



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Creencias irracionales y conducta machista en mujeres jóvenes  
de Lima Metropolitana**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Villa Canchari, Akim ([orcid.org/0000-0003-1069-9241](https://orcid.org/0000-0003-1069-9241))

**ASESOR:**

Mg. Damaso Flores, Jesús Liborio ([orcid.org/0000-0002-0067-6479](https://orcid.org/0000-0002-0067-6479))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a mi madre Sandra Canchari Castro y a mi padre Carlos Villa Caballero, por alentarme a mantener mis metas fijas. A mis hermanos y familiares que me apoyaron moral e incondicionalmente. A mis amigos mas cercanos, que en los buenos y malos momentos siempre se mantuvieron a mi lado

### **Agradecimiento**

En primer lugar, agradecer a mis padres, por estar en las buenas y en las malas conmigo. A mi mejor amiga Alexia, quien estuvo desde el principio en todo el transcurso de esta carrera profesional, a mi asesor Jesús Damaso Flores por su orientación y enseñanza. A mis maestros tanto de la universidad como externos. A mi pareja por ayudarme a mantenerme en la lucha de este objetivo y a todas las personas que participaron en este trabajo de investigación

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

	pág.
Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>7</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	<b>17</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	17
3.2 Variables y operacionalización .....	17
3.3 Población, muestra y muestreo .....	18
3.3.1 Población .....	18
3.3.2 Muestra .....	19
3.3.3 Muestreo .....	21
3.3.4 Unidad de análisis .....	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	22
3.5 Procedimientos .....	24
3.6 Método de análisis de datos .....	24
3.7 Aspectos éticos .....	24
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	<b>26</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	<b>31</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	<b>38</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>40</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>41</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>46</b>

## Índice de tabla

	pág.
<b>Tabla 1:</b> Características sociodemográficas de la muestra.....	19
<b>Tabla 2:</b> Distribución de la muestra según su lugar de procedencia.....	20
<b>Tabla 3:</b> Distribución de la muestra según estado civil.....	20
<b>Tabla 4:</b> Distribución de la muestra según grado de instrucción.....	21
<b>Tabla 5:</b> Niveles de creencias irracionales.....	26
<b>Tabla 6:</b> Niveles de conducta machista.....	26
<b>Tabla 7:</b> Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de las variables.....	27
<b>Tabla 8:</b> Correlación entre las creencias irracionales y la conducta machista..	27
<b>Tabla 9:</b> Correlación entre las creencias irracionales y la dimensión de sometimiento a la mujer.....	28
<b>Tabla 10:</b> Correlación entre las creencias irracionales y la dimensión familiar.....	28
<b>Tabla 11:</b> Correlación entre las creencias irracionales y la dimensión de las limitaciones interpersonales.....	29
<b>Tabla 12:</b> Correlación entre las creencias irracionales y la dimensión de las limitaciones sexuales.....	29
<b>Tabla 13:</b> Confiabilidad de cuestionario de las creencias irracionales mediante el Alfa de Cronbach y por omega de McDonald's.....	59
<b>Tabla 14:</b> Valides por medio del análisis factorial confirmatorio del cuestionario de creencias irracionales.....	59
<b>Tabla 15:</b> Confiabilidad de la escala de actitud frente al machismo por medio del Alfa de Cronbach y por el Omega de McDonald's.....	60
<b>Tabla 16:</b> Validez por medio de análisis funcional factorial confirmatorio de la escala de actitud frente al machismo.....	60

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las creencias irracionales y la conducta machista en mujeres jóvenes de Lima Metropolitana. El tipo de estudio fue básico, correlacional no experimental y de corte transversal, se recurrió a una muestra de 250 mujeres con edades entre los 18 a 25 años. Como instrumento de recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Creencias Irracionales de Ellis con 46 ítems y la Escala de actitud frente al machismo con 46 ítems. El análisis de datos se llevó a cabo a través de un programa estadístico donde se encontró como resultado un nivel medio en creencias irracionales en mujeres y con respecto a la conducta machista se halló un nivel bajo. Respecto a las correlaciones se encontró una correlación positiva débil entre las creencias irracionales y la conducta machista. De la misma forma se encontró una correlación positiva y débil entre las creencias irracionales y las dimensiones de sometimiento a la mujer, familiar, con limitaciones interpersonales, y limitaciones sexuales; En conclusión, se determinó que las variables presentadas junto a sus dimensiones son independientes, es decir las creencias irracionales no son un factor primordial o causal de la conducta machista.

**Palabras clave:** Creencias irracionales, conducta machista, mujeres jóvenes.

## **ABSTRACT**

The objective of the research was to determine the relationship between irrational beliefs and macho behavior in young women from Metropolitan Lima. The type of study was basic, non-experimental correlational and cross-sectional, using a sample of 250 women aged between 18 and 25 years. The Ellis Irrational Beliefs Questionnaire with 46 items and the Attitude Scale towards machismo with 46 items were used as a data collection instrument. The data analysis was carried out through a statistical program where a medium level of irrational beliefs in women was found as a result, and a low level was found regarding macho behavior. Regarding the correlations, a weak positive correlation was found between irrational beliefs and macho behavior. In the same way, a positive and weak correlation was found between irrational beliefs and the dimensions of submission to women, family, with interpersonal limitations, and sexual limitations; In conclusion, it was determined that the variables presented together with their dimensions are independent, that is, irrational beliefs are not a primary or causal factor of macho behavior.

**Keywords:** Irrational beliefs, macho behavior, young wome.

## I. INTRODUCCIÓN

Lo que redirige la conducta es aquello que se denomina esquemas cognitivos, que como refieren Rincón et al., (2022), son aquellas percepciones bajo acontecimientos que generan un aprendizaje en la forma de pensar y comportarse. Son estos esquemas cognitivos que permite tener un pensamiento asociado ante diversas circunstancias, sin embargo, cuando estos esquemas generan una interpretación errónea puede desencadenar una conducta disfuncional, esto es lo que se llama creencias irracionales (Chinchilla-Fonseca et al., 2022) Las distorsiones cognitivas o creencias irracionales se generan debido a un evento que puede desarrollar una emoción intensa cuya consecuencia se puede encontrar a largo plazo por medio de pensamiento distorsionados generando un malestar psicológico mayor. En diversas situaciones las creencias irracionales se presentan durante una situación que le represente similitudes a la persona afectadas. Suelen ser en ocasiones reconocidas y en otras poco comprendidas (Álvarez et al.,2019).

A nivel internacional, se ha encontrado estudios de metaanálisis que reportan que las creencias irracionales se presentan mayormente en la población femenina, debido a la aceptación injustificada de su rol asociada a su género, en el cual dentro de estas conductas asociadas a sus distorsiones son compartidas hasta normalizadas en sus estilos de crianza y socialización, por consiguiente esto ha llegado a tener un impacto significativo en sus relaciones afectivas, donde este tipo de daño psicológico se mantenga a largo plazo puede desarrollar indicadores asociados a psicopatologías afectando el estado anímico de la persona y también conductual.(Montse et al.,2020)

A nivel Nacional, las creencias irracionales han tomado importancia debido al impacto generado en las diversas dimensiones del ser humano, es decir el efecto que han tenido a nivel cognitivo por las alteraciones de pensamientos e interpretaciones de la realidad lo cual como consecuencia generan alteraciones a nivel emocional por aquellas emociones desagradables que van siendo asociadas por ciertos acontecimientos que generan los pensamientos o creencias irracionales y como consecuencia a nivel conductual por aquella conducta disfuncional afectando el área de la vida de la persona en la que origina dicho pensamiento o creencia irracional. Con el paso del tiempo las creencias irracionales pueden ser



indicadores que pueden desencadenar trastornos emocionales o conductuales tales como cuadros o episodios de ansiedad o depresión. (Moral y Gonzales, 2020)

A nivel Local, las creencias irracionales se encuentran presentes debido a que se han empezado a estudiar o comprender su importancia dentro de los márgenes clínicos, debido a que los daños psicológicos o indicadores psicopatológicos que generan llegan alterar diferentes niveles el estado emocional de la población peruana, generando un tipo de conducta alejada de lo que se puede considerar “racional”, siendo las creencias irracionales más predominantes como la sobre generalización, catastrofismo, perfeccionismo o los deberías, y el pensamiento polarizado, por otro lado siendo la población de sexo femenino con mayor predominancia a este tipo de pensamientos distorsionados generado por algún tipo de situación violenta o de emoción intensa significativa (De la Cruz, 2017) Comprendiendo que en diversas situaciones no reconocemos este tipo de pensamientos irracionales, hasta un punto que significativo en nuestra vida diaria que puede ser afectado.

Las creencias irracionales son parte del enfoque terapéutico cognitivo conductual ya que son aquellas alteraciones cognitivas que afectan nuestra conducta y emociones, siendo estas últimas las consecuencias observables, aunque que se reconozca aquellos efectos, son los pensamientos los cuales son los primeros en mostrarse ante un acontecimiento desagradable y significativo. Las creencias irracionales se evidencia ante diversos acontecimientos como la normalización de ciertas conductas o expresiones emocionales a causa o consecuencia de algún suceso desagradable, sobre generalizando o normalizando dichas conductas dentro de la realidad en la que vive, se observa este hecho en víctimas de conductas violentas en la cual normalizan las respuestas violentas de su victimario, siendo esto un claro ejemplo de las conductas machistas, debido a que las víctimas han llegado a adaptarse a estas conductas violentas por parte de su agresor (Felliti y Rizzotti, 2016) Comprendiendo con lo expuesto se da a entender como la conducta machista es influenciado por las creencias irracionales donde también es parte de su consecuencia, siendo normalizado tanto por el agresor como por la víctima

Ortiz (2022) refiere que la conducta es impulsada por los esquemas cognitivos

es decir los pensamientos que surgen ante alguna situación, lo cual de manera interna es una justificación en nuestro comportamiento, es decir la manera en que nos comportamos o denota nuestra conducta es orientada por nuestra percepción de la realidad y sobre lo que pensamos. Con lo anterior mencionado, la conducta es impulsada por la cognición. Mejial et al., (2019) menciona que las conductas violentas son justificadas bajo la percepción de quienes lo ejecutan, es decir que tengan una causa lo cual allí incentivado tal comportamiento. Con lo anterior nombrado el machismo es generado por la expresión de una conducta violenta dirigida a la mujer, es identificada por un comportamiento agresivo y despectivo bajo una idea de superioridad, siendo utilizada como justificación para actitudes y comportamientos que se han tenido durante muchos años atrás hasta la actualidad (Moral y Ramos, 2016). Esta expresión de violencia hacia la mujer ha dejado consecuencias que han afectado el estado tanto físico como emocional de las víctimas. En algunos casos donde no se ha visto una consecuencia física hacia la persona que lo padece, ha generado que se normalice ciertas conductas o expresiones referidas a estas, siendo esto un estímulo reforzado tanto para el victimario como para la víctima (Comisión Interamericana de los Derechos Humanos, 2019)

La ONU reporta que la violencia hacia la mujer por conductas machistas, se encuentra en una de cada tres mujeres (30%), en todo el mundo donde la expresión de violencia que han sufrido es por parte de su pareja, cuya consecuencia negativa ha afectado la salud física, mental, sexual y reproductiva. Señalando que la mayor parte de los victimarios han sido la pareja o alguna persona cercana y de confianza. (Organización de las Naciones Unidas, 2021). A nivel latinoamericano durante el transcurso de la pandemia, la violencia contra la mujer y sus diferentes expresiones han tenido un impacto significativo a nivel de Latinoamérica, el incremento de estos casos referidos a estas conductas violentas hacia el sexo femenino es debido a que por la cuarentena que se vivió durante un tiempo las víctimas estaban atrapadas con su agresor o no han sido atendidas de manera correcta ante las denuncias que pudieran hacer (Organización de Estados Americanos y la Comisión Internacional de Mujeres 2020) Hoy en día la sociedad junto a los entes reguladores ha intentado disminuir la conducta machista generando diversos programas de prevención y redes de apoyo, con el fin de reducir los casos de manera significativa al machismo

que ha dañado a largo plazo al sexo femenino (Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. 2019)

Las conductas machistas aún son percibidas en la realidad nacional, a pesar de las redes de apoyo que el estado ha implantado. El ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables al implementar el Centro de Emergencia a la Mujer (CEM) ha reportado un incremento de este tipo de conductas violentas hacia la mujer bajo diferentes modalidades en un 83,9 % cuyo porcentaje se encuentra durante los meses de enero a Julio del año (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2021) Con esto demostrando que este tipo de conductas sigue aumentando y manteniéndose en nuestro país afectando a las mujeres y manteniendo los indicadores de violencia solo observables sin tomar en la mayoría de veces en cuenta el daño psicológico que puede ocasionar.

Los estudios revisados acerca de la problemática dan a conocer que las creencias irracionales presentadas por el sexo femenino son más abundantes que el sexo masculino, siendo las más predominantes la sobre generalización, el catastrofismo, el perfeccionismo o deberías y el pensamiento polarizado. Las causas de estas creencias predominantes son la vivencia constante dentro del ambiente que vive o algún acontecimiento parecido que desencadene los pensamientos relacionados ya mencionados. Considerando como aquellos esquemas cognitivos son los posibles causantes de la normalización de las conductas machistas ya vivenciadas por las víctimas, repitiendo esta conducta no solo consigo mismas también con su propio entorno y en diversas áreas de su propia vida. Además, siendo el machismo la expresión de sumisión y superioridad del hombre hacia la mujer, su expresión de conducta es justificada por pensamientos estereotipados de género, siendo una justificación, esto se entiende que un factor clave de las conductas machistas es causada y normalizada por las mismas creencias irracionales en las mujeres que constantemente han vivido ese tipo de conducta. Sin embargo, no existe estudios previos que relacionen las creencias irracionales y la conducta machista.

Las conductas machistas han generado un impacto significativo en la sociedad, siendo las mujeres quienes en su mayoría de veces normalizan las conductas y pensamientos machistas, justificándolas mediante un rol de género establecido, siendo las creencias que han desarrollado por el transcurso del tiempo,

por lo cual este ser la razón por la que se dificulte la identificación de esta problemática dentro de su entorno, Murga (2017) refiere que la forma de pensar de las mujeres con respecto a ciertas conductas machistas realizadas por ellas mismas tiene un justificante, debido a que han sido expuestas constantemente a este tipo de comportamientos. Por tal motivo el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019) reporta a nivel nacional las expresiones y conductas machistas por parte del sexo femenino son aprendidas desde el hogar, la forma de asociar los roles de género vienen de un prejuicio ya establecido que constantemente es reforzado al punto de normalizar conductas que afecten de manera general su vida. Teniendo esto en cuenta se puede entender como la forma de pensar que se ha generado a través del tiempo tiene una influencia y relación en la conducta machista en mujeres, sin embargo, no existe algún estudio o investigación relacionado a ambas variables que puedan atestiguar esta afirmación, por ende, es de importancia la realización de investigaciones cuya relación tengan a las creencias irracionales y a la conducta machista.

Lo expuesto con anterioridad, lleva a comprender como las creencias irracionales surgen a través de experiencias significativas como es el caso de la vivencia de una conducta machista dirigida hacia las mujeres, en el cual estas mismas creencias son aprendidas y constantemente reforzadas durante el paso del tiempo: Las mujeres que han vivido dicha experiencia, replican esta misma conducta teniendo como justificante su forma de pensar que es establecida por las diversas creencias irracionales que han desarrollado, la cual llega a afectar su vida o la de las personas a su alrededor. Por tal motivo se realiza el siguiente cuestionamiento ¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y la conducta machista en mujeres jóvenes de Lima Metropolitana?

A nivel social permitiría identificar las consecuencias psicológicas asociadas a las conductas machista siendo las creencias irracionales una de las pocas percibidas tanto por la víctima como por la población además de poder realizar futuros trabajos de prevención para y reducir las conductas machistas de la población. A nivel práctico, permitirá generar una intervención más precisa y puntual a las víctimas de este tipo de violencia hacia la mujer donde se podrá enfocar en la reestructuración de las creencias irracionales, por consiguiente, podría también permitir la creación de nuevos instrumentos que puedan medir este tipo de conducta

y sus causas o consecuencias. A nivel metodológica los resultados otorgados determinaran la correlación que existe entre las creencias irracionales y las conductas machistas lo cual permitirá ampliar el campo de estudio e incentivar a futuras investigaciones con ambas variables, además que el instrumento relacionado a las escalas de aptitudes machistas al ser un relativamente nuevo, se estaría aplicando de en nuestra realidad nacional, que promoverá la investigación con relación a las variables estudiadas.

Se propuso determinar la relación entre las creencias irracionales y la conducta machista en mujeres jóvenes de Lima Metropolitana; y como objetivos específicos describir las creencias irracionales y la conducta machista en mujeres, identificar la relación entre las creencias irracionales y el sometimiento a la mujer, identificar la relación entre las creencias irracionales y familiar; identificar la relación entre las creencias irracionales y las limitaciones interpersonales, e identificar la relación entre de las creencias irracionales y las limitaciones en la sexualidad.

Partiendo de los objetivos se formulan la hipótesis general, existe relación directa entre las creencias irracionales y la conducta machista en mujeres jóvenes de Lima Metropolitana. Y como hipótesis específica existe relación directa entre las creencias irracionales y el sometimiento a la mujer, existe relación entre las creencias irracionales y familiar; existe relación directa la relación entre las creencias irracionales y las limitaciones interpersonales, y existe relación directa entre de las creencias irracionales y las limitaciones en la sexualidad.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Para los antecedentes del estudio se llevo a cabo una revisión de literatura enfatizando base de datos como Scopus, Redalyc, Alicia y Scielo, las cuales se describen a continuación.

Tomando en cuenta los trabajos previos acerca de las variables, a nivel nacional, Condori et al., (2022) tuvieron como finalidad describir las actitudes machistas en universitarios de la carrera de ingeniería de minas, siendo una muestra de 254 estudiantes, siendo el tipo de investigación descriptivo, y de diseño no experimental- transversal. Utilizándose la escala de Actitudes hacia el machismo. Los resultados evidenciados determinaron que hay aceptación de conductas asociados al machismo en sus diferentes dimensiones siendo el sexo masculino el que predomina en ámbito sexual y familiar, mientras que el sexo femenino en el ámbito familia, Concluyendo que la predominancia en aceptar las conductas hacia el machismo es más predominante en el sexo masculino que el femenino.

Ortiz (2021) en un estudio sobre diferencias relacionadas a las creencias irracionales, teniendo como características el género y el grupo étnico factores principales, donde el tipo de investigación fue descriptivo comparativo, cuya muestra fue 161 estudiantes de ambos sexos y que cursen la educación secundaria, aplicando el Cuestionario de Creencias Irracionales de Ellis. Se determino que las creencias irracionales tienen más predominancia al sexo femenino, siendo las creencias que más se focalizan en ellas la de dependencia y evitación de problemas, comprendiendo la dificultad de tomar decisiones en situaciones complicadas estas generadas por refuerzos constantes dentro de su ambiente, concluyendo que existe una mayor representación de las creencias irracionales en mujeres. Aunque el rango de edad no tiene relación con la investigación, genera un precedente en que en el sexo femenino y en una edad determinada se va generando las creencias irracionales.

Huerta et al., (2021) en su investigación tuvo como finalidad analizar la relación entre las actitudes hacia el machismo y la regulación emocional, siendo correlacional simple, la muestra que se tomo fue de 830 alumnos universitarios de ambos sexos, cuyas edades están entre los 18 a 32 años, Se utilizo la escala de evaluación de actitudes hacia el machismo. Se concluyo que existe un rechazo significativo de parte del sexo femenino hacia el machismo y su rol de género, ya

establecido por estereotipos, sin embargo, a nivel familiar aún existe predominancia hacia conductas relacionados al machismo.

Rojas et al., (2020), plantearon en su investigación describir las creencias irracionales en alumnos de la carrera de derecho en una universidad del Perú, lo cual el tipo de investigación realizada fue la descriptiva y probabilístico. La muestra lo cual se aplicó fue a estudiantes tanto hombre como mujer, cuyas edades oscilaban entre los 16 y 40 años, usando el Cuestionario de Creencias Irracionales de Ellis. La evidencia concluyó que respectivamente existe un mayor porcentaje de creencias irracionales en el sexo femenino predominando los pensamientos de culpa o culpabilización, perfeccionismo y catastrofismo.

Tamayo (2019) en su investigación planteó como finalidad identificar la existencia de las creencias irracionales en estudiantes de la carrera de psicología y como estas generan un malestar emocional de quienes lo poseen. Para esto se utilizó una muestra de 278 estudiantes de unos universitarios, donde la metodología usada es de enfoque cuantitativa, cuyo tipo es correlacional utilizando el cuestionario de creencias irracionales de Ellis, se concluyó que las creencias irracionales predominantes en la muestra utilizada son desde la generalización, pensamiento polarizado y perfeccionismo, además de que predomina en un número significativo en el sexo femenino, donde se pudo determinar cuáles eran los niveles y principales creencias irracionales en el sexo femenino siendo estos reforzados por experiencias o situaciones personales.

Mejía et al., (2019) el objetivo planteado fue poder determinar cuáles eran los factores causales de las conductas machistas entre estudiantes de la facultad de medicina, siendo la población estudiada los estudiantes universitarios de 12 universidades del Perú, teniendo un tipo de investigación transversal analítico de tipo multicéntrico, apoyándose de test validados para medir el machismo y la religiosidad; adicionalmente se indagó con respecto a ciertas características sociales y educativas. El muestreo usado fue probabilístico, por consiguiente. Se pudo determinar que los factores tanto religiosos, sociales y familiares son causa de las actitudes hacia el machismo por parte de los estudiantes, siendo este determinante a normalizar o permitir conductas relacionadas a lo que el sexo masculino puede hacer, donde se encuentra un mayor número en varones de la sierra central del país o aquellos que han migrado a la capital.

De la Cruz (2017), planteo como objetivo determinar si las creencias irracionales tienen una predisposición en el sexo y la localización sociodemográfica, la población con la cual se trabajó con 230 estudiantes universitarios, cuyas edades oscilaban entre 16 y 39 años. El tipo de investigación que se usó para la investigación fue descriptivo comparativo, donde se concluyó que los estudiantes generan estas creencias por factores o ambientales generales y reforzados por resultados obtenidos, en el cual no hay una diferencia entre ambos sexos, al igual de aquellos que trabajan y estudian a la vez, ya que dichas creencias predominan en ellos siendo las principales la sobre generalización, negacionismo, pensamiento polarizado y perfeccionismo. Concluyendo que las creencias irracionales se encuentran en igual medida tanto en varón como mujer sin importar su localización sociodemográfica.

A nivel internacional se encontró a Bahar y Alper (2022) en un estudio en el cual se tuvo como finalidad, establecer la correlación entre las creencias irracionales propuesta por Ellis de las parejas en relaciones románticas y su actitud frente a la violencia de noviazgo, cuyo grupo de estudio fue establecido por 442 estudiantes universitarios, se aplicó el instrumento conocido como cuestionario de creencias irracionales, además se aplicó la puntuación de la escala de actitud frente a la violencia de noviazgo. El resultado evidencia que la conducta agresiva por parte de las parejas es justificada debido a las creencias irracionales que estas poseen siendo la sobre generalización y el pensamiento polarizado las más resaltantes, por tal motivo se encontró una correlación en las creencias irracionales y la actitud hacia la violencia de noviazgo ya que al mayor número de creencias que posee una pareja, la violencia en la cual se desarrollan es mayor.

Aldas y Poveda (2021) en el estudio realizado tuvieron como finalidad identificar la relación entre las creencias irracionales y el síndrome de Burnout en el personal de un hospital que trabajo en el durante el tiempo de COVID-19, en el cual se utilizó el tipo de investigación correlacional y de corte transversal. Se utilizo el Cuestionario de Creencias Irracionales. La muestra utilizada fue de 241 trabajadores del área de salud, de ambos sexos y cuyas edades son de 25 a 57 años. Los resultados determinaron que existe altos niveles de creencias irracionales siendo los más significativos la culpabilización, pensamiento polarizado y perfeccionismo. Concluyendo que en el sexo masculino predomina con mayor nivel el pensamiento polarizado que en el sexo femenino, el perfeccionismo en el sexo femenino y la



culpabilización en el sexo masculino.

Perdomo et al., (2019) determinar la relación entre el desgaste laboral y las creencias irracionales en una muestra de 113 personas de ambos sexos entre los 28 y 45 años de edad. El tipo de investigación es correlacional y de corte transversal. El resultado determina que las creencias irracionales predominan bajo una tendencia de estrés que es generado por un malestar general por la sobrecarga, determinando el nivel más alto el catastrofismo y perfeccionismo en ambos sexos. Concluyendo que no hay diferente en ambos sexos dentro de los que se reconoce como creencias irracionales.

Porras y Parras (2018) tuvieron como objetivo identificar las creencias irracionales en 8 trabajadores del área educativa, de ambos sexos. La metodología utilizada fue descriptiva transversal. Los resultados determinan que la personal evidencia haber desarrollado pensamientos relacionados al perfeccionismo, culpabilización, catastrofismo. Concluyendo que la predominancia por genero de las creencias irracionales determinadas son en el sexo masculino siendo el de perfeccionismo y catastrofismo, mientras que en el sexo femenino y culpabilización.

Uresti et al., (2017), siendo su propósito el de poder determinar las variables elegidas sobre la percepción del machismo dentro de las expresiones tanto positivas como negativas dirigidas a lo femenino, utilizando una población de 253 personas de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre los 20 a 50 años, siendo el tipo de estudio empírico usando una metodología con enfoque cuantitativa añadiendo un diseño retrospectivo centrada en solo un grupo. Los resultados evidencian que los participantes tienen una percepción de machismo en un nivel medio comprendiendo esto que la conducta machista tiene una relación significativa en la expresividad relacionado a su género y su forma de afrontar los problemas o situaciones que le generan inseguridades donde existen pensamientos o reforzadores que refuerzan las percepciones asociadas al machismo.

Tomando en cuenta las teorías relacionadas, sobre las creencias irracionales, siendo una proposición dada por Albert Ellis, este concepto y sus características han sido estudiado por autores como Calvete y Orue (2010) donde explican el modelo jerárquico de los esquemas cognitivos, siendo estos los que generan y guían el proceso cognitivo, cuyos elementos son las propias conductas y las experiencias que mientras persistan constantemente desarrollan una percepción

y valoración del mundo externo a base de las consecuencias emocionales que este puede ir produciendo.

Por otra parte, Echeverry y Vargas (2020) complementan el concepto de creencias irracionales propuestas de Ellis, refiriendo que son aquellas creencias que enfatizan de manera intensa el sentido de una obligación, y compulsión, que surgen a través de alguna experiencia o situación preveía que haya tenido un impacto en la persona, donde estas creencias irracionales se identifican por presentar proposiciones sin alguna evidencia ya que no se asemejan a la realidad o tienen una premisa adecuada o precisa del contexto que propone; se expresan como órdenes o mandatos ya que se centra en los “deberías”; que pueden conducir a emociones inadecuadas y que este tipo de creencias irracionales no ayudan sino más bien obstaculizan a lograr los objetivos personales. Debido a lo anteriormente mencionado pueden desencadenar trastornos tanto a nivel emocional como conductual.

Samaniego et al., (2020) toman en cuenta la importancia del aporte de Ellis en sus modelos cognitivos, como es que los eventos intensos y desencadenantes pueden generar problemas emocionales, por tal motivo propuso una estructura para comprender cómo se desencadena ese tipo de malestar emocional, siendo el ABC con la función de explicar mediante este esquema como es que se procesan los pensamientos o creencias irracionales y las consecuencias que estas producen. Siendo la (A) los acontecimientos o situación que se han generado o producido ante alguna circunstancia, tomando en cuenta que estas no producen de manera directa las consecuencias tanto emocionales, cognitivas y conductuales siendo estos (C), sino que los pensamientos y creencias (B) ante esta situación son los que implican esa interpretación de los sucesos.

Gomez et al., (2020) refieren que este tipo de creencias al ser poco realistas, tienen una connotación idealista, ilógicas hasta absolutistas ya que estas son demostrables o falsables, sin embargo, su contraparte siendo estas las creencias racionales son de aspecto más lógico, cuando buscamos o nos otorgamos alguna respuesta racional ante situaciones nuevas o que se haya generado una emoción intensa sin embargo pocas veces se logra desarrollar ese tipo de creencias racionales de manera individual, siendo las creencias irracionales un poco más fuerte y con el paso del tiempo pueden conducir a emociones nocivas, comportamientos

disfuncionales y trastornos psicológicos.

López (2020). refiere que la disfunción cognitiva que es causada por las pensamientos y creencias irracionales, tienen requisitos absolutistas, catastróficas, la leve tolerancia a situaciones de frustración, y una percepción global además de generalizando las experiencias previas asociadas al futuro. Siendo estas cuatro creencias las consideradas como factores etiológicos fundamentales que pueden desarrollar diversos trastornos emocionales y del comportamiento. Además, como mencionan Rincón et al., (2022) comprendiendo que dichas creencias son exigencias que pueden impactar en diferentes formas, provocando angustia emocional y psicopatologías con el paso del tiempo, siendo estas variables cognitivas críticas para la aparición de trastornos psicológicos asociados a la conducta y el estado de ánimo.

Sin embargo, Ellis atribuyó a las consecuencias de conductas violentas en relación de pareja por tal motivo Duro (2021) explican la importancia del paradigma de las creencias irracionales en las parejas donde hubo una conducta violenta ya sea física, verbal o psicológica, donde las principales características o creencia que predomina en esta situación son los “debería”. Mientras que Villamar y Urra (2022) aportan a esta teoría refiriendo que siendo en un número estadístico mayor las mujeres víctimas de algún tipo de violencia referido a su cónyuge o familiar, genera el esquema cognitivo donde debería ser de auto valía y autoeficacia generan una afectación psicológica, donde las creencias irracionales toman su lugar y esto incrementa el posible riesgo de un trastorno emocional.

Chávez (2017) refiere que la necesidad de aprobación se establece bajo el pensamiento polarizado, en el cual obliga a si mismo a sentirse apreciado o querido por otras personas, esto conlleva a que su conducta sea redirigida hacia otros y solo es satisfecha al tener la afirmación o aprobación de terceros. Esto se relaciona con las autoexpectativas siendo esta dimensión la idealización de uno mismo y lo que debería hacer, el cumplimiento de las expectativas es lo primordial. Mientras al no sentir la satisfacción de logro o la aprobación externa, la culpabilización es aquello lo que genera el malestar emocional significativo llevando a que las creencias irracionales sean estimuladas de manera externa o interna. Arias et al., (2020) refieren que la indefensión acerca del cambio, es la evitación a aceptar la realidad fuera del campo de confort de una persona, que los indicadores conductuales que

puede generar esta dimensión se asocian al estrés o la ansiedad, mientras que la evitación de problemas, tiene relación a este ya que el poco desarrollo de resolver conflictos estimula ambas dimensiones. Y Castro et al., (2019) manifiestan que la dependencia e influencia del pasado genera un retroceso al logro de objetivos, estas dimensiones se complementan por medio del esquema cognitivo a través de un hecho significativo. Y el perfeccionismo determina la idealización de la persona en sí mismo y en otros, al no cumplir aquellas expectativas genera conflictos.

En cuanto a la segunda variable siendo el machismo tiene diferentes conceptos, pero el que ha formado uno de manera más general ha sido el de Gissi en su teoría el machismo cultural (citado por López y Tapia (2018) cuya definición se centra en el dominio que tiene el hombre hacia la mujer bajo conceptos de género, donde este dominio engloba los aspectos tanto económicos, jurídico, político, cultural y psicológico. Dicha superioridad hacia el sexo femenino tiene un fundamento para el machismo desde lo biológico, sexual, intelectual además de lo emocional, por consiguiente, entendiéndose que el machismo es reforzado por la vivencia subjetiva de una situación y reforzada en constantemente en el transcurso de las vivencias de los varones y las mujeres.

Giraldo en su teoría el sistema patriarcal (Citado por Bustillos, 2021) entendiéndose al machismo y sus causas como el complejo de inferioridad, al cumplir los estándares propuestos por su género y reforzado por un estilo muchas veces de crianza y mencionados en la sociedad en la que vive, donde constantemente es abordado a ese mensaje de la conducta de un hombre frente a las circunstancias, viéndose obligado a satisfacer dicho complejo para mantenerse superior y aceptado en algunas circunstancias. Donde este tipo de violencia hacia la mujer como refieren Mamani et al., (2020) se refuerza por la misma tolerancia social, donde la falta de un castigo hacia ciertas expresiones y conductas violentas dirigidas al sexo femenino favorece la inequidad que propone la conducta machista.

Jiménez (2020) da a comprender cómo la conducta machista siendo la expresión misma del machismo puede ser generada por parte de la persona que lo imparte como el mismo victimario, donde no solo a nivel físico sino también verbal, psicológico, sexual y económico, donde la expresión de la conducta machista deriva en prejuicios ya establecidos basados en los roles de género y adaptados a nuevos tiempos para mantener la idealizada imagen del hombre sobre la mujer, ese es el fin

de la conducta machista.

Mientras que Vilet y Galán (2021) mencionan que el reforzador de la conducta machista es que existe una obligación por parte de quienes lo efectúan basándose en sus propios códigos, morales en el cual deben cumplir su propia demanda, ya que al no cumplirlas genera un rechazo, burla hasta ataque de su propio género o por parte de aquellos que comparten este tipo de percepción social de superioridad del hombre hacia la mujer.

Vílchez (2015). Basándose en el modelo de Bonino considera que el machismo y su conducta tiene diversas formas de expresión no solo a nivel físico o verbal y directa que considera de manera activa, sino también en un aspecto pasivo, desde la desvalorización de las emociones, y sobreponiendo su rol de varón hacia la mujer, atentando contra su autonomía. Afirmando esta premisa Castañeda (Citado por Alava y López, 2020) refieren que el machismo no es solo la agresión física del hombre hacia la mujer, también es el hecho de la actitud hacia ella, desde las miradas, la falta de atención, los diversos gestos ya que estas actitudes son interpretadas y reforzadas por la percepción de la mujer, que con el paso del tiempo puede provocar inseguridades y desvalorización de ella misma.

Mill (Citado por Brito, et. al 2021) da a conocer como el sometimiento a la mujer es parte del accionar machista porque busca estar encima del varón en distintas situaciones, este tipo de conducta que ha generado la subordinación del sexo femenino ha sido usado para comprender a una escala mayor cuales son las características del machismo y como se explora.

Baro (citado por Muñoz y Pango 2021) refiere que la familia al ser parte fundamental de un esquema social, es aquella que a base de una enseñanza pasiva o activa puede generar de estas conductas o expresiones referidas al machismo ya que el hombre dentro del grupo familiar es aquel sobre protector patriarcal, que busca regir bajo un esquema de genero ya planteado, teniendo como idea central que la mujer deba quedarse solo en casa y que sus actividades deban ser hogareñas además de la crianza, teniendo como base principal de estos los valores y creencias tantos culturales como religiosas.

Antón (citado por Trujillo y Contreras, 2021) considera que las limitaciones personales son las manifestaciones del machismo y su conducta buscando ser el centro de atención en cada aspecto social, dejando en segundo plano al sexo

femenino en esto incluyendo desde posiciones laborales, políticas y académicas, donde se encuentra un trato indiscriminado hacia la mujer, donde dichas limitaciones establecen que la mujer debe solo satisfacer las necesidades masculinas.

Castañeda (Citado por Huerta, et al. 2021), refiere que a nivel sexual la conducta machista busca de la satisfacción masculina, cuya limitación está regida bajo conceptos de valores culturales y religiosos, siendo el hombre aquel que lleva mayor prioridad en su desarrollo y crecimiento sexual. Además de que las limitaciones dentro de la sexualidad generan un sometimiento radical como prueba de la masculinidad.

Sin embargo, se toma en consideración como las conductas machistas en tiempos actuales ha tenido una caída considerable, tal como refiere Daros (2014) siendo el machismo aun un problema actual en nuestra sociedad, teniendo diversas formas de expresión, hay que considerar que si se ha presentado cambios a nivel social en estas conductas. Siendo un mundo más globalizado se ha podido compartir y comprender las consecuencias de este tipo de conductas que no solo ha afectado al sexo femenino sino también al masculino. A pesar de que este tipo de conductas aún son predominantes en estos años, la disminución en diversas áreas en el que se presenta ha sido significativa.

En esa línea Zafra et al., (2020) refieren que tanto al victimario como la víctima tienen creencias irracionales, que mediante se van estimulando van reforzando, sin embargo, el agresor es aquel que dichas creencias se han estado formando como parte de su crianza, dicho sistema de creencias se va ejecutando en su conducta y llega a dañar a la persona que lo recibe y como consecuencia ha generado problemas a nivel emocional y conductual.

Debido a este tipo de conducta y teniendo en cuenta también el daño emocional y psicológico parte de las creencias irracionales por parte de la conducta machista Flores y Velazco (2004) refieren que una de las consecuencias de la conducta machista hacia las mujeres a nivel psicológico pueden desencadenar distorsiones cognitivas, siendo estas las razones de la normalización y aceptación de este patrón de conductas, debido a que son constantemente estimuladas no solo por parte del victimario sino en su círculo ya sea social o familiar estas se normalizan por lo cual no logran observar las consecuencias en sí mismas de este tipo de violencia y daño que es provocado, además que con el paso del tiempo desencadena

psicopatologías en ocasiones ignoradas o negadas por la víctima.

Flores y Velasco (2004) contribuyendo que esta utilización de creencias irracionales afecta de manera significativa a la víctima por causa de alguna conducta violenta dirigida hacia ella, llevando a un punto que considere que no puede hacer nada para mejorar la situación o cambiarla, llegando a un punto de la normalización para poder sobrellevar esta situación.

Sin embargo, se especuló en diversas situaciones que las personas que realizaban este tipo de conducta machista o alguna conducta violenta hacia la mujer tienen algún problema a nivel psicológico sin embargo Sindev y Guzmán (2018) concluyeron que el agresor no ha evidenciado alguna psicopatología que haya provocado ese tipo de conductas sino más bien fueron sus propias creencias irracionales estimuladas por el machismo mismo en el cual ha estado viviendo, debido a que se ha mantenido bajo un esquema psicológica donde el hombre debería tener más poder por encima de la mujer.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y Diseño de investigación**

Debido a su naturaleza, el tipo de investigación está enmarcado en el básico, tal como menciona La Madriz (2021) al no tener los objetivos de modificar o realizar cambios sino tiene como finalidad poder desarrollar con mayor profundidad el conocimiento científico ya conocido, por lo que la investigación se concentra en las teorías ya existentes, ya que sirven como apoyo para realizar un análisis de los resultados obtenidos.

Se utilizo el diseño no experimental, debido a que no existe algún tipo de intervención en las variables o alguna modificación, quien según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este diseño de investigación no influye en las variables estudiadas, es decir, no altera de manera directa las variables. Y de corte transversal debido a que analiza los datos de las variables lo cual fueron recolectados de la muestra en un estimado de tiempo propuesto. (Arias y Covinos, 2021). Tiene alcance correlacional como refiere Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) al tener la finalidad de poder medir en cierto grado la existencia entre la relación de dos o más variables, cuyo resultado se puede cuantificar y analizar para corroborar la hipótesis propuesta.

#### **3.2 Variables y operacionalización**

##### **Variable 1: Creencias irracionales**

Conceptualmente las creencias irracionales constituyen parte de los esquemas cognitivos, sin embargo, siendo estas alteradas por la percepción de quien lo vive puede generar diversos malestar emocionales y conductuales, esto impide llegar a las metas planteadas por la persona misma. (Ellis, 1981)

Operacionalmente la variable se midió a través del Cuestionario de creencias irracionales, tomando en cuenta lo la puntuación obtenida por medio de los percentiles que están en relación a las ocho dimensiones, siendo el factor de necesidad de aprobación, sus percentiles son 18 el más bajo, el 20 la media y el 22 el más alto; de altas autoexpectativas, sus percentiles son 9 el más bajo, 11 el medio y 12 el más alto , culpabilización sus percentiles son 14 el más bajo, 18 el medio y 20 el más alto , indefensión acerca del cambio sus percentiles son 20 el más bajo,



24 el medio y 26 el más alto; evitación de problemas sus percentiles son 4 el más bajo, 5 el medio y 6 el más alto; dependencia sus percentiles son 18 el más bajo, 20 el medio y 22 el más alto; influencia del pasado sus percentiles son 12 el más bajo, 15 el medio y 17 el más alto y perfeccionismo sus percentiles son 12 el más bajo, 14 el medio y 16 el más alto. Considerando las respuestas obtenidas en cada dimensión s que obedecen a una escala tipo Likert que son (1) No estoy de acuerdo, (2) Desacuerdo moderado, (3) Acuerdo moderado y (4) Estoy totalmente de acuerdo, contiene 46 ítems. Tiene. La presente variable se encuentra en la escala de tipo ordinal. (ver anexo 2)

### **Variable 2: Conducta machista**

Desde el punto de vista conceptual La variable conducta machista es la forma de expresión verbal y física que busca imponer una creencia estereotipada de genero la cual está basada en la somatización de la mujer con el fin de predominar del estatus del hombre en una sociedad. (Silupu, 2019)

Desde el punto de vista operacional la variable midió la escala de actitud frente al machismo. Su puntuación se presenta bajo la suma de los puntajes directos y son ubican en el rango de percentiles, es decir mientras más elevada sea su puntaje, su actitud acerca del machismo es de aceptable, si su puntuación es baja hay un rechazo hacia el machismo. Considerando las puntuaciones obtenidas en cada dimensión con respuestas que obedecen a una escala tipo Likert que son: Totalmente desacuerdo, Desacuerdo, De acuerdo y Totalmente de acuerdo; contando con 46 ítems, en el cual cuenta con cuatro dimensiones los cuales son, el sometimiento a la mujer, familiar, limitaciones interpersonales y limitaciones en la sexualidad. La variable se encuentra en la escala de tipo ordinal.(ver anexo 2)

## **3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.**

### **3.3.1. Población**

Se comprende como población al conjunto de personas que comparten características similares en la cual pueden ser observables en un determinado momento y lugar. (La Madriz, 2021)

En la investigación se estimó a 4,859,628 mujeres de Lima Metropolitana desde los 18 años hasta los 25, siendo parte de la población reportada por el INEI (Instituto

**Tabla 1**

*Distribución de la población según estado civil*

	<i>n</i>	%
Soltera	1,694,100	23,84%
En una relación	1,855, 203	26,23%
Casada	2,041,209	40,68%
Divorciada	108,667	1,40%
Separada	328 242	4,22%
Viuda	283 433	3,64%
TOTAL	4,859,628	100%

Nota: Esta tabla muestra el estado civil actual de las Mujeres de Lima Metropolitana

Dentro de los criterios de inclusión se consideró a personas del sexo femenino con rango de edad de 18 a 25 años, que residan en de Lima Metropolitana.

Para los criterios de exclusión se estableció personas del sexo masculino, mujeres que no desearon participar por voluntad propia y estén padeciendo algún tipo de discapacidad.

### **3.3.2. Muestra**

La muestra es aquel subgrupo de individuos dentro de la población que ha sido seleccionado por medio de una fórmula que permite determinar cuántos son los que participaran en la investigación realizada (La Madriz, 2021)

Lloret et al., (2014) recomiendan que, en una condición moderada, se use una muestra de 200 personas, siendo el número más idóneo para obtener un resultado fiable (p.1157). Por consiguiente, tomando en consideración lo planteado por el

autor para obtener mayor fiabilidad se trabajó con una muestra de 250 personas.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra según lugar de procedencia.*

Lugar de procedencia	Fr	%
Costa	224	89,6
Sierra	18	7,2
Selva	18	3,2
Total	250	100,00

La tabla 2, evidencia que el 89,6% de mujeres procede de la costa, el 7,2% proviene de la sierra y el 3,2% de la selva. Notándose un predominio de mujeres de la costa.

**Tabla 3**

*Distribución de la muestra según estado civil.*

Estado civil	Fr	%
Soltera	187	74,8
En una relación	54	21,6
Casada	9	3,6
Total	250	100,00

Se observa en la tabla 3, que 74,8% de mujeres son solteras perteneciendo a un rango alto, mientras que el 21,6% de mujeres se encuentran en una relación, lo cual las ubica en un rango medio y por último el 3,6% de mujeres son casadas lo cual las ubica en un rango más bajo de la muestra.

**Tabla 4***Distribución de la muestra según grado de instrucción.*

Grado de instrucción	Fr	%
Estudios superiores incompletos	121	48,4
Estudios superiores completos	63	25,2
Secundaria completa	53	21,2
Otros	12	4,8
Secundaria incompleta	1	0,4
Total	250	100,00

En la tabla 4 se presenta los resultados sobre el grado de instrucción. Donde el 48,4% tienen estudios superiores incompletos colocándose en un rango muy alto, mientras que el 25,2% de mujeres cuentan con estudios superiores completos, ubicándose en un rango alto. Las mujeres que cuentan con secundaria completa son el 21,2% perteneciendo a un rango promedio, mientras que el 4,8% de mujeres tienen otros grados institucionales siendo de un rango promedio y por último el 4,8% de mujeres no tienen estudios secundarios incompletos ubicándoles en el rango más bajo de la muestra.

### **3.3.3. Muestreo**

Se empleo un muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir que será por comodidad permitiendo optar a cierto grupo de personas que puedan participar en la investigación de manera voluntaria, siendo también a beneficio por la accesibilidad del investigador. (Otzen y Menterola, 2017)

### **3.3.4. Unidad de análisis**

Arias y Covinos (2021) refieren que la unidad de análisis es a quien se está realizando el estudio y cuyos datos o información es relevante para la investigación.

Este estudio tiene como unidad de análisis de cada mujer que fue parte de la muestra de estudio.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

En la investigación, la técnica que se empleó con el fin de recolectar los datos de las variables propuestas fue la encuesta. Esta técnica ofrece la oportunidad de poder recabar datos mediante cuestionarios dirigidos a los participantes es la encuesta, en el cual tiene como finalidad tener un orden en base a las variables propuestas para la investigación (La Madriz, 2021)

Los instrumentos de medición psicométrica que se usó son el Cuestionario de creencias irracionales de Ellis y la escala de aptitud frente al machismo de Silupu.

#### **Cuestionario de creencias irracionales de Ellis**

El primer instrumento mide la variable de creencias irracionales de Ellis fue desarrollada por Richard Garner Jones en 1969. Su adaptación al español fue por Chávez y Quinceno en el 1989. El instrumento fue adaptado a Perú por Bocanegra, en el 2001. (ver anexo 11)

Para la validez fueron seleccionados diez jueces con conocimientos en psicología clínica y la psicoterapia racional emotiva conductual donde para su confirmación se utilizó el coeficiente V de Aiken en el cual las dimensiones propuestas se encuentran entre 0.92 y 0.98. La confiabilidad fue realizada por medio del Alfa de Crombach en el cual se determinó el puntaje de 0.75 considerándose aceptable. En la prueba general, es de 0.95 en el cual se estima que es elevado y muy significativo esto llevo a que los jueces solicitados a considerar que los ítems propuestos están asociados a la variable y puede ser medible. La Confiabilidad fue de 0.63, 0.78 lo que quiere decir que se uso es aceptable.

En la prueba piloto estuvo compuesta por 100 mujeres, se aprecia en el primer instrumento de medición, el cuestionario de creencias irracionales tiene el valor de confiabilidad obtenida a través del método de consistencia interna, empleando los estadísticos el alfa de Cronbach 0.73 y el Coeficiente de Omega, debido a que se obtuvo un valor por encima de .75 se consideró que el instrumento cuenta con una adecuada homogeneidad en sus puntuaciones (Campo & Oviedo, 2008).

En los valores de índices de ajuste obtenidos posterior a la realización del AFC el cual evidenció en el modelo original de 8 factores correlacionados no era

funcional, por lo tanto se procedió a probar un modelo propuesto en cual suprimió los ítems cuyo valor de homogeneidad corregida estuviera por debajo de los aceptable ( $IHC > .30$ ) lo cual dio como resultado un modelo de tres factores, el cual presentó índices de bondad de ajuste que cumplieron con los parámetros de adecuación ( $CFI > .90$ ;  $TLI > .902$ ;  $RMSEA < .08$ ;  $SRMR < .08$ ). (Escobedo et al., 2016; Ruíz et al., 2010)

Además, se utilizó la validez de contenido por criterio de jueces por medio de la V de Aiken que comprendió el análisis de 5 expertos, obteniendo para los criterios de pertenencia, relevancia y claridad, que todos los reactivos están mayores al 0.80, determinando que el instrumento es válido (Torres, et. al 2022)

### **Escala de aptitud frente al machismo de Silupu**

Con respecto al instrumento de escala de aptitud frente al machismo se trabajó la validez de contenido por medio del análisis de 10 jueces obteniéndose una puntuación de .93 a través de la V de Aiken asumiéndose como válido el instrumento de medición. Así también se llevó a cabo un análisis preliminar de ítems a través de la prueba KMO obteniendo un puntaje de ,818, siendo así considerado satisfactorio, mientras que, en la confiabilidad, realizado por el coeficiente omega, se obtuvo resultados que están en ,70 hasta ,91. (ver anexo 11)

En el segundo instrumento de escala de actitud frente al machismo se observó el valor de confiabilidad obtenida a través del método de consistencia interna, empleando los estadísticos el alfa de Crombach con 0.90 y el Coeficiente de Omega, debido a que se obtuvo un valor por encima de .95 se considera que el instrumento cuenta con una adecuada homogeneidad en sus puntuaciones. (Campo & Oviedo, 2008).

Se aprecia los valores de índices de ajuste obtenidos posterior a la realización del AFC el cual evidenció en el modelo original de 4 factores correlacionados no era funcional, por lo tanto, se procedió a probar un modelo propuesto en cual suprimió los ítems cuyo valor de homogeneidad corregida estuviera por debajo de los aceptable ( $IHC > .30$ ) lo cual dio como resultado un modelo de tres factores, el cual presentó índices de bondad de ajuste que cumplieron con los parámetros de adecuación ( $CFI > .90$ ;  $TLI > .902$ ;  $RMSEA < .08$ ;  $SRMR < .08$ ) (Escobedo et al., 2016; Ruíz et al., 2010).

Además, se utilizó la validez de contenido por criterio de jueces por medio de la V de Aiken que comprendió el análisis de 5 expertos, obteniendo para los criterios de pertenencia, relevancia y claridad, que todos los reactivos están mayores al 0.80, determinando que el instrumento es válido (Torres, et. al 2022)

### **3.5 Procedimientos**

Los instrumentos de medición seleccionados fueron acorde a la problemática de la investigación. Se realizó la verificación de sus propiedades psicométricas. Luego se solicitó a la autora el permiso en uno de los instrumentos el cual se pudo obtener, mientras que en el otro era de acceso libre.

Se planteó realizar la recolección de datos mediante las herramientas virtuales por tal motivo se creó un formulario por Google Drive con los instrumentos de las variables. Se procedió a difundir el enlace del formulario a través de las redes sociales como Instagram, WhatsApp, Facebook, correo electrónico, utilizando también la técnica Bola de nieve.

### **3.6 Método de análisis de datos.**

Al finalizar la recolección de la muestra del estudio, se realizó la descarga de la data de respuesta a través del programa de Excel, al cual se procedió a codificar las respuestas, es decir, se otorgó un valor número según la escala Likert. A continuación, se llevó la data recolectada al programa IBM SPSS 26 para evaluar de forma estadística los resultados.

Se realizó el análisis descriptivo obteniendo los niveles que reportó para cada variable, en el cual se distribuyó en bajo, medio y alto. Seguidamente se aplicó la prueba de normalidad a través de la prueba de Shapiro-Wilk teniendo como resultado que los datos no tienen una distribución normal, Por tanto, se decidió utilizar el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para el análisis inferencial con la finalidad de lograr los objetivos de la investigación.

### **3.7 Aspectos éticos**

La investigación mantuvo su compromiso ético enmarcado en el Código de ética en investigación UCV (2020), cumpliéndose el art 3º referidos a los principios de investigación que se centró en la libre elección de los participantes de la investigación, el cuidado de los evaluados o voluntarios a participar en la investigación respetando todos sus derechos junto a su medio donde se ubican.

Así también el art 9º sobre la originalidad de la investigación y el compromiso de no realizar plagio.

También se tomó en cuenta al Código Nacional de la Integridad Científica del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica CONCYTEC (2019) especialmente el capítulo tres relacionado la conducta de investigación responsable que está considerado como una mala conducta de investigación científica el falsificar los datos además del plagio siendo esto causa de que la investigación sea inválida.

Desde la perspectiva internacional se tomó en cuenta a la American Psychological Association APA (2020) cuyas normas establecidas en su séptima edición guía a realizar una correcta de las citas de texto o parafraseo con el fin de evitar el plagio además de la forma correcta.

Además, se consideró Los Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta American Psychological Association (2010) especialmente en los artículos 8.06 en el cual evidencia que los investigadores y/o psicólogos evitaren ofrecer incentivos para la participación de la población ya que esta debe ser por voluntad propia, Y el artículo 8.07 en el cual resalta que los investigadores no deben engañar a los participantes justificando que es bajo un fin académico.

También se tomó en cuenta la Declaración de Helsinki (2000) especialmente en el comentario ocho relacionado al cuidado de los participantes y manteniendo su dignidad en todo el proceso de la investigación, además de que la investigación tiene que traer un futuro beneficio para ellos. (Manzini 2000)



#### IV. RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados obtenidos en base a la recolección de datos de las variables creencias irracionales y conducta machista.

**Tabla 5**

*Niveles de creencias irracionales*

Niveles	Fr	%
Bajo	9	3,6%
Medio	230	92%
Alto	11	4,4%
Total	250	100%

Se observa en la tabla 5, los niveles de la primera variable, en cuanto a la muestra predominando el nivel medio con 92%, a continuación, se encuentra el nivel alto con 4,4% y por último el nivel bajo con 3,6%. El nivel predominante esta referido al desarrollo de creencias irracionales han alterado su percepción por medio de acontecimientos que llevan a comportarse de una manera poco eficiente impidiendo el logro de sus objetivos.

**Tabla 6**

*Niveles de conductas machistas*

Niveles	Fr	%
Bajo	198	79,2%
Medio	46	18,4%
Alto	6	2,4%
Total	250	100%

En la tabla 6, se presenta los niveles de la segunda variable, donde el nivel bajo predomina con el 79,2%, seguido por el nivel medio con 18,4% y para finalizar el nivel alto con el 2,4%. El nivel predominante referente a las conductas machistas es bajo evidenciando un rechazo a este tipo de conductas por parte de la muestra estudiada sin embargo a pesar del nivel evidenciado aun existe un porcentaje bajo que mantiene y replica las conductas machistas.

**Tabla 7***Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de las variables*

Estadístico	N	Sig.
Creencias irracionales	250	0.000
Conducta machista	250	0.000

En la tabla 7, se evidencia que se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk en las variables creencias irracionales ( $p=0.000$ ) y conducta machista ( $P=0.000$ ) el cual obtuvo que no se ajusta a una distribución normal ( $p<.05$ ) por lo cual se optó con utilizar la Rho de Spearman.

**Tabla 8***Correlación entre creencias irracionales y conducta machista*

		Conductas machistas
	Coefficiente de correlación	0.151
Creencias irracionales	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral) p	0.017
	r <sup>2</sup> :	0.38
	N	250

Nota: N= número de participantes, rho: coeficiente de correlación de Spearman, r<sup>2</sup>: tamaño del efecto, p: probabilidad de significancia ( $p<.05$ )

En la tabla 8, se observa los resultados que existe una relación positiva en las variables, además se halló una correlación débil o no significativa entre la variable creencias irracionales y conducta machista por medio del Rho de Spearman (Rho=0.151), además el nivel de significancia es de 0,017 siendo menor a 0,05 ( $p<0.05$ ). Es decir, ambas variables son independientes entre sí. Por el tamaño de efecto  $r^2 = 0.38$ , es significativo.

**Tabla 9**

*Correlación entre las creencias irracionales y la dimensión de sometimiento a la mujer*

		Sometimiento a la mujer
	Coeficiente de correlación	0.140
Creencias irracionales	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral) p	0.027
	r <sup>2</sup> :	0.37
	N	250

Nota: N= número de participantes, rho: coeficiente de correlación de Spearman, r<sup>2</sup>: tamaño del efecto, p: probabilidad de significancia (p<.05)

En la tabla 9, se observa que la relación es positiva, además se muestra una correlación débil o no significativa entre las creencias irracionales y la dimensión de el sometimiento a la mujer (rho=0.140) mientras que el nivel de significancia es de 0.027 siendo menor a 0,05 (p<0.05). Por el tamaño de efecto r<sup>2</sup> =0.37, es significativo.

**Tabla 10**

*Correlación entre las creencias irracionales y la dimensión familiar*

		Familiar
	Coeficiente de correlación	0.111
Creencias irracionales	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral) p	0.081
	r <sup>2</sup> :	0.33
	N	250

Nota: N= número de participantes, rho: coeficiente de correlación de Spearman, r<sup>2</sup>: tamaño del efecto, p: probabilidad de significancia (p<.05)

En la tabla 10, los resultados señalan que es una correlación positiva, también se halló una relación débil o no significativa entre las creencias irracionales y la dimensión familiar (rho=0.111), y el nivel de significancia es de

0.081 siendo mayor a 0,05 ( $p < 0.05$ ). Por el tamaño de efecto  $r^2 = 0.33$ , es significativo

**Tabla 11**

*Correlación entre las creencias irracionales y la dimensión de limitaciones interpersonales*

		Limitaciones interpersonales
	Coeficiente de correlación	0.149
Creencias irracional	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral) p	0.019
	$r^2$ :	0.38
	N	250

Nota: N= número de participantes, rho: coeficiente de correlación de Spearman,  $r^2$ : tamaño del efecto, p: probabilidad de significancia ( $p < 0.05$ )

En la tabla 11, los resultados evidencian que la correlación entre las creencias irracionales y la dimensión de limitaciones interpersonales ( $\rho = 0.149$ ) es positiva, y también es débil o no significativa mientras que el nivel de significancia es de 0.019 siendo menor a 0,05 ( $p < 0.05$ ). Por el tamaño de efecto  $r^2 = 0.38$ , es significativo

**Tabla 12**

*Correlación entre las creencias irracionales y la dimensión de las limitaciones.*

		Limitaciones sexuales
	Coeficiente de correlación	0.164
Creencias irracional	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral) p	0.009
	$r^2$ :	0.40
	N	250

Nota: N= número de participantes, rho: coeficiente de correlación de Spearman, r<sup>2</sup>: tamaño del efecto, p: probabilidad de significancia (p<.05)

En la tabla 12, se señala que la correlación entre las creencias irracionales y la dimensión de limitaciones sexuales (rho=0.164) es positiva y también se presenta como débil o no significativa mientras que la significancia es de 0.009 siendo menor a 0,05 (p<0.05). Por el tamaño de efecto r<sup>2</sup> =0.40, es significativo

## V. DISCUSIÓN

El objetivo de la presente investigación consistió en determinar la relación entre las creencias irracionales y la conducta machista en mujeres jóvenes en una muestra 250, mientras que como hipótesis general es demostrar si existe relación directa entre las creencias irracionales y la conducta machista en mujeres jóvenes entre los 18 a 25 años, siendo identificadas con el número de su documento de identidad nacional. Con el fin de corroborar o rechazar la hipótesis general propuesta, se formularon objetivos específicos correspondientes a sus hipótesis específicas.

Los resultados del análisis descriptivo, determinaron que en mujeres jóvenes hay una predominancia media en relación a las creencias irracionales. Las creencias irracionales se determinan a través de una experiencia significativa, en las cuales estas creencias para que tengan un grado más alto, se debe establecer mediante un análisis individual que puede llegar a determinar cómo estas empiezan a evolucionar y a generar problemas emocionales o conductuales más significativos. También se encuentra lo afirmado en la investigación de Rojas et al., (2020) quienes aplicaron el Cuestionario de Creencias irracionales de Ellis, en una muestra de 317 estudiantes de ambos sexos entre las edades de 16 a 40 años, en el cual comprende al sexo femenino como las que sostienen un nivel alto de creencias irracionales a diferencias del sexo masculino, teniendo las creencias primordiales como perfeccionismo, culpabilización y catastrofismo, sin embargo, estas se presentan mediante situaciones específicas en que pueden aumentar su intensidad bajo ciertos estímulos. Contribuyendo con lo encontrado, se toma en cuenta la investigación de Tamayo (2019) quien aplicó el Cuestionario de Creencias irracionales a una muestra de 278 estudiantes universitarios que incluía a ambos sexos, los resultados evidenciaron que el sexo femenino tiene una mayor predominancia a las creencias irracionales, siendo la sobre generalización, pensamiento polarizado y perfeccionismo, considerando también que bajo un contexto individual estas creencias pueden ser más intensas mediante el estímulo proporcionado. De la misma forma en la investigación de Bahar y Alper (2022), quienes aplicaron el cuestionario de creencias irracionales a 442 estudiantes universitarios de ambos sexos, cuyo contexto era una relación de pareja, donde se encontró que, bajo el contexto presente, el sexo femenino predomina en

desarrollar creencias irracionales, siendo las más resaltantes sobre generalización y pensamiento polarizado, influyendo en el caso presente en la conducta de la persona que lo haya desarrollado. Para Samaniego et al., (2020) afirmando lo propuesto en las creencias irracionales llegan a intensificar las percepciones que puede tenerse ante algún acontecimiento o experiencia, además de generar emociones que pueden corromper o generar una conducta desadaptativo, obstaculizando el logro de objetivos o metas propuestas por las personas que desarrollan estas creencias. Teniendo como aporte también a Gomez et al., (2020), refiriendo que al ser las creencias irracionales idealistas, en ocasiones ilógicas además de llegar al absolutistas, por lo que bajo diferentes contextos se pueden desarrollar mediante un pensamiento intrusivo, es decir mientras más puede ocurrir o tenga más estímulos puede generarse con mayor frecuencia y tal como mencionan Echeverry y Vargas (2020) es mediante un estímulo intenso que puede recrear ciertas situaciones o contextos en la vida de una persona, cuya evolución puede ser proporcional también al estado y el ambiente de la persona que lo vive.

En la variable conducta machista se encontró que la mayoría de mujeres jóvenes rechazan este tipo de conductas. La conducta machista se ha estado catalogando como una causa grave a la violencia que viven muchas mujeres, por lo tanto el rechazo ante este tipo de actitudes y conductas se ha vuelto significativa, las mujeres siendo las principales víctimas han tomado acciones para disminuir los casos de conducta machista en los entornos tanto sociales, académicos, laborales entre otros, por tal motivo se encuentra que el nivel de conducta machista en mujeres es bajo, por lo tanto se tomó en cuenta la investigación de Huerta et al., (2021), quienes utilizaron la escala de actitud frente al machismo en una muestra de 830 alumnos universitarios de ambos sexos con edades entre los 18 a 32 años, halló que el sexo femenino desarrollo un rechazo significativo hacia las actitudes y conducta machistas que establecen su rol de género y cuyo comportamiento esté relacionado al machismo. Además, confirma lo expuesto en la investigación de Condori et al., (2022) utilizando para su investigación la escala de actitud frente al machismo en una muestra de 254 estudiantes universitarios de ambos sexos, hallaron que la aceptación de la conducta machista se encuentra en el sexo masculino, siendo el sexo femenino

que presenta un mayor rechazo por causas que se presentan a nivel sexual, familiar, laboral y social. Mientras que en los resultados de la investigación de Mejía et al., (2019) en el que utilizaron una muestra de 198 estudiantes universitarios, en los que se utilizó un instrumento que media la percepción de la conducta machista, en el cual una de sus dimensiones tiene relación a una de las dimensiones del instrumento aplicado en la presente investigación siendo esta la dimensión familiar, por lo que hallaron que los factores principales de la conducta machista son la familia, lo social y la religión, resaltando normas o actitudes que están permitidos para el hombre y no para la mujer, por lo consiguiente es defendido por el sexo masculino, mientras que el sexo femenino rechaza la relación de sobre poner al hombre por encima de la mujer, llevando así que el rechazo de la mujer hacia las conductas machistas sea significativo y se encuentre en un nivel bajo. El rechazo y bajo nivel de la conducta machista se debe a la poca tolerancia hacia ese tipo de conducta que afecta de manera principal al sexo femenino tal como refiere Daros (2014) donde las mujeres en la actualidad buscan romper aquellos estereotipos de géneros que han sido establecidos por años, que les impedía poder desarrollarse en el sistema patriarcal en el que aun vivimos. Por lo tanto, se observa la disminución de la aceptación de la conducta machista que durante años ha sido normalizado no solo por el sexo masculino sino también por el femenino bajo un sistema de costumbres y creencias que afectaba constantemente su libertad por medio de la lucha social, político y familiar que han estado desarrollando por mucho tiempo.

Los resultados determinaron de que existe una correlación débil, es decir que ambas variables son un tanto independientes por lo que se entiende que cada uno no se relaciona, lo que llega a significar que las conductas machistas no necesariamente están vinculadas a las creencias irracionales. La creencias irracionales no se toman como un factor primordial o causal de la conducta machista, debido a que la evidencia señala que estas puede ser aprendidas por medio de un aprendizaje social ya que el machismo nace por medio de un sistema patriarcal que durante años se han ejecutado tanto en las culturas, sociedades y en la familia, aunque las creencias irracionales lleven a desarrollar conductas desadaptativas, o sea generado por algún hecho significativo, estas



no implican el causal de la conducta presentada, ya que la normalización de la conducta machista se debe por medio a lo que las personas están expuestas constantemente como medio de aprendizaje, tomando en cuenta que el primer contacto social que tiene una persona durante una edad temprana es la familia, es considerado que este ser uno de los factores principales de este tipo de conducta, tal como se encuentra en la investigación de Huerta, et al. (2021) cuya muestra fue de ambos sexos, encontró que la predominancia a la conducta machista nace desde un nivel familiar, es decir que son aprendidas mediante ese contexto, establecido un rol de género, estereotipos y prejuicios basado en cómo debería ser una mujer. Mientras que Mejia et al., (2019) en el que utilizaron una muestra de 198 estudiantes universitarios en su investigación por que se utilizó un instrumento que mide la percepción de la conducta machista, considerando una de sus dimensiones que tiene una relación con la dimensión del instrumento de escala de actitud frente al machismo siendo la dimensión familia la que corresponde, concluyó que las conductas machistas surgen por medio de factores culturales y sociales, siendo estos reforzados por el ambiente en el cual se desarrollan, tomando la familia como el eje principal de este tipo de conductas que son enseñadas además de estimuladas por medio de cuestiones morales, religiosas y sociales. Siendo lo anterior mencionado como parte de un sistema patriarcal. el cual ha sido la influencia social, cultural, religiosa y moral de este tipo de conductas durante muchos años estableciendo comportamientos basado en los roles de género, que se ha buscado reforzar en nuestra familia y sociedad. Girado (citado por Bustillos, 2021). confirma la influencia del sistema patriarcal en la conducta machista ya que estas han sido enseñadas desde años atrás, tomando como eje principal la valorización del rol femenino en diversas circunstancias en la que puede desempeñarse. Este sistema ha generado un conflicto en ambos sexos durante mucho tiempo, estableciendo en un mayor predominio en la labor del hombre sobre la mujer, ya que estos han tenido muchos más beneficios a lo largo del tiempo, y dejando al sexo femenino roles caseros, de crianza y de satisfacción al sexo masculino. El sistema patriarcal es el factor principal de que muchas mujeres hayan crecido con este tipo de enseñanza basado en los estereotipos de géneros en el cual durante muchos años han generado dificultades en la forma de expresar o comportarse, esto ha sido de la misma forma enseñado y pasado a las futuras generaciones. A pesar

de que hoy en día la conducta machista haya disminuido considerablemente aún existen vestigios en un sector influenciado a nivel cultural y moral que son usados como justificantes para que se mantenga y sea replicado en su entorno.

Los resultados señalan que existe una correlación positiva débil entre las creencias irracionales y el sometimiento a la mujer, comprendiéndose que ambas variables se presentan de manera independiente, por lo que se entiende la primera variable no es causal de la segunda, por tal motivo no se llegan a relacionar. El sometimiento a la mujer al ser uno de los aspectos primordiales del machismo y su conducta, no es influenciada por los pensamientos irracionales, ya que esta conducta es establecida desde una edad temprana, lo cual implica los comportamientos según el género, colocando a la mujer en un segundo plano por debajo del hombre, y esto se puede observar desde lo sexual, laboral, académico y social, siendo el mismo sistema patriarcal que implican que esta normalización se mantengan por medio de cómo se actúa ante estas situaciones, al ser situaciones aprendida y contextuales estas no son influenciadas de manera significativa por las creencias irracionales que son derivadas bajo una situación específica y con un grado de intensidad. En la investigación de Tamayo (2019) siendo una muestra de universitarios de ambos sexos en los cuales se aplicó el cuestionario de creencias irracionales de Ellis, se encontró una predominancia a las creencias irracionales en el sexo femenino con diferentes tipos de creencias irracionales que predominaban, sin embargo, estas no fueron influenciadas hacia una conducta específica que se replique hasta generar o causar una conducta desadaptativa o normalizarla. Mientras la aceptación del sometimiento a la mujer como se menciona en los hallazgos de la investigación de Huerta et al., (2021) quienes utilizaron la escala de actitud frente al machismo en 830 estudiantes universitarios de ambos sexos, donde encontraron que el sometimiento a la mujer deriva de un aprendizaje previo propuesto por factores familiares, por lo que se enfocan en mantener al sexo masculino como cabeza de un estatus social o familiar mientras que la mujer debe cumplir con un rol ya establecido, por lo cual busca ser normalizado por el sistema patriarcal que impuso este tipo de expresión y conducta. Por consiguiente, Mill (citado por Brito et al., 2021) refiere que la forma que se expresa el sometimiento a la mujer es por medio de los estereotipos de género que al no cumplirse buscan imponerlo

a través del miedo y la humillación, con el fin de que las mujeres no tengan un rol más importante que el sexo masculino, siendo enseñado desde una edad temprana y reforzado durante el desarrollo de vida del individuo.

Por último, se encontró una correlación positiva débil entre las creencias irracionales y dimensión familiar, este hallazgo representa que ambas variables van en el mismo sentido sin embargo se presentan con cierta independencia, por lo que se comprende que ambas variables no se llegan a relacionar. La familia siendo el núcleo social, desarrolla los primeros aprendizajes del individuo, por lo tanto en diversos casos donde aún se mantiene, la conducta machista se aprende desde la familia, por lo cual son estimulados por diversos estereotipos de género que con llevan a la etiquetación en relación a los colores, la forma de comportarse, y como es que deben actuar ante ciertas situaciones, considerando también que en la familia se puede encontrar muchas repercusiones a nivel sexual y afectivo donde el machismo toma mayor fuerza con la finalidad de imponerse ante el sexo femenino. Además de que por la familia es donde se repite esos patrones de conducta muchas veces difícil de cambiar, por lo cual observamos que hay mujeres que actúan bajo esos criterios aprendidos con anterioridad. Podemos observar lo hallado también la investigación de Huerta et al., (2021) donde la muestra con la que se trabajó siendo 830 alumnos universitarios de ambos sexos con quienes se utilizó la escala de actitud frente al machismo denoto un nivel de machismo alto en relación a nivel familiar, en el que, aunque exista un rechazo de las conductas machistas por parte del sexo femenino, aun se replican ciertas conductas con relación al machismo. Por lo cual estas conductas aprendidas desde la familia están relacionadas a los roles de género, como se observa en la investigación de Uresti et al., (2017), donde la percepción al machismo y su conducta es expresada bajo un aprendizaje previo con relación al género. Por tal motivo aun en estos días se puede encontrar este tipo de conductas debido a que diversas familias aun las mantienen. Baro (citado por Muñoz y Pango, 2021), siendo la familia el factor principal que mantenga el sistema patriarcal, en el cual el aprendizaje obtenido y normalizado viene del hogar tomando como premisa principal el rol del hombre y la mujer durante su desarrollo de vida, considerando lo sexual, afectivo, los valores, actividades sociales y laborales.

En el desarrollo del trabajo, se tuvo como dificultad la aplicación del instrumento en vista que fue en forma virtual para llegar a la mayor cantidad de personas. Esta dificultad estuvo referida a encontrar a personas que cumplieran las características propuestas por la muestra específicamente en el rango de edad, sin embargo, como estrategia se solicitó en cada encuesta virtual, la consignación del número del documento de identidad nacional.

## **VI. CONCLUSIONES**

**PRIMERA:** Se halló una correlación positiva débil entre las creencias irracionales y la conducta machista en mujeres jóvenes de Lima metropolitana. Es decir que las creencias irracionales y la conducta machista son independientes entre sí, por lo que existen diversos factores que refuerzan de manera positiva y constante este tipo de conducta ya sea por medio familiar, social o cultural, además de que su forma de expresión de esta conducta no solo es verbal, sino sexual, psicológica, y física.

**SEGUNDA:** Con relación a las creencias irracionales se ha encontrado un predominio de nivel medio en mujeres de Lima metropolitana, así como un predominio de nivel bajo en la conducta machista. Es decir que este tipo de conducta se presenta en un grupo mediado en el cual su conducta es dirigida por la percepción de acontecimientos generando pensamientos irracionales que afectando su estado emocional y conductual. Además, se halló un nivel bajo relacionado a las conductas machistas en mujeres de Lima metropolitana por lo que hay un rechazo por parte del sexo femenino ante cualquier tipo de expresión de este tipo de conducta debido a las consecuencias generadas.

**TERCERA:** Se muestra una relación positiva débil entre las creencias irracionales y la dimensión de sometimiento a la mujer en mujeres jóvenes de Lima Metropolitana. Por lo que se entiende que ambas variables son independientes entre sí, por lo que la causa de este comportamiento que busca someter al sexo femenino no es de manera general las creencias irracionales, sino que son aprendidas por la familia y la sociedad que bajo un aprendizaje estereotipado estimulan este tipo de conducta

**CUARTA:** Se evidencia mediante los resultados que existe una correlación positiva débil entre las creencias irracionales y la dimensión familiar en mujeres jóvenes de Lima Metropolitana. Por lo que se comprende que ambas variables son independientes, debido a que la familia es uno de los principales factores en el cual se genera las conductas machistas por medio del aprendizaje centrado en una postura patriarcal determinando los estereotipos de género, en el cual es reforzada durante los primeros años en los niños.

**QUINTO:** Los resultados muestran que existe una correlación positiva débil entre las creencias irracionales y la dimensión de limitaciones interpersonales en

mujeres jóvenes de Lima Metropolitana. Es decir que las creencias irracionales no influyen de manera total a las limitaciones interpersonales, por lo que ambas variables son independientes entre sí, ya que las limitaciones interpersonales son aprendidas por medio de estereotipos de género centrados a que la mujer debe estar sometida a las decisiones del hombre, este tipo de conducta se establece al desarrollo emocional, profesional o académico del sexo femenino.

SEXTA: Se halló una correlación débil positiva entre las creencias irracionales y la dimensión de limitaciones sexuales entre las mujeres jóvenes de Lima Metropolitana. Es decir que ambas variables son independientes entre sí, por lo que estas limitaciones son aprendidas y obligadas, limitando no solo la conducta sexual sino las expresiones emocionales referido a estas por parte de la dinámica familiar.

## **VII. RECOMENDACIONES**

PRIMERA: Habiéndose trabajado con población urbana, se recomienda que el estudio se amplíe a la población del interior del país o de provincia debido a que en esta se encuentra generalmente este tipo de conducta.

SEGUNDA: Aplicar los instrumentos de medición para estas variables de manera presencial con el fin de resolver las dudas relacionadas a ambos cuestionarios.

TERCERA: Realizar la revisión de propiedades psicométricas del instrumento de medición de Creencias irracionales de Ellis para actualizar a fin de darle vigencia al estudio.

CUARTA: Realizar estudios que profundicen la relación entre las creencias irracionales y la conducta machista considerando otras variables como los estilos de crianza la cual se puede estudiar como mediadora.

## REFERENCIAS

- Alava, V & López, A. (2020). Conductas machistas y sus efectos en la dinámica familiar de pareja en la ciudadela municipal de Portoviejo, Manabí. *Revista de filosofía, letras y ciencias de la educación*, 5(4).81-90. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i3.2262>
- Aldás, A & Poveda, M (2021). *Creencias irracionales y síndrome de Burnout en el personal de salud del Hospital José María Velazco Ibarra de la ciudad del Tena en tiempo de COVID-19*. *Revista psicología UNEMI*, 5(9). 108-117. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp108-117p>
- Álvarez L, Ayala N & Bascuñán R (2019). *Las distorsiones cognitivas y el riesgo de suicidio en una muestra de adolescentes chilenos y colombianos: estudio descriptivo- correlacional*, *Revista Psicogente*, 22(41). 1-22. <https://doi.org/10.17081/psico.22.41.3308>
- Arias, J & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consultig EIRL*. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias, E; Vásquez M; Selaya, A; Fariña, F & Redondo, L (2020). *Intimate partner batterers: irrational beliefs, distorted thoughts and concealment*. *Revista: Sciendo*, 8(2). 51-62. <https://doi.org/10.2478/9788395669682-005>
- American Psychological Association (2020). *Guía normas APA séptima edición*. Recuperado de: <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>
- Bahar, S & Alper, C (2022). *Investigation of the relationship between irrational beliefs in romantic relationships and attitudes towards dating violence*. *Revista: International Journal of Curriculum and Instruction*, 14(1). 304-323. <http://ijci.wcci-international.org/index.php/IJCI/article/view/875/439>
- Brito, S; Basualto, L & Posada. (2021). *Femicidio y violencia de género. Percepciones de mujeres chilenas estudiantes de educación superior*. *Rumbos TS*, 16(25).41-77. <https://dx.doi.org/10.51188/rrts.num25.484>
- Bustillos, D (2021). *La pandemia del machismo: Masculinidades en tiempos de Covid-19*. *Filiación Institucional. Universidad Nacional Federico Villareal*, 8(2). 1-12. <https://dx.doi.org/10.24039/cv202082477>
- Calvete, E., & Orue, I. (2010). *Cognitive Schemas and Aggressive Behavior in*



- Adolescents: The Mediating Role of Social Information Processing. The Spanish Journal of Psychology*, 13(1). 190-201. [doi:10.1017/S1138741600003772](https://doi.org/10.1017/S1138741600003772)
- Castro, L., Garza, R., García, C. & De la Rosa, C. (2019). *Disposición a la delincuencia juvenil y creencias irracionales de jóvenes en conflicto con la ley y en riesgo delictivo en Monterrey, México. Revista Criminalidad*, 62 (1). 45-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7667842>
- Chávez, M. (2017). *Correlación entre las creencias irracionales y estilos de afrontamiento al estrés en pacientes drogodependientes de un centro de rehabilitación de Lima Metropolitana. Revista Psicológica Herediana*, 10(1-2), 1-15. <https://doi.org/10.20453/rph.v10i1-2.3019>
- Comisión Interamericana de los Derechos Humanos (2019). *Violencia y discriminación contra mujeres, niñas y adolescentes: Buenas prácticas y desafíos en América Latina y en el Caribe. Comisión Interamericana de Derechos Humanos. <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/ViolenciaMujeresNNA.pdf>*
- Condori-Apaza, M., Pariansullca, Y. & Munguia, R. T. (2022). *Actitudes machistas en estudiantes de Ingeniería de Minas de una universidad pública de Perú. Desafíos*, 13(1). 09-16 <https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.365>
- CONCYTEC (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*. Recuperado de: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1425738/codigo\\_nacional\\_integridad\\_cientifica.pdf.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1425738/codigo_nacional_integridad_cientifica.pdf.pdf)
- Daros, R. (2014). *La mujer posmoderna y el machismo. Franciscanum. Revista de las Ciencias del Espíritu*, 56(162). 107-119. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-14682014000200005&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-14682014000200005&lng=en&tlng=es).
- De la Cruz, F. (2017). *Las creencias irracionales de Albert Ellis en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. Revista Psiquemag*, 6(1). 165-182. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v6i1.157>
- Duro, A. (2021). *Revisión de terapias para la baja autoestima: Perfil clínico y mecanismos de acción. Revista de Psicoterapia*, 32(119), 143-164. <https://doi.org/10.33898/rdp.v32i119.476>
- Ellis, A. & Grieger, R. (1981). *Manual de terapia racional emotiva*. Editorial Desclee de Brouwer.

- Echeverry, L & Vargas. M (2020). *Creencias irracionales frente al diagnóstico y tratamiento de cáncer de mama. Colección académica de ciencias sociales*, 7(1) 103-113.  
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciassociales/article/view/3670>
- Felliti K & Rizzoti, A (2016). *El “machismo latinoamericano” y sus derivas en la educación: Reflexiones de estadounidenses en Buenos aires. Revista: Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18). 13-25.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281049122002>
- Flores, Alexandra, & Velasco, Carla. (2004). *Miedos y creencia irracionales en mujeres víctimas de violencia conyugal. Revista: Ajayu órgano de difusión científica del departamento de psicología UC BSP*, 2(1). 31-44.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077216120040010100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077216120040010100004&lng=es&tlng=es).
- Gomez, J; Mendoza, I; Arena, B, Araque, V; Jaimes, F; Lopez, G & Hoyos, R. (2020). *Psicoterapia basada en la evidencia en caso de trastorno de ansiedad generalizada y trastorno obsesivo compulsivo. Archivos Venezolanos de Farmacología y terapéutica*, 39(8). 1012-1028. DOI:  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4545855>
- Hernández-Sampieri, R y Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la investigación*. (8.<sup>a</sup> ed.). McGraw W- Hill.
- Huerta, R; Santibañez, R; Ramírez, N; Vega, J; Quispe, J; Terrel, S & Gamboa, S (2021). *Actitudes hacia el machismo y regulación emocional en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Revista de investigación en Psicología*, 24(1). 39-54. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v24i1.20099>
- INEI. (2021). *Cartilla de estadística Julio-2021. Cifras de violencia contra la mujer*.  
<https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wp-content/uploads/2021/08/Cartilla-Estadistica-AURORA-Julio-2021.pdf>
- Jiménez, R. (2020). *Cambios en los patrones culturales machistas. Revista Latinoamérica de Educación Inclusiva*, 14(2). 17-19.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000200017>
- Jones, R. G. (1968). *A factors measure of Ellis Irrational Belief System, with personality and maladjustment correlates. Doctoral Dissertation, Texas Techological*

*College Psychology*, 5(2). 119-126.

[https://www.scirp.org/pdf/PSYCH\\_2014022610323406.pdf](https://www.scirp.org/pdf/PSYCH_2014022610323406.pdf)

La Madriz, J (2021). *Metodología de la investigación. Actuación humana orientada al conocimiento de la realidad observable*. (2.<sup>a</sup> ed). Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador.

Lloret-Segura, S, Ferreres-Traver, A, Hernández-Baeza, A, & Tomás-Marco, I. (2014). *El Análisis Factorial Exploratorio de los Ítems: una guía práctica, revisada y actualizada*. *Anales de Psicología*, 30(3). 1151-1169.

<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>

López, A (2020). *Intervención cognitivo conductual en pacientes asistentes a psicoterapia ansiedad, depresión, autoestima, satisfacción con la vida y relaciones familiares*. *Revista de psicología de la universidad autónoma del estado de México*, 13(23). 208- 230.

<https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i23.18056>.

López, I & Tapia, P (2018). *Violencia machista en las aulas de las universidades*. *Revista: Cuestiones Pedagógicas*, 27(1). 53-66.

<https://doi.org/10.12795/CP.2018.i27.04>

Mamani, V; Herrera, D & Arias, W. (2020). *Análisis comparativo de machismo sexual en estudiantes universitarios peruanos y chilenos*. *Revista chilena de Neuro-Psiquiatría*, 58(2).106-115.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272020000200106>

Manzini, J (2000). *Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos Análisis de la 5ª Reforma, aprobada por la Asamblea General de la Asociación Médica Mundial en octubre del año 2000, en Edimburgo Respecto del texto aprobado en Somerset West (Sudáfrica) en octubre de 1996*. *Acta Bioethica*, 1(2). 321-334.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v6n2/art10.pdf>

Mejía, C; Pulido, J; Quiñones D; Nieto, W & Heredia P. (2019). *Machismo entre los estudiantes de medicina peruanos: Factores socio-educativos relacionados en 12 universidades peruanas*. *Revista: colombiana de Psiquiatría*, 48(4). 215-221.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v48n4/0034-7450-rcp-48-04-215.pdf>

Montse, L; Suso, C & Orue, I (2020). *Creencias irracionales en mujeres españolas*

- sobre el rol femenino tradicional. *Revista: Psicología Conductual*, 26(2). 265-291. <http://hdl.handle.net/10234/192417>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2019). *Plan de acción conjunto para prevenir la violencia contra las mujeres, así como brindar protección y atención a las víctimas de violencia, con énfasis en los casos de alto riesgo para el año 2019*. <https://www.mimp.gob.pe/files/Plan-de-accion-conjunto-2019.pdf>
- Moral M & Gonzales E. (2020). *Distorsiones Cognitivas y Estrategias de Afrontamiento en Jóvenes con Dependencia Emocional*. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 11 (1). 15-30. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2020.01.032>
- Moral, J & Ramos, S. (2016). *Machismo y victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos*. *Revista: Estudios sobre las culturas contemporáneas*, 23(43).37-66. <https://www.redalyc.org/pdf/316/31646035003.pdf>
- Murga, H (2017). *Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental de los hijos adolescentes*. *Revista médica herediana*, 28(1). 48-58. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v28n1/a09v28n1.pdf>
- Muñoz, K & Pangol, A (2021). *Igualdad y no discriminación de la mujer en el ámbito laboral ecuatoriano*. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3). 222-232. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S221836202021000300222&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202021000300222&lng=es&tlng=es).
- Organización de Estados Americanos y Comisión Internacional de mujeres (2020). *La violencia contra las mujeres, frente a las medidas dirigidas a disminuir el contagio del COVID-19*. <https://www.oas.org/es/cim/docs/COVID-19-RespuestasViolencia-ES.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (2021). *Violencia contra la mujer*. Organización de las Naciones Unidas. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>
- Ortiz, O. (2021). *Creencias irracionales en estudiantes del nivel secundario de un centro de educación básica alternativa*. *Revista: Avances en psicología*, 29(2). 221–232. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n2.2409>
- Otzen, T & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. *International Journal of Morphology*, 35(1). 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Paz, G. (2017). *Metodología de investigación*. Grupo editorial patria.

- Perdomo, L., Acosta, J. & Molano, A. (2019). *Relación entre el síndrome de desgaste profesional, las creencias irracionales y el estilo docente: análisis multinivel*. *Revista Colombiana de Educación*, 76(11).51-67. <https://doi.org/10.17227/rce.num76-4394>.
- Porras Velásquez, N. & Parra, L. (2018). *Creencias irracionales como riesgo psicosocial de la adicción al trabajo desde la perspectiva de la Psicología de la Salud Ocupacional*. *Interacciones*, 4(2). 105113. <https://doi.org/10.24016/2018.v4n2.118>
- Rojas, B; Cesar, J y Álvarez, J (2020). *Creencias irracionales en estudiantes de derecho de una universidad particular de Chiclayo, Perú*. *Revista experimental de medicina*, 6(1). 10-15. <http://rem.hrlamb.gob.pe/index.php/REM/article/view/409/254>
- Rincón, P; Vázquez, C, García, F; Rivea, C & Bruno, B (2022). *Psicología positiva y terapia cognitivo conductual: Diseño, implementación y evaluación de un nuevo protocolo de intervención dirigido a personas que han vivido un evento estresante*. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 20(1), 44-63. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S20772161202200100044&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S20772161202200100044&lng=es&tlng=es).
- Samaniego, N; Muñoz, Z & Samaniego E (2020). *Terapia cognitivo conductual (TCC) en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niño y adolescentes*. *Revista científica mundo de la investigación y el conocimiento*, 4(4).173-187. <https://doi.org/10.26820/recimundo/4>
- Silupu, L (2019). *Construcción y evidencia de los procesos psicométricos en la escala de actitud frente al machismo en mujeres de un A.A.H.H. en el distrito de Sullana, Piura 2019*[Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42554>
- Sindeev A, Guzmán, Negrón E. (2018) *Perfil epidemiológico, clínico-psiquiátrico y legal del sentenciado por delitos sexuales, Establecimiento Penitenciario Lurigancho, Lima, 2017*. *Acta Medica peruana*, 35(3):168-73. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S172859172018000300005&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S172859172018000300005&lng=es&nrm=iso)

- Tamayo, M. (2019). *Creencias irracionales en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana según el nivel de estudios, sexo y lugar de origen*. *Revista: Acta de investigación psicológica*, 9(2), 79-90.  
<https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2019.2.266>
- Trujillo, M y Contreras, P. (2021). *Violencia de género: prevalencia, imaginarios sexistas, y mitos en la juventud universitaria*. *Apuntes*, 48(88), 35-55.  
<https://dx.doi.org/10.21678/apuntes.88.1316>
- Universidad Cesar Vallejo (2020). Código de ética de la investigación UCV
- Uresti, K., Orozco. A., Ybarra, J., & Espinosa, M. (2017). *Percepción del machismo, rasgos de expresividad y estrategias de afrontamiento al estrés en hombres adultos del noreste de México*. *Revista: Acta Universitario*, 27(4), 59-68.  
<https://doi.org/10.15174/au.2017.1273>
- Vílchez, S (2015). *Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una universidad nacional de "nuevo Chimbote"*, 2015. *Revista: Cientifi-k*, 3(2). 74-81.  
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/cientifi-k/article/view/1388/1244>
- Vilet, M y Galán, M (2021). *Apropiación del cuerpo autoerotismo y machismo sexual. La ventana*, *Revista de estudios de género*, 6 (53). 342-373.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-94362021000100342&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362021000100342&lng=es&tlng=es)
- Villamar, Ch y Urra, G (2022). *Eficacia y eficiencia de la terapia racional emotiva para afrontamiento de riesgos psicosociales por teletrabajo*. *Revista científica arbitrada en investigación de la Salud "GESTAR"*, 5(9). 20-37.  
<https://doi.org/10.46296/gt.v5i9edespmar.0052>
- Zafra, E; Hernandez, C & Forns M. (2020). *Consecuencias del feminicidio en violencia machista y análisis de necesidades de hijos, hijas y familiares en Cataluña*. *Ciencia Técnica y Mainstreaming social*, 4(10). 83-95.  
<https://doi.org/10.4995/citecma.2020.13410>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia |

TITULO		Creencias irracionales y conducta machista en mujeres jóvenes de lima metropolitana Akim Villa Canchari			
AUTOR					
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Justificación social	Método	Instrumentos
<p>¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y la conducta machista en mujeres jóvenes de Lima Metropolitana?</p>	<p>Determinar la relación entre las creencias irracionales y la conducta machista en mujeres jóvenes de Lima Metropolitana</p>	<p>Existe relación directa entre las creencias irracionales y la conducta machista en mujeres jóvenes de Lima Metropolitana</p>	<p>Permitiría identificar las consecuencias psicológicas asociadas a las conductas machista siendo las creencias irracionales una de las pocas percibidas tanto por la víctima como por la población además de poder realizar futuros trabajos de prevención para y reducir las conductas machistas de la población</p>	<p>-Tipo: básico, descriptivo correlacional</p> <p>-Diseño: no experimental, transversal.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Cuestionario de Creencias Irracionales de Ellis.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y la conducta machista en mujeres jóvenes de Lima Metropolitana?</p>	<p><b>Objetivo específico</b></p> <p>a) Describir las creencias irracionales y la conducta machista en mujeres</p> <p>b) Identificar la relación entre las creencias irracionales y familiar</p>	<p><b>Hipótesis específica</b></p> <p>a) Existe relación directa entre las creencias irracionales y el sometimiento a la mujer</p> <p>b) Existe relación entre las creencias irracionales y familiar</p>	<p>Practica: Permitirá generar una intervención más precisa y puntual a las víctimas de este te este tipo de violencia hacia la mujer donde se podrá enfocar en la restructuración de las creencias irracionales.</p>	<p><b>Población</b></p> <p>-4,859,628 mujeres de Lima Metropolitana.</p> <p><b>Muestra</b></p>	<p>Dimensiones:</p> <p>-necesidad de aprobación</p> <p>-altas autoexpectativas</p> <p>- culpabilización</p> <p>-indefensión acerca del cambio</p>

<p>irracionales y el sometimiento a la mujer</p>	<p>c) Existe relación directa la relación entre las creencias irracionales y las limitaciones interpersonales</p>	<p><b>Metodológica:</b> los resultados otorgados determinaran la correlación que existe entre las creencias irracionales y las conductas machistas lo cual permitirá ampliar el campo de estudio e incentivar a futuras investigaciones con ambas variables.</p>	<p>250 mujeres de Lima Metropolitana</p> <p><b>Estadístico</b></p> <p>Se realizo un análisis descriptivo para poder determinar los niveles, frecuencia y porcentaje de las variables. A continuación, se realizó la prueba de normalidad de Shapiro <del>Wilk</del>, por el cual el resultado mostró que es no paramétrico y por tal motivo se realizó la Rho de Spearman para el análisis inferencial</p>	<p>-evitación de problemas</p> <p>-dependencia</p> <p>-Perfeccionismo</p> <p>Variable 2</p> <p>Escala de actitud frente al machismo.</p> <p>-Sometimiento a la mujer</p> <p>-Familiar</p> <p>-limitaciones Interpersonales</p> <p>-Limitaciones sexuales</p>
<p>c) Identificar la relación entre las creencias irracionales y familiar</p>	<p>d) existe relación directa entre de las creencias irracionales y las limitaciones en la sexualidad.</p>			
<p>d) Identificar la relación entre las creencias irracionales y las limitaciones interpersonales</p>				
<p>e) Identificar la relación entre las creencias irracionales en la sexualidad</p>				



**Anexo 2:** Operacionalización de variables

	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Creencias irracionales</b>	Las creencias irracionales son aquellos esquemas cognitivos que llegan a generar un malestar tanto emocional como conductual impidiendo el logro de objetivos (Ellis,1981)	El cuestionario de creencias irracionales de Ellis cuenta con un listado de 46 razonamientos que están agrupados en ocho factores que evalúan las ideas irracionales desarrolladas por Jones (1968) cuyo manifiesto es que estas distorsiones generan perturbaciones emocionales. La escala de clasificación se establece bajo niveles de cada factor siendo estos: bajo, medio y alto. Este instrumento es aplicado tanto adolescentes como adultos	Factor de necesidad de aprobación	1,2,3,4,5,6,7	Ordinal
			Factor de altas autoexpectativas	8,9,10,11	
			Factor de culpabilización	12,13,14,15,16,17,18	
			Factor de indefensión acerca del cambio	19,20,21,22,23,24,25	
			Factor de evitación de problemas	26,27	
			Factor de dependencia	28,29,30,31,32,33,34	
			Factor de influencia del pasado	25,36,37,38,39,40,41	
Factor de perfeccionismo	42,43,44,45,46				

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Ítems	Escala de medición
<b>Machismo</b>	Es la forma de expresión verbal y física que busca imponer una creencia estereotipada de género la cual está basada en la somatización de la mujer con el fin de predominar el estatus del hombre en la sociedad. (Silupu, 2019)	La escala de actitud frente al machismo posee 46 ítems distribuidos en 46 ítems distribuidos en 4 dimensiones con 4 respuestas siendo estas: totalmente desacuerdo, desacuerdo, totalmente de acuerdo y de acuerdo, siendo aplicada en mujeres. (Silupu,2019)	Sometimiento a la mujer	37,38,27,5,42,21,9,28,40,6,22	Ordinal
			Familiar	46,25,32,43,30,4,36,16	
			Limitaciones interpersonales	35,12,41,10,11,1,14,7,24,18,29	
			Limitaciones en la sexualidad	2,31,17,19,8	

### Anexo 3: Instrumentos

#### CUESTIONARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES DE ELLIS

Adaptado por Bocanegra (2001)

**Instrucciones:** A continuación, encontrará una serie de frases que una persona podría emplear para describirse a sí misma. Por favor lea cada frase y decida qué tan bien lo describen a usted, luego evalúe qué grado de acuerdo desacuerdo tiene usted sobre las frases y señale la opción adecuada según la siguiente escala.

1 No estoy de acuerdo	2 Desacuerdo moderado	3 Acuerdo moderado	4 Estoy totalmente de acuerdo	
1. Es importante para mí que los demás me acepten.	1	2	3	4
2. Me gustaría el respeto de los demás, pero no necesito tenerlo.	1	2	3	4
3. Quiero agradar a todas las personas.	1	2	3	4
4. Me siento bien conmigo mismo(a), aunque no le caiga bien a otras personas.	1	2	3	4
5. Si no le agrado a otras personas es su problema, no el mío.	1	2	3	4
6. Aunque me gusta que me acepten, no es muy importante para mí.	1	2	3	4
7. Es molesto, pero no insoportable que me critiquen.	1	2	3	4
8. Odio equivocarme en cualquier cosa.	1	2	3	4
9. Me gusta tener éxito en cualquier cosa, pero no habría problema sino lo puedo conseguir.	1	2	3	4
10. Para mí es muy importante tener éxito en todo lo que hago.	1	2	3	4
11. No me importa realizar cosas que sé que no puedo hacer bien.	1	2	3	4
12. Las personas que actúan mal merecen que les vaya mal.	1	2	3	4
13. Muchas personas malas no reciben el castigo que se merecen.	1	2	3	4
14. Aquellos que actúan mal deben ser castigados.	1	2	3	4
15. La inmoralidad debería ser duramente castigada.	1	2	3	4
16. Todo el mundo es bueno.	1	2	3	4
17. Es injusto que sean tratados por igual buenos y malos.	1	2	3	4
18. Nadie es malo incluso cuando sus actos lo sean.	1	2	3	4
19. Si uno mismo lo quiere, puede ser feliz bajo cualquier circunstancia.	1	2	3	4
20. Las personas no se ven afectadas por las circunstancias sino por la forma en que las ven.	1	2	3	4
21. Yo soy responsable de mis propios estados de ánimo.	1	2	3	4
22. Las personas son infelices porque así lo han querido.	1	2	3	4
23. Una persona permanecerá mucho tiempo enojada y triste si no intenta cambiar esa actitud.	1	2	3	4
24. Las cosas son insoportables dependiendo de cómo las entienda.	1	2	3	4
25. La persona hace su propia vida inaguantable.	1	2	3	4
26. La gente es más feliz cuando tiene problemas que superar.	1	2	3	4
27. Una vida fácil rara vez es gratificante.	1	2	3	4
28. Todo el mundo necesita depender de alguien para que lo ayude y aconseje.	1	2	3	4

29. Considero adecuado resolver mis propios asuntos sin ayuda de nadie.	1	2	3	4
30. Finalmente soy yo quien pude solucionar mis problemas.	1	2	3	4
31. Me molesta que otros tomen decisiones por mí.	1	2	3	4

32. Siempre necesito que otras personas me aconsejen.	1	2	3	4
33. Me fastidia tener que depender de otros.	1	2	3	4
34. Necesito que otros se preocupen por mí.	1	2	3	4
35. Siempre tendremos los mismos problemas.	1	2	3	4
36. Es imposible superar los problemas del pasado.	1	2	3	4
37. Si algo me afecto en el pasado, no significa que vaya a afectarme nuevamente.	1	2	3	4
38. Pienso que experiencias del pasado me afectan en el presente.	1	2	3	4
39. Somos el resultado de nuestras experiencias pasadas.	1	2	3	4
40. Una vez que algo afecta mi vida, siempre lo hará.	1	2	3	4
41. Las personas nunca cambian.	1	2	3	4
42. Existe una manera correcta de hacer las cosas.	1	2	3	4
43. No hay una solución perfecta para las cosas.	1	2	3	4
44. Es difícil encontrar la solución perfecta a las dificultades de la vida.	1	2	3	4
45. Todo problema tiene una solución correcta.	1	2	3	4
46. Rara vez hay una solución ideal para las cosas.	1	2	3	4

## ESCALA DE ACTITUDES FRENTE AL MACHISMO EN MUJERES

Desarrollada por Silupu (2019)

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

En este cuestionario encontrarás afirmaciones respecto a formas de pensar, sentir y actuar. Es importante recordar que no hay respuestas correctas o incorrectas, debes ser lo más sincera posible al responder.

Lee con atención y marca con una **(X)** según corresponda

<b>TD</b>	=	Totalmente desacuerdo
<b>D</b>	=	Desacuerdo
<b>DA</b>	=	De acuerdo
<b>TA</b>	=	Totalmente de Acuerdo

<b>CUESTIONARIO</b>	TD	D	DA	TA
1. Los hombres son quienes brindan protección, tanto a su pareja, como a sus hijos.				
2. Las mujeres no deben beber en exceso, porque los hombres no las tomarán en serio.				
3. Es mejor que el hombre sea quien tome las decisiones importantes del hogar.				
4. Para un hombre es importante que las mujeres no salgan mucho, y se den a respetar.				
5. Es riesgoso contratar a mujeres, por sus constantes cambios de humor.				
6. Es deber de los hombres mantener a sus familias.				
7. Las mujeres deben esperar a que el varón las invite a salir primero.				
8. Es riesgoso contratar a mujeres, ya que al salir embarazadas no tienen el mismo desempeño				
9. Si un hombre invita a salir a una mujer, él debe pagar todo.				
10. Las mujeres se dedican a la crianza de sus hijos, para formar personas de bien.				

11. Cuando invitan a una mujer a cenar, ella no debería preocuparse por la cuenta.				
12. Las mujeres deben criar a su/s hijo/s como sus padres las criaron.				
13. Una buena pareja, es quien pueda ser soporte económico de su familia.				
14. Los hombres tienen más deseo sexual que las mujeres.				
15. Las mujeres deben aprender las labores domésticas básicas desde niñas.				
16. En una fiesta, las mujeres no deben preocuparse en compartir los gastos con los hombres.				
17. Los hombres suelen ser más toscos y debemos de entenderlos.				
18. Se ve mal que las mujeres salgan sin sus parejas.				
19. Los hombres suelen culpar a las mujeres de la crianza de sus hijos, cuando ellos no se portan bien.				
20. Si la mujer descuida a su pareja, él tiene necesidad de buscar a alguien más.				
21. Las mujeres deben pasar todo el tiempo posible en sus hogares.				
22. Hay puestos de trabajo que sólo los pueden realizar hombres.				
23. La madre sabe dónde están las cosas en el hogar.				
24. La vestimenta de las mujeres debe ser recatada, para que la respeten.				
25. Es normal que los hombres hayan tenido muchas parejas.				
26. Así la mujer se sienta cansada, debe atender bien a su familia.				

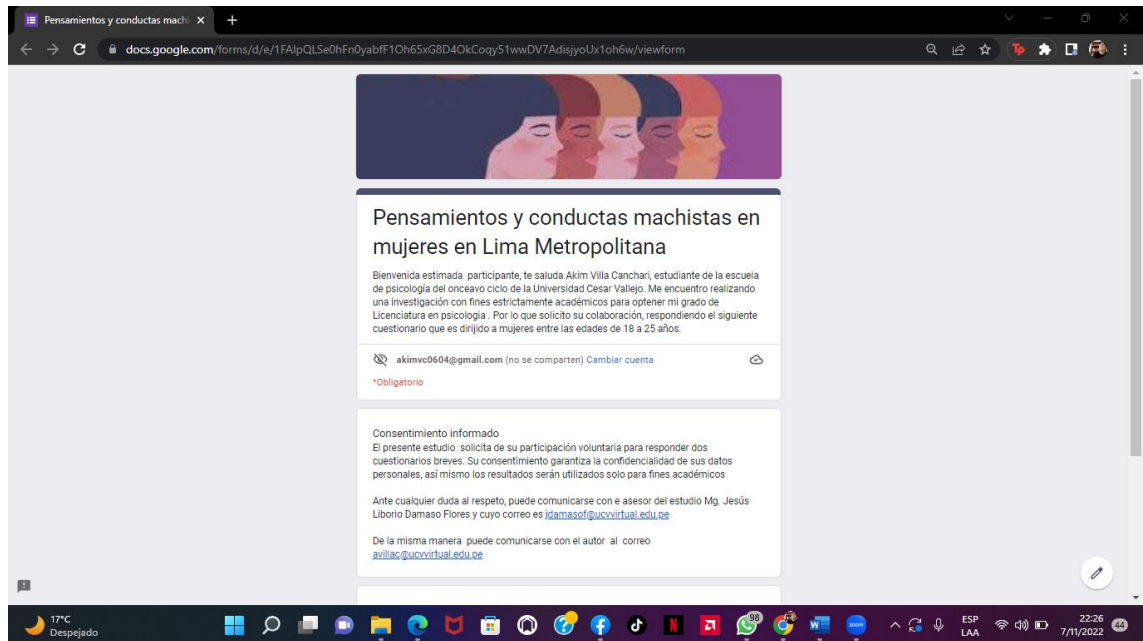
27. Se ve mal que las mujeres tengan iniciativa durante las relaciones sexuales.				
28. Solo las mujeres saben cómo ayudar y aconsejar a sus hijos.				
29. Es necesario que las mujeres hagan sentir bien al hombre durante las relaciones sexuales.				
30. Las mujeres no pueden salir muy seguidas a bailar, ya que deben cuidar su imagen.				
31. Para los hombres, es importante que su pareja no tenga experiencias sexuales, ya que garantiza su dignidad.				

32. No es bueno para una mujer, haber tenido muchas parejas sentimentales, ya que puede que no la respeten por ello.				
33. Si las mujeres no expresan su satisfacción sexual, su pareja se puede enojar.				
34. Una mujer no podría manejar bien un puesto de gerente.				
35. Se ve mal que las niñas jueguen cosas de hombres (Fútbol, trompos, canicas, etc).				
36. Las mujeres no pueden solicitar ingresar a cualquier puesto de trabajo.				
37. Una mujer no debe permitir que su/s hijo/s (varones) jueguen cosas de niñas (Muñecas, vóley, a la cocina, etc)				
38. Es mejor aguantar que tu jefe te coquetea, a perder tu trabajo.				
39. Es importante que el hombre disfrute más la relación coital que la mujer, porque ellos lo necesitan.				
40. Se le debe de enseñar a las niñas labores domésticas para que su pareja sea feliz con ellas.				
41. Los hombres deciden cuánto dura la relación coital.				
42. Es muy probable que las mujeres consigan asensos en sus trabajos coqueteando.				
43. Si es que el hombre no desea utilizar métodos anticonceptivos, se le debe de entender.				
44. Los hijos (varones) deben conseguir una pareja que les pueda hacer las cosas que su madre les hace (plancharle,				
cocinarle, consentirlo, que cuide bien a sus hijos, etc)				
45. Es necesario que los hombres acepten el método anticonceptivo que deseamos utilizar.				
46. Cuando el hombre siente deseo de tener relaciones sexuales, se le tiene que satisfacer.				

<https://docs.google.com/forms/d/1->

[V7Clh1fE5vndEkoOmAjksYMr5mUAjpwTsS0i188hYc/edit](https://docs.google.com/forms/d/1-V7Clh1fE5vndEkoOmAjksYMr5mUAjpwTsS0i188hYc/edit)

## Anexo 4: Ficha sociodemográfica



Pensamientos y conductas machistas en mujeres en Lima Metropolitana

Bienvenida estimada participante, te saluda Akim Villa Canchari, estudiante de la escuela de psicología del onceavo ciclo de la Universidad Cesar Vallejo. Me encuentro realizando una investigación con fines estrictamente académicos para obtener mi grado de Licenciatura en psicología. Por lo que solicito su colaboración, respondiendo el siguiente cuestionario que es dirigido a mujeres entre las edades de 18 a 25 años.

akimvc0604@gmail.com (no se comparten) Cambiar cuenta

\*Obligatorio

Consentimiento informado

El presente estudio solicita de su participación voluntaria para responder dos cuestionarios breves. Su consentimiento garantiza la confidencialidad de sus datos personales, así mismo los resultados serán utilizados solo para fines académicos

Ante cualquier duda al respecto, puede comunicarse con e asesor del estudio Mg. Jesús Liborio Damaso Flores y cuyo correo es [jdamasof@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jdamasof@ucvvirtual.edu.pe)

De la misma manera puede comunicarse con el autor al correo [avillac@ucvvirtual.edu.pe](mailto:avillac@ucvvirtual.edu.pe)

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe0hFn0yabfF1Oh65xG8D4OkCoqy51wwDV7AdisjyoUx1oh6w/viewform>



ANEXO 5. Cartas de presentación de la escuela firmadas por la coordinadora de la escuela (Escaneada, no fotos) para el piloto.

El estudio no está dirigido a ninguna institución

Anexo 6: Cartas de presentación de la escuela firmada por la coordinadora de la escuela (Escaneada, no fotos) para la muestra final.

El estudio no está dirigido a ninguna institución

Anexo 7: Cartas de autorización firmada por la autoridad del centro donde se ejecutó el estudio piloto.

El estudio no fue dirigido a ninguna institución.

Anexo 8: Cartas de autorización firmadas por la autoridad del centro donde se ejecutó la investigación.

El Estudio de investigación no fue dirigido a ninguna institución.

## ANEXO 9: Autorización de uso del instrumento por parte del autor original

Instrumento del cuestionario de creencias irracionales se encuentra con acceso libre al ser publicado en el repositorio de la Universidad Cesar Vallejo

[Castillo NCF-León IDN - SD.pdf \(ucv.edu.pe\)](#)

Política Est

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Repositorio de la Universidad César Vallejo / PREGRADO / Facultad de Ciencias de la Salud / Escuela de Psicología / Trujillo /

### Evidencias de validez y confiabilidad del cuestionario de creencias irracionales en jóvenes del distrito de La Esperanza

Google Bookmark Facebook Twitter Print More

Resumen

En esta investigación se analizaron las evidencias de validez de contenido y de estructura del test de creencias irracionales, así como su confiabilidad en una muestra de 532 jóvenes que cursan estudios superiores en un instituto de la ciudad de Trujillo. El test, estudiado originalmente fue denominado Irrational Beliefs Test (IBT) con 100 ítems, pero, en su adaptación fue reducido a 46 ítems por Calvete y cardelino (1999). Los resultados revelan que tal instrumento reporta evidencia de validez en los 46 ítems que lo conforman ( $V_o > .50$ ), indicando su claridad, coherencia y relevancia. Respecto a la estructura interna se estudió un modelo de 8 componentes, concierne a ello se obtuvo índices de ajuste no aceptables ( $\chi^2/df = 3.43$ , RSMEA = .066, S-RMR = .092 CFI = .59, TLI = .56). En la confiabilidad se obtuvieron valores aceptables, solamente para los factores Culpabilización e Influencia del pasado ( $\alpha > .70$ ) y valores que demuestran consistencia en los restantes 6 factores. Finalmente se analizaron y discutieron las

Castillo\_NCF-León\_IDN - SD.pdf (946.2Kb)

Autorización de escala de aptitudes frente al machismo otorgada por la autora del instrumento.

TRICE convertir pdf a word - buscar co... Autorización para uso de Escala

mail.google.com/mail/u/1/#inbox/FMjGzGpGnNggVZjq5Xx8BJCbhcmfDw

Gmail YouTube Maps Noticias Traducir TERAPIA COGNITIV... TERAPIA RACIONAL... Técnicas y Aplicacio... Directorio de Recur... Machismo en el Peru Masculinity, Machi...

Buscar en todas las conversaciones

Activo

UCV

1 de 2.614

### Autorización para uso de Escala

Externo Recibidos x

Caroline Silupú Munar <carolinesilup@gmail.com>  
para mí

9:46 (hace 17 minutos)

Buenos días estimado Akim,

Tienes la autorización para poder utilizar la Escala de Actitudes frente al Machismo en Mujeres. Te deseo éxitos en el desarrollo de tu tesis, y espero aportes información relevante y significativa con este instrumento.  
Sin otro particular, me despido.

MUCHAS GRACIAS. RECIBIDO. GRACIAS.

Responder Reenviar

16°C Mayorm, soleado 10:03 8/07/2022

## Anexo 10: Consentimiento y/o asentimiento informado

Consentimiento informado

El presente estudio solicita de su participación voluntaria para responder dos cuestionarios breves. Su consentimiento garantiza la confidencialidad de sus datos personales, así mismo los resultados serán utilizados solo para fines académicos

Ante cualquier duda al respecto, puede comunicarse con e asesor del estudio Mg. Jesús Liborio Damaso Flores y cuyo correo es [jdamasof@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jdamasof@ucvvirtual.edu.pe) .

De la misma manera puede comunicarse con el autor al correo [avillac@ucvvirtual.edu.pe](mailto:avillac@ucvvirtual.edu.pe)

¿Desea participar en el presente estudio? \*

Si,acepto

## Anexo 11: Resultados del Piloto.

**Tabla 13**

Confiabilidad del cuestionario de creencias irracionales mediante el Alfa de Crombach y por Omega de McDonald's

	Crombach's	McDonalds's
Sca.e	0.736	0.75

Nota:  $\alpha$ = Coeficiente de Alpha de Cronbach;  $\omega$ = Coeficiente Omega de Mc Donald.

En la tabla 13 se observa los valores de confiabilidad del Alfa de Cronbach y Omega Omega de McDonald, del Cuestionario de creencias irracionales, cuyos valores oscilan entre 0.736 y 0.75, indicando que presenta un nivel adecuado de confiabilidad pues sus valores están por encima del .70

**Tabla 14**

Valides por medio del análisis factorial confirmatorio del cuestionario de creencias

Índice de ajuste	Modelo teórico	Índices óptimos	Autor	irracionales
Ajuste absoluto				
$\chi^2/gf$	1.049	$\leq 3.00$	(Escobedo et al., 2016)	
RMSEA	0.022	$< .08$		
SRMR	0.081	$\leq .08$		
Ajuste comparativo				
CFI	0.967	$> .90$	(Ruíz et al., 2010)	
TLI	0.96	$> .90$		

En la tabla 14 se observan los valores de análisis factorial confirmatorio del cuestionario de Creencias irracionales de Ellis que cuenta con 8 factores, donde sus índices de ajuste absoluto son  $\chi^2/gf$  menor a 3.00, RSMEA menor a 0.08 y el valor de RMR es menor a 0.08, se tiene CIF mayor a 0.90 y TLI mayor a .90 demostrando que los valores se encuentran dentro de lo aceptable (Escobedo, Hernández, Estebané y Martínez, 2016).

**Tabla 15**

Confiabilidad de la escala de actitud frente al machismo por medio del alfa de Cronbach y por Omega de McDonald's

	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>
scale	0.938	0.954

Nota:  $\alpha$ = Coeficiente de Alpha de Cronbach;  $\omega$ = Coeficiente Omega de Mc Donald.

En la tabla 15 se observa los valores de confiabilidad del Alfa de Cronbach y Omega Omega de McDonald, de la Escala de actitud frente al machismo, cuyos valores oscilan entre 0.938 y 0.954, indicando que presenta un nivel adecuado de confiabilidad pues sus valores están cercanos a 1.

**Tabla 16**

Validez por medio del análisis factorial confirmatorio de la escala de actitud frente al machismo

Índice de ajuste	Modelo teórico	Índices óptimos	Autor
Ajuste absoluto			
$\chi^2/gf$	1.073	$\leq 3.00$	(Escobedo et al., 2016)
RMSEA	0.027	$< .08$	
SRMR	0.083	$\leq .08$	
Ajuste comparativo			
CFI	0.907	$> .90$	(Ruíz et al., 2010)
TLI	0.902	$> .90$	

En la tabla 16 se observan los valores de análisis factorial confirmatorio de la escala de actitud frente al machismo que cuenta con 4 factores, donde sus índices de ajuste absoluto son  $\chi^2/gf$  menor a 3.00, RSMEA menor a 0.08 y el valor de RMR es menor a 0.08, se tiene CIF mayor a 0.90 y TLI mayor a .90 demostrando que los valores se encuentran dentro de lo aceptable (Escobedo, Hernández, Estebané y Martínez, 2016).

## Anexo 12: Escaneos de los criterios de jueces de los instrumentos



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dra.: Karina Paola Sánchez Llanos

DNI: 40639063

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Femenina del Sagrado Corazón	Doctorado	2017/2021
02	Universidad César Vallejo	Maestría	2013/2015
03	Inca Garcilaso de la Vega	Licenciada	2003/2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Lima	2022	Docente
02					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Karina Paola Sánchez Llanos  
PSICOLOGA  
CPSP. 23610

30 de junio de 2022

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE APTITUD FRENTE AL MACHISMO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dra.: Karina Paola Sánchez Llanos

DNI: 40639063

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Femenina del Sagrado Corazón	Doctorado	2017/2021
02	Universidad César Vallejo	Maestría	2013/2015
03	Inca Garcilaso de la Vega	Licenciada	2003/2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Lima	2022	Docente
02					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Karina Paola Sánchez Llanos  
PSICOLOGA  
CPSP. 23610

30 de junio de 2022

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES**
**Observaciones:** Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ x ]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador Mg:** Rocío del Pilar Cavero Resp

**DNI:** 10628095    **CPP** 11592

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA	1996-2002
02	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD	2005-2007
03	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DOCENCIA UNIVERSITARIA	2010-2012

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	ADM	PUEBLO LIBRE	2013-2018	Coordinadora de Escuela de Psicología
02	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DTP	VILLA EL SALVADOR	2018-2022	Docente de MIC
03	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	DTP	PUEBLO LIBRE	2018-2019	Docente de la Escuela de Psicología
04	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTC	LOS OLIVOS	2018-2022	Coordinadora de Practicas Preprofesionales
05	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE	DTP	SAN JUAN DE LURIGANCHO	2021-2022	Docente de <del>Psicología Clínica</del>
06	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERU	DTP	LOS OLIVOS	2021-2022	Docente de Creatividad e <del>Innovación</del>
07	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	DTP	CERCADO DE LIMA	2020	Docente de Psicoterapia Cognitiva

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
 Rocío del Pilar Cavero Resp  
 PSICOLGSA  
 CPP 11592

**Experto Informante**
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE APTITUD FRENTE AL MACHISMO**
**Observaciones:**
**Opinión de aplicabilidad:**  Aplicable [ x ]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador Mg:** Rocío del Pilar Cavero Resp

**DNI:** 10628095    **CPP** 11592

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA	1996-2002
02	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD	2005-2007
03	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DOCENCIA UNIVERSITARIA	2010-2012

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	ADM	PUEBLO LIBRE	2013-2018	Coordinadora de Escuela de Psicología
02	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DTP	VILLA EL SALVADOR	2018-2022	Docente de MIC
03	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	DTP	PUEBLO LIBRE	2018-2019	Docente de la Escuela de Psicología
04	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTC	LOS OLIVOS	2018-2022	Coordinadora de Practicas Preprofesionales
05	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE	DTP	SAN JUAN DE LURIGANCHO	2021-2022	Docente de <del>Psicología Clínica</del>
06	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERU	DTP	LOS OLIVOS	2021-2022	Docente de Creatividad e <del>Innovación</del>
07	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	DTP	CERCADO DE LIMA	2020	Docente de Psicoterapia Cognitiva

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
 Rocío del Pilar Cavero Resp  
 PSICOLGSA  
 CPP 11592

**Experto Informante**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ] Aplicable después de corregir [  ] No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. ETHEL RICARDINA CAMARENA JORGE

DNI: 08769389

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Psicología	1989 - 1993
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital <u>Arzobispo Loayza</u>	Jefa del Servicio de Psicología	Lima	2016 a la actualidad	Jefe y Psicóloga asistencial

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



HOSPITAL NACIONAL "ARZOBISPO LOAYZA"  
SERVICIO DE SALUD MENTAL  
Mg. ETHEL RICARDINA CAMARENA JORGE  
COORDINADORA DEL SERVICIO DE PSICOLOGÍA  
C. P. S. N. 10000000

Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE APTITUD FRENTE AL MACHISMO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ] Aplicable después de corregir [  ] No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. ETHEL RICARDINA CAMARENA JORGE

DNI: 08769389

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Psicología	1989 - 1993
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital <u>Arzobispo Loayza</u>	Jefa del Servicio de Psicología	Lima	2016 a la actualidad	Jefe y Psicóloga asistencial

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicos del constructo.

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



HOSPITAL NACIONAL "ARZOBISPO LOAYZA"  
SERVICIO DE SALUD MENTAL  
Mg. ETHEL RICARDINA CAMARENA JORGE  
COORDINADORA DEL SERVICIO DE PSICOLOGÍA  
C. P. S. N. 10000000

Experto Informante



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador ~~Dr. Orietta~~ Mireya ~~Neyra~~ Castilla

DNI: 10588463

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES	BACHILER Y LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	1998-2001
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRIA EN GESTION EDUCATIVA	2012-2014
03	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCTORADO EN PSICOLOGIA	2018-2021

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTC	S.J.L	2017	DOCENTE
02	UNIVERSIDAD CESAR	DTC	S.J.L	2017	DOCENTE

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE APTITUD FRENTE AL MACHISMO**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombre del juez validador ~~Dr. Orietta~~ Mireya ~~Neyra~~ Castilla

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES	BACHILER Y LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	1998-2001
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRIA EN GESTION EDUCATIVA	2012-2014
03	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCTORADO EN PSICOLOGIA	2018-2021

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTC	S.J.L	2017	DOCENTE
02	UNIVERSIDAD CESAR	DTC	S.J.L	2017	DOCENTE

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES**
**Observaciones:**
**Opinión de aplicabilidad:**  **Aplicable** [ X ]     **Aplicable después de corregir** [ \_ ]     **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombre del juez validador** Dr. / Mg: RUIZ VALENCIA FLOR DE MARIA

**DNI:** 07383222

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD PARTICULAR SAN MARTIN DE PORRAS	Lic. PSICÓLOGA	1982-1988
02	UNIVERSIDAD PARTICULAR CESAR VALLEJO SAC	Mtra. DOCENCIA UNIVERSITARIA	2015 - 2017

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO SAC	DTC	LIMA NORTE	2012 – A LA ACTUALIDAD	DOCENTE A TIEMPO COMPLETO

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Mg. Ruiz Valencia Flor de María**  
**Psicóloga Orientadora en Sexualidad Humana**  
**C.P.S. N° 3451**
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE APTITUD FRENTE AL MACHISMO**
**Observaciones:**
**Opinión de aplicabilidad:**  **Aplicable** [ X ]     **Aplicable después de corregir** [ \_ ]     **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombre del juez validador** Dr. / Mg: RUIZ VALENCIA FLOR DE MARIA

**DNI:** 07383222

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD PARTICULAR SAN MARTIN DE PORRAS	Lic. PSICÓLOGA	1982-1988
02	UNIVERSIDAD PARTICULAR CESAR VALLEJO SAC	Mtra. DOCENCIA UNIVERSITARIA	2015 - 2017

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO SAC	DTC	LIMA NORTE	2012 – A LA ACTUALIDAD	DOCENTE A TIEMPO COMPLETO

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Mg. Ruiz Valencia Flor de María**  
**Psicóloga Orientadora en Sexualidad Humana**  
**C.P.S. N° 3451**

## ANEXO 13: Curso de conducta responsable

PERFIL

AKIM CARLO VILLA CANCHARI



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 24/04/2022

Seleccionar archivo Ninguno archivo selec.

Agregar foto Eliminar foto

Resumen

<https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/Login.do>



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, DAMASO FLORES JESUS LIBORIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Creencias Irracionales y conducta machista en mujeres jóvenes de Lima Metropolitana", cuyo autor es VILLA CANCHARI AKIM CARLO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
DAMASO FLORES JESUS LIBORIO <b>DNI:</b> 43302973 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0067-6479	Firmado electrónicamente por: JDAMASOF el 20-01- 2023 21:30:45

Código documento Trilce: TRI - 0488947