



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Las áreas del desarrollo y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones
públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Beizaga Montesino, Ingrid Yajahira (orcid.org/0000-0002-7958-5579)
Paz Paz, Jenifer (orcid.org/000-002-5443-2648)

ASESOR:

Mgtr. Mescua Figueroa, Augusto César (orcid.org/0000-0002-6812-2499)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedicamos nuestro proyecto de tesis a Dios y a nuestras familias, quienes constantemente nos han apoyado durante el desarrollo de nuestros estudios y al logro de nuestros objetivos y metas.

Agradecimiento

Queremos dar las gracias por este trabajo a Dios, quien siempre ha sido el autor de nuestras vidas; a nuestra familia, que siempre nos ha alentado a seguir adelante; y al magíster César Mescua Figueroa, quien nos estuvo asesorando durante el desarrollo de nuestro informe de tesis.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variable y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos	21
3.6. Métodos de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudio	17
Tabla 2. Escala y valores de la confiabilidad.....	19
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento: Áreas de desarrollo	19
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento: Lectoescritura.....	20
Tabla 5. Resultados de la validez por juicio de tres expertos.....	20
Tabla 6. Prueba de normalidad	22
Tabla 7. Correlación entre las variables Áreas de desarrollo y Lectoescritura	23
Tabla 8. Correlación entre la Lectoescritura y la dimensión: Cognitiva	24
Tabla 9. Correlación entre la Lectoescritura y la dimensión: Socioafectiva.....	25
Tabla 10. Correlación entre la Lectoescritura y la dimensión: Lenguaje	26
Tabla 11. Correlación entre la Lectoescritura y la dimensión: Motora.....	27

Resumen

Se observó que muchos niños de 4 años del nivel inicial no han podido desarrollar la lectoescritura, debido a que no han tenido un progreso adecuado en sus áreas del desarrollo, la cual es de total importancia para el logro de los aprendizajes. El estudio tuvo como objetivo analizar el nivel de relación entre las áreas de desarrollo y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Asimismo, el tipo de estudio es cuantitativo, de diseño no experimental, nivel correlacional; se contó con una población de 96 estudiantes mientras que, la muestra estuvo conformada por 75 participantes de 4 años. Para el análisis de datos se aplicó una ficha de observación, la cual nos dio como resultado que las áreas de desarrollo y la lectoescritura tiene un nivel de correlación de 0,820. Concluyendo que, si existe una relación significativa entre las áreas de desarrollo y la lectoescritura, ya que las áreas en la cual el niño se desarrolla es la base de todo aprendizaje. Por ello, es necesario la estimulación de las áreas, para lograr una mayor capacidad de habilidades en los infantes.

Palabras clave: Lectoescritura, áreas de desarrollo, infante.

Abstract

It was observed that many 4-year-old children at the preschool level have not been able to develop literacy skills because they have not made adequate progress in their developmental areas, which is of utmost importance for the achievement of learning. The objective of the study was to analyze the level of relationship between developmental areas and literacy in 4-year-old children in public institutions in the district of San Juan de Lurigancho, 2022. Likewise, the type of study is quantitative, non-experimental design, correlational level; there was a population of 96 students while the sample consisted of 75 participants of 4 years old. For data analysis, an observation sheet was applied, which gave us the result that the areas of development and reading and writing have a correlation level of 0.820. We conclude that there is a significant relationship between the areas of development and reading and writing, since the areas in which the child develops are the basis of all learning. Therefore, it is necessary to stimulate these areas in order to achieve a greater capacity of skills in infants.

Keywords: Literacy, developmental areas, infantile.

I. INTRODUCCIÓN

En todo el mundo, reforzar la lectoescritura en los niños es importante debido a que su expresión, imaginación, curiosidad, seguridad e incluso, su nivel cognitivo, se van a desarrollar de manera positiva; sin embargo, existe un gran porcentaje de niños que no desarrolla la lectoescritura en su totalidad, por lo tanto, ello genera que el menor fracase durante su aprendizaje de la lectura y escritura, mostrando así un bajo desempeño no solo en el área comunicativa, sino también en el resto de las áreas (Barrera, 2018).

Asimismo, La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2020) manifestó que el desarrollo infantil temprano abarca desde la etapa de gestación hasta los primeros cinco años de vida, este proceso está conformado por áreas de desarrollo: cognitivo, socioemocional, motora y lenguaje, donde cada una de ellas se debe estimular adecuadamente, siendo estas factores importantes para el desenvolvimiento de la persona, logrando desarrollar sus capacidades mentales, sociales y afectivas con su entorno cercano y sociedad, a través de la comunicación oral, escrita y expresiva mediante de movimientos psicomotores.

Por otro lado, Auca (2018) sostuvo que en esta etapa de crecimiento del niño se van desarrollando nuevas habilidades, que provienen del propio interés del menor cuando sus padres o maestros empiezan a motivar su interés por la lectura. Este proceso ayuda a mejorar su lenguaje, su expresión, desenvolvimiento con otros e incluso, su propia seguridad y confianza en sí mismo, lo cual genera que el niño se pueda desarrollar por medio de estímulos externos que fomentan ese crecimiento considerando lo que lee y lo que ve con estos parámetros, la presente investigación tiene como finalidad evaluar el nivel de relación entre las áreas de desarrollo y la lectoescritura en niños de 4 años para tener conocimiento del cómo el niño va desarrollando sus habilidades comunicativas, motoras, afectivas y cognitivas, y poder comprender cómo estos se involucran en su desarrollo lingüístico y colectivo, fomentando así su expresión por medio del habla y por la interacción con su entorno, desarrollando y potenciando sus capacidades expansivas mediante la comunicación (Manzano, 2019).

Sumado a lo anterior, la situación actual de la educación se encuentra influenciada por la era digital, enfocándose principalmente en los preescolares,

debido a que muchos niños pasan la mayor parte de su tiempo frente a las pantallas ya sea de un computador o un dispositivo móvil, ignorando herramientas de aprendizaje altamente efectivas, como los libros de texto, afectando así a su rendimiento; por ello, diversas investigaciones establecieron que el aprendizaje o dominio de la lectoescritura en esta etapa es de gran relevancia, ya que aquí se establecen las bases para su desarrollo cognitivo, afectivo, potencial biológico y social (Minedu, 2020).

En esta misma línea de investigación, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) sostuvo que el fortalecimiento de la lectoescritura en la primera infancia y primer ciclo, los especialistas mencionaron que la situación parece ser generalizada en la población donde la lectura no es un hábito común. Del mismo modo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) confirmó la información proporcionada, dado que este registra en la Encuesta Nacional de Cultura que el 43,2 % de la población de 5 años a más declara que lee libros, y de ellos, el 61,6 % lo hace por placer o entretenimiento; el 20,4 %, por aprendizaje; el 8,9 %, por desarrollo personal; y el 9,1 %, por otros motivos.

Por otro lado, el desarrollo de este estudio se justifica desde el enfoque social, debido a que los individuos beneficiados pueden serlo de manera directa e indirecta, siendo los profesores y niños los beneficiarios directos, y los beneficiarios indirectos la sociedad; porque tiene como finalidad el generar reflexión sobre la revisión de diversas fuentes bibliográficas que ayudan al sustento teórico de nuestra investigación y de las que se realizarán en el futuro. Por otra parte, metodológicamente tiene justificación porque se diseña un instrumento válido y confiable que permite saber cómo las áreas de desarrollo y la lectoescritura se relacionan en el desarrollo del infante tanto en sus habilidades y capacidades.

De este modo, la presente investigación identifica la principal problemática a través de la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de relación entre las áreas del desarrollo y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022? Además, se desarrollan también los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de relación entre el área cognitiva y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?, ¿Cuál es el nivel de relación entre el área socioafectiva y la

lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?, ¿Cuál es el nivel de relación entre el área de lenguaje y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?, y ¿Cuál es el nivel de relación entre el área motora y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?

Asimismo, la presente investigación tiene como objetivo general: analizar el nivel de relación entre las áreas de desarrollo y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. De igual manera, desarrolla los siguientes objetivos específicos: determinar el nivel de relación entre el área cognitiva y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022; determinar el nivel de relación entre el área socioafectiva y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022; determinar el nivel de relación entre el área de lenguaje y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022; por último determinar el nivel de relación entre el área motora y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

De igual manera, esta investigación presenta como hipótesis general: existe un nivel de relación significativa entre las áreas de desarrollo con la lectoescritura de los niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. De igual forma, se desarrollan las siguientes hipótesis específicas: existe un nivel de relación significativa entre el área cognitiva y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022; existe un nivel de relación significativa entre el área socioafectiva y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022; existe un nivel de relación significativa entre el área de lenguaje y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022; finalmente existe un nivel de relación significativa entre el área motora y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para efectuar la fundamentación de esta investigación, se llevó a cabo la indagación de estudios semejantes al presente, por ende, como respaldo para la investigación y redacción de los resultados a obtener, se detallarán a continuación los estudios revisados.

Según Magán y Gértrudix (2017) en su estudio el desarrollo competencial del profesor o profesora de educación inicial, teniendo como objetivo identificar si las actividades sonoras, auditivas y musicales favorecían en la evolución de la lectoescritura aplicada en infantes de cinco años. Además, la investigación planteó el uso del método fonético, el cual está más relacionado y adecuado al desarrollo de la lectoescritura. El trabajo utilizó el diseño de investigación experimental aplicado en dos sesiones de clases de educación inicial. Por otro lado, la población de interés estuvo dirigida a niños de 5 años de un colegio estatal ubicado en Madrid, España; mientras que la muestra fue equivalente al 35.2 % del universo. Cabe señalar que, la recolección de datos se utilizó un cuestionario adaptado para el nivel del estudiante. En conclusión, en este estudio, se afirmó que la música es influyente en el desarrollo de la lectoescritura, así como también en las prácticas auditivas, sonoras y musicales.

Asimismo, Presa (2018) desarrolló su investigación en base a la ausencia de programas enfocados en la transición escolar, es decir, del nivel inicial al primer grado de educación primaria. Para ello, aplicó un enfoque metodológico del tipo mixto, disponiendo de un diseño cuasiexperimental, con el objetivo de entender el vínculo de los aspectos cognitivos y socioemocionales y su relación con la preparación educativa del infante hacia el desarrollo de su capacidad en la lectoescritura. Por otro lado, el instrumento INDI (Inventario de Desarrollo Infantil) planteó diagnosticar el perfil de desarrollo del niño, con capacidad de identificar y evaluar las diversas dimensiones relacionadas a lo cognitivo, motor, socioemocional y de disposición para el aprendizaje. En conclusión, el estudio aporta valor a los investigadores o docentes para tratar eficazmente el proceso de transición en los niños de inicial al primer año de primaria.

Del mismo modo, Montalvo y Jaramillo (2016) señalaron que la causa de su investigación estaba vinculada al estado emocional del niño por parte de sus

progenitores para el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura. Por ello, su estudio estaba orientado a un diseño descriptivo y del tipo mixto, aplicando métodos estadísticos (de frecuencia relativa y medidas de tendencia central). Cabe señalar que dicha investigación se hizo efectiva con niños de 4 a 6 años de una escuela ubicada en Cuenca, Ecuador. Concluyeron que el aprendizaje del niño se ve reflejado a través de la presencia de los padres, dado que la recepción de afecto emocional fortalece su seguridad y el desarrollo de nuevas habilidades, esto mismo ha evidenciado que la falta de comunicación asertiva de padres e hijos son escasos.

Sumado a lo anterior, Vargas et al. (2019) mencionaron que la razón de su investigación se debe a cómo la neurociencia interviene en la enseñanza de la lectoescritura, así como también a la escasez de métodos y estrategias didácticas de los profesores durante el proceso de enseñanza. Por ello, su finalidad era conocer la influencia de la neurociencia en el aprendizaje de la lectoescritura. Por ese motivo, este estudio tiene la forma de una investigación del tipo descriptivo, desarrollado a través de una encuesta hacia los docentes como parte del instrumento. Es por ello que, a través de esta metodología, se supo que el 82 % de los encuestados consideran que se deben crear nuevas aplicaciones de enseñanza de manera constante, dado que la escasez del mismo incide negativamente en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura en los infantes.

En este sentido, Campo et al. (2011) denotaron que el no contar con el acompañamiento adecuado o el no disponer de actividades frecuentes para desarrollar las habilidades motrices conlleva a la dificultad que tendrían los niños al momento de ejecutar actividades más complejas. Es por ello que su investigación se planteó como objetivo conocer las características del desarrollo motriz en estudiantes de tres a siete años en una escuela ubicada en Barranquilla, Colombia, la cual estuvo conformada por un total de 312 niños inscritos en el período 2007 y 2010. Para ello, dispusieron de un enfoque mixto, diseño correlacional y del tipo empírico-analítico. Por último, gracias a los resultados, se pudo ver el déficit que existe en la estimulación de los niños para que se desarrollen óptimamente en sus áreas, en específico en la motriz, ya que esta puede repercutir más adelante en actividades más complejas. En conclusión, sugirieron aprovechar las tendencias tecnológicas y los nuevos métodos de enseñanza que influyen en el desarrollo psicomotriz.

Asimismo, Uribe (2018) en su investigación discute la necesidad de aplicar adecuadamente la psicomotricidad en los niños por parte de sus padres y la plana docente; además, pretende determinar la relación significativa que existe entre la psicomotricidad y la lectoescritura en infantes de 5 años de la I.E. Mary Jones, ubicada en el distrito de Villa El Salvador. Ante esto, el estudio aplicado fue del tipo básico y diseño no experimental, y correlacional de corte transeccional. Cabe señalar que la población de estudio estaba compuesta de 110 estudiantes de 5 años de edad, se les aplicó una prueba específica y adecuada para cada variable. En resumen, se determinó que sí existe una alta correlación entre la psicomotricidad y la lectoescritura en su población de estudio.

Del mismo modo, Ccora (2019) investigó el grado de desarrollo de la motricidad fina con el aprendizaje de la preescritura en estudiantes del último grado de inicial. En ese sentido, se propuso como objetivo determinar la correlación entre el desarrollo de la preescritura y la motricidad fina en los niños de cinco años de la I. E. Inicial Huerto Infantil, ubicado en Puerto Maldonado. En ese aspecto, se trabajó desde un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional (método no- experimental). Además, se usó la encuesta como parte del instrumento de medición de datos hacia un universo de 107 niños de la institución educativa en mención. Esto brindó como resultado una relación significativa entre sus variables, así como también demostró que, mientras existan mejoras en la motricidad fina, se favorecerá al desarrollo de la preescritura en los niños de cinco años.

En este marco de ideas, Piñas (2021) manifestó que los niños tienen dificultades al procesar informaciones fonológicas debido a factores psicolingüísticos. En este sentido, se planteó como objetivo detallar el nivel de conciencia fonológica dominante en niños de educación inicial, específicamente, de la edad de cinco años, de colegios ubicados en el centro de Huancavelica. Además, el desarrollo de este estudio fue del tipo básico - descriptivo hacia una población conformada por 573 infantes y con una muestra de 271 niños de 5 años de edad, realizada de manera probabilística. Por otro lado, tras aplicar el instrumento, se obtuvo como resultado que el 9.23 % de los niños pertenece a un nivel muy bajo; el 23.62 %, a un nivel bajo; 39.85 %, a un nivel medio; 19.19 %, a un nivel alto; mientras que el 8.12 % están ubicados en un nivel muy alto; concluyendo que el

nivel de conciencia fonológica que destacó entre los niños de cinco años se dio en el nivel medio, con el 39.85 % de la muestra.

El desarrollo infantil es aquel proceso de crecimiento, interacción y maduración que se da en el niño desde que es concebido hasta todo el ciclo de su vida; donde los primeros años son fundamentales para su desarrollo, ya que las acciones que se den en esta etapa llegan a verse reflejadas en su conducta y aprendizaje. Además, este desarrollo se da de forma única en cada niño, porque cada uno crece y aprende de forma diferente. Cabe mencionar que existen diversas áreas del desarrollo, como el área sensorial, motora, cognitiva, entre otras.

Asimismo, Martins y Ramallo (2015) mencionaron que el desarrollo humano comienza durante la primera infancia, por ello, el crecimiento y estructuración del cerebro e interacción del niño con su entorno es fundamental; de igual manera es importante rescatar la influencia de la calidad de vida, además del ambiente de desarrollo donde se encuentre el niño, lo que incluye la disposición y contribución de sus padres para su desarrollo integral.

Del mismo modo, Molina (2015) definió al desarrollo infantil como aquella evolución compuesta por etapas por las que todo niño pasa hasta llegar a la adultez. Este proceso viene a ser constante e importante porque permitirá al niño adquirir conocimientos y capacidades básicas hasta llegar a las más complejas. Además, menciona también a otras teorías acerca del desarrollo del niño a través de etapas y de acuerdo a su edad, que describen las principales características del comportamiento en las diferentes áreas del desarrollo, como la emocional, cognitiva, motora y comunicativa.

En este marco de ideas, se puede decir que el desarrollo infantil está compuesto por una serie de etapas por las que el niño atraviesa, por ello mismo, es de suma importancia brindar mucha atención al infante durante este proceso, dado que allí se ven reflejados diferentes aspectos que los forjarán como adultos que contribuirán a la sociedad. Por otro lado, existen diferentes áreas del desarrollo humano teniendo entre ellas las que son relevantes para la presente investigación, como son la cognitiva, socioafectiva, de lenguaje y motora.

El área cognitiva es una de las áreas más amplias y principales dentro del desarrollo del aprendizaje. En ella se realiza el procesamiento de información,

donde el niño tiene la capacidad de realizar diversos procesos mentales a través de la exploración de su entorno y por medio de la interacción de sus sentidos.

En este contexto, Gutiérrez (2005) describió al desarrollo cognitivo como un conjunto de diversas habilidades de aprendizaje que facilitan al niño atender ciertos procesos, como la atención y retención de la información, así como también la capacidad de analizar y razonar ante diversos problemas. Por otra parte, se enfoca en analizar los cambios que ocurren en una persona durante todo su ciclo de vida, es decir, desde su nacimiento hasta su muerte, lo cual es fundamental para la comprensión de la mente del individuo.

Sumado a lo anterior, Jaume (2008) afirmó que Piaget planteó que los infantes tienen su propia forma de conocer y su lógica ante alguna situación que se les presente, por medio de patrones de maduración e interacción con su entorno. Además, determinó los siguientes principios: la organización es de disposición natural que se da acorde a la maduración del niño para así integrar patrones físicos y esquemas mentales complejos; la adaptación es la capacidad del ser humano para ajustarse al medio en el que se encuentra; la asimilación es el cómo el individuo se adecúa y comprende la nueva información recibida; por último, la acomodación es el suceso que se realiza al modificar una información ya existente acerca de un elemento.

Así mismo, consideró que el desarrollo cognitivo se divide en cuatro etapas, de las cuales se tomarán en cuenta las más relevante para la presente investigación: la etapa sensoriomotora (0-2 años), donde los niños interactúan con el entorno por medio de sus sentidos y a través de sus movimientos; y la etapa preoperacional (2-7 años), donde los niños ya empiezan a entender la lógica y a pensar, por lo tanto, realizan la interpretación simbólica de imágenes u objetos. Podemos concluir que este proceso cognitivo es el principio de toda evolución del niño que le permitirá desarrollar más capacidades en todo lo que comprende al ser humano. Cabe resaltar que este proceso de aprendizaje es constante y está compuesto por múltiples etapas que implica esta área.

El área socioafectiva se enfoca en el desenvolvimiento del niño con el mundo, los lazos afectivos son importantes por parte de sus progenitores, ya que la familia influye mucho en ello; esta le brinda equilibrio emocional, seguridad,

autonomía y otras habilidades que el infante va obteniendo durante este proceso para así desenvolverse asertivamente con su entorno.

Por consiguiente, Soler (2016) describió el desarrollo socioafectivo como un proceso que todo niño experimenta para poder construir su mundo sentimental y emocional. Asimismo, esta área, como las demás, se construye en función a los diversos factores externos y a las variables internas del infante. Como ejemplo de estos factores, se puede señalar el apego, la escuela infantil, la propia familia, otros adultos, etc., lo que hace necesario señalar que los niños menores de seis años presentan el desarrollo social y afectivo muy unidos, sin embargo, hay ocasiones en las que se complica identificarlos y trabajarlos por separado.

También debe señalarse que Garelli y Montuori (1997) expresaron una opinión objetiva sobre la teoría del Attachment, como la base de conocimientos, cuyos conceptos son más fructuosos y prometedores para la comprensión del desarrollo socioafectivo de los infantes; además, permite conocer la evolución del mismo, desde el momento que nace hacia adelante, y entender cómo estos juegan un rol fundamental al momento de explicar por qué ciertos niños crecen seguros y felices, o antisociales, deprimidos, ansiosos y/o agresivos.

En síntesis, el desarrollo socioafectivo del niño se debe a la variedad de emociones que el infante va adquiriendo y desarrollando durante su crecimiento para posteriormente aplicarlas ante la sociedad de manera asertiva y positiva. Por último, esta área también implica el conocerse a sí mismo con el fin de que el individuo pueda gestionar sus emociones, valorarse y valorar a los demás.

El área de lenguaje se refiere a la capacidad de un individuo para expresarse y realizar una comunicación, ya sea mediante diferentes sistemas de signos, como los gestuales, orales o escritos. Esta capacidad se desarrolla desde la gestación y evoluciona conforme el ser humano interactúa con su entorno social. Así mismo, Vigotsky (1979) mencionó que los seres humanos desde que nacen tienen la necesidad de comunicarse con su entorno aun cuando apenas lloramos, balbuceamos o emitimos sonidos, ya que se trata de una forma de expresión, la cual se da para poder llamar la atención e intentar transmitir alguna incomodidad, deseo o sentimiento.

En este aspecto, Vivó (2016) señaló que es una de las áreas más impresionantes y complejas dentro del desarrollo del niño, mencionó que está

influenciada por diferentes factores, como el entorno social y el entorno familiar. Además, esta habilidad nos guía a la comprensión e interacción con la sociedad para compartir ideas, emociones y necesidades a través de palabras, sonidos y gestos. Cabe resaltar que esta capacidad también se logra a través de una apropiada estimulación e interacción con el niño, ya sea a través de juegos u otras actividades que le permitan desarrollar sus capacidades cognitivas, motoras, sociales, visuales, táctiles, auditivas, entre otras.

Del mismo modo, Pérez y Salmerón (2006) mencionaron que el desarrollo del lenguaje se da por la intervención de diversos factores que determinan la madurez de las competencias lingüísticas y comunicativas del individuo, tales como la inteligencia, la edad, la atención y el factor psicosocial. También se menciona que el lenguaje es un instrumento de comunicación primordial de cada persona, ya que cumple una diversidad de funciones como adquirir y compartir información, organizar y manejar pensamientos, logrando planificar, imaginar y regular.

Se puede decir entonces que la adquisición del lenguaje se da desde temprana edad, por ejemplo, la manera de comunicarse que realiza un neonato se da por medio de balbuceos, llantos, movimientos y gritos para así ir modificándose progresivamente según su edad. Además, el niño va ampliando sus capacidades comunicativas y lingüísticas para luego establecer vínculos sociales, manifestando sus intereses y conocimientos, compartiendo ideas e inquietudes.

El área motora es descrita por la capacidad que dispone un niño desde el inicio de su vida, puesto que desde allí empieza a adquirir diversas habilidades motrices por medio de las cuales realiza movimientos simples para luego ser capaz de realizar acciones más complejas, a través de la maduración del sistema nervioso.

En este contexto, Godoy (2021) consideró a esta área como el proceso dinámico y secuencial que sucede durante la etapa de la infancia, mediante la cual las personas adquirimos una variedad de capacidades y habilidades motoras enfocadas a alcanzar la independencia física y funcional, mientras que en paralelo se va desarrollando el sistema nervioso. Por otra parte, es necesario indicar que el área motora está directamente unida con el desarrollo sensorial, psicológico, propioceptivo y social.

En este marco de ideas, Cidoncha (2012) señaló que las capacidades que pueden adquirir los bebés dentro del desarrollo motor pueden entenderse mediante dos categorías, siendo la primera la que abarca el desarrollo de la postura (control del tronco del cuerpo y la coordinación de pies y brazos) y la locomoción; y la segunda, la presión, que se refiere a la capacidad de usar las manos. Al mismo tiempo, explica la existencia de métodos que permiten identificar el desarrollo del área motora del niño, es decir, pruebas de habilidades gruesas y finas. Dentro de las habilidades motoras gruesas se señalan el sentarse solo y con facilidad, subir y bajar las escaleras, patear una pelota, saltar 30 cm, etc. De igual manera, como habilidades motoras finas se destacan pasar las páginas de un libro, vestirse con ropa sencilla, sujetar un vaso con una mano, entre otras.

En este marco de ideas, el área motora del infante es el desarrollo de las capacidades motoras que están dirigidas por el cerebro de manera progresiva y gradual, ya que el funcionamiento del sistema nervioso dirige los movimientos de nuestro cuerpo, el mismo que está en constante adquisición de nuevas habilidades para lo cual se necesita de la estimulación. Estos movimientos psicomotores constan de motricidad gruesa, que abarca aquellos movimientos de piernas, brazos y cabeza; mientras que la motricidad fina es la capacidad de hacer actividades óculo-manuales, como insertar un objeto en una vasija, escribir u otras.

Se denomina lectoescritura a la unión de dos procesos, el de lectura y el de escritura, que se encuentran ligados permanentemente. Estas actividades suelen ser complicadas de desarrollar porque requieren de una enseñanza previa y de una estimulación; sin embargo, resultan esenciales en el proceso de aprendizaje que acompaña a una persona durante toda su vida.

En esta línea de investigación, el Ministerio de Educación (Minedu, 2014) indicó que los docentes de educación inicial deben realizar actividades para incentivar la lectoescritura en los niños preescolares a través del desarrollo de los niveles de conciencia fonológica, ya que es una habilidad fundamental para la adquisición del lenguaje; además, permite desarrollar capacidades comunicativas como escuchar, leer, escribir y hablar.

Por otro lado, Gutiérrez y Diez (2018) indicaron que mientras el lenguaje oral se da de manera natural, la habilidad de la lectura y escritura se da por medio del aprendizaje, que requiere de una enseñanza, por lo que se le denomina lengua

hablada y escrita. El conocimiento de la estructuración fonológica resulta fundamental para que el aprendizaje de la escritura se desarrolle, pues el niño debe conocer los elementos sonoros, que es el primer paso de su aprendizaje como estudiante.

En este sentido, Gil (2019) manifestó que alcanzar conciencia fonológica y aprender a leer son conocimientos originados por un proceso neurocognitivo, conformado por subsistemas que se encuentran en el lóbulo temporal y en el área de Wernicke, donde se produce la fonología, localizada en el área de Broca. La lectura es un sistema neurocognitivo, cuyo aprendizaje consta de formar conexiones entre el área occipito-temporal ventral y las áreas de lenguaje. De este modo, el área de la lectura tiene como función el reconocer los grafemas, luego esta procede a distribuir la información visual a las diversas zonas del hemisferio izquierdo del cerebro.

Como instancia final, se indica que la lectoescritura es más que solo aprender a leer y escribir, es poder disfrutar de cada palabra que escuchamos a quien nos relata una historia, es poder imaginarse lo conocido y desconocido de lo relatado, es la relación social a través de experiencias de lectura y escritura con los demás.

El aprendizaje de la lectura y escritura es una de las habilidades más importante y compleja de aprender para el ser humano. Para ello, existen diversos métodos de enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura las cuales son: métodos sintéticos, métodos analíticos y método mixto.

Estalayo y Vega (2003) señalaron que el método sintético, se refiere a aquellos métodos tradicionales que parten de la unidad más pequeña hacia la unidad más compleja, este aprendizaje empieza desde las letras seguidamente las sílabas, y la combinación de sílabas para la formación de palabras y oraciones, es en este método donde se promueve más la memorización que la comprensión. Dentro de esta se encuentran los siguientes métodos: Método alfabético, se aprende el orden, el nombre y la forma del abecedario, luego de conocer todo el alfabeto se procederá a conocer las sílabas; método fonémico, se trabaja por medio de los sonidos de las letras, donde primero se enseña los sonidos de vocales y luego de las consonantes, después se empiezan a formar las sílabas; y finalmente método silábico, la enseñanza se da a través de la combinación de cada

consonante con las cinco vocales, siendo así las sílabas directas e indirectas, sílaba mixta y trabadas.

Métodos analíticos: Este método es lo opuesto al sintético, ya que, se parte de las unidades mayores hasta alcanzar a las unidades más pequeñas, se toma oraciones o palabras para el aprendizaje de las sílabas y letras. Dicho método está conformado por el método palabras normales, se presenta una imagen con la palabra generadora, con la grafía inicial que se quiere trabajar para así escribir en la pizarra la palabra generadora y los estudiantes en sus cuadernos, luego se descomponen por sílabas para formar nuevas palabras, trabajando de la mano con imágenes – aprendizaje representativo; y el método global, consiste en el que el niño reconozca visualmente determinadas palabras y oraciones que son parte de su entorno común hasta que obtenga un vocabulario extenso. Este procedimiento comprende etapas; etapa comprensión: colocar en cartulina los nombres de cada espacio, objeto, juguetes donde el niño habitualmente se encuentra y enunciados, frases entre otros; etapa imitación, el niño realiza la escritura de palabras y oraciones que el maestro muestra, completa oraciones incompletas de manera oral y escrita; etapa elaboración, reconoce palabras con sílabas idénticas para la formación de otras palabras, conoce los tipos de sílabas; por último, la etapa producción, los estudiantes entienden y reflexionan lo leído, responden preguntas de lo leído, narran cuentos, poesías y cantan canciones, elaboran carteles para el mural también pueden realizar cartas, recados, descripciones y sus propias composiciones.

En relación a Minedu (2016) enfatizó que en el desarrollo de competencias del área de comunicación es necesaria, dado que es aquí en donde se utiliza el lenguaje para comunicarse con otros, también considera las prácticas sociales ya que esta genera la interacción de las personas en la vida social y cultural. En este contexto lo que se espera es que los niños y niñas aprendan a usar el lenguaje para poder relacionarse con los demás.

Para los niños, aprender a leer es un proceso que se va desarrollando cuando el infante logra identificar que cada sonido que emite corresponde a un símbolo gráfico (alfabeto) y, al descubrir esta habilidad, inicia el proceso de conciencia fonológica, donde su desarrollo y fortalecimiento serán primordiales para que aprendan a leer.

Del mismo modo, Avendaño (2020) investigó la relevancia de una correcta comprensión lectora, asimismo, abordó la importancia de los métodos para mejorar esta misma, tomando como referencia el esquema interactivo planteado por Isabel Solé, debido a que la lectura es el eje temático dentro del desarrollo del conocimiento, habilidades, actitudes y destrezas, aspectos esenciales para desarrollarse mejor ante la sociedad. Cabe mencionar que es indispensable acompañar este proceso con motivación y diferentes materiales de lectura.

Sumado a lo anterior, Del Valle (2012) citó la definición de la lectura como parte de un requisito social y cultural, el cual ayuda en el desarrollo de un individuo; además, implica contar con la capacidad de comprender y retener la información, también de aprovechar y aplicar ese nuevo conocimiento adquirido. Cabe precisar que un estudiante que cuenta con el hábito de la lectura aporta beneficios a la sociedad, pues promueve la creatividad, la curiosidad intelectual y científica, mejora la interacción humana, entre muchas otras.

En conclusión, la lectura como hábito durante los primeros años de edad es de mucha relevancia, debido a que influye significativamente al área cognitiva y emocional, ya que desborda la imaginación y el pensamiento del infante. Por otro lado, el reconocimiento de las distintas letras, sílabas y oraciones es un proceso gradual, que requiere de tiempo y esfuerzo para su desarrollo.

La escritura es una herramienta por la cual los niños pueden expresar sus ideas, pensamientos y creatividad. Esta capacidad también va de la mano con la habilidad de leer. Así también, existen diversas formas dinámicas para desarrollar la escritura sobre diferentes texturas que beneficiarán a la motricidad fina, por ejemplo, el escribir sobre un papel, en la pared, en la arena o en el aire.

En relación con este tema, Sánchez (2009) describió el acto de la escritura y la lectura, como un acto social y como la capacidad de crear diversos textos en base al conocimiento adquirido, ya sea por medio de la interacción social o por medio de la lectura. Además, señala que el individuo interactúa con el fin de interpretar la realidad, por lo mismo, la intención de la escritura debe tener como fin mantener una comunicación, ya sea expresándose mediante diversos modos, por ejemplo, mensajes, cartas, cuentos, entre otros.

En esta línea de investigación, Ferreiro y Teberosky (1979) señalaron que esta etapa del desarrollo también cumple un rol muy importante, es por ello que, a

través de las pruebas realizadas, concluyeron y organizaron sus resultados en base a cinco niveles, descritos de la siguiente manera: nivel primitivo, donde se pretende establecer una escritura básica, pero a base de grafitos o rasgos típicos; nivel presilábico, referido al intento de escribir una palabra en base a un criterio objetivo, por ejemplo, hacer una escritura con una mínima cantidad de letras según el tamaño del objeto; nivel silábico, donde el niño intenta relacionar las letras con un valor sonoro, por ejemplo, escribir una letra por sílaba; nivel silábico-alfabético, descrito por el reconocimiento de que cada sílaba cuenta con consonantes y vocales; y finalmente, el nivel alfabético, donde el niño comprende que el valor sonoro de cada letra es menor que el de una sílaba.

En opinión a ello, la escritura es una habilidad que el niño obtiene a partir de un proceso basado en una adecuada estimulación, es decir, que si desde temprana edad se le imparte ejercicios con movimientos manuales finos (manos y dedos) logrará desarrollar la capacidad de usar un lápiz y papel con facilidad. Además, la escritura forma parte de una herramienta comunicativa, puesto que se pueden brindar informaciones, ideas, establecer comunicados, mensajes, cartas, etc.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es de tipo cuantitativo. Para Tamayo (2007) mencionó que el enfoque cuantitativo incluye teorías existentes más una serie de hipótesis derivadas de ellas, que son necesarias para la muestra, aleatorias o características, pero representativas de la población o fenómeno de análisis para medir la realidad.

La presente investigación es del tipo básico y proporciona una estimación no empírica con un grado de descripción incluido. Zorrilla (1985) sostiene que es el tipo básico a nivel descriptivo correlacional el que nos hace más propensos a aprender teorías y su interés por las generalizaciones con el fin de desarrollar una teoría basada en principios y reglas

3.2. Variable y operacionalización

Áreas de Desarrollo: Cáceres (2018) definió que el desarrollo del niño se caracteriza por su progresión, su irreversibilidad, su continuidad y su secuencia fija.

Lectoescritura: Sierra (2016) menciona que la alfabetización es la capacidad de escribir y leer, pese a que, en la educación temprana, la alfabetización se estima como la evolución del aprendizaje de un niño.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Está definida como una unidad de análisis, la cual es la unión de todas las coincidencias dentro de un conjunto de cualidades o precisiones. (Selltez 1980, citado por Hernández y Baptista, 2010), por consiguiente, la población de la presente investigación está conformada por niños y niñas de instituciones públicas-San Juan de Lurigancho, haciendo un total de 96 participantes de 4 años del turno tarde, no obstante, la muestra estuvo considerada por un total de 75 estudiantes. Para ello, se tendrá en cuenta el criterio de inclusión: estudiantes que asisten regularmente a clases; y, por otro lado, el criterio de exclusión: estudiantes que no asisten por motivo de salud o viaje.

Tabla 1*Población de estudio*

Institución Educativa	Edad	Sección	Población	%
I.E.I. 035 "Isabel Flores de Oliva"	4 AÑOS	Aula Rayitos del Sol	24	24.80%
		Aula Arco Iris	26	27.80%
Cuna Jardín 115 – 10 "Mundo del Saber"	4 AÑOS	Aula Bondad	24	24.80%
		Aula Alegría	22	22.60%

Nota: Población de estudiantes de las instituciones públicas.

3.3.2. Muestra

Estuvo conformada por 96 alumnos de las aulas de 4 años del nivel inicial. Palella y Martins (2008) identificaron a las muestras como una parte o subconjunto de una población donde deben tener características reproducibles con la mayor precisión posible, en este sentido, para este proyecto de investigación.

Castro (2003) estableció que el muestreo probabilístico implica a todos los miembros de la población a los que se tiene acceso, que a su vez puede realizarse un muestreo aleatorio simple, un muestreo estratificado o un muestreo por grupos o áreas. Asimismo, las características de la población fueron realizada en niños y niñas de 4 años de edad en instituciones públicas de Lima.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Risquez y Col (2002) definieron las técnicas como una recolección de datos para proporcionar la colección de hechos observados que pueden ser evaluados. Por otro lado, la observación son los pasos que ayudan a recolectar información para determinar el desarrollo del objeto (González, 1997).

El método utilizado en el acopio de datos fue la observación, ya que se adapta de manera efectiva, fácil y precisa al proceso de recuperación de datos al momento de evaluar. La herramienta recomendada es una ficha de observación donde se reflejarán las preguntas, y las alternativas de respuesta serán las siguientes: 0 significa Nunca; 1, Algunas Veces; 2, Muchas Veces, y 3, Siempre.

3.4.2. Instrumento

La herramienta utilizada en la investigación es una Ficha de Observación conformada por 20 preguntas.

Hurtado (2006) afirmó que las herramientas de recopilación de información incluyen métodos y actividades que permiten a los investigadores obtener la información precisa que responda a la pregunta que da origen a su investigación.

Sánchez y Reyes (2015) plantearon que las herramientas son aquellas que se han identificado para recolectar datos en la investigación acordes con los objetivos del estudio propuesto.

Ficha técnica

Lugar: I. E. “Colegio Públicos: Isabel Flores de Oliva y Mundo del Saber”

Autores: Beizaga Montesino Ingrid Yajahira, Paz Paz Jenifer

Objetivo: Analizar las áreas de desarrollo y su nivel de relación con la lectoescritura en niños de 4 años

Aplicación: Estudiantes de la I. E. I. Isabel Flores de Oliva y Mundo del Saber - San Juan de Lurigancho

Ámbito de aplicación: Estudiantes de 4 años del nivel inicial

Duración: 15 a 20 minutos

3.4.3. Procedimientos de muestreo

3.4.3.1 Confiabilidad del instrumento

La fiabilidad de la herramienta se midió mediante el modelo estadístico Alfa de Cronbach, y el resultado obtenido por el instrumento en el área de desarrollo fue de 0.918, lo que indicó que el instrumento tiene una elevada confiabilidad, mientras que para alfabetización fue de 0.852, lo que indicó una muy buena confiabilidad, lo que determinó que el instrumento era confiable para toda la muestra de estudio.

Tabla 2*Escala y valores de la confiabilidad*

Valor Alfa de Cronbach	Apreciación
[0.95 a + >	Muy elevada o excelente
[0.90 – 0.95>	Elevada
[0.85 – 0.90>	Muy buena
[0.80 – 0.85>	Muy respetable
[0.70 – 0.75>	Respetable
[0.65 – 0.70>	Mínimamente
[0.40 – 0.65>	Aceptable
[0.00 – 0.40>	Moderada

Nota: De Vellis (1991)**Tabla 3***Confiabilidad del instrumento: Áreas de desarrollo***Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,918	10

Nota: Se evidencia alta confiabilidad del instrumento de recolección de datos.

Se presentan los resultados de fiabilidad del instrumento de áreas de desarrollo dando como resultado un 0.918 indicando que tiene una elevada confiabilidad.

Tabla 4*Confiabilidad del instrumento: Lectoescritura***Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	10

Nota: Se evidencia alta confiabilidad del instrumento de recolección de datos.

Los resultados de fiabilidad de la lectoescritura presentados dieron como resultado un 0.852, lo cual indicó una muy buena confiabilidad.

3.4.3.2 Validación del instrumento

Ruiz (2019) definió al Alfa de Cronbach como el encargado de medir y estimar las variables mediante métodos, técnicas y teorías, lo cual es un parámetro utilizado para determinar la confiabilidad de una medición o prueba.

3.4.3.3 Validación

Definieron en qué nivel se encuentran los instrumentos para obtener resultados coherentes, asimismo, la estabilidad del instrumento. Por lo tanto, la herramienta de evaluación utilizada para este estudio fue validada por tres expertos.

Tabla 5*Resultados de la validez por juicio de tres expertos*

Expertos	Puntaje	Nivel
Mgtr. Yadiri America Pejerrey Rivas	100	Satisfactorio
Lic. Deniz Milagros Pintado Jimenes	100	Satisfactorio
Lic. Rosario Lizbell Conislla Corahua	100	Satisfactorio
PROMEDIO	100	Satisfactorio

Nota: Validez del instrumento por expertos

3.5. Procedimientos

El recojo de datos se realizó de la siguiente manera: se preparó una ficha de observación para señalar el progreso de los estudiantes en base a las variables áreas de desarrollo y lectoescritura, en la cual se colocó 20 ítems confirmados por tres expertos. Asimismo, se coordinó la aplicación de la herramienta y se recolectaron los datos, luego estos se ingresaron a un Excel, donde se trabajaron estadísticamente en IBM SPSS versión 26.0.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para este paso, se utilizaron métodos a nivel de correlación para dos variables cuantitativas, por lo que se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov. Los resultados tuvieron un valor de significancia <0.05 para un del 95 %, de confiabilidad, por lo que se utilizó la prueba de correlación de Rho de Spearman con el fin de determinar el nivel de asociación entre ambas variables, implementando el programa de estudio IBM SPSS Versión 26.0.

3.7. Aspectos éticos

Durante la preparación para este trabajo de investigación, se tomaron posturas éticas, como autonomía y justicia, respetando los derechos de autor de tal manera que se citaron respectivamente las investigaciones anteriores, se respetó el direccionamiento de la guía de investigación formativa, los datos recolectados son de fuentes confiables, como artículos, libros virtuales, tesis y revistas recopilados bajo estándares de las normas APA. Por otro lado, se solicitó el consentimiento de las directoras, docentes del aula y así también de los padres de familia para poder llevar a cabo el presente estudio, de esta manera, toda la información recopilada será de gran contribución para la comunidad educativa.

IV. RESULTADOS

Luego de que se obtuvieron los resultados, se ejecutó la prueba de normalidad mediante la estadística de Kolmogorov-Smirnov, dado que, la muestra de estudio es mayor a 50 personas.

Tabla 6

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	Gl	Sig.
Áreas	,134	76	,002
Lectoescritura	,117	76	,011

Nota: Se obtuvo en ambas variables una alta significancia.

Ha: Los datos no presentan distribución normal

Ho: Los datos presentan distribución normal

Si: $p < 0,05$ no se ajustan a una distribución normal. $p > 0,05$ se ajustan a una distribución normal.

Interpretación

De los resultados presentados en la tabla anterior, se tuvo en cuenta la prueba de Kolmogorov-Smirnov, porque la muestra fue mayor a 50 sujetos de estudio, mostrando que en la variable Áreas de desarrollo tiene una significancia de 0.002, mientras que en la variable lectoescritura muestra una significancia de 0.011, por lo tanto, el p valor es $< 0,05$, por consiguiente, se rechaza la Ho y se acepta la Ha. Para la verificación de la hipótesis se aplicaron los estadísticos no paramétricos, en este caso la Rho de Spearman.

Existe conformidad:

Si sig. es menor a 0,05 sí hay correlación.

Si sig. es mayor a 0,05 no hay correlación.

Hipótesis General

Ho: No existe nivel de relación entre las áreas de desarrollo con la lectoescritura en niños de 4 años de instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Ha: Sí existe nivel de relación entre las áreas de desarrollo con la lectoescritura en niños de 4 años de instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 7

Correlación entre las variables Áreas de desarrollo y Lectoescritura

Correlaciones				
			Áreas	Lectoescritura
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,820**
	Áreas	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
		Coeficiente de correlación	,820**	1,000
	Lectoescritura	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,00.

Interpretación

Se observa en la tabla anterior que la prueba no paramétrica Rho de Spearman nos da una correlación de 0.820, obteniendo así una alta correlación entre las variables planteadas.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre el área cognitiva y la lectoescritura en niños de 4 años de instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Ha: Sí existe relación significativa entre el área cognitiva y la lectoescritura en niños de 4 años de instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 8

Correlación entre la Lectoescritura y la dimensión: Cognitiva

Correlaciones			
		Lectoescritura	Cognitivo
Rho de Spearman	Lectoescritura	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	**,722
		N	76
	Cognitiva	Coeficiente de correlación	,722**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	76

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,00. Interpretación

Interpretación

Se observa en la tabla anterior que la prueba no paramétrica Rho de Spearman establece que existe una correlación entre las variables de lectoescritura y área cognitiva, aprobando la hipótesis alterna con un 0.722, obteniendo una correlación moderada alta.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre el área social-afectiva y la lectoescritura en niños de 4 años de instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Ha: Sí existe relación significativa entre el área social-afectiva y la lectoescritura en niños de 4 años de instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 9

Correlación entre la Lectoescritura y la dimensión: Socioafectiva

		Correlaciones		
			Lectoescritura	Socioafectiva
Rho de Spearman	Lectoescritura	Coeficiente de correlación	1,000	,472**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
	Socioafectiva	Coeficiente de correlación	,472**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,00

Interpretación

Se observa en la tabla anterior que la prueba la prueba no paramétrica Rho de Spearman establece que existe una correlación entre las variables de lectoescritura y área socioafectiva, aprobando la hipótesis alterna con un 0.472, obteniendo una correlación moderada.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre el área del lenguaje y la lectoescritura en niños de 4 años de instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Ha: Sí existe relación significativa entre el área del lenguaje y la lectoescritura en niños de 4 años de instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 10

Correlación entre la Lectoescritura y la dimensión: Lenguaje

		Correlaciones	
		Lectoescritura	Lenguaje
Rho de Spearman	Lectoescritura	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,725**
		N	76
	Lenguaje	Coeficiente de correlación	,725**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	76

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,00 Interpretación

Interpretación

Se observa en la tabla anterior que la muestra no paramétrica Rho de Spearman establece que existe una correlación entre las variables de lectoescritura y área de lenguaje, aprobando la hipótesis alterna con un 0.725, obteniendo una correlación moderada alta.

Objetivo específico 4

Ho: No existe relación significativa entre el área motora y la lectoescritura en niños de 4 años de instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Ha: Sí existe relación significativa entre el área motora y la lectoescritura en niños de 4 años de instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 11

Correlación entre la Lectoescritura y la dimensión: Motora

		Correlaciones		
			Lectoescritura	Motora
Rho de Spearman	Lectoescritura	Coeficiente de correlación	1,000	,561**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
	Motora	Coeficiente de correlación	,561**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,00.

Interpretación

Se observa en la tabla anterior que la prueba no paramétrica Rho de Spearman establece que sí hay una correlación entre las variables de lectoescritura y área motora, aprobando la hipótesis alterna con un 0.561, obteniendo una correlación moderada.

V. DISCUSIÓN

En el trabajo de investigación titulado las áreas de desarrollo y la lectoescritura en niños de 4 años en Instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022, se halló la correlación con un valor de 0,820 entre ambas variables, la cual se realizó mediante el uso de la técnica no paramétrica Rho de Spearman, lo que da a comprender que existe correlación entre ambas variables. Esto quiere decir que las áreas de desarrollo tienden a relacionarse con la lectoescritura, ya que el infante al atravesar estas áreas logrará adquirir nuevas habilidades y capacidades para su desenvolvimiento con su entorno. Frente a lo dicho, la hipótesis nula queda rechazada y se acepta la hipótesis alterna, donde se refiere que sí existe un nivel de relación entre las áreas de desarrollo y la lectoescritura en niños de 4 años de instituciones públicas en San Juan de Lurigancho.

Contrastando lo anterior con los estudios que menciona Molina (2015), el desarrollo infantil es una evolución que consta de etapas que cada niño debe pasar hasta la edad adulta, dado que este proceso es continuo e importante porque le permitirá adquirir conocimientos y capacidades básicas hasta llegar a las más complejas. Además, Gutiérrez y Diez (2018) indicaron que la lectoescritura es una capacidad que se da por medio de las continuas enseñanzas y aprendizajes, ya que es compleja y difícil de aprender, sin embargo, este proceso empieza desde la conciencia fonológica. En tal sentido, los autores determinaron que los niños atraviesan por diversas áreas evolutivas durante su ciclo de vida, obteniendo diversos aprendizajes graduales desde las actividades simples hasta las complejas, siendo las áreas de desarrollo parte importante de la adquisición de la lectoescritura.

Respecto a los resultados del nivel de relación entre el área cognitiva y la lectoescritura en niños de 4 años, se encontró la correlación entre ellas con un valor de 0.722, mediante la técnica no paramétrica de Rho de Spearman estableciendo que sí existe una correlación. Esto quiere decir que el área cognitiva tiene relación con la lectoescritura, dado que el ser humano pasa por procesos de aprendizaje constantes, tales como pensar, razonar, analizar, entre otras, para así llegar a leer y escribir.

Estos resultados fueron corroborados por Gutiérrez (2005), quien definió al desarrollo cognitivo como la fuente de aprendizaje compuesta por procesos mentales que permitirán el desarrollo de habilidades que facilitarán el desenvolvimiento de diversas capacidades en todas las áreas. Como conclusión, el desarrollo cognitivo es un proceso estrechamente relacionado a este, dado que ayudará al desarrollo de la escritura y lectura.

Respecto a los resultados del nivel de relación entre el área socioemocional y la lectoescritura en niños de 4 años, se logró registrar la correlación de ambas con un valor de 0.472 que se realizó por medio de la técnica no paramétrica Rho de Spearman estableciendo que existe la correlación entre estas. Podemos decir que el área socioemocional interviene en el desarrollo de la lectoescritura, pues debido a la estabilidad emocional que los niños obtengan por parte de sus progenitores demostrarán seguridad, autonomía, regulación de sus emociones, identidad de sí mismos y la relación con los demás, la cual beneficiará el desarrollo óptimo con respecto a la lectura y escritura.

Esto es respaldado por Montalvo y Jaramillo (2016) quienes, en los resultados de su investigación mixta, determinaron que el estado emocional y el aprendizaje de la lectura y escritura corresponden al 41.18 %, concluyendo que el aprendizaje del infante se da por medio del vínculo socioafectivo por partes de los padres, ya que esto fortalece su estado emocional potencializando sus conocimientos y desarrollo de habilidades y destrezas. Para concluir, un desarrollo afectivo adecuado en el niño logrará convertirlo en una persona segura de sí misma, con la facilidad de aprender eficazmente y, así, lograr comunicarse con su entorno por a través de la lectoescritura como un medio de expresión.

Respecto a los resultados del nivel de relación entre el área de lenguaje y la lectoescritura en niños de 4 años, se encontró una correlación entre ellas, dando un valor de 0.725 mediante la técnica no paramétrica Rho de Spearman estableciendo que existe una correlación entre estas. Se determinó que el área de lenguaje sí tiene relación con la lectoescritura, ya que el desarrollo del lenguaje en el niño sumado a sus habilidades comunicativas son la base de su aprendizaje de la lectoescritura.

Esto fue corroborado por Piñas (2021), quien mencionó que los niños del nivel inicial tienen dificultades para procesar informaciones fonológicas debido a

factores psicolingüísticos, por lo cual su objetivo fue precisar el nivel de conciencia fonológica predominante, por lo que aplicó un instrumento que tuvo como resultado que el 9.23 % de los niños tenían un nivel muy bajo; el 23.62 %, pertenecen al nivel bajo; 39.85 %, representan al nivel medio; el 19.19 %, un nivel alto; mientras que el 8.12 %, un nivel muy alto. Entonces, el nivel que destacó respecto a la evaluación sobre la conciencia fonológica en los niños de cinco años fue el nivel medio con el 39.85 %. En tal sentido, para desarrollar el lenguaje es primordial partir desde la conciencia fonológica para así fortalecerla y dar paso al proceso de habilidades lingüísticas.

Respecto a los resultados del nivel de relación entre las áreas motora y la lectoescritura en niños de 4 años, se logró registrar una correlación entre ambas, dando un valor de 0.561 por medio de la técnica no paramétrica Rho de Spearman, estableciendo que existe una correlación entre ellas. Se halló que el área motora sí tiene relación con la lectoescritura, por lo que el desarrollo de la motricidad en los infantes es de relevancia en el proceso de comunicarse e interactuar con su entorno por medio de movimientos corporales, gestuales y el desarrollo de la coordinación del cuerpo con la visión para iniciar la escritura.

Esto fue respaldado por Uribe (2018), que en su investigación realizó dos instrumentos para cada variable: el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) y el Test ABC para la madurez para la lectoescritura, determinando los niveles de psicomotricidad de los niños con un 59,1% encontrándose en el nivel de normalidad, mientras que el 25,5 % pertenece al nivel de riesgo y, finalmente, el 15,5 % de los niños se encuentra en el nivel de retraso. En la siguiente evaluación que se realizó respecto a la lectoescritura, se evidenció que el 56,4% de los niños se ubican en el nivel superior, mientras que el 37,3 % pertenece al nivel medio, y en el nivel inferior se encuentra el 6,4 %. En tal sentido, el desarrollo psicomotor es el medio por el cual el niño realiza diversos movimientos en su cuerpo de manera progresiva y está conformado por aquellos movimientos gruesos y finos que benefician al desenvolvimiento de habilidades más complejas del ser humano.

VI. CONCLUSIONES

1. Se estableció que existe una alta correlación entre las áreas de desarrollo y la lectoescritura en niños de 4 años. Por lo tanto, indica que ambas variables se vinculan directamente.

2. Se determinó que existe una correlación moderada alta entre la dimensión cognitiva y la lectoescritura en niños de 4 años. Por lo tanto, indica que la dimensión cognitiva se vincula directamente con la lectoescritura.

3. Se estableció que existe una correlación moderada entre la dimensión socioafectiva y la lectoescritura en niños de 4 años. Por lo tanto, indica que la dimensión socioafectiva se vincula directamente con la lectoescritura.

4. Se estableció que existe una correlación moderada alta entre la dimensión del lenguaje y la lectoescritura en niños de 4 años. Por lo tanto, indica que la dimensión del lenguaje se vincula directamente con la lectoescritura.

5. Se estableció que existe una correlación moderada entre la dimensión motora y la lectoescritura en niños de 4 años. Por lo tanto, indica que la dimensión motora se vincula directamente con la lectoescritura.

VII. RECOMENDACIONES

1. Respecto al desarrollo del infante, es recomendable que las áreas que lo conforman sean estimuladas continuamente desde la etapa del embarazo y posteriormente, debido a que los primeros años de edad es de gran relevancia para la adquisición de diversas capacidades. Por tal motivo, mientras el niño esté siendo estimulado se podrá observar el buen desenvolvimiento de él en su entorno. Así mismo, se recomienda seguir investigando la importancia de las áreas de desarrollo y la lectoescritura en instituciones educativas, sensibilizando a los docentes y padres de familia sobre la importancia de estas.

2. Respecto al área cognitiva, se recomienda seguir fortaleciéndola a través de diversas estrategias, como canciones, sonidos, juegos de memoria, entre otras, las cuales podrán ayudar a su memoria, lenguaje, percepción, etc., lo que favorecerá al desarrollo óptimo del niño o niña.

3. Respecto al área socioemocional, se sugiere la presencia de los progenitores o cuidadores, ya que el afecto de parte de ellos es la fuente de confianza y seguridad que los infantes necesitan para demostrar sus habilidades sociales y comunicativas. Asimismo, el leer un cuento al niño beneficiará el reconocimiento de emociones y actitudes a través de los personajes del cuento.

4. Con respecto al área de lenguaje, es recomendable que los padres de familia y docentes promuevan la lectoescritura a través de libros, imágenes, pictogramas, etc. Al hacerlo, podrán observar cómo sus menores hijos o estudiantes van obteniendo nuevos aprendizajes.

5. Con respecto al área motora, se recomienda realizar actividades que potencien a la psicomotricidad de los infantes, de tal manera que los docentes realicen actividades que beneficien el proceso de la lectoescritura.

REFERENCIAS

- Avedaño, Y. (2020). *Influencia de las estrategias de lectura Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria*. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, núm. 12, pp. 95-105, 2020. Universidad Nacional de Chimborazo.
<https://www.redalyc.org/journal/5717/571765653007/html/>
- Araya J. (2019). *Los Principios de la Conciencia Fonológica en el Desarrollo de la Lectoescritura Inicial*. Vol. 163.
<https://www.proquest.com/docview/2292878073/9AD71EA989EE4C59PQ/3?acco untid=37408>
- Barrea (2018) “*El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto 2018 en la motivación hacia el estudio de la lengua*”, p. 610-623. Cuba
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462/pdf>
- Campo, L., Jiménez, P., Maestre, K., & Paredes, N (2011) *Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla*
<http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>
- Ccora, V., & Curasi, E. (2019). *La Motricidad fina y el desarrollo de la pre-escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado*, 2019.
<https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/536>
- Cidoncha, V., & Diaz, E. (2012). El desarrollo motor en la infancia. Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 166, Marzo de 2012.
<https://www.efdeportes.com/efd166/el-desarrollo-motor-en-la-infancia.htm>
- Del Valle, M. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Dirección General de Evaluación e investigación Educativa-

Ministerio de Educación

<https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

Elera, A y Senmache, R. (2017). *Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque.*

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1001/BC-TES-5765.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Estalayo, V., & Vega, R. (2003). *Métodos para la enseñanza de la lecto-escritura. Leer Bien, al Alcance de Todos. El Método Doman Adaptado a La Escuela.* Biblioteca Nueva, Madrid 2003, 270 Páginas.

https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2019/03/Metodos-lectura_escritura.pdf

Flores-Flores, R., Huayta-Franco, Y., Galindo-Quispe, A., López-Ruiz, C. y Gutiérrez-Rojas, J. (2021). *Conciencia fonológica en la lectura inicial: Una revisión sistemática.* Cultura, Educación y Sociedad, 13(1), 61-74. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.04>.

Gabriel, F (2021). *Niveles de comprensión lectora y estrategias metacognitivas en los estudiantes. Universidad San Martín de Porres.* Recuperado de:

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7827/gabriel_rfg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garelli, J., & Montuori, E. (1997). Vínculo afectivo materno-filial en la primera infancia y teoría del attachment.

Pediatría Práctica, 95.

https://www.sap.org.ar/docs/archivos/1998/arch98_2/98_122_125.pdf

Gil, J. (2019). Lectoescritura como sistema neurocognitivo. *Educación y Educadores*, 22, núm. 3, págs. 422-447, 2019. Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.

<https://www.redalyc.org/journal/834/83464752005/html/>

Godoy, V (2021) *¿Qué es el desarrollo motor o psicomotor?* Premiummadrid Global Health Care. <https://rehabilitacionpremiummadrid.com/que-es-el-desarrollo-motor/>

Gonzales, M. (1997). *Metodología de la investigación social. Técnicas de recolección de datos*. Aguacalera. Madrid (España)

Gutiérrez Martínez, F. (2005). *Teorías del Desarrollo Cognitivo*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://buo.mx/assets/gtz-mtz-teorias-del-desarrollo-cognitivo.pdf>

Gutiérrez, F. (2005). *Teorías del Desarrollo Cognitivo*. <https://buo.mx/assets/gtz-mtz-teorias-del-desarrollo-cognitivo.pdf>

Gutiérrez, R., & Díez, A (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España. <https://doi.org/10.5944/educXX1.13256>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª Edición)*. México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A

Jaume Almenara, J. (2008). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. 1-29. Universitat Autònoma de Barcelona.

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Magán, A., & Gértrudix, F. (2017, enero 1). Influencia de las actividades audio-musicales en la adquisición de la lectoescritura en niños y niñas de cinco años. *Revista Electronica Educare*, 21(1), 1-22. <https://doi.org/10.15359/ree.21-1.15>

Martins, J., & Ramallo, M. (2015). Child development: Analysis of a new concept. *Revista Latino-*

Americana de Enfermagem, 23(6), 109
7-1104.

<https://www.scielo.br/j/rlae/a/37zgmVWz6vbm9YbBGTb5mbB/?format=pdf&lang=es>

Martínez JW. *Desarrollo infantil: una revisión. Redalyc*. 2014 Septiembre; 16(29).

Minedu. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Minedu (2014). *Buenas Prácticas docentes en el desarrollo de habilidades comunicativas*. Tomo 1.

<https://www.minedu.gob.pe/buenaspracticasdcentes/pdf/pub1.pdf>

Molina, V. (2015). *Desarrollo infantil*. Topdoctors - España. <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/desarrollo-infantil#>

Montalvo, J., & Jaramillo, L. (2014). *Conductas de riesgo familiar asociadas a la comunicación y a la lectura*. Estudio de seguimiento a la investigación

«Estimulación de los centros cerebrales del habla y el lenguaje en adquisición delectoescritura...» Rev. Fac. Cienc.Méd. Univ. Cuenca, 34(1), 1-12.
<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/medicina/article/view/966/864>

Parella, S., & Martins, F. (2008). *Metodología de la Investigación Cuantitativa (2ª Edición)*.

Pedraza, P. P., & Salmerón López, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Asociación Española de Pediatría* de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=366638693012>

Piñas, M., Mendivel, R., & Pérez, L. (2020). *Conciencia fonológica en niños de cinco años del nivel inicial del distrito de Huancavelica, Perú*. 1-9.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202020000500027

Presa, T. (2018). *La evaluación del desarrollo infantil ¿Qué hacen después los maestros? Una propuesta de investigación e intervención basada en lo socioemocional*.

<https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/689>

Ruiz, L. (2019). *Alfa de Cronbach: qué es y cómo y cómo se usa en estadística*.

<https://psicologiaymente.com/miscelanea/alfa-de-cronbach>

Sánchez, C. (2007). *La importancia de la lectoescritura en educación infantil*.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/N_umero_14/CARMEN_SANCHEZ_1.pdf

Soler, V. (2006). *Desarrollo socioafectivo*. Editorial Síntesis. España. 14 de diciembre. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>

Uribe, M. (2018). *Psicomotricidad y lectoescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa "Mary Jones" del distrito de Villa el Salvador, 2018*.

Universidad Cesar Vallejo, Lima

Perú

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22519/Uribe_AM.pdf

[?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22519/Uribe_AM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vargas, K., Castro, M., Lozada, M., & Dume, M. (2019). *Influencia de la Neurociencia en el aprendizaje de la lectoescritura*. Vol 2 N° 2

<https://orcid.org/0000-0001-9498-4060>

Vivó Servera, M. (2016). *El desarrollo del lenguaje infantil*. Red Cent. Científicos de Desarrollo Cognitivo. 28 de enero 2016.
<https://www.redcenit.com/el-desarrollo-del-lenguaje-infantil-2/>

ANEXOS

Matriz de operacionalización

Variables: Áreas de desarrollo y lectoescritura

Variables	Def. Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Áreas de Desarrollo	Considera al desarrollo infantil por ser progresivo, irreversible, continuo y de secuencia fija. (Cáceres 2018)	Cognitivo	Establece la capacidad de pensar a través de la interacción con su entorno.	1,2,3	NUNCA = 0 ALGUNAS VECES =1 MUCHAS VECES =2 SIEMPRE=3	Nivel alto Nivel medio Nivel bajo Nominal
		Socio Afectiva	Establece la formación de vínculos y fortalecerá sus nuevos aprendizajes.	4,5		
		Lenguaje	Determinar la madurez de las competencias lingüísticas y comunicativas del individuo.	6,7		
		Motora	Desarrolla su actividad corporal demostrando su inteligencia a través de la resolución de problemas a través de la actividad corporal.	8,9,10		
Lectoescritura	La lectoescritura es la habilidad para leer y escribir. Aunque, en la educación temprana la lectoescritura se considera que el niño está en el proceso de aprendizaje. (Sierra 2016)	Escritura	Desarrolla sus competencias comunicativas respecto a la escritura de acuerdo a lo que ha visto.	11,12,13		
		Lectura	La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos	14,15,16,17,18,19,20		

Ficha de observación

VARIABLES	CATEGORÍAS	ITEMS	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
ÁREAS DE DESARROLLO	COGNITIVO	1. El niño une con una línea las figuras relacionadas				
		2. El niño arma un dibujo a partir de las imágenes separadas				
		3. El niño identifica dibujos ocultos en una imagen sencilla				
	SOCIO AFECTIVA	4. El niño muestra alegría ante objetos que le agradan (peluche, muñeca, pelota)				
		5. El niño interactúa con otros niños al jugar compartiendo los materiales sin llorar				
	LENGUAJE	6. El niño comenta lo que le impresionó del cuento escuchado				
		7. El niño participa en forma espontánea y autónoma ante las preguntas				
	MOTORA	8. El niño hace torres de 5 o más cubos				
		9. El niño separa objetos grandes y pequeños				
		10. El niño dibuja círculos y cuadros en un papel				
LECTOESCRITURA	ESCRITURA	11. El niño realiza garabatos				
		12. El niño escribe su nombre a un nivel pre silábico				
		13. El niño escribe el nombre del personaje que más le gusta y lo dibuja				
	LECTURA	14. El niño asocia la palabra con la imagen leyendo globalmente				
		15. El niño expresa cuál fue el final del cuento				
		16. El niño sigue la lectura de palabras de un cuento en forma recta				
		17. El niño reflexiona después de haber leído el cuento				
		18. El niño busca información acerca de lo leído en revistas, libros, etc				
		19. El niño tiene una postura acerca del cuento leído				
		20. El niño lee cuentos, adivinanzas, poesías, a través de imágenes				
ESCALA NUNCA = 0 ; ALGUNAS VECES =1; MUCHAS VECES =2; SIEMPRE =3						

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Las áreas del desarrollo y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022

AUTORES: Beizaga Montesino, Ingrid; Paz Paz, Jenifer

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS /SUPUESTOS	VARIABLES Y DIMENSIONES Ó UNIDAD TEMÁTICA Y CATEGORÍAS	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de relación entre las áreas del desarrollo y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?</p>	<p>Objetivo General Analizar el nivel de relación entre las áreas de desarrollo y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022</p>	<p>Hipótesis General H1: El nivel de relación entre las áreas de desarrollo con la lectoescritura en niños de 4 años de instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022</p>	<p>Definición conceptual (con autor) Áreas de desarrollo Cáceres (2018). El desarrollo infantil se caracteriza por ser progresivo, irreversible, continuo y de secuencia fija. Las áreas de desarrollo evolutivo de los infantes son: área física, del lenguaje, cognitiva y socioafectiva.</p>	<p>Enfoque Y Diseño Enfoque: Cuantitativo Tamayo (2007) "La investigación de tipo cuantitativo consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.</p>
<p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de relación entre el área cognitiva y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?</p>	<p>Objetivos específicos Objetivo Específico 1: Describir el nivel de relación entre el área cognitiva y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022</p>	<p>Hipótesis Específica: H1: Existe un nivel de relación entre el área cognitiva y la lectoescritura en niños de 4 años de instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022</p>	<p>Lectoescritura Sierra (2016). La lectoescritura es la habilidad para leer y escribir. Aunque, en la educación temprana la lectoescritura se considera que el niño está en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Zorrilla (1985) sostiene que "el tipo de estudio básico a nivel descriptivo correlacional es aquel que nos conduce al incremento del aprendizaje de las teorías, su interés radica en las generalizaciones con una visión de desarrollo de una teoría basada en principios y leyes".</p>
<p>¿Cuál es el nivel de relación entre el área social-afectiva y la lectoescritura en niños de 4 años en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?</p>	<p>Objetivo Específico 2: Describir el nivel de relación entre el área social-afectiva y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022</p>	<p>H2: Existe un nivel de relación entre el área social-afectiva y la lectoescritura en niños de 4 años de instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022</p>	<	<p>Población, muestra y muestreo Población: 97 niños Muestra: Muestreo: Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo Según Risquez y Col (2002), define las técnicas como una recolección de datos para proporcionar la colección de hechos observados que pueden ser evaluados. (pág. 56). Método de análisis de resultados</p>
<p>¿Cuál es la relación entre el área del lenguaje y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?</p>	<p>Objetivo Específico 3: Describir el nivel de relación entre el área lenguaje y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022</p>	<p>H3: Existe un nivel de relación entre el área del lenguaje y la lectoescritura en niños de 4 años de instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre el área motora y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?</p>	<p>Objetivo Específico 4: Describir el nivel de relación entre el área motora y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022</p>	<p>H4: Existe un nivel de relación entre el área motora y la lectoescritura en niños de 4 años de instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022</p>		

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Mgtr. Yadirí América Pejerrey Rivas

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la carrera profesional de la carrera de Educación Inicial del 9no ciclo, promoción 2022, requiere validar los instrumentos con los cuales recogerá la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado de Licenciada.

El título del proyecto de investigación es: "Las áreas del desarrollo y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Ingrid Yajahira Beizaga Montesino

74642500



Jenifer Paz Paz D.N.I.:

D.N.I.: 76601270

Definición conceptual de las variables y dimensiones

Variable 1: Áreas de Desarrollo

La inteligencia emocional se define como: "La habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, así como también, la habilidad para regular estas emociones para que promuevan el crecimiento intelectual y emocional". (Ruíz 2007)

Variable 2: Lectoescritura

La lectoescritura es la habilidad para leer y escribir. Aunque, en la educación temprana la lectoescritura se considera que el niño está en el proceso de aprendizaje. (Sierra2016)

Dimensiones Variable 1:

1. COGNITIVO:

El desarrollo a través de procesos cognitivos o intelectuales en el individuo que nos da la capacidad de pensar, el individuo a través de la exploración e interacción con su entorno se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje. (Santi 2019)

2. SOCIO AFECTIVA:

El desarrollo socio-afectivo del niño es uno de los más importantes, ya que, por la formación de vínculos de apego con su cuidador brindará la determinación de sus nuevos aprendizajes. (Palacios et al 1999).

3. LENGUAJE:

El desarrollo del lenguaje se da por la intervención de diversos factores que determinan la madurez de las competencias lingüísticas y comunicativas del individuo, como son la inteligencia, la edad, atención y también el factor psicosocial, es decir la presencia de su cuidador es de suma importancia para estimular el lenguaje. (El lenguaje infantil, 2012)

4. MOTORA:

La actividad psíquica y motriz conforman el desarrollo de la inteligencia, a través de la actividad corporal, el infante puede pensar, aprender, crear y afrontar las dificultades que se le presente. (Piaget & Inhelder 2000)

Variable 2:

5. ESCRITURA:

La escritura consiste en el aprendizaje de un sistema de símbolos y signos (Forero, 2006)

6. LECTURA

La lectura aporta al desarrollo y perfilamiento del lenguaje, mejorando la expresión oral y escrita, haciendo el lenguaje más fluido, incrementando el vocabulario y la mejora de redacción y ortografía. (La importancia de la lectura desde la infancia.

Matriz de operacionalización

Variables: Áreas de desarrollo y lectoescritura

Variables	Def. Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Áreas de Desarrollo	Considera al desarrollo infantil por ser progresivo, irreversible, continuo y de secuencia fija. (Cáceres 2018)	Cognitivo	Establece la capacidad de pensar a través de la interacción con su entorno.	1,2,3	NUNCA = 0 ALGUNAS VECES =1 MUCHAS VECES =2 SIEMPRE=3	Nivel alto Nivel medio Nivel bajo Nominal
		Socio Afectiva	Establece la formación de vínculos y fortalecerá sus nuevos aprendizajes.	4,5		
		Lenguaje	Determinar la madurez de las competencias lingüísticas y comunicativas del individuo.	6,7		
		Motora	Desarrolla su actividad corporal demostrando su inteligencia a través de la resolución de problemas a través de la actividad corporal.	8,9,10		
Lectoescritura	La lectoescritura es la habilidad para leer y escribir. Aunque, en la educación temprana la lectoescritura se considera que el niño está en el proceso de aprendizaje. (Sierra 2016)	Escritura	Desarrolla sus competencias comunicativas respecto a la escritura de acuerdo a lo que ha visto.	11,12,13		
		Lectura	La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos	14,15,16,17,18,19,20		

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Las áreas de Desarrollo y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE 1: ÁREAS DE DESARROLLO								
DIMENSIÓN 1: COGNITIVO								
1	¿El niño une con una línea las figuras relacionadas?	X		X		X		
2	¿El niño arma un dibujo a partir de las imágenes separadas?	X		X		X		
3	¿El niño identifica dibujos ocultos en una imagen sencilla?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: SOCIO AFECTIVA								
4	¿El niño muestra alegría ante objetos que le agradan (peluche, muñeca, pelota)?	X		X		X		
5	¿El niño interactúa con otros niños al jugar compartiendo los materiales sin llorar?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: LENGUAJE								
6	¿El niño comenta lo que le impresionó del cuento escuchado?	X		X		X		
7	¿El niño participa en forma espontánea y autónoma ante las preguntas?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: MOTORA								
8	¿El niño hace torres de 5 o más cubos?	X		X		X		
9	¿El niño separa objetos grandes y pequeños?	X		X		X		
10	¿El niño dibuja círculos y cuadros en un papel?	X		X		X		
VARIABLE 2: LECTOESCRITURA								
DIMENSIÓN 1: ESCRITURA								
11	¿El niño realiza garabatos?	X		X		X		
12	¿El niño escribe su nombre a un nivel pre silábico?	X		X		X		
13	¿El niño escribe el nombre del personaje que más le gusta y lo dibuja?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 : LECTURA								
14	¿El niño asocia la palabra con la imagen leyendo globalmente?	X		X		X		
15	¿El niño expresa cual fue el final del cuento?	X		X		X		
16	¿El niño sigue la lectura de palabras de un cuento en forma recta?	X		X		X		
17	¿El niño reflexiona después de haber leído el cuento?	X		X		X		
18	¿El niño busca información acerca de lo leído en revistas, libros, etc?	X		X		X		
19	¿El niño tiene una postura acerca del cuento leído?	X		X		X		

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: PEJERREY RIVAS YADIRI AMERICA

DNI: 16626078



Especialidad del validador: MAESTRIA EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

17 de Setiembre del 2022

Leyenda

MD: Muy en desacuerdo. 1 punto.
 D: Desacuerdo 2 puntos
 A: Acuerdo 3 puntos
 MA: Muy de acuerdo 4 puntos

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Lic. Rosario Lizbell Conislla Corahua

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la carrera profesional de la carrera de Educación Inicial del 9no ciclo, promoción 2022, requiere validar los instrumentos con los cuales recogerá la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado de Licenciada.

El título del proyecto de investigación es: "Las áreas del desarrollo y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Ingrid Yajahira Beizaga Montesino

74642500



Jenifer Paz Paz D.N.I:

D.N.I :76601270

Definición conceptual de las variables y dimensiones

Variable 1: Áreas de Desarrollo

La inteligencia emocional se define como: "La habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, así como también, la habilidad para regular estas emociones para que promuevan el crecimiento intelectual y emocional". (Ruíz 2007)

Variable 2: Lectoescritura

La lectoescritura es la habilidad para leer y escribir. Aunque, en la educación temprana la lectoescritura se considera que el niño está en el proceso de aprendizaje. (Sierra2016)

Dimensiones Variable 1:

7. COGNITIVO:

El desarrollo a través de procesos cognitivos o intelectuales en el individuo que nos da la capacidad de pensar, el individuo a través de la exploración e interacción con su entorno se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje. (Santi 2019)

8. SOCIO AFECTIVA:

El desarrollo socio-afectivo del niño es uno de los más importantes, ya que, por la formación de vínculos de apego con su cuidador brindará la determinación de sus nuevos aprendizajes. (Palacios et al 1999).

9. LENGUAJE:

El desarrollo del lenguaje se da por la intervención de diversos factores que determinan la madurez de las competencias lingüísticas y comunicativas del individuo, como son la inteligencia, la edad, atención y también el factor psicosocial, es decir la presencia de su cuidador es de suma importancia para estimular el lenguaje. (El lenguaje infantil, 2012)

10. MOTORA:

La actividad psíquica y motriz conforman el desarrollo de la inteligencia, a través de la actividad corporal, el infante puede pensar, aprender, crear y afrontar las dificultades que se le presente. (Piaget & Inhelder 2000)

Variable 2:

11. ESCRITURA:

La escritura consiste en el aprendizaje de un sistema de símbolos y signos (Forero, 2006)

12. LECTURA

La lectura aporta al desarrollo y perfilamiento del lenguaje, mejorando la expresión oral y escrita, haciendo el lenguaje más fluido, incrementando el vocabulario y la mejora de redacción y ortografía. (La importancia de la lectura desde la infancia.

Matriz de operacionalización

VARIABLES: Áreas de desarrollo y lectoescritura

Variables	Def. Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Áreas de Desarrollo	Considera al desarrollo infantil por ser progresivo, irreversible, continuo y de secuencia fija. (Cáceres 2018)	Cognitivo	Establece la capacidad de pensar a través de la interacción con su entorno.	1,2,3	NUNCA = 0 ALGUNAS VECES =1 MUCHAS VECES =2 SIEMPRE=3	Nivel alto Nivel medio Nivel bajo Nominal
		Socio Afectiva	Establece la formación de vínculos y fortalecerá sus nuevos aprendizajes.	4,5		
		Lenguaje	Determinar la madurez de las competencias lingüísticas y comunicativas del individuo.	6,7		
		Motora	Desarrolla su actividad corporal demostrando su inteligencia a través de la resolución de problemas a través de la actividad corporal.	8,9,10		
Lectoescritura	La lectoescritura es la habilidad para leer y escribir. Aunque, en la educación temprana la lectoescritura se considera que el niño está en el proceso de aprendizaje. (Sierra 2016)	Escritura	Desarrolla sus competencias comunicativas respecto a la escritura de acuerdo a lo que ha visto.	11,12,13		
		Lectura	La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos	14,15,16,17,18,19,20		

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Las áreas de Desarrollo y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE 1: ÁREAS DE DESARROLLO								
DIMENSIÓN 1: COGNITIVO								
1	¿El niño une con una línea las figuras relacionadas?	X		X		X		
2	¿El niño arma un dibujo a partir de las imágenes separadas?	X		X		X		
3	¿El niño identifica dibujos ocultos en una imagen sencilla?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: SOCIO AFECTIVA								
4	¿El niño muestra alegría ante objetos que le agradan (peluche, muñeca, pelota)?	X		X		X		
5	¿El niño interactúa con otros niños al jugar compartiendo los materiales sin llorar?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: LENGUAJE								
6	¿El niño comenta lo que le impresionó del cuento escuchado?	X		X		X		
7	¿El niño participa en forma espontánea y autónoma ante las preguntas?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: MOTORA								
8	¿El niño hace torres de 5 o más cubos?	X		X		X		
9	¿El niño separa objetos grandes y pequeños?	X		X		X		
10	¿El niño dibuja círculos y cuadros en un papel?	X		X		X		
VARIABLE 2: LECTOESCRITURA								
DIMENSIÓN 1: ESCRITURA								
11	¿El niño realiza garabatos?	X		X		X		
12	¿El niño escribe su nombre a un nivel pre silábico?	X		X		X		
13	¿El niño escribe el nombre del personaje que más le gusta y lo dibuja?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 : LECTURA								
14	¿El niño asocia la palabra con la imagen leyendo globalmente?	X		X		X		
15	¿El niño expresa cual fue el final del cuento?	X		X		X		
16	¿El niño sigue la lectura de palabras de un cuento en forma recta?	X		X		X		
17	¿El niño reflexiona después de haber leído el cuento?	X		X		X		
18	¿El niño busca información acerca de lo leído en revistas, libros, etc?	X		X		X		
19	¿El niño tiene una postura acerca del cuento leído?	X		X		X		
20	¿El niño lee cuentos, adivinanzas, poesías, a través de imágenes?	X		X		X		

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Lic. Rosario Lizbell Conislla Corahua

Especialidad del validador: Lic. Educación Inicial.

Leyenda

MD: Muy en desacuerdo. 1 punto.
D: Desacuerdo 2 puntos
A: Acuerdo 3 puntos
MA: Muy de acuerdo 4 puntos

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente dimensión específica del constructo
 DNI: 4663737 DNI: 16626078

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Lic. Deniz Milagros Pintado Jimenes

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la carrera profesional de la carrera de Educación Inicial del 9no ciclo, promoción 2022, requiere validar los instrumentos con los cuales recogerá la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado de Licenciada.

El título del proyecto de investigación es: "Las áreas del desarrollo y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Ingrid Yajahira Beizaga Montesino

74642500



Jenifer Paz Paz D.N.I:

D.N.I :76601270

Definición conceptual de las variables y dimensiones

Variable 1: Áreas de Desarrollo

La inteligencia emocional se define como: "La habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, así como también, la habilidad para regular estas emociones para que promuevan el crecimiento intelectual y emocional". (Ruíz 2007)

Variable 2: Lectoescritura

La lectoescritura es la habilidad para leer y escribir. Aunque, en la educación temprana la lectoescritura se considera que el niño está en el proceso de aprendizaje. (Sierra2016)

Dimensiones Variable 1:

13. COGNITIVO:

El desarrollo a través de procesos cognitivos o intelectuales en el individuo que nos da la capacidad de pensar, el individuo a través de la exploración e interacción con su entorno se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje. (Santi 2019)

14. SOCIO AFECTIVA:

El desarrollo socio-afectivo del niño es uno de los más importantes, ya que, por la formación de vínculos de apego con su cuidador brindará la determinación de sus nuevos aprendizajes. (Palacios et al 1999).

15. LENGUAJE:

El desarrollo del lenguaje se da por la intervención de diversos factores que determinan la madurez de las competencias lingüísticas y comunicativas del individuo, como son la inteligencia, la edad, atención y también el factor psicosocial, es decir la presencia de su cuidador es de suma importancia para estimular el lenguaje. (El lenguaje infantil, 2012)

16. MOTORA:

La actividad psíquica y motriz conforman el desarrollo de la inteligencia, a través de la actividad corporal, el infante puede pensar, aprender, crear y afrontar las dificultades que se le presente. (Piaget & Inhelder 2000)

Variable 2:

17. ESCRITURA:

La escritura consiste en el aprendizaje de un sistema de símbolos y signos (Forero, 2006)

18. LECTURA

La lectura aporta al desarrollo y perfilamiento del lenguaje, mejorando la expresión oral y escrita, haciendo el lenguaje más fluido, incrementando el vocabulario y la mejora de redacción y ortografía. (La importancia de la lectura desde la infancia.

Matriz de operacionalización

VARIABLES: Áreas de desarrollo y lectoescritura

Variables	Def. Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Áreas de Desarrollo	Considera al desarrollo infantil por ser progresivo, irreversible, continuo y de secuencia fija. (Cáceres 2018)	Cognitivo	Establece la capacidad de pensar a través de la interacción con su entorno.	1,2,3	NUNCA = 0 ALGUNAS VECES =1 MUCHAS VECES =2 SIEMPRE=3	Nivel alto Nivel medio Nivel bajo Nominal
		Socio Afectiva	Establece la formación de vínculos y fortalecerá sus nuevos aprendizajes.	4,5		
		Lenguaje	Determinar la madurez de las competencias lingüísticas y comunicativas del individuo.	6,7		
		Motora	Desarrolla su actividad corporal demostrando su inteligencia a través de la resolución de problemas a través de la actividad corporal.	8,9,10		
Lectoescritura	La lectoescritura es la habilidad para leer y escribir. Aunque, en la educación temprana la lectoescritura se considera que el niño está en el proceso de aprendizaje. (Sierra 2016)	Escritura	Desarrolla sus competencias comunicativas respecto a la escritura de acuerdo a lo que ha visto.	11,12,13		
		Lectura	La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos	14,15,16,17,18,19,20		

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Las áreas de Desarrollo y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE 1: ÁREAS DE DESARROLLO								
DIMENSIÓN 1: COGNITIVO								
1	¿El niño une con una línea las figuras relacionadas?	X		X		X		
2	¿El niño arma un dibujo a partir de las imágenes separadas?	X		X		X		
3	¿El niño identifica dibujos ocultos en una imagen sencilla?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: SOCIO AFECTIVA								
4	¿El niño muestra alegría ante objetos que le agradan (peluche, muñeca, pelota)?	X		X		X		
5	¿El niño interactúa con otros niños al jugar compartiendo los materiales sin llorar?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: LENGUAJE								
6	¿El niño comenta lo que le impresionó del cuento escuchado?	X		X		X		
7	¿El niño participa en forma espontánea y autónoma ante las preguntas?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: MOTORA								
8	¿El niño hace torres de 5 o más cubos?	X		X		X		
9	¿El niño separa objetos grandes y pequeños?	X		X		X		
10	¿El niño dibuja círculos y cuadros en un papel?	X		X		X		
VARIABLE 2: LECTOESCRITURA								
DIMENSIÓN 1: ESCRITURA								
11	¿El niño realiza garabatos?	X		X		X		
12	¿El niño escribe su nombre a un nivel pre silábico?	X		X		X		
13	¿El niño escribe el nombre del personaje que más le gusta y lo dibuja?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 : LECTURA								
14	¿El niño asocia la palabra con la imagen leyendo globalmente?	X		X		X		
15	¿El niño expresa cual fue el final del cuento?	X		X		X		
16	¿El niño sigue la lectura de palabras de un cuento en forma recta?	X		X		X		
17	¿El niño reflexiona después de haber leído el cuento?	X		X		X		
18	¿El niño busca información acerca de lo leído en revistas, libros, etc?	X		X		X		
19	¿El niño tiene una postura acerca del cuento leído?	X		X		X		
20	¿El niño lee cuentos, adivinanzas, poesías, a través de imágenes?	X		X		X		

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Lic. Deniz Milagros Pintado Jimenes

Especialidad del validador: Lic. Educación Inicial. **DNI: 45866577**
LEYENDA

MD: Muy en desacuerdo. 1 punto.
D: Desacuerdo 2 puntos
A: Acuerdo 3 puntos
MA: Muy de acuerdo 4 puntos

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Directora: Ochoa Trucios Pamela

Con el debido respeto nos presentamos a usted, Ingrid Yajahira Beizaga Montesino y Jenifer Paz Paz, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación que tiene el título "Las áreas del desarrollo y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022" el cual contribuye al desarrollo académico. En tal sentido le solicitamos la autorización poner a prueba nuestro instrumento de evaluación que es una lista de cotejo con los estudiantes de 4 años de la institución educativa que Ud. dirige. La evaluación será breve, sobre el tema en mención. Así mismo manifestarle que la información obtenida será utilizada exclusivamente para fines académicos, no se dará a conocer la identidad de ningún estudiante.

Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.: Ingrid Yajahira Beizaga
Montesino
Jenifer Paz Paz

Estudiantes de la carrera de
Educación Inicial de la Universidad
Cesar Vallejo

Yo: Pamela Magali Ochoa Trucios con DNI: 07476668

Autorizo que las estudiantes. Ingrid Yajahira Beizaga Montesino y Jenifer Paz Paz puedan aplicar (un) o los instrumentos de recolección de datos en los estudiantes de la I.E.P.

Día 30/06/2022

 
M^g Pamela M. Ochoa Trucios
DIRECTORA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Directora: Chicasaca Pinto Gisela Fanny

Con el debido respeto nos presentamos a usted, Ingrid Yajahira Beizaga Montesino y Jenifer Paz Paz, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación que tiene el título "Las áreas del desarrollo y la lectoescritura en niños de 4 años en instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022" el cual contribuye al desarrollo académico. En tal sentido le solicitamos la autorización poner a prueba nuestro instrumento de evaluación que es una lista de cotejo con los estudiantes de 4 años de la institución educativa que Ud. dirige. La evaluación será breve, sobre el tema en mención. Así mismo manifestarle que la información obtenida será utilizada exclusivamente para fines académicos, no se dará a conocer la identidad de ningún estudiante.

Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.: Ingrid Yajahira Beizaga
Montesino
Jenifer Paz Paz Jenifer


Estudiantes de la carrera de
Educación Inicial de la Universidad
Cesar Vallejo

Yo: Gisela Fanny Chicasaca Pinto con DNI: 06240503

Autorizo que las estudiantes. Ingrid Yajahira Beizaga Montesino y Jenifer Paz Paz puedan aplicar (un) o los instrumentos de recolección de datos en los estudiantes de la I.E.P.

Día 28/06/2022




GISELA FANNY CHICASACA PINTO
Directora de la I.E. N° 115-10



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACION

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AUGUSTO CESAR MESCUA FIGUEROA, docente de la FACULTAD DE EDUCACION de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "LAS ÁREAS DEL DESARROLLO Y LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2022", cuyos autores son PAZ PAZ JENIFER, BEIZAGA MONTESINO INGRID YAIAHIRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AUGUSTO CESAR MESCUA FIGUEROA DNI: 09929084 ORCID: 0000-0002-6812-2499	Firmado electrónicamente por: AMESCUA el 05-12- 2022 18:44:24

Código documento Trilce: TRI - 0454630