



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**La autorregulación emocional y las conductas de imitación de
los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución
Educativa N° 14015 de Santa Julia**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Benites De la Piedra, Claudia Cristina (orcid.org/0000-0001-8123-2433)

ASESOR:

Dr. Luza Castillo, Freddy Felipe (orcid.org/0000-0003-1491-0251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres por su deseo siempre de verme realizada, a mi esposo por el apoyo constante, por su aliento y confianza para el cumplimiento de esta meta, a mis hijas que son y serán eternamente mi razón de ser y hacer en la vida, a Dios por permitirme estar aquí y poder realizarme.

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios por permitirme estar con vida, luego de vivir una crisis mundial que a todos nos afectó, y que me demuestra que todos tenemos propósitos y metas que podemos cumplir.

A la vida por demostrarme que siempre se puede salir adelante y volver a empezar, no importando el tiempo que haya transcurrido o las dificultades propias del camino.

A mi profesor de tesis por el constante ánimo, paciencia y enseñanzas brindadas a lo largo del curso con el nivel de exigencia debido.

A mis compañeros de grupo que siendo de modalidad virtual, nos hemos apoyado mutuamente en todo el proceso de los meses sin ninguna gota de egoísmo.

Finalmente, a la vida por darme la oportunidad llegar a este momento.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Gráfico y Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y Operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
VIII. REFERENCIAS	38
ANEXOS	42
9.1. Operacionalización de variables	
9.2. Autorización para la aplicación de instrumentos	
9.3. Instrumentos	
9.4. Confiabilidad de instrumentos	
9.5. Data de variables	
9.6. Validación de expertos	

Índice de Tablas

Tabla 1: Autorregulación y conductas de imitación	23
Tabla 2: Autorregulación y conductas de atención	24
Tabla 3: Autorregulación y conductas de retención	26
Tabla 4: Autorregulación y conductas de reproducción	28
Tabla 5: Autorregulación y conductas de motivación	29
Tabla 6: prueba de normalidad	31
Tabla 7: resultados de hipótesis general	32
Tabla 8: resultados de hipótesis general 01	33
Tabla 9: resultados de hipótesis general 02	35
Tabla 10: resultados de hipótesis general 03	36
Tabla 11: resultados de hipótesis general 04	37

Índice de Gráficos y Figuras

Gráfico 1: Autoregulación y conductas de imitación	23
Gráfico 2: Autoregulación y conductas de atención	25
Gráfico 3: Autoregulación y conductas de retención	26
Gráfico 4: Autoregulación y conductas de reproducción	28
Gráfico 5: Autoregulación y conductas de motivación	30
Figura 1: Autoregulación y conductas de imitación	18

Resumen

La autorregulación emocional es fundamental para el desarrollo de conductas de imitación en los infantes, las cuales permite aprender de los adultos, de su entorno familiar y su alrededor, el presente estudio indica como objetivo general determinar la relación entre la autorregulación emocional y conductas de imitación en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura. El presente trabajo de investigación se ha tenido en cuenta una población, muestra de 118 estudiantes con quienes se ha realizado una investigación no experimental con diseño correlacional asociativa. Se utilizó como técnica la observación con su instrumento ficha de observación para las variables: autorregulación emocional y conductas de imitación. Para el procesamiento de datos se hizo uso de la estadística descriptiva: tablas de frecuencias y gráficos, para encontrar los resultados inferenciales se realizó a través de la correlación de Pearson. De acuerdo a los resultados encontrados se concluye que existe relación significativa entre la autorregulación emocional y las conductas de atención, en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia –Piura.

Palabras clave: Autoregulación emocional – conductas de imitación – inteligencia emocional

Abstract

Emotional self-regulation is essential for the development of imitation behaviors in infants, which allows learning from adults, their family environment and their surroundings, the present study indicates as a general objective to determine the relationship between emotional self-regulation and imitation behaviors in the first grade students of the educational institution No. 14015 of Santa Julia - Piura. The present research work has taken into account a population, a sample of 118 students with whom a non-experimental investigation with associative correlational design has been carried out. Observation was used as a technique with its observation sheet instrument for the variables: emotional self-regulation and imitation behaviors. For data processing, descriptive statistics were used: frequency tables and graphs, to find the inferential results it was carried out through Pearson's correlation. According to the results found, it is concluded that there is a significant relationship between emotional self-regulation and attention behaviors, in the first grade students of the educational institution No. 14015 of Santa Julia -Piura.

Keywords: Emotional self-regulation – imitation behaviors – emotional intelligence

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los mecanismos fundamentales que permite el aprendizaje social y también contribuye a la adquisición de nuevos conocimientos es la capacidad que tienen los infantes para realizar la imitación del comportamiento de las personas que los rodea. La capacidad de imitación de los niños también es importante porque revela lo que los niños siempre han tenido conocimiento, permitiendo el cambio y que los infantes puedan adecuar sus emociones por sí mismos.

En un estudio hecho en Turkía (2019) por Liman, et al, donde hablan de los seres humanos, como entidades sociales, están en constante interacción y comunicación con su entorno.

El concepto de autorregulación es un fenómeno que necesita tener etapas en el ser humano y se desarrolla cuando la persona se desarrolla en su entorno. Es un proceso social que se desarrolla cuando los individuos se conocen a sí mismos interactuando con su medio ambiente y así lograr sus objetivos. (p.2)

En cuanto a la autorregulación emocional, esta permite demostrar conductas imitativas, pues existen diversas investigaciones sobre dicho tema.

Según la UNESCO (2020), la pandemia del COVID19 ha acarreado un fuerte impacto psicológico entre la comunidad educativa y la relación con los demás en la sociedad. El hecho de haber perdido un ser querido, de estar aislados y cambiar los métodos de enseñanza de los que ya se estaba acostumbrado ha generado estrés, presión y ansiedad, entre los docentes el alumnado, entre las familias y entre los niños.

En el Perú ya se han desarrollado guías que estarán próximamente disponibles en la web con actividades para el trabajo de las habilidades socioemocionales.

De igual manera, con respecto a la imitación a través de la integración emocional, Huerta (2017) realizó un estudio en Perú, donde señala que los niños absorben el aprendizaje de los adultos, como gestos, léxico, movimientos, por lo que su aprendizaje es primordialmente responsabilidad de los padres y luego de los maestros. Los resultados de esta propuesta indicaron como son vividos los procesos los alumnos y profesores y como estas experiencias les afectan en su día

a día y el impacto en su calidad de vida.

En cuanto a el ámbito local, Pasache (2021) indica en su estudio a nivel rural donde se observa problemas a nivel de logro de aprendizajes, revelan así misma falta de motivación tanto en los alumnos como en los padres, siendo éstos pocos afectivos con sus hijos, sin valores en sus hogares, lo que acarrea alumnos sin voluntad, sin interés, y con poca capacidad del manejo de sus emociones.

En la organización educativa N° 14015 del asentamiento humana de Santa Julia de distrito Veintiséis de Octubre – Piura, se observó en los educandos, que los imitan gestos, conductas y vocabulario de los adultos que los rodean, contexto que lleva a realizar una investigación sobre la autorregulación emocional acerca de las de la conducta de imitación que llevan a cabo los niños.

Donde se formula el problema general: ¿Cuál es la relación entre la autorregulación emocional y las conductas de imitación en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura? Asimismo, se presentan los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la autorregulación y las conductas de atención en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura? ¿Cuál es la relación entre la autorregulación y las conductas de retención en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura? ¿Cuál es la relación entre la autorregulación y las conductas de reproducción en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura? ¿Cuál es la relación entre la autorregulación y las conductas de motivación en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura?

Se justifica el estudio, con referencia a lo teórico, al considerar que es primordial poder entender la problemática, se tendrá que indagar diversos temas teóricos que permitan fundamentar la autorregulación emocional, así como las conductas de imitación en las niñas y los niños del primer grado de educación primaria. Siendo esencial para el desenvolvimiento de los logros adquiridos de los infantes a través de la adaptación y el empoderamiento cognitivo mediante el entorno sociocultural.

El aspecto práctico de esta investigación se fundamenta en una propuesta con una serie de recomendaciones que les permita a los educandos del nivel primaria actuar tomando en cuenta la autorregulación emocional, conductas socialización e imitación que son expresadas por los niños que comienzan el nivel de educación primaria adquiriendo estos aprendizajes del entorno que los rodea como sus educandos y familiares. Finalmente, tiene un fundamento metodológico, ya que esta investigación será de provecho por los aportes teóricos con respecto a la autorregulación emocional y conductas de imitación, los cuales servirán como una fuente de investigación que puedan ser aplicados en diversos estudios afines de otros entornos educacionales.

Se propone el objetivo general que especifica: Determinar la relación entre la autorregulación emocional y las conductas de imitación en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura. También se precisan los objetivos específicos: Determinar la relación entre la autorregulación emocional y las conductas de atención en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura. Determinar la relación entre la autorregulación emocional y las conductas de retención en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura. Determinar la relación entre la autorregulación emocional y las conductas de reproducción en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura. Determinar la relación entre la autorregulación emocional y las conductas de motivación en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura.

El presente estudio al ser una investigación correlacional asociativa se indican la hipótesis general de la investigación: Existe relación significativa entre la autorregulación emocional y las conductas de imitación en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura. Se especifican las hipótesis específicas del estudio: Existe relación significativa entre la autorregulación emocional y las conductas de atención en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura.

Existe relación significativa entre la autorregulación emocional y las conductas de retención en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura. Existe relación significativa entre la autorregulación emocional y las conductas de reproducción en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura. Existe relación significativa entre la autorregulación emocional y las conductas de motivación en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se fundamentan los antecedentes de este interesante estudio.

Odanga (2018) en Kenya investigó sobre estrategias para aumentar la auto motivación de las estudiantes, el tipo de investigación fue descriptiva y simple, teniendo una muestra de 164 estudiantes, a ellos se les aplicó un cuestionario para medir niveles y dimensiones de las variables de estudio, se llegó a determinar que los profesores y padres de familia que aumentan la automotivación en los niños, guían sus metas, reciben apoyo hasta lograr su autonomía, obtienen mayores éxitos académicos por lo tanto un aprendizaje reflexivo.

Liman, et al (2019) en Turquía, el objetivo de este trabajo fue investigar los resultados de un Plan de Educación en Habilidades de autorregulación sobre las habilidades de autorregulación de los niños de seis años. La investigación fue cuasi-experimental del grupo de control no equivalente. El grupo de estudio estaba formado de 40 niños que asisten a dos escuelas diferentes. La prueba posterior de habilidades de autorregulación de los niños fue significativamente superior a la de los niños del grupo control ($p < 0,05$). Este hallazgo indica que la educación en habilidades de autorregulación programa es eficaz en el desarrollo de las habilidades de autorregulación de los niños.

Alcocer, et al (2019). Investigo en Ecuador sobre la inteligencia emocional y la convivencia. El propósito del estudio consistió en demostrar que según los resultados esenciales. La investigación se realizó bajo el enfoque mixto. La muestra de estudio estuvo constituida por 2 educadores, 25 escolares y 25 padres de familia. Mediante la técnica de la observación de niños y padres de familia se realizó el recojo de resultados, se les aplicó una encuesta y las docentes una entrevista semi estructurada. La investigación concluye: Se constató que los alumnos demuestran deficiencias en su convivencia ya que en el aula presentan actitudes negativas observándose rencillas que surgen entre ellos a través de mensaje reproducidos de su entorno familiar.

Restrepo, et al (2020), el estudio de su trabajo tuvo como objetivo otorgar un tipo de apoyo en el proceso de la formación educativa, donde se busca trabajar en el reconocimiento de las emociones y así mejorar sus procesos cognitivos y trabajar en la resolución de problemas de acuerdo a su contexto en su escuela y con su entorno. Se utilizó la metodología “diseño de espacios significativos. De acuerdo a los resultados obtenidos se recomendó promover emociones positivas en los estudiantes, promoviendo espacios significativos de aprendizaje.

Huerta (2017), en Huaraz, investigó sobre el empleo de técnicas de integración corporal-emocional-reflexiva para acrecentar la convivencia escolar” en el nivel primario, se logró evidenciar, como las vivencias conceptuales y empíricas que se han producido en los últimos diez años, se afianzan en una propuesta metodológica para el tratamiento de la convivencia entre estudiantes, docentes, y las demás personas que lo rodean, con el fin de dar un aporte relevante en el proceso educativo desde un punto de vista integral. Como resultado de esta propuesta se observa como son vividas las experiencias por los actores educativos y como les afectan en su día a día. Es imprescindible que todo proceso educativo considere los aspectos corporales, emocionales y racionales como una unidad inseparable, sobre la cual se erigen los aprendizajes y el bienestar humano.

Pasache (2021). Manifiesta en su investigación acerca de sus estrategias motivacionales para la optimización de logros de aprendizajes. Este estudio

propuso como finalidad primordial que en los estudiantes de la Institución Educativa N°15139 de Tauma, distrito de Pacaipampa fue plantear estrategias motivacionales para optimizar el logro de los aprendizajes. El estudio planteado se enmarca en el paradigma cuantitativo no experimental, para su aplicación utilizó el diseño descriptivo, propositivo. Donde 21 escolares del tercer al sexto grado de educación primaria integraron la población muestra. Los hallazgos se obtuvieron mediante la aplicación de un cuestionario a los escolares. Los resultados fueron los siguientes: en nivel de inicio el 53%, en proceso el 33% y en logrado el 14%. En tal sentido se propone diseñar un proyecto de estrategias motivacionales para desarrollar la capacidad de atención para que los escolares puedan obtener óptimos resultados.

Morales, et al (2020), Ayacucho, realizaron un trabajo de investigación, para definir las formas de socialización de los padres de familia en niños de primaria, El tipo, nivel y diseño corresponde a básico, descriptivo. Siendo la muestra de 20 estudiantes, entre cuarto y sexto de primaria, elegidos intencionalmente. El instrumento que se utilizó para recolectar los datos fue la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29) de Musitu y García (2001) y adaptada para Perú. Se concluyó que los padres de familia se encuentran dentro del estilo de socialización autoritario. El porcentaje de los estilos de socialización de las madres y los padres, de la muestra de estudio, son: autoritario 60% y 50%; seguido del negligente 25% y 30%; continúa indulgente con 10% y 10% y por último autoritativo con 5% y 10%, respectivamente. Dicho esto, el estilo de socialización de los padres con los hijos es determinante para definir la personalidad de los infantes. Dentro del Perú existen diversos lugares con alto porcentaje de los estilos autoritario y negligente, y justamente son los que influyen negativamente en la personalidad de los niños, lo cual es preocupante ya que como dice Bandura, se repiten conductas a través de modelos y por esto continúa a través de las generaciones.

Córdova (2017), Chiclayo, en su trabajo tipo descriptivo-correlacional, sobre conductas disruptivas según sexo y grado, en 448 estudiantes con edades de 8 a 11 años. Los resultados obtenidos a través del análisis de varianza (ANOVA), indicaron que existen diferencias significativas entre las conductas disruptivas según el sexo y que son los niños quienes muestran más incidencia en este

comportamiento. Finalmente se concluyó que no existen diferencias significativas de las conductas disruptivas en la interacción doble con el grado escolar y sexo.

Se indican las bases teóricas de la investigación, indicando la primera variable: autorregulación emocional y sus respectivas dimensiones

Al respecto, define López (2013) La autorregulación emocional involucra la capacidad que permite controlar las emociones de manera correcta, sabiendo responder a las diferentes situaciones con conciencia. Poder afrontar un conflicto con éxito permitiendo responder bien emocionalmente.

La autorregulación emocional es la capacidad de emplear el comportamiento, la cognición y la emoción para acomodar la acción. “Se trata de la capacidad de superar tendencias, deseos y comportamientos naturales y automáticos de forma controlada para lograr metas a largo plazo, donde se toman en cuenta las normas y convenciones sociales.” (Canet Juric, Introzzi, Andrés & Stelzer, 2016, p. 108). La prueba sugiere que estas habilidades son complejas, se desarrollan en la infancia y experimentan un desarrollo significativo en el preescolar (Garon, Bryson & Smith, 2008). Whitebread & Basilio (2012) afirman: “Siendo sus formas simples de cada primera función ejecutiva básica se pueden observar en los niños pequeños, y existe un marcado desarrollo en la edad preescolar que se deriva de los avances de un control optativo, la creciente capacidad de autorregulación” (p. 19). De acuerdo al contexto estas habilidades son altamente dependientes pues los infantes desde pequeños lo internalizan en el tiempo.

Canet-Juric et al. (2016) sostiene que son tres factores fundamentales en la autorregulación: los estándares o metas personales, siendo metas u objetivos que las personas se fijan y guían su comportamiento; la capacidad de distanciamiento entre estados; finalmente los recursos, siendo los procesos responsables de producir los cambios necesarios para lograr el objetivo deseado. Asimismo, dichos recurso permiten superar las limitaciones y tentaciones que los seres humanos hallan en el proceso impidiéndoles alcanzar sus metas.

Según López, et al (2013) indica que las dimensiones de la autorregulación emocional son: Sentimiento y habilidades afrontamiento, expresión emocional apropiada y autorregulación de las emociones

Sobre la primera dimensión de la autorregulación emocional es la expresión emocional indica López (2013) es la capacidad de expresar emociones, donde se permita conocer las emociones propias que permita poder expresarlas con uno mismo y con los demás, en este caso los pares de clase, docentes, auxiliares y familiares. Por eso la socialización y cómo se relaciona tiene un gran impacto. Este conocimiento puede entenderse como un conjunto de habilidades que implica comprender diferentes estados emocionales y sus expresiones a través de palabras, reconocer los estados emocionales de los demás y diversas situaciones sociales (Fernández-Sánchez, Quintanilla & Giménez-Dasí, 2015).

La expresión emocional es la capacidad que permite manifestar de manera apropiada las emociones. Ya que ello, facilita comprender los estados emocionales internos los cuales no están ligados a expresiones externas correspondientes. Esto se refiere tanto a uno mismo como a los demás. Teniendo en cuenta el nivel maduro lo cual implica entender el impacto que las expresiones emocionales y acciones propias pueden causar a los demás. También incluye la costumbre que se debe tener en cuenta al interactuar con las personas que lo rodean.

La segunda dimensión de la autorregulación emocional es la regulación de las emociones y sentimientos, sobre el tema sostiene López (2013) La regulación de las emociones en sí, no solo es saber controlarlas, es también poder aceptarlas y asimilarlas. Con referencia a las emociones negativas (ira, estrés, ansiedad y depresión) se deberá de regular los impulsos que impliquen comportamiento de riesgo y emociones violentas. Permitted fomentando la determinación de los conflictos que surjan y el desenvolvimiento para retrasar las recompensas con agilidad para apoyar a otros en un nivel a largo plazo, pero de mayor orden. Asimismo, Bisquerra y García (2018). La regulación de las emociones ya sean propias o ajenas van estrechamente relacionadas con los valores morales, ya que

muchas veces son la base de las emociones son de sentimientos como la empatía, compasión, esperanza y amor. Pues si estas emociones se llegan a manipular y explotar de manera inadecuada y sin poder regularla, es aquí, donde se debe poner atención con respecto a ello para evitar malentendidos.

El conjunto de habilidades utilizadas para expresar y gestionar emociones y sentimientos de forma saludable es lo que denominamos inteligencia emocional. Es la capacidad de ser consciente de las propias emociones, comprender las emociones de los demás, comprenderlas y aprender a regularlas. El conocimiento y la regulación emocional son habilidades emocionales fundamentales para afrontar los retos de la vida y factores protectores frente a conductas de riesgo o problemas emocionales.

Las emociones son estados internos que se caracteriza por sentimientos, pensamientos, respuestas fisiológicas y comportamientos. Son propios de los seres humanos ya que una de las cosas fundamentales que permite es la comunicación con nuestro entorno. Algunas emociones se denominan emociones positivas porque están asociadas a la felicidad, mientras que otras emociones negativas acompañan al malestar, siendo válidas y necesarias. Al ser estas verdaderas, no se pueden evitar, pero si se pueden aprender a manejar al tener un gran impacto en nuestro pensamiento y comportamiento. Asimismo, hay emociones como la ira que a veces hace que nos comportemos de manera inapropiada (por ejemplo, golpear a las personas), esto se debe modificar y enseñar a los hijos e hijas para que no sean conductas habituales.

La tercera dimensión de la autorregulación emocional consiste en las habilidades de afrontamiento. Sobre el tema señala López (2013) es la habilidad que permite afrontar diversas situaciones conflictivas y desafiantes, y las emociones que generan. Conllevando a estrategias de autorregulación con respecto a la gestión de la intensidad y duración de los estados emocionales. Morales (2018) sostiene que las estrategias de afrontamiento son procesos dinámicos que intentan disminuir o eliminar los estresores mediante respuestas cognitivas o conductuales. Mayordomo *et al.* (2015) argumentan que hay dos conjuntos de estrategias de

afrontamiento; una de ellas las que se enfocan en el problema, es decir, las personas intentan manipular o modificar el problema, se orientan hacia la tarea y llegan a una solución. Quienes se enfocan en las emociones, por otro lado, buscan regular las respuestas emocionales a los problemas y liberarlas en un intento por relajarse.

Las habilidades de afrontamiento, que desarrollan características de lidiar con las dificultades, afectan la forma en que las personas identifican y tratan de resolver los problemas. Aquellos que afrontan con éxito no sólo saben cómo hacer las cosas, sino que también saben cómo afrontar situaciones para las que no están preparadas.

Se indica las bases teóricas relacionadas a la segunda variable: conductas de imitación

Según Pérez (2018). El comportamiento de imitación se refiere a la conducta reproducida por un individuo, como los gestos, las expresiones y las actitudes de una persona. Donde los infantes frecuentemente imitarán su ejemplo. Comportamientos que son repetidos y facilitados por infantes que exhiben conductas imitativas en diferentes escenarios sociales, educativos y familiares. (p. 4)

En este sentido, según el autor, la conducta mimética es una serie de conductas que los niños realizan de forma reiterada, posiblemente por parte de sus padres, hermanos o docentes.

Sin embargo, Alonso (2013) afirma que la imitación es un elemento esencial para el aprendizaje, principalmente en la primera infancia, proceso que asegura el pleno desarrollo físico, lingüístico y psicológico en la primera infancia. La imitación se considera la capacidad del niño para repetir las acciones de los adultos (pág. 15). La aportación del autor es fundamental porque puntualiza que la imitación bien dirigida en los primeros años de los niños es muy útil y segura, ya que los infantes refuerzan estas conductas. Indica que los rasgos imitados por el autor son propios de los humanos.

Es fundamental el estudio realizado por Ojeda (2014) En el aprendizaje por imitación no es necesario el lenguaje verbal, esta capacidad denominada imitación influye de manera veloz en lo cultural y el aumento de información que los niños pueden transmitir. Es importante la imitación en la evolución del conocimiento humano, pasando por muchas etapas desde la observación, hasta alcanzar el aprendizaje mediado por el lenguaje (p. 7). Interpretando al autor sostiene que la imitación es la etapa de los niños pequeños, incluidos los primeros seis años del ser humano, basada en la capacidad de memorizar imágenes, sonidos y gestos, por parte de los niños según modelos, ambientes y antecedentes familiares.

El aprendizaje surge de las experiencias que los infantes identifican mediante la observación, la imitación y la interacción social según el entorno social que lo rodea (maestros, directores de instituciones educativas y familiares que viven con el niño). Asimismo, repite lo que ve en documentos físicos y virtuales. Donde los niños de los modelos que realizan el comportamiento físico, el lenguaje y el rendimiento físico, los niños observan estos comportamientos y son estos modelos los que guían el comportamiento infantil.

En el actual estudio se han identificado cuatro conductas imitativas, las cuales se basan en las dimensiones de Cloninger (2013), quien señaló que Bandura cree que existen cuatro conductas que interfieren en el proceso de aprendizaje: conducta atencional, conducta de retención, conducta de reproducción., y conducta motivacional (página 47)

La primera dimensión de la conducta atención, con respecto a la atención y la observación juegan un papel muy interesante en la realización de este proceso de aprendizaje, al respecto Cloninger (2013) señaló que para aprender se debe observar a uno mismo. Entonces, fundamentalmente, un enfoque en la promoción de nuevos aprendizajes. La situación observada debe ser de una especificidad saliente o llame la atención, atrayendo la atención y replicando los aprendizajes esenciales. (pág. 48). Por otro lado, Oropeza (2017) manifiesta que la atención, en la etapa estudiantil infantil aprovecha las características más importantes de la

conducta del modelo, este procedimiento se produce a través de la observación, pues las actitudes del niño serán proactivas y sociales productivas de acuerdo a los modelos que tenga: padres, familiares que conviven con él y sus maestros que juegan un rol importante. (p. 27)

La segunda dimensión es el comportamiento de retención, donde las personas se sumergen en diferentes emociones promovidas por los sentidos todos los días y reciben una variedad de información; en este sentido, Cloninger (2013) indica que la imaginación es necesaria para que los bebés logren la retención de información, lo que permitirá representaciones mentales de personas, lugares e imágenes, proceso que permite retener y almacenar la información adquirida, y luego recordarla y evocarla. (pág. 49). Asimismo, Oropesa (2017) manifiesta que “Promover la memoria en la primera infancia mediante la conservación mental de la información obtenida mediante la observación, con el fin de replicar posteriormente la conducta observada” (p. 27). Según los autores, los niños pasan por este proceso que incluye recordar la información dibujada en su mente, lo que quieren aprender, el apoyo del lenguaje y las demostraciones imaginativas, necesarias y pertinentes que permiten construir la información retenida a través de las cosas y tomar acción, es decir, recordar la situación, retener el conocimiento para utilizar en un momento determinado cuando sea necesario. Finalmente, el Bernabéu (2017) expresa que la memoria es un de las funciones primordiales de nuestro cerebro. Por ende, en términos biológicos, está referido a la habilidad de un organismo para obtener y retener información sobre sí mismo, su contexto y las implicancias de sus acciones. Por lo tanto, estos datos se guardan en ciertas estructuras neuronales para que luego se puedan recuperar en situaciones posteriores para modificar la conducta del organismo según el propósito. (Página 18)

La conducta de reproducción es la tercera dimensión. Los humanos continúan almacenando información para replicarla cuando sea necesario. Según Cloninger (2013) expresa que “La copia ocurre a través del código influenciado por su modelo, el cual ha sido almacenado y recordado para realizar distintas acciones siendo físicas, gestuales y expresivas” (p. 50). Por otro lado, Oropesa (2017) alega que la

reproducción motriz es la ejecución de conductas aprendidas en las que los infantes exhiben habilidades ejecutivas mínimas, y la reproducción es una habilidad imitativa que promueve mejoras en las prácticas actitudinales de los niños. Permitir la creatividad y la imaginación, (pág. 28). Como han manifestado los autores, se puede demostrar que el comportamiento imitativo de los niños y niñas se replica a partir de los modelos de las personas con las que conviven (como sus padres, hermanos u otros familiares) y los profesores de la escuela. El comportamiento que observaron los reprodujo. Para lograrlo, el desarrollo de replicación cultural, o capital cultural -que se espera vea la infancia como un interés superior- se relaciona con la construcción de significados y experiencias concretas por parte de sujetos masculinos y femeninos, y esta construcción de posibilidad. Este es un aprendizaje importante (Zapata & Restrepo 2013).

Finalmente, la conducta de motivación es la cuarta dimensión, donde Cloninger (2013) afirma que el aprendizaje ha sido almacenado y recordado, pero para realizarlo, las personas deben estar motivadas para reproducir la conducta aprendida y producir aprendizaje, y los niños siempre están incentivados para hacer distintas acciones de imitación (p. 51). Por lo cual, Oropeza (2017) declara que la motivación es la mejora de la conducta nueva de un niño que debe estar completamente motivada por felicitaciones o alguna recompensa adicional, pero estos refuerzos siempre deben ser mediados. (Página 28). De acuerdo a los autores, replicar comportamientos almacenados en la mente requiere la activación de un componente fundamental llamado motivación, mediante el cual los niños evocan información de manera entusiasta, demostrando dominio de la acción o comportamiento que se está aprendiendo. Tu cerebro. Por lo tanto, los padres y maestros no deben alentar a los niños a hacer las cosas bien a cambio de cosas materiales.

La presente investigación toma como fundamento la teoría de Gardner con respecto a las inteligencias múltiples, como se citó en Baquero *et al* (2013).

A toda persona humana se le considera como un ser inteligente en potencia. Los individuos nacen supuestamente sanos, los cuales demuestran cualidades que se

desarrollan en el ciclo de vida humana, que permiten diversas posibilidades en un determinado contexto social las cuales se expresan de manera cualitativa y cuantitativa marcando diferencias en los individuos de acuerdo al desarrollo intelectual que es todo un proceso de transformación que puede suceder de forma espontánea o también es un paso a paso dirigido y controlado con sus propios bien definidos. El aporte de Gardner consistió en fundar una teoría más integral de que la inteligencia humana debe expresarse de múltiples maneras, brindando oportunidades para aprender y desarrollar talentos latentes de acuerdo con el potencial natural de cada persona, conocida como la teoría de las inteligencias múltiples. Se describen las siete teorías de Howard Gardner.

Inteligencia verbal o lingüística: cuya habilidad permite usar palabras de manera efectiva, tanto en la lectura como en la escritura. En general, quienes desarrollan esta inteligencia son los periodistas, abogados, profesores, escritores, etc.

Inteligencia lógica o numérica: precisa que es la capacidad de comprender y procesar números, también conocida como lógica. En la ciencia general, la literatura, la ingeniería, la lógica, las ciencias sociales, etc. son muy esenciales. Si esta se desarrolla previo a los once años, se desarrollarán habilidades extraordinarias.

Inteligencia espacial: Mucha creatividad proviene de esta sabiduría y es la capacidad de ver el espacio en tres dimensiones. Y quienes necesitan esta habilidad son los diseñadores, artistas, arquitectos, dibujantes, etc.

Inteligencia física o kinestésica: referido al movimiento como la danza y todo lo que involucra el desarrollo corporal como las manos, la armonía de la mente y el cuerpo. Donde incorpora habilidades físicas específicas como la destreza, coordinación, fuerza, flexibilidad, velocidad y el equilibrio. Los atletas profesionales la tienen, pero también los cirujanos o los pilotos de aviones. También fomenta el desarrollo del conocimiento musical.

Inteligencia intrapersonal o emocional: Esto se hizo famoso cuando Daniel Coleman

escribió su libro *Inteligencia Emocional*, el libro que gobierna la razón. Es la parte interna del ser humano la que gestiona o no las emociones, poderes y limitaciones del propio ser. Dicen que, si se tiene esta habilidad, las otras se desarrollan con más facilidad. Esto es inteligencia "privada".

Inteligencia interpersonal: referida a la capacidad que propicia el desenvolvimiento de las relaciones satisfactorias con los demás, tener empatía (ponernos en el lugar de los demás) y ganarnos el respeto y la confianza de las personas. El comunicador social tiene esta habilidad. Esta habilidad deben poseerla todos los líderes en todas las áreas.

Inteligencia naturista o ambiental: permite a la persona humana relacionarse con la naturaleza y disfrutarla. Esto es típico con los trabajadores que interactúan con la naturaleza, como los agricultores.

Como segunda teoría se ha tomado a Albert Bandura, la cual se denomina *Aprendizaje Social*.

El ser humano está dotado de habilidades sociales, por lo que busca constantemente conectar con los demás y satisfacer sus necesidades de alguna manera a través de las relaciones que establece en su contexto social. En la convivencia, los seres humanos observan una variedad de comportamientos que afectan sus emociones y pensamientos, los cuales van a caracterizar a cada individuo y eso le permite mantener relaciones con sus pares. Todo este proceso de adaptación y aprendizaje social fue analizado, estudiado y experimentado por el gran investigador Albert Bandura, cuya contribución más destacada es su teoría del aprendizaje social.

Al respecto Jara, Olivera y Yerrén (2018), indican, el aprendizaje por observación y los modelos de Bandura argumentan que los seres humanos aprenden a través de la observación y que este trasciende las teorías de aprendizaje tradicionales, que indican que el aprendizaje solo ocurre en presencia de reforzadores. Para Bandura los incentivos son reforzadores de las conductas, las cuales determinan un buen desempeño, pero a su vez no son del todo necesarias para el aprendizaje.

Podemos encontrar en la teoría de Bandura que el aprendizaje observacional también es conocido como aprendizaje por imitación o aprendizaje vicario. Al analizar y estudiar las contribuciones de este autor, es necesario tener en cuenta estos términos, para no confundirlos con otros conceptos. Albert Bandura cree que el aprendizaje vicario se obtiene observando el comportamiento de los demás, haciendo que el comportamiento del observador cambie o adquiriendo nuevos aprendizajes a partir de nuevas experiencias que puedan observarse.

La teoría de aprendizaje observacional de Bandura nos permite ser consciente de los comportamientos y actitudes que adquieren los niños y adultos en función de lo que observan, sean o no reforzados esos comportamientos, ya que el ser humano es capaz de imitar todo tipo de conductas. Observar una situación a su alrededor, como los niños observan los comportamientos de sus padres y lo traducen a su propio comportamiento; como caminar, reír, vestirse, etc. Según Salboch (2013) Bandura cree que la personalidad consta de tres factores importantes: la interacción con el entorno, el comportamiento y los procesos mentales individuales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio de la presente investigación es de tipo cuantitativo, no experimental. Además, el diseño que se empleará es correlacional.

Por ello, Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que la investigación cuantitativa que hace "Uso de la recopilación de datos para probar hipótesis basadas en mediciones numéricas y análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías" (p. 4)

Los autores argumentan que la investigación cuantitativa es un proceso continuo que tiene un orden, un aspecto depende del otro, y en la investigación cuantitativa el investigador es un observador externo del estudio de investigación.

Los estudios no experimentales mencionados por Valderrama (2018) son estudios

sistemáticos y empíricos en los que no se manipulan variables independientes porque ya están dadas. Las inferencias se hacen sin intervención o influencia directa sobre las relaciones entre las variables que se observan tal como ocurren en su entorno natural. (pág. 67)

Como señala el autor, la investigación es no experimental, porque no se manipularán variables, y la finalidad principal de este estudio es demostrar la relación entre dos variables: las relaciones interpersonales y la motivación laboral.

En cuanto al diseño del estudio, Hernández, Fernández y Baptista (2014) puntualizan que los diseños de correlación se limitan a establecer relaciones entre variables, y cuando se limitan a relaciones no causales, se basan en métodos de correlación y supuestos de asociación, nuevamente, (p. 157).

Según lo manifestado por el autor, donde el estudio se realizó según el diseño correlacional asociativo porque trata de determinar la relación entre la autorregulación emocional y las conductas de imitación de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable1: Autorregulación emocional

Variable 2: Conductas de imitacionn

La operacionalización de las variables se encuentra en el anexo de este estudio.

3.3. Población, muestra y muestreo

Respecto a la población, Carrasco (2018) alude que “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen a la extensión espacial del trabajo de investigación”. (pág. 237).

De acuerdo a lo manifestado, por el autor, la población estuvo compuesto por todos los estudiantes de primer grado de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia Piura que son en un total de 118 escolares.

Asimismo, Carrasco (2018) señala que “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen a la extensión espacial del trabajo de investigación”. (pág. 237).

La muestra será la misma población. La muestra se determinó por el muestro no probabilístico, al respecto indica Hernández *et al* (2014), argumentan que una muestra no probabilística, la selección de elementos no está determinada por la posibilidad, sino por razones asociadas a las de características del estudio o el propósito del autor. Aquí el procedimiento no está basado en formulas probabilísticas, ello dependerá del proceso de toma de decisiones del autor. (p. 176)

De acuerdo con el autor se definió a la sección de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – distrito 26 de Octubre – Piura.

TABLA N° 1: MUESTRA DE ESTUDIO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14015 DE SANTA JULIA – VEINTISEIS DE OCTUBRE – PIURA	N°	DE
Estudiantes de primer grado de educación Primaria	118	ESTUDIANTES
TOTAL	118	

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de los datos que indicaron los resultados de las variables sobre autorregulación emocional y conductas de imitación, se procederá a través de la técnica de observación con su instrumento listas de cotejo que serán aplicadas a 38 educandos de primer grado “C” de educación primaria de la institución educativa N° 14015 del distrito Veintiséis de Octubre – Piura.

Según Carrasco (2018) la observación es el proceso sistemático de adquirir, recolectar y registrar datos empíricos sobre objetos, eventos, eventos o comportamiento humano con el propósito de procesarlos y transformarlos en

información. (pág. 282).

De acuerdo a Carrasco (2018) sostiene que la ficha de observación participante es el instrumento que supone la integración del observador con el grupo de observación, es decir, forma parte de él y convive con ellos para aprender de lo que desea investigar. (pág. 286).

Por otra parte, al utilizar técnicas de juicio de expertos, esta encuesta valida las herramientas, demostrando coherencia y correlación entre las dos herramientas a partir de variables, dimensiones e indicadores, además del soporte teórico.

Al respecto Hernández *et al* (2010) alega que “Los contenidos de los instrumentos son validados por opinión de expertos, y si son consistentes con variables, dimensiones e indicadores, indican coherencia, correlación y redacción de diferentes ítems o reactivos” (p. 304).

Hernández *et al* (2010) manifestó que “La confiabilidad de un instrumento se estima mediante el alfa de Cronbach, y una vez que se acerca a 1 se obtiene un buen nivel de confiabilidad. (p. 30)

3.5. Procedimiento

Al validar los instrumentos, se usaron las fichas de observación a los estudiantes de primer de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – distrito Veintiséis de Octubre. La primera ficha de observación de autorregulación emocional tiene un total de 19 ítems (dimensión expresión emocional apropiada: 5 ítems, dimensión regulación de emociones y sentimientos: 7 ítems, habilidades de afrontamiento: 7 ítems. La tabla de observación conducta de imitación tiene 18 ítems (adecuada) Comportamientos de Atención: 4 ítems, Comportamientos de Retención: 5 ítems, Comportamientos de Copia: 5 ítems, y Comportamientos Motivacionales: 4 ítems), que se responderá con tres opciones de respuesta: Siempre (3) A veces (2) Nunca (1).

Asimismo, se recogió la información sometiéndolo al análisis estadístico y a la

contrastación de hipótesis.

Luego se ordenaron y se procesó la información organizándola según el destino y representándolos en una tabla. La validación de la hipótesis se hará mediante la correlación del coeficiente de Pearson.

3.6. Métodos de análisis de datos

Según Tamayo y Tamayo (2005), preciso que “Para analizar datos, utilizar métodos estadísticos con el fin de procesarlos y darles un orden lógico”. (pág. 88).

Los datos porcentuales encontrados serán tabulados a través de una tabla de referencias cruzadas, tomando en cuenta porcentajes y frecuencias, tomando en cuenta variables y dimensiones.

Los datos inferidos están determinados por el coeficiente de correlación de Pearson, como lo describen Juárez, Villalotero y López (2002). “Permite el análisis de correlaciones bivariadas y la determinación de un nivel de significación, el cual debe ser menor o igual a 0.05, rechazando así la hipótesis nula. (p. 76)

Se utilizará estadística inferencial a través del coeficiente de Pearson, que permitirá probar o rechazar las hipótesis presentadas en este estudio: Existe significativamente una relación entre la autorregulación emocional y las conductas de imitación en los estudiantes de primer grado “C” de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura.

3.7. Aspectos éticos

En la presente investigación, se utilizó la séptima edición de las Normas APA para citas y bibliografía. Además, se considerará la confidencialidad de la información observada por los niños que fueron sujetos de este estudio. En cuanto a los aspectos éticos, Gonzáles, González y Ruiz, J. C. sostuvieron que “El procedimiento de consentimiento informado expresa dos consideraciones fundamentales, que los participantes en estudios de investigación deben aceptar voluntariamente su participación y deben ser informados sobre el uso de dicha información” (p. 2). En este sentido, se ha informado a los padres de familia de los alumnos participantes en este estudio que aceptaron voluntariamente, firmaron el

consentimiento informado y obtuvieron la autorización correspondiente de la institución educativa que se adjunta en los anexos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre la autorregulación emocional y las conductas de imitación en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura.

		CONDUCTAS DE IMITACIÓN						
		REGULAR		BUENA		MUY BUENA		TOTALES
AUTOREGULACIÓN	REACCIÓN BAJA	30	25.42%	17	14.41%	0	0.00%	39.83%
	REACCIÓN MODERADA	1	0.85%	25	21.19%	0	0.00%	22.03%
	REACCIÓN EXCELENTE	0	0.00%	10	8.47%	35	29.66%	38.14%
	TOTALES	31	26.27%	52	44.07%	35	29.66%	100.00%

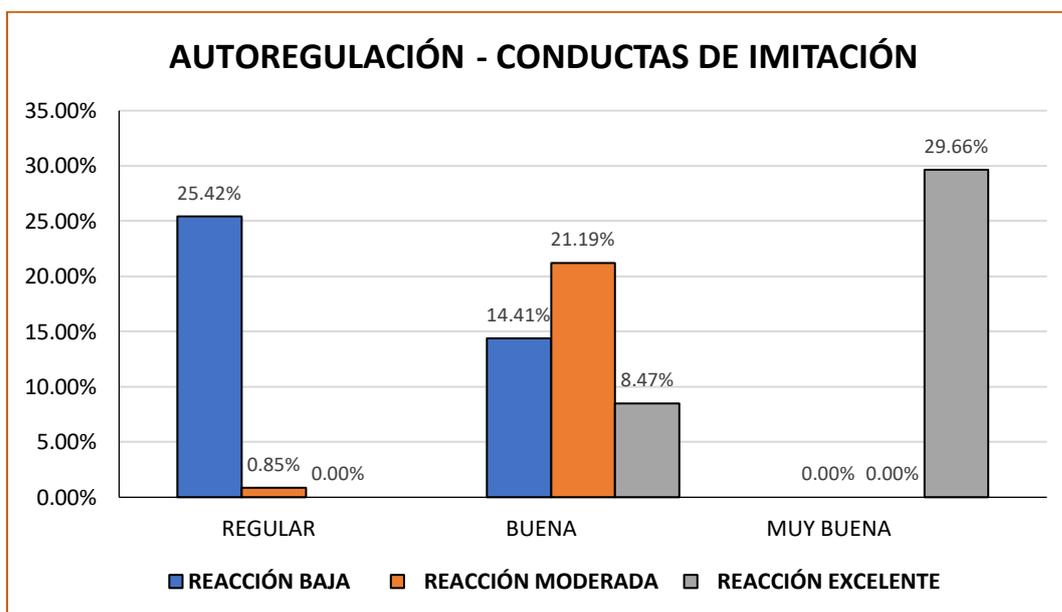


GRÁFICO 01

La tabla 01 muestra los resultados obtenidos al contrastar la información obtenida de las variables Autorregulación emocional y Conductas de imitación.

Quedando evidenciado que el 21.19% autorregulación moderada y buenas

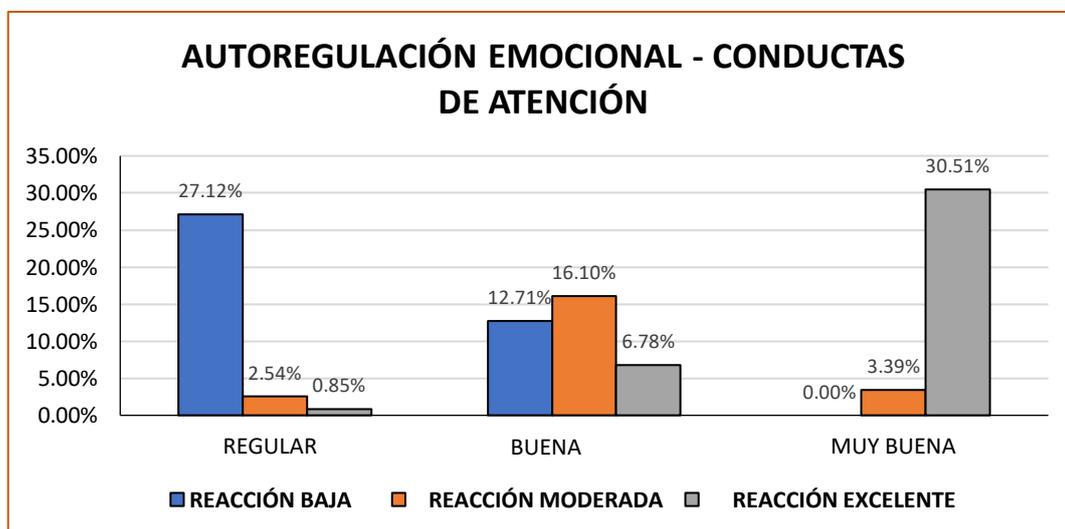
conductas de imitación, el 8.47 autorregulación excelente y buenas conductas de imitación. El 29.66% autorregulación excelente y conductas de imitación muy buenas. Por los datos encontrados se indica que hay relación entre la autorregulación emocional y las conductas de imitación en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura.

Tabla 2

Relación entre la autorregulación emocional y las conductas de atención en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura

		CONDUCTAS DE ATENCIÓN						
		REGULAR		BUENA		MUY BUENA		TOTALES
AUTOREGULACIÓN	REACCIÓN BAJA	32	27.12%	15	12.71%	0	0.00%	39.83%
	REACCIÓN MODERADA	3	2.54%	19	16.10%	4	3.39%	22.03%
	REACCIÓN EXCELENTE	1	0.85%	8	6.78%	36	30.51%	38.14%
TOTALES		36	30.51%	42	35.59%	40	33.90%	100.00%

GRÁFICO 02



La tabla 02 da a conocer los siguientes hallazgos al contrastar la información obtenida de las variables Autorregulación emocional y Conductas de atención.

Quedando registrado: autorregulación moderada y conductas de atención buena

16.10%, autorregulación excelente y conductas de atención buenas 6.78%, autorregulación moderada y conductas de atención muy buenas el 3.39%, autorregulación excelente y conductas de atención muy buenas. Lo cual determina la relación entre la autorregulación emocional y las conductas de atención en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura

Tabla 3

Relación entre la autorregulación emocional y las conductas de retención en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura

		CONDUCTAS DE RETENCIÓN						
		REGULAR		BUENA		MUY BUENA	TOTALES	
AUTOREGULACIÓN	REACCIÓN BAJA	37	31.36%	9	7.63%	1	0.85%	39.83%
	REACCIÓN MODERADA	2	1.69%	19	16.10%	5	4.24%	22.03%
	REACCIÓN EXCELENTE	0	0.00%	6	5.08%	39	33.05%	38.14%
	TOTALES	39	33.05%	34	28.81%	45	38.14%	100.00%

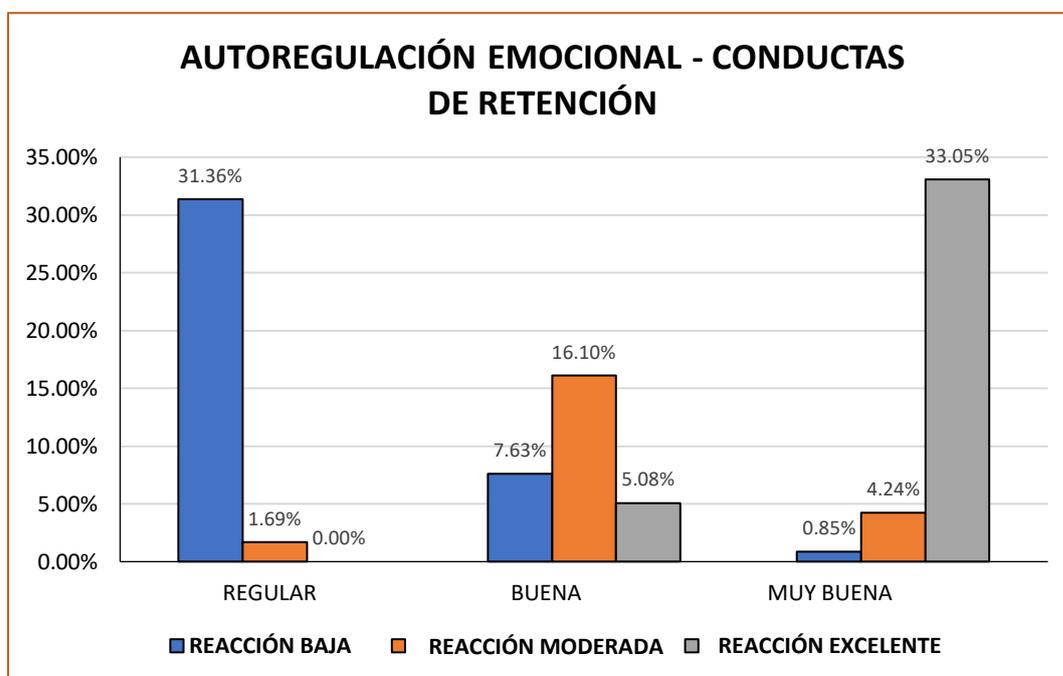


GRÁFICO 03

La tabla 03 se da a conocer los hallazgos obtenidos al contrastar la información obtenida de las variables Autorregulación emocional y Conductas de retención.

Quedando evidenciado que la autorregulación moderada y conductas de retención 16.19%, autorregulación excelente y conductas de retención 5.08%, autorregulación moderada y conductas de retención muy buenas 4.24% y autorregulación excelente y conductas de retención muy buenas. Lo cual determina la relación entre la autorregulación emocional y las conductas de retención en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura

Tabla 4

Relación entre la autorregulación emocional y las conductas de reproducción en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura

		CONDUCTAS DE REPRODUCCIÓN						TOTALES
		REGULAR		BUENA		MUY BUENA		
AUTOREGULACIÓN	REACCIÓN BAJA	27	22.88%	19	16.10%	1	0.85%	39.83%
	REACCIÓN MODERADA	0	0.00%	20	16.95%	6	5.08%	22.03%
	REACCIÓN EXCELENTE	1	0.85%	4	3.39%	40	33.90%	38.14%
	TOTALES	28	23.73%	43	36.44%	47	39.83%	100.00%

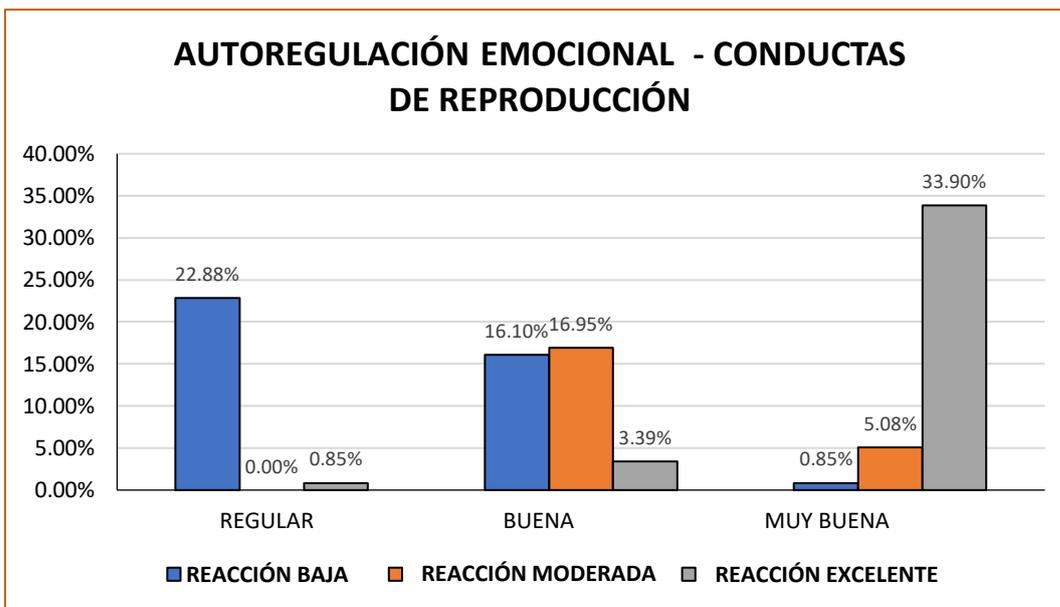


GRÁFICO 04

La tabla 04 evidencia los resultados conseguidos al contrastar la información obtenida de las variables Autorregulación emocional y Conductas de reproducción.

A quedado demostrado que la autorregulación moderada y conductas de reproducción buenas 16.95%, autorregulación excelente y conductas de reproducción buenas 3.39%, autorregulación moderada y conductas de reproducción muy buenas el 5.08%, autorregulación excelente y conductas de reproducción muy buenas 33.90%. Lo cual determina la relación entre la autorregulación emocional y las conductas de reproducción en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura

Tabla 5

Relación entre la autorregulación emocional y las conductas de motivación en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura.

CONDUCTAS DE MOTIVACIÓN				
	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	TOTALES

AUTOREGULACIÓN	REACCIÓN BAJA	18	15.25%	23	19.49%	6	5.08%	39.83%
	REACCIÓN MODERADA	4	3.39%	19	16.10%	3	2.54%	22.03%
	REACCIÓN EXCELENTE	0	0.00%	23	19.49%	22	18.64%	38.14%
TOTALES		22	18.64%	65	55.08%	31	26.27%	100.00%

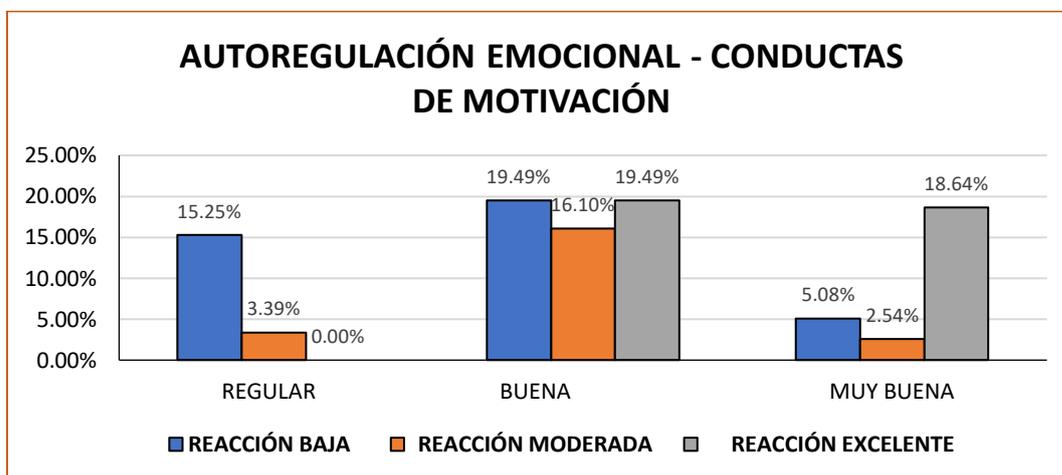


GRÁFICO 05

La tabla 05 evidencia los resultados conseguidos al contrastar la información obtenida de las variables Autorregulación emocional y Conductas de motivación.

Ha quedado demostrado que la autorregulación moderada conductas de motivación 16.10%, autorregulación excelente y conductas de motivación buenas 16.49%, autorregulación moderada y conductas de motivación 2.54% y autorregulación excelente y conductas de motivación muy buena 18.64%. Lo cual determina que la autorregulación moderada conductas de motivación 16.10%, autorregulación excelente y conductas de motivación buenas 16.49%, autorregulación moderada y conductas de motivación 2.54% y autorregulación excelente y conductas de motivación muy buena 18.64%.

Tabla 6 prueba de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov		
VARIABLES	Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
EXPRESIÓN EMOCIONAL ADECUADA	,260	,000 ^c
REGULACIÓN DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS.	,261	,000 ^c
HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO	,158	,000 ^c
CONDUCTAS DE ATENCIÓN	,169	,000 ^c
CONDUCTAS DE RETENCIÓN	,144	,000 ^c
CONDUCTAS DE REPRODUCCIÓN	,174	,000 ^c
CONDUCTAS DE MOTIVACIÓN	,126	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.
b. Se calcula a partir de datos.
c. Corrección de significación de Lilliefors.

Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Que permite comprobar la normalidad de los datos y por tratarse de una muestra grande ($n > 50$) se optó por el test de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, el cual permite determinar si una distribución muestra se ajusta a las particularidades de una distribución normal. Ello es fundamental para la selección de la prueba estadística inferencial ya que estas suelen funcionar bajo el supuesto de que los datos se distribuyen normalmente (Morrel 2013).

Se precisa que los hallazgos de la tabla 6 dan cuenta que los resultados de distribución son considerada normal, además la población muestra es mayor que 50, por lo tanto, se eligió la correlación de Pearson.

Tabla 7**Resultados de la hipótesis general (Autorregulación emocional vs Conductas de imitación)**

		AUTORREGULACIÓN		CONDUCTAS DE IMITACIÓN
AUTORREGULACIÓN	Correlación de Pearson	de	1	,855**
	Sig. (bilateral)			,000
	N		118	118
CONDUCTAS DE IMITACIÓN	Correlación de Pearson	de	,855**	1
	Sig. (bilateral)		,000	
	N		118	118

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como, indica la tabla 7, los hallazgos de la hipótesis general demuestran un valor de correlación de Pearson =0.855 ubicándose como una alta correlación positiva. Por lo cual, se procede a rechazar H_0 colocando en evidencia una relación significativa ($p\text{-valor}=0,001 < 0,05$), lo cual ha quedado comprobado que entre la autorregulación emocional y las conductas de imitación en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura si existe una relación significativa.

Tabla 8**Resultados de la hipótesis específica 01 (autorregulación emocional vs conductas de atención)**

Correlaciones				
		AUTORREGULACIÓN		CONDUCTAS DE ATENCIÓN
AUTORREGULACIÓN	Correlación de Pearson	1		,842**
	Sig. (bilateral)			,000
	N		118	118
CONDUCTAS DE ATENCIÓN	Correlación de Pearson	,842**		1
	Sig. (bilateral)		,000	
	N		118	118

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como, indica la tabla 8, los hallazgos de la hipótesis general demuestran un valor de correlación de Pearson =0.842 obteniendo un alto nivel positivo de correlación. Asimismo, se procede a rechazar la H_0 colocando en evidencia una relación significativa (p -valor=0,001<0,05), lo cual ha quedado comprobado que entre la autorregulación emocional y las conductas de atención en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura si existe una relación importante.

Tabla 9

Resultados de la hipótesis específica 02 (autorregulación emocional vs conductas de retención)

Correlaciones			
		AUTORREGULACIÓN	CONDUCTAS DE RETENCIÓN
AUTORREGULACIÓN	Correlación de Pearson	1	,861**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	118	118
CONDUCTAS DE RETENCIÓN	DE Correlación de Pearson	,861**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	118	118

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 9, los hallazgos de la hipótesis general demuestran un valor de correlación de Pearson =0.861 donde el nivel de correlación es altamente positivo. Por lo tanto, se rechazó la H_0 colocando en evidencia una relación significativa (p -valor=0,001<0,05), lo cual ha quedado comprobado que entre la autorregulación emocional y las conductas de retención en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura, Si existe un vínculo significativo.

Tabla 10**Resultados de la hipótesis específica 03 (autorregulación emocional vs conductas de reproducción)**

Correlaciones			
		AUTORREGULACIÓN	CONDUCTAS DE REPRODUCCIÓN
AUTORREGULACIÓN	Correlación de Pearson	1	,842**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	118	118
CONDUCTAS DE REPRODUCCIÓN	Correlación de Pearson	,842**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	118	118

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En tal sentido, la tabla 10, los hallazgos de la hipótesis general demuestran un valor de correlación de Pearson =0.842 demostrando que existe una correlación altamente positiva. En consecuencia, se rechazó la H_0 colocando en evidencia una relación significativa ($p\text{-valor}=0,001<0,05$), lo cual ha quedado comprobado que sí hay un vínculo significativo entre la autorregulación emocional y las conductas de reproducción en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura.

Tabla 11**Resultados de la hipótesis específica 04 (autorregulación emocional vs conductas de motivación)**

Correlaciones			
		AUTORREGULACIÓN	CONDUCTAS DE MOTIVACIÓN
AUTORREGULACIÓN	Correlación de Pearson	1	,525**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	118	118
CONDUCTAS DE MOTIVACIÓN	Correlación de Pearson	,525**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	118	118

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como, indica la tabla 11, los resultados de la hipótesis general demuestran un valor de correlación de Pearson =0,525 obteniendo un alto nivel positivo con respecto a la correlación. Asimismo, se rechazó la H_0 colocando en evidencia una relación significativa ($p\text{-valor}=0,001<0,05$), lo cual ha quedado comprobado que sí hay un vínculo significativo entre la autorregulación emocional y las conductas de motivación en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura.}

V. DISCUSIÓN

La hipótesis general de la investigación indica existe relación significativa entre la autorregulación emocional y las conductas de imitación en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura. En la tabla 7 a través de la correlación de Pearson es de 0,842 asimismo el valor de significación (sig.) es 0,001 es menor 0. 05. Quedando demostrado si hay una relación altamente significativa entre la autorregulación emocional y las conductas de atención en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura. Los hallazgos encontrados tienen relación con el estudio realizado por Liman, et al (2017) quien sostiene que el programa aplicado sobre habilidades demostró eficacia en el desarrollo de la autorregulación de los estudiantes. Cabe precisar que la autorregulación emocional tal como lo define López (2013) implica la capacidad de controlar las emociones de la manera correcta, sabiendo responder a las diferentes situaciones con conciencia. Poder afrontar un conflicto con éxito permitiendo responder bien emocionalmente. Al respecto a las conductas de imitación sostiene Pérez (2018) que es la conducta reproducida por una persona, como los gestos, las expresiones y las actitudes de una persona. Los infantes siempre repetidos y facilitados por los diferentes escenarios sociales, educativos y familiares.

La hipótesis específica 1 indicaba: Existe relación significativa entre la

autorregulación emocional y las conductas de atención en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura. Mediante la tabla N° 8 a través del valor de correlación de Pearson es de 0,861 y el nivel de significación (sig) es de 0,001 es menos a 0,05. Lo cual indica que existe relación entre significativa entre la autorregulación emocional y las conductas de retención en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura. Los hallazgos encontrados se vinculan con el estudio realizado por Morales (2020), sostiene que los niños aprenden a través de las conductas imitativas (aprendizaje social), ya que como indica Bandura la persona es un ser social que aprende por modelos y por tanto se hace circular para otras generaciones. Asimismo, Oropeza (2017) manifiesta que la atención, en la etapa estudiantil infantil se debe prestar atención de manera significativa a las particularidades con respecto a las conductas o comportamientos, este procedimiento se produce a través de la observación, pues las actitudes del niño serán sociales proactivas y productivas según los modelos que tenga: padres, familiares que conviven con él y sus maestros que juegan un rol importante. Por otro lado, tenemos a Cloninger (2013), quien indica que, para poder atender, debe haber situaciones atrayentes en los estudiantes.

La hipótesis específica 2 indicaba: Existe relación significativa entre la autorregulación emocional y las conductas de retención en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura. Los hallazgos inferenciales han quedado expuestos en la tabla N° 9 donde el valor de correlación de Pearson ha demostrado un valor de 0,861 y el valor de significación es de 0,001 es menor a 0,05, confirmando que existe relación significativa entre la autorregulación emocional y las conductas de retención en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura. Los hallazgos obtenidos se contradicen con el estudio de Salirrosas (2017) quien indica que no se encontró relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y aptitudes perceptivas de la atención. Finalmente, Oropeza (2017) afirma que, en la primera infancia, la conservación mental de la información obtenida a través de la observación facilita su memoria con el objetivo de reproducir posteriormente la conducta observada.

En la teoría de Cloninger indica que, para obtener una retención en los estudiantes, ellos recibir información variada para poder recordarla y evocarla.

Bernebau (2017) él expresa que para que se pueda retener información es necesario que la función de la memoria es una función primordial.

La hipótesis específica 3 indicaba: Existe relación significativa entre la autorregulación emocional y las conductas de reproducción en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura. Los datos inferenciales demostrados mediante la tabla N° 10 la cual muestra el valor de correlación de Pearson de 0,842 y un valor de significación (sig) de 0,001 es menor a 0,05, confirmándose la existencia de una relación entre la autorregulación emocional y las conductas de reproducción en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura. Los resultados encontrados difieren de los hallazgos del estudio de Alcocer, *et al* (2019) manifestando que los estudiantes demostraron carencias en su convivencia ya que en el aula presentan actitudes negativas observándose rencillas que surgen entre ellos a través de mensaje reproducidos de su entorno familiar. Sobre el tema de conductas de reproducción sostiene Cloninger (2013) que la replicación ocurre a través del código influenciado por su modelo que ha sido almacenado y recordado para realizar diferentes acciones que pueden ser físicas, gestuales y expresivas. Oropeza (20117) indica que la reproducción de actitudes, sentimientos, actos es una ejecución de conductas aprendidas.

La hipótesis específica 4: Existe relación significativa entre la autorregulación emocional y las conductas de motivación en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura.

Los resultados han quedado registrados en la tabla N° 11 indicando el valor de correlación de Pearson es de 0,525 y el valor de significación (sig) es de 0,001 es menor a 0,05, confirmándose la hipótesis alterna: existe relación entre significativa entre la autorregulación emocional y las conductas de motivación en los estudiantes

de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura. Dichos resultados se discuten con el estudio realizado por Pasache (2021) donde propone diseñar un programa de estrategias motivacionales para desarrollar la habilidad de atención para que los escolares puedan obtener óptimos resultados. Se precisa también el aporte teórico de Cloninger (2013) quien señaló que el aprendizaje ha sido almacenado y recordado, pero para realizarlo, las personas deben estar motivadas para reproducir la conducta aprendida y producir aprendizaje, y los niños siempre estarán motivados para realizar diferentes acciones imitativas.

En cuanto a Oropeza (2017), indica que el estudiante debe ser motivado con una felicitación, premio o recompensa. Siempre debiendo ser mediados.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe relación significativa entre la autorregulación emocional y las conductas de atención, en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura, según lo indicado por el valor de correlación de Pearson es de 0,842 asimismo el valor de significación (sig.) es 0,001 es menor 0. 05.
2. Por otro lado, los resultados demostrados por el valor de correlación de Pearson son de 0,861y el nivel de significación (sig) es de 0,001 es menos a 0,05, se concluye indicando que hay una relación significativa entre la autorregulación emocional y las conductas de retención en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura.
3. De acuerdo a los hallazgos evidenciados en el valor de correlación de Pearson ha demostrado un valor de 0,861 y el valor de significación es de 0,001 es menor a 0,05. Por lo tanto, se concluye indicando que si existe una relación significativa entre la autorregulación emocional y las conductas de retención en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura
4. Teniendo en cuenta lo demostrado por el valor de la correlación de Pearson de 0,842 y un valor de significación (sig) de 0,001 es menor a 0,05, en tal sentido se concluye señalando que sí hay una relación significativa entre la autorregulación emocional y las conductas de reproducción en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura.
5. Para culminar, los hallazgos expuestos por el valor de correlación de Pearson son de 0,525 y el valor de significación (sig) es de 0,001 es menor a 0,05, concluyéndose que sí hay una relación significativa entre la autorregulación emocional y las conductas de motivación en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los docentes de primer grado de la institución, seguir promoviendo mediante talleres insertados en la programación curricular la autorregulación emocional y las conductas de atención que sean de acuerdo a las herramientas metodológicas que el MINEDU propone, y así el aprendizaje sea más fructífero.
2. Se solicita a los docentes continuar retroalimentado en sus estudiantes, dentro de las actividades curriculares y materias, la capacidad de recordar vivencias, experiencias vividas, concretas para que de este modo el aprendizaje sea más afianzado en lo mental, físico y emocional.
3. Se propone a los docentes de primer grado de la institución, continuar fortaleciendo a través de actividades motivacionales donde los niños continúen interactuando y experimentando con experiencias que los lleven a conocer sus emociones y a sus compañeros.
4. Se aconseja a los docentes de primer grado de la institución, consolidar y afianzar sus aprendizajes a través de diplomados, especializaciones sobre autorregulación y conductas de imitación para que así cuenten con información actualizada tanto teórica como práctica y poder aplicar estos conocimientos en los estudiantes.
5. Se recomienda a los docentes aplicar estrategias y técnicas que ayuden a los estudiantes a autorregular sus emociones a través de dinámicas, respiración, relajación, para que de esta manera en un futuro cercano puedan aplicarlas en su vida cotidiana por sí solos.

Referencias

- Albert, B (1977) *La Teoría Del Aprendizaje Social*. Dr. Rafael Barbabosa. PsicoFem. APA. American pshychological education.
- Alcocer, R., Moreno, B., y León, M. (2019). Emotional education and its impact on learning coexistence in initial 2. Scientific Article. Unami Science Magazine, vol. 12, no. 31, p. 102-115, 2019. Miracle State University.
- Alonso, S. H. (2013). *Habilidades sociales*. Mc Graw Hill Baquero, K., Montoy, L. N., Febles, Y., Baglán, V., & Gorra, D. (2013). *La teoría de las inteligencias múltiples. Consideraciones para su estudio*. *Revista Información Científica*, 79(3), ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757266017>
- Bernabéu, E (2017). *Article scientific. Attention and Memory: critical processes for learning. Applications for educational environments*
- Bisquerra, R. y García, E. (2018). *La educación emocional requiere formación del profesorado*.
- Canet-Juric, L., Introzzi, I., Andrés, M. & Stelzer, F. (2016). *La contribución de las funciones ejecutivas a la autorregulación*. *Cuadernos de neuropsicología*, 10(2), 106 – 128.
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Aplicaciones en educación y otras ciencias sociales*. Primera edición. Editorial San Marcos. Lima – Perú.
- Cloninger, S (2013). *Teorías de la Personalidad*. Editorial Pearson
- Córdova, G. C. (2021). *Las interacciones efectivas para la autorregulación de emociones en niños de 5 años de la IE. 10923 FAC-JLO-Chiclayo*. Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Chiclayo – Perú.
- Fernández-Sánchez, M., Quintanilla, L., & Giménez-Dasí, M. (2015). *Thinking emotionswith two-year-old children: an educational programme to improve emotional knowledge in young preschoolers*. *Cultura y Educación*, 27(4), 802-838. Doi: 10.108 0/11356405.2015.1089385
- Gardner, H. (2009) *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. México: Paídos.

- Garon, N., Bryson, S. E., & Smith, I. M. (2008). *Executive function in preschoolers: A review using an integrative framework*. *Psychological Bulletin*, 134(1), 31–60. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.134.1.31>
- González, O., González, M. y Ruiz, J. C. (2012). *Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria*. Artículo científico. Universidad Central Marta Abreu. Villa Clara. Cuba.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES S. A.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES S. A.
- Huerta, A (2017). *Aplicación de técnicas de integración corporal- emocional-reflexiva para mejorar la convivencia escolar*36-53.
- Juárez, F., Villatoro, J. A. y López, E. K. (2002). *Apuntes de Estadística Inferencial*. México, D. F.: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente. López, E (2013) *Educación Emocional. Actividades para la educación infantil*. México. Alfaomega Grupo Editor.
- Liman, et al (2019), A study on the effects of self-regulation skills education program on self-regulation skills of six-year-old children: Turkey, *Educational Research and Reviews*, ISSN: 1990-3839
- López, et al (2019). *Conductas disruptivas y estilos de crianza en estudiantes de VI ciclo de educación básica regular de una institución educativa nacional de Lambayeque*, tesis para obtener título de licenciado en psicología, Perú.
- Mayordomo-Rodríguez, T., Sales-Galán, A., Satorres-Pons, E., & Blasco-Igual, C. (2015). *Estrategias de afrontamiento en adultos mayores en función de variables sociodemográficas*. *Escritos de Psicología (Internet)* ,8(3) ,26 – 32.
- Morales, F. M. (2018). *Estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes universitarios*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 289-294.
- Ocaña, Y... *Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced”*. Huacho, tesis para optar el grado académico de: magíster en psicología educativa.

- Ojeda, D. M (2014). *Influencia de la atención y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico. Tesis de Maestría.*
- Oropeza, M (2017). *La enseñanza de la democracia en la educación primaria en México: estudio de caso. Tesis de Maestría. Universidad de Huelva. España.*
- Pasache, J. M. (2021). *Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa N° 15139-Tauma Ayabaca, Piura. Tesis para obtener el grado de Maestra en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo. Piura – Perú.*
- Pérez, C (2018). *Educación en valores para la ciudadanía. Estrategias y técnicas de aprendizaje. Revista Educativa. Bilbao.*
- Restrepo, et al (2020), *Colombia. Autorregulación de emociones una propuesta de intervención psico-educativa en la institución educativa “la fontaine”.*
- Salirrosas, I. J de D. (2017). *Inteligencia emocional y aptitudes perceptivas de atención en estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de una institución educativa. Tesis para obtener el grado de Maestro en problemas de aprendizaje. Universidad César Vallejo – Piura – Perú.*
- Tamayo, M. (2005). *El proceso de la investigación científica. Cuarta edición. Editorial Limusa S. A. México.*
- Unesco (2020): *la educación emocional, clave para la enseñanza – aprendizaje en tiempos de coronavirus. Información científica Informe ISSN: Disponible en: <https://otrasvoceseneducacion.org>.*
- Unesco Perú (2018): *El desarrollo socioemocional de los estudiantes y su proyecto de vida, información ISSN: Disponible en: <https://es.unesco.org/fieldoffice/lima/recursoseducacionrural/habilidadessocioemocionales>.*
- Unesco Perú (2022) *Estudio sobre habilidades socioemocionales del ERCE: empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar de los estudiantes peruanos de 6° grado; Perú fuente en el documento actual. Disponible en: UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean [130], Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.*
- Valderrama, S. (2018). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. Segunda Edición. Editorial San Marcos.*

Lima.

Whitebread, D. & Basilio, M. (2012). *Emergencia y desarrollo temprano de la autorregulación en niños preescolares*. Profesorado, 16(1), 15 – 34.

Zapata, B. E. & Restrepo, J. H. (2013). *Article scientific. Relevant learning for children and girls in early childhood*

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

La autorregulación emocional y las conductas de imitación en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumento	Escala
La autorregulación	Es la capacidad de gestionar adecuadamente las emociones. Las micro competencias que la componen son expresión emocional adecuada, regulación de emociones y sentimientos y habilidades de afrontamiento. (López, 2013)	Expresión emocional adecuada Capacidad de expresar emociones, la cual depende de conocer las propias emociones para poder expresarlas con uno mismo y con los demás, en este caso compañeros de clase, docentes, auxiliares y familiares. (López, 2013).	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de las emociones. • Estados de ánimo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa sus emociones. 2. Muestra sus emociones usando su cuerpo. 3. Muestra sus emociones sin reprimirse. 4. Expresa ideas y/o opiniones ante las interrogantes de la docente. 5. Muestra disgusto cuando algo no le sale bien. 	Ficha de observación 0.	Ordinal 1=Nunca 2= A veces 3= Siempre
		Regulación de emociones y sentimientos. La regulación de las emociones en sí, no solo el control de las emociones, sino también la aceptación y asimilación de las emociones, lo que incide en las emociones negativas (ira, estrés, ansiedad, depresión); la regulación de los impulsos (ira, violencia, comportamiento de riesgo). (López 2013).	<ul style="list-style-type: none"> • Regulación emocional • Emociones 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Presenta cambios emocionales frecuentemente durante la clase. 7. Se molesta fácilmente si no logra una actividad. 8. Imita diferentes emociones a través de una canción. 9. Reconoce las emociones. 10. Menciona que actividades hacen que se sienta feliz cuando 11. se le pregunta. 12. Sus emociones son fácilmente influenciadas por las 		

				situaciones que se presentan en clase.		
			•	13.		
		Habilidades de afrontamiento Capacidad de afrontar situaciones desafiantes y conflictivas, y las emociones que generan. Esto implica estrategias de autorregulación para gestionar la intensidad y duración de los estados emocionales. (López, 2013).	<ul style="list-style-type: none"> • Conflictos • Tolerancia 	<p>14. Resuelve un problema mediante ensayo y error Enfrenta las dificultades con ayuda de sus compañeros.</p> <p>15. Se muestra tranquilo ante una pelea o discusión con un compañero sin descontrolarse.</p> <p>16. Reacciona de manera exagerada ante un problema con poca importancia.</p> <p>17. Encuentra alternativas de solución por sí mismo Acepta el cambio o desafío sin llorar ni molestarse.</p> <p>18. Es tolerante con las emociones de sus compañeros</p> <p>19. Utiliza las palabras “disculpa” y “lo siento” cuando lo requiere.</p> <p>20. Es tolerante al esperar su turno</p>		
Variable: Conductas de imitación	Las conductas imitativas son demostradas por los niños en su contexto social, a través de las relaciones interpersonales, observando actuaciones de sus	Conductas de atención La atención es fundamental, la cual promueve nuevos aprendizajes. Las situaciones observadas tienen que poseer peculiaridades que resalten o que llamen la atención, acaparando la atención reproduciendo aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha • Participa 	<p>1. Responde seguro a preguntas sobre el tema trabajado.</p> <p>2. Organiza a sus amigos para realizar un juego</p> <p>3. Sigue instrucciones brindadas por la docente para culminar una tarea.</p> <p>4. Escucha y participa de diferentes conversaciones con sus compañeros.</p>		

<p>familiares (padres, hermanos, abuelos u otros familiares) las cuales son imitadas, además adquiere una de cultura de hábitos, valores y comportamientos. Asimismo, indica que existen cuatro conductas imitativas: atención, retención, reproducción y motivación (Cloninger, 2013)</p>	<p>necesarios e importantes. (Cloninger, 2013)</p>				
	<p>Conductas de retención La retención de la información, permitirá representar en los niños de manera mental, personas, lugares e imágenes, este procedimiento permite que la información adquirida se retenga y se almacene y en los posterior la recuerde y la evoque (Cloninger, 2013)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda • Relaciona • Representa 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Recuerda y comenta lo que se trabajó en clases pasadas y pone en práctica lo aprendido 6. Juega y recuerda las reglas del juego 7. . Escucha una canción y baila recordando los pasos que aprendió. 8. Relaciona conductas, manifestando si es correcta o incorrecta, sustentando su respuesta. 9. Imita y representa situaciones cotidianas de manera espontánea. 		
	<p>Conductas de reproducción La reproducción se realiza a través de los códigos influenciados por sus modelos, los cuales han sido almacenados y son recordados para ejecutar las diferentes acciones que pueden ser físicas, gestuales y expresivas. (Cloninger, 2013)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza trazos, figuras • Reproduce canciones, bailes. 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Realiza trazos con diversas intenciones de escritura 11. Observa un baile e imita intentando hacerlo igual. 12. Producen nuevas figuras a partir de diferentes bloques. 13. Observa una imagen y dibuja según lo observado. 14. Reproduce canciones sencillas repitiendo palabras y respetando su melodía. 		
	<p>Conductas de motivación Los aprendizajes que han sido almacenados y recordados, pero para ejecutarlos es necesario que las personas estén</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés • Demuestra agrado • Participación 	<ol style="list-style-type: none"> 15. Muestra interés por aprender y se esfuerza en las tareas escolares. 16. Demuestra interés por el juego y participa de manera espontánea en grupo. 		

		motivadas para reproducir las conductas aprendidas y generen aprendizajes, los niños siempre van a estar motivados para realizar las diferentes acciones imitativas. (Cloninger, 2013)		17. Utiliza gestos de agrado o desagrado al realizar un juego. 18. Pide la palabra para participar.		
--	--	--	--	--	--	--

Matriz de operacionalización de variables: La autorregulación emocional y las conductas de imitación en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumento	Escala
La autorregulación	Es la capacidad de gestionar adecuadamente las emociones. Los microcompetencias que la componen son expresión	Expresión emocional adecuada Capacidad de expresar emociones, la cual depende de conocer las propias emociones para poder expresarlas con uno mismo y con los demás, en este caso	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de las emociones. • Estados de ánimo 	21. Expresa sus emociones. 22. Muestra sus emociones usando su cuerpo. 23. Muestra sus emociones sin reprimirse. 24. Expresa ideas y/o opiniones ante las interrogantes de la docente.	Ficha de observación	Ordinal 1=Nunca 2= A veces 3= Siempre

	<p>emocional adecuada, regulación de emociones y sentimientos y habilidades de afrontamiento. (López, 2013)</p>	<p>compañeros de clase, docentes, auxiliares y familiares. (López, 2013).</p>		<p>25. Muestra disgusto cuando algo no le sale bien.</p>		
		<p>Regulación de emociones y sentimientos. La regulación de las emociones en sí, no solo el control de las emociones, sino también la aceptación y asimilación de las emociones, lo que incide en las emociones negativas (ira, estrés, ansiedad, depresión); la regulación de los impulsos (ira, violencia, comportamiento de riesgo). (López 2013).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regulación emocional • Emociones 	<p>26. Presenta cambios emocionales frecuentemente durante la clase.</p> <p>27. Se molesta fácilmente si no logra una actividad.</p> <p>28. Imita diferentes emociones a través de una canción.</p> <p>29. Reconoce las emociones.</p> <p>30. Menciona que actividades hacen que se sienta feliz cuando</p> <p>31. se le pregunta.</p> <p>32. Sus emociones son fácilmente influenciables por las situaciones que se presentan en clase.</p>		

		<p>Habilidades de afrontamiento</p> <p>Capacidad de afrontar situaciones desafiantes y conflictivas, y las emociones que generan. Esto implica estrategias de autorregulación para gestionar la intensidad y duración de los estados emocionales. (López, 2013).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conflictos • Tolerancia 	<p>33. Resuelve un problema mediante ensayo y error Enfrenta las dificultades con ayuda de sus compañeros.</p> <p>34. Se muestra tranquilo ante una pelea o discusión con un compañero sin descontrolarse.</p> <p>35. Reacciona de manera exagerada ante un problema con poca importancia.</p> <p>36. Encuentra alternativas de solución por sí mismo Acepta el cambio o desafío sin llorar ni molestarse.</p> <p>37. Es tolerante con las emociones de sus compañeros</p> <p>38. Utiliza las palabras “disculpa” y “lo siento” cuando lo requiere.</p> <p>39. Es tolerante al esperar su turno</p>		
<p>Variable:</p> <p>Conducta</p>	<p>Las conductas imitativas son</p>	<p>Conductas de atención</p> <p>La atención es</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha • Participa 	<p>19. Responde seguro a preguntas sobre el tema trabajado.</p>		

s de imitación	demostradas por los niños en su contexto social, a través de las relaciones interpersonales, observando actuaciones de sus familiares (padres, hermanos, abuelos u otros familiares) las cuales son imitadas, además adquiere una de cultura de hábitos, valores y comportamientos . Asimismo, indica que	fundamental, la cual promueve nuevos aprendizajes. Las situaciones observadas tienen que poseer peculiaridades que resalten o que llamen la atención, acaparando la atención reproduciendo aprendizajes necesarios e importantes. (Cloninger, 2013)		20. Organiza a sus amigos para realizar un juego 21. Sigue instrucciones brindadas por la docente para culminar una tarea. 22. Escucha y participa de diferentes conversaciones con sus compañeros.		
		Conductas de retención La retención de la información, permitirá representar en los niños de manera mental, personas, lugares e imágenes, este procedimiento permite que la información	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda • Relaciona Representa 	23. Recuerda y comenta lo que se trabajó en clases pasadas y pone en práctica lo aprendido 24. Juega y recuerda las reglas del juego 25. . Escucha una canción y baila recordando los pasos que aprendió.		

	<p>existen cuatro conductas imitativas: atención, retención, reproducción y motivación (Cloninger, 2013)</p>	<p>adquirida se retenga y se almacene y en los posterior la recuerde y la evoque (Cloninger, 2013)</p>		<p>26. Relaciona conductas, manifestando si es correcta o incorrecta, sustentando su respuesta.</p> <p>27. Imita y representa situaciones cotidianas de manera espontánea.</p>		
		<p>Conductas de reproducción</p> <p>La reproducción se realiza a través de los códigos influenciados por sus modelos, los cuales han sido almacenados y son recordados para ejecutar las diferentes acciones que pueden ser físicas, gestuales y expresivas. (Cloninger, 2013)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza trazos, figuras • Reproduce canciones, bailes. 	<p>28. Realiza trazos con diversas intenciones de escritura</p> <p>29. Observa un baile e imita intentando hacerlo igual.</p> <p>30. Producen nuevas figuras a partir de diferentes bloques.</p> <p>31. Observa una imagen y dibuja según lo observado.</p> <p>32. Reproduce canciones sencillas repitiendo palabras y respetando su melodía.</p>		

		<p>Conductas de motivación</p> <p>Los aprendizajes que han sido almacenados y recordados, pero para ejecutarlos es necesario que las personas estén motivadas para reproducir las conductas aprendidas y generen aprendizajes, los niños siempre van a estar motivados para realizar las diferentes acciones imitativas. (Cloninger, 2013)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés • Demuestra agrado • Participación 	<p>33. Muestra interés por aprender y se esfuerza en las tareas escolares.</p> <p>34. Demuestra interés por el juego y participa de manera espontánea en grupo.</p> <p>35. Utiliza gestos de agrado o desagrado al realizar un juego.</p> <p>36. Pide la palabra para participar.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

Anexo 2: Autorización para aplicar instrumentos

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Santa Julia, 19 de marzo del 2022

Señor

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos
Coordinador Nacional del Programa de Titulación
Escuela de Educación Primaria
Universidad César Vallejo.

Asunto: Autorizo ejecución de Proyecto de Investigación de Educación Primaria

De mi mayor consideración

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo en nombre de la Institución Educativa N° 14015 de Santa Julia - 26 de Octubre – Piura y al mismo tiempo dar respuesta al documento enviado a esta dirección de fecha 17 – 03 – 2022.

Que la dirección de la Institución Educativa N° 14015 de Santa Julia autoriza a la Bachiller Claudia Benites De la Piedra ejecutar la investigación titulada **"La autorregulación emocional y las conductas de imitación de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia – Piura"**.

Me despido de usted, expresándole los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.


Mg. Elvira A. Peralta Torres
DIRECTORA

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE AUTORREGULACIÓN

Instrumento de Medición

Estimado colega, reciba un cordial saludo, la presente servirá para elaborar una tesis acerca del “LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y LAS CONDUCTAS DE IMITACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14015 DE SANTA JULIA – PIURA.”

Quisiera solicitarle de manera muy especial su colaboración para que me permita observar sus estudiantes; es preciso indicar que sus respuestas serán confidenciales. Los datos observados serán el sustento de la tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria, pero nunca se comunicarán datos

N°	AUTORREGULACIÓN	S	AV	N
	DIMENSIÓN 1: EXPRESIÓN EMOCIONAL ADECUADA	S	AV	N
1	Expresa sus emociones.			
2	Muestra sus emociones usando su cuerpo			
3	Muestra sus emociones sin reprimirse.			
4	Expresa ideas y/o opiniones ante las interrogantes de la docente.			
5	Muestra disgusto cuando algo no le sale bien.			
	DIMENSIÓN 2: REGULACIÓN DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS.	S	AV	N
6	Presenta cambios emocionales frecuentemente durante la clase			
7	Se molesta fácilmente si no logra una actividad.			
8	Imita diferentes emociones a través de una canción.			
9	Reconoce las emociones.			
10	Menciona que actividades hacen que se sienta feliz cuando se le pregunta.			
11	Sus emociones son fácilmente influenciadas por las situaciones que se presentan en clase.			
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO	S	AV	N
12	Resuelve un problema mediante ensayo y error Enfrenta las dificultades con ayuda de sus compañeros.			
13	Se muestra tranquilo ante una pelea o discusión con un compañero sin descontrolarse.			
14	Reacciona de manera exagerada ante un problema con poca importancia			
15	Encuentra alternativas de solución por sí mismo Acepta el cambio o desafío sin llorar ni molestarse.			
16	Es tolerante con las emociones de sus compañeros			
17	Utiliza las palabras “disculpa” y “lo siento” cuando lo requiere.			
18	Es tolerante al esperar su turno			

individuales.

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE CONDUCTAS DE IMITACIÓN

Instrumento de Medición

Estimado colega, reciba un cordial saludo, la presente servirá para elaborar una tesis acerca del “LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y LAS CONDUCTAS DE IMITACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14015 DE SANTA JULIA – PIURA.”

Quisiera solicitarle de manera muy especial su colaboración para que me permita observar sus estudiantes; es preciso indicar que sus respuestas serán confidenciales. Los datos observados serán el sustento de la tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria, pero nunca se comunicarán datos individuales.

N°	CONDUCTAS DE IMITACIÓN			
	DIMENSIÓN 1: CONDUCTAS DE ATENCIÓN	S	AV	N
1	Responde seguro a preguntas sobre el tema trabajado.			
2	Organiza a sus amigos para realizar un juego			
3	Sigue instrucciones brindadas por la docente para culminar una tarea.			
4	Escucha y participa de diferentes conversaciones con sus compañeros			
	DIMENSIÓN 2: CONDUCTAS DE RETENCIÓN	S	AV	N
5	Recuerda y comenta lo que se trabajó en clases pasadas y pone en práctica lo aprendido			
6	Juega y recuerda las reglas del juego			
7	Escucha una canción y baila recordando los pasos que aprendió.			
8	Relaciona conductas, manifestando si es correcta o incorrecta, sustentando su respuesta.			
9	Imita y representa situaciones cotidianas de manera espontánea			
	DIMENSIÓN 3: CONDUCTAS DE REPRODUCCIÓN	S	AV	N
10	Realiza trazos con diversas intenciones de escritura			
11	Observa un baile e imita intentando hacerlo igual.			
12	Producen nuevas figuras a partir de diferentes bloques.			
13	Observa una imagen y dibuja según lo observado.			
14	Reproduce canciones sencillas repitiendo palabras y respetando su melodía.			
	DIMENSIÓN 4: CONDUCTAS DE MOTIVACIÓN	S	AV	N
15	Muestra interés por aprender y se esfuerza en lastareas escolares.			
16	Demuestra interés por el juego y participa de manera espontánea en grupo.			
17	Utiliza gestos de agrado o desagrado al realizar u juego.			
18	Pide la palabra para participar.			

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento: alfa de Crombach
FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE AUTORREGULACIÓN

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Expresa sus emociones.	21,28	37,502	,788	,942
Muestra sus emociones usando su cuerpo	21,17	37,099	,853	,941
Muestra sus emociones sin reprimirse.	21,24	37,106	,850	,941
Expresa ideas y/o opiniones ante las interrogantes de la docente.	21,23	37,033	,862	,941
Muestra disgusto cuando algo no le sale bien.	21,23	37,152	,841	,941
Presenta cambios emocionales frecuentemente durante la clase	22,20	37,121	,846	,941
Se molesta fácilmente si no logra una actividad.	22,25	37,042	,862	,941
Imita diferentes emociones a través de una canción.	21,18	37,361	,806	,942
Reconoce las emociones.	21,18	36,985	,872	,940
Menciona que actividades hacen que se sienta feliz cuando se le pregunta.	21,22	36,994	,868	,940
Sus emociones son fácilmente influenciables por las situaciones que se presentan en clase.	22,17	37,458	,790	,942
Resuelve un problema mediante ensayo y error				
Enfrenta las dificultades con ayuda de sus compañeros.	21,31	37,516	,795	,942
Se muestra tranquilo ante una pelea o discusión con un compañero sin descontrolarse.	21,23	36,981	,871	,940
Reacciona de manera exagerada ante un problema con poca importancia	22,18	37,071	,857	,941
Encuentra alternativas de solución por sí mismo	21,24	37,242	,826	,941
Acepta el cambio o desafío sin llorar ni molestarse.				
Es tolerante con las emociones de sus compañeros	21,28	42,733	-,066	,957
Utiliza las palabras "disculpa" y "lo siento" cuando lo requiere.	21,30	42,672	-,057	,957
Es tolerante al esperar su turno	21,23	42,212	,013	,956

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,947	18

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE CONDUCTAS DE IMITACIÓN

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Responde seguro a preguntas sobre el tema trabajado.	17,127	110,471	,858	,955
Organiza a sus amigos para realizar un juego	17,153	110,660	,898	,954
Sigue instrucciones brindadas por la docente para culminar una tarea.	17,237	111,875	,846	,955
Escucha y participa de diferentes conversaciones con sus compañeros	17,254	112,653	,811	,956
Recuerda y comenta lo que se trabajó en clases pasadas y pone en práctica lo aprendido	17,331	112,121	,824	,956
Juega y recuerda las reglas del juego	17,127	110,591	,840	,955
Escucha una canción y baila recordando los pasos que aprendió.	17,169	111,407	,875	,955
Relaciona conductas, manifestando si es correcta o incorrecta, sustentando su respuesta.	17,229	110,503	,865	,955
Imita y representa situaciones cotidianas de manera espontánea	17,373	113,347	,787	,956
Realiza trazos con diversas intenciones de escritura	17,220	110,806	,864	,955
Observa un baile e imita intentando hacerlo igual.	17,051	111,980	,794	,956
Producen nuevas figuras a partir de diferentes bloques.	17,161	111,658	,853	,955
Observa una imagen y dibuja según lo observado.	17,144	111,047	,856	,955
Reproduce canciones sencillas repitiendo palabras y respetando su melodía.	17,127	111,052	,857	,955
Muestra interés por aprender y se esfuerza en las tareas escolares.	17,076	111,661	,838	,955
Demuestra interés por el juego y participa de manera espontánea en grupo.	17,212	112,066	,839	,955
Utiliza gestos de agrado o desagrado al realizar un juego.	17,110	128,441	-,136	,969
Pide la palabra para participar.	17,212	125,485	,021	,968

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	18

2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1		
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1		
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1		
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0		
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2		
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2		
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0		
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
1	1	2	2	2	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	2	1	0	1	2	0	0		
1	2	2	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	0	0	2	2	2	2	0	1		

1	Expresa sus emociones.				X				X				X
2	Muestra sus emociones usando su cuerpo				X				X				X
3	Muestra sus emociones sin reprimirse.				X				X				X
4	Expresa ideas y/o opiniones ante las interrogantes de la docente.				X				X				X
5	Muestra disgusto cuando algo no le sale bien.				X				X				X
DIMENSIÓN 2: REGULACIÓN DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS													
6	Presenta cambios emocionales frecuentemente durante la clase				X				X				X
7	Se molesta fácilmente si no logra una actividad.				X				X				X
8	Imita diferentes emociones a través de una canción.				X				X				X
9	Reconoce las emociones.				X				X				X
10	Menciona que actividades hacen que se sienta feliz cuando se le pregunta.				X				X				X
11	Sus emociones son fácilmente influenciables por las situaciones que se presentan en clase.				X				X				X
DIMENSIÓN 3: HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO													
12	Resuelve un problema mediante ensayo y error Enfrenta las dificultades con ayuda de sus compañeros.				X				X				X
13	Se muestra tranquilo ante una pelea o discusión con un compañero sin descontrolarse.				X				X				X
14	Reacciona de manera exagerada ante un problema con poca importancia				X				X				X
15	Encuentra alternativas de solución por sí mismo Acepta el cambio o desafío sin llorar ni molestarse.				X				X				X
16	Es tolerante con las emociones de sus compañeros				X				X				X
17	Utiliza las palabras "disculpa" y "lo siento" cuando lo requiere.				X				X				X
18	Es tolerante al esperar su turno				X				X				X

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Nilser Girón San Martín **DNI:** 02866965

Especialidad del validador: Licenciado de Educación Primaria

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Nilser Girón San Martín
Doctor en Educación

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las conductas de imitación.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
	DIMENSIÓN 1: CONDUCTAS DE ATENCIÓN	D			A	D			A	D			A	
1	Responde seguro a preguntas sobre el tema trabajado.				X				X				X	
2	Organiza a sus amigos para realizar un juego				X				X				X	
3	Sigue instrucciones brindadas por la docente para culminar una tarea.				X				X				X	

4	Escucha y participa de diferentes conversaciones con sus compañeros				X				X				X
DIMENSIÓN 2: CONDUCTAS DE RETENCIÓN													
5	Recuerda y comenta lo que se trabajó en clases pasadas y pone en práctica lo aprendido				X				X				X
6	Juega y recuerda las reglas del juego				X				X				X
7	Escucha una canción y baila recordando los pasos que aprendió.				X				X				X
8	Relaciona conductas, manifestando si es correcta o incorrecta, sustentando su respuesta.				X				X				X
9	Imita y representa situaciones cotidianas de manera espontánea				X				X				X
DIMENSIÓN 3: CONDUCTAS DE REPRODUCCIÓN													
10	Realiza trazos con diversas intenciones de escritura				X				X				X
11	Observa un baile e imita intentando hacerlo igual.				X				X				X
12	Producen nuevas figuras a partir de diferentes bloques.				X				X				X
13	Observa una imagen y dibuja según lo observado.				X				X				X
14	Reproduce canciones sencillas repitiendo palabras y respetando su melodía.				X				X				X
DIMENSIÓN 4: CONDUCTAS DE MOTIVACIÓN													
15	Muestra interés por aprender y se esfuerza en lastareas escolares.				X				X				X
16	Demuestra interés por el juego y participa de manera espontánea en grupo.				X				X				X
17	Utiliza gestos de agrado o desagrado al realizar u juego.				X				X				X
18	Pide la palabra para participar.				X				X				X

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Nilser Girón San Martín DNI: 02866965

Especialidad del validador: Licenciado de Educación Primaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Nilser Girón San Martín

Doctor en Educación

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la autorregulación.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias		
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D		D	A
	DIMENSIÓN 1: EXPRESIÓN EMOCIONAL ADECUADA												
1	Expresa sus emociones.			X				X					X
2	Muestra sus emociones usando su cuerpo			X				X					X
3	Muestra sus emociones sin reprimirse.			X				X					X
4	Expresa ideas y/o opiniones ante las interrogantes de la docente.			X				X					X
5	Muestra disgusto cuando algo no le sale bien.			X				X					X
	DIMENSIÓN 2: REGULACIÓN DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS												
6	Presenta cambios emocionales frecuentemente durante la clase			X				X					X
7	Se molesta fácilmente si no logra una actividad.			X				X					X
8	Imita diferentes emociones a través de una canción.			X				X					X
9	Reconoce las emociones.			X				X					X
10	Menciona que actividades hacen que se sienta feliz cuando se le pregunta.			X				X					X
11	Sus emociones son fácilmente influenciadas por las situaciones que se presentan en clase.			X				X					X
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO												
12	Resuelve un problema mediante ensayo y error Enfrenta las dificultades con ayuda de sus compañeros.			X				X					X
13	Se muestra tranquilo ante una pelea o discusión con un compañero sin descontrolarse.			X				X					X
14	Reacciona de manera exagerada ante un problema con poca importancia			X				X					X
15	Encuentra alternativas de solución por sí mismo Acepta el cambio o desafío sin llorar ni molestarse.			X				X					X
16	Es tolerante con las emociones de sus compañeros			X				X					X
17	Utiliza las palabras "disculpa" y "lo siento" cuando lo requiere.			X				X					X
18	Es tolerante al esperar su turno			X				X					X

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Elena Angélica Peralta Torres **DNI:** 02606373

Especialidad del validador: Licenciada de Educación Primaria

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Elena Angélica Peralta Torres
Magister en Educación

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las conductas de imitación.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias
----	---------------------	--------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	DIMENSIÓN 1: CONDUCTAS DE ATENCIÓN	M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M
		D			A				D				A
1	Responde seguro a preguntas sobre el tema trabajado.				X				X				X
2	Organiza a sus amigos para realizar un juego				X				X				X
3	Sigue instrucciones brindadas por la docente para culminar una tarea.				X				X				X
4	Escucha y participa de diferentes conversaciones con sus compañeros				X				X				X
	DIMENSIÓN 2: CONDUCTAS DE RETENCIÓN												
5	Recuerda y comenta lo que se trabajó en clases pasadas y pone en práctica lo aprendido				X				X				X
6	Juega y recuerda las reglas del juego				X				X				X
7	Escucha una canción y baila recordando los pasos que aprendió.				X				X				X
8	Relaciona conductas, manifestando si es correcta o incorrecta, sustentando su respuesta.				X				X				X
9	Imita y representa situaciones cotidianas de manera espontánea				X				X				X
	DIMENSIÓN 3: CONDUCTAS DE REPRODUCCIÓN												
10	Realiza trazos con diversas intenciones de escritura				X				X				X
11	Observa un baile e imita intentando hacerlo igual.				X				X				X
12	Producen nuevas figuras a partir de diferentes bloques.				X				X				X
13	Observa una imagen y dibuja según lo observado.				X				X				X
14	Reproduce canciones sencillas repitiendo palabras y respetando su melodía.				X				X				X
	DIMENSIÓN 4: CONDUCTAS DE MOTIVACIÓN												
15	Muestra interés por aprender y se esfuerza en lastareas escolares.				X				X				X
16	Demuestra interés por el juego y participa de manera espontánea en grupo.				X				X				X
17	Utiliza gestos de agrado o desagrado al realizar u juego.				X				X				X
18	Pide la palabra para participar.				X				X				X

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Elena Angélica Peralta Torres **DNI:** 02606373

Especialidad del validador: Licenciada de Educación Primaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Elena Angélica Peralta Torres
Magister en Educación

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la autorregulación.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias
----	---------------------	--------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	DIMENSIÓN 1: EXPRESIÓN EMOCIONAL ADECUADA	M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M
		D			A	D			A	D			A
1	Expresa sus emociones.				X				X				X
2	Muestra sus emociones usando su cuerpo				X				X				X
3	Muestra sus emociones sin reprimirse.				X				X				X
4	Expresa ideas y/o opiniones ante las interrogantes de la docente.				X				X				X
5	Muestra disgusto cuando algo no le sale bien.				X				X				X
	DIMENSIÓN 2: REGULACIÓN DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS												
6	Presenta cambios emocionales frecuentemente durante la clase				X				X				X
7	Se molesta fácilmente si no logra una actividad.				X				X				X
8	Imita diferentes emociones a través de una canción.				X				X				X
9	Reconoce las emociones.				X				X				X
10	Menciona que actividades hacen que se sienta feliz cuando se le pregunta.				X				X				X
11	Sus emociones son fácilmente influenciadas por las situaciones que se presentan en clase.				X				X				X
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO												
12	Resuelve un problema mediante ensayo y error Enfrenta las dificultades con ayuda de sus compañeros.				X				X				X
13	Se muestra tranquilo ante una pelea o discusión con un compañero sin descontrolarse.				X				X				X
14	Reacciona de manera exagerada ante un problema con poca importancia				X				X				X
15	Encuentra alternativas de solución por sí mismo Acepta el cambio o desafío sin llorar ni molestarse.				X				X				X
16	Es tolerante con las emociones de sus compañeros				X				X				X
17	Utiliza las palabras "disculpa" y "lo siento" cuando lo requiere.				X				X				X
18	Es tolerante al esperar su turno				X				X				X

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Edilberto Calle Peña **DNI:** 03309386

Especialidad del validador: **Licenciado** de Educación Secundaria en Ciencias Sociales y Ciencias Religiosas

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Edilberto Calle Peña
Doctor en Educación

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las conductas de imitación.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	DIMENSIÓN 1: CONDUCTAS DE ATENCIÓN													
1	Responde seguro a preguntas sobre el tema trabajado.				X				X				X	
2	Organiza a sus amigos para realizar un juego				X				X				X	
3	Sigue instrucciones brindadas por la docente para culminar una tarea.				X				X				X	
4	Escucha y participa de diferentes conversaciones con sus compañeros				X				X				X	
	DIMENSIÓN 2: CONDUCTAS DE RETENCIÓN													
5	Recuerda y comenta lo que se trabajó en clases pasadas y pone en práctica lo aprendido				X				X				X	
6	Juega y recuerda las reglas del juego				X				X				X	
7	Escucha una canción y baila recordando los pasos que aprendió.				X				X				X	
8	Relaciona conductas, manifestando si es correcta o incorrecta, sustentando su respuesta.				X				X				X	
9	Imita y representa situaciones cotidianas de manera espontánea				X				X				X	
	DIMENSIÓN 3: CONDUCTAS DE REPRODUCCIÓN													
10	Realiza trazos con diversas intenciones de escritura				X				X				X	
11	Observa un baile e imita intentando hacerlo igual.				X				X				X	
12	Producen nuevas figuras a partir de diferentes bloques.				X				X				X	
13	Observa una imagen y dibuja según lo observado.				X				X				X	
14	Reproduce canciones sencillas repitiendo palabras y respetando su melodía.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 4: CONDUCTAS DE MOTIVACIÓN													
15	Muestra interés por aprender y se esfuerza en lastareas escolares.				X				X				X	
16	Demuestra interés por el juego y participa de manera espontánea en grupo.				X				X				X	
17	Utiliza gestos de agrado o desagrado al realizar u juego.				X				X				X	
18	Pide la palabra para participar.				X				X				X	

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Edilberto Calle Peña **DNI:** 03309386

Especialidad del validador: Licenciado de Educación Secundaria en Ciencias Sociales y Ciencias Religiosas

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Edilberto Calle Peña
Doctor en Educación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FREDDY FELIPE LUZA CASTILLO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "La autorregulación emocional y las conductas de imitación de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 14015 de Santa Julia", cuyo autor es BENITES DE LA PIEDRA CLAUDIA CRISTINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Octubre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FREDDY FELIPE LUZA CASTILLO DNI: 06798311 ORCID: 0000-0003-1491-0251	Firmado electrónicamente por: FLUZA el 03-10-2022 09:47:33

Código documento Trilce: TRI - 0432130