



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución  
educativa pública y privada en pandemia COVID-19, Piura 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Garcia Leon, Tathiana ([orcid.org/0000-0001-6483-0562](https://orcid.org/0000-0001-6483-0562))

**ASESORA:**

Dra. Cruz Montero, Juana Maria ([orcid.org/0000-0002-7772-6681](https://orcid.org/0000-0002-7772-6681))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA - PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

Para el mejor regalo de mi vida, tu amor y cariño son los detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo, de mis ganas de buscar lo mejor para ti.

Gracias hija Raphaela.

Tu ayuda ha sido fundamental, haz estado en los buenos y malos momentos de mi vida.

Gracias mamá Rosa

Está tesis no fue fácil tu partida fue melancolía y al mismo tiempo el impulso para continuar con mis ideales.

Gracias papá Arnulfo.

## **Agradecimiento**

A Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en los momentos difíciles de nuestras vidas.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
<i>Índice de tablas</i>	v
<i>Índice de figuras</i>	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables, operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Métodos de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	33

## **Índice de tablas**

Tabla 1 <i>Población de estudio de dos entidades educativas de Piura</i> .....	12
Tabla 2 <i>Muestra de estudio de dos entidades educativas de Piura</i> .....	13
Tabla 3 <i>Ficha de técnica del instrumento de estudio</i> .....	13
Tabla 4 <i>Análisis descriptivo de las diferencias de la ansiedad en dos instituciones educativas</i> .....	16
Tabla 5 <i>Análisis descriptivo de las diferencias de la dimensión afectiva en dos instituciones educativas</i> .....	17
Tabla 6 <i>Análisis descriptivo de las diferencias de la dimensión somática en dos instituciones educativas</i> .....	18
Tabla 7 <i>Resultado de la prueba de normalidad de las variables</i> .....	19
Tabla 8 <i>Análisis comparativo de la ansiedad en instituciones educativas pública y privada</i> .....	20
Tabla 9 <i>Análisis comparativo de la dimensión ansiedad afectiva en instituciones educativas pública y privada</i> .....	21
Tabla 10 <i>Análisis comparativo de la dimensión ansiedad somática en instituciones educativas pública y privada</i> .....	22

## **Índice de figuras**

Figura 1 <i>Diseño de estudio comparativo</i> .....	11
Figura 2 <i>Análisis descriptivo de las diferencias de la ansiedad en dos instituciones educativas</i> .....	16
Figura 3 <i>Análisis descriptivo de las diferencias de la dimensión afectiva en dos instituciones educativas</i> .....	17
Figura 4 <i>Análisis descriptivo de las diferencias de la dimensión somática en dos instituciones educativas</i> .....	18

## Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo identificar las diferencias entre los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021; siendo una investigación por su finalidad básica de carácter, descriptivo – comparativo de naturaleza cuantitativa y tipo transversal con diseño no experimental, en una muestra no probabilística de 100 estudiantes de 5to de secundaria dividido en dos grupos como institución educativa pública (50) y privada (50) respectivamente, utilizando la técnica para recopilar información como la encuesta basado en un cuestionario para analizar la variable de estudio. En los resultados se halló una predominancia de la categoría no hay ansiedad presente donde el 74% fueron estudiantes de la institución educativa privada a diferencia del 64% en alumnos pertenecientes a la institución educativa pública, en esa línea de acuerdo con el nivel de significancia de la prueba U de Mann-Whitney la mismo pudo determinarse que no existieron diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021 ( $p=0.281>0,05$ ). De la misma manera se determinó que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de la dimensión ansiedad afectiva y somática en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021 ( $p>0,05$ ).

**Palabras clave:** ansiedad, somática, afectiva.

## Abstract

The present research study aimed to identify the differences between anxiety levels in high school students from a public and private educational institution in the COVID 19 pandemic - Piura 2021; Being a research for its basic purpose of character, descriptive - comparative of quantitative nature and cross-sectional type with non-experimental design, in a non-probabilistic sample of 100 5th year high school students divided into two groups such as public (50) and private educational institution ( 50) respectively, using the technique to collect information such as the survey based on a questionnaire to analyze the study variable. In the results, a predominance of the category there is no anxiety present was found where 74% were students from the private educational institution as opposed to 64% in students belonging to the public educational institution, in that line according to the level of significance of The Mann-Whitney U test could determine that there were no statistically significant differences between anxiety levels in high school students from a public and private educational institution in a COVID 19 pandemic - Piura 2021 ( $p = 0.281 > 0.05$ ) . In the same way, it was determined that there are no statistically significant differences between the levels of the affective and somatic anxiety dimension in high school students from a public and private educational institution in a COVID 19 pandemic - Piura 2021 ( $p > 0.05$ ).

**Keywords:** anxiety, somatic, affective.



## I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (2020) en una escala a nivel global, se considera que, entre un 10 y 20% de adolescentes tienden a padecer dificultades en su salud mental, sin embargo existe una carencia importante en su diagnóstico, considerándose además que la ansiedad se proyecta como la novena causa que afecta a la población adolescente entre los 15 a 19 años de edad, siendo además la sexta en edades de 10 a 14 años, y que afecta severamente los rendimientos académicos y conlleva al inasistencia estudiantil. Asimismo, se conoce que 1 de cada 3 adolescentes, de entre 13 a 18 años suelen adolecer de trastornos de ansiedad, añadiendo que en 2016, un 41% de adolescentes llegaron a presentar episodios ansiosos en diferencia al año 2000 en la que se registraron solo en un 28% (McCarthy, 2019).

En investigaciones internacionales, realizados en países asiáticos, se llegó a conocer que los niveles de ansiedad presentaron una preponderancia mayor al 20% con diferencias en los géneros y ocupaciones, siendo el grupo poblacional más afectado, los estudiantes de media (Pappa et al., 2020). Asimismo, según la Organización Panamericana de la Salud (2018) reportó que en las regiones de América Latina, la ansiedad ocupa el segundo lugar como trastornos de ansiedad que generar discapacidades, en la que Brasil fue la nación más afectada en 7.5%; Paraguay con 6.8%, Chile 5.5%, Argentina 5.4%, Colombia 5.3%, Perú 5.3%, Belice 5.3%, Ecuador 5.2% en comparación con las naciones de América del Norte donde se evidenciaron promedios inferiores como en Canadá (3.4%), México (3.6%) y Estados Unidos (4.1%), por debajo de los países de la región latinoamericana.

A nivel nacional se ha reconocido que uno de cada cinco sujetos tiene algún trastorno mental severo. Donde, los cuadros generalmente conocidos se halla a la depresión, la ansiedad, el estrés y la violencia contra la mujer y familiar (Castillo & Cutipe, 2019). Asimismo, en un estudio epidemiológico en Perú se conoció que la presencia de trastornos de ansiedad generalmente es del 20.3% en varones y 30.1% en féminas. En adolescentes, fluctúa en el 11.1% y 22% los cuales perciben emociones negativas (tristeza, angustia, tensión, etc.), consolidándose la preocupación en el 33.8% (Mohanna & Romero, 2019). Sumado a ello, dentro de

los trastornos clínicos ansiosos, se halló que un 7.1% de jóvenes presentaron fobia social (que es el segundo trastorno con mayor prevalencia sobre adolescentes después de la depresión) y 4.2% padecen de trastornos de ansiedad generalizada (León & Castilla, 2018).

Mientras tanto en el ámbito regional, bajo una investigación en Piura se halló que causales socioeducativos relacionados a la ansiedad en alumnos de secundaria fue la edad, el vivir solamente con mamá o solo con papá y convivir con otro tipo de familiares (abuelos, tíos, apoderados) (Ruiz, 2020). Constituyendo todos estos precedentes una problemática de salud pública, que son un peligro para los mismos adolescentes dado que quien padece de ansiedad tiende a presentar respuestas conductuales desadaptativas a la amenaza (inhibición conductual y evitación) (Herskovic & Matamala, 2020). De acuerdo a lo descrito, la formulación del problema responde a: ¿Qué diferencias existen entre los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021?; asimismo los específicos; ¿Qué diferencias existen entre los niveles de la dimensión ansiedad afectiva en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021?; ¿Qué diferencias existen entre los niveles de la dimensión ansiedad somática en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021?

En cuanto a los criterios que justifican la investigación, la relevancia social, está basada dar beneficio a alumnos en el reconocimiento de su percepción actual sobre la pandemia, por lo cual docentes, tutores, psicólogos puedan asumir acciones que fomenten una mejora en la atención educativa, a nivel personal como social. En esa misma línea, la implicancia práctica, son los psicólogos y educadores que trabajan con estudiantes, por la cual en base a la realidad de los resultados en su práctica profesional aplique planes cuyas actividades sea optimizar el bienestar emocional que actualmente perciben los estudiantes y que de alguna manera pueda tener una incidencia en su desarrollo educativo. Cabe decir que, de acuerdo al valor teórico, el estudio se sustenta en modelos teóricos y aporte de autores de sustentan la realidad y variable de estudio, de tal manera que se pueda teóricamente explicar el contexto actual de los estudiantes. Mientras que la utilidad

metodológica, se basa en el uso de instrumentos que tendrán validez y confiabilidad para de la mano con la estadística inferencial determinar las diferencias que pudieran existir en los dos grupos poblacionales de estudio, llegando a determinar conclusiones objetivas de acuerdo al método científico, siendo un aporte para futuros investigadores que sigan la misma línea de estudio.

Asimismo, los objetivos de estudio a nivel general implican: Identificar las diferencias entre los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021. Entre los objetivos específicos: identificar las diferencias entre los niveles de la dimensión ansiedad afectiva en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021; identificar las diferencias entre los niveles de la dimensión ansiedad somática en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021.

Finalmente, la hipótesis general esta alude a:  $H_G$ : Existen diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021.  $H_0$ : No existen diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021. Mientras que las hipótesis específicas:  $H_1$ : Existen diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de la dimensión ansiedad afectiva en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021;  $H_0$ : No existen diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de la dimensión ansiedad afectiva en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021;  $H_2$ : Existen diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de la dimensión ansiedad somática en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021.  $H_0$ : Existen diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de la dimensión ansiedad somática en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Entre los estudios previos se fundamenta el tema de la variable a nivel Internacional, Nacional y Local son:

Moscoso & Sangolqui (2020) en su estudio titulado: Estudio comparativo de ansiedad en adolescentes de 15 a 17 años acorde a variables sociodemográficas, fue un estudio de diseño comparativo, diseño no experimental con un muestreo en 80 educandos de 15 a 17 años de dos colegios, y a los que se les administró encuestas. En esa línea se halló que las féminas presentaron altos grados ansiosos, además el ingreso económico no tiende a producir estados ansiosos y respecto a la falta de empleo, los educándose del colegio César Dávila, tenían altos niveles ansiosos al referirse a la imagen de la madre sin trabajo, en comparación a la imagen del padre sin trabajo. Además, aquellos alumnos que provenían de familias extendidas, especialmente del colegio Santa Ana, refirieron mayores niveles ansiosos.

Castro (2019) en su tesis denominada: Estudio comparativo del estado de ansiedad entre adolescentes de 15 a 18 años institucionalizadas con adolescentes del colegio particular los Ilinizas, se basó sobre la metodología descriptiva – comparativa, con una muestra de 30 educandos adolescentes en un centro institucionalizado (15) y no institucionalizado (15) y donde se administró el Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE). En análisis resultante evidenció que los grados de ansiedad rasgo – estado en los grupos etarios, carecieron de significancia ( $p > 0.05$ ) no obstante, existió mayores índices ansiosos de estado, en los alumnos de centros no institucionalizadas, posiblemente como producto de diversos factores del ambiente. Se concluyó que es importante analizar mayores muestras poblacionales con el objeto de reconocer ciertas influencias de factores que se dan en estos grupos de análisis asociados a los estados ansiosos.

González et al. (2016), en su tesis denominada: Percepción de prácticas parentales y ansiedad en adolescentes mexicanos, la cual fue comparativo, y diseño no experimental con un muestreo de 658 alumnos de entidad priva y pública, a los que se les administró el inventario de ansiedad estado-rasgo (STAIC). En análisis de estudio puso de relieve la existencia de diferencias significantes sobre

las calificaciones del factor preocupación, que tuvo mayor prevalencia en alumnos de centros educativos privados, asimismo, los porcentajes en el factor de tranquilidad se inclinó a más entre los varones mientras que las mujeres se mostraron más al factor de preocupación. Cabe decir que se careció de diferencias en grados y tipo de ansiedad en razón de los grados académicos. Concluyendo que se apreció mayor prevalencia ansiosa en estudiantes de escolaridad de centros privados y mayor grado de preocupación en alumnas escolarizadas.

En estudios a nivel nacional se halló a Sairitupac (2020) en su tesis denominada: Análisis comparativo de los niveles de ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Privadas, UGEL 05, 2019, sujeto a una metodología no experimental, con un tipo comparativo en base a una muestra en 42 alumnos del 5to de secundaria del centro educativo Cristony (20 alumnos) y Fermín Tangüis (22 estudiantes), en donde se aplicó el cuestionario de ansiedad ante los exámenes (CAEX). Se determinó que se afirma diferencias significantes respecto de los grados de ansiedad (U de Mann-Whitney;  $p=0,002<0.01$ ).

León & Castilla (2018) en su tesis denominada: Ansiedad manifiesta en escolares peruanos: un estudio comparativo de acuerdo al sexo y edad, siendo un estudio de diseño no experimental de tipo comparativo, con una muestra de 422 alumnos (143 alumnos y 279 alumnas) de secundaria, administrando la Escala de Ansiedad. En análisis de la investigación arrojó que efectivamente hay evidencias de diferencias significantes de prevalencias de estados ansiosos en razón de los constructos del género y la edad en alumnos (U de Mann-Whitney  $p=0.00<0.01$ ), pero éstos no presentan una significancia práctica. Concluyendo en indagar en un campo más amplio donde se detallen otros factores.

Alva (2017) en su tesis de estudio titulada: Ansiedad rasgo - estado en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de acoso escolar en dos Instituciones Educativas Públicas en San Juan de Lurigancho. Lima, 2017, con un estudio de diseño no experimental de tipo descriptivo comparativo, utilizando un muestreo de análisis de 318 educandos de nivel secundario, los cuales fueron evaluados de acuerdo al Inventario de ansiedad rasgo – estado. En análisis de la investigación determinó que ausencia de diferencias significantes de acuerdo al

grado o presencia de ansiedad en alumnos que sufrieron y no de bullying ( $p>0.05$ ). Una gran proporción de alumnos obtuvieron grados bajos de Ansiedad Estado y grados intermedios en Ansiedad Rasgo. Se concluyó que es fundamental hacer análisis de estudios con muestras más extensas para optimizar la precisión de análisis, incluso en entornos donde la problemática de ansiedad es más prevalente a cierta vista.

Alí & Chambi (2016) en su investigación: Ansiedad ante los exámenes en los Estudiantes del Primer Año de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil y la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca – 2016, siendo de metodología comparativo y no experimental, con un muestreo de 134 educandos de las profesiones de ingeniería civil y enfermería, donde se utilizó encuestas. Como resultado de análisis se halló que un 41% de educandos de ingeniería presentaron niveles ansiosos leves (no afectan los rendimientos), el 37% no han tenido estados ansiosos y solamente un 6.7% presentó niveles ansiosos; en comparación con el grupo de enfermería, un 61% presentó total ausencia de estados ansiosos, el 18% tuvo niveles ansiosos leves (carencia de afección a los rendimientos), y solo un 4.5% de encuestados evidenció signos de niveles moderados de ansiedad. Cabe decir que en los dos grupos de estudios se identificaron niveles graves de estados ansiosos frente a los exámenes. En tanto que efectivamente se comprobó diferencias significantes en los grados ansiosos de los grupos en análisis, aunque es importante señalar que aquellos de ingeniería presentaron mayores niveles ansiosos a comparación a los educandos en Enfermería. Se concluye en indagar con otras metodologías y variables para afianzar los resultados.

Entre los modelos teóricos de la ansiedad se detallan los siguientes: Teoría de la ansiedad rasgo-estado de Spielberger. De acuerdo con el modelo de Spielberger (1966), el autor tiende a definir la ansiedad como respuesta emocional desagradable que se desencadena por estímulos externos, que son considerados por la persona como amenazadores, que generan cambios a nivel fisiológico y conductual. Al respecto, los estados ansiosos pudieran apreciarse desde dos ángulos: como estado y como rasgo. De acuerdo con el primero, la ansiedad implica estados o condiciones emocionales transitorias del organismo humano el cual

tiende a variar en sus intensidades y variación en el tiempo; asimismo se comprende que es producto de una circunstancia específica (Spielberger, 1966). Dicha ansiedad tiende a caracterizarse por emociones subjetiva tensas y aprehensión, apreciadas de forma consciente, sumado a una hiperactivación del sistema nervioso autónomo (Izquierdo, 2021). En tanto que, desde la segunda perspectiva, la ansiedad está sujeta a respuestas afectivas ansiosas que se dan de forma inesperada, y es independiente de las circunstancias que se suceden, no obstante están afectadas por características de la personalidad de la persona (Spielberger, 1966). Es decir que esta, se fundamenta en las diferencias personales relativamente estables constituyendo cierta predisposición hacia los estados ansiosos, en otras palabras, es producto de rasgos personales que conllevan a ciertas predisposiciones de forma individual para identificar una serie de eventos que contienen ciertos estímulos que implican algún tipo de peligro o amenaza, así como la respuesta efectuada frente a eventos amenazantes con reacciones de estado.

Por lo tanto, dicho modelo se fundamenta en conocer las características del estado y del rasgo como aspectos psicológicos, además de identificar los aspectos de las condiciones de los estímulos estresantes que generan grados intempestivos de ansiedad en los sujetos y que los mismos tiende a diferir en su intensidad de acuerdo a los rasgos personales (Spielberger et al., 1970 citados en Izquierdo, 2021). Asimismo, este modelo enfatiza la importancia de las evaluaciones cognitivas de evocación de estados ansiosos y la importancia que juega el proceso cognitivo y motor (mecanismos de defensa) que vienen siendo esenciales para excluir o reaprender sobre los estados ansiosos (Spielberger, 1975 citado en Izquierdo, 2021).

Teoría cognitiva. De acuerdo con Ellis (1994), la ansiedad alude a un estado emocional de exagerada por la que la persona percibe un peligro latente, donde suele perder energía y se manifiestan tensiones por lo que se está experimentando como peligroso. En esa línea suelen clasificarse 3 tipologías: Rasgo, estado y situación- específica ansiosa. La ansiedad como rasgo implica ser un atributo de la personalidad. Respecto de la ansiedad estado, implica estados emocionales de incomodidad que se vivencian en respuesta con ciertas situaciones específicas. En

tanto que, la ansiedad situación, específica para cada circunstancia se asocia con la aprehensión resultante de circunstancias y eventos particulares (Sairitupac et al., 2020).

Teoría Conductista. De acuerdo con Watson señala que, en diferentes circunstancias de vida, los sujetos y sus los comportamientos se aprenden y, generalmente se relacionan con estímulos positivos como negativos, que conllevan al desarrollo de nuevos comportamientos que se ejecutan luego y perduran en el tiempo. Al respecto, la ansiedad viene siendo un producto de relaciones equivocadas a circunstancias o estímulos experimentados de forma amenazante, considerándose hasta en eventos traumáticos, de manera que, en contextos situacionales similares, donde la persona puede llegar a asociar algún tipo de estímulos como los precedentes que experimento, desencadenando de forma automática una fuerte angustia (Sairitupac et al., 2020).

Asimismo, de acuerdo con las definiciones conceptuales de la ansiedad, según Virues (2005) implica un estado común que se llega a percibir en circunstancias donde la persona que está bajo algún tipo de peligros o amenazas de forma interna o externa, conllevando si esta percepción es continua, a estados de malestares psicofísicos que se caracterizan por sesiones de inquietud, intranquilidad, inseguridad o desosiego que se presente y se vive como un peligro que es inminente.

Mientras que Biondi & Bennuzzi (2021) definen la ansiedad como sensaciones de aprensión difusa, desagradables y vagas, que tienden a coaccionarse con sintomatología vegetativa como son las cefaleas, la diaforesis, taquicardia, opresión torácica e inquietud. Por su parte Izquierdo (2021) se concibe como experiencias adaptativas para hacerle frente a distintas eventualidades o considerado también como estado de presión en la que el sujeto es consciente que se está enfrentando ciertos peligros y genera una respuesta fisiológica. Por su lado, Usuga et al. (2021) define la ansiedad como, expresiones psicofisiológicas persistentes y difusas, que predisponen a la persona a niveles de pánico ante situaciones que se experimentan y se anticipan como amenazantes.



Asimismo, en el contexto educativo, la ansiedad para Guerrero et al. (2019) implica un grupo de síntomas que generan respuestas a nivel cognitivo, psicofisiológico y motor remitidas por la persona frente a circunstancias académicas que se perciben como amenazantes y/o peligrosas. Según Delgado et al. (2019) la ansiedad en el contexto escolar se halla muy asociada a la fobia escolar, comprendida como la dificultad severa para asistir o permanecer en la escuela de manera regular producto de miedos excesivos e irracionales relacionados con distintas circunstancias escolares. Por su lado, Guerra & Jorquera (2021), la define como las disposiciones de dar respuesta a altos niveles de ansiedad-preocupación en circunstancias relacionadas con la evaluación académica.

En correspondencia a estos aspectos conceptuales se puede comprender la ansiedad como una valoración cognitiva de los recursos que el sujeto posee para hacer frente al estresor, que son considerados insuficientes.

De acuerdo con la propuesta dimensiones de Zung (1965) el cual forma parte del instrumento de estudio, el mismo se conforma de dos dimensiones, la ansiedad afectiva y la ansiedad somática.

Dimensión ansiedad afectiva: se caracteriza en los sujetos debido a la sintomatología como estados de miedos, angustias, ansiedades, desintegraciones mentales, aprehensiones. Entre sus indicadores se relacionan con, déficits del estado psicológico (mental, conocimiento, pensamiento): preocupaciones leves, miedos, certeza de un destino inminente, intranquilidades de lo desconocido, miedos de no poseer el control de algunas funciones de su cuerpo (Zung, 1965)

Dimensión ansiedad somática: se caracteriza en los sujetos por presentar sintomatologías como inquietudes, temblor, molestias y dolor corporal, tendencias a la fatiga, debilidades, vértigo, desmayo, disnea, parestesia, náusea, vómito, insomnios, pesadilla, rubores faciales, micción continua. Entre sus indicadores implica, estado de perturbaciones emocionales en el aspecto corporal: dificultades en la respiración, resequedad de la boca, enfriamiento de pies y manos, orina constante, frecuentes mareos y latidos cardíacos, presión sanguínea alta, sudoración excesiva, rigidez muscular y pesadez estomacal (Zung, 1965).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

De acuerdo al estudio, el mismo se trabajó con enfoque cuantitativo, mismo alusivo a investigaciones que analizan ciertas problemáticas en la cual se miden usando una serie de métodos estadísticos para análisis y determinar patrones de conducta de la muestra de estudio (Sánchez, 2019). En esa línea la investigación se sustentó como enfoque cuantitativo debido a que se analizó el problema de estudio con la recopilación de información en base al cuestionario de estudio y se utilizó la estadística inferencial para comparar dos muestras y a partir de ello explicar dicho fenómeno de estudio.

El estudio perteneció al tipo básica, definida como el estudio encaminado a la indagación y determinación de una serie de conocimientos que áreas de estudio que se ausenta de una meta práctica en sí en el tiempo inmediato (Sánchez, 2019). Ello está basado en que en el estudio no se pretendió influir en los resultados, pero si analizarlos y emitir un juicio de valor que pudiera tomarse en consideración con estudios similares.

##### Diseño de investigación

Se considero el no experimental, con tendencia a desarrollarse sin que se manipulen de manera deliberada los constructos en estudio (Niebles et al., 2019). Este tipo de investigación solo pretende analizar la variable y el comportamiento de su población en su contexto natural. Asimismo, el estudio viene siendo transversal, cuyo concepto implica que la recogida y evaluación de información se realizará en un instante único (Niebles et al., 2019). Dando a entender por ello, que en la investigación no se hace algún tipo de seguimiento o evaluación continua. Por otra, parte el estudio es descriptivo, el mismo que se basa en detallas, exponer e identificar elementos que se encuentran en una determina población y sirven para explicar su conducta; como también comparativo, sosteniendo que se desarrollan comparaciones en base a dos o más muestras de estudio elegidas con el objeto de determinar sus diferencias y/o semejanzas asociadas a un constructo o más

(Sánchez, 2019). Siendo estos dos últimos conceptos, aspectos que se tratarán de indicar y especificar para luego reconocer, comprender y definir sus diferencias.

### Figura 1

*Diseño de estudio comparativo*

M1	~	O1
	=	
M2	≠	O2

Dónde:

M1 = Estudiantes 5to secundaria de una institución pública

M2 = Estudiantes 5to secundaria de una institución privada

O = Aplicación del instrumento (observación de variable)

### 3.2. Variables, operacionalización

Variable: Ansiedad

Definición conceptual: implica un estado común que se llega a percibir en circunstancias donde la persona que está bajo algún tipo de peligros o amenazas de forma interna o externa, conllevando si esta percepción es continua, a estados de malestares psicofísicos que se caracterizan por sesiones de inquietud, intranquilidad, inseguridad o desosiego que se presente y se vive como un peligro que es inminente (Virues, 2005)

Definición operacional: Este constructo podrá estimarse de acuerdo a la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung (EAA) que se estructura de 20 reactivos y 2 componentes dimensionales como son, ansiedad afectiva y ansiedad somática.

Dimensión ansiedad afectiva: se caracteriza en los sujetos debido a la sintomatología como estados de miedos, angustias, ansiedades, desintegraciones mentales, aprehensiones.

Dimensión ansiedad somática: se caracteriza en los sujetos por presentar sintomatologías como inquietudes, temblor, molestias y dolor corporal, tendencias

a la fatiga, debilidades, vértigo, desmayo, disnea, parestesia, náusea, vómito, insomnios, pesadilla, rubores faciales, micción continua.

Escala de medición: Ordinal.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

Población: El concepto implica que un colectivo de sujetos que poseen una serie de atributos similares y específicos de interés en una investigación (Vilaplana, 2019). Al respecto, la población de estudio se basa en 50 alumnos de un colegio público y 100 alumnos de un colegio privado, del 5to año de secundaria.

#### Tabla 1

*Población de estudio de dos entidades educativas de Piura.*

Institución Educativa	Frecuencia	Porcentaje
Institución educativa privada	100	67%
Institución educativa pública	50	33%
Total	150	100%

*Nota:* descripción de estudiantes de dos entidades educativas

#### Criterios de inclusión

Estudiantes con adecuado estado de salud.

Estudiantes que desearan participar de forma voluntaria.

Alumnos de 5to año de secundaria.

#### Criterios de exclusión

Alumnos que no respondieron el total de ítems de las encuestas.

Alumnos ausentes el día de la evaluación.

Muestra: hace alusión a una porción de sujetos que pertenecen a una población pero que los mismos poseen características representativas de dicha población (Niebles et al., 2019). Para efectos del estudio, el mismo se conformó de 50 alumnos de una entidad educativa pública y 50 estudiantes de una entidad educativa privada, siendo estudiantes de 5to año de secundaria.

**Tabla 2**

*Muestra de estudio de dos entidades educativas de Piura.*

Institución Educativa	Frecuencia	Porcentaje
Institución educativa privada	50	50%
Institución educativa pública	50	50%
Total	100	100%

*Nota:* descripción de estudiantes de dos entidades educativas

Muestreo: Alusivo a la selectividad de ciertos casos a partir de los que se pudieran aplicar inferencia de acuerdo a un grupo poblacional de investigación. Al respecto, el muestreo utilizado se refirió al no probabilístico, debido a que se obvió el uso de una fórmula de probabilidades para sus muestras y se define por conveniencia debido a que se seleccionaron las muestras en base a criterios específicos y de interés de la propia investigadora (Vilaplana, 2019).

Unidad de análisis: Estudiantes de 5to de secundaria.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se utilizó la encuesta que conlleva a la recopilación de datos mediante el denominado cuestionario que esta previamente definido y se administra en poblaciones definidas según el fenómeno particular determinado en un estudio (Vilaplana, 2019).

Instrumento: De cara al uso del instrumento en el estudio, fue fundamental el uso del cuestionario, que continúen una estructura de ítems y es esencial para generar mediciones de variables teóricas (Pozzo et al., 2019).

**Tabla 3**

*Ficha de técnica del instrumento de estudio.*

Nombre del instrumento	Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung (EAA)
Autores	Zung, William
Año	1965
Procedencia	Estados Unidos

Adaptado	Prieto, Valentina y Tuesta, Ana
Año	2020
Lugar	Perú
Objetivo	Medir los niveles ansiosos.
Dirigido a	Estudiantes de secundaria y adultos en general
Tiempo estimado	20 minutos
Estructura	Este instrumento se compone de 20 ítems y es conformado de 2 dimensiones, ansiedad afectiva (10 ítems), Ansiedad somática (10 ítems), siendo de escala ordinal y del tipo Likert: nunca o casi nunca (1), a veces (2), con bastante frecuencia (3), siempre o casi siempre (4).

---

*Nota:* descripción de la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung (EAA)

Validez: El instrumento fue validado a través de juicio de 3 expertos y la prueba V de Aiken fue =,974.

Confiabilidad: La confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach, fue = ,836

### 3.5. Procedimientos

Los procesos que se abarcaron para captar informaciones, en principio se tomó en cuenta la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung (EAA) propuesta por Williams Zung, la cual consiste en estimar el grado de ansiedad, que, para efectos del estudio, fueron en dos muestras de estudio. Asimismo, los métodos de análisis partieron de la identificación de una problemática en dos muestras de estudio, por lo cual una vez identificados, se procedió a recolectar la información en las dos entidades que formarán parte de la investigación, siendo en este momento necesario recabar información literaria de una serie de aportes teóricos, de estadísticas e informes obtenidos en páginas web, revistas científicas, tesis, etc. Asimismo, fue necesario establecer un compromiso con ambos directores de las instituciones educativas a los cuales se les brindó las metas que tiene la investigación y sus fines académicos. Estos acuerdos fueron plenamente identificados por el documento de solicitud para aplicar cada instrumento que se les hizo llegar al despacho de ambos directivos, y donde también se acordaron las

fechas de evaluación única para con los estudiantes. A estos últimos al ser menores de edad se les informó de la investigación en previo acuerdo con sus padres de familia a quienes se les hizo llegar un documento de consentimiento informado en la que se detallan los alcances del estudio y queda estipulado que la participación de su menor hijo (a) fue solo con su consentimiento y que no existieron repercusiones de no desear formar parte de la misma. Posteriormente, con el grupo definido y la fecha de evaluación, en el mismo, vía internet se les dio indicaciones necesarias para que puedan los estudiantes empezar con la evaluación, despejando sus dudas en caso lo requieran. Finalmente, se les agradeció el aporte brindado y la información obtenida quedó consolidada en una base de datos, que luego fue analizada estadísticamente.

### 3.6. Métodos de análisis de datos

En los procesos y comprobación de objetivos de la investigación, se tuvo como propósito utilizar la estadística descriptiva, que permitió analizar la información recolectada y mostrarla de forma simple en tablas y gráficos, sumado a ello fue vital el uso de la estadística inferencial considerada para el análisis relacional de dos o más variables y que ayuda a extrapolar los resultados obtenidos de grupos de sujetos a poblaciones más amplias (Toala & Mendoza, 2019). Para tales análisis, en principio se administró el test de normalidad de kolmogorov smirnov, a fin de conocer la distribución de la información recolectada, cuyo valor de significancia contribuyó al uso de una prueba no paramétrica como lo fue la prueba U de Mann Whitney, siendo datos procesados mediante el software estadístico SPSS v. 26.

### 3.7. Aspectos éticos

A lo largo de la investigación se trabajó bajo los estándares éticos determinados en el código de ética del investigador de la Universidad César Vallejo, con especial mención en el artículo 3, que señala que, se debe respetar la integridad y autonomía de todas las personas en esta materia, a través del departamento de investigación, donde el bienestar siempre está garantizado y respetado. Además, en los artículos 4 y 5 se aplican a la búsqueda de la justicia; evitándose cualquier tipo de riesgos o daños que pueda ocasionarle a los sujetos

de estudio; incluyendo el trato igualitario en todos los estudiantes del estudio. También, se hace referencia al artículo 7 estrictión científica y el artículo 8 sobre competencia científica y profesional e investigación humana, para lo cual se requiere el consentimiento previo de los participantes del estudio, el cual se refleja en su aceptación mediante el archivo de firma de cada participante. De igual forma, la moral en la realización de la investigación está fundamentada en referencias bibliográficas citadas que aseguran la originalidad de la investigación, en base a los autores y la circulación de la misma con fines de tipo académico.

## IV. RESULTADOS

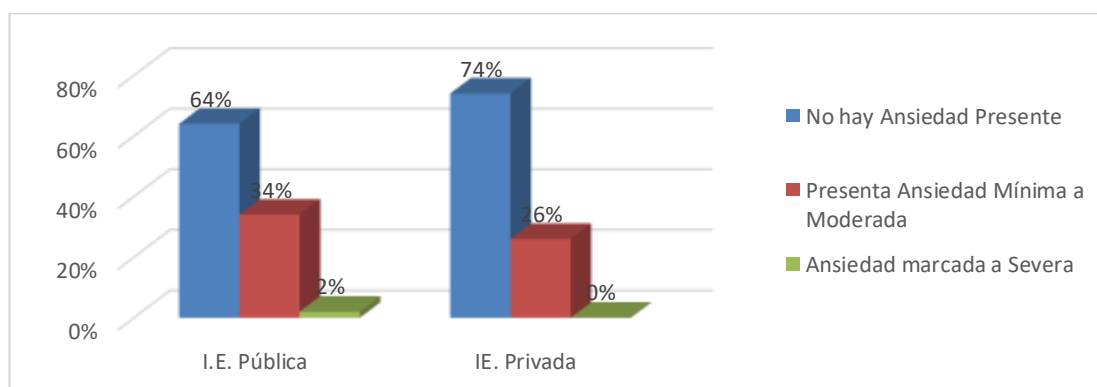
### 4.1 Resultados descriptivos

**Tabla 4**

*Análisis descriptivo de las diferencias de la ansiedad en dos instituciones educativas.*

Categorías	IE. Pública		IE. Privada	
	F	%	F	%
No hay ansiedad presente	32	64%	37	74%
Presenta ansiedad mínima a moderada	17	34%	13	26%
Ansiedad marcada a severa	1	2%	0	0%
Total	50	100%	50	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de IE. pública y privada de Piura



**Figura 2**

*Análisis descriptivo de las diferencias de la ansiedad en dos instituciones educativas*



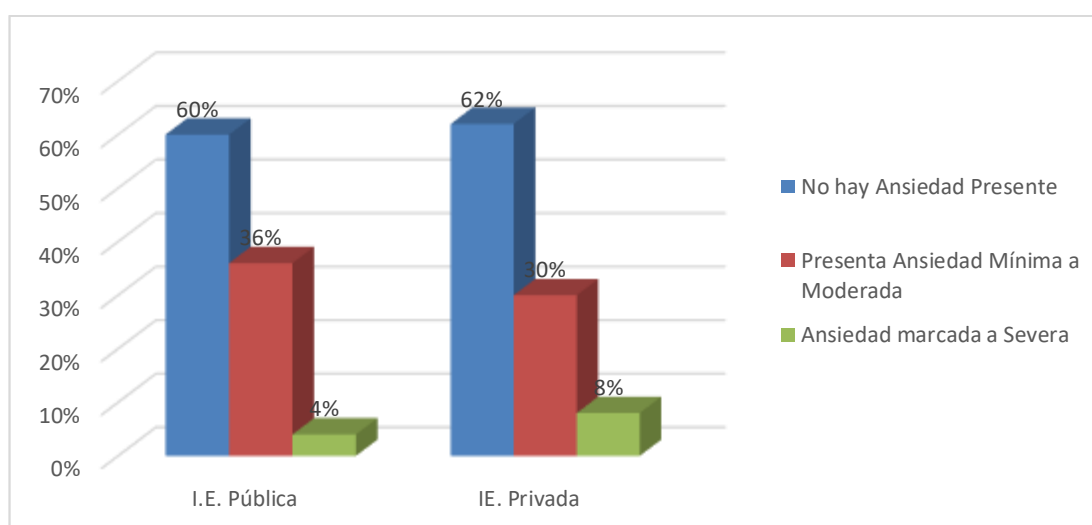
En la Tabla 4, de acuerdo a los niveles de ansiedad, en comparación a dos muestras de estudio, se obtuvo que una prevalencia diagnóstica de no hay ansiedad presente en el 74% del alumnado pertenecientes a la entidades de educación privada a diferencia del 64% del alumnado de la entidad de tipo público, asimismo los niveles en ansiedad mínimo a moderada fue para la entidad pública del 34% en contraste con el 26% en alumnos de la entidad privada, finalmente se apreció un 2% de ansiedad marcada a severa en la entidad pública.

**Tabla 5**

*Análisis descriptivo de las diferencias de la dimensión afectiva en dos instituciones educativas.*

Categorías	I.E. Pública		I.E. Privada	
	F	%	F	%
No hay ansiedad presente	30	60%	31	62%
Presenta ansiedad mínima a moderada	18	36%	15	30%
Ansiedad marcada a severa	2	4%	4	8%
Total	50	100%	50	100%

Encuestas aplicadas en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de I.E. pública y privada de Piura



**Figura 3**

*Análisis descriptivo de las diferencias de la dimensión afectiva en dos instituciones educativas*

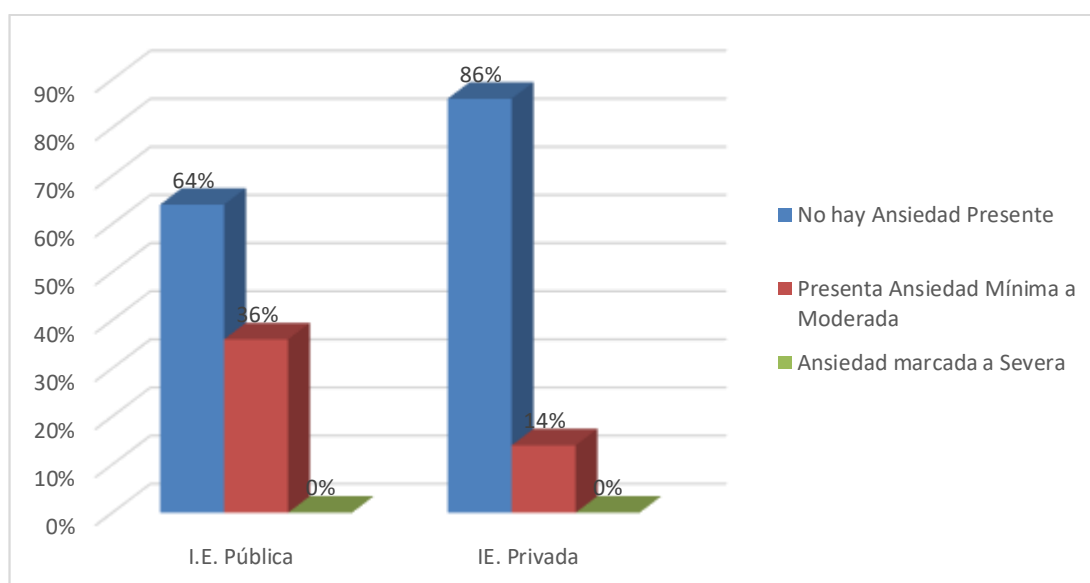
En la Tabla 5, de acuerdo a la frecuencia de la dimensión afectiva, en comparación a dos muestras de estudio, se obtuvo que una prevalencia diagnóstica de no hay ansiedad presente en el 62% y 60% de la institución educativa privada y pública respectivamente, asimismo el nivel de ansiedad afectiva de mínima a moderada se ubicó en el 36% de escolares del sector público y cercanamente el 30% de estudiantes fueron del sector privado, donde finalmente se observó que un 4% de estudiantes presenta una marcada a severa ansiedad afectiva en la entidad pública.

**Tabla 6**

*Análisis descriptivo de las diferencias de la dimensión somática en dos instituciones educativas.*

Categorías	I.E. Pública		I.E. Privada	
	F	%	F	%
No hay ansiedad presente	32	64%	43	86%
Presenta ansiedad mínima a moderada	18	36%	7	14%
Ansiedad marcada a severa	0	0%	0	0%
Total	50	100%	50	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de I.E. pública y privada de Piura



**Figura 4**

*Análisis descriptivo de las diferencias de la dimensión somática en dos instituciones educativas*

En la Tabla 6, de acuerdo a la frecuencia de la dimensión afectiva, en comparación a dos muestras de estudio, se obtuvo que una prevalencia diagnóstica de no hay ansiedad presente en el 86% del alumnado de la entidad privada a diferencia del 64% de alumnos pertenecientes a la institución educativa pública, asimismo el nivel de ansiedad somática de mínima a moderada se ubicó en el 36% de escolares del sector público en contraste a un 14% de estudiantes del sector privado.

#### 4.2. Prueba de normalidad

A fin de dar respuesta a los objetivos e hipótesis de estudio y considerando que se trabajó con una muestra en dos grupos de 50 personas, fue fundamental la aplicación de la prueba de Kolmogorov-Smirnov

##### **Criterios que determinan la normalidad:**

Sig.  $> \alpha$  aceptar  $H_0$  = los datos provienen de una distribución normal.

Sig.  $< \alpha$  aceptar  $H_1$  = los datos no provienen de una distribución normal.

**Tabla 7**

*Resultado de la prueba de normalidad de las variables.*

Ansiedad	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
IE. Pública	0.108	50	0.198
I.E. Privada	0.206	50	0.000

**Fuente:** Análisis de la distribución de las muestras de estudio de dos entidades educativas

En la Tabla 7, se aprecia de acuerdo con la variable ansiedad en consideración a dos muestras de estudio, que el nivel de significancia en la institución educativa pública fue = 0.198, mientras que en la institución privada fue = 0.000, evidenciando para la institución educativa pública una distribución de estudio normal, mientras que en la institución educativa privada fue una distribución distinta a la normal,

siendo valores que determinan el uso de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney.

### 4.3. Contrastación de Hipótesis

#### Prueba de hipótesis objetivo general

Existen diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021.

#### Tabla 8

*Análisis comparativo de la ansiedad en instituciones educativas pública y privada .*

Estadísticos de prueba	
	Ansiedad
U de Mann-Whitney	1094.000
W de Wilcoxon	2369.000
Z	-1.079
Sig. asintótica(bilateral)	0.281

**Fuente:** Encuestas aplicadas en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de IE. pública y privada de Piura

En la Tabla 8, de acuerdo con los niveles de la ansiedad en entidades públicas y privadas, analizando con el coeficiente de U de Mann-Whitney, arrojó un nivel de significación (sig.) igual a 0.281 siendo mayor a 0,05; por lo tanto, se determina que no existieron diferencias estadísticamente significantes sobre los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021.

### Prueba de hipótesis 1

Existen diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de la dimensión ansiedad afectiva en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021.

**Tabla 9**

*Análisis comparativo de la dimensión ansiedad afectiva en instituciones educativas pública y privada.*

Estadísticos de prueba	
	Ansiedad afectiva
U de Mann-Whitney	1249.000
W de Wilcoxon	2524.000
Z	-0.007
Sig. asintótica(bilateral)	0.994

**Fuente:** Encuestas aplicadas en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de IE. pública y privada de Piura

En la Tabla 9, de acuerdo con los niveles de la ansiedad en su dimensión afectiva en entidades públicas y privadas, analizando con el coeficiente de U de Mann-Whitney, arrojó un nivel de significación (sig.) igual a 0.994 siendo mayor a 0,05; por lo tanto, se determina que no existieron diferencias estadísticamente significantes sobre los niveles de la dimensión ansiedad afectiva en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021.

## Prueba de hipótesis 2

Existen diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de la dimensión ansiedad somática en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021.

**Tabla 10**

*Análisis comparativo de la dimensión ansiedad somática en instituciones educativas pública y privada.*

Estadísticos de prueba	
	Ansiedad somática
U de Mann-Whitney	1125.000
W de Wilcoxon	2400.000
Z	-0.866
Sig. asintótica(bilateral)	0.387

**Fuente:** Encuestas aplicadas en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de IE. pública y privada de Piura

En la Tabla 10, de acuerdo con los niveles de la ansiedad en su dimensión somática en entidades públicas y privadas, analizando con el coeficiente de U de Mann-Whitney, arrojó un nivel de significación (sig.) igual a 0.387 siendo mayor a 0,05; por lo tanto, se determina que no existieron diferencias estadísticamente significantes sobre los niveles de la dimensión ansiedad somática en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021.

## V. DISCUSIÓN

En base al objetivo general, en análisis descriptivo relevó de la existencia de prevalencia diagnóstica de no hay ansiedad presente en el 74% del alumnado de la entidad privada en contraste a un 64% de estudiantes de una entidad privada, asimismo el nivel de ansiedad mínimo a moderada fue para la institución pública del 34% en contraste con el 26% en alumnos de una entidad privada. En esa línea la estadística inferencial determinó la carencia de diferencias estadísticamente significantes entre los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021 ( $p=0.281 > 0,05$ ).

Dicho resultado se asoció a investigaciones como Castro (2019) donde el análisis con adolescentes de un centro institucionalizado y no institucionalizado evidenció que los grados de ansiedad, carecieron de diferencias significativas ( $p > 0.05$ ) no obstante, existió mayores índices ansiosos de estado, en los alumnos de centros no institucionalizados. No obstante los resultados discreparon del estudio de Sairitupac (2020) donde el análisis determinó la existencia de diferencias significantes en un colegio privado y público respecto de los grados de ansiedad (U de Mann-Whitney;  $p=0,002 < 0.01$ ). De la misma manera la investigación de González et al. (2016) en instituciones públicas y privadas demostró la existencia de diferencias significantes sobre las calificaciones del factor preocupación, que tuvo mayor prevalencia en alumnos de centros educativos privados, asimismo, los porcentajes en el factor de tranquilidad se inclinó a más entre los varones mientras que las mujeres se mostraron más al factor de preocupación.

En esa línea, la Teoría de la ansiedad rasgo-estado de Spielberger, señala que la ansiedad es una respuesta emocional desagradable que se desencadena por estímulos externos, que son considerados por la persona como amenazadores, que generan cambios de tipo fisiológico y conductual, de tal manera que los resultados podrían deberse a que deberían analizarse más factores que puedan predisponer a estados ansiosos, como los rasgos de personalidad como señala el modelo de Spielberger, dado que son las diferencias personales relativamente estables las que constituyendo cierta predisposición hacia los estados ansiosos.

Según el objetivo específico 1, en análisis descriptivo demostró que existió una prevalencia diagnóstica de no haber ansiedad presente en el 62% y 60% de la institución educativa privada y pública respectivamente, asimismo los niveles de ansiedad afectiva de mínima a moderada se ubicó en el 36% de escolares del sector público y cercanamente el 30% de estudiantes fueron del sector privado. Asimismo, el análisis de la estadística inferencial determinó que se careció de diferencias estadísticamente significantes sobre los niveles de la dimensión ansiedad afectiva en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021 ( $p=.994>0,05$ ). De acuerdo con la ansiedad afectiva la misma se caracteriza en los sujetos debido a la sintomatología como estados de miedos, angustias, ansiedades, desintegraciones mentales, aprehensiones (Zung, 1965)

Los resultados guardan cierta relación con el estudio de González et al. (2016) con instituciones públicas y privadas donde el análisis demostró la carencia de diferencias significativas en niveles y tipos de ansiedad en razón de los grados académicos, no obstante se apreció mayor prevalencia ansiosa en estudiantes de escolaridad de centros privados y mayor grado de preocupación en alumnas escolarizadas.

De acuerdo a la Teoría cognitiva de la ansiedad de Ellis (1994), la misma alude a un estado emocional de exageración por la que la persona percibe un peligro latente, donde suele perder energía y se manifiestan tensiones por lo que se está experimentando como peligroso. En ese sentido la ausencia de diferencias entre las poblaciones de estudio estaría implicada por el hecho de indagar en mayores factores causales que predisponen a la ansiedad, además de considerar situaciones específicas, y es que el modelo de Ellis incluso refiere de tres componentes ansioso como la ansiedad como rasgo implica ser un atributo de la personalidad, la ansiedad estado, implica estados emocionales de incomodidad que se vivencian en respuesta con ciertas situaciones específicas, asimismo la ansiedad situación, específica para cada circunstancia se asocia con la aprehensión resultante de circunstancias y eventos particulares (Sairitupac et al., 2020). De tal manera que serán ciertas circunstancias específicas, rasgos de



personalidad o estados emocionales que deben de analizarse con mayor cautela para determinar mayores causales de la ansiedad.

Respecto al objetivo específico 2, la estadística descriptiva dio a conocer que existió una prevalencia diagnóstica de no hay ansiedad presente en el 86% de estudiantes de la entidad privada a diferencia del 64% de alumnos pertenecientes a la institución educativa pública, asimismo el nivel de ansiedad somática de mínima a moderada se ubicó en el 36% de escolares del sector público en contraste a un 14% de estudiantes del sector privado. Estos resultados, en contraste con la inferencia estadística demostró que se careció de diferencias estadísticamente significantes sobre los niveles de la dimensión ansiedad somática en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021 ( $p=.387>0,05$ ). A nivel teórico la ansiedad somática se caracteriza en los sujetos por presentar sintomatologías como inquietudes, temblor, molestias y dolor corporal, tendencias a la fatiga, debilidades, vértigo, desmayo, disnea, parestesia, náusea, vómito, insomnios, pesadilla, rubores faciales, micción continua (Zung, 1965)

De acuerdo con el estudio de León & Castilla (2018) hay evidencias de diferencias significantes de prevalencias de estados ansiosos en razón de los constructos del género y la edad en alumnos (U de Mann-Whitney  $p=0.00<0.01$ ), asimismo, la ansiedad en los adolescentes, fluctúa en el 11.1% y 22% los cuales perciben emociones negativas (tristeza, angustia, tensión, etc.), consolidándose la preocupación en el 33.8% (Mohanna & Romero, 2019).

La ansiedad se proyecta como la novena causa que afecta a la población adolescente entre los 15 a 19 años de edad, siendo además la sexta en edades de 10 a 14 años, y que afecta severamente los rendimientos académicos y conlleva al inasistencia estudiantil (McCarthy, 2019). En esa línea ante la ausencia de diferencias o altos niveles de ansiedad es importante destacar un mayor análisis con mayores elementos que nos den la certeza de resultados, dado que es inherente de la adolescencia vivenciar estados ansiosos, donde por ejemplo el estudio de Moscoso & Sangolqui (2020) demostró que aquellos alumnos que provenían de familias extendidas, refirieron mayores niveles ansiosos, mientras que

(Ruiz, 2020) halló que causales socioeducativos relacionados a la ansiedad en alumnos de secundaria como la edad, el vivir solamente con mamá o solo con papá y convivir con otro tipo de familiares (abuelos, tíos, apoderados).

En esa medida de acuerdo con la Teoría Conductista, Watson señala que la ansiedad viene siendo un producto de relaciones equivocadas a circunstancias o estímulos experimentados de forma amenazante, considerándose hasta en eventos traumáticos, de manera que, en contextos situacionales similares, donde la persona puede llegar a asociar algún tipo de estímulos como los precedentes que experimento, desencadenaran de forma automática una fuerte angustia (Sairitupac et al., 2020), de ahí la importancia de indagar mayores aspectos entre los estudiantes que impliquen una mayor perspectiva de las situaciones o contextos en las que se desenvuelven los estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se identificó que no existieron diferencias estadísticamente significativas entre el nivel ansioso en alumnos de nivel secundario de una entidad de educación pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021 ( $p=0.281 > 0,05$ ).
2. Se identificó que no existieron diferencias estadísticamente significativas entre el nivel de la dimensión ansiedad afectiva en alumnos de nivel secundario de una entidad de educación pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021 ( $p=.994 > 0,05$ ).
3. Se identificó que no existieron diferencias estadísticamente significativas entre el nivel de la dimensión ansiedad somática en alumnos de nivel secundario de una entidad de educación pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021 ( $p=.387 > 0,05$ ).

## VII. RECOMENDACIONES

1. A los docentes es importante realizar talleres con la participación de los padres y los alumnos para identificar los estados emocionales en la interacción personal y familiar y trabajar las situaciones que se identifiquen como generadoras de ansiedad, de tal manera que los padres se integren a sus hijos emocionalmente.
2. A los profesionales psicólogos de ambos colegios es importante desarrollar planes de intervención donde se evalúen de forma más minuciosa y en consideración a otros factores los aspectos cognitivos de los estudiantes a fin de identificar los causales que evocan estados ansiosos de tal manera que se puedan trabajar en la práctica clínica para identificar y enseñar a reaprender esquemas mentales que actualmente conlleven a estados ansiosos.
3. A los futuros investigadores, es importante analizar mayores muestras poblacionales con el objeto de reconocer mayores factores influyentes en el estado ansioso de alumnos, de tal manera que metodológicamente se optimice la precisión de los resultados en entornos más amplios en contribución a la comunidad científica.

## REFERENCIAS

- Alí, R., & Chambi, O. (2016). Ansiedad ante los exámenes en los Estudiantes del Primer Año de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil y la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca - 2016 [Tesis]. In *Universidad Peruana Unión*.  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2526667>
- Alva, F. (2017). Ansiedad rasgo - estado en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de acoso escolar en dos Instituciones Educativas Públicas en San Juan de Lurigancho. Lima, 2017 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2591521>
- Biondi, A., & Bennuzzi, A. (2021). Ansiedad, engagement y burnout académico en estudiantes de la Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia de la Universidad Nacional de San Luis. *PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA*, 18(1), 118–122.  
<https://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=83318136-66b5-4173-ab62-bd4ac4827e75%40sdc-v-sessmgr02>
- Castillo, H., & Cutipe, Y. (2019). Implementación, resultados iniciales y sostenibilidad de la reforma de servicios de salud mental en el Perú, 2013-2018. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 36(2), 326–333. <https://doi.org/10.17843/RPMESP.2019.362.4624>
- Castro, K. (2019). *Estudio comparativo del estado de ansiedad entre adolescentes de 15 a 18 años institucionalizadas con adolescentes del colegio particular los Ilinizas* [Tesis].  
[https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3529/1/TesisPregrado Kelly Castro.docx..pdf](https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3529/1/TesisPregrado%20Kelly%20Castro.docx..pdf)
- Delgado, B., Escortell, R., Martínez, M., & Aparisi, D. (2019). La ansiedad escolar como variable explicativa del ciberacoso en estudiantes españoles de educación primaria. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 27(2), 239–256.  
<https://go.gale.com/ps/i.do?p=AONE&sw=w&issn=11329483&v=2.1&it=r&id=>

- González, E., Timón, K., & Riveros, F. (2016). Relación entre tipos de colegio y niveles de ansiedad en una muestra de escolares bogotanos. *Pensando Psicología*, 12(19), 69–79. <https://doi.org/10.16925/pe.v12i19.1329>
- Guerra, F., & Jorquera, R. (2021). Psychometric properties of the German inventory of test anxiety in Chilean university students. *Formacion Universitaria*, 14(2), 173–180. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000200173>
- Guerrero, E., Sánchez, S., Moreno, J., Sosa, D., & Durán, M. (2019). El autoconcepto y su relación con la inteligencia emocional y la ansiedad. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 27, 455–476.
- Herskovic, V., & Matamala, M. (2020). Somatización, ansiedad y depresión en niños y adolescentes. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 31(2), 183–187. <https://doi.org/10.1016/J.RMCLC.2020.01.006>
- Izquierdo, L. (2021). Adaptación, validez y fiabilidad del inventario ansiedad rasgoestado para adultos de la ciudad de Trujillo. *Revista de Investigación En Psicología*, 24(1), 101–116. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v24i1.20614>
- León, C., & Castilla, H. (2018). Ansiedad manifiesta en escolares peruanos: un estudio comparativo de acuerdo al sexo y edad. *Revista de Psicología*, 8(1), 67–81. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/121>
- McCarthy, C. (2019). *La ansiedad en los adolescentes va en aumento: ¿qué está pasando?* - *HealthyChildren.org*. Healthy Children.Org. <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/emotional-problems/Paginas/Anxiety-Disorders.aspx>
- Mohanna, G., & Romero, D. (2019). Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana [Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)]. In *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)*. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/628014>
- Moscoso, E., & Sangolqui, C. (2020). *Estudio comparativo de ansiedad en*

*adolescentes de 15 a 17 años acorde a variables sociodemográficas* [Tesis].  
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10118>

Niebles, W., Hoyos, L., & De La Ossa, J. (2019). Organizational climate and teaching performance in private universities of Barranquilla. *Saber, Ciencia y Libertad*, 14(2), 283–294. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n2.5893>

OMS. (2020). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

OPS. (2018). *La carga de los trastornos mentales en la región de las Américas, 2018*. Washington (DC): OPS.

Pappa, S., Ntella, V., Giannakas, T., Giannakoulis, V., Papoutsis, E., & Katsaounou, P. (2020). Prevalence of depression, anxiety, and insomnia among healthcare workers during the COVID-19 pandemic: A systematic review and meta-analysis. *Brain, Behavior, and Immunity*, 88, 901–907. <https://doi.org/10.1016/J.BBI.2020.05.026>

Pozzo, M., Borgobello, A., & Pierella, M. (2019). Using questionnaires in research on universities: analysis of experiences from a situated perspective. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 12(2), 1–16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7057073&info=resumen&idoma=ENG>

Ruiz, N. (2020). *Ansiedad y depresión en escolares mujeres del nivel secundario en dos colegios de Piura 2018* [Tesis de maestría]. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6098>

Sairitupac, Sofia. (2020). Análisis comparativo de los niveles de ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Privadas, UGEL 05, 2019 [Universidad Cesar Vallejo]. In *Universidad Cesar Vallejo*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2586161>

Sairitupac, Sofía, Varas, R., Nieto, J., Silva, B., & Rodríguez, M. (2020). Niveles de

ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e787. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e787.pdf>

Sánchez, F. (2019, April 24). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Spielberger, C. (1966). *Teoría e investigación sobre la ansiedad*. En CD Spielberger(Ed.), *Ansiedad y comportamiento*. Nueva York: Academic Press.

Toala, G., & Mendoza, A. (2019). Importancia de la enseñanza de la metodología de la investigación científica en las ciencias administrativas. *Revista Dominio de Las Ciencias*, 5(2), 56–70. <https://doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2019.5.2.abril.56-43>

Usuga, A., Lemos, N., Pinzón, J., Pérez, P., & Uribe, A. (2021). Sucesos vitales estresantes, ansiedad y depresión en estudiantes de una universidad privada de Bucaramanga. *Informes Psicológicos*, 21(2), 61–74. <https://doi.org/10.18566/INFPSIC.V21N2A04>

Vilaplana, A. (2019). Infographies as innovation in scientific articles: valuation of the scientific community. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 37(1), 103–121. <https://doi.org/10.14201/et2019371103121>

Virues, R. (2005). Estudio sobre ansiedad. *Revista Psicología Científica*, 7(8). <https://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio>

Zung, W. (1965). *Escala de automedición de ansiedad de Zung*. En ACP. Editor, *Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung*. Lima: Psycometric Perú.



## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Ansiedad	Es un estado normal que se experimenta en situaciones en las que el individuo se siente en peligro por una amenaza externa o interna. Consiste en un estado de malestar psicofísico caracterizado por una sensación de inquietud, intranquilidad, inseguridad o desosiego ante lo que se vivencia como un peligro inminente (Virues, 2005)	Esta variable se medirá a través del Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung (EAA) el cual se constituye de 20 ítems y de X dimensiones como, Ansiedad afectiva, Ansiedad somática.	Ansiedad afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ansiedad</li> <li>▪ Miedo</li> <li>▪ Desintegración mental</li> <li>▪ Aprehensión</li> </ul>	Ordinal
			Ansiedad somática	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Temblores</li> <li>▪ Dolores y molestias corporales</li> <li>▪ Tendencia a la fatiga y debilidad</li> <li>▪ Intranquilidad</li> <li>▪ Palpitaciones</li> <li>▪ Mareos</li> <li>▪ Desmayos</li> <li>▪ Parestesias</li> <li>▪ Náuseas y vómitos</li> <li>▪ Frecuencia urinaria</li> <li>▪ Transpiración</li> <li>▪ Bochornos</li> <li>▪ Insomnio</li> <li>▪ Pesadillas</li> </ul>	

**ANEXO 2:  
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Título: Niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO
<p><b>Problema general:</b> ¿Qué diferencias existen entre los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Qué diferencias existen entre los niveles de la dimensión ansiedad afectiva en los</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Identificar las diferencias entre los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> Identificar las diferencias entre los niveles de la dimensión ansiedad afectiva en los estudiantes de</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existen diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> H<sub>1</sub>. Existen diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de la</p>	Ansiedad	<p>Ansiedad afectiva</p> <p>Ansiedad somática</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ansiedad</li> <li>▪ Miedo</li> <li>▪ Desintegración mental</li> <li>▪ Apreensión.</li>   <li>▪ Temblores</li> <li>▪ Dolores y molestias corporales</li> <li>▪ Tendencia a la fatiga y debilidad</li> <li>▪ Intranquilidad</li> <li>▪ Palpitaciones</li> <li>▪ Mareos</li> <li>▪ Desmayos</li> <li>▪ Parestesias</li> <li>▪ Náuseas y vómitos</li> <li>▪ Frecuencia urinaria</li> <li>▪ Transpiración</li> <li>▪ Bochornos</li> <li>▪ Insomnio</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativa Básica</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Diseño no experimental, transversal, descriptiva - comparativa</p> <p><b>Población:</b> 50 I.E. pública 100 I.E. privada</p> <p><b>Muestra</b> 50 I.E. pública</p>

<p>estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021</p> <p>¿Qué diferencias existen entre los niveles de la dimensión ansiedad somática en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021</p>	<p>secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021</p> <p>Identificar las diferencias entre los niveles de la dimensión ansiedad somática en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021</p>	<p>dimensión ansiedad afectiva en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021</p> <p><b>H<sub>2</sub></b> Existen diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de la dimensión ansiedad somática en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021</p>				<p>50 I.E. privada</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario.</p>
---	---	--	--	--	--	--

**ANEXO 3:  
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Ficha técnica	
Nombre	Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung (EAA)
Autor	Zung William
Año de edición	1965
Adaptación al Perú	Prieto, Valentina y Tuesta, Ana
Año	2020
Ámbito de aplicación	Estudiantes de secundaria y adultos en general
Administración	Individual y colectiva.
Duración	20 minutos aproximadamente.
Objetivo	Medir el grado de percepción de ansiedad
Validez	El instrumento fue validado a través de juicio de 3 expertos. Asimismo, la V de Aiken fue = ,974.
Confiabilidad	La confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, fue = ,836
Aspectos a evaluar	El cuestionario está constituido por 20 ítems distribuido en 5 dimensiones que a continuación se detallan: D1. Ansiedad afectiva (5 ítems) D2. Ansiedad somática (15 ítems)
Calificación	Nunca o casi nunca :(1 puntos) A veces :(2 puntos) Con bastante frecuencia :(3 puntos) Siempre o casi siempre :(4 puntos)
Categorías generales	Alto :(60 - 80) Medio :(40 - 59) Bajo :(20 - 39)

## Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung (EAA)

N°	Ítems	Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre
1	En esta pandemia me siento más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.				
2	Me siento con temor sin razón.				
3	Despierto con facilidad o siento pánico.				
4	Durante la pandemia me he sentido como si fuera a reventar y partirme en pedazos.				
5	He tenido miedo de contagiarme de COVID-19 sin razón.				
6	Me tiemblan los brazos y las piernas.				
7	Durante la pandemia sufrí de dolores de cabeza, cuello y espalda.				
8	Me siento débil y me canso fácilmente.				
9	En la pandemia me mantuve siempre alerta.				
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.				
11	Sufro de mareos.				
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.				
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente.				
14	Se me adormecen o hinchan los dedos de las manos y pies.				
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión.				
16	Orino con mucha frecuencia.				
17	Generalmente mis manos están secas y calientes.				
18	Siento bochornos.				
19	Me quedo dormido(a) con facilidad y descanso bien durante la noche.				
20	Tengo pesadillas.				

## ANEXO 4: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Piura, 14 de noviembre de 2021

Carta n°01

Profesor Luis Silupú Castro

Director de la Institución Educativa La Unión-Piura.

Asunto: Solicito autorización para aplicar en Vuestra Institución Educativa, instrumentos de Prueba Pedagógico.

DE: Licenciada en Psicología: Tathiana García León, identificada con DNI: N° 42520207 y colegiatura N° 14724, estudiante de la escuela de Pos Grado: "Programa académico en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo Piura".

Me dirijo ante usted para saludarlo cordialmente y así mismo informarle que a la fecha me encuentro cursando el "Programa Académico en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo- Piura", motivo por el cual vengo realizando mi tesis para obtener el Grado Académico de Maestría en Psicología Educativa titulada "Niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021.

Sobre el particular solicito a usted, se me permita lo siguiente: Aplicar en vuestra Institución a los alumnos que cursan el quinto año de secundaria, el instrumento denominado test de Zung, con el objetivo de determinar, para fines académicos, un diagnóstico situacional en cuanto a la situación psicológica actual de los estudiantes, respecto a los niveles de ansiedad.

Así también, solicito a usted, se sirva darme las facilidades para su aplicación del mencionado instrumento y emitir la constancia que me autorice el instrumento de recojo de datos de la prueba aplicada en la Institución Educativa bajo su cargo

Es propicia la oportunidad para expresarles la seguridad de mi consideración y agradecer de forma anticipada la atención oportuna brindada a la presente.



Atentamente,

Lic. Tathiana García León  
DNI: 42520207  
Celular: 976925352

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Piura, 24 de noviembre de 2021

Carta n°01

JUAN JULIO DIAZ ESPINOZA

Director de la Institución Educativa Privada San Gabriel.

Chulucanas-Piura.



Asunto: Solicito autorización para aplicar en Vuestra Institución Educativa, instrumentos de Prueba Pedagógico.

DE: Licenciada en Psicología: Tathiana García León, identificada con DNI: N° 42520207 y colegiatura N° 14724, estudiante de la escuela de Pos Grado: "Programa académico en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo Piura".

Me dirijo ante usted para saludarlo cordialmente y así mismo informarle que a la fecha me encuentro cursando el "Programa Académico en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo- Piura", motivo por el cual vengo realizando mi tesis para obtener el Grado Académico de Maestría en Psicología Educativa titulada "Niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021.

Sobre el particular solicito a usted, se me permita lo siguiente: Aplicar en vuestra Institución a los alumnos que cursan el quinto año de secundaria, el instrumento denominado test de Zung, con el objetivo de determinar, para fines académicos, un diagnóstico situacional en cuanto a la situación psicológica actual de los estudiantes, respecto a los niveles de ansiedad.

Así también, solicito a usted, se sirva darme las facilidades para su aplicación del mencionado instrumento y emitir la constancia que me autorice el instrumento de recojo de datos de la prueba aplicada en la Institución Educativa bajo su cargo.

Es propicia la oportunidad para expresarles la seguridad de mi consideración y agradecer de forma anticipada la atención oportuna brindada a la presente.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Tathiana", written over a large, loopy scribble.

Lic. Tathiana García León  
DNI: 42520207  
Celular: 976925352

## **ANEXO 5:** **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

---

Institución: Universidad Cesar Vallejo – Filial Piura.  
Investigadora: García León, Tathiana.  
Título: «Niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021».

---

**Señor(a) padre de familia:** A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo(a) en la investigación denominada; «Niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021».

**Fines del Estudio:** Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Cesar Vallejo. Con el fin de identificar las diferencias entre los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y privada en pandemia COVID 19 - Piura 2021.

**Procedimientos:** Si usted acepta la participación de su hijo(a) en este estudio, se le pedirá a éste que responda a las preguntas de dos encuestas, de aproximadamente 15 minutos de duración cada una.

**Riesgos:** No se prevén riesgos por participar en este estudio.

**Beneficios:** Su hijo(a) se beneficiará con los resultados sobre la evaluación del grado de ansiedad entre dos grupos de estudiantes de dos entidades educativas. Se hará entrega de un informe general a las Instituciones Educativas de los resultados, conservando la confidencialidad de los participantes. Los costos de todas las evaluaciones están cubiertas por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

**Costos e incentivos:** Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo(a) en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:** La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Derechos del participante:** La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, García León, Tathiana (ORCID: 0000-0001-6483-0562) .

### **CONSENTIMIENTO**

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, dado que comprendo en que consiste su participación en la investigación, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento sin perjuicio alguno.

---

Padre de familia  
Nombre:



## ANEXO 6: BASE DE DATOS

BASE DE DATOS IE. PÚBLICA																						
ID	Edad	Sexo	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20
1	16	Fenemino	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1
2	16	Fenemino	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1
3	16	Fenemino	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2
4	17	Fenemino	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	1	2	2	1	2	4	1
5	17	Masculino	1	1	4	1	1	1	2	1	4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	4	1
6	16	Fenemino	3	1	3	2	1	1	4	4	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2
7	16	Fenemino	2	2	2	1	3	1	1	1	4	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
8	16	Fenemino	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2
9	16	Masculino	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	3	1
10	16	Masculino	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	1	2	3	2
11	16	Masculino	1	2	2	1	1	2	3	1	3	4	3	2	3	3	1	2	1	1	2	2
12	17	Fenemino	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
13	16	Fenemino	3	3	2	2	2	1	2	1	4	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2
14	16	Masculino	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	4	1	1	2	1	1	3	1
15	16	Masculino	2	1	1	1	3	1	2	1	3	2	1	1	4	1	2	3	3	1	2	1
16	16	Fenemino	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1
17	16	Masculino	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	4	1	1	2	1	2	4	2
18	15	Fenemino	2	2	2	3	4	1	3	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2
19	16	Fenemino	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	4	1	1	1	2	1	2	1
20	17	Fenemino	1	1	2	2	1	2	4	1	4	2	2	2	4	4	4	2	2	1	2	2
21	17	Masculino	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1
22	17	Fenemino	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	1	2	3	3	1	1	2
23	17	Masculino	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	2
24	17	Masculino	1	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2
25	16	Masculino	2	2	2	1	3	1	2	1	3	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	2
26	16	Fenemino	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1
27	17	Fenemino	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	1	3	1	2	2	2	1	3	2
28	16	Fenemino	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	1	3	1	1	2	2	2	1	2

29	16	Masculino	3	3	3	3	1	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	1	2
30	17	Fenemino	3	1	3	1	2	1	3	2	3	2	2	2	4	2	1	1	2	2	1	2
31	17	Fenemino	3	3	2	4	1	2	4	4	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
32	16	Fenemino	2	2	1	1	2	1	3	2	3	1	2	2	4	1	1	2	3	2	3	2
33	16	Fenemino	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2
34	16	Fenemino	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
35	16	Masculino	2	2	3	4	1	2	2	3	2	2	1	1	3	2	3	2	3	1	2	1
36	16	Fenemino	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
37	18	Fenemino	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	1	2
38	16	Fenemino	2	2	1	2	3	1	2	2	4	2	2	1	4	1	2	2	4	1	4	2
39	17	Masculino	1	1	2	1	4	2	2	1	4	1	1	1	4	1	1	2	1	1	3	1
40	16	Fenemino	3	3	2	3	3	1	1	2	3	2	1	1	4	1	1	1	1	1	3	2
41	16	Masculino	2	1	4	1	1	2	3	2	4	2	2	1	4	1	2	2	2	1	3	1
42	16	Fenemino	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	1	2
43	16	Masculino	2	2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1
44	16	Fenemino	2	2	3	4	1	2	2	3	2	2	1	1	3	2	3	2	3	1	2	1
45	16	Fenemino	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	1	1	4	3	2	2	2	1	2	1
46	16	Fenemino	1	1	2	3	2	1	2	3	2	1	1	1	3	1	2	2	3	3	1	1
47	17	Masculino	2	2	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	4	1
48	16	Masculino	3	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	1	3	1	2	1	2	1	3	1
49	16	Masculino	2	2	1	1	3	1	2	2	4	2	2	1	3	2	2	2	2	1	4	1
50	16	Fenemino	3	1	2	2	2	1	4	1	3	2	1	1	4	1	4	2	4	1	4	2

BASE DE DATOS IE. PRIVADA

ID	Edad	Sexo	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20
1	16	Masculino	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	3	3
2	16	Masculino	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	2
3	16	Masculino	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	4	1	1	2	1	1	3	1
4	16	Masculino	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	3	1
5	16	Fenemino	1	1	4	1	1	1	2	1	3	2	1	1	4	1	1	2	1	2	1	2
6	16	Masculino	2	1	2	1	3	1	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	2	1	2	2
7	16	Fenemino	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	1	2	3	2	2	3	2
8	16	Fenemino	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2
9	17	Fenemino	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2
10	16	Masculino	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	4	2	1	3	1	2	2	1
11	16	Masculino	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1
12	17	Fenemino	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	4	1	2	1	2	2	3	1
13	16	Fenemino	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2
14	16	Fenemino	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	3	1	4	1	1	1	1	2	3	2
15	17	Fenemino	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1
16	17	Fenemino	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2
17	17	Fenemino	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	1	4	1	2	2	4	2	4	2
18	17	Fenemino	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	3	2	3	3	1
19	16	Masculino	2	2	2	4	3	2	1	2	3	4	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1
20	16	Fenemino	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	4	2	1	2	1	1	3	2
21	16	Masculino	1	1	1	1	2	2	4	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	4	1
22	16	Fenemino	4	3	2	3	1	1	2	4	2	2	2	1	4	1	1	1	2	1	1	1
23	16	Fenemino	2	2	4	1	2	1	1	1	4	2	2	1	4	2	2	1	1	1	4	2
24	16	Fenemino	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	2	2	2	1	3	1
25	16	Masculino	2	2	3	2	1	2	3	1	3	2	1	1	3	1	2	3	1	1	4	2
26	16	Fenemino	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	4	1	1	2	1
27	16	Fenemino	2	1	2	1	2	3	3	3	2	3	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1
28	17	Masculino	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
29	16	Fenemino	2	1	1	1	1	1	2	4	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2
30	16	Fenemino	1	1	4	1	1	1	2	1	3	2	1	1	4	1	1	2	1	2	1	2

31	16	Masculino	2	1	2	1	3	1	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	2	1	2	2
32	16	Fenemino	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	1	2	3	2	2	3	2
33	16	Fenemino	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2
34	17	Fenemino	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2
35	16	Masculino	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	4	2	1	3	1	2	2	1
36	16	Masculino	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1
37	17	Fenemino	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	4	1	2	1	2	2	3	1
38	16	Fenemino	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2
39	16	Fenemino	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	3	1	4	1	1	1	1	2	3	2
40	17	Fenemino	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1
41	17	Fenemino	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2
42	17	Fenemino	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	1	4	1	2	2	4	2	4	2
43	17	Fenemino	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	3	2	3	3	1
44	16	Masculino	2	2	2	4	3	2	1	2	3	4	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1
45	16	Fenemino	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	4	2	1	2	1	1	3	2
46	16	Masculino	1	1	1	1	2	2	4	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	4	1
47	16	Fenemino	4	3	2	3	1	1	2	4	2	2	2	1	4	1	1	1	2	1	1	1
48	16	Fenemino	2	2	4	1	2	1	1	1	4	2	2	1	4	2	2	1	1	1	4	2
49	16	Fenemino	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	2	2	2	1	3	1
50	16	Fenemino	1	1	4	1	1	1	2	1	3	2	1	1	4	1	1	2	1	2	1	2



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CRUZ MONTERO JUANA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA Y PRIVADA EN PANDEMIA COVID-19, PIURA 2021", cuyo autor es GARCIA LEON TATHIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 05 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CRUZ MONTERO JUANA MARIA <b>DNI:</b> 07545873 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7772-6681	Firmado electrónicamente por: JCRUZMON el 11-01- 2022 23:03:28

Código documento Trilce: TRI - 0253770