentes entre 12 a 18 años.
<i>Objetivo:</i>	Justipreciar los modos de crianza que poseen los jóvenes del nivel secundario.
<i>Validez del instrumento creado:</i>	Validez de las medidas investigadas por el método de análisis factorial exploratorio y confirmatorio, mismos que confirmaron la validez de la medida.
<i>Confiabilidad del instrumento creado:</i>	El alfa de Cronbach obtenido para la dimensión de compromiso, control de la conducta y autonomía psicológica se obtuvo: 0.82, 0.73 y 0.69, respectivamente.
<i>Escala de medición</i>	Escala ordinal.
<i>Validez de la adaptación:</i>	Juicio de expertos
<i>Confiabilidad de la adaptación:</i>	Tras la aplicación de la prueba estadística de Alfa de Cronbach para la confiabilidad se obtuvo por resultado 0.733, aquello indica que el instrumento es confiable.

Con respecto a la segunda variable, conductas agresivas, fue calculada por el formulario de agresión de Perry y Buss, mismo que fue adecuado al Perú por Matalinares et al. (2012). El propósito principal del instrumento radica en reconocer los grados de agresividad del adolescente, en base a sus 4 dimensiones: Agresividad física (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29), agresividad verbal (2, 6, 10, 14 y 18), hostilidad (4, 12, 16, 20, 23, 26 y 28) e ira (3, 7, 8, 11, 15, 19, 22 y 25), las cuales también serán calificadas bajo la escala ordinal de tipo Likert: Completamente falso para mí (1), Bastante falso para mí (2), Ni verdadero ni falso para mí (VF), Bastante verdadero para mí (BV) y Completamente verdadero para

mi (CV). El instrumento está conformado por un total de 29 ítems, además, es necesario precisar que los ítems 15 y 24 son de sentido inverso, en otras palabras, las puntuaciones serán los subsiguientes: CF = 5, BF = 4, VF = 3, BV = 2, CV= 1, asimismo, proporciona 3 niveles: Bajo (29-65), medio (66-93) y alto (94-145). Cabe destacar que el instrumental fue sujeto a prueba de fiabilidad bajo el factor de Cronbach, donde logró un valor total de 0.836. denotando su conformidad para su aplicación.

Tabla 2

Ficha técnica para el instrumento de conductas agresivas

<i>Nombre original:</i>	Cuestionario de agresión (AQ)
<i>Autor:</i>	Arnold Buss y Mark Perry (1992)
<i>Procedencia:</i>	España
<i>Adaptación peruana:</i>	Juan Yaringaño, Nayda Villavicencio C., María Matalinares, Erika Fernández, Alonso Campos, Joel Uceda, Yasmin Huari y Alonso Campos (2012)
<i>Empleada por última vez en el año:</i>	Pineda (2022), Lima-Perú.
<i>Administración:</i>	Individual o colectiva
<i>Duración:</i>	15 minutos
<i>Aplicación</i>	Jóvenes entre 10 y 19 años
<i>Objetivo:</i>	Reconocer los grados de agresividad del joven.
<i>Escala de medición</i>	Ordinal
<i>Validez del instrumento creado:</i>	Se determinó la validez de constructo mediante la vinculación bivariada con el sexo de los participantes y de las escalas. Asimismo, se aplicó el instrumento en otra muestra para la validez convergente, misma que resultó positiva.
<i>Confiabilidad del instrumento creado:</i>	Se empleó la prueba estadística del Alfa de Cronbach, en donde se obtuvo resultados entre 0.72 y 0.89 para cada factor.
<i>Validez</i>	Juicio de expertos
<i>Confiabilidad</i>	Tras la aplicación de la prueba estadística de Alfa de Cronbach para la confiabilidad se obtuvo por resultado 0.836, aquello indica que el instrumental es fiable.

3.5. Procedimientos

Para el régimen de compilación de información, como primer paso se requirió autorización a la I. E. con la cual se trabajó para el desarrollo del estudio. Seguido a ello, se derivó a la consumación de los instrumentales, mediante los cuestionarios, los cuales tuvieron una duración de aproximadamente 20 minutos cada uno, basados en las variables y sus dimensiones, ello con el propósito de saber si los modelos de crianza se relacionan con los comportamientos agresivos de los discentes.

3.6. Método de análisis de datos

En lo que respecta al proceso de la data se aprovechó el programa SPSS versión 25 y Microsoft Excel 2019, donde se consumaron las derivaciones inferenciales como el cotejo de hipótesis, utilizando el ensayo de normalidad con la finalidad de decretar si se usará un ensayo estadístico paramétrico o no paramétrico, acorde a la colocación de la data; en este caso se empleó el ensayo paramétrico estadística de Pearson, asimismo, para el caso de las dimensiones de la variable conductas agresivas y estilos de crianza , a excepción del estilo de crianza mixto, en el cual se empleó la prueba estadística de Spearman porque el valor de significancia fue menor al 0.05. De igual forma, se consiguieron las derivaciones descriptivas, tales como calcular los niveles de las dimensiones de cada una de las variables.

3.7. Aspectos éticos

La actual indagación se realizó cimentada en los preceptos éticos descritos en el Código de ética de la Universidad César Vallejo (2020), donde se hallan: el precepto de no maleficencia, en otras palabras, indaga prevalecer la integridad psicológica y física de los copartícipes; la autonomía, conceptualizada como la aptitud que ostentan los individuos para admitir la convocatoria a colaborar de la pesquisa; respeto, vinculado a que la averiguación conseguida se utilizó únicamente para fines científicos; el asentimiento entendido, régimen utilizado para el beneplácito libre, enuncia y concedora de los copartícipes; la beneficencia, se relaciona con la indagación del bienestar y atención de los copartícipes; la justicia, posibilita al colaborador ser tratado de forma justa, admirando su privacidad, además de la elección de la tipología de copartícipes anhelados sin fomentar exclusión alguna, y

la propiedad del intelecto, hace referencia al respeto frente a la propiedad del intelecto de otros intelectuales, soslayando la copia de los documentos.

Por otro lado, de acuerdo con Castro et al. (2019) se señalan los tres principios de ética, en primer lugar, el precepto de no maleficencia y beneficencia, buscando confort a los implicados con respecto al estudio. Seguidamente, el principio de justicia, se establece las reglas morales de forma correcta. Aunado, el principio de autonomía, el cual considera como valor importante el respeto de los derechos a los integrantes para tomen sus propias decisiones.

Además, se utilizaron las normas APA, con la finalidad de organizar y facilitar los constructos de los documentos.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 3

Género de los adolescentes

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	66	43.4%
Femenino	86	56.6%
Total	152	100%

En la tabla 3 se visualiza que el 56.6% de los participantes de la pesquisa pertenecieron al sexo femenino, mientras que el 43.4% era del sexo masculino. Por tanto, se identifica que la población de mujeres prevaleció sobre el número de varones de la muestra.

Tabla 4*Edad de los adolescentes*

Años	Frecuencia	Porcentaje
12	14	9.2%
13	63	41.4%
14	74	48.7%
15	1	0.7%
Total	152	100%

En la tabla 4 se visualiza que la mayor parte de participantes en el estudio tenían 14 años, ello representado con el 48.7%; siguiéndole, los discentes de 13 años, con un 41.4%, asimismo, se encontró que el 9.2% tenían 12 años, y solo el 0.7% presentaba 15 años.

Tabla 5*Grado de los discentes*

	Frecuencia	Porcentaje
Primer grado de secundaria	49	32.2%
Segundo grado de secundaria	103	67.8%
Total	152	100%

En la tabla 5 se exterioriza que el 67.8% de los jóvenes pertenecía al segundo grado de secundaria, mientras que el 32.2% se encontraba cursando el primer grado. En consecuencia, se precisa que la mayor parte de participantes de la pesquisa cursaban el segundo nivel secundario.

Tabla 6*Estilo de crianza predominante*

	Frecuencia	Porcentaje
Autoritativo	25	16.4 %
Mixto	14	9.2 %
Autoritario	99	65.1 %
Negligente	8	5.3 %
Permisivo	6	3.9 %
Total	152	100 %

En la Tabla 6 se visualiza que el modo de crianza más prevaeciente que se evidencia en los discentes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jaén es el estilo autoritario con un 65.1%, lo cual hace referencia que los progenitores de los adolescentes suelen ser muy exigentes, con un control muy significativo y no suelen emplear la comunicación como un método eficiente. Seguido a ello, se visualiza el estilo autoritativo con 16.4%, donde los padres se caracterizan por ser democráticos y suelen practicar la comunicación. El siguiente estilo fue el mixto con un 9.2%, donde los progenitores de familia forman a sus hijos con varios estilos de crianza; seguido de ello, se encontró el estilo negligente con un 5.3%, en el cual resalta el desinterés en correspondencia a los progenitores hacia las diligencias de sus hijos. Finalmente, se ubicó al estilo permisivo, en el cual se devela que los progenitores no ejercen ninguna inspección sobre sus hijos.

Tabla 7*Nivel de conductas agresivas en los adolescentes*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	36	23.7 %
Medio	89	58.6 %
Alto	27	17.8 %
Total	152	100 %

En la tabla 7 se exterioriza que el 58.6% de los jóvenes manifestó contar con un grado intermedio de comportamientos agresivos, mientras que el 23.7% de ellos mostró un grado inferior; y, sólo el 17.8% un grado elevado.

4.2 Resultados inferenciales

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza	,199	6	,200*
Conductas agresivas	,268	6	,200*
Estilo autoritativo	,217	6	,200*
Estilo autoritario	,219	6	,200*
Estilo permisivo	,189	6	,200*
Estilo negligente	,180	6	,200*
Estilo mixto	,354	6	,018

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 8 se visualiza que el estadístico elegido fue la prueba de Kolmogorov-Smirnov ya que la sub – población fue mayor a 50 copartícipes, donde para las variables de estilos de crianza y conductas agresivas se obtuvieron valores al 0.05, lo cual permite aseverar que la data se distribuye de manera normal, ennobleciendo la empleabilidad del ensayo paramétrico estadística de Pearson, asimismo, para el caso de las dimensiones de la variable conductas agresivas, también se obtuvieron valores de significancia mayores al 0.05, implicando el uso del estadístico de Pearson, a excepción del estilo de crianza mixto, en el cual se empleó la prueba estadística de Spearman porque el valor de significancia fue menor al 0.05.

Tabla 9

Relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas

		Estilos de crianza	Conductas agresivas
Estilos de crianza	Correlación de Pearson	1	-,659**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	152	152
Conductas agresivas	Correlación de Pearson	-,659**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	152	152

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hi: Los estilos de crianza se relacionan significativamente con las conductas agresivas de los adolescentes de una I.E. nacional de Jaén 2022.

Criterios de decisión estadística

Si p valor > (0.05) se impugna la Hi

Si p valor < (0.05) se impugna la Ho

Decisión estadística: Se rechaza la Ho

En la tabla 9 se exterioriza que coexiste vinculación demostrativa e inversa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas, ya que el p valor fue inferior al 0.05 ($p=0.00 < 0.05$), además, esta vinculación fue negativa alto puesto que el factor de asociación fue -,659**. En base a ello, se precisa que, si los progenitores emplean un adecuado estilo de crianza, la probabilidad de aparición de conductas agresivas de los adolescentes disminuirá.

Tabla 10

Relación entre el estilo autoritativo y las conductas agresivas

		Estilo autoritativo	Conductas agresivas
Estilo autoritativo	Correlación de Pearson	1	-,439*
	Sig. (bilateral)		,028
	N	152	25
Conductas agresivas	Correlación de Pearson	-,439*	1
	Sig. (bilateral)	,028	
	N	25	152

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hi: El estilo de crianza autoritativo se relaciona significativamente con las conductas agresivas de los adolescentes de una I.E. nacional de Jaén 2022.

Criterios de decisión estadística

Si p valor > (0.05) se impugna la Hi

Si p valor < (0.05) se impugna la Ho

Decisión estadística: Se rechaza la Ho

En la tabla 7 se evidencia que coexiste vinculación demostrativa e inversa entre el estilo de crianza autoritativo y las conductas agresivas, ya que el p valor fue inferior al 0.05 ($p=0.028 < 0.05$). Asimismo, se evidencia que la vinculación fue negativa moderada puesto que el factor de asociación fue $-,439^*$, en otras palabras, a un mayor empleo de una crianza autoritativa, hay menos probabilidades de que los adolescentes desarrollen comportamientos agresivos.

Tabla 11*Relación entre el estilo autoritario y las conductas agresivas*

		Estilo autoritario	Conductas agresivas
Estilo autoritario	Correlación de Pearson	1	,950**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	75	75
Conductas agresivas	Correlación de Pearson	,950**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	75	152

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hi: El estilo de crianza autoritario se relaciona significativamente con las conductas agresivas de los adolescentes de una I.E. nacional de Jaén 2022.

Criterios de decisión estadística

Si p valor $>$ (0.05) se impugna la Hi

Si p valor $<$ (0.05) se impugna la Ho

Decisión estadística: Se rechaza la Ho

En la tabla 8 se exterioriza que coexiste vinculación demostrativa y directa entre el estilo de crianza autoritario y las conductas agresivas, ya a que el p valor fue inferior al 0.05 ($p=0.000 < 0.05$). Asimismo, se exterioriza que, la vinculación fue positiva alta ya que el factor de asociación fue ,950**, es decir, si los progenitores emplean el estilo de crianza autoritaria, donde se evidencia un mayor empleo de violencia y falta de comunicación, el desarrollo de los comportamientos agresivos, aumentará.

Tabla 12*Relación entre el estilo permisivo y las conductas agresivas*

		Estilo permisivo	Conductas agresivas
Estilo permisivo	Correlación de Pearson	1	,796
	Sig. (bilateral)		,058
	N	6	6
Conductas agresivas	Correlación de Pearson	,796	1
	Sig. (bilateral)	,058	
	N	6	152

Hi: El estilo de crianza permisivo se relaciona significativamente con las conductas agresivas de los adolescentes de una I.E. nacional de Jaén 2022.

Criterios de decisión estadística

Si p valor $>$ (0.05) se impugna la H_i

Si p valor $<$ (0.05) se impugna la H_o

Decisión estadística: Se rechaza la H_o

En la tabla 9 se observa que no coexiste vinculación entre el estilo permisivo y las conductas agresivas, puesto que, el p valor fue mayor al 0.05 ($p=0.058 < 0.05$). En ese mismo sentido, se puede precisar que los progenitores de familia que empleen el estilo de crianza permisivo con sus hijos, estos no necesariamente desarrollarán comportamientos agresivos.

Tabla 13*Relación entre el estilo negligente y las conductas agresivas*

		Estilo negligente	Conductas agresivas
Estilo negligente	Correlación de Pearson	1	,965**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	8	8
Conductas agresivas	Correlación de Pearson	,965**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	8	152

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hi: El estilo de crianza negligente se relaciona significativamente con las conductas agresivas de los adolescentes de una I.E. nacional de Jaén 2022.

Criterios de decisión estadística

Si p valor $>$ (0.05) se impugna la H_i

Si p valor $<$ (0.05) se impugna la H_o

Decisión estadística: Se rechaza la H_o

En la tabla 10 se evidencia que coexiste vinculación demostrativa y directa entre el estilo de crianza negligente y las conductas agresivas, ya que el p valor fue inferior al 0.05 ($p=0.00 < 0.05$), asimismo, el coeficiente de correlación fue 0.965. En base a ello, se evidencia que el empleo del estilo de crianza negligente, se asocia con el desarrollo de comportamientos agresivos de los adolescentes.

Tabla 14*Relación entre el estilo mixto y las conductas agresivas*

			Estilo mixto	Conductas agresivas
Rho de Spearman	Estilo mixto	Coefficiente de correlación	1,000	,984**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	14	14
Conductas agresivas		Coefficiente de correlación	,984**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	14	152

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hi: El estilo de crianza mixto se relaciona significativamente con las conductas agresivas de los adolescentes de una I.E. nacional de Jaén 2022.

Criterios de decisión estadística

Si p valor > (0.05) se impugna la Hi

Si p valor < (0.05) se impugna la Ho

Decisión estadística: Se rechaza la Ho

En la tabla 11 se visualiza que coexiste vinculación entre el estilo de crianza mixto y las conductas agresivas, ya que, el p valor fue inferior al 0.05 ($p=0.000 < 0.05$) y $Rho = ,984$. Por lo tanto, se precisa que los progenitores que empleen una crianza con estilo mixto se asocian con el desenvolvimiento de las conductas agresivas de los discentes.

V. DISCUSIÓN

Consecuente al objetivo general, determinar la relación de los estilos de crianza con las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022, se halló que coexiste asociación demostrativa e inversa entre dichos constructos, puesto que el p valor fue inferior al 0, 05 ($p=0,000 < 0.05$) y un $Rho=-,659^{**}$; a adecuados estilos de crianza de los padres, menor aparición de conductas agresivas. Esto concuerda con Díaz et al. (2021) en Colombia, mediante la Escala de Clima Escolar y Seguridad en la Escuela y la Escala de evaluación de Estilos Educativos; las prácticas de crianza parental se relacionan con la violencia escolar ($p=0.045<0.005$). Asimismo, Di Tocco (2019) en Colombia reafirmó la vinculación entre los modos de crianza parental y las conductas agresivas ($p=0.00<0.05$), utilizando la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29) y la Escala de Conducta Violenta en la escuela. Perez et al. (2019) en Colombia, a través de la ficha de caracterización sociodemográfica, el Cuestionario de Collell y el Parental Scale de Lempers, Clark-Lempers y Simons (1989), los estilos parentales influyen en las conductas agresivas ($p=0.000<0.05$), además, Castañeda (2020) en San Martín de Porres - Lima, mediante la Escala de crianza familiar (EECF 29) y el Cuestionario de agresividad de Perry y Buss, los modos de crianza se vinculan de forma demostrativa con los comportamientos agresivos de los adolescentes ($p=0.00<0.05$). También, Cosislla y Romero (2022) en el Callao- Lima, a través de la Escala de Estilos de crianzas de Steinberg y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, los modos de crianza influyen en la agresividad ($p=0.00<0.05$; $Rho = -0.422$) de una forma negativa moderada. Por otro lado, Dávila (2019) tras aplicar el Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresividad de Perry y Buss, encontró vinculación, debido a que el p valor fue menor ($p=0.00 < 0.05$; $Rho=0.811$), además, Sotomayor (2020) en su estudio realizado en los Olivos -Lima, a través el formulario de agresividad de Perry y Buss y el cuestionario de Estilos de crianza de Steinberg, encontró las mismas derivaciones, no obstante, Calero (2020), detalló mediante el formulario de modos de crianza de Steinberg y el formulario de Perry y Buss; los modos de crianza no influyen en las conductas agresivas ($p=0.340<0.05$). El aporte teórico de Albert Bandura, el aprendizaje de los individuos es a través de experiencias vicarias, por

ejemplo, la observación de un modelo a seguir o el hecho de escuchar a otros en un contexto social (Schunka & DiBenedetto, 2020).

El primer objetivo específico, establecer la relación del estilo de crianza autoritativo con las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén, el estilo autoritativo se relaciona de forma significativa e inversa con las conductas agresivas, debido a que el p valor =0.028 ($p=0,000 < 0.05$) y un $Rho=-,439^*$; ante una crianza autoritativa, menor probabilidad que se manifiesten conductas agresivas. Calero (2020), el estilo autoritativo influía de forma inversa en la agresividad ($p=0.003<0.05$; $Rho=-0.200$). Asimismo, Castañeda (2020), el estilo democrático se vincula de forma inversa y débil con las conductas agresivas ($Rho=-,178$). De igual forma, Quiñones y Vega (2021) postulan una vinculación inversa entre el estilo democrático y la agresividad ($Rho=- 0,189$). Por otro lado, Di Tocco (2019) muestra disimilitudes, se halló no vinculación significativa entre el modo de crianza autoritativo con las conductas agresivas ($p=0.701>0.05$: $Rho= -0.27$). De igual modo, Perez et al. (2019), el estilo parental autoritativo no guarda influencia con la agresividad ($p=0.265>0.05$). Debido a ello, Darling y Steinberg (1993, como se citó en Su et al., 2022), el modo de crianza es un conjunto de comportamientos y su totalidad forman un clima emocional donde se aprecia el comportamiento parental. Vega (2020), los padres autoritativos practican demandas para el desarrollo de sus hijos de forma amable, amigable, respetuoso y comunicativo.

Referente al segundo propósito específico, precisar la relación del estilo de crianza autoritario con las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén, se encontró una relación significativa y positiva, debido a que el p valor fue menor ($p=0.05<0.005$) y el $Rho=950$. El estilo autoritario incide el desarrollo de conductas agresivas. En esa línea, Di Tocco (2019), el estilo autoritario se relaciona significativamente con las conductas agresivas ($p=0.024<0.05$; $Rho= -0.159$). Perez et al. (2019), el estilo autoritario influye en las conductas agresivas ($p=0.015 < 0.05$; $Rho= 0.127$). También, Castañeda (2020) encontró influencia directa y moderada entre el estilo autoritario con la agresividad ($Rho=,506$); Quiñones y Vega (2021) encontró los mismos resultados, denotando la relevancia de un ambiente de armonía, autonomía y respeto por la libertad de opinión. Baumrind (como se citó en García y Peraltilla, 2019), los modos de crianza son enseñanzas de valores, creencias y conductas dentro de la familia involucrando

el progreso aptitudinal parental. Los integrantes tienden a reprimir sus emociones y expresarlas negativamente en el estilo autoritario (Batool & Lewis, 2022).

En colación al tercer objetivo científico, identificar la relación del modo de crianza permisivo con las conductas agresivas de los jóvenes de un centro educativo nacional de Jaén. No existe vinculación entre variables; puesto que, el p valor fue mayor ($p=0.058 > 0.005$) y $Rho=0.796$; si los padres de familia usan el estilo de crianza permisivo, no contribuirá con los comportamientos agresivos. En relación con Quiñones y Vega (2021), el modo de crianza permisivo incide en las conductas agresivas ($p=0.00 < 0.05$; $Rho=0,391$). Asimismo, Calero (2020), el estilo permisivo influye en la agresividad de forma inversa ($p=0.001 < 0.05$; $Rho=-0.349$). Di Tocco (2019), el estilo permisivo no guarda relación significativa con los CA ($p=0.445 > 0.01$; $Rho=-0.049$); del mismo modo, Calero (2020), existe influencia del estilo permisivo en la agresividad ($p=0.001 < 0.05$; $Rho=-0.349$). En contraposición con Perez al. (2019), el estilo permisivo no se vincula con las conductas agresivas ($p=0.612 > 0.05$). Por tanto, los modos de crianza comprenden discernimientos, actitudes y dogmas de los padres relacionados con la salud, nutrición, contexto y el aprendizaje (Jorge & González, 2017). Asimismo, Batool y Lewis (2022) refieren que los padres permisivos no suelen exigir mucho por parte de los hijos, suelen ser muy accesibles a las peticiones, amorosos y no ejercen mucho control.

Respecto al cuarto propósito específico, develar la relación del modo de crianza negligente con las conductas agresivas de los jóvenes de un centro educativo nacional de Jaén, se encontró relación debido a que el p valor ($p=0.000 < 0.005$) y $Rho=0.965$; un mayor empleo de la crianza negligente, aumentarán las conductas agresivas. En vinculación con el estudio de Di Tocco (2019), el estilo negligente se relaciona con las conductas agresivas ($p=0.036 < 0.05$; $Rho= 0.149$); Castañeda (2020), el estilo indulgente tiene una influencia directa y baja con las conductas agresivas ($Rho=,394$). Jorge y Gonzáles (2017), los modos de crianza describen discernimientos, actitudes y dogmas relacionados a la salud, nutrición y congruencias de aprendizaje de sus hijos en el hogar. Batool y Lewis (2022), los padres negligentes ejercen poco control, rara vez expresan su amor y comunican sus sentimientos, emociones y gustos y disgustos.

El quinto objetivo específico, precisar la relación del modo de crianza mixto con las conductas agresivas de los jóvenes de una institución educativa nacional de Jaén,

el p valor obtenido fue menor ($p=0.000 < 0.05$) y $Rho=,984$; el modo de crianza mixto se asocia con el desarrollo de las conductas agresivas. En relación con Perez et al. (2019), el modo mixto de crianza se relaciona con las conductas agresivas de forma positiva baja ($p=0.40 < 0.06$; $Rho=0.20$). Karimii- Shahanjarini et al. (2019), el comportamiento se mostrará cuando los sujetos se encuentren motivados. Castillo-Parra et al. (2022), el estilo de crianza mixto describe padres de familia que no poseen un estilo de crianza, empleando variadas formas de relación con ellos.

El sexto objetivo específico, precisar el estilo de crianza más preponderante en los jóvenes de un centro educativo nacional de Jaén, el estilo autoritario fue el más sobresaliente con un 65.1%, el estilo autoritativo con un 16.4%, el estilo mixto con 9.2%, el estilo negligente 5.3% y el estilo permisivo con un 3.9%. Lo descrito difiere con la investigación de Cosislla y Romero (2022), la crianza autoritativa fue el más predominante con un 97.9% y el estilo permisivo con 1.4%. De igual forma, Calero (2020), el estilo más prevalente es el autoritativo con un 65.8%.

Finalmente, respecto al séptimo propósito específico, identificar el nivel de las conductas agresivas en los jóvenes de una I.E. nacional de Jaén, se precisó que 58.6% mostró un grado medio de conductas agresivas, 23.7% grado bajo y 17.8% nivel alto. En relación con Silva et al. (2021), tras aplicar el Cuestionario "Ad hoc" y el formulario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Jóvenes; el 33% presentan conductas agresivas en un grado alto, 43% grado medio y 23.9% grado bajo. Calero (2020), el 45.6% grados altos de conductas agresivas, 27.2% nivel muy alto, 17.2% grado medio, 6.7% grado bajo y 3.3% grado muy bajo. Asimismo, Dávila (2019) refiere que, en cuanto a la agresividad, el 26.5% mostraron grados elevados, 27.3% grados altos de agresividad física, 26.7% grados altos de agresividad verbal, 27.9% grados altos en ira y 25.3% grados altos de hostilidad. Por otro lado, Vargas y Gálvez (2020), 29.5% se ubicó en un grado intermedio de agresividad, 23.8% grado alto y 8,2% grado muy alto.

Ghanavatian et al. (2021), la adolescencia es una fase de cambio de la niñez a la adultez y en las emociones; además, la agresión se basa en tres ejes en común: la intencionalidad, repetición y desequilibrio entre agresor y víctima, asimismo, la agresión se refuerza como el uso del poder físico o emocional para controlar o dañar a otros, y puede incluir comportamientos como ataques (físicos o verbales).

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe vinculación demostrativa e inversa entre los estilos de crianza parental y las conductas agresivas de los adolescentes de una I.E. nacional de Jaén $p < 0.05$ ($p=0.00$) y un $Rho = -,659^{**}$, lo que significó que el empleo de un adecuado estilo de crianza disminuirá la posibilidad del desarrollo de conductas agresivas por parte de los adolescentes.

Segunda: Existe vinculación demostrativa e inversa entre el estilo de crianza autoritativo y las conductas agresivas de los adolescentes de una I.E. nacional de Jaén con un $p < 0.05$ ($p=0.028$) y un $Rho = -,439^{**}$, lo que significó que un mayor empleo de la crianza autoritativo, habrá mayores posibilidades de que los adolescentes desarrollen conductas agresivas.

Tercera: Existe vinculación demostrativa y directa entre el estilo autoritario y las conductas agresivas de los escolares de una I.E. nacional de Jaén con un $p < 0.05$ ($p=0.000$) y un $Rho = 0,950^{**}$, esto es, el empleo del estilo de crianza parental autoritario, aumentará el desenvolvimiento de conductas agresivas en los jóvenes.

Cuarta: No existe vinculación demostrativa entre el estilo de crianza permisivo y el rendimiento académico de los adolescentes de una I.E. nacional de Jaén con un $p < 0.05$ ($p=0.058$), con lo cual se puede precisar que los progenitores de familia que usen el estilo de crianza permisivo, no necesariamente desarrollarán conductas agresivas.

Quinta: Existe vinculación demostrativa y directa entre el estilo de crianza negligente y las conductas agresivas de los adolescentes de una I.E. nacional de Jaén con un $p < 0.05$ ($p=0.000$) y un $Rho = 0,965^{**}$, en otras palabras, el empleo del estilo de crianza negligente, se asocia con el desarrollo de conductas agresivas de los sujetos.

Sexta: Existe vinculación demostrativa y directa entre el estilo de crianza mixto y las conductas agresivas de los jóvenes de una I.E. nacional de Jaén con un $p < 0.05$ ($p=0.000$) y un $Rho = 0,984^{**}$, en otras

palabras, si los progenitores de familia se valen del estilo de crianza mixto, las probabilidades de desarrollar conductas agresivas aumentarán.

Séptima: El modo de crianza parental más predominante en la sub - población analizada fue el autoritario (65.1%), haciendo referencia a que los progenitores de familia en mayor proporción son muy exigentes, no suelen emplear la comunicación y no respetan los dictámenes de los integrantes de su familia.

Octava: La mayor parte de adolescentes muestra un grado intermedio de conductas agresivas (58.6%), mientras que sólo el 23.7% se localizó en un grado bajo, y el 17.8% se encontró en un grado alto.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al departamento de psicología de la institución, desarrollar programas promocionales y preventivos sobre el control de impulsos y agresividad en base al desarrollo de inteligencia en las emociones y la socialización. Además, implementar programas en relación a la mejora de relaciones interpersonales del adolescente y sus padres, con el propósito de internalizar la importancia de los estilos de crianza.

Segunda: A los padres de familia a continuar en este ejercicio de rol paternal, donde exista un equilibrio entre el afecto, los límites y el refuerzo positivo, ello con la finalidad de que los estudiantes logren manejar sus emociones y sean capaces de resolver sus conflictos de forma asertiva.

Tercera: A las autoridades pertinentes y a los educadores de la institución, estar en constante alerta, para que logren identificar las manifestaciones de conductas agresivas de los estudiantes, con la finalidad de bríndales apoyo y atención integral, en conjunto con el departamento de psicología de la institución.

Cuarta: Al área de bienestar psicológico, para que realice intervenciones oportunas y diferenciadas con aquellos padres quienes de forma consciente o inconsciente ejercen este estilo de crianza permisivo o negligente, para que reflexionen acerca de la importancia de establecer límites y afecto.

Quinta: A futuros investigadores, replicar y expandir el estudio, quizás desde una perspectiva metodológica cualitativa o experimental, con el objetivo de establecer un panorama holístico y amplio del problema de estudio, que, por la misma zona geográfica y patrones culturales aun perpetuados, resulta difícil generar un cambio efectivo.

REFERENCIAS

- Aditya, Y., & Ertina, S. (2019). Aggressiveness among Sasak Tribe Adolescent and Java Tribe Adolescent. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research, 304*(1), 335-337. <https://www.atlantispress.com/article/55914429.pdf>
- Aguilar-Yamuza, B., Raya-Trenas, A., Pino-Osuna, M., & Herruzo-Cabrera, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 6*(1), 36-43. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.5>
- Aloia, L. S., & Warren, R. (2019). Quality parent–child relationships: the role of parenting style and online relational maintenance behaviors. *Communication Reports, 1*(1), 43-56. <https://doi.org/10.1080/08934215.2019.1582682>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. (Primera edición digital ed.). Biblioteca Nacional del Perú. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Arias, J., & Cáceres, M. (2021). Estilos de crianza y adicción al internet en tiempos de Covid19. *Revista Cuatrimestral Conecta Libertad, 5*(2), 1-12. <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/234>
- Barreda, D., & Vilca, G. (2022). Estilos de crianza y consumo de sustancias en los alumnos de las instituciones educativas del distrito de Pocollay de la ciudad de Tacna, 2020. *Investigando, 1*(1), 25-38. <https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/rein/article/view/588>
- Batool, S., & Lewis, C. (2022). Does positive parenting predict pro-social behavior and friendship quality among adolescents? Emotional intelligence as a mediator. *Current Psychology, 41*(1), 1997-2011. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00719-y>
- Benaroya-Milshtein, N., Smuel-Baruch, S., Apter, A., Valevski, A., Fenig, S., &

- Steinberg, T. (2020). Aggressive symptoms in children with tic disorders. *European Child & Adolescent Psychiatry volume*, 29(1), 617–624.
<https://doi.org/10.1007/s00787-019-01386-6>
- Bortz , P., Berrigan, M., VanBergen, A., & Gavazzi, S. M. (2019). Family systems thinking as a guide for theory integration: conceptual overlaps of differentiation, attachment, parenting style, and identity development in families with adolescents. *Family theory & Review*, 11(4), 544-560.
<https://doi.org/10.1111/jftr.12354>
- Bushman, B., Calvert, K., Downey, S., Dredze, G., Gottfredson, M., Jablonski, M., . . . Webster, D. (2016). Youth violence: What we know and what we need to know. *American Psychologist*, 71(1), 17-39.
<https://doi.org/10.1037/a0039687>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Calero, K. (2020). *Estilos de crianza parental y conducta agresiva en alumnos de 2° y 3° de secundaria de un colegio nacional de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional de la UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/24178>
- Calleja, N., Álvarez Sevilla, A., Contreras Dueñas, R., & Nares Torres, P. (2018). Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente. *Pensamiento Psicológico*, 16(1), 1-17.
<https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI16-1.ecpc>
- Calleja, N., Álvarez, A., Contreras, R., & Nares, P. (2018). Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente. *Pensamiento Psicológico*, 16(1), 7-18.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612018000100001
- Castañeda, C. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital

Institucional de la UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48333>

Castillo-Parra, H., Zeladita-Huaman, J., Cárdenas-Niño, L., Zegarra-Chapoñán, R., Cuba-Sancho, J., & Morán-Paredes, G. (2022). Validation of the Steinberg Parenting Styles Scale in Peruvian adolescents. *International Journal of Psychological Research*, 15(2), 68-76.

<https://doi.org/10.21500/20112084.5802>

Castro, M., Játiva, E., García, N., Otzen, T., & Manterola, C. (2019). Aspectos éticos propios de los diseños más utilizados en investigación clínica. *J. Health Med. Sci.*, 5(3), 183-193. <https://bit.ly/3MJ4cAE>

Cheche, R., & Jackson, J. (2019). Insecure Attachment, emotion dysregulation, and psychological aggression in couples. *Sage journals*, 13(2), 1-29.

<https://doi.org/10.1177/0886260519877939>

Cheng, S., & Deng, M. (2022). Psychological Stress and Parenting styles predict parental involvement for children with intellectual disabilities during the COVID-19. *Child and Family studies*, 32(1), 122-131.

<https://doi.org/10.1007/s10826-022-02485-w>

Chuang, S. (2021). The applications of constructivist learning theory and social learning theory on adult continuous development . *Performance Improvement*, 60(3), 6-14. <https://doi.org/10.1002/pfi.21963>

Cosislla, J., & Romero, G. (2022). *Estilo de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional de la UPN . <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/30124>

Dávila, F. (2019). *Estilo de crianza y agresividad escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chicama, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de la UCV . <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31123>

Di Tocco, C. (2019). *Estilos parentales de crianza y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Abierta Interamericana]. Repositorio Digital Institucional de la UAI.

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC130874.pdf>

- Diamond, G., Kodish, T., & Krauthamer, S. (2021). Family processes: Risk, protective and treatment factors for youth at risk. *Aggression and Violent Behavior, 1*(1), 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2021.101586>
- Díaz, A., Peña, D., Torres, A., & Cortés, R. (2021). Relación de prácticas de crianza y violencia escolar asociadas a características sociodemográficas en estudiantes. *Alternativas psicológicas, 46*(1), 26-45. <https://alternativas.me/attachments/article/251/Relaci%C3%B3n%20de%20pr%C3%A1cticas%20de%20crianza%20y%20violencia%20escolar.pdf>
- Estrada Araoz, E. G. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundario. *Sciendo, 22*(4), 299-305. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.696943>
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., & Mamani, H. (2021). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Apuntes Universitarios, 11*(1), 140 - 157. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>
- Eunjin, K., Woo, H., Jeong, H., Jin, J., Lee, H., & Son, H. (2018). The association between aggression and risk of Internet gaming disorder in Korean adolescents: the mediation effect of father-adolescent communication style. *Epidemiol Health, 40*(1), 1-7. <https://doi.org/10.4178%2Fepih.e2018039>
- Farhat, J., & Soomro, N. P. (2022). The role of parental control in dealing with drug addiction and juvenile delinquency among adolescents in sindh: narrative literature review. *Arts and Humanities, 4*(2), 29-40. <https://doi.org/10.51872/prjah.vol4.Iss2.225>
- Flores-Garza, P. L., López-García, K. S., Guzmán-Facundo, F. R., Rodríguez-Aguilar, L., & Jiménez-Padilla, B. I. (2019). Consumo de alcohol y su relación con la agresividad en adolescentes de secundaria. *Investigación en Adicciones, 5*(1), 31-38. <https://doi.org/10.28931/riiad.2019.1.05>
- García, E. E., Cruzata-Martínez, A., Bellido García, R. S., & Rejas Borjas, L. G. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: el programa "fortaleciéndome". *Propósito y Representaciones, 8*(2), 1-15. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>

- García, E., Cruzata, A., Bellido, R., & Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa fortaleciéndome. *Revista Propósitos y Representaciones*, 8(2), 1.
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>
- García, G., & Peraltilla, L. (2019). Estilos de Crianza: La teoría detrás de los instrumentos más utilizados en América Latina. *Revista de psicología*, 9(2), 93-108. <http://35.161.26.73/index.php/psicologia/article/view/542>
- García, O. F., Lopez-Fernandez, O., & Serra, E. (2018). Raising spanish children with an antisocial tendency: ¿do we know what the optimal parenting styles is? *Interpersonal Violence*, 36(1), 1-28.
<https://doi.org/10.1177/0886260518818426>
- Ghanavatian, M., Mehdad, A., & Abolmaali, K. (2021). Examination of the effectiveness of mothers' self-management and emotion management training on aggression, resilience of teenage girls in Tehran. *Journal of Clinical Psychology & Personality*, 18(2), 67-79.
<https://doi.org/10.22070/cpap.2020.2948>
- Gralewski, J., & Jankowska, D. M. (2020). Do parenting styles matter? Perceived dimensions of parenting styles, creative abilities and creative self-beliefs in adolescents. *Thinking skills and creativity*, 38(1), 1-12.
<https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100709>
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Mc Grau - Hill.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huntington, C., Pearlman, D., & Orchowski, L. (2020). The Confluence Model of Sexual Aggression: An Application With Adolescent Males. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(1), 1-21.
<https://doi.org/10.1177/0886260520915550>
- Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de Crianza Parental: Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- Karimii- Shahanjarini, A., Salimi, N., Forouzan, R.-S., Hamzeh, B., Roshanaei , G.,

- & Babamiri, M. (2019). Aggression and its predictors among elementary students. *J Inj Violence Res, 11*(2), 159-170.
<https://doi.org/10.5249%2Fjivr.v11i2.1102>
- Kauser, R., & Piquart, M. (2019). Effectiveness of an indigenous parent training program on change in parenting styles and delinquent tendencies (challenging behaviors) in Pakistan: A randomized controlled trial. *Journal of Experimental Child, 188*(1), 1-17.
<https://doi.org/10.1016/j.jecp.2019.104677>
- Khurana, A., Bleakley, A., Ellithorpe, M., Hennessy, M., Jamieson, P., & Weitz, I. (2018). Media violence exposure and aggression in adolescents: A risk and resilience perspective. *Aggressive Behavior, 45*(1), 70-81.
<https://doi.org/10.1002/ab.21798>
- Klimovich-Mickael, A., Kubick, N., Milanesi, E., Dobre, M., Łazarczyk, M., Wijas, B., . . . Mickael, M. (2021). Trends of Anger and Physical Aggression in Russian Women During COVID-19 Lockdown. *Frontiers in Global Women*s Health, 2*(1), 1-8. <https://doi.org/10.3389/fgwh.2021.698151>
- Kuppens, S., & Ceulemans, E. (2019). Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept. *Journal of Child and Family Studies volume, 28*(1), 168–181. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1242-x>
- Matalinares, M., Yarigaño, J. U., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). Psychometric study of spanish version of aggression questionnaire Buss and Perry. *Revista de Investigación en Psicología, 15*(1), 147- 161.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947/>
- Medina, M., Ibarra, D., & Ordoñez, V. (2019). *Estilos de crianza en estudiantes de cuarto y quinto de primaria que presentan conductas agresivas, pertenecientes a la institución educativa comuneros*. [Tesis de licenciatura, Universitaria de Popayán]. Repositorio Digital de la UP.
<http://unividafup.edu.co/repositorio/files/original/7c1d6030f972084300bfc4cd9e10f316.pdf>
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de

- Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de psicología*, 22(2), 1-28. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Meza, A. (2021). Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. *Psique Mag: Revista Científica Digital de Psicología.*, 10(2), 58-68. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i2.237>
- Muñoz, N., & Sánchez, V. (2020). Cyber- aggression and psychological aggression in adolescent couples: A short - term longitudinal study on prevalence and common and differential predictors. *Behavior*, 104(1), 1-37. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.106191>
- Ordoñez, V., Medina, M., & Ibarra, D. (2019). *Estilos de crianza en estudiantes de cuarto y quinto de primaria que presentan conductas agresivas, pertenecientes a la institución educativa comuneros*. [Tesis de licenciatura, Universitaria de Popayán]. Repositorio Digital de la UP. <http://unividaup.edu.co/repositorio/files/original/7c1d6030f972084300bfc4cd9e10f316.pdf>
- Paniagua, F., & Condori, P. (2018). *Investigación científica en educación*. Industria Gráfica Maxcolor S.A.C.
- Penado, M., Andreu, J., & Peña, E. (2014). Reactive, proactive and mixed type aggression: Analysis of individual risk factors. *Anuario de Psicología Jurídica*, 24(1), 37-42. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2014.07.012>
- Perez, K., Romero, K., Robles, J., & Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Espacios*, 40(31), 8-18. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
- Pineda, E. (2022). *Dimensiones de estilos de crianza y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Digital Institucional de la UAP. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2168>
- Pinquart, M., & Gerke, D. C. (2019). Associations of parenting styles with self-esteem in children and adolescents: a meta-analysis. *Child and Family*

- studies*, 28(1), 2017-2035. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01417-5>
- Putri, D., Taufik, Yuca, V., & Yendi, F. (2019). Rational emotive Behavior Therapy (REBT) Guidelines to reduce student aggressiveness. *Indonesian Journal of School Counseling*, 4(3), 83-88. <https://doi.org/10.23916/08429011>
- Quan, F., Yang, R., & Xia, L. (2020). The longitudinal relationships among agreeableness, anger rumination, and aggression. *Current Psychology*, 40(1), 9-20. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01030-6>
- Quan, F., Yang, R., & Xiang, L. (2021). The longitudinal relationships among agreeableness, anger rumination, and aggression. *Current Psychology*, 40(1), 9-20. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01030-6>
- Quan, F., Yang, R., Zhu, W., Wang, Y., Gong, X., Chen, Y., . . . Xia, L. (2019). The relationship between hostile attribution bias and aggression and the mediating effect of anger rumination. *Personality and Individual Differences*, 139(1), 228-234. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.11.029>
- Quiñones, Y., & Vega, V. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública, en contexto de pandemia, Lima 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64160>
- Quiñones-Negrete, M., Arhuis-Inca, W., Pérez-Moran, G., Coronado-Fernández, J., & Cjuno, J. (2022). Síntomas de ansiedad, conductas agresivas y trastornos alimentarios en adolescentes del norte de Perú. *Apuntes Universitarios*, 12(1), 92-107. <https://doi.org/10.17162/au.v10i2.433>
- Ramírez-Corone, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi, E., & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209-218. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf>
- Rodríguez-Franco, L., Rodríguez-Díaz, F., Rodríguez, L., Alameda-Bailén, J., & Paíno-Quesada, S. (2019). Adolescent Conflict and Young Adult Couple Relationships: Directionality of Violence. *Psychological Research*, 13(2),

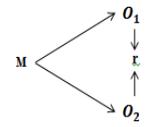
36-48. <https://doi.org/10.21500/20112084.4364>

- Romero, A., & Vallejos, J. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *Revista Científica Digital de Psicología-PSIQUEMAG*, 8(1), 49-59. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v8i1.187>
- Romero, K., Fonseca, L., Verhelst, S., & Restrepo, J. (2020). Relación entre los estilos de crianza, el estado emocional de los padres, la ideación suicida y síntomas depresivos en niños de 9 a 11 años. 21(2), 229-242. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v21n2a14>
- Saavedra Meléndez, J., Carrera Hidalgo, T. I., & López Caramantín, A. J. (2021). Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de secundaria: un estudio de caso. *Sapienza*, 2(1), 140-150. <https://doi.org/https://doi.org/10.51798/sijis.v2i1.26>
- Sadeghi, S., Ayoubi, S., & Brand, S. (2022). Parenting Styles Predict Future-Oriented Cognition in Children: A Cross-Sectional Study. *Children*, 9(10), 1-12. <https://doi.org/10.3390/children9101589>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Vicerrectorado de investigación de la Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>
- Schunka, D., & DiBenedetto, M. (2020). Motivation and social cognitive theory. *Contemporary Educational Psychology*, 60(1), 1-47. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101832>
- Silva, C., Barchelot, L., & Ga. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 36-57. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- Sotomayor, R. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63422>

- Stavroulaki, E., Li, M., & Gupta, J. (2021). Perceived parenting styles, academic achievement, and life satisfaction of college students: the mediating role of motivation orientation. *European Journal of Psychology of Education, 1*(1), 693–717. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00493-2>
- Su, S., Yang, F., & Zhu, F. (2022). The relationship between Chinese Parental Psychological Control and Next-Generations's Entrepreneurial Intention. *Forest Chemicals Review, 1*(1), 1854-1884. <http://www.forestchemicalsreview.com/index.php/JFCR/article/view/680>
- Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ en adolescente de Lima sur. *Universidad Autónoma del Perú, 1*(1), 85-113. <https://core.ac.uk/download/pdf/328019924.pdf>
- Tomaz, T., Pimentel, C., Ramos, A., Carvalho, D., & Venancio, M. (2020). Questionário de Agressão de Buss-Perry versão reduzida (QA-R): análises estruturais. *Psicología, Conocimiento y Sociedad, 10*(3), 2-15. <https://doi.org/10.26864/pcs.v10.n3.7>
- Universidad César Vallejo. (2020). *Código de ética en Investigación*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Vargas, S., & Gálvez, S. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, Perú 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Digital Institucional de la UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1399>
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico . *Podium, 37*(1), 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Zhu, W., Chen, Y., & Xia, L. (2020). Childhood maltreatment and aggression: The mediating roles of hostile attribution bias and anger rumination. *Personality and Individual Differences, 162*(1), 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110007>

ANEXOS:

Anexo 1: Matriz de Consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo se relacionan los estilos de crianza con las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022?	HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación significativa de los estilos de crianza con las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022.	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación de los estilos de crianza con las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022	Estilos de crianza	Compromiso	Saludables No saludables	Escala de estilos de crianza de Steinberg. Adaptada al Perú por Merino y Arndt, (2004)	ENFOQUE: Cuantitativo NIVEL: Correlacional Descriptivo DISEÑO: No experimental CORTE: Transversal 
		OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Establecer la relación del estilo de crianza autoritativo con las conductas		Control conductual	Chatarra Frutas Vegetales Agua Grasas		
	HIPÓTESIS ESPECÍFICA (i) Existe relación entre el estilo de crianza autoritativo con las conductas agresivas de los	Autonomía psicológica		Desayuno Media mañana Tarde Media tarde Noche			
PROBLEMAS ESPECÍFICOS:			Conductas agresivas	Agresión física	Actitud agresiva Acto agresivo	Cuestionario de	Dónde: M: Adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022. O1: Variable: Estilos de crianza

<p>- ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza autoritativo con las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022?</p> <p>- ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza autoritario con las conductas agresivas de los adolescentes de una institución Educativa nacional de Jaén 2022?</p> <p>- ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza permisivo con las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022?</p> <p>- ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza permisivo con las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022?</p> <p>- ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza negligente con las conductas</p>	<p>adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022.</p> <p>(ii) Existe relación entre el estilo de crianza autoritario con las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022.</p> <p>(iii) Existe relación entre el estilo de crianza permisivo con las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022.</p> <p>(iv) Existe relación entre el estilo de crianza negligente con las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022.</p>	<p>agresivas de los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022.</p> <p>- Precisar la relación del estilo de crianza autoritario con las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022.</p> <p>- Identificar la relación del estilo de crianza permisivo con las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022.</p>		<p>Agresión verbal</p>	<p>Ira</p>	<p>Hostilidad</p>	<p>Amenazas Insultos</p>	<p>Evaluación negativa de las personas Deseos de hacer daño</p>	<p>Resentimiento Sentimiento de enfado Irritación</p>	<p>agresión de Buss y Perry. Adaptado al Perú por Matalinares et al. (2012).</p>	<p>O2: Variable Conductas agresivas</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA: Población. 700 adolescentes de una I.E. de Jaén. Muestra. 152 adolescentes de una I.E. de Jaén.</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN : Hipotético – Deductivo.</p> <p>TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN : Encuestas</p> <p>INSTRUMENTO DE INVESTIGACION : Cuestionario</p>
--	--	---	--	------------------------	------------	-------------------	------------------------------	---	---	--	---

<p>agresivas de los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022?</p> <p>- ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza mixto con las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022?</p> <p>- ¿Cuál es el estilo de crianza más predominante en los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de las conductas agresivas en los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022?</p>	<p>(v) Existe relación entre el estilo de crianza mixto con las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022.</p> <p>(vi) Existe el estilo de crianza más predominante en los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022.</p> <p>(vii) Existen niveles de las conductas agresivas en los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022.</p>	<p>- Develar la relación del estilo de crianza negligente con las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022.</p> <p>- Precisar la relación del estilo de crianza mixto con las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022.</p> <p>- Precisar el estilo de crianza más predominante en los adolescentes de una institución educativa</p>					
---	--	--	--	--	--	--	--

		nacional de Jaén 2022. - Identificar el nivel de las conductas agresivas en los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022					
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Estilos de crianza	Se define como una constelación de actitudes, objetivos y patrones de crianza de los hijos que dan forma al clima emocional de la relación padre-hijo y que se mantienen constantes en diferentes situaciones de la vida (Kuppens & Ceulemans, 2019).	La variable será medida en base al cuestionario de Lawrence Steinberg, adaptado al Perú por Merino y Arndt (2004), mismo que consta de 3 dimensiones: compromiso, control conductual, autonomía psicológica.	Compromiso	Interés Sensibilidad Aproximación emocional Apoyo	Escala Ordinal (Likert)
			Control conductual	Controlador Supervisor Protector	
			Autonomía psicológica	Estrategias democráticas Individualidad Proactividad Independencia	
Conductas agresivas	Las conductas agresivas hacen referencia al empleo de la agresión en cualquiera de sus formas como un mecanismo de defensa que surge de impulsos innatos y causa daños a la víctima (Benaroya-Milshtein et al., 2020)	La variable será medida en base al cuestionario de Buss y Perry, adaptada al Perú por Matalinares et al. (2012), el cual consta de 4 dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.	Agresión física	Actitud agresiva Acto agresivo	Escala Ordinal (Likert)
			Agresión verbal	Amenazas Insultos	
			Ira	Evaluación negativa de las personas Deseos de hacer daño	
			Hostilidad	Resentimiento Sentimiento de enfado Irritación	

Anexo 3: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO: ESTILOS DE CRIANZA Steinberg (1991)

Adaptado peruana Merino, C. y Arndt, S. (2004).

Estimado alumno (a) en el presente cuestionario encontrará una serie de 22 ítems y una hoja de respuesta. El objetivo de esta prueba es conocer el estilo de crianza que predomina en su desarrollo integral. El cuestionario es anónimo, por lo que se le agradece contestar con la mayor sinceridad posible.

Edad: Sexo: Fecha:

..... Grado:

Por favor responda a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero

Si estás Muy de acuerdo haz una X en sobre la raya en la columna (MA) Si estás Algo de acuerdo haz una X en sobre la raya en la columna (AA)

Si estás Algo en desacuerdo haz una X en sobre la raya en la columna (AD) Si estás Muy en desacuerdo haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

N°	ENUNCIADOS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				

16	Cuando saco baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

Alternativas		No estoy permitido	Antes de las 8:00 pm	8:00 a 8:59 pm	9:00 a 9:59 pm	10:00 a 10:59 pm	11:00 a más pm	Tan tarde como yo decida
Preguntas								
19	En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE.							
21	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber.....?	No tratan	Tratan poco			Tratan mucho		
	a. ¿Dónde vas en la noche?							
	b. Lo que haces en tu tiempo libre.							
	c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?							
22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben.....	No saben	Saben un poco			Saben mucho		
	a. ¿Dónde vas en la noche?							
	b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?							
	c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?							

Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry
Adaptación peruana Matalinares et al. (2012).

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Institución Educativa: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

N°	Ítem	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					

19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 4. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia:

El propósito de esta ficha de consentimiento es hacer de su conocimiento que nos encontramos en proceso de desarrollo de un proyecto de investigación denominado “Estilos de crianza y conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén 2022.” El objetivo del estudio es determinar la relación de los estilos de crianza con las conductas agresivas de los adolescentes de una institución educativa nacional de Jaén, 2022, dicha investigación será realizada por una bachiller de la Universidad César Vallejo.

De aceptar que su menor hijo forme parte del presente proyecto, da su conformidad de haber sido informado de todos los procedimientos, en caso tenga alguna duda a las preguntas efectuadas, realizarlas al momento de resolver los cuestionarios.

De antemano agradezco su apoyo en contribuir con una investigación.

Fecha:

Nombre y Apellido del Apoderado:

Número de DNI:

.....

Firma del Apoderado

Trujillo, 23 de mayo de 2023

Senora
UC. VIOLETA GONZALES LEON
DIRECTORA
INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADO CORAZON - JAEN

Asunto: Autorización para la ejecución de la Investigación de Psicología

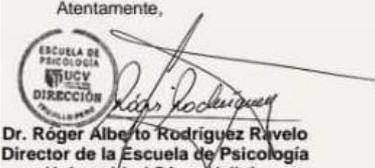
Demi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

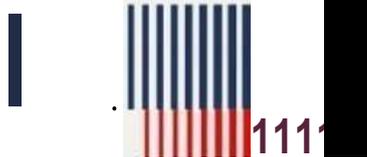
A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que la Bach. Sary Guisela Alvarez Villoslada con DNI 76828976, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, viene desarrollando la investigación titulada: "ESTILOS DE **CRIANZA** Y CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL DE LA CIUDAD DE JAEN, 2022", requisito indispensable para su titulación.

En tal sentido, recurro a su despacho para solicitarle el permiso correspondiente y pueda brindarle las facilidades correspondientes para la culminación de dicho proyecto.

Sin otro particular, me despido de usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

Dr. Roger Alberto Rodríguez Ravelo
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo

cc: Arr./r/vo PTUN



Universidad
, César Vallejo

Trujillo, 23 de marzo de 2023

REGISTRO
FOLIO

Trujillo, 23 de marzo de 2023

fldc.2/i/1111

señora
UC. VIOLETA GONZALES LEON
DIRECTORA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN JAÉN

Asunto: Autorizar para la ejecución de la Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

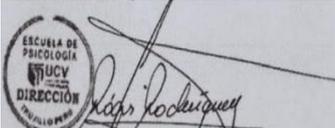
Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo Filial Trujillo y en el mismo propósito, deseando la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que la Bach. Sary Guise/a Alvarez Villoslada con DNI 76828976, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, viene desarrollando la Investigación titulada: "**ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE LA CIUDAD DE JAÉN, 2022**", requisito indispensable para su titulación.

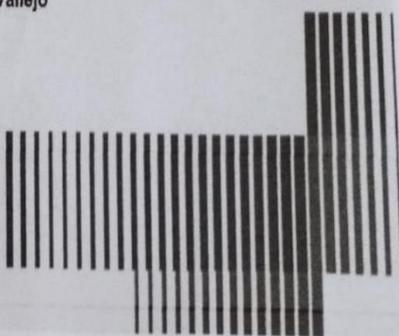
En tal sentido, recorro a su despacho para solicitar el permiso correspondiente y pueda brindarle las facilidades correspondientes para la culminación de dicho proyecto.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar las sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Dr. Róger Alberto Rodríguez Ravelo
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo



cc: Análisis PTUN

www.uMdu.pl

REDMI NOTE 11 | ❤️ SARY 🥰

07/04/2023 09:33





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Estilos de Crianza y Conductas Agresivas de los Adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Jaén 2022.", cuyo autor es ALVAREZ VILLOSLADA SARY GUISELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 19 de Abril del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ DNI: 18140921 ORCID: 0000-0002-1545-2099	Firmado electrónicamente por: ACAMPOSM el 19- 04-2023 09:11:49

Código documento Trilce: TRI - 0541657