



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Calidad de vida y conductas antisociales – delictivas en
adolescentes de un colegio público del Distrito del Rímac,**

Lima 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Estrada Velarde, Teodolinda Elizabeth (orcid.org/0000-0002-1244-4413)

ASESORA:

Mg. Romero Reyna, Jaqueline Roxana (orcid.org/0000-0002-0881-4303)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi madre y hermano, ángeles
que siempre cuidan de mí.

Agradecimiento

Al director, profesores y alumnos del Centro Educativo que colaboraron brindándome su tiempo, a mi asesora por su guía constante y en especial a Martin A. Rufasto Flores por su apoyo incondicional para alcanzar este objetivo.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de la investigación	12
3.2 Variables y Operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo.....	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5 Procedimientos	17
3.6 Métodos de análisis de datos.....	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	36

Índice de Tablas

Tabla 1.	Análisis de normalidad de las variables.....	19
Tabla 2.	Análisis de normalidad de las dimensiones.....	19
Tabla 3.	Relación entre calidad de vida y conductas antisociales – delictivas.....	20
Tabla 4.	Relación entre las dimensiones de calidad de vida y conductas Antisociales.....	20
Tabla 5.	Relación entre las dimensiones de calidad de vida y conductas delictivas.....	21
Tabla 6.	Niveles de calidad de vida.....	22
Tabla 7.	Comparación del nivel de calidad de vida según el sexo.....	22
Tabla 8.	Estadísticos descriptivos de los puntajes totales según sexo y comparación de medias de calidad de vida.....	23
Tabla 9.	Niveles de conductas delictivas	23
Tabla 10.	Comparación de conductas antisociales – delictivas según sexo...	23
Tabla 11	Estadísticos descriptivos de los puntajes totales según sexo y comparación de medias de conductas antisociales – delictivas.....	24

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre calidad de vida y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de un colegio público del distrito del Rímac, Lima 2022. El tipo de la investigación fue básica de diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La muestra de estudio estuvo conformada por 300 estudiantes de ambos sexos, entre los 13 y 18 años. Los instrumentos utilizados fueron La Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes en su versión adaptada por Grimaldo y el Cuestionario A-D de Nicolas Seisdedos adaptada por Yaque & Díaz. Los resultados muestran una significancia correlacional de las variables de $p < 0,01$ y un coeficiente de correlación de $-,218$, con lo que se acepta la hipótesis alterna; así mismo, la relación entre las dimensiones de calidad de vida y conductas antisociales es de $p < ,05$, con excepción de la dimensión medios de comunicación que no presenta relación, las dimensiones hogar y bienestar económico, vida familiar y vida extensa presentan una relación significativa $p < ,05$ con conductas delictivas, se observa diferencias en relación al género. Se concluye que existe una relación altamente significativa, baja y negativa entre las variables de estudio.

Palabras clave: Adolescencia, calidad de vida, conductas antisociales, conductas delictivas.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between quality of life and antisocial-criminal behaviors in adolescents of a public school in the district of Rímac, Lima 2022. The type of research was basic non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The study sample consisted of 300 students of both sexes, between 13 and 18 years old. The instruments used were the Quality-of-Life Scale of Olson & Barnes in its version adapted by Grimaldo and the A-D Questionnaire of Nicolas Seisdedos adapted by Yaque & Díaz. The results show a correlational significance of the variables of $p < 0.01$ and a correlation coefficient of $-.218$, which accepts the alternative hypothesis; Likewise, the relationship between the dimensions of quality of life and antisocial behaviors is $p < .05$, with the exception of the media dimension that is not related, the dimensions home and economic well-being, family life and extended life have a significant relationship $p < .05$ with criminal behavior, there are differences in relation to gender. It is concluded that there is a highly significant, low, and negative relationship between the study variables.

Keywords: Adolescence, Quality of Life, Antisocial Behaviors, Criminal Behaviors.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los adolescentes se inician precozmente en diversas conductas que anteriormente se producían en periodos siguientes a la adolescencia, como la violencia, consumo de sustancia psicoactiva, relaciones sexuales, entre otros. (Silva, et al., s.f.). En el Perú entre el periodo 2013 al 2018, se reportaron 14,215 casos de algún tipo de violencia entre escolares, dentro de los cuales el 57% la víctima fue un niño o adolescente varón y el 43 %, tuvo como víctima a una niña o adolescente mujer (Sistema especializado en reporte de casos de violencia escolar [SÍSEVE], 2018). Esta población viene siendo afectada por la problemática psicosocial, circunstancia que intranquiliza tanto a los padres de familia como al sector socioeducativo, ya que en este entorno es donde se pueden advertir ciertas señales de alerta (Díaz et al., 2019).

Es por ello, que esta investigación se desarrolló en estudiantes en edades entre 13 y 18 años, cuyo objetivo general fue, determinar la relación entre calidad de vida y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de un colegio público del distrito del Rímac, Lima 2022.

La adolescencia es denominada como una etapa de desarrollo la cual se da posterior a la infancia y antes de iniciar la etapa adulta, entre los 10 y 19 años (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2022). A nivel mundial la violencia interpersonal ocupa el cuarto lugar como causa de mortandad en adolescentes y jóvenes; sin embargo, existe una variación esencial entre regiones. Así mismo este tipo de violencia es la causal de casi un tercio de la totalidad de la mortalidad de adolescentes varones en los países de mediano y bajos recursos de la Región de las Américas. Según la Encuesta Mundial de Salud Escolar, varones y mujeres se hallaban expuestos a intimidación en un porcentaje de 42% y un 37% respectivamente (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021).

Los actos violentos se califican en salud pública como un problema, en el cual se observa desde actos de intimidación, riñas e incluso llegando a agresiones físicas más graves, como agresiones sexuales y homicidio. Las consecuencias repercuten en el funcionamiento psicológico y social de los implicados, sus

familias, amigos y comunidad. Se calcula que ocurren 200 000 homicidios por año en jóvenes en edades entre 10 a 29 años, representando el 43% de la totalidad de homicidios anuales en el mundo. Las tasas de homicidio en esta población son distintas en cada país. Esta problemática aumenta el coste de los sistemas sanitarios, sociales y judiciales destinado al servicio de la comunidad; así como también desvaloriza los bienes y disminuye la productividad. La OMS considera que los adolescentes están expuestos a factores de riesgos individuales, dentro de su círculo cercano, en su comunidad y en la sociedad en general (OMS, 2020).

De acuerdo con el reporte estadístico Unidad de Asistencia Técnica Post-Egreso, Seguimiento y Evaluación de Resultados de Reinserción Social e Intervención (UAPICE, 2022) del Programa Nacional de Centros Juveniles (PRONACEJ) del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos del Gobierno del Perú (MINJUSDH) en el mes de abril, los adolescentes en problemas con las leyes penales fueron 2,922; dentro de esta cifra 2,737 fueron varones (94%) y 185 mujeres (6%) de la cantidad total. En enero del mismo año el número de infractores reportados por la misma institución fue de 2,754 adolescentes entre varones y mujeres. Con los datos mencionados se evidencia el incremento mes a mes.

En el Perú aproximadamente viven 3,2 millones de adolescentes, los cuales para su desarrollo personal deberían tener acceso a servicios de salud, educación y protección de calidad, entre otros. El índice de bienestar adolescente determinado por cinco dimensiones las cuales son: Salud, educación, protección, preparación para el trabajo y participación, en una escala entre cero a uno demuestra que la adolescencia peruana apenas sobrepasa la mitad (0,53) de dicha escala, los departamentos con menor IBA se encuentra Cajamarca (0,23) y Huancavelica (0,30) , Lima presenta el mayor IBA de todos los departamentos con 0,63 (UNICEF, 2020).

El ingreso a las drogas, la escasez de oportunidades, la crisis económica y la disfuncionalidad familiar crean un ambiente inadecuado en el cual crecen los adolescentes. Aquellos que tuvieron conductas antisociales pueden llegar a experimentar la exclusión social y posteriormente no contar con oportunidades laborales ya que los futuros empleadores pueden temer por su integridad o por un

delito contra sus bienes, para este autor el factor familia y educación influyen en los comportamientos antisociales delictivos, son determinantes en el incremento de estas conductas (Ortega, 2021).

Para esta investigación se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre calidad de vida y conducta antisocial – delictiva en adolescentes de un colegio público del distrito del Rímac, Lima 2022?

El presente trabajo de investigación permitirá ampliar nuestro conocimiento sobre la relación de las variables en la población de adolescentes y quedará como antecedente para investigaciones más amplias con conclusiones generalizables. En el aspecto social, con los resultados hallados permitirá plantear alternativas y estrategias que puedan mejorar o disminuir las variables de estudio, dentro de las implicaciones prácticas se pueden diseñar diversos programas y planes de intervención por profesionales en el área para reforzar el comportamiento prosocial y revertir las conductas antisociales-delictivas.

Así mismo, se desprende la siguiente hipótesis general: Existe relación entre calidad de vida y conductas antisociales – delictivas en adolescentes de un colegio público del distrito del Rímac, Lima 2022; en consecuencia, sus hipótesis específicas son a) existe relación entre los factores de calidad de vida y las conductas antisociales; b) existe relación entre los factores de calidad de vida y las conductas delictivas.

II. MARCO TEÓRICO

Villafuerte, et al. (2022) en su estudio realizado, uno de sus objetivos fue estudiar la relación entre la conducta antisocial y la salud global percibida en 9775 escolares adolescentes en España, utilizando el cuestionario de Bergen para comportamientos antisociales y la puntuación global de salud percibida lo realizó de la recopilación de 20 Ítems sobre satisfacción con la vida, Autopercepción de la salud y síntomas psicósomáticos, para lo cual utilizo la escala de Catril, el cuestionario de Kidscreen-10, un solo ítems sobre la salud autoinformada y la lista de verificación de síntomas de Health Behaviour in School-aged Children (HBSC), en sus hallazgos evidencia que los que cometieron actos antisociales menores está relacionado con un mal puntaje en salud en todas las edades independientemente si es varón o mujer.

En España, Villafuerte (2022) En su investigación de su tesis doctoral cuyo objetivo fue estudiar la relación de la conducta antisocial con variables, socioeconómicas, demográficas, psicológicas y contextuales, con la finalidad de analizar cuáles de estas predicen de mayor manera la intervención de los adolescentes en comportamientos antisociales. Los hallazgos obtenidos demuestran que la regulación emocional, la percepción de las conductas como antisociales por parte del entorno, el apoyo que reciben dentro de la familia y sus docentes, son las variables con mayor relación en las conductas que transgreden las normas y leyes sociales.

En su tesis doctoral Cepeda (2022) estudiar la relación existente entre algunas variables individuales de orden cognitivo, emocional, conductual y la conducta antisocial y delictiva, fue objeto de su investigación, realizada en la ciudad de Colombia en dos muestras transversales de adolescentes, una de ellas conformada por escolares sin reporte de haber realizado delitos y otra integrada por transgresores de la ley penal; 1,216 adolescentes entre 14 y 18 años conformaron la muestra, se aplicó una encuesta sobre datos sociodemográficos y elementos de riesgo relacionados al comportamiento antisocial y delictivo, en los grupos familiares, escolares, grupo de pares y cinco cuestionarios de evaluación psicológica. En sus conclusiones deduce que en los adolescentes la conducta antisocial y delictiva se encuentra presente cuando

estos a nivel familiar tienen carencias, mantienen relaciones amicales con infractores de la ley y encuentran ambientes educativos conflictivos y de baja motivación.

Balladares (2022) en la investigación realizada en Ecuador, tuvo como objetivo determinar la relación entre conductas antisociales y delictivas y la funcionalidad familiar, la muestra fue de 163 adolescentes estudiantes, en edades de 12 a 17 años, entre varones y mujeres, encontrando como resultados una correlación significativa entre sus variables, diferencias significativas con relación al sexo en la variable de conductas antisociales delictivas, los varones presentaron mayor porcentaje. No se encontró presencia de conductas delictivas fue en la totalidad de su muestra.

Zavala (2021) cuyo objetivo fue analizar el grado de conductas antisociales y delictivas en alumnos de preparatoria en Michoacán, México. Esta investigación se realizó con 170 alumnos entre los 15 a 19 años, conformada por 86 mujeres y 91 de sexo masculino en la cual utiliza el Cuestionario A-D de Nicolás Seisdedos, Su trabajo concluye que el grado de la dimensión A en los adolescentes es bajo, sin embargo, el nivel de la dimensión D es medio. Evidenciando así que el índice de adolescentes que realizan conductas delictivas es mayor que en lo antisocial, lo que demuestra que los delitos ya están siendo practicados desde la etapa de la adolescencia.

Mostacero (2021) quien tuvo como objetivo identificar los elementos que se asocian al desarrollo de conductas antisociales y delictivas en adolescentes para lo cual analizo 20 artículos de plataformas científicas cuya población de estudio fueran adolescentes de 12 a 19 años, concluye que el elemento predominante en el desarrollo de estas conductas se encuentra en el área familiar, presentando incidencia en maltrato, abusos, imitación de modelos, estilo de crianza y familia monoparental.

Quispe (2018) su estudio tuvo como propósito establecer la relación entre las conductas antisociales - delictivas y la calidad de vida en estudiantes en la provincia de Trujillo en una muestra fue de 240 adolescentes, las edades en la que se encontraban fue entre los 14 y 18 años, para esta investigación empleo el

cuestionario A - D de Nicolás Seisdedos y la escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes, ambos instrumentos en adaptaciones peruanas, la autora concluye que las conductas antisociales presentan relación estadísticamente significativa con calidad de vida, y la no existencia de relación significativa con las conductas delictivas en la muestra de estudio, sin embargo existe correlación altamente significativa entre las dimensión Hogar y bienestar económico con la dimensión conductas delictivas, lo mismo fue encontrado con la dimensión de conductas antisociales con las dos dimensiones de calidad de vida mencionada y sumando a este resultado la dimensión salud.

Gonzales (2018) quien realizo su investigación en 360 alumnos, de edad entre 13 y 18 años de ambos géneros en la ciudad de Lima, determinar la relación de calidad de vida y conductas antisociales en estos escolares fue el objetivo, para lo cual utilizo el cuestionario A-D de Seisdedos y la escala de CV de Olson & Barnes, ambos en versiones adaptadas para este país. La autora concluye con la no existencia de relación de las variables de su investigación; así como, no se evidencio relación entre los factores de calidad de vida con la variable de conductas antisociales; sin embargo, evidencia la existencia que la calidad de vida está orientada hacia un nivel alto y las conductas antisociales se orientan hacia un nivel bajo.

Para iniciar con las teorías y definiciones relacionadas con las variables del estudio, partimos con la variable calidad de vida.

Para el desarrollo humano la calidad de vida es fundamental, es un constructo sin definición única, de aplicaciones específicas y factibles en diferentes entornos sociales, en virtud de tal versatilidad dirige puntos transversales a aspectos educativos, genéricos, familiares, etarios y territoriales. Sus criterios son un referente en el ámbito de la evaluación de la salud o como experiencia de nominación y confort. Su definición sigue siendo tema de investigación, al no existir una única concepción, ni clara y delimitada diferenciación respecto a otros conceptos similares. Por lo mismo es imprescindible una revisión teórica del concepto. Diversos autores coinciden que el uso de este concepto inicia en los EE. UU. posterior a la segunda guerra

mundial como una forma para que los académicos y asesores en la post guerra se acerquen a conocer como percibían los individuos y los grupos, en relación de si poseían una buena vida, vivían una seguridad financiera y de existencia. La expresión calidad de vida comienza a ser frecuente en los años sesenta, con el aumento de los investigadores científicos sociales recopilando información acerca del estado socioeconómico, educativo, tipo de vivienda y servicios públicos. Los economistas enfatizan su dimensión en recursos y componentes materiales, sin embargo, los sociólogos destacan percepciones personales y a veces colectivas de la calidad de vida (Hernández G. de Velazco, 2017, capítulo 1).

Siguiendo con las teorías de calidad de vida, de acuerdo con Rodríguez, et al. (2021) está se enfocan en las condiciones de vida, las cuales serán construidas a través de indicadores biológicos, sociales, materiales y comportamentales. Cuando se relaciona calidad de vida con el medio ambiente, hacemos referencia que calidad del segundo en mención es básica en la satisfacción de las personas, iniciando desde la vivienda. La calidad ambiental hace referencia a ambientes saludables, tales como: aire limpio, abastecimiento de agua potable, alimentos adecuados, vivienda en lugares seguros, pacíficos, estables y apropiados para la supervivencia humana.

Ardila (2003, como se citó en Hernández G. de Velazco, 2017, capítulo 1) calidad de vida se compone de aspectos subjetivos y objetivos, los primeros relacionados con la percepción de bienestar psicológico, físico y social, emocional, estabilidad percibida, rendimiento personal y salud percibida, se considera aspectos objetivos, el recurso material, las relaciones en armonía con el entorno social, con la comunidad y la salud objetivamente percibida. El estilo de vida se refiere a un tamaño incorporado a través de recursos físicos, materiales y sociales, lo que se denomina comúnmente nivel de vida, la calidad de vida familiar comunitaria y laboral se consideran como más subjetiva que objetiva.

Para Magiera (2022) el concepto de calidad de vida para niños y adolescentes en la mayoría de las veces se destinan las mismas definiciones utilizadas para los adultos. Sin embargo, para determinar o evaluar la calidad de

vida en los adolescentes esta debe estar en relación con los dominios y dificultades significativas que estos afrontan, dentro de los cuales son: sentirse bien, conformidad con el estado de salud, autosatisfacción, una autoimagen positiva, actitud positiva hacia otros, vínculos cercanos con la familia, los compañeros y formar nuevas relaciones.

En las definiciones de calidad de vida, para Olson & Barnes (1982, como se citó en Grimaldo, 2009) constituye el pináculo de la satisfacción como campo de la experiencia humana, enfocando todo lo dicho en un periodo particular de la experiencia fundamental, como son, la vida familiar y conyugal, hogar y comodidad de vivienda, trabajo, educación, amigos, religión y otros.

El fenómeno calidad de vida, resulta de las conexiones de elementos subjetivos, personales y de las condiciones objetivas de vida, obteniendo de estas relaciones un menor o mayor grado de felicidad y satisfacción en las personas. Es por esto por lo que la definición del concepto se hace compleja. Calidad de vida, no se encuentra en su totalidad, esta resulta de un proceso de desarrollo, dispuesta en la largura de una escala constante entre los valores límites o extremos de baja y alta calidad de vida, buscar calidad de vida es intrínseco en el ser humano (Grimaldo, 2009).

Continuando con las teorías de la segunda variable, la teoría conductual explica que tanto la conducta adaptada y desadaptada, se rige por los mismos mecanismos, se aprenden y se modifican de la misma forma (Carcaño, 2021). Los trastornos de conducta son factores que afectan la naturaleza humana como ser social, sus manifestaciones se expresan en el medio social y son en gran medida determinadas por este. Estos trastornos generan serios problemas en la vida personal, familiar y social de los estudiantes que lo presentan, debido a que provoca en ellos sentimientos de desesperanza y frustración, conductas que no se adecuan a las condiciones ambientales que resultan incómodas para los demás, tanto adultos como sus contemporáneos, ocasionando rechazo y violencia en las personas de su entorno, lo que los hace aceptar la vida con una posición negativa. La pobreza, falta de igualdad, marginalidad, padres separados o que presenten comportamientos antisociales, como también la convivencia con

personas relacionadas a actos delictivos, ente otras causas contribuyen al crecimiento de la delincuencia juvenil (Jiménez et al., 2021). Teorías, como la desorganización social o la teoría de la tensión, plantean que aquellos actos que infringen normas sociales y traspasan el margen de la ley, llevando a la delincuencia, se origina por influencia de la cultura, sus entornos familiares o sociales del individuo; ahora bien, el ser humano al ser considerado un ser biopsicosocial, se encontrara bajo la influencia de sus condiciones biológicas, psicológicas y sociales, en diferentes medidas, para este autor dichas condiciones influyen en realizar actos que trasgreden las normas sociales, llegando a cometer delitos (Lupiáñez, et al.,2021).

Costa et al. (2020) Expone el Five Factor Model de Costa & McCrae, empleado en el área de la personalidad, el cual describe cinco dimensiones relacionadas con rasgos de personalidad, extraversión, apertura a la experiencia, responsabilidad, neuroticismo y amabilidad. Con este modelo, las investigaciones criminológicas han abordado la interacción del comportamiento antisocial con los distintos grados de los rasgos de la personalidad del FFM. Estudios realizados por otros académicos sobre la delincuencia autoinformada que hace referencia este autor, identifican que los factores, responsabilidad y amabilidad tienen una correlación negativa de manera consistente, con el desempeño delictivo, la dimensión amabilidad presento la correlación inversa más fuerte, concretamente en comportamientos agresivos y antisociales, le siguen a esta la estabilidad emocional y la responsabilidad, el análisis de estos rasgos con implicancia de conductas delictivas mostraron que presentar la dimensión amabilidad en un nivel bajo posee mayor influencia en delitos planificados, mientras que un nivel bajo en responsabilidad tiene mayor peso en los delitos impulsivos no premeditados; por consiguiente, se puede exponer que amabilidad como rasgo es un elemento fundamental para la participación con intención en actividades ilegales; así también, los rasgos de extroversión, se correlacionan de manera positiva prevaleciente en la vida delictiva; en consecuencia, entre los rasgos de personalidad que logran crear elementos de riesgos implicadas a comportamientos delictivos, la amabilidad es muy relevante, este rasgo se refiere a las predisposiciones interpersonales y un nivel alto describe una personalidad

altruista y empática, que congenia con los demás, dispuesto a ayudar a otros, con la creencia que estos estarán igualmente dispuestos a hacer lo mismo; de esta forma, se puede entender que el sentir empatía y la capacidad de intervenir en el estado psicológico de los demás tiene un papel fundamental para minimizar respuestas violentas y aumentar la conducta prosocial.

La teoría de la acción situacional y la tradición Durkheimiana: la teoría de los vínculos sociales describe tendencias antisociales de los menores, así como que mediante la socialización se les orienta hacia actitudes prosociales. La teoría de la acción situacional tiene la hipótesis que para realizar un delito el individuo debe contemplarlo como un acto posible dentro de las opciones que se les presenta en un contexto determinado, esto varía respecto a si se tiende a ver el delito como una alternativa de acción o no que alguien llegue a contemplar, el delito como posibilidad de acción va a depender de su moralidad para esta teoría, solo si el individuo se plantea una conducta delictiva y delibera sobre ella, puede entrar en juegos los controles estos dos elementos de naturaleza interna y externa son el autocontrol y la disuasión. (Gonzales & Serrano, 2018, capítulo 6).

La Anomia según Durkheim: Al indicar que el ser humano no tiene saciedad en sus ambiciones, es necesaria una fuerza externa para poner límites a estas, este rol lo cumple la sociedad. Las transformaciones inesperadas en la que la sociedad no es capaz de ejercer límite social, se genera una situación de anomia, periodo en que la sociedad no es capaz de limitar las ambiciones individuales; por consiguiente, regular la conducta humana. Como lo refieren los estudiosos del control, cuando la sociedad falla como ejecutor de poner límites y no es responsable que los individuos se mantengan bajo los patrones establecidos por la misma, los sujetos no inhiben sus instintos o ambiciones lo que los lleva a realizar conductas desviadas. (Gonzales & Serrano, 2018, capítulo 4).

Respecto a los conceptos de la segunda variable, las conductas antisociales son definidas como toda conducta que traspasa normas e intereses sociales, siendo así la adolescencia una etapa donde el individuo se encuentra

mayormente vulnerable a realizar este tipo de conductas (Martorell et al., 2011, citado por Díaz et al., 2019, p.63).

Las conductas delictivas se entienden en la categoría del ámbito legal que tipifican actos delictivos; tales como, robos, hurtos, asalto, agresiones o cualquier delito tipificado en el derecho penal (Vera et al., 2012, como se citó en Díaz et al., 2019, p. 64).

Para Seisdedos (2004) las conductas antisociales señalan comportamientos que en algunas circunstancias se encuentran cercanas a los límites de la ley, a diferencia de las conductas delictivas que son consideradas como todo comportamiento fuera de la ley. Estadísticamente en cuanto al desarrollo y maduración de estas conductas es alrededor de los 15 años, sin embargo, ciertos comportamientos antisociales pueden notarse durante la infancia. Los actos delictivos se dan en niveles socioeconómicos bajos y altos, sin embargo, la delincuencia sancionada en su mayoría son los que pertenecen al primer nivel mencionado, los del nivel socioeconómico alto, sus actos delictivos suelen ser más sofisticados y encubiertos, siendo no evidenciados, ni sancionados, lo que podría explicar en parte las correlaciones negativas halladas entre el nivel socioeconómico alto y la delincuencia.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

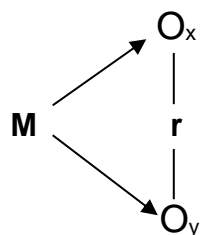
3.1.1 Tipo de Investigación

Tipo básica, por su enfoque en mejorar los conocimientos de los fenómenos de análisis o leyes de la naturaleza, resolver problemas inmediatos no fue su propósito, este tipo de investigación proporciona una visión sistemática y profunda del problema facilitando la obtención de explicaciones y conocimiento científico y conclusiones lógicas al respecto (Arias, et al., 2022).

3.1.2 Diseño de Investigación

Se ajustó a un diseño no experimental, correlacional y transversal. En este diseño las variables no se sometieron a estímulos o condiciones experimentales, los sujetos de estudio se evaluaron en su contexto natural, no se alteró ninguna situación. Las variables de la investigación no se manipularon. Es correlacional por que el propósito fue conocer el comportamiento de una variable según la otra variable correlacionada, midiendo la relación entre ambas. (Arias, et al., 2022). El tiempo de la realización de la investigación se realizó de forma sincrónica, aludiendo solo al presente lo cual por su temporalidad se denomina investigaciones Transversales (Cohen & Gómez, 2019).

Esquema:



Donde:

M: Muestra

O_x: Calidad de vida

O_y: Conductas antisociales - delictivas

r: Relación de variables

3.2 Variables y Operacionalización

Variable 1: Calidad de Vida

Definición conceptual: Olson & Barnes (1982, como se citó en Grimaldo, 2009) constituye el pináculo de la satisfacción como campo de la experiencia humana, enfocando todo lo dicho en una fase o etapa particular de la experiencia fundamental, como la vida conyugal y familiar, amigos, hogar y comodidad de vivienda, educación, trabajo, religión y otros.

Definición operacional: Instrumento psicométrico cuya finalidad es medir la percepción individual de satisfacción en 7 factores

Dimensiones: Presenta 7 factores, D 1 (Bienestar económico), D 2 (Amigos, vecindario y comunidad), D 3 (Vida familiar y vida extensa), D 4 (Educación y Ocio), D 5 (Medios de comunicación), D 6 (Religión) y D 7 (Salud).

Escala de medición: 25 ítems componen la escala, es de tipo Likert, con las opciones de insatisfecho, un poco satisfecho, más o menos satisfecho, bastante satisfecho y completamente satisfecho.

Variable 2: Conductas antisociales-delictivas

Definición conceptual: Las conductas antisociales, señala comportamientos que en algunas circunstancias se encuentran cercanas a los límites de la ley, a diferencia de las conductas delictivas que son consideradas como todo comportamiento fuera de la ley (Seisdedos, 2004).

Definición operacional: El cuestionario A-D es un instrumento psicométrico cuyo propósito es determinar la existencia de conductas antisociales y delictivas.

Dimensiones: Presenta dos dimensiones, Dimensión A: Conductas antisociales y la dimensión D, conductas delictivas

Escala de medición: El instrumento utiliza una escala de medida nominal dicotómica.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Totalidad de las unidades, todos aquellos elementos o recursos (personas, eventos, fenómenos, animales, objetos, etc.) que conforman el campo de la investigación (Niño, 2019).

Para esta investigación la población accesible fue autorizada por el director del centro educativo, el cual está constituida por 1,600 estudiantes de nivel secundario, entre varones y mujeres de 12 a 18 años.

Criterios de inclusión

- Alumnos matriculados
- Estudiantes de ambos sexos
- Participantes de 13 años a más.
- Los que presenten el consentimiento autorizado por su apoderado

Criterios de exclusión

- Los que tengan una edad menor de 13 años
- Aquellos que no tengan el consentimiento de su apoderado o tutor
- Adolescentes con alguna discapacidad cognitiva

Muestra

Parte representativa de una cantidad. Porción de una población específica que es seleccionada para estudiar o medir las características que caracterizan a dicha población (Niño, 2019).

Basándonos en los requerimientos del de estudio, la muestra que es considerada parte representativa de una cantidad o porción específica seleccionada para estudiar o medir las características que caracterizan a dicha población (Niño, 2019), estuvo compuesta por 345 adolescentes varones y mujeres, de 13 años a más que se encontraban cursando el nivel secundario de un colegio público del Rímac.

Muestreo

Es la técnica mediante la cual se estableció la muestra de nuestra población, el muestreo para este estudio fue no probabilístico, puesto que la muestra se seleccionó con intención o por criterio establecido (Niño, 2019).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La primera definida como todas aquella operación, procedimiento o actividad de investigación, lo segundo considerado como todo recurso o material que permite ejecutar o aplicar una técnica (Niño, 2019).

Para este estudio se empleó dos instrumentos psicométricos, la escala de calidad de vida de Olson & Barnes y el cuestionario A-D de Nicolás Seisdedos Cubero, ambos en las versiones adaptadas.

Instrumento 1

Ficha técnica

Nombre	Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes
Autor/es	David Olson & Howard Barnes
Adaptación	Mirian P. Grimaldo M.
Aplicación	Individual o grupal
Tiempo	Aproximadamente 20 min.
Dirigido a	Adolescentes desde los 13 años
Objetivo	Identificar los niveles de calidad de vida

Confiabilidad y Validez:

En la versión original, la confiabilidad se desarrolló mediante el test–retest, en 124 estudiantes de nivel secundario y universitario, entre cuatro a cinco semanas fue el tiempo que, transcurrido entre la primera y segunda aplicación, con el coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach se determinó la confiabilidad de la consistencia interna, alcanzando ,86 para la escala adolescente. La validez de esta escala se determinó a través del análisis factorial, que basa la estructura conceptual inicial de la escala con algunas excepciones, se empleó el análisis factorial con rotación para la escala total (Olson & Barnes, 1982, como se citó en Grimaldo, 2009)

La adaptación peruana realizada por Grimaldo (2009) para determinar la confiabilidad y validez su estudio lo realizó en 589 estudiantes de colegios estatales y privados de 4to y 5to año de nivel secundario, entre los 14 y 18 años

de ambos sexos. La confiabilidad, en la muestra total lo trabaja a partir del coeficiente Alpha de Cronbach, obtuvo ,86 en la muestra de centros educativos privados ,83 en los colegios nacionales y en la muestra norteamericana llego a ,86. El análisis de los factores que van desde ,47 a ,82 fue incluido en el estudio de confiabilidad

Sobre la validez de constructo de acuerdo con el análisis factorial de primer orden, confirman la estructura teórica del instrumento los 7 factores extraídos, en el análisis factorial de segundo orden, se examinó la estructura existente entre ellos con lo cual se factorizo jerárquicamente dando como resultado un valor mayor que 1 (3,24507). La validez divergente, para determinar el estudio correlacional entre la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, el inventario de afectos positivos y negativos y la prueba de autoeficacia, se empleó el coeficiente r de Pearson, obteniendo una correlación baja entre la escala de CV y la prueba de autoeficacia, lo que nos indica que estos constructos conservan su independencia ya que comparten entre ellos un ,311 al cuadrado de la relación.

Instrumento 2

Ficha técnica

Nombre	“Cuestionario A-D, conductas antisociales-delictivas”
Autor	Nicolas Seisdedos Cubero
Procedencia	Madrid – 1988
Adaptación	Yaque, Díaz y Estrada 2014
Aplicación	Individual o grupal
Dirigido a	Niños y adolescentes
Tiempo	10 a 15 minutos
Finalidad	Evalúa aspectos, antisociales y delictivos de las conductas desviadas.

Confiabilidad y Validez:

Para la fiabilidad del cuestionario de la versión original, Seisdedos (2004) aplicó el procedimiento pares-impares o llamado también dos mitades, en la muestra normativa compuesta de mil sujetos, se mantuvo separado ambos sexos. Se calculan las correlaciones entre las partes de cada escala, se corrigen los

índices con la fórmula de Spearman-Brown, de acuerdo con los resultados el coeficiente de confiabilidad en varones en la escala A fue de 0,866 y en la escala D 0,862 en una muestra de 405 integrantes, en la muestra de 604 mujeres, ambas escalas fueron de 0,860.

En cuanto a la Validez, el procedimiento aplicado fueron la validez de constructo y la validez criterial. El primero justifica los constructos antisociales y delictivos alcanzados, el análisis factorial pudo juntarlos en dos factores diferentes, sin tener independencia en su totalidad. En cuanto a la validez criterial, en los primeros análisis de construcción las puntuaciones de ambas escalas del grupo experimental resultaron con un mayor nivel de confianza que las del grupo control.

En la versión adaptada por Diaz, et al. (2019) los resultados del estudio en 400 estudiantes , evidencio que el cuestionario presenta alta confiabilidad por consistencia interna, así mismo presenta validez de contenido por encontrar acuerdo entre jueces, la validez de constructo del cuestionario fue determinado mediante el análisis ítem-tes y el análisis factorial confirmo la existencia de las dos dimensiones.

3.5 Procedimientos

Se realizó la selección de los instrumentos para las variables del estudio, se solicitó el permiso a los autores para el uso de los cuestionarios con fines académicos; así mismo, se obtuvo el permiso del director del centro educativo mediante una carta de presentación de la universidad que respalda y acredita la realización del trabajo de investigación, brindándoles la información correspondiente, se realizó las coordinaciones de las fechas para la aplicación de los instrumentos, con el propósito de no afectar las actividades académicas ya establecidas por la institución, los instrumentos fueron aplicados de manera colectiva a los estudiantes que obtuvieron el consentimiento y aceptaron voluntariamente ser partícipes de la muestra, previamente se les informo la finalidad del estudio, se brindó claramente las instrucciones de las pruebas y se les explicó la confidencialidad de las respuestas y protección de su identidad.

3.6 Métodos de análisis de datos

Se recolectaron los datos en una matriz del programa Excel de Microsoft y, posteriormente, se analizaron con el paquete estadístico Statistical package for the social Sciences SPSS V25 de IBM, la prueba de normalidad de Kolmogorov, arrojaron resultados que no se ajustaron a la normalidad por lo que se empleó no paramétricas de Rho de Spearman y las pruebas T de Student y U de Mann Whitney, para las diferencias de los niveles en relación al sexo.

3.7 Aspectos éticos

Esta investigación se realizó, teniendo en cuenta lo suscrito por el Colegio de Psicólogos del Perú (2018) en sus artículos 24 y 27, el primero hace referencia al consentimiento de los participantes o el de sus tutores, representantes legales o padres de familia según sea el caso; aun así, en el caso de menores es necesario la aceptación del menor involucrado, el segundo señala que todo instrumento que se aplique deberá contar con validez científica. Así mismo, Quintanilla et al. (2020) indica que diversas normas o reglas rigen la profesión académica en su conjunto, tratando de acercarse lo más posible a satisfacer los principios de excelencia científica, sin discriminar los valores éticos necesarios para la actividad profesional; además, el valor de los informes de investigación debe guiarse por un código de ética que regule situaciones indeseables como el plagio, falsificación o invención de datos y la reproducción de las publicaciones.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de las variables

Variables	KS	P
Calidad de vida	1.109	.171
Conductas Antisociales-Delictivas	2.761	.000

Nota: KS. Kolmogórov-Smirnov, p: significancia

La tabla 1, muestra que la variable calidad de vida tiene un $p > 0,05$ (0,171), siguiendo una distribución normal y la segunda es variable un $p < 0,05$ (0,00) lo que significa que no sigue una distribución normal; en consecuencia, para la correlación de las variables se empleara la prueba Rho de Serman, y las pruebas T de Student y U de Mann Whitney para la comparación de niveles de las variables según el sexo.

Tabla 2

Análisis de normalidad de las dimensiones

Variables	Dimensiones	KS	p
Conductas Antisociales-Delictivas	Conductas Delictivas	6.365	0.000
	Conductas Antisociales	2.411	.000
Calidad de vida	D1	1.565	.015
	D2	1.713	.006
	D3	2.327	.000
	D4	2.567	.000
	D5	1.739	.005
	D6	2.616	.000
	D7	2.990	.000

Nota: KS. Kolmogórov-Smirnov, p: significancia, D:dimensión

En la tabla 2, vemos que las dimensiones de las variables presentan un $p < 0,05$ lo que determina que no siguen una distribución normal.

Tabla 3*Relación entre calidad de vida y conductas antisociales-delictivas*

	Calidad de vida	
	Rho de Spearman	P
Conductas Antisociales -Delictivas	-,218	.000

Nota: p: significancia

En la tabla 3, los resultados muestran un coeficiente de correlación de -,218 y $p < 0.01$, entre la variable calidad de vida y conductas antisociales delictivas, lo que nos indica que existe relación entre las variables, la cual es altamente significativa y negativa; por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 4*Relación entre las dimensiones de la variable calidad de vida y conductas antisociales*

Calidad de vida	Conductas Antisociales	
	Rho de Spearman	p
D1	-,147**	.006
D2	-,127*	.019
D3	-,129*	.017
D4	-,139**	.010
D5	-.105	.051
D6	-,120*	.026
D7	-.085	.017

Nota: D: dimensión, p: significancia

En la tabla 4, se identificó la relación de las dimensiones 1, 2, 3, 4, 6 y 7 de calidad de vida con conductas antisociales y las conductas antisociales, presentan un grado de asociación negativa y un $p < .05$, estos resultados, demuestran que

existe relación entre estas variables de calidad de vida y conductas antisociales, siendo la relación significativa, baja y negativa.

Sin embargo, los resultados de la D5 ($r_s = -.105$ y $p = .051$) demuestran que no existe relación entre esta dimensión de calidad de vida y las conductas antisociales.

Tabla 5

Relación entre las dimensiones de la variable calidad de vida y conductas delictivas

Calidad de vida	Conductas Delictivas	
	Rho de Spearman	<i>p</i>
D1	-.136*	.012
D2	-.055	.308
D3	-.120*	.025
D4	-.042	.440
D5	-.091	.092
D6	-.101	.060
D7	-.081	.134

Nota: D: dimensión, *p*: significancia

En la tabla 5, los resultados de la relación entre las dimensiones de calidad de vida y conductas delictivas muestran que las dimensiones hogar y bienestar económico (D1) y vida familiar y vida extensa (D3), presentan un grado de asociación negativa $-.136$ y $-.120$ respectivamente y un $p < .05$, demostrando que la relación que existe entre estas dos dimensiones de calidad de vida y conductas delictivas es significativa, baja y negativa.

Sin embargo, las dimensiones 2,4,5,6 y 7 de calidad de vida presentan un $p > .05$ lo que indica que estas dimensiones de calidad de vida no tienen relación con conductas delictivas.

Tabla 6

Niveles de Calidad de vida

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	0	0.0
Baja	3	.9
Buena	4	1.2
Óptima	338	98.0
Total	345	100.0

Nota: Frecuencia: número de unidades

En la tabla 6, observamos los niveles obtenidos del total de la muestra, el 98% presenta un nivel óptimo, el 1,2% bueno y el 0,9% un nivel bajo, estos resultados muestran que predomina el nivel de vida óptima en nuestra muestra de estudio.

Tabla 7

Comparación de calidad de vida según sexo

		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Baja	2	.8
	Buena	2	.8
	Óptima	246	98.4
	Total	250	100.0
Femenino	Baja	1	1.1
	Buena	2	2.1
	Óptima	92	96.8
	Total	95	100.0

Nota: Frecuencia: número de unidades

En la tabla 7, observamos que el 98.4% de varones y 96,8% de mujeres, se encuentran en el nivel óptimo, los niveles buena y mala calidad de vida se encuentran < 1% en varones y en mujeres entre el 1 y 2%. Se evidencia una diferencia en porcentajes de los niveles en relación con el género.

Tabla 8

Estadísticos descriptivos de los puntajes totales según sexo y comparación de medias

Variable	Sexo	N	Media	D.S	t	p
Calidad de vida	Masculino	250	91.748	12.9356	2,411	,017
	Femenino	95	88.011	12.8340		

Nota: N: unidades de la muestra, M: media, D.S: desviación estándar, t: valor de la diferencia calculada, p: significancia

En la tabla 8, observamos los promedios de la puntuación obtenida para la variable en 250 hombres y 95 mujeres, con medias de 91.748 y 88.011 respectivamente, el valor de $t = 2,411$ y $p = ,017$, los resultados indican que existen diferencias significativas según el género.

Tabla 9

Niveles de Conductas Antisociales-Delictivas

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	320	92.8
Medio	23	6.7
Alto	2	.6
Total	345	100.0

Nota: Frecuencia: unidades de la muestra

En la tabla 9, observamos los niveles de conductas antisociales – delictivas, el 92.8% presenta un nivel bajo, el 6.7% un nivel medio y un 0.6% un nivel alto de conductas antisociales – delictivas; en consecuencia, estos resultados evidencian la presencia de conductas A-D; sin embargo, la mayor incidencia es en un nivel bajo.

Tabla 10

Comparación de conductas antisociales – delictivas según sexo

		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Bajo	229	91.6

	Medio	19	7.6
	Alto	2	.8
Total		250	100.0
Bajo		91	95.8
Femenino	Medio	4	4.2
Total		95	100.0

Nota: Frecuencia: unidades de la muestra

En la tabla 10, observamos que el 91.6% de varones y 95,8% de mujeres, presentan un bajo nivel, el 7,6% en varones y 4,2% en mujeres, nivel medio y solo los varones presentan incidencia en nivel alto en un 0,8%; estos resultados muestran una diferencia en porcentajes en relación con el género y la no existencia de conductas antisociales delictivas en alto nivel en mujeres; así también se determina la prevalencia de un nivel bajo de conductas A-D en ambos géneros.

Tabla 11

Estadísticos descriptivos de los puntajes totales según sexo y comparación de medias

Variable	Sexo	N	M	D.S	U	p
Conductas	Masculino	250	6.056	5.7996		
Antisociales- Delictivas	Femenino	95	4.705	4.2922	10602,5	,123

Nota: N: unidades de la muestra, M: media, D.S: desviación estándar, U: U de Mann Whitney, p: significancia

Tabla 11. Observamos los promedios de la puntuación obtenida para la variable en 250 hombres y 95 mujeres, con medias de 6.056 y 4.705 respectivamente, U= 10602,5 y p=,123 ($p > ,05$), lo cual se expresa en que no existe diferencias estadísticamente significativas según el género.

V. DISCUSIÓN

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre calidad de vida y conductas antisociales delictivas en adolescentes de un colegio público del distrito del Rímac, los resultados hallados fueron $p < 0.01$, y el coeficiente de correlación de -0.218 , lo que determina la existencia de relación entre las variables, siendo esta altamente significativa, baja e inversa; por tanto, se acepta la hipótesis alterna, que refiere la existencia de la relación entre las variables de esta investigación, estos hallazgos son corroborados por los siguientes académicos, Rodríguez, et al., (2021) el cual expresa que la calidad de vida, se enfoca en las condiciones de vida, que se construyen a través de indicadores biológicos y sociales, estas condiciones para Lupiáñez, et al., (2021) quien considera al ser humano un ser biopsicosocial, influyen en diferentes medidas en actos delincuenciales, los cuales son el conjunto de actos y comportamientos antisociales y delictivos; así también, Gonzales & Serrano (2018) señalan que en un contexto en que la sociedad no es capaz de poner límites y pierde la capacidad de que los individuos se mantengan bajo los patrones establecidos por la misma, los sujetos no inhiben sus instintos o ambiciones, lo que los lleva a realizar conductas desviadas, Mostacero (2021) encuentra relación del área familiar con conductas antisociales - delictivas, determinándola como elemento predominante en este tipo de conductas. Podemos expresar según estas teorías y estudios previos, que existe una relación entre calidad de vida y conductas antisociales delictivas. Así también, los hallazgos obtenidos nos permiten afirmar que, una mejor calidad de vida del individuo tendrá menor probabilidad de presencia de conductas antisociales - delictivas.

El primer objetivo específico fue identificar la relación entre las dimensiones de calidad de vida y las conductas antisociales, los resultados obtenidos fueron, en la D1 ($r_s -0.147$ y $p = 0.006$), la D2 ($r_s -0.127$ y $p = 0.019$), la D3 ($r_s -0.129$ y $p = 0.017$), la D4 ($r_s -0.139$ y $p = 0.010$), la D5 ($r_s -0.105$ y $p = 0.051$), D6 ($r_s -0.120$ y $p = 0.026$) y la D7 ($r_s -0.085$ y $p = 0.017$), las dimensiones poseen una significancia de $p < 0.05$, con excepción de la D5, lo que demuestra que existe relación entre las dimensiones de calidad de vida y conductas antisociales, con lo que se corrobora la primera

hipótesis específica que indica la existencia de relación entre los factores de calidad de vida y conductas antisociales, la relación que presentan es significativa y negativa, estos resultados contrastan con los hallazgos de Cepeda (2022) quien encontró relación de factores relacionados a la conductas antisociales; tales como, el grupo familiar, grupo de pares y entorno escolar las cuales refieren similitud a la dimensión amigos (D2), vida familiar (D3) y educación (D4); así como también, Gonzales & Serrano (2018) en su teoría de vínculos sociales establece que mediante la socialización se orienta a actitudes prosociales, esto se relaciona con de la dimensión amigos vecindario y comunidad (D2); Villafuerte (2022) relaciona los comportamientos antisociales con la familia y los profesores en relación al apoyo que estos prestan al adolescente, condiciones similares a la dimensión familia (D3) y educación (D4) donde se evalúa la satisfacción del adolescentes en estas áreas, a su vez Villafuerte, et al. (2022) encuentra relación en los adolescentes que cometieron actos antisociales con un puntuación mala en salud (D7); por otro lado, Quispe (2018) encuentra relación entre la dimensión hogar y bienestar económico (D1), salud (D7) y religión (D6), según estos hallazgos se establece que a mayor presencia de una de una variable , menor presencia de la otra variable; por tanto, se afirma que la presencia de conductas antisociales en adolescentes es más probable en aquellos que tengan falencias en las dimensiones de calidad de vida.

No obstante, los resultados de la D5 ($r_s = -.105$ y $p = .051$), tuvo una significancia $p > .05$; podemos expresar que no existe relación de la dimensión en mención y conductas antisociales, aceptando la hipótesis nula sobre la relación de la D5 de calidad de vida y las conductas antisociales , lo que podemos contrastar con las conclusiones de Quispe (2018) y Gonzales (2018) quienes no encontraron relación entre la dimensión medios de comunicación (D5) y conductas antisociales.

El segundo objetivo específico fue identificar la relación de las dimensiones de calidad de vida y conductas delictivas, como resultados se encontraron los siguientes valores, la D1 ($r_s = -.136$ y $p = .012$) y la D3 ($r_s = -.120$ y $p = .025$), estas dos dimensiones presentan una significancia de $p < .05$; con estos resultados se acepta la segunda hipótesis específica, en relación a las dimensiones hogar,

bienestar económico y vida familiar, la relación es significativa y negativa, los resultados obtenidos se puede contrastar con la investigación de Quispe (2018) quien encontró relación significativa entre la D1 y conductas delictivas, como también Balladares (2022) encontró relación entre comportamientos delictivos con la funcionabilidad familiar, esta última tiene semejanza con la D3, que mide el grado de satisfacción que encuentras con tu familia y familia extensa, por su parte, Jiménez et al. (2021) relaciona, la pobreza, marginalidad, presencia de padres separados o que presenten comportamientos antisociales o la convivencia con personas relacionadas a actos delictivos como algunas causas que contribuyen al crecimiento de la delincuencia; lo mencionado por este autor, se puede relacionar con los indicadores de la dimensión hogar y bienestar económico (D1) y familia (D3), como las condiciones de vivienda y la capacidad de la familia para proveer las necesidades básicas y la conformidad de la familia. De acuerdo con el análisis de estos resultados confirmamos que a menor satisfacción que presenten los adolescentes en las dimensiones hogar y bienestar económico, vida familiar y vida extensa mayor probabilidad de incidencia en conductas delictivas; así mismo, cabe señalar que la satisfacción que presente el adolescente puede ser objetiva o subjetiva.

Los resultados de D2 ($r_s = -.055$ y $p = .308$), D4, ($r_s = -.042$ y $p = .440$), D5 ($r_s = -.091$ y $p = .092$), D6 ($r_s = -.101$ y $p = .060$) y D7 ($r_s = -.081$ y $p = .131$) tuvieron una significancia $p > .05$; podemos expresar que no existe relación entre estas dimensiones y conductas delictivas, aceptando la hipótesis nula sobre la relación de las dimensiones en mención de calidad de vida y las conductas delictivas, lo que podemos contrastar con las conclusiones de Quispe (2018) quien no encontró relación entre estas dimensiones de calidad de vida y conductas delictivas.

En relación con el tercer objetivo específico descriptivo, el cual es describir el nivel de calidad de vida y la comparación según el sexo, los resultados obtenidos según los niveles fueron: 0.0% mala, 0,8% baja, 1.2 % buena y un 98% óptima, siendo este nivel quien representa el mayor porcentaje en calidad de vida de los estudiantes de la muestra, se evidencia diferencias en relación al género, estos resultados coinciden con Grimaldo (2009) quien en su muestra de estudio, el nivel de calidad de vida que se encontró fue nivel óptimo; como

también, existió diferencia según el sexo. De forma similar, los hallazgos de Gonzales (2018) encontró la calidad de vida de su muestra orientada hacia un nivel alto; así también con los resultados de Quispe (2018) donde su muestra presento un nivel alto de esta variable, para Magiera (2022) algunos de los dominios que se deben cumplir para evaluar CV coinciden con la investigación realizada; tales como, conformidad con su propia salud, vínculos con la familia y compañeros y entorno escolar. De acuerdo con los resultados descriptivos obtenidos se evidencia que la muestra representativa de esta población presenta en mayor porcentaje una óptima calidad de vida con diferencias mínimas en relación con el género.

En relación con el cuarto objetivo específico que fue describir el nivel de las conductas antisociales – delictivas y la comparación según el sexo, los resultados generales reflejan que el 92.8 % presenta un bajo nivel, el 6.7 % un nivel medio y un 0,6 % un nivel alto de conductas A - D, respecto al nivel en comparación de acuerdo al sexo de un total de 95 adolescentes mujeres y de 250 varones, el 91.6% de estos últimos y 95,8% de mujeres, presentan un nivel bajo, el 7,6% en varones y 4,2% en mujeres, nivel medio y en el nivel alto solo tienen incidencia los varones en un 0,8% y las estudiantes no presentan incidencia en este nivel, estos resultados evidencian diferencia en relación al sexo, estos hallazgos presentan similitud con Zavala (2021) quien en su investigación encontró un bajo nivel de conductas antisociales, al igual que Gonzales (2018); por otro lado, Balladares (2022) quien encuentra diferencias de los niveles presentados de esta variable en relación al sexo; así también, Diaz et al. (2019) en su estudio psicométrico hallo diferencias en las conductas antisociales y delictivas al realizar la comparación de su data obtenida en relación al sexo. Estos resultados muestran que hay presencia de conductas antisociales - delictivas en los estudiantes; sin embargo, el mayor porcentaje de los encuestados presenta un nivel bajo y las estudiantes mujeres no tienen incidencia en nivel alto de estas conductas a diferencia de los varones.

Se encontraron pocos estudios realizados; sin embargo, diversos autores respaldan nuestra hipótesis con sus teorías sobre las variables; no obstante, no podemos ser indiferentes al contexto actual que vive nuestra sociedad en relación

al incremento de menores involucrados en actos antisociales - delictivos, lo que nos lleva a realizar estudios que puedan ayudar a evidenciar los factores o determinantes que tengan influencia en este tipo de conductas desviadas, con el fin de que las instituciones debidas planifiquen estrategias que ayuden a disuadir estos tipos de comportamientos; de igual manera, el sector educativo no es indiferente, por lo que el director, tutores y profesores, brindaron el apoyo necesario para la ejecución de esta tesis.

VI. CONCLUSIONES

Primera: A la interrogante planteada en el estudio, se concluye que la relación que existe entre las variables es altamente significativa, baja y negativa ($p < ,01$ y $r_s - ,280$) cumpliendo con el objetivo general, se acepta la hipótesis alterna; en consecuencia, podemos afirmar que a mayor calidad de vida menor índice conductas antisociales – delictivas y viceversa.

Segunda: Se concluye que existe relación entre las dimensiones de calidad de vida y conductas antisociales, siendo esta relación significativa ($p < ,05$), baja y negativa; por lo que, podemos expresar que a mayor satisfacción en las dimensiones la calidad de vida que presenten los adolescentes menor presencia de conductas antisociales.

Tercera: Se concluye que existe relación inversa, baja y significativa ($p < ,05$), entre las dimensiones hogar y bienestar económico y vida familiar y familia extensa de calidad de vida y conductas delictivas; por consiguiente, se afirma que, a mayor satisfacción de los adolescentes en estas dimensiones de calidad de vida, menor presencia de conductas delictivas.

Cuarta: Se concluye que, en la muestra de estudio, prevalece un nivel óptimo en calidad de vida y un nivel bajo (92%) de conductas antisociales- delictivos.

Quinta: Se concluye que existe diferencia en los resultados sobre los niveles de las dos variables en relación al género en la muestra de esta investigación; sin embargo, en la variable A-D no es estadísticamente significativa.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Para futuras investigaciones deben considerar otras variables para correlación, como personalidad, funcionabilidad familiar, entre otras, buscando establecer la importancia y la relación de estas sobre comportamientos desviados en adolescentes; así también, tomar en cuenta los aspectos sociodemográficos, como el nivel socioeconómico, entre otros.

Segunda: Los investigadores deben realizar estudios psicométricos sobre las variables de este estudio con el propósito de crear nuevos instrumentos o realizar la adaptación de los ya existentes de acuerdo con la realidad actual de nuestra sociedad.

Tercera: Los centros educativos deben realizar talleres para los niños y adolescentes que ayuden al fortalecimiento de una mejor convivencia entre pares, familiares, ámbito escolar y en la sociedad en general, como los de habilidades sociales y otros; como también, realizar con mayor frecuencia talleres dirigidos a los padres de familia donde se difunda la importancia del tiempo de calidad que brindan a sus hijos, así como la importancia de la funcionabilidad familiar.

Cuarta: Por la violencia actual que vive nuestra sociedad, se sugiere que los centros educativos deben contar con un departamento de asesoría psicológica para los niños y adolescentes.

Quinta: Las municipalidades deben procurar implementar y mejorar las áreas de esparcimiento de su distrito; así también, en conjunto con los centros educativos deben fomentar actividades deportivas, con el objetivo de ayudar a mantener un estado saludable, fomentar la interacción social, la integración y la disciplina en los adolescentes.

Sexta: Las municipalidades con las instituciones correspondientes deben mejorar la seguridad, con el objetivo de disuadir actos delictivos como el pandillaje entre otros.

REFERENCIAS

- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. & Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. INUDI <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Balladares, K. (2022). *Relación entre la conducta antisocial y delictiva con la funcionalidad familiar en adolescentes* [Bachelor's tesis], Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/36834>
- Carcaño, E. (2021). Teorías educativas y pseudoteorías. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/educacion/teorias-educativas-y-pseudoteorias.html>
- Cepeda, Z. (2022). *Factores asociados a la conducta antisocial y delictiva en una muestra colombiana de adolescentes: Análisis diferencial entre jóvenes infractores y no infractores* [Tesis Doctoral inédita] Universidad Autónoma de Madrid <http://hdl.handle.net/10486/703381>
- Cohen, N. & Gómez Rojas, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños*. CLACSO. <https://elibro.net/es/lc/cayetano/titulos/120390>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de Ética y Deontología* [Formato PDF] [codigo_de_etica_y_deontologia.pdf](#) (cspsp.pe)Lo
- Costa, R., Bazon, M., Bauza, A., & Andrés-Pueyo, A. (2020). Patrones de conductas delictivas y socialización en adolescentes escolares en Brasil. *Boletín Criminológico*, (202), 1-26. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/patrones-de-conductas-delictivas-y-socialización/docview/2538430475/se-2>
- Díaz, P. Yaque, L y Estrada, E. (2019). Estudio psicométrico del cuestionario de conducta antisocial - delictiva en estudiantes de secundaria - UGEL N.º 2 Lima. *Revista Científica digital de Psicología PSIQUEMAG* volumen 8º, N°1 <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/188>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *Índice de Bienestar adolescente* [Formato PDF]. <https://www.unicef.org/peru/informes/indice-de-bienestar-adolescente-peru-2020>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (21 de diciembre de 2022) *¿Qué es la adolescencia?* <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Gonzales, C. (2018). *Calidad de vida y conductas antisociales en estudiantes de instituciones públicas en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2018* [Tesis de licenciatura] Universidad Cesar Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27768>
- González, I. & Serrano, A. (2018). *Anomia, cohesión social y moralidad: cien años de tradición durkheimiana en criminología*. Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/cayetano/titulos/59057>
- Grimaldo, M., (2009). Calidad de vida en estudiantes de secundaria del distrito del Rímac, Lima. *Informes Psicológicos*, 11(1), 33–47. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1208>
- Hernández G. de Velazco, J. (Comp.). (2017). *Calidad de vida, inclusión social y bienestar humano*. 1. Corporación Universitaria del Caribe – CECAR <https://elibro.net/es/lc/cayetano/titulos/217604>
- Jiménez, A., Guerra, K., Miroshnichenko, A., Lopez-Narvaes, M., Chipana-Fernández, Y., & Nieto-Fernandez, G. (2021). La atención a la diversidad de los menores en conflicto con la ley Penal desde una visión integradora. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1-12. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.971>
- Lupiáñez, I., Morales, E., Navarro, C., Palomino, J., Castillo, M., Franco, A., & Romo, M., (2015). Menores en riesgo. Una explicación de la delincuencia juvenil desde la perspectiva de la teoría del triple riesgo delictivo/Minors at risk. An explication on juvenile delinquency according the TRD model. *Boletín Criminológico*, (156), 1-6. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/menores-en-riesgo-una-explicación-de-la/docview/1685093844/se-2>

- Magiera, A. & Pac, A. (2022). Determinantes de la calidad de vida entre adolescentes en la región de Małopolska, Polonia. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*. 2022; 19(14):8616. <https://doi.org/10.3390/ijerph19148616>
- Mostacero, C. (2021). *Revisión sistemática de los factores asociados al desarrollo de conductas antisociales y delictivas en adolescentes* [tesis de segunda especialidad] Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/89709>
- Niño, V.(2019). *Metodología de la Investigación: diseño, ejecución e informe* (2a. ed.). Ediciones de la U. <https://elibro.net/es/lc/cayetano/titulos/127116>
- Organización Mundial de la Salud. (2020) *Violencia Juvenil* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Organización Mundial de la salud. (2021). *Salud del adolescente y el joven adulto* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Ortega, A. (2021). Factores que inciden en la criminalidad juvenil en el Perú [Tesis de licenciatura] Universidad Nacional de Tumbes <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2393>
- Quintanilla, L. (Coord.), García, C. (Coord.) & Rodríguez, R. (Coord.). (2020). *Fundamentos de Investigación en Psicología*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/lc/cayetano/titulos/167595>
- Quispe Vásquez, L. (2018). *Conductas antisociales delictivas y calidad de vida en estudiantes de secundaria en el distrito El Porvenir* [Tesis de Licenciatura] Universidad Peruana del Norte <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/15140/Quispe%20V%C3%A1squez%20L%C3%ADa.pdf?sequence=1>
- Rodríguez, J.C., Rodríguez, J. A. & Burgos, C. (2021). *Psicología y sociedad siglo XXI: perspectivas de análisis y mejora*. Volumen 1. 1. Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/cayetano/titulos/211540>

- Seisdedos, N. (2004). *Cuestionario A-D de conductas antisociales-delictivas*. Madrid, Editorial TEA.
- Silva, D., Durán, R. Alaíz, I. Sánchez, I. Serapio, A. Azañedo, V. Garrote, M. (s.f.). *La adolescencia y su interrelación con el entorno* [Archivo PDF] http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la_adolescencia_y_su_interrelacion_con_el_entorno.pdf
- Sistema especializado en reporte de casos de violencia escolar (2018). Informe 2013-2018 [Archivo PDF]. Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe informe 2013- 2018.pdf (minedu.gob.pe)
- Unidad de Asistencia Técnica Post-Egreso, Seguimiento y Evaluación de Resultados de Reinserción Social e Intervención (2022). *Boletín Estadístico* [Archivo PDF] <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3124061/BOLETIN-ESTADISTICO-004-2022.pdf.pdf?v=1653327166>
- Villafuerte, A. (2022). *Caracterización de la conducta antisocial en la adolescencia española y claves para la intervención*. [Tesis Doctoral Inédita]. Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/138542>
- Villafuerte, A., Ramos, P., Rivera de los Santos, F. y Moreno, M.d.C. (2022). *Antisocial behavior of Spanish adolescents: prevalence and relationship with their perceived global health*. Behavioral Psychology/ Psicología Conductual Pages, 30 (3), 641-661. <https://idus.us.es/handle/11441/141474>
- Zavala, I. (2021). *Conductas antisociales y delictivas en estudiantes del CEC y TEM, plantel Apatzingán* [Tesis de licenciatura] Universidad Nacional Autónoma de México https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000818534

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	POBLACIÓN Y MUESTRA	TIPO DE INVESTIGACIÓN
Calidad de vida y conductas antisociales delictivas en adolescentes de un colegio público del distrito del Rímac, Lima 2022	¿Cuál es la relación que existe entre calidad de vida y conducta antisocial – delictiva en adolescentes de un colegio público del distrito del Rímac, Lima 2022?	Determinar la relación entre calidad de vida y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de un colegio público del distrito del Rímac, Lima 2022	Identificar la relación entre calidad de vida y las dimensiones de la variable conductas antisociales - delictivas	H1: Existe relación entre calidad de vida y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de un colegio público del distrito del Rímac, Lima 2022	Calidad de vida	Hogar y bienestar económico (F1)	<ul style="list-style-type: none"> Calidad de vida optima Tendencia a calidad de vida buena Tendencia a baja calidad de vida Mala calidad de vida 	La población accesible fue autorizada por el director del colegio, la cual está constituida por 1600 estudiantes de nivel secundario, en edades entre 12 y 18 años de ambos sexos	Tipo Básico de diseño no experimental, correlacional y de corte transversal
			Identificar la relación entre las dimensiones de calidad de vida y las conductas antisociales	H0: No existe relación entre calidad de vida y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de un colegio público del distrito del Rímac, Lima 2022		Amigos, vecindario y comunidad (F2)			
			Identificar la relación entre las dimensiones de calidad de vida y las conductas antisociales	Hipótesis específicas: Existe relación entre calidad de vida y las dimensiones de la variable conductas antisociales - delictivas		Vida Familiar y familia extensa (F3)		La muestra es de 345 adolescentes cuyas edades se encuentran entre los 13 y 18 años, que cursan el nivel secundario	
			Describir el nivel de calidad de vida y la comparación según el sexo	Existe relación entre las dimensiones de calidad de vida y las conductas antisociales	Conductas antisociales y delictivas	Educación y Ocio (F4)	La Dimensión A, se mide con los ítems del 1 al 20		
			Describir el nivel de las conductas antisociales – delictivas y la comparación según el sexo	Existe relación entre las dimensiones de calidad de vida y las conductas delictivas		Medios de comunicación (F5)		La Dimensión D, se mide con los ítems del 21 al 40	
						Religión (F6)			
						Salud (F7)			
						Conductas antisociales			
						Conductas Delictivas			

ANEXO 2: Tabla de operacionalización de la variable Calidad de vida

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
CALIDAD DE VIDA	<p>No se encuentra calidad de vida absoluta. Esta es el producto de un proceso de desarrollo. La búsqueda de la misma es propia a la vida humana (Grimaldo, 2003)</p> <p>La manera como cada persona se enfoca sobre una faceta específica de la experiencia vital constituye un juicio individual subjetivo de la manera como satisface sus necesidades y logra sus intereses en su ambiente. (Olson & Barnes 1982, citado por Grimaldo, 2003)</p>	<p>Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes</p> <p>Instrumento psicométrico cuyo objetivo es medir las percepciones individuales de satisfacción dentro de 7 factores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hogar y bienestar económico • Amigos, vecindario y comunidad • Vida Familiar y familia extensa. • Educación y ocio • Medios • Religion • Salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de vida optima • Tendencia a calidad de vida buena • Tendencia a baja calidad de vida • Mala calidad de vida 	<p>Escala Likert</p> <p>1=Insatisfecho</p> <p>2=Un poco insatisfecho</p> <p>3=Más o menos satisfecho</p> <p>4=Bastante satisfecho</p> <p>5=Completamente satisfecho</p>

ANEXO 3: Tabla de operacionalización de la variable Conductas antisociales - delictivas

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
CONDUCTAS ANTISOCIALES -DELICTIVAS	<p>Garaigordobil y Oñederra (2010, como se citó en Diaz et al., 2014) definen la conducta antisocial, como todo comportamiento que refleja la realización de acciones violentas contra los demás y el incumplimiento de normas aceptadas socialmente.</p> <p>Vera et al.(2012,como se citó en Diaz et al., 2014) considera las conductas delictivas en una categoría del ámbito legal que agrupa actos delincuenciales, tales como; robos, hurtos, agresiones y/o cualquier delito tipificado en el código penal</p>	<p>Cuestionario A-D Instrumento psicométrico mediante el cual se realiza la evaluación de los aspectos, antisociales y delictivos.</p>	<p>Dimensión A : Conductas antisociales</p> <p>Dimensión D: Conductas delictivas</p>	<p>La Dimensión A, se mide con los ítems del 1 al 20</p> <p>La Dimensión D, se mide con los ítems del 21 al 40</p>	<p>Nominal Dicotómico (SI o NO)</p>

ANEXO 4: Correos de autorización para el uso de los instrumentos

AUTORIZACIÓN DEL USO DE ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE CALIDAD DE VIDA Externo Recibidos

T TEODOLINDA ELIZABETH ESTRADA VELARDE <teestrada@ucvvirtual.edu.pe>
para MIRIAN, mgrimaldo2001@yahoo.com

16 dic 2022, 9:57

Estimada Doctora,

Previo cordial saludo, me presento como bachiller de la carrera de psicología. Actualmente me encuentro desarrollando mi proyecto de investigación de tesis. Por tal motivo agradeceré me pueda brindar la "AUTORIZACIÓN" del uso de la adaptación de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes desarrollada por usted. Con ello podré realizar la aplicación del instrumento y así continuar con el desarrollo de mi trabajo de investigación.

Así mismo cualquier requisito que deba cumplir para obtener la autorización requerida agradeceré me lo haga saber.

Agradezco de antemano la atención prestada a esta solicitud y quedo a la espera de su respuesta.

Atentamente,

Estrada Velarde Teodolinda Elizabeth
Bachiller de psicología
Tf. 980880062

T Responder Responder a todos Reenviar

M Mirian Grimaldo
para mí

16 dic 2022, 11:18

Estimada Teolinda, autotizo el uso de la Escala.
Éxitos.
Saludos

Mirian Grimaldo

ResearchGate https://www.researchgate.net/profile/Mirian_Grimaldo
ORCID <https://orcid.org/0009-0001-4197-0195>
Academia <https://orcid.org/0009-0001-4197-0195>
Google Scholar <https://scholar.google.com/citations?user=6D9XK9AAAAAJ&hl=es>
Publons <https://publons.com/author/16818696100/>
Web of Science ResearcherID [B-2046-2015](https://orcid.org/0009-0001-4197-0195)
Publons ID B-2046-2015

AUTORIZACIÓN DE USO DE ADAPTACION DE CUESTIONARIO A-D Externo Recibidos

T TEODOLINDA ELIZABETH ESTRADA VELARDE <teestrada@ucvvirtual.edu.pe>
para gpatriciad

19 dic 2022, 22:20 ☆

Estimada doctora Díaz,

Previo cordial saludo, me presento como bachiller de la carrera de psicología. Actualmente me encuentro desarrollando mi proyecto de investigación de tesis. Por tal motivo agradeceré me pueda brindar la "AUTORIZACIÓN" para el uso del cuestionario A-D en la versión adaptada por usted y la Dra. Yaque. Así mismo cualquier requisito que deba cumplir para obtener la autorización requerida agradeceré me lo haga saber.

Agradezco de antemano la atención prestada a esta solicitud y quedo a la espera de su pronta respuesta.

Atentamente,

Estrada Velarde Teodolinda Elizabeth
Bachiller de psicología

P PATRICIA DEL PILAR DIAZ GAMARRA
para mí

20 dic 2022, 18:33 ☆

Autorización otorgada

Saludos



Patricia del Pilar Díaz Gamarra | Docente Tiempo Completo
Universidad César Vallejo
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos
Teléfono : 2024-347 anexo 2033 - 940428803

ANEXO 5: Carta de Presentación de la Universidad



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 26 de enero de 2023

Señor
LIC. ARENCIO FORTUNATO COLLANQUI COLLANQUI
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA RICARDO BENTIN

Asunto: Autorizar para la ejecución de la investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Lima Norte y en el mio propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. Teodolinda Elizabeth Estrada Velarde con DNI 10018065, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, viene desarrollando la investigación titulada: "CALIDAD DE VIDA Y CONDUCTAS ANTISOCIALES - DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO PÚBLICO DEL DISTRITO DEL RÍMAC, LIMA 2022", requisito indispensable para su titulación.

En tal sentido, recuro a su despacho para solicitarle el permiso correspondiente y pueda brindarles las facilidades correspondientes para la culminación de dicho proyecto.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Roger Alberto Rodriguez Ravelo
Dr. Róger Alberto Rodríguez Ravelo
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo



Receptado
Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo

cc: Archivo PTUN



www.ucv.edu.pe



ANEXO 6: Carta de Autorización del director del centro educativo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Rímac, 10 de febrero del 2023

Señor:

DR. RÓGER ALBERTO RODRÍGUEZ RAVELO
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Asunto: Autorización de ejecución de investigación de Psicología

De mi consideración:

Por medio de la presente saludarlo cordialmente, asimismo, en atención a su solicitud, se otorga la **AUTORIZACION** a la Bach. Teodolinda Elizabeth Estrada Velarde, para la aplicación de los instrumentos del trabajo de investigación titulado **"CALIDAD DE VIDA Y CONDUCTAS ANTISOCIALES-DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO PÚBLICO DEL DISTRITO DEL RIMAC, LIMA 2022"** dentro de las instalaciones de la Institución Educativa Emblemática Ricardo Bertin.

Atentamente,



[Handwritten Signature]
Ministerio de Educación
Director General

Lc. Arencio Fortunato Collanqui Collanqui
Director
Institución Educativa Emblemática Ricardo Bertin

ANEXO 7: Formato del consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Sr. (a) padre de familia:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada "***Calidad de vida y conductas antisociales - delictivas en adolescentes de un colegio público del distrito del Rímac, Lima 2022***"

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de psicología del programa de taller de tesis de la Universidad Cesar Vallejo, del campus Lima norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la universidad y con el permiso de la institución educativa.

El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados por su menor hijo(a) de manera anónima, en una sesión de aproximadamente 35 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de estudio.

En caso tenga alguna duda puede contactarme por ser la investigadora responsable: Teodolinda E. Estrada Velarde, al número 980880092, o al correo teestrada@ucvvirtual.edu.pe

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo decide participar en esta investigación marque "SI ACEPTO"

SI ACEPTO

NO ACEPTO

ANEXO 8: Escala de calidad de vida

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES

ADAPTACION DE MIRIAM P. GRIMALDO M.

Edad: Sexo: Grado: Sección:

Nivel: Centro Educativo:

Fecha:

Instrucciones: A continuación, te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos Satisfecho	4 Bastante Satisfecho	5 Completamente Satisfecho
HOGAR Y BIENESTARECONOMICO					
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en la casa					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer sus necesidades básicas					
4. La capacidad de tu familia para darles lujos					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar					
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6. Tus amigos					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. El barrio donde vives					
10. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)					

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos Satisfecho	4 Bastante Satisfecho	5 Completamente Satisfecho
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
11. Tu familia					
12. Tus hermanos					
13. El número de hijos en tu familia					
14. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
EDUCACION Y OCIO					
15. Tu actual situación escolar					
16. El tiempo libre que tienes					
17. La forma como usas tu tiempo libre					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
18. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
19. Calidad de los programas de televisión					
20. Calidad del cine					
21. La calidad de periódicos y revistas					
RELIGION					
22. La vida religiosa de tu familia					
23. La vida religiosa de tu comunidad					
SALUD					
24. Tu propia salud					
25. La salud de otros miembros de la familia					

ANEXO 9: Cuestionario A-D

CUESTIONARIO A -D DE NICOLAS SEISDEDOS C.

ADAPTACION DIAZ, YAQUE Y ESTRADA

Edad: Sexo: Grado: sección:

Nivel: Centro Educativo:

Fecha:

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de frases sobre cosas que las personas hacen alguna vez, es probable que usted haya hecho algunas de esas cosas. Marque "SI" si usted ha hecho lo que dice en la frase o señale "No" en caso contrario. Recuerde que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Nº	ÍTEM	SI	NO
1	Alborotar o hacer desorden en un lugar de trabajo o estudio		
2	Salir sin permiso (de casa o del colegio)		
3	Entrar en un sitio prohibido		
4	Ensuciar las calles rompiendo botellas o volteando tachos de basuras		
5	Decir groserías		
6	Molestar a personas desconocidas		
7	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión		
8	Hacer trampas (en examen, competencia importante, entrega de notas)		
9	Tirar basura al suelo		
10	Escribir en lugares prohibidos (pared, mesa, etc.)		
11	Comer la lonchera de otra persona sin su permiso		
12	Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona		
13	Hacer bromas pesadas a la gente		
14	Llegar, a propósito, más tarde de lo permitido (a la casa, colegio, trabajo)		
15	Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín		
16	Tocar la puerta o timbre de alguien y salir corriendo		
17	Comer, cuando está prohibido, en la clase, calle, etc.		
18	Contestar mal a un superior o autoridad		
19	No cumplir con sus responsabilidades u obligaciones (colegio o casa)		
20	Pelearse con otros (con golpes o insultos)		

21	Pertenecer a una pandilla		
22	Tomar el auto o la moto de un desconocido para pasear con la intención de divertirse		
23	Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda		
24	Entrar en una tienda o centro comercial que está cerrada, robando o sin robar algo		
25	Robar cosas de los autos		
26	Llevar algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria para una pelea		
27	Planear de antemano entrar en una casa, para robar cosas de valor		
28	Tomar una bicicleta de un desconocido y quedarse con ella		
29	Forcejear o pelear para escapar de un policía		
30	Robar cosas de un lugar público (botones de ascensores, tapas de buzones, etc.)		
31	Robar cosas de mercados, supermercados, tiendas etc. estando abierto		
32	Entrar en una casa, departamento, etc. y robar algo sin haberlo planeado		
33	Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando		
34	Gastar frecuentemente más dinero del que se puede, en juegos o apuestas		
35	Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfonos públicos, etc.		
36	Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos o mochilas		
37	Conseguir dinero amenazando a personas más débiles		
38	Consumir drogas		
39	Destrozar o dañar cosas en lugares públicos		
40	Comprar bebidas alcohólicas siendo menor de edad		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JACQUELINE ROXANA ROMERO REYNA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "CALIDAD DE VIDA Y CONDUCTAS ANTISOCIALES - DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO PÚBLICO DEL DISTRITO DEL RÍMAC, LIMA 2023", cuyo autor es ESTRADA VELARDE TEODOLINDA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Abril del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JACQUELINE ROXANA ROMERO REYNA DNI: 41449856 ORCID: 0000-0002-0881-4303	Firmado electrónicamente por: RJROMEROR el 25- 04-2023 16:57:21

Código documento Trilce: TRI - 0541916