



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Influencia de estrategias lectoras en el desarrollo de la
competencia lectora en la I.E. José Faustino Sánchez
Carrión, Lurín 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Chauca Collatupa, Freddy (orcid.org/0000-0002-8474-8109)

ASESOR:

Mgtr. Orihuela Salazar, Jimmy Carlos (orcid.org/0000-0001-5439-7785)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

**Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles.**

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a mis padres, que con sus sabios consejos y apoyo incondicional lograron sembrar en mí, la semilla del conocimiento.

A dios, por darme la vida y por guiarme en mi camino, por darme a mis maravillosos padres y siempre brindarme su bendición.

Agradecimiento

Agradezco a mis profesores, en especial al Dr. Johnny Mario Prado Poma quien supo guiarme por los caminos del éxito y de los estudios,

A mis padres y a mi familia por la paciencia y por las orientaciones brindadas

A la universidad César Vallejo por darme la oportunidad de formarme en sus prestigiosas aulas.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos.....	21
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS.....	47

Índice de tablas

Tabla 1: Unidad de análisis.....	18
Tabla 2: Juicio de expertos.....	20
Tabla 3: Confiabilidad del instrumento.....	20
Tabla 4: Resultados descriptivos pretest y postest del grupo de control según niveles de competencia lectora.....	27
Tabla 5: Resultados descriptivos pretest y postest del grupo de tratamiento, según niveles de competencia lectora.....	28
Tabla 6: Prueba de normalidad de datos.....	29
Tabla 7: Prueba T de Student para muestras relacionadas pretest y postest para la hipótesis general.....	30
Tabla 8: Prueba T de Student para muestras relacionadas pretest y postest para la primera hipótesis específica.....	31
Tabla 9: Prueba T de Student para muestras relacionadas pretest y postest para la segunda hipótesis específica.....	32
Tabla 10: Prueba T de Student para muestras relacionadas pretest y postest para la tercera hipótesis específica.....	33

Índice de Gráficos

Gráfico 1: Competencia lectora por tipo de pregunta según pretest grupo control.....	23
Gráfico 2: Competencia lectora por tipo de pregunta según pretest grupo tratamiento.....	24
Gráfico 3: Competencia lectora por tipo de pregunta según postest grupo control.....	25
Gráfico 4: Competencia lectora por tipo de pregunta según postest grupo tratamiento.....	26
Gráfico 5: Puntuaciones del pretest y postest del grupo control.....	26
Gráfico 6: Preguntas del pretest y postest del grupo tratamiento.....	28

RESUMEN

La investigación denominada “Influencia de estrategias lectoras en el desarrollo de la competencia lectora en la I.E. José Faustino Sánchez Carrión, Lurín 2019” tuvo como objetivo de investigación determinar el impacto de las estrategias de lectura en el desarrollo de la competencia lectora. El enfoque de investigación fue cuantitativo del tipo correlacional, de diseño cuasiexperimental. Este estudio se dio sobre una población de 147 estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. mencionada. El muestreo fue no probabilístico y se seleccionó a un grupo control de 35 estudiantes y un grupo experimental de 33 estudiantes. Para la investigación se utilizó un cuestionario de comprensión lectora aplicado en un primer momento como pretest y luego como del postest.

Para el análisis de datos se usó el software SPSS v23 además, se empleó la prueba de T -de Student determinando la existencia de diferencias significativas entre los dos momentos ($t=-4,608$, $p<.05$), evidenciando la diferencia positiva entre pretest y postest.

En conclusión existe una correlación positiva y significativa entre el uso de las estrategias lectoras y el desarrollo de la competencia lectora, comprobando la hipótesis general y las específicas.

Palabras clave: Estrategias, estrategias lectoras, competencia lectora.

ABSTRACT

The research named "Influence of reading strategies in the development of reading competence in the I.E. José Faustino Sánchez Carrión, Lurín 2019" had as a research objective to determine the impact of reading strategies on the development of reading competence. The research approach was quantitative of the correlational type, with a quasi-experimental design. This study was carried out on a population of 147 students of the second grade of secondary school of the I.E. mentioned. The sampling was non-probabilistic and a control group of 35 students and an experimental group of 33 students were selected. For the investigation, a reading comprehension questionnaire applied initially as a pretest and then as a posttest was used.

For data analysis, the SPSS v23 software was used, in addition, the Student's T test was used, determining the existence of significant differences between the two moments ($t=-4.608$, $p<.05$), evidencing the positive difference between pretest and posttest.

In conclusion, there is a positive and significant correlation between the use of reading strategies and the development of reading competence, verifying the general and specific hypotheses.

Keywords: Strategies, reader strategies, reading competence.

Capítulo I

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Influencia de estrategias lectoras en el desarrollo de la competencia lectora en la I.E. José Faustino Sánchez Carrión, Lurín 2019” busca determinar el impacto del uso de estrategias de comprensión lectora de manera adecuada e inadecuada en el progreso de la competencia lectora y sus diversas dimensiones que constituyen una base fundamental para el aprendizaje de cualquier materia propiciando una mejor calidad de vida.

Debemos de recordar que la competencia lectora, es en sí, una de las competencias fundamentales en la adquisición del conocimiento. Según León et al. (2012) nos indicaron en su investigación que comprender cualquier tipo de fuente de información escrita, constituye una base para la creación y adquisición del conocimiento, esto genera un significado trascendente siempre en cuando, tenga un sentido significativo para nosotros. Ante ello, la necesidad de adquirir conocimientos básicos para la vida se configura como una urgencia en este mundo competitivo; no obstante el deficitario desarrollo de esta, va en contra del desarrollo intelectual, cultural y social de nuestra población. En este sentido, se procedió a realizar la investigación en la I.E. José Faustino Sánchez Carrión.

Dada la situación, se procedió a identificar los problemas clasificándolos de acuerdo a su jerarquía, de esta manera se determinó que El problema general se sintetiza en el enunciado: ¿Cómo influye el uso de las estrategias de comprensión en el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión, Lurín 2019? Asimismo, se identificaron los problemas específicos que están contenidos en las siguientes preguntas: ¿Cómo influyen las estrategias de comprensión lectora en la obtención de información de los textos escritos en la población de muestra?, además, ¿Cómo influye el uso de las estrategias de comprensión en la inferencia e interpretación de los textos escritos en la población analizada? Y por último, ¿Cómo influye el uso de las estrategias de comprensión y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto de los textos en la población estudiada?

Por otro lado, los objetivos de la investigación fueron planteadas a partir de la problemática presentada. Como objetivo general se precisa determinar la influencia existente entre las estrategias de comprensión y el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión, Lurín 2019. Además se formularon los objetivos específicos: A) Determinar el efecto de las estrategias de comprensión lectora en la obtención de información de los textos escritos en los estudiantes referidos. Asimismo se estableció el objetivo B) Determinar el efecto de las estrategias de comprensión lectora en la inferencia e interpretación de los textos escritos en la población estudiada. C) Determinar el efecto de las estrategias de comprensión lectora en la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos entre los participantes del estudio.

Por otro lado las hipótesis por lo que se busca determinar la que, existe una relación directa y significativa entre las estrategias de comprensión y el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión, Lurín 2019. En tanto, las hipótesis secundarias podemos detallarlas de la siguiente manera: A) Existe relación directa y significativa entre el uso de estrategias de comprensión lectora y la obtención de información de los textos escritos en los participantes del estudio, a ello sumamos que la siguiente, la B) Existe relación directa y significativa entre el uso de las estrategias de comprensión lectora y la inferencia e interpretación de los textos escritos la población referida. Por último la hipótesis específica C) Existe relación directa y significativa entre el uso de las estrategias de comprensión y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto de los textos escritos en los participantes del estudio.

Por último a investigación es sumamente importante para la evaluación y los aprendizajes, especialmente del área de Comunicación, puesto que el análisis y aplicación de los resultados permitirán analizar el problema del uso de las estrategias que facilitan el desarrollo de dicha competencia. Por lo tanto, es trascendente para acortar las brechas de aprendizaje y déficit de manejo de estas.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

En tiempos recientes, la incidencia del desarrollo de las habilidades básicas como la competencia lectora, ha cobrado gran relevancia. En Latinoamérica, el dispar desarrollo de los programas curriculares ha permitido que la competencia lectora no tenga avances tan importantes como los alcanzados en los países del primer mundo. Según la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (2019), la competencia lectora incide en el éxito de los adultos, tanto en el plano social (participativo) como económico. Dicha idea nos remite a la sensación de bienestar que genera esta situación, razón por la cual los países miembros de esta comunidad gozan de una bonanza económica y social.

Los estudios a nivel internacional arrojan resultados reveladores. Según Guevara, et al. (2017) en su indagación con respecto a las estrategias de comprensión lectora en favor de la adquisición de la competencia lectora está principalmente ligado al reconocimiento de las letras y algunos constructos oracionales. Además la pobreza léxica es uno de los agentes que no permiten a los estudiantes. Los objetivos propuestos son diagnosticar el efecto del uso de las estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora. La población a la que fue dirigida esta investigación practicada a los niños de 3° de primaria en intervalos de 7 a 13 años de edad pertenecientes a la IE Rural Ecológica el Cuembí. El diseño es descriptivo con una muestra probabilística y el método que se utilizó fue la investigación pedagógica. Se puede concluir que en esta escuela las estrategias están desactualizadas y no responden a las urgencias requeridas por los estudiantes en materia de comprensión lectora.

Por otro lado, Benalcázar (2016) en trabajo académico sobre las estrategias didácticas de para una adecuada comprensión lectora presenta al problema como una concepción didáctica centrada al uso de las TICs. El autor considera que el problema fundamental es que los problemas parten de la motivación de la lectura y del poco uso de herramientas digitales como recurso, lo cual resulta poco atractivo para los estudiantes. Ello mismo incide de forma

trascendente en una poca capacidad lectora. En respuesta a ello el investigador desarrolla diferentes estrategias usando estas a favor del desarrollo de la competencia lectora, centrándose en las fabulas como lecturas motivadoras para los estudiantes. El trabajo de investigación es deductivo y fue aplicado en una población de, muestra de 82 estudiantes con un muestreo no probabilístico. Además de emplear encuestas para los docentes y cuestionarios para los estudiantes. De esta investigación se desprenden como trascendentes conclusiones la poca valoración que le dan los docentes a las herramientas digitales, ya sea por desconocimiento o simplemente por abulia.

En tanto, Laquidáin, (2015). En su trabajo de investigación trata sobre la comprensión y las estrategias de lectura para su adecuado desarrollo., pregona que el problema está relacionada a la capacidad de lectura y su reproducción simbólica en la escritura, En contraparte, el desarrollo de las competencias lectoescriturales, concebidas como un todo que atañe a la competencia lectora, solo se limita al desarrollo del curso de Comunicación. Este trabajo e trabajo académico tuvo por objetivo general implementar diversas estrategias de comprensión lectoras, basándolas en la metodología que ofrece la Taxonomía de Bloom. Esta es de tipo descriptiva, el muestreo es no aleatorio y la población de muestra es de 189 estudiantes de la Universidad Católica del Ecuador. Como conclusión general, la propuesta aplicada por el estudioso arroja que el tratamiento de la información a través de la Taxonomía de Bloom, permite la mejor comprensión incidiendo en la mejora sustantiva en la adquisición de las habilidades lectoescriturales.

En cambio para Mila (2018) en su indagación sobre la competencia lectora y la motivación lectora como estrategia, para la motivación de la lectura. La incidencia de esta determina los procesos y microproceso de la comprensión lectora. Dicho de otro modo, ello ayuda a activar los procesos volitivos, estos mismo inciden el tipo de aprendizaje (significativo), por lo que se hace necesaria la motivación para lograr lectores competentes que puedan trazarse objetivos para lectura y de esa manera lleguen a desarrollar la competencia lector con autonomía como lo establecía Solé.

Después de haber visto el problema en el plano internacional, es necesario abordar el tema en el ámbito nacional.

Según Bringas y Somocurcio (2014) en su investigación sobre la influencia de un programa de refuerzo de los aprendizajes en el marco del desarrollo de la competencia lectora sostiene que el problema es la metodología es inadecuado para la enseñanza de este tema. Las autoras se basan principalmente en el fundamento del intercambio dinámico entre el texto y la interpretación del mensaje, cuyo marco de interpretación está relacionado con los conocimientos previos. Ellas perciben el problema de la comprensión lectora dentro del ámbito escolar como eje fundamental de adquisición de conocimiento. Esta investigación es descriptiva con diseño cuasiexperimental formando grupos de control y experimental. La muestra es no probabilística. Del estudio se desprenden algunas conclusiones que revelan significativas diferencias entre los dos grupos participantes. Además, la aplicación de dicho plan ayudó en la consecución de la competencia en sus tres niveles

Por otro lado Huamán (2015) en su investigación sobre el uso de organizadores y el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de La Cantuta, sostiene, que el dominio de los maestros en las aulas es sumamente indispensable en el progreso de la competencia lectora; debido a que muchos de ellos no dominan las estrategias de lectura, por lo ello incide en el desarrollo profesional de los egresados, por lo que el problema se vuelve aún más álgido si el docente no conoce de las estrategias para lograr la obtención de la competencia lectora. El objetivo de la tesis fue indagar acerca de la incidencia del uso de los organizadores gráficos en el desarrollo de la competencia lectora en textos expositivos. El enfoque fue cuantitativo, cuasiexperimental. La población fue de 150 individuos y la muestra fue de 38 participantes. Como conclusión del estudio se demuestra que el uso de estos organizadores de información tiene un efecto positivo y de trascendental importancia para la desarrollar la competencia lectora.

En cambio Cusihualpa (2016) En su trabajo de investigación sobre el uso de las estrategias lectoras en el desarrollo adecuado de la comprensión lectora, expone que el problema presentado es la falta de las metodologías o la

deficiencia del uso de estas en la competencia lectora. Además, tuvo como objetivo, comprobar su incidencia en el progreso de las capacidades que componen la competencia de comprensión lectora. El diseño fue cuasiexperimental del tipo cuantitativo teniendo una muestra no probabilística. Está se encuentra compuesta por 60 colegiales del VI ciclo del nivel secundaria, que cursan sus estudios en una I.E, las estrategias implementadas fueron impartidas a través de sesiones de aprendizaje. El instrumento empleado para verificar los resultados fue el cuestionario. Como resultado fue positivo y obtuvo correlación significativa entre ambos factores, estableciéndose diferencias sustanciales entre los grupos sujetos al estudio ($U\text{-Mann-Whitney}=218,000$ y $p=0.000$).

Por su parte Chacchi y Cabrera (2015). En su tesis que trata sobre estrategias de comprensión lectora y la adquisición de la competencia lectora, sostienen que el problema referente a este tema se encuentra sujeta al conocimiento y uso de estas estrategias; las mismas que afectan de manera significativa, en el rendimiento de los docentes de la I.E. San Francisco de Asís de Huaycán: el objetivo había sido hallar la correlación entre las variables referenciadas. El diseño es descriptivo del tipo transversal correlacional. Tuvo muestreo no probabilístico y de muestra fue de 108 estudiantes del nivel secundaria. El instrumento usado fue un cuestionario. Los resultados, a manera de conclusión indican una importante relación directa existente entre el uso y el conocimiento de las diferentes estrategias, estableciéndose una relación significativa entre las variantes investigadas en la tesis.

Ahora que conocemos los antecedentes, se hace necesario conocer las bases teóricas en las que se va enmarcar esta investigación y que se encuentran relacionadas con nuestras variables. En ese sentido es necesario conocer algunas nociones sobre las estrategias para alcanzar la exégesis de lectura. Para clarificar el panorama, es necesario conocer las diferentes miradas para entender su verdadera dimensión.

En primera instancia, las estrategias lectoras son importantes para el desarrollo de la competencia lectora.

Haciendo referencia a una estrategia, primero debemos de conocer los alcances y generalidades que comprende una estrategia y luego conoceremos el valor nominal que tomará si dirigimos a esta a la comprensión lectora. Contreras (2013) afirmó que las estrategias son habilidades que están adscritas a las prácticas diarias, por lo tanto ello en su conjunto, ello busca dar solución manera eficiente a los problemas cotidianos. Al darle valor de sistema de acciones que nos facilita el enfrentamiento con nuevos retos, podemos entender que una estrategia es una serie de métodos y secuencias con la que podemos superar retos diarios y que además supone el uso de habilidades, destrezas y capacidades que trabajan en sinergia para lograr un objetivo determinado. Según Zorrilla (2005).

De la misma manera sucede con las estrategias de comprensión lectora. En palabras mayores, Solé (1998) sostuvo que toda estrategia es intrínsecamente flexible como factor de cambio y se adecúa a las circunstancias. Lo que supone que toda estrategia tiene un factor flexible y variable, de carácter adaptable y subordinado a las circunstancias o retos que se presenten para lograr una adecuada comprensión. Dicho de otro modo, es una forma de demostrar cierto grado de inteligencia y supone la conjugación de todas las habilidades pertinentes para comprender el texto que se lee. Además, añade Solé, que son de uso inconsciente y que están supeditados a la actividad natural de la lectura, no obstante ello permite alcanzar propósitos en medio de su ejecución. Como nos indica, la lectura cumple un fin inherente a la actividad intelectual humana; puesto que ella está sujeta al circuito natural del pensamiento. Al realizar una lectura, nuestro cerebro automáticamente crea mecanismo de cognoscitivos que permitirán crear estructuras mentales, esto provoca redes de significado que se producen a partir de la decodificación y emisión de los mensajes.

El uso de estrategias de lectura permite que los lectores activen los conocimientos previos a través de esquemas de conocimiento, inferencias y ciertas marcas que el autor del libro deja de manera implícita en el texto. Por lo que se hace necesario que el lector conozca dichas estrategias.

Según Peña (2000) sostuvo que las estrategias lectoras son estructuras planificadas que requieren de una autorregulación partiendo de ciertas premisas para conseguir el objetivo y es por ello que estas se aplican para construir un mensaje.

Para desarrollar la competencia lectora, debemos de tomar en cuenta el proceso lector.

Para asegurar el progreso de la competencia lectora es necesario conocer el proceso lector como estrategia. Este requiere la representación mental de un significado. Cuando los tipos de lectura se realizan, existe el reto de ir construyendo con cada lectura el significado, la lectura activa distintos circuitos de comprensión profunda que vincularon asociaciones entre conocimientos, gracias a la concepción dinámica y cíclica de la lectura (Goldman y Varma, 1995). Por lo que la lectura es un proceso que activa los circuitos afectivos en el ser humano. Tomado de otra forma es un conjunto de procedimientos. Otra implicancia es la que cumple a partir del trabajo en equipo.

Para Tolchinsky y Plpkin (1995) la lectura grupal incentiva el reparto de roles en el proceso lector, cada uno establece los mecanismos necesarios para cumplir los tres momentos. A su vez, la lectura exige el dominio del léxico, una atención cuidada y aguda para desarrollar las estrategias que permitan el descubrimiento del sentido y el significado del texto (Viramonte, et al., 2000). Que sostienen que este proceso no solo implica conocer el sustrato teórico de la capacidad de la lectura y de los procesos internos de las mismas.

En tanto estas implicancias del proceso de la lectura (que es parte del desarrollo de dicha competencia) y las capacidades que el lector se desarrollan por medio de ello. Según Goodman (1978) sostuvo que la lectura es un mecanismo complementario y representa varios procesos psicolingüísticos que movilizan habilidades y capacidades lectoras. Estas se encuentran contenidas en el lenguaje oral y escrito; no obstante, su combinación ayuda a dar sentido a lo que leemos. Por lo que es necesario entender que los significados de ambas concepciones no pueden ser representadas de una sola manera; asimismo, el proceso lector está sujeto a las apreciaciones del individuo quien es el que

finalmente determina lo que desea entender a través de sus propias experiencias y expectativas.

Asimismo, el proceso de la lectura es un fenómeno secuencial e intencionado, fruto de la unión de varios núcleos de significación que están sujetos a la relación dinámica y fluctuante entre el texto y su lector quien determina el significado y la comprensión del mismo (Solé, 1998). El proceso de la lectura es único entre todos los lectores. Sin embargo depende del uso del mismo, pues la diferencia en el método de la lectura determina el éxito del lector frente al texto (Goodman, 1978). En otras palabras, la lectura adecuada, guiada por estrategias idóneas de lectura, pueden llegar a formar lectores competentes y capaces. En el proceso de la lectura, es necesario realizar estrategias.

Estas nos ayudan a poder mejorar la comprensión, y por ende, lograr la intelección del texto. Además es importante precisar lo dicho por Tolchinsky (2002) que cuando un lector hace contacto con la lectura siempre tendrá su perspectiva interna y en contraparte la organización del texto. La situación mejora si el lector realiza mayores representaciones mentales

Pero para poder emplear las estrategias de lectura, es importante conocer los niveles de la comprensión y sus implicancias. Para conocer más sobre los tres niveles es necesario saber que Kabalen (2002 como se cita en León, 2015) sostuvo que existe, el nivel literal que es el más básico de la comprensión en el que identifica información explícita. Es decir, que dentro de este nivel se puede reconocer la estructura superficial del texto y se reconocen las ideas de manera sencilla sin necesidad de la interpretación. Por otro el nivel inferencial es el que demanda la interpretación del lector. Aquí el sujeto debe realizar mayores demandas cognitivas frente al nivel literal, explicando, infiriendo y aportando información implícita al texto.

Por último, el nivel crítico valorativo en el que el lector comprende el texto de manera total; en este sentido el lector es capaz de emitir opiniones y juicios de valor, descubriendo las posturas del autor del texto y sus intenciones. Los tres niveles implican una relación de progresión dentro de la representación del significado del texto, ellos son subsecuentes y correlacionales.

Por otro lado, los momentos de la lectura como imprescindible estrategia se clasifican en tres. Según Solé (1998) que expresó que la etapa de antes de la lectura es la que requiere que los lectores puedan activar algunos conocimientos previos, así como el propósito de la lectura, anticiparse al texto y lograr aproximarse a él, de tal forma que ello pueda generar una vinculación afectiva. Por otro lado, el segundo momento o etapa del proceso es durante la lectura. En esta etapa los lectores buscan leer para decodificar, para ello usan distintas estrategias y modos de lectura (analítica, exploratoria, etc.). El proceso con el texto es dinámico y en él se pueden generar otras estrategias para sintetizar información y realizar recojo de ellas, buscando la construcción y deconstrucción del texto por parte del lector. Por último la etapa después de la lectura, donde el lector logra emitir opiniones, trasladar lo entendido de tal modo que pueda generar otros textos a partir del texto matriz.

Dentro de estas tres etapas, podemos encontrar estrategias que permitan realizar de manera adecuada la comprensión del texto, dicho de otra manera, nos permiten construir el mensaje que busca transmitir el texto. Como estrategias de anticipación tenemos el paratexto. El mismo que se compone de organizadores visuales, imágenes, elementos icónicos y otros signos que se encuentran sujetos al texto (García, 2015). Los mismos que pueden ayudar a ordenar, a aportar indicios sobre el texto permitiendo que el lector pueda vincular esta información para anticipar el significado del texto. Otra de las estrategias que permiten la anticipación del contenido del texto es la formulación de predicciones.

Según Pinzas (2006) las estrategias de formulación de hipótesis permiten que el lector se aproxime al texto de manera motivadora, por lo que involucra una serie de procesos afectivos, puesto que ello puede ayudar a contrastar hipótesis; esto es una estrategia metacognitiva. De esta manera, esta estrategia aporta el sentido de autoevaluación que conlleva a una autorregulación del proceso de lectura.

En la etapa del “Durante la lectura”, es posible aplicar un abanico amplio de estrategias; no obstante, en este estudio se ha buscado emplear algunas que se presentan a continuación. Un grupo muy importante es el que constituye las

técnicas de lectura. Estas permiten que se seleccione información mediante estrategias de recojo de información (resaltado, circulado o subrayado) para lograr sintetizar dicha información (sumillados, parafraseado) por lo que permiten darle una interpretación a la información procesada (García, 2015). Por lo que estas estrategias se realizan en combinación con los tipos de lectura. El subrayado es una técnica esencial para la sección y recojo de la información.

Para la USMP (2017), en su manual denominado Métodos de estudio consigna que en el subrayado se pueden usar colores, diferentes tipos de marcadores con el fin de concentrar al estudiante en su lectura, recogiendo la información importante que servirá para sintetizar información. Con lo que queda claro que estas técnicas están destinadas para el recojo de la información, pero no solo tiene este uso. Ahondando más en las funciones de esta técnica, el subrayado, como estrategia, permite seleccionar, jerarquizar entre ideas (principal y secundaria) y recoger todo tipo de información relevante (García, 2015). Por lo que podemos concluir que esta técnica es la base para formar lectores competentes.

Otra técnica complementaria a ella es el circulado. Para García (2015) el circulado se emplea principalmente para distinguir información y palabras claves, las mismas que ayudarán a formular las inferencias que acompañen a la interpretación del texto. En tanto más se circule, se logrará una mejor comprensión del texto. También ayuda al lector para una adecuada comprensión siguiendo una secuencia de datos que estarán presentes como palabras desconocidas o que permitan interpretar en sinonimia contextual (Idrogo, s.f.). Cuando el circulado se acompaña del propósito de resaltar las diferentes informaciones se constituye en una ayuda útil para el lector. El proceso sigue hacia la construcción del significado. Para ello el lector necesitará el uso del sumillado. Además León (2015) consideró que esta estrategia es valiosa para consolidar una idea totalizadora del texto, pues permite rescatar las ideas principales y secundarias, los cuales estructuran una pequeña síntesis de lo principal.

Una vez que la información ha pasado por la selección, se requiere atender a las diferentes técnicas de interpretación. Una de estas técnicas es la

inferencia. Según García (2015) refirió que la inferencia se desarrolla a través de una interpretación deductiva e inductiva, desarrollándose en dos niveles: Contexto oracional que puede ser vinculante entre datos explícitos del texto y la de estructura global que demanda una mayor profundidad. De esta manera, el proceso de la inferencia puede valerse de la identificación de las ideas base y palabras clave sirviendo de datos para realizar la conclusión. Además afirma el mismo autor que las inferencia para desarrollar la competencia lectora requiere de inferencia léxica, causal, oposición, comparación, conclusiva, extralingüística. Estas actividades demandan la interpretación de términos, el sentido globalizante del mensaje y la intención del autor y del texto.

Por otro lado, entre las estrategias empleadas se encuentran las que se realizan en la etapa "Después de la lectura". En ella se dio prioridad al mapa conceptual y los resúmenes. El resumen como estrategia que concentra las ideas más importantes del texto. En él se consideran las relaciones significativas que se tejen en torno a las ideas importantes, ayudando a expresar las ideas de manera jerarquizada distribuido en un orden secuencial que realiza un mapeo total del texto (Sebastián, et al. s. f.). Como toda estrategia de síntesis desarrollará la capacidad de análisis y selección de información estratégicamente, promoviendo así el desarrollo de esta competencia.

Asimismo la USMP (2017) sostuvo que el resumen es una técnica que hace posible disminuir la cantidad de oraciones del texto respetando la estructura discursiva y el propósito comunicativo del texto. En torno a ello, el hilo conductor en la elaboración de los resúmenes es el sentido propio del texto que está determinado por la coherencia y pertinencia de la información seleccionada; además de incorporar nuestras propias palabras. Otro aspecto importante es el que aborda Sánchez (1998 citado por Gutiérrez y Salmerón 2012) en el que se incide el aspecto de desarrollo de la comprensión por medio de la interacción de las relaciones de significación entre ideas, lo cual deviene en un desarrollo total del tema. Ello mismo representa una construcción del sentido global del texto, que permite la categorización en diversidad de temas llegando a clasificar estas en una tipología textual.

Entendida de otra manera el término contiene un motivo de orden. La tipología textual es una clasificación que tiene como finalidad ordenar las temáticas de los textos en torno a los ejes temáticos, ello supone que cada tipo se encuentra inmerso en distintos ámbitos del conocimiento (Mayor, 2007). Considerando que dicha clasificación es una de las operaciones determinantes para la comprensión de un texto.

En nuestro país, se trabaja esa concepción desde el enfoque comunicativo textual. La tipología textual según Minedu (2018) es la categorización de diversos tipos de textos que se encuentran sujetos a sus propósitos comunicativos, entre ellos tenemos según sus secuencias textuales: descriptivos, son aquellos que consignan características de seres, objetos etc. También tenemos los expositivos, cuyo propósito es explicar los procesos, fenómenos u otros procesos que se rigen una interrelación a modo de explicación. Además tenemos los textos narrativos cuya función es narrar a través de un orden secuencial las historias que suceden a diario. Adicionalmente se consideran textos instructivos a aquellos que permiten dar instrucciones al lector para realizar un proceso culminando en un producto, sumado a ello tenemos a los textos argumentativos, cuya función es la defensa de una opinión compuesta por argumentos que darán forma a este tipo de texto. Por último tenemos a los textos transaccionales que suelen ser textos de manejo personal, cuya función es relacionar de manera casi personal a las personas.

Para finalizar es importante recalcar que la importancia primordial de la investigación, como ya se había mencionado, buscará medir los efectos que las estrategias y tienen dentro del progreso de la competencia lectora para identificarlas dentro de los niveles de comprensión lectora y su desarrollo actual para así aportar alguna sugerencia metodológica para optimizar el desempeño de los estudiantes en esta competencia transversal que es inherente al desarrollo humano.

El segundo ítem de estudio es la competencia lectora. Este primer término se ha considerado en el marco de la prueba de PISA, considera que la competencia lectora compromete varios procesos, entre los cuales destacamos

a la reflexión y la apropiación del texto por medio de la comprensión, lo cual permite adquirir conocimientos y participar en la sociedad (OCDE, 2009).

En una versión más ampliada, la OCDE (2018) sostuvo que es necesario considera que estas capacidades también se extienden al plano digital y que ello también permite el uso y ejercicio de las capacidades citadas anteriormente

Por otro lado, la competencia lectora es una facultad humana, intrínseca y esencial que ejercita habilidades, conocimientos y estrategias para interrelacionarse no solo con los textos, sino que también conecta con su mundo externo y con el propio entendimiento de su sentir (Solé, 2004). Además que para que se den estas es necesario, de un bagaje cultural y la actividad mental, que a la postre deviene en el conocimiento del mundo para que esta se desarrolle de manera correcta. (MINEDU, 2017).

Por último, la competencia lectora para ser desarrollada necesita de la comprensión lectora. Además, la comprensión lectora tiende a apuntar a los mismos objetivos que ella, por lo que su desarrollo no solo es afectado a fines instructivos, sino que ella es permite la creación de la cultura, por ende la concebir a la cultura como un constructor de conocimientos y saberes, por extensión, alimenta a todos los ámbitos del conocimiento.

Ante semejante afirmación podemos considerar que dentro de esta concepción se enfoca el desarrollo pleno de un ser humano a través de la comprensión lectora. Ante ello Romo (2019) afirmó que la competencia lectora es de carácter social y se desarrolla hasta nuestros últimos días, mientras que la comprensión lectora es personal y es la consecución de las estrategias y habilidades de la competencia lectora. Esto nos lleva a pensar que ambos son indivisibles, que al ser uno, capacidad humana y la otra la práctica de esta requieren de estrategias lectoras para su desarrollo.

No obstante el carácter cognitivo de esta nos remite a la noción de la inserción del ser humano hacia la sociedad del conocimiento que de manera integral y prioritaria forja el desarrollo del ser humano tanto cultural como cognitivamente. Visto de otro modo, la competencia lectora es la movilización de procesos. Según PIRLS (citado por Jiménez, 2001), sostiene que la competencia

lectora nos da la idea de la activación de procesos cognitivos y habilidades innatas, puesto que la comprensión de los textos demanda ello; además que el mismo permite la interacción social al ser una práctica convencional (uso del lenguaje). Ante esto, es inevitable que tanto la Comprensión lectora y la Competencia lectora, son dos entes indivisibles pues ambas están enmarcadas en los mismos derroteros.

Por consiguiente, es necesario desarrollar la Competencia lectora y buscar el compromiso y/o apropiación del texto para el desarrollo personal, intelectual y totalmente integral del ser humano y la evolución de las sociedades.

Ahora que conocemos los sustentos teóricos debemos de informarnos sobre la situación problemática. Hablar de educación nos remite inevitablemente a la concepción de aprendizaje y lectura. Según León y Olmos (2012) sostienen que una forma de adquirir conocimiento y demostrar participación en la sociedad del conocimiento es leer.

Ante ello, a nivel mundial, los gobiernos han entendido que la lectura y el desarrollo pleno de la competencia lectora son parte importante del progreso de una sociedad. Sobre el tema Monroy y Gómez (2009) opinan que las habilidades que demandan los nuevos tiempos se centran en la adquisición de conocimientos que los vuelvan en personas competentes, por lo que el progreso de esta es imprescindible. Considerando que la comprensión lectora hace posible el desarrollo de la competencia lectora el inadecuado desarrollo de esta no permite a los estudiantes de manera óptima; por lo que es necesario considerar el desarrollo de esta como algo prioritario.

Los países del primer mundo tienen una educación de primer nivel y por lo tanto una elevada calidad de vida. No obstante, los países tercermundistas tienen fuertes deficiencias en su sistema educativo y especialmente en la comprensión lectora. En virtud a la medición del rendimiento y crecimiento de las habilidades lectoras, la OCDE formula una prueba estandarizada (PISA) que mide las habilidades y el desarrollo de esta. Según el último informe de la prueba PISA 2016, los estudiantes del Perú alcanzaron el puesto 64 en el ranking mundial. Por otro lado falta mucho para lograr obtener buenos resultados en lectura o competencia lectora.

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. *Diseño de investigación*

La trabajo realizado es esencialmente básico, puesto que se busca profundizar los conocimientos que ya existen. Según Álvarez (2020) sostuvo que la investigación que se orienta desarrollar o aquilatar el conocimiento existente es básica”. Además según Arias (2012) sostuvo que puede inaugurar nuevos aspectos teóricos y dimensiones de lo establecido anteriormente. Por lo que concretó el uso de estas con el fin de estudiar el impacto que estas tienen frente al desarrollo de la competencia lectora.

3.1.2. *Diseño de investigación*

El diseño es cuasiexperimental según lo establecido por diferentes estudiosos. Según Hernández (2014) sostuvo que el diseño cuasiexperimental permite la manipulación de una variable para ver el efecto que logra generar en aquellas dependientes. De esta manera, la variable independiente es la que será priorizada en recojo de datos; por lo tanto para la medida de la influencia de la variable “X” (Estrategias de comprensión) sobre la variable “Y” (Competencia lectora); es decir “X” sobre “Y”. Además, por su naturaleza se debe de realizar un pre y post test; por lo tanto el diseño se plasma en el esquema:

GC	0 ₁	X	0 ₂
GE	0 ₃		0 ₄

Dónde:

- GE: Grupo experimental
- GC: Grupo de control
- X: Variable Dependiente (Competencia lectora)
- 0₁: pretest Grupo de control

- 02: Postest Grupo de control
- 03: Postest Grupo experimental
- 01: Postest Grupo experimental

3.2. Variables y operacionalización

Las estrategias lectoras son un conjunto de herramientas para lograr entender un texto y está contemplada como la variable independiente en este estudio. Según Solé (1998) afirmó que estas ponen en práctica una sinergia de habilidades, capacidades y pensamiento estratégico a fin de alcanzar debidamente y eficientemente la comprensión de algún texto. Asimismo, Pinzás (2017) sostuvo que la lectura requiere de un pensamiento estratégico, que dentro de ello se busque no solo la decodificación, sino que pueda entenderse la interrelación de sus partes y la forma correcta de lectura. Por lo que se supone que el uso de estas deba de apuntar no solo a entender el texto, sino a formar habilidades para la vida.

Por otro lado, la variable dependiente se le atribuirá a la competencia lectora. Según la OCDE (2009) manifestó que es una capacidad humana cognitiva que permite procesar los textos para su desarrollo cognoscitivo. Asimismo, Díez y Clemente (2017) sostuvieron que “la competencia lectora es un medio para lograr potenciar al individuo en su crecimiento personal y social a través del conocimiento y el manejo de este para definir su crecimiento intelectual (pág. 22-35).” Por dicha relevancia es vital dominar y desarrollar este tema para lograr el éxito en la educación; no obstante, debemos de tomar en cuenta lo relevante de las estrategias lectoras y su efecto en el desarrollo social.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población es entendida como un grupo de entes en los que se realizará el estudio. Según Guillen et al. (2020) la población es un conjunto de personas que están relacionadas con las variables de estudio que poseen características propias que permiten este arraigo con lo deseado. En este sentido, se realizó el

estudio en una comunidad de 293 docentes del segundo grado de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión, Lurín 2019. La población de muestra está constituido por 68 estudiantes.

3.3.2. Muestra

Según Arias (2006) la muestra es un conjunto de elementos, en nuestro caso individuos, sobre cual se realiza la investigación, la cual obedece a un problema que se desea abarcar. El carácter cuasiexperimental, determina que el investigador puede elegir su población de manera deliberada, como ya habíamos referido (Hernández, 2014). Esto permite libremente escoger por aulas los grupos de experimental y de control.

3.3.3. Muestreo

El muestreo es no probabilístico debido a que se precisa realizar una manipulación intencionada el grupo de estudio para realizar el estudio por su naturaleza cuasiexperimental. Para Carrasco (2009) quien sostuvo que esta especie o variedad de muestra no está sujeta a fórmulas ni cálculos matemáticos, pues no son necesarias por el tipo de estudio que lo requiere.

3.3.4. Unidad de análisis

Nuestra unidad de análisis será una población que servirá básicamente para realizar los análisis de la investigación. En este sentido Hernández (2003) precisó que la unidad de medida es la población donde se realizará los estudios que se encuentran vinculados a la investigación.

Tabla 1

Unidad de análisis

CICLO	Naturaleza del grupo	Grados	Cantidad
VI	Experimental	2° "I"	33
	Control	2° "H"	35
Total			68

Nota: elaboración propia.

Para realizar el estudio, se tuvieron en cuenta los parámetros detallados:

- Estar matriculado y ratificado como estudiante de la escuela.
- El alumno asiste permanentemente desde el primer día de labores escolares.
- Los participantes están comprendidos en mismo rango de edades.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Parte importante en el proceso de investigación es conocer y manejar técnicas adecuadas de investigación. Según Méndez (1999) quien se refirió a estas como recaudadoras de datos que serán el eje medular de la investigación permitiendo sustentar, documentar y consolidar esta actividad. Es por ello que se usó la técnica de la encuesta que permitió el recojo de los datos que permitieron descubrir el desarrollo de la competencia lectora en los participantes del proceso.

Para seguir con el estudio se usó la lista de cotejo para verificar el uso de las estrategias y el instrumento principal fue el cuestionario de preguntas. Su uso permite el conocimiento, diversificación y precisión de aspectos que se desean indagar (Sierra, 1994, como se citó en Corral 2010). La funcionalidad y la precisión que brinda este instrumento permitieron documentar con mayor precisión el avance de la investigación, permitiendo así que los datos evidencien una mayor variedad y calidad de datos. Este instrumento posee una ficha técnica que se presenta a continuación:

Ficha técnica del cuestionario

- Nombre: Cuestionario de comprensión lectora.
Autores: Freddy Chauca Collatupa y Junior Juscamayta Cayllahua.
Duración: 60 minutos.
Aplicación: Individual
Significación: Evalúa los tres niveles de la comprensión lectora.

La validez está determinada por el juicio de expertos, los cuales han respondido de la siguiente manera:

Tabla 2*Juicio de expertos*

OPINIÓN DE EXPERTOS	JUICIO
Mg, Prado Poma Yonny Mario	Aplicable
Mg. Orihuela Salazar Jimmy Carlos	Aplicable
Mg. Huayta Franco Yolanda	Aplicable

Nota: elaboración propia.

La determinación de la confiabilidad está relacionado a la consistencia y pertinencia del instrumento “Lee diversos tipos de textos escritos”. Para ello se realizó una prueba piloto con estudiantes del 2° de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión, Lurín, 2019, los cuales compartían características similares entre ellos. Los datos, fueron procesados tomando en cuenta el coeficiente Kuder Richardson -20, el cual permitió analizar la confiabilidad del instrumento; ya que este se usan para cuestionarios que poseen valores binarios (admiten dos valores para determinar su naturaleza, pueden ser antagónicos, como verdadero o falso, correcto o no correcto), lo que lo hace más pertinente en la medición de cuestionarios como el que se empleó en el estudio.

La aplicación de este arrojó el coeficiente Kuder Richardson - 20 de 0,66 lo que muestra a todas luces que este es plenamente y sumamente confiable para su aplicación.

Tabla 3*Confiabilidad del instrumento*

Estadísticas de fiabilidad	
Índice de Kuder Richardson	N° de elementos
0.66	20

Nota: Software SPSS

3.5. Procedimiento

El trabajo se dividió en dos etapas pretest y posttest. Según Catalá (2001) sostiene que para tener mayores indicios de solidez en los resultados de recojo de información, los exámenes se deben de aplicar en bloque. Es por ello que la primera forma de evaluar, fue la aplicación del posttest, el mismo que fue tomado como diagnóstico al grupo de control. Este primer acercamiento a la realidad problemática del grupo en cuestión sirvió para recolectar los datos que más adelante nos servirían para analizar y determinar los resultado. En esta etapa Se midió la variable dependiente a través de dicha prueba.

Esta se compone de 20 preguntas que debidamente dimensionadas nos permite informarnos sobre el desarrollo de la competencia lectora en los participantes del estudio. En tanto, la variable independiente fue medida a través de una lista de cotejo que contenía la aplicación de las estrategias mínimas para desarrollar la competencia lectora. Esta describía el uso de las estrategias básicas requeridas en el desarrollo de la comprensión del texto. Su construcción consideraba los tres momentos de la lectura (solé y otros) que permiten un adecuado desarrollo lector. Después del pretest, se procedió a desarrollar un módulo de refuerzo de 15 sesiones para entrenar las diferentes capacidades y habilidades de los estudiantes del grupo experimental. Esta contenía clases teóricas y prácticas, las que contemplaban estrategias para usarse en los tres momentos de la lectura. Finalmente se realizó el posttest después de 5 semanas.

Este examen se compuso de los mismos ítems y su aplicación duró 60 minutos. Se aplicó nuevamente la lista de cotejo que contenía el uso de las estrategias de lectura. De esta manera la recolección de los datos quedó concluida. Los resultados los tomaré en un capítulo más adelante.

3.6. Métodos de análisis de datos

El estudio se apoya en los tipos de estadística descriptiva porque todos los análisis de sometieron a la explicación de los resultados, de tal modo que se obtiene una descripción del fenómeno. Dicha descripción está contenido en

tablas, gráficos y otros que se desprenden de la recolección de datos estadísticos.

Otro método de análisis es la estadística inferencial que permite realizar interpretaciones de nuestras variables. Ello se ve reflejado en las diversas cifras que arrojan la aplicación de las evaluaciones. Se empleó el método de T- de Student para lograr los márgenes de análisis adecuado.

3.7. Aspectos éticos

El presente trabajo se llevó a cabo respetando los principios éticos y fundamentales de la investigación, consignando datos reales y veraces que respetaron los procedimientos propios de su naturaleza investigativa y científica. Asimismo se respetó la propiedad intelectual declarando las fuentes de información referenciados en este trabajo, por lo que se garantiza que esta tesis no falta a verdad y se ciñe a las leyes vigentes a fin de demostrar una investigación seria y veraz.

Capítulo IV. RESULTADOS

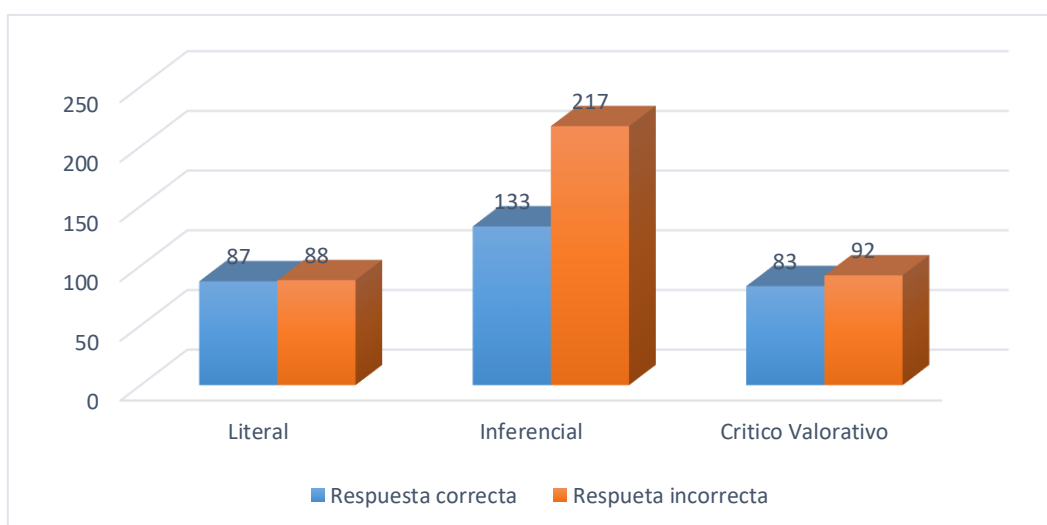
A continuación, se pasan a detallar los resultados obtenidos en el proceso de investigación realizado. El análisis está dividido en pretest y postest y por grupos de análisis. Además, se ofrecen estos de manera descriptiva e inferencial.

Resultados pretest

Según lo recogido como resultado de la aplicación de las pruebas a los estudiantes del 2° de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión, Lurín 2019, se plasma dentro del gráfico N°1, se evidencia que los participantes del grupo control (pretest) consiguieron 133 puntos de la respuesta correcta en comparación a 217 puntos de la respuesta incorrecta del nivel inferencial de la competencia lectora, por otro lado, en el nivel literal los estudiantes presentaron 87 puntos en la respuesta correcta y 88 puntos en la respuesta incorrecta. Por último en el nivel crítico valorativo los participantes obtuvieron 83 puntos por haber contestado la respuesta correcta, en contraparte se obtuvo 92 puntos por haber contestado la respuesta incorrecta.

Gráfico 1

Competencia lectora por tipo de pregunta según pre test grupo control

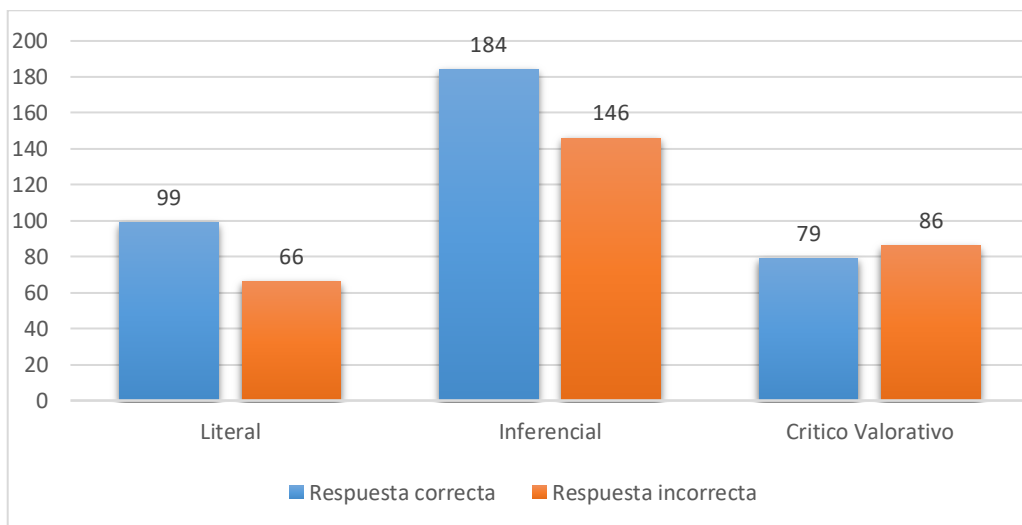


Nota: Elaboración propia

En cuanto al pretest del grupo de tratamiento, los resultados de la aplicación del instrumento sobre los estudiantes del 2° de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión, Lurín 2019, se muestran en el gráfico N°2, se resalta que los participantes del grupo tratamiento (pretest) obtuvieron 184 puntos en relación de haber contestado la respuesta correcta en comparación a 146 puntos en relación de haber contestado la respuesta incorrecta del nivel inferencial de la competencia lectora, por otro lado, en el nivel literal los estudiantes presentaron 99 puntos por haber contestado la respuesta correcta y 66 puntos por haber contestado la respuesta incorrecta, finalmente en el nivel crítico valorativo los estudiantes tuvieron 79 puntos por haber contestado la respuesta correcta y 86 puntos por haber contestado la respuesta incorrecta.

Gráfico 2

Competencia lectora tipo de pregunta según pre test grupo control



Nota: Elaboración propia

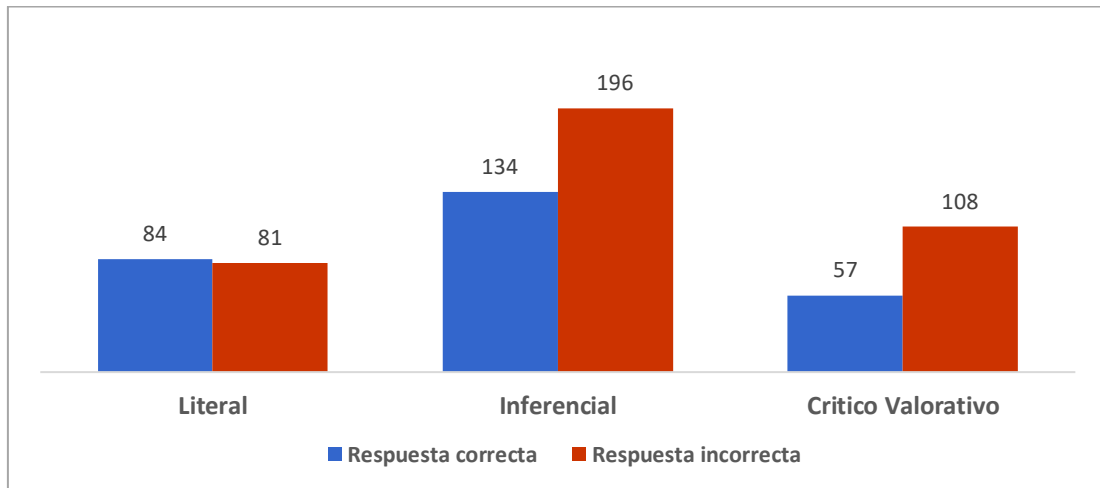
Resultados postest

En el gráfico N°3, se detallan los resultados obtenidos del estudio. En ella se visibiliza que los participantes del grupo control (posttest) obtuvieron 134 puntos en relación de haber contestado la respuesta correcta en comparación a 196 puntos en relación de haber contestado la respuesta incorrecta del nivel inferencial de la competencia lectora, por otro lado, en el nivel literal los estudiantes presentaron 84 puntos por haber contestado la respuesta correcta y

81 puntos por haber contestado la respuesta incorrecta. Como último punto, en el nivel crítico valorativo se obtiene con diferencia el avance, puesto que los ellos obtuvieron 57 puntos por haber contestado la respuesta correcta y 108 puntos por haber contestado la respuesta incorrecta.

Gráfico 3

Competencia lectora por tipo de pregunta según post test grupo de tratamiento

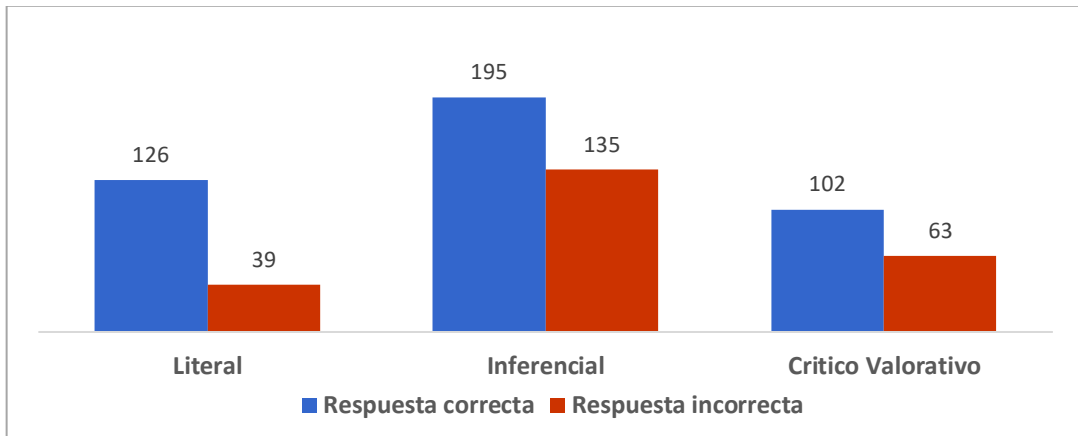


Nota: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos de la prueba de comprensión lectora.

El gráfico N° 4 proporciona los resultados obtenidos en las evaluaciones tomadas a los estudiantes del 2° año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión, Lurín 2019, se evidencia que los estudiantes del grupo tratamiento (posttest) obtuvieron 195 puntos en relación de haber contestado la respuesta correcta en comparación a 135 puntos en relación de haber contestado la respuesta incorrecta del nivel inferencial de la competencia lectora, por otro lado, en el nivel literal los estudiantes presentaron 124 puntos por haber contestado la respuesta correcta y 39 puntos por haber contestado la respuesta incorrecta. Por último, en el nivel crítico valorativo estos obtuvieron 102 puntos por haber contestado la respuesta correcta y 63 puntos por haber contestado la respuesta incorrecta

Gráfico 4

Competencia lectora por tipo de pregunta según postest grupo tratamiento



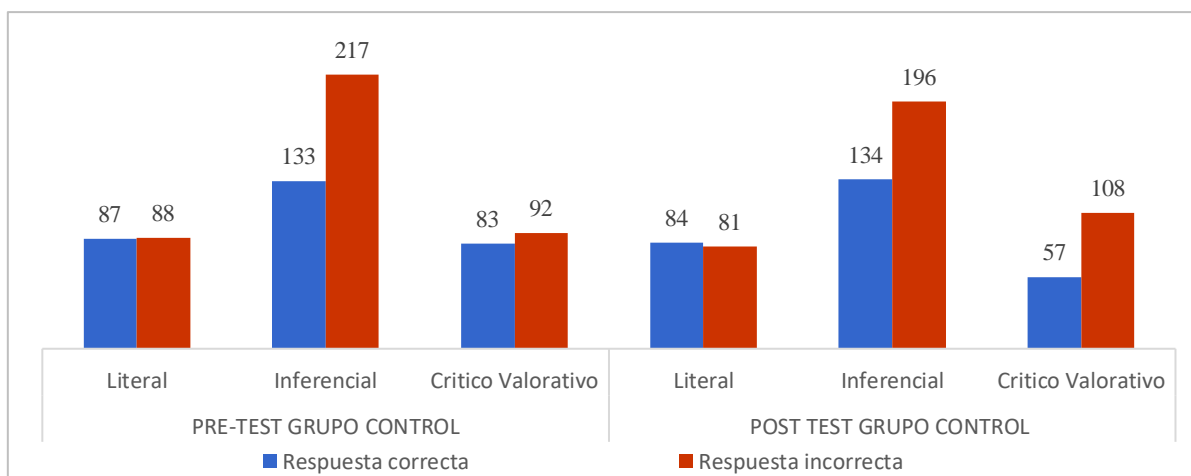
Nota: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos de la prueba de comprensión lectora.

Resultados de la prueba de competencia lectora comparativo, según tipo de prueba de Grupo control

De lo obtenido, se deduce que las respuestas incorrectas que resultaron de la competencia lectora desarrollada por los estudiantes del 2° año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión, Lurín 2019 son menores frente a los aciertos. Además, se encuentra que existe una mayor concentración de aciertos en el nivel inferencial en el pretest como el postest.

Gráfico 5

Puntuaciones del pretest y postest del grupo control



Nota: Elaboración propia

De la misma manera, se hace evidente que es mayor la cantidad de preguntas correctas con respecto a la variable competencia lectora y estas son superiores en el postest del grupo de tratamiento participante. Se concluye que el promedio del postest fue significativamente más alto en los tres niveles de competencia lectora.

Tabla 4

Resultados descriptivos pretest y postest del grupo de control según niveles de competencia lectora

Nivel	Pretest		Postest	
	Media	D.S.	Media	D.S.
Literal	2.5	1.2	2.7	1.2
Inferencial	4.1	1.7	4.0	2.0
Crítico	2.4	1.3	1.7	1.1
Competencia Lectora	9.1	3.1	8.3	3.4

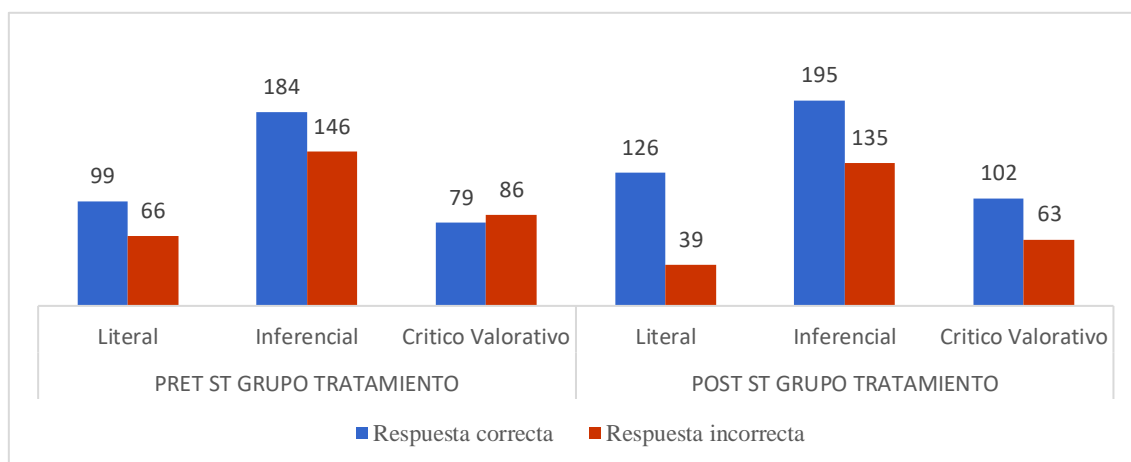
Nota: Elaboración propia

En el gráfico N° 6, se pueden apreciar los resultados en el que existe mayor puntaje de respuestas correctas en la competencia lectora realizada por los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión, Lurín 2019 (grupo de tratamiento), estas mejoras fueron notoriamente evidentes en el nivel crítico valorativo donde se obtuvo 102 puntos por haber contestado la respuesta correcta del grupo de tratamiento (postest) en comparación de los 79 puntos en pretest del grupo de tratamiento.

De la misma manera, el promedio de los ítems bien respondidos para la variable competencia lectora y descriptiva son totalmente superiores en el postest del grupo de tratamiento. Además indica que la media del postest es de mayor rango entre los tres niveles de comprensión.

Gráfico 6

Preguntas del pretest y postest del grupo tratamiento



Nota: Elaboración propia a partir de la prueba de comprensión lectora.

De esta manera, se puede ver que el avance en cuanto al desarrollo de la competencia lectora, se está comenzado a hacer notorio luego de la aplicación de ambos test. Estas medidas variaciones se registran en la tabla N°5

Tabla 5

Resultados descriptivos pretest y postest del grupo de tratamiento, según niveles de competencia lectora

Niveles	Pre test		Post test	
	Media	D.S.	Media	D.S.
Literal	3.0	0.9	3.8	0.7
Inferencial	5.6	2.1	6.2	1.3
Crítico	2.5	1.2	3.0	1.2
Competencia Lectora	11.2	3.3	13.2	2.4

Nota: Elaboración propia a partir de la prueba de comprensión lectora

A continuación se presentan los resultados inferenciales que nos permitirán conocer las hipótesis planteadas en el estudio.

Prueba de normalidad

Para calcular la normalidad de los datos establecemos los supuestos en los grupos de control y grupo experimental, para su posterior verificación; por lo tanto para ello se aplicó la prueba de Kolmogorov -Smirnov.

Pasos a seguir:

- a) Proponemos las siguientes hipótesis de trabajo:
H₀: Los datos de los grupos provienen de una distribución normal.
H₁: Los datos de los grupos no provienen de una distribución normal.
- b) Para un nivel de significancia de alfa 0.05
- c) Aplicando el estadístico de prueba Kolmogorov-Smirnov.
- d) Regla de decisión:
Sí alfa (Sig.) > 0.05; Se asume la hipótesis nula **H₀**
Sí alfa (Sig.) <0.05; Se rechaza la hipótesis nula
- e) Resultados de aplicación de la prueba de Kolmogorov- Smirnov con el software estadístico SPSS v.23.0

Tabla 6

Prueba de Normalidad de datos

		PRETEST GRUPO CONTROL	POSTEST GRUPO CONTROL	PRETEST GRUPO TRATAMIENTO	POSTEST GRUPO TRATAMIENTO
N		35	35	33	33
Parámetros normales ^{a,b}	Media	9.09	8.31	11.18	13.21
	Desviación estándar	3.147	3.385	3.283	2.355
Z de Kolmogorov-Smimov		.122	.137	.144	.122
Sig. asintótica (bilateral)		,200 ^{c,d}	,095 ^c	,081 ^c	,200 ^{c,d}

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.
- d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Nota: Resultados del SPSS

- f) El valor Sig. de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene los valores de 0.200, 0.095, 0.081, 0.200.

Entonces para los valores Sig. > 0.05, se asume la hipótesis nula. Por lo tanto, se asevera que los datos de la variable dependiente provienen de una distribución normal y el desarrollo de la contrastación de las hipótesis se utilizará las pruebas paramétricas T de Student para la verificación de diferencias significativas existentes entre los grupos de estudio.

Prueba de hipótesis general

Se emplea la prueba de T de Student para muestras relacionadas. Esta se usa para la prueba de entrada y de salida del grupo experimental y para contrarrestar la hipótesis general de investigación:

- ❖ “Si se aplica las estrategias de comprensión lectora se elevará el nivel de desarrollo de competencia lectora en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión, Lurín 2019.”

Se aplica la prueba T de Student para muestras relacionadas:

Tabla 7

Prueba T de Student para muestras relacionadas pretest y posttest para la hipótesis general

		Diferencias relacionadas					t
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		
					Inferior	Superior	
Par	Pretest	-2.030	2.531	.441	-2.928	-1.133	-4.608
	Posttest						

Nota: Resultados procesados con el software SPSS

La tabla 7 nos ofrece los resultados obtenidos mediante el análisis comparativo entre los grupos involucrados en el estudio antes y después del tratamiento se puede apreciar que el grupo experimental arroja la existencia de diferencias significativas entre los dos momentos ($t=-4,608$, $p<.05$), evidenciando

que los valores obtenidos en el postest son mayores que el pretest, lo que confirma la efectividad de las estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de competencia lectora.

Prueba de hipótesis específica 1

Así también, para la primera hipótesis específica se realiza la prueba que se formuló en la hipótesis anterior. Por lo tanto se enuncia la hipótesis en cuestión:

- ❖ “Si se aplica las estrategias de comprensión se elevará el nivel de obtención de información de los textos escritos en los estudiantes que participaron en el estudio”.

Tabla 8

Prueba T de Student para muestras relacionadas pretest y postest para la primera hipótesis específica

		Diferencias relacionadas					t
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		
					Inferior	Superior	
Par 1	Pretest literal – Postes literal	-.818	1.158	.202	-1.229	-.408	-4.059

Nota: Resultados del SPSS

Presentados los datos de la tabla 8 en el que se establece el valor de significancia (p-valor) es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis estadística nula y se llega a la conclusión de que existen diferencias significativas entre los dos grupos, por lo que es necesario afirmar que la efectividad de las estrategias de comprensión lectora en el nivel de obtención de información del texto escrito es significativa.

Prueba de hipótesis específica 2

Para el caso de la segunda hipótesis se realiza el análisis mediante la técnica trabajada anteriormente, finalmente, se procede a dar a conocer el enunciado:

- ❖ “Si se aplica las estrategias de comprensión lectora se elevará el nivel de inferencia e interpretación de los textos escritos en los estudiantes que participaron en este estudio”.

Tabla 9

Prueba T de Student para muestras relacionadas pretest y posttest para la segunda hipótesis específica

		Diferencias relacionadas					t
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		
					Inferior	Superior	
Par 2	Pretest inferencial - Posttest inferencial	-.636	2.089	.364	-1.377	.104	-1.750

Nota: Resultados del SPSS

Según los datos presentados en tabla 9, el análisis comparativo antes y después del tratamiento en el grupo experimental permite destacar que no existe de diferencias significativas entre los dos momentos ($t=-1.750$, $p>.05$), evidenciando que los valores obtenidos en el posttest son menores que el pretest, lo que niega la efectividad de las estrategias de comprensión lectora en el nivel de inferencia e interpretación de la información del texto escrito.

Prueba de hipótesis específica 3

Finalmente se enuncia caso de la tercera hipótesis para analizar los resultados obtenidos a partir del instrumento estadístico pertinente:

- ❖ “Si se aplica las estrategias de comprensión lectora se elevará el nivel crítico reflexivo en los estudiantes en que se realizó el estudio”

Tabla 10

Prueba T de Student para muestras relacionadas pretest y postest para la tercera hipótesis específica

		Diferencias relacionadas					t
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		
					Inferior	Superior	
Par	Pretest	-.545	1.277	.222	-.998	-.093	-2.454
3	crítico – Postest crítico						

Nota: Resultados del SPSS

Dado que el valor de significancia (p-valor) es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis estadística nula y se concluye que existe diferencias significativas entre los dos grupos, por lo que se puede afirmar la efectividad de las estrategias de comprensión lectora en el nivel de reflexión, evaluación de la forma, el contenido y el contexto de la información del texto.

Capítulo IV

DISCUSIÓN

Luego de haber realizado las diferentes pruebas, es necesario describir la magnitud de los resultados. Esta sección permitirá la contrastación y la comparación con diferentes estudios para lograr conclusiones significativas para la materia estudiada. (Aceituno, et al., 2021)

La hipótesis principal se centraba en la correlación de las estrategias lectoras de manera positiva sobre el desarrollo de la competencia lectora. Los resultados alcanzados ($t=-4,608$, $p<.05$), que se presentaron fueron mayores en el posttest frente al pretest certificando la validez de esta. En contraparte el valor obtenido ($U=218,000$ y un $p=0,000$) en la escala U de Mann-Whitney también muestra una buena significancia de las estrategias de aprendizaje sobre la comprensión lectora (Cusihualpa, 2016). Esto valida el uso de las estrategias para el desarrollo de la competencia lectora.

Por otro lado, todas las adversidades halladas con respecto al manejo de las estrategias se deben principalmente a las formas de impartirlas. Una delimitación adecuada puede ayudar a que los estudiantes puedan emplear con éxito estas herramientas. Coincidiendo con Solé (2009) que toda estrategia es la flexible y por lo tanto se adapta a cambios, por lo que se ciñe a las circunstancias. Lo que supone que toda estrategia tiene un factor flexible y variable, de carácter adaptable y subordinado a las circunstancias o retos que se presenten para lograr una adecuada comprensión. De esta los docentes deben de manejar adecuadamente este concepto y preparar las clases de acuerdo a los contextos que unas pocas ocasiones se consideran como factores incidentales dentro de la práctica pedagógica.

Asimismo, el uso de las técnicas del recojo de la información se han evidenciado dentro de las pruebas aplicadas que se relacionan directamente con el nivel literal. Que fue parte de la primera hipótesis. En este sentido Laquidán (2015) refirió en su investigación que los resultados obtenidos no son efectivas

si se toman en cuenta que se debe de impulsar la lectoescritura como estrategia para mejorar la comprensión lectora. No obstante, se debe de puntualizar que las estrategias antes requeridas, permiten validar y secuenciar la construcción de conocimientos a través de un andamiaje secuenciado. Asimismo, la aplicación de las estrategias aplicadas en nuestro estudio tuvo un incremento significativo puesto que el valor de (T -4.059) es menor al P- Valor, por lo que se valida la efectividad de las estrategias en el nivel literal.

Como justificación se puede argumentar que aquellos estudiantes que antes, algunos estudiantes, carecían de manejo de estas, han logrado dominar medianamente el uso de estas. No obstante, ello puede evidenciar otros tipos de manejos. También se ha observado que los problemas que los efectos del mal uso, tanto como el desconocimiento de las técnicas inciden en la identificación de los núcleos de significado Van Dijk (1983) sostuvo que, el texto es una integración de proposiciones que poseen una interacción significativa, que busca una unidad semántica. Por lo que el texto al no ser entendido como un todo, resulta imposible comprenderlo. Ante tamaña afirmación, es necesario conocer ciertos conceptos sobre comprensión lectora y competencia lectora, así como las estrategias para poder desentrañar su dimensión total. Por lo que muchos estudiantes confundían los mismos y se les hacía algo difícil la comprensión del texto.

Además, podemos agregar que los grupos de control y experimental o tratamiento tenían una diferencia en resultados similar. De la misma manera Cusihualpa (2016) tiene el mismo resultado llegando a tener ciertas semejanzas en torno a que se disponen en su investigación. En cuanto a la comprobación de las hipótesis, según el análisis estadístico, los resultados arrojan que de manera general existe una influencia positiva cuando se aplican las estrategias de comprensión sobre el grupo de tratamiento o experimental. De la misma manera sucede con Huamán (2015) quien sostiene que el uso de estrategias obre el grupo de tratamiento inciden de manera positiva sobre este sector de la muestra. Cabe destacar que ello es gracias a la pertinencia de las diferentes estrategias como se aplicó en la investigación.

En el campo inferencial, los progresos son poco significativos en el grupo de control de la muestra del estudio realizado. El manejo de diversas estrategias considerando que ellas deben de estar sujetas a una secuencialidad según Solé, deben de contribuir a generar representaciones de significado en el grupo. No obstante en el caso del grupo de tratamiento no existieron mayores signos de crecimiento, ello puede deberse a la falta de tiempo adecuado para aplicarlas, puesto que a veces los tiempos que se generan para los espacios de aprendizaje no son los más adecuados. Todo ello se deben a la cantidad de actividades extracurriculares inherentes a la escuela. En ese sentido coincido con las respuestas de Somocurcio y Bringas (2014) que también coinciden que las dificultades se mostraron mayores en torno a la capacidad inferencial, y esto es debido a las condiciones con las que se contaron para la aplicación de sus instrumentos de tesis.

Refiriéndome este estudio, también he de creer que las condiciones de experimentación juegan un rol importante en este tipo de resultados. Las dificultades presentadas por los estudiantes de ambos grupos pueden deberse a la naturaleza de los procesos que ello demanda y esto está condicionado en gran medida a la aprehensión de las interrelaciones de significado entre núcleos semánticos. La falta de lectura, así como la falta de pericia en torno a la habilidad lectora juegan un rol importante dentro de este campo. Otro aporte que es necesario rescatar, es la inclusión al nivel inferencial de los términos contextuales. Ellos principalmente se encuentran ligados al aprendizaje de vocabulario que le sirve de sustrato para realizar toda la cadena de aprendizaje (Guevara y otros, 2017). Quienes sostienen que los estudiantes deben de tener algún manejo de términos mínimos. De la misma manera, los estudiantes de ambos grupos no tenían un manejo adecuado de vocabulario, sin embargo, se debe de trabajar más dentro de este campo puesto que los estudiantes no establecen de manera adecuada las relaciones.

Se desataca además que el uso de las estrategias de lectura es de influencia positiva en cuanto a la capacidad crítica valorativa. Ello se debe a la naturaleza de las estrategias empleadas por el docente, además, los estudiantes al momento de asumir una postura frente al texto destacan las diferentes

interpretaciones de la misma. El reconocimiento de los hechos y opiniones son fundamentales en ese sentido. Otros investigadores también han coincidido en resultados frente al desarrollo de esta competencia. También tiene que ver con los procesos volitivos.

En el caso de Mila (2018) sostiene que la motivación dentro del desarrollo de la competencia lectora es importante, porque ello supone una activación de procesos significativos en torno a la lectura, que es tomada como una experiencia. Por otro lado, Laquidáin, (2015) sostiene que ese carácter de motivación es básico para tener una adecuada asunción de posturas críticas. Esto es producto de su investigación que realizó entre sus estudiantes el cual dio como resultado el mejoramiento de los resultados en este nivel al trabajar con textos motivadores y contextualizados. De la misma manera, se trabajó la investigación contextos que lograron concitar la atención de los estudiantes incorporando temáticas variada para lograr el efecto motivador y significativo en el trayecto de la ejecución del módulo.

En síntesis, el uso de las estrategias de comprensión lectora tuvo una influencia positiva y significativa en torno al desarrollo de la competencia lectora. Esto significa que el lector competente no nace sino que a través de la práctica logra consolidar sus conocimientos, llegando a desarrollar sus habilidades y competencias a través de la lectura.

Capítulo V

CONCLUSIONES

- Existen diferencias significativas entre los dos grupos después de la implementación de las estrategias. Asimismo, son significativamente más altas el promedio de ítems correctos para la variable competencia lectora y descriptiva son superiores en el post test del grupo que recibió el tratamiento. Se observa que la media del posttest fue más alto en los tres niveles de competencia lectora.
- No existe una sola forma de abarcar las estrategias, puesto que los textos son de formatos y estos pueden tener o no el uso de las estrategias que se han presentado. Las dificultades para muchos de estudiantes que no fueron incluidos en el programa de mejora desconocían las manera de seleccionar información, asimismo los mencionados tampoco conocían el adecuado uso de los argumentos para consolidar sus opiniones, lo cual fue un agravante en la obtención de las habilidades críticas reflexivas.
- En torno a las diferencias presentadas, se puede concluir que las pruebas aplicadas, lejos de describir resultados evidencian el progreso de los estudiantes en cuanto a la adquisición de la competencia lectora, es por ello que se confirma las hipótesis de manera general, puesto que ellas se han ido confirmando en la obtención de resultados.
- Los efectos del uso de las estrategias son positivos frente al poco uso de estrategias, por lo que se debe priorizar la enseñanza y la libre elección de estas de acuerdo al conocimiento y manejo de los estudiantes.
- Existen factores que no permiten el desarrollo de la competencia lectora. en el caso de la investigación, las actividades extracurriculares, como el aniversario del colegio y el aniversario patrio, jugaron un rol importante es en el desarrollo de las sesiones. Este factor cortó en reiteradas ocasiones el orden de las clases y también la atención de los estudiantes.

- Los estudiantes que usan las estrategias de recojo de información de manera adecuada son capaces de sistematizar más rápido la información. Ello les ayuda a entender la macro estructura del texto y les permite tener un alcance significativo de la temática presentada en el texto. por lo tanto el uso de las estrategias en esta área es positiva y significativa.
- El uso de la estrategia de tipología textual facilita la identificación de la idea principal, puesto que los estudiantes tuvieron a bien realizar una adecuada identificación debido a la naturaleza del tema. Asimismo, se les hace más fácil identificar las ideas en un texto narrativo que un texto argumentativo. Es se debe a que el argumentativo pose una cantidad mayor de inferencias e implicancias, lo cual representó un problema en dentro de la comprensión de los textos. Ello también se vio reflejado en los textos expositivos y discontinuos. No obstante, las técnicas antes mencionadas permitieron en la identificación de datos de diversos textos. Lo que se debe de trabajar más son las relaciones que establecen las inferencias en el texto.
- El tiempo en el desarrollo de las sesiones es limitante. Últimamente se han asignado tan solo sesiones de dos horas, lo que en ocasiones no permite entender temas de mayor complejidad.

Capítulo VI

RECOMENDACIONES

Primero: Se deben de incluir más horas destinadas al área de Comunicación en los programas curriculares, puesto que el desconocimiento de las estrategias de los estudiantes se debe no solo al manejo inadecuado, sino a la cantidad de tiempo que se le destina a ello. Debemos de recordar que con la implementación del Currículo Nacional las horas de esta materia han disminuido poniendo en peligro el aprendizaje de los estudiantes y por ende la deficiente adquisición de la competencia lectora.

Segundo: la distribución de material para la práctica del ejercicio lector es insuficiente, por lo que es necesario priorizar el reparto de estos materiales de manera masiva, además, ello no se distribuye a lo largo de todo el territorio patrio convirtiéndose un gran lastre para el desarrollo de la competencia lectora

Tercero: Se deben de implementar los recursos digitales en las escuelas, puesto que parte del problema de la competencia lectora es la dificultad de poder apropiarse de la lectura. El uso de las tics puede animar y motivar a la lectura, por lo que se deberán de buscar soluciones integrales para lograr que los estudiantes no solamente lean, sino que se conecten al mundo y puedan expresar sus ideas de manera normal, sino que las competencias digitales que se encuentran contempladas y distintas normativas al fin puedan desarrollarse de manera adecuada

Cuarto: Se deben de implementar proyectos que busquen el desarrollo de las competencias comunicativas. En la escuela que se usó como base para el trabajo de investigación, no integra proyectos institucionales a favor del desarrollo de la competencia lectora.

REFERENCIAS

- Aceituno, C., Alosilla, W. y Mocoso, I. (2021). *Discusión de resultados*. Estefany Lorena Vera Muñoz
http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2256/1/Discusi%C3%B3n_De_Resultados.pdf
- Álvarez, A. (2020). *Nota académica*, Repositorio de la Universidad de Lima.
Recuperado de:
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/9040/browse?type=author&value=%C3%81lvarez-Risco%2C+Aldo>
- Áreas, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Benalcázar, E. M. (2016). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora del 4to año de educación general básica*, (Tesis para obtener el título de magíster en docencia de las ciencias informáticas). Universidad Regional Autónoma de los Andes UNIANDES,
<https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/5304>
- Bringas, V., y Somocurcio, C. (2014). *Efectos de un programa de intervención cognitiva sobre la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria* (Tesis para optar el grado académico de Magíster en educación). Universidad Marcelino Champagnat
<https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/129>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Cassany, D., y Glòria M. (2003). *Enseñar lengua*. Graò
https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/LEB0525/documentos/Ensenar_lengua-Daniel_Cassanyetal.pdf

- Cassany, D. (2004, junio). Explorando las necesidades actuales de la comprensión. *Lectura y vida*. Vol. 1, http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf
- Catalá, G, Català, M. y Molina, E. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. GRAÓ.
- Chacchi, N. y Cabrera, J. (2015). *Estrategias de lectura en la comprensión de textos en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa san Francisco de Asis de Huaycán ATE, 2015*, (Tesis para optar al título Profesional de Licenciado en Educación Especial: A.P. Educación intercultural Bilingüe A.S. Lengua Española). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle "La Cantuta". <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1330>
- Contreras, E. (2014, junio - diciembre). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica, *Pensamiento y gestión*. <http://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- Corral, Y. (2010, julio - diciembre). Diseño y cuestionario para recolección de datos. *Ciencias de la Educación*, Vol. 20. N°36. pág. 153-162. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>
- Cruz, A. (2018). *Promoviendo estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en niños y niñas*, (Tesis para obtener el título de segunda especialidad en didáctica de la Educación Inicial). Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3030/2/ED.DI%20013%20C92.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cusihuallpa, J. (2016). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa, San Isidro - 2016*, (Tesis para optar por grado académico de Doctora en educación). Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5240/Cusihualpa_TJI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Diez, A. y Clemente, V. (2017). La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su evaluación en el aula. *Investigaciones sobre Lectura*, vol. 7, pp. 22-35, 2017.

<https://revistas.uma.es/index.php/revistaISL/article/view/10979>

Ferreiro, E. y Gómez, M. (1998). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Siglo Veintiuno.

García, F. (2015). *Comprensión lectora y producción textual*.: Ediciones de la U

Goldman, S. R., y Varma, S. (1995). *CAPping the construction-integration model of discourse comprehension*. In C. A. Weaver, S. Mannes, & C. R. Fletcher (Eds.), *Discourse comprehension: Essays in honor of Walter Kintsch* (pp. 337–358). Mahwah, New Jersey: Erlbaum.

<https://www.tesl-ej.org/ej08/r11.html>

Guevara, M. L., Naranjo, B. y Patiño, P. M. (2017). *Propuestas didácticas para la comprensión lectora*, (Trabajo de grado para optar por el título de Magíster en educación). Universidad Pontificia Bolivariana

<https://repositorio.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3366/PROPUESTA%20DID%20CTICA%20PARA%20LA%20COMPRESI%20%93N%20LECTORA.pdf?sequence=1>

Guillen, O. R., Sánchez, M. R. y Begazo, L. H. (2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional*. Oscar Rafael Guillen Valle

http://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf

Gutiérrez, C., y Salmerón, H. (2012). Estrategias de Comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en Educación Primaria, *Revista de curriculum y formación del profesorado*, Vol. 16. N°1. pág. 184-202.

<https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill

Huamán, L. (2015). *La aplicación de organizadores gráficos y su efecto en el logro de la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes del primer ciclo de la facultad de ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta*, (Tesis para optar por el al Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta, Lima, Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/528/TD%201505%20H1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Idrogo, G. (s.f.). Comprensión de textos.

<http://www.ugel06.gob.pe/portal/images/servicios/Recursos-materiales/compreesion-lecturapdf.pdf>

Jiménez, E. (2013). *Comprensión lectora vs Competencia lectora, Investigaciones sobre lectura*.

<http://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>

Laquidáin, S. (2015). *Desarrollo de estrategias para mejorar la comprensión lectora y expresión lingüística en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Ibarra (PUCESI)*, (Tesis previa a la obtención del título de Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa). Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/11463/Tesis3.3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

León, J. A., Escudero, I. y Olmos, R. (2012). *ECOMPLEC, Manual*. TEA Ediciones.

https://web.teaediciones.com/ejemplos/ecomplec_manual_web.pdf

Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. Editorial Universitaria UNAM.

http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Mayor, B. (2007). La importancia de la tipología textual para la formación de traductores médicos. *Tribuna Panace*, Vol. IX, N°26, pág. 126 -137.
https://www.tremedica.org/wp-content/uploads/n26_tribuna-Serrano.pdf

Méndez, C. E. (1999). *Metodología, guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas.* Mc Graw-Hill
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24204w/Re/Metodologia_guia_para_elaborar_disenos_invesatigacion.pdf

Mila, E. C. (2018, Diciembre). La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectura. Propuesta de investigación pedagógica, *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. v.IV n.1. pág 3-25.
<http://files.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/2000039443cc5e3dbf7/18.09.02%20La%20motivaci%C3%B3n%20por%20la%20lectura%20y%20su%20papel%20en.....pdf>

Minedu (2017). *El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados.*
<http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2015/>

Minedu (2018). *La competencia lectora en el marco de PISA 2018.* R
<http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2018/>

Monroy, J., y Gómez, B. (2009, abril). Comprensión lectora, *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. v.6 n.16. pg 54-57. :
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008

OCDE. (2019). *Estrategia de competencias de la OCDE 2019. Competencias para construir un futuro mejor.*: Fundación Santillana.
<https://www.oecd.org/skills/OECD-skills-strategy-2019-ES.pdf>

- Peña, J. (2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula. *Educere*, vol. 4, núm. 11
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601104.pdf>
- Pipkin, M. (2002), *Diálogo con el texto, Propuesta de intervención pedagógica para la comprensión y producción de textos académicos*. Cátedra Unesco.
https://issuu.com/cslozano/docs/pipkin_dialogo_con_el_texto
- Pinzás, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Fimart S.A.C.
- Pinzás, J. (2017). *Leer pensando*. Fondo Editorial. Pontificia Universidad Católica del Perú,
<http://blog.pucp.edu.pe/blog/stein/wp-content/uploads/sites/734/2021/03/Leer-pensando-Pinz%C3%A1s-Per%C3%BA.pdf>
- Romo, P. E. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*.
<file:///C:/Users/Fredd/Downloads/10288.pd>
- Sebastián, A., et al. (s.f.). *Técnicas de estudio*. UNED
https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Editorial Graò.
- Solé, I. (2004). Competencia lectora y aprendizaje. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 59
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>
- Tolchinsky, L. y Pipkin, M. (1995). Seis lectores buscan un texto, *Aula de innovación educativa*, N° 39. pág. 15 – 19.
https://issuu.com/editorialgrao/docs/tx061_final_z_tot/109

USMP. (2017). *Métodos de estudio. USMP*

<https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2017-I/MANUALES/METODOS%20DE%20ESTUDIO.pdf>

Van Dijk, T.A. y Kintsch W. (1983). *Strategies of discourse comprehension.:*

Academic Press.

<https://discourses.org/wp-content/uploads/2022/06/Teun-A-van-Dijk-Walter-Kintsch-1983-Strategies-Of-Discourse-Comprehension.pdf>

Viramonte, Peronard, Gómez, Carrullo y Velásquez (2000). *Comprensión lectora*

Dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales.

Ediciones Colihue.

<https://books.google.com.pe/books?id=bLccZOIZ8PEC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Zorrilla, J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y

limitaciones. *Revista de Educación*, núm. extraordinario 2005, pp. 121-138.

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:40a833f1-db59-4b9d-984b-164ae496892e/re200510-pdf.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategias lectoras	Según Solé (1998) afirmó que las estrategias de lectura ponen en movimiento una serie de habilidades, capacidades y pensamiento estratégico a fin de alcanzar debidamente y eficientemente la comprensión de algún texto. Estas se clasifican en tres momentos: antes, durante y después de la lectura.	Las estrategias lectoras nos ayudan a desentrañar los significados del texto. Además, son sumamente fundamentales para lograr aprendizajes de calidad y el desarrollo profesional. Estas mismas nos ayudan a mejorar nuestra calidad de vida.	Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los elementos paratextuales. • Coteja imágenes y título para realizar la predicción • Formula hipótesis y realiza predicciones. • Reconoce los tipos de paratexto. 	Nominal
			Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Subraya de manera adecuada las ideas importantes. • Identifica las palabras clave en el texto. • Realiza notas al margen sintetizando la información. • Usa sus propias palabras para realizar la síntesis. 	
			Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Emite juicios de valor asumiendo una postura • Usa ideas del texto para argumentar. • Determina relaciones de información. 	
Competencia lectora	Según la OCDE (2009) La competencia lectora es “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad”. Asimismo, MINEDU (2018) afirmó que el desarrollo de la competencia lectora está ligada a la comprensión lectora y está dividida en tres niveles: literal, inferencial y crítico- valorativo.	La competencia lectora es una capacidad individual que necesariamente se encuentra relacionada con la comprensión lectoras, puesto que es fundamental desarrollar los procesos de comprensión lectora para lograr dicho fin. En este sentido las dimensiones de estudios se clasificarán en base a la comprensión lectora.	Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita relevante del texto escrito. • Recoge datos específicos del texto escrito • integra información implícita del texto escrito. 	Nominal
			Infiere e interpreta información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la intención del autor del texto escrito. • Infiere el tema y los subtemas. • Deduce relaciones lógicas en el texto. • Deduce características sobre personajes, circunstancias y lugares. 	
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre el contenido del texto • Opina sobre la organización del texto. • Sustenta su posición frente a la información del texto. • Evalúa el contenido discursivo del texto. 	

EXAMEN DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS



2° GRADO DE SECUNDARIA

APELLIDOS Y NOMBRES

NÚMERO DE ORDEN

SECCIÓN

Lee atentamente el texto N° 01, enumera párrafos, subraya ideas y palabras claves.

LA LEYENDA DEL AMARÚ

Cuentan que hace muchísimos años, una terrible sequía se extendió por las tierras de los quechuas (...) Las rocas comenzaban a agrietarse y el aire caliente levantaba remolinos de polvo aquí y allá. Si no llovía pronto, todas las plantas y animales morirían. En esa desolación, sólo resistía tenazmente la planta de qantu, que necesita muy poca agua para crecer y florecer en el desierto. Pero hasta ella comenzó a secarse.

Dicen que la planta, al sentir que su vida se evaporaba gota a gota, puso toda su energía en el último pimpollo que le quedaba. Durante la noche, se produjo en la flor una metamorfosis mágica.

Con las primeras luces del amanecer, agobiante por la falta de rocío, el pimpollo se desprendió del tallo, y en lugar de caer al suelo reseco salió volando, convertido en colibrí. Zumbando se dirigió a la cordillera. Pasó sobre la laguna de Wacracocha mirando sediento la superficie de las aguas, pero no se detuvo a beber ni una gota. Siguió volando, cada vez más alto, cada vez más lejos, con sus alas diminutas. Su destino era la cumbre del monte donde vivía el dios Waitapallana.

Waitapallana se encontraba contemplando el amanecer, cuando olió el perfume de la flor del qantu, su preferida, la que usaba para adornar sus trajes y sus fiestas. Pero no había ninguna planta a su alrededor. Sólo vio al pequeño y valiente colibrí, oliendo a qantu, que murió de agotamiento en sus manos luego de pedirle piedad para la tierra agostada.

Waitapallana miró hacia abajo, y descubrió el daño que la sequía le estaba produciendo a la tierra de los quechuas. Dejó con ternura al colibrí sobre una piedra. Triste, no pudo evitar que dos enormes lágrimas de cristal de roca brotaran de sus ojos y cayeran rodando montaña abajo (...) Las lágrimas de Waitapallana fueron a caer en el lago Wacracocha, despertando a la serpiente Amarú. Allí, en el fondo del lago, descansaba su cabeza, mientras que su cuerpo imposible se enroscaba en torno a la cordillera por kilómetros y kilómetros. Aquellas alas, que podían hacer sombra sobre el mundo, cola de pez tenía, y escamas de todos los colores, cabeza llameante tenía, con unos ojos cristalinos y un hocico rojo.

El Amarú salió de su sueño de siglos desperezándose, y el mundo se sacudió. Elevó la cabeza sobre las aguas espumosas de la laguna y extendió las alas, cubriendo de sombras la tierra castigada. El brillo de sus ojos fue mayor que el sol, su aliento fue una espesa niebla que

cubrió los cerros. De su cola de pez se desprendió un copioso granizo. Al sacudir las alas empapadas hizo llover durante días, y del reflejo de sus escamas multicolores surgió, anunciando la calma, el arco iris. Luego volvió a enroscarse en los montes, hundió la luminosa cabeza en el lago, y volvió a dormirse. Pero la misión del colibrí había sido cumplida (...) Y cuentan desde entonces, a quien quiera saber, que en las escamas del Amaru están escritas todas las cosas, todos los seres, sus vidas, sus realidades y sus sueños. Y nunca olvidan cómo una pequeña flor del desierto salvó al mundo de la sequía.

Agostada: Que ha rendido todo el fruto posible y ya no tiene casi vida.

Pimpollo: Brote, rama o tallo tiernos de una planta.

Metamorfosis: Transformación.

Ahora responde las preguntas

- Según el texto leído ¿Quién es él o la protagonista de la historia y qué hizo?
 - La flor de qantu salvó al mundo de la sequía.
 - El arco iris simboliza las escamas del Amaru.
 - Huaitapallana quien lloró por lo sucedido.
 - El Amaru que pobló el Valle del Mantaro.

- Ordene la secuencia de acciones respetando la progresión narrativa (de forma ascendente)

LETRA	ACCIONES	ORDEN
A	Huaitapallana no soportó ver morir al colibrí transportando el aroma a qantu.	
B	El pimpollo de la qantu se convirtió en colibrí.	
C	La planta de qantu se resistió a la sequía.	
D	El Amaru despertó provocando la lluvia y devolviendo.	
E	El picaflor voló hasta la cordillera en busca de ayuda.	

Ahora elige la respuesta que se ajuste al orden de la narración. (Desde el inicio al final)

- A, C, B, D, E
- C, A, B, D, E
- D, C, B, A, E
- C, B, E, A, D

- De acuerdo al texto ¿Qué alternativa contiene al personaje y su valor simbólico?

- Huaitapallana – tristeza.
- El amarú – lluvia.
- El colibrí - sacrificio.
- El qantu - alegría

- Se puede afirmar que el dios Huaitapallana se entristeció por el colibrí porque:

- El dios solía ser su amigo y se ponía triste.
- Era misericordioso con los quechuas.
- Cantaba desconsoladamente.
- ya no volvería verlo volar.

- Dada la expresión "cola de pez tenía" con el propósito de:

- Expresar la importancia de la cola en su cuerpo, porque así se sentía único.
- Darle una forma de expresión distinta a la empleada en el castellano.
- Escribir la expresión diferente y novedosa porque es diferente a la expresión normal.
- Anunciar que la forma de su cola era muy buena para distribuir el agua.

Lee atentamente el texto N° 02, subraya e identifica ideas.

RIESGOS POR EL USO DEL CELULAR

Conoce los principales peligros a los que se enfrenta el ser humano por el uso excesivo del teléfono celular.

AL CAMINAR EN LA CALLE

4 veces más propenso a sufrir un accidente (hablar, mensajes, escuchar música o consultar el celular). Puede ser atropellado o sufrir caídas.



AL MANEJAR

Incrementa 23 veces el riesgo de sufrir un accidente (hablar o mensajear o consultar el celular). Las distracciones visuales, auditivas y cognitivas son determinantes en 80% de los accidentes viales.

EN LA SALUD



Nomofobia

Ansiedad y estrés cuando no se tiene el celular, no hay cobertura, batería o crédito. Los nomofóbicos consultan el celular en promedio 34 veces al día. 53% de la población mundial la padece y 33% de los mexicanos.



Tendinitis

Inflamación y dolor en los tendones por el uso excesivo del celular. 1 millón de personas lo padecen en México.



Bacterias

Los celulares son transmisores de bacterias en 92% de los casos, por el continuo contacto con las manos sucias. El 16% de las bacterias podrían ser de E. Coli (Escherichia coli).



SABÍAS QUE...

Se cree que la radiofrecuencia (radiación no ionizante) que emiten los celulares podría tener efectos dañinos en los tejidos cerebrales, pero aún continúa en análisis.



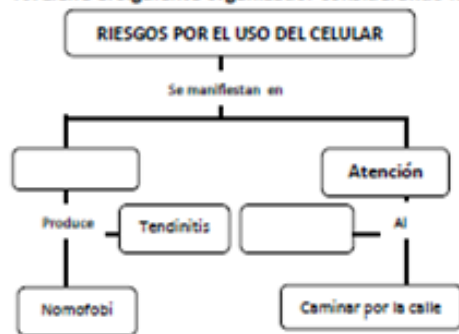
Fuente: Consejo Nacional para la Prevención de Accidentes (CONA), British Medical Journal, London School of Hygiene & Tropical Medicine del Reino Unido, Centro de Estudios Especializados en Toxicología de Anestesia (CETA) de España, Investigadora y editora: Mariana J. Fuentes Pinedo Arte y (Blaize) Alberto Rivas Consultora

Ahora responde las preguntas

6. Deduce. La nomofobia es peligrosa porque:
- Produce estrés y ansiedad en los usuarios de internet.
 - Genera dependencia sobre uno, al punto de obsesionarse.
 - Más de la mitad de la población mexicana sufre de este problema.
 - Con el tiempo puede llegar a causar impaciencia.
7. De acuerdo con lo leído, una idea no concuerda con los riesgos del uso del celular:
- Incrementa 23 veces el riesgo de sufrir accidentes.
 - Los celulares transmiten bacterias en un 92% de casos.
 - Causan estrés y ansiedad por diferentes motivos.
 - La radiación no ionizante, permite que las ondas viajen por el aire.
8. La intención del autor al presentar la ilustración en combinación con el texto es para:
- Representar una leve consecuencia del uso del celular.
 - Sensibilizar a los lectores a no manejar en estados inapropiados.
 - Buscar describir las consecuencias del choque de un auto.
 - Darle un mayor significado a través de la ilustración.
9. María cree que puede caminar viendo el celular sin mayor problema porque ella cree que "puede hacer más de dos cosas" ¿Está de acuerdo o en desacuerdo con María?
- No, porque creo que ella debe de ser responsable, no está chiquita.
 - Sí, porque ella le gusta ser así, y así hay que respetarla.
 - No porque la falta de atención la predispone a sufrir más accidentes.
 - De acuerdo con ella porque ella es consciente de sus capacidades.



10. Llene el siguiente organizador considerando los conectores y criterios establecidos:



Considere la posición de la idea para jerarquizar entre subtema e idea principal.

	Subtema - Idea principal
a)	Salud - manejar
b)	Manejar - salud
c)	Escuchar música - salud
d)	Salud - bacterias

Lee atentamente el texto N° 03, subraya, enumera y toma notas.

MACHU PICCHU, BELLEZA SINGULAR

Apuntes de ideas importantes

En la margen izquierda del río Vilcanota se encuentran los restos de la antigua y maravillosa ciudad de Machupicchu (a 130 kilómetros del Cusco), cuyo nombre proviene del Quechua (machu pikchu, "Montaña Vieja"). Existe un ferrocarril que conduce hasta la estación, que lleva el mismo nombre de esta ciudad antigua, desde donde se asciende por carretera un recorrido de 8 kilómetros.

Edificada aproximadamente a mediados del siglo XV en un incesible formación rocosa que une las montañas Machu Picchu y Huayna Picchu en la vertiente oriental de los Andes Centrales, al sur del Perú. El torreón, es uno de los más admirables restos que se puede apreciar entre los numerosos que se encuentran en esta zona. Para su construcción se ha aprovechado de una roca y los sillares que completan el edificio se han engastado en la roca con una precisión matemática. En su interior existen doce nichos empotrados en sus muros. Según algunas opiniones, este edificio nunca estuvo techado.

Unos datos más, esta ciudadela es famosa, quizá la más famosa del mundo, por muchas razones: su belleza, su carácter inaccesible, lo maravilloso y misterioso de su construcción y por sus hermosos paisajes. Tal vez por estas y otras razones Machu Picchu ha sido considerada Patrimonio de la humanidad por la UNESCO desde 1983, y forma parte del conjunto cultural y ecológico conocido bajo el nombre de Santuario Histórico de Machu Picchu.

Ahora responde las preguntas

11. Según lo referido en el texto ¿Dónde ha sido edificado Machu Picchu?

- En una formación rocosa.
- En la vertiente oriental de los Andes.
- En la margen derecha de Vilcanota.
- en la sierra central.

12. Del texto se extrae el siguiente fragmento

"El torreón, es uno de los más admirables restos que se puede apreciar entre los numerosos que se encuentran en esta zona."

El autor tiene como propósito resaltar en **negrita** la expresión porque desea

- a) Proponer una idea que simbolice al texto. c) Resaltar una idea secundaria.
b) Señalar la idea base del texto. d) Resaltar la idea base del fragmento.

13. Según el texto ¿qué expresión es compatible con "precisión matemática"?

- a) Forma que comprende su construcción. c) El uso de ángulos en la arquitectura.
b) La perfección alcanzada en la obra. d) el grado de exactitud de los incas.

14. Del texto se extrae la expresión "el edificio está engastado en la roca..." ¿Qué significa la palabra subrayada? (busque la expresión e infiera el significado de la palabra)

- a) Gastada c) Encasillada
b) perfecta d) Determinada

15. Lea atentamente el fragmento

"En la margen izquierda del río Vilcanota se encuentran los restos de la antigua y maravillosa ciudad de Machupicchu (a 130 kilómetros del Cusco)"

Los paréntesis tienen la función de:

- a) Agrupar una idea de explicación. c) Precisar la información del fragmento.
b) Definir el espacio de Machu Picchu. d) Resaltar la síntesis del fragmento.

Lee atentamente el texto N° 04, enumera los párrafos y subraya ideas.

Alarmante preocupación sobre el deterioro del Ártico

El calentamiento global es un fenómeno mundial preocupante, pues lleva con él, consecuencias como el cambio climático, destrucción de la capa de ozono, el efecto invernadero y el que nos interesa; el deshielo de los polos. Este tema ha ocupado gran parte de los esfuerzos de la comunidad científica internacional, para estudiarlo y controlarlo, porque afirman, pone en riesgo el futuro de la humanidad y que tienen grandes consecuencias para las próximas generaciones.

Una de las causas del derretimiento de los hielos polares, es el efecto invernadero, pues este es un fenómeno atmosférico natural que permite mantener la temperatura del planeta, al retener parte de la energía proveniente del sol, sin embargo el aumento en la concentración del dióxido de carbono CO₂ proveniente del uso de combustibles fósiles han

provocado la intensificación de este problema, que traería como gran consecuencia el aumento irreversible del nivel de los océanos.

Una explicación a nivel científico sobre el efecto invernadero es que el vapor del agua, el dióxido de carbono y el gas metano forman una capa natural en la atmósfera terrestre que retiene parte de la energía proveniente del sol.

Pero el uso de los combustibles fósiles y la deforestación han provocado el aumento de la temperatura y de concentraciones de CO₂ junto al metano, además de otros gases, como el óxido nitroso, que aumentan este fenómeno. Según los estudios de la NASA, explicaron que desde el año 2000 ha habido fuertes vientos, por lo que se habla también del ritmo acelerado con el que cambiarán las condiciones atmosféricas en distintos lugares del mundo con gran rapidez; en algunos casos retrocediendo en el verano o simplemente cambiando la duración de las estaciones de tiempo en las distintas regiones del mundo.

Ahora responde las preguntas

16. ¿Qué es lo que está haciendo que se deshíelen los polos?

- a) La capa de ozono en la atmósfera. c) Los combustibles fósiles.
b) El efecto invernadero. d) Las corrientes cálidas de agua.

17. Dentro del texto la palabra "concentración" atribuye a:

- a) Estar prestando atención. c) La calidad del CO₂
b) La cantidad acumulada. d) Una unidad de medida.

18. Según el texto uno de los factores NO contribuye al efecto invernadero:

- a) El paso de los rayos solares. c) El uso de combustibles fósiles.
b) La destrucción de los bosques. d) El derretimiento de los polos.

19. ¿Cuál es el propósito del texto?

- a) Explicar cómo funciona el efecto invernadero y cómo afecta al clima mundial.
b) Informar sobre los riesgos que corre el planeta por las conductas irresponsables.
c) Describir los distintos caminos que la tierra correrá a lo largo del tiempo.
d) Narrar las tragedias que enfrentan las especies en extinción.

20. Lea el siguiente enunciado:

"...Según los estudios de la NASA, explicaron que desde el año 2000 ha habido fuertes vientos..."

La palabra NASA está escrito en mayúsculas porque:

- a) Es un nombre propio.
b) Intenta resaltar la idea, es por ello que está en mayúsculas.
c) Se usan las letras mayúsculas para nombrar instituciones.
d) Porque el nombre en mayúscula en realidad son siglas.

Anexo 3. Certificados de validación de instrumento



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Huayta Franco Yolanda Josefina

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de POSGRADO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN con mención. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UCV, en la sede LIMA ESTE, promoción 2018 – 1, aula 207 requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: “Influencia de estrategias lectoras en el desarrollo de la competencia lectora en la I.E. José Faustino Sánchez Carrión, Lurín 2019” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Apellidos y nombre

LIC. JUNIOR JUSCAMAYTA CAYLLAHUA
D.N.I: 44315801

Firma

Apellidos y nombre

LIC. FREDDY CHAUCA COLLATUPA
D.N.I: 80035257

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA LECTORA

TEXTO	N°	DIMENSIONES / ítems	DIMENSIÓN	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
				Si	No	Si	No	Si	No	
LA LEYENDA DEL AMARÚ TEXTO 1	1	Según el texto leído ¿Quién es él o la protagonista de la historia y qué hizo?	LITERAL	✓		✓		✓		
	2	Ordene la secuencia de acciones respetando la progresión narrativa (de forma ascendente) (INFIERE RELACIONES)	INFERENCIAL	✓		✓		✓		
	3	De acuerdo al texto ¿Qué alternativa contiene al personaje y su valor simbólico? (Deduce características de personajes)	INFERENCIAL	✓		✓		✓		
	4	Se puede afirmar que el dios Huaitapallana se enristeció por el colibrí porque: (Establece conclusiones)	INFERENCIAL	✓		✓		✓		
	5	Dada la expresión "cola de pez tenía". El propósito de expresar de esa manera el enunciado es:: (Opina sobre el contenido)	CRÍTICO	✓		✓		✓		
RIESGOS POR EL USO DEL CELULAR TEXTO 2	6	Deduce. La nomofobia es peligrosa porque: (Establece conclusiones)	INFERENCIAL	✓		✓		✓		
	7	De acuerdo con lo leído, una idea no concuerda con los riesgos del uso del celular	LITERAL	Si	No	Si	No	Si	No	
	8	La intención del autor al presentar la ilustración en combinación con el texto es para: (Explica la intención del autor al usar ilustraciones)	INFERENCIAL	✓		✓		✓		
	9	María cree que puede caminar viendo el celular sin mayor problema porque ella cree que "puede hacer más de dos cosas" ¿Está de acuerdo o en desacuerdo con María? (Opina sobre el contenido)	CRÍTICO	✓		✓		✓		
	10	Llene el siguiente organizador considerando los conectores y criterios establecidos. Considere la posición de la idea para jerarquizar entre subtema e idea principal (Explica el tema y los subtemas)	INFERENCIAL	✓		✓		✓		
MACHU PICCHU, BELLEZA SINGULAR TEXTO 3	11	Según lo referido en el texto ¿Dónde ha sido edificado Machu Picchu?	LITERAL	✓		✓		✓		
	12	Del texto se extrae el siguiente fragmento (...). El autor tiene como propósito resaltar en negrita la expresión porque desea. (Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales)	INFERENCIAL	✓		✓		✓		
	13	Según el texto ¿qué expresión es compatible con "precisión matemática"? (Deduce el significado de palabras y frases con sentido figurado)	LITERAL	✓		✓		✓		
	14	Del texto se extrae la expresión "el edificio está engastado en la roca..." ¿Qué significa la palabra subrayada? (Deduce el significado de palabras y frases con sentido figurado)	INFERENCIAL	✓		✓		✓		
	15	Lea atentamente el fragmento. Los paréntesis tienen la función de:	CRÍTICO	✓		✓		✓		
ALARMANTE PREOCUPACIÓN SOBRE EL DETERIORO DEL ÁRTICO TEXTO 4	16	¿Qué es lo que está haciendo que se deshielen los polos?	LITERAL	✓		✓		✓		
	17	Dentro del texto la palabra "concentración" atribuye a: (Deduce el significado de palabras y frases con sentido figurado)	INFERENCIAL	✓		✓		✓		
	18	Según el texto uno de los factores NO contribuye al efecto invernadero	LITERAL	Si	No	Si	No	Si	No	
	19	¿Cuál es el propósito del texto? Explica el propósito comunicativo en el texto.	INFERENCIAL	✓		✓		✓		
	20	Lea el siguiente enunciado. La palabra NASA está escrito en mayúsculas porque (EMITA OPINIÓN): (Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales)	CRÍTICO	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg.: HUAYTA FRANCO, Yolanda JosefinaDNI: 09333287

Especialidad del validador:.....DOCTORA EN EDUCACIÓN.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de Junio del 2019



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Orihuela Salazar Jimmy Carlos

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de POSGRADO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN con mención. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UCV, en la sede LIMA ESTE, promoción 2018 – 1, aula 207 requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: “Influencia de estrategias lectoras en el desarrollo de la competencia lectora en la I.E. José Faustino Sánchez Carrión, Lurín 2019” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma
Apellidos y nombre
LIC. JUNIOR JUSCAMAYTA CAYLLAHUA
D.N.I: 44315801



Firma
Apellidos y nombre
LIC. FREDDY CHAUCA COLLATUPA
D.N.I:80035257

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA LECTORA

TEXTO	Nº	DIMENSIONES / ítems	DIMENSIÓN	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
				Si	No	Si	No	Si	No	
LA LEYENDA DEL AMARÚ TEXTO 1	1	Según el texto leído ¿Quién es él o la protagonista de la historia y qué hizo?	LITERAL	X		X		X		
	2	Ordene la secuencia de acciones respetando la progresión narrativa (de forma ascendente) (IINFIERE RELACIONES)	INFERENCIAL	X		X		X		
	3	De acuerdo al texto ¿Qué alternativa contiene al personaje y su valor simbólico? (Deduce características de personajes)	INFERENCIAL	X		X		X		
	4	Se puede afirmar que el dios Huaitapallana se entristeció por el colibrí porque: (Establece conclusiones)	INFERENCIAL	X		X		X		
	5	Dada la expresión "cola de pez tenía". El propósito de expresar de esa manera el enunciado es:: (Opina sobre el contenido)	CRÍTICO	X		X		X		
RIESGOS POR EL USO DEL CELULAR TEXTO 2	6	Deduce. La nomofobia es peligrosa porque: (Establece conclusiones)	INFERENCIAL	X		X		X		
	7	De acuerdo con lo leído, una idea no concuerda con los riesgos del uso del celular	LITERAL	Si	No	Si	No	Si	No	
	8	La intención del autor al presentar la ilustración en combinación con el texto es para: (Explica la intención del autor al usar ilustraciones)	INFERENCIAL	X		X		X		
	9	María cree que puede caminar viendo el celular sin mayor problema porque ella cree que "puede hacer más de dos cosas" ¿Está de acuerdo o en desacuerdo con María? (Opina sobre el contenido)	CRÍTICO	X		X		X		
	10	Llene el siguiente organizador considerando los conectores y criterios establecidos. Considere la posición de la idea para jerarquizar entre subtema e idea principal (Explica el tema y los subtemas)	INFERENCIAL	X		X		X		
MACHU PICCHU, BELLEZA SINGULAR TEXTO 3	11	Según lo referido en el texto ¿Dónde ha sido edificado Machu Picchu?	LITERAL	X		X		X		
	12	Del texto se extrae el siguiente fragmento (...). El autor tiene como propósito resaltar en negrita la expresión porque desea. (Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales)	INFERENCIAL	X		X		X		
	13	Según el texto ¿qué expresión es compatible con "precisión matemática"? (Deduce el significado de palabras y frases con sentido figurado)	LITERAL	X		X		X		
	14	Del texto se extrae la expresión "el edificio está engastado en la roca..." ¿Qué significa la palabra subrayada? (Deduce el significado de palabras y frases con sentido figurado)	INFERENCIAL	X		X		X		
	15	Lea atentamente el fragmento. Los paréntesis tienen la función de:	CRÍTICO	X		X		X		
ALARMANTE PREOCUPACIÓN SOBRE EL DETERIORO DEL ÁRTICO TEXTO 4	16	¿Qué es lo que está haciendo que se deshieren los polos?	LITERAL	X		X		X		
	17	Dentro del texto la palabra "concentración" atribuye a: (Deduce el significado de palabras y frases con sentido figurado)	INFERENCIAL	X		X		X		
	18	Según el texto uno de los factores NO contribuye al efecto invernadero	LITERAL	Si	No	Si	No	Si	No	
	19	¿Cuál es el propósito del texto? Explica el propósito comunicativo en el texto.	INFERENCIAL	X		X		X		
	20	Lea el siguiente enunciado. La palabra NASA está escrito en mayúsculas porque (EMITA OPINIÓN): (Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales)	CRÍTICO	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Oscar Soto DNI: 25860670

Especialidad del validador:

.....de.....del 20...

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Prado Poma Yohnny Mario

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de POSGRADO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN con mención. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UCV, en la sede LIMA ESTE, promoción 2018 – 1, aula 207 requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: “Influencia de estrategias lectoras en el desarrollo de la competencia lectora en la I.E. José Faustino Sánchez Carrión, Lurín 2019” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Apellidos y nombre

LIC. JUNIOR JUSCAMAYTA CAYLLAHUA

D.N.I: 44315801



Firma

Apellidos y nombre

LIC. FREDDY CHAUCA COLLATUPA

D.N.I:80035257

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **ORIHUELA SALAZAR, JIMMY CARLOS**, docente de la Escuela de posgrado programa académico de maestría en **Administración de la educación** de la Universidad César Vallejo filial San Juan de Lurigancho, asesora del proyecto de investigación / tesis, titulada:

“INFLUENCIA DE ESTRATEGIAS LECTORAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA EN LA I.E. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, LURÍN 2019”,


del autor: **Freddy Chauca Collatupa**

Constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el proyecto de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima - San Juan de Lurigancho, 10 de agosto de 2019

Apellidos y Nombres del Asesor: ORIHUELA SALAZAR, JIMMY CARLOS	
DNI 25580673	Firma 
ORCID 0000-0001-5439-7785	