



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA**

**El Programa Qali Warma en el desarrollo integral de  
estudiantes de las instituciones educativas del nivel  
primaria de Abancay, 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

**AUTOR:**

Farfan Davalos, Fredy ([orcid.org/0000-0001-7954-8439](https://orcid.org/0000-0001-7954-8439))

**ASESORA:**

Dra. Zevallos Delgado, Karen del Pilar ([orcid.org/0000-0003-2374-980X](https://orcid.org/0000-0003-2374-980X))

**CO-ASESORA:**

Mg. Oscanoa Ramos, Ángela Margot ([orcid.org/0000-0003-2373-1300](https://orcid.org/0000-0003-2373-1300))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Reforma y modernización del estado

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, Nutrición y Salud Alimentaria

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A Dios todopoderoso por ser mi guía e iluminar mi sendero en cada vivencia conduciéndome a conseguir mis objetivos y metas. A mis hijas por ser mis mayores tesoros y motivaciones, por su constante apoyo en el proceso y por ese permanente aliento.

A mi compañera de ruta, mi esposa por apoyarme desde siempre.

A mis papas soportes en mi vida con mucho amor y cariño para ellos mi esfuerzo.

A mis hermanos por su colaboración incondicional, y por haber sido los guías y el camino para llegar a esta etapa de mi vida, gracias por su ejemplo, dedicación y palabras. A todos ellos los amo.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero agradecer a los docentes y en especial a mi asesora por su apoyo, paciencia y dedicación, agradecerle además a mi familia por proporcionarme ánimo en el transcurso de este proceso, a mis amigos que me escoltan desde siempre. A todas las personas que me apoyaron e hicieron posible que este trabajo se realice satisfactoriamente, gracias por darme las palabras de ánimo y un abrazo para restablecer energías.

A todos ellos, les expreso todo mi cariño. Muchas gracias a todos.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	IV
ÍNDICE DE TABLAS	V
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación	17
3.2. Variables y Operacionalización	
3.3. Población, Muestra y Muestreo	18
3.4. Técnicas de Instrumentos y Recolección de Datos	20
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de Análisis de Datos	23
3.7. Aspectos Éticos	24
IV.RESULTADOS	25
V.DISCUSIÓN	33
VI.CONCLUSIONES	40
VII.REFERENCIAS	42
ANEXOS	52

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Instituciones educativas del nivel primarias, Abancay	19
Tabla 2: Distribución de frecuencias del Programa Qali Warma y sus dimensiones	25
Tabla 3: Desarrollo integral y sus dimensiones	26
Tabla 4: Prueba de bondad de ajuste del programa Qali Warma en el Desarrollo integral de los estudiantes	27
Tabla 5: Prueba de variabilidad del Programa Qali Warma en el Desarrollo Integral de los estudiantes	28
Tabla 6: Estimaciones de los parámetros para la prueba de influencia del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes.	29
Tabla 7: Estimaciones de los parámetros del componente alimentario y su influencia en el desarrollo integral	30
Tabla 8: Estimaciones de los parámetros del componente educativo en el desarrollo integral de los estudiantes	31

## RESUMEN

En la investigación tuvo por objetivo determinar la influencia del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de las instituciones educativas (II.EE) del nivel primaria Abancay 2022, como metodología se empleó el enfoque cuantitativo con diseño no experimental, tipo básica, descriptivo correlacional causal, en donde la población estuvo integrado por 12 instituciones educativas y con una muestra de 84 docentes de nivel primaria de Abancay 2022, la recolección de datos se hizo con una prueba de 16 interrogantes para la variable 1 y 18 preguntas para la variable 2, empleando la técnica, Alpha de Cronbach con los debidos cuestionarios en la escala Likert, y la prueba de hipótesis de la investigación se obtuvo un nivel significativo de  $p: 0,0 < a 0, 005$ , se comprueba que el programa Qali Warma tiene una influencia significativa en el desarrollo integral de los estudiantes, se puede visualizar el valor de la prueba Chi cuadrado = 45.59 y el valor de  $P < 0.05$ , como indicativo que se desestima la hipótesis nula y se concluye que existe influencia del Programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de los centros educativos en mención.

La prueba de Pseudo R cuadrado, presenta un coeficiente de Nagelkerke = 0.588, indicando que el Programa Qali Warma tiene un efecto en un 58.8% en el desarrollo integral de los estudiantes de las II.EE, en consecuencia, se obtiene los objetivos deseados en nuestra investigación.

**Palabras clave:** Qali Warma, Desarrollo integral, Educación.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of the Qali Warma program on the comprehensive development of the students of the educational institutions (II.EE) of the Abancay 2022 primary level, as a methodology the quantitative approach with non-experimental design, basic type, was used. causal correlational descriptive, where the population was made up of 12 educational institutions and with a sample of 84 primary level teachers from Abancay 2022, the data collection was done with a test of 16 questions for variable 1 and 18 questions for the variable 2, using the Cronbach's Alpha technique with the appropriate questionnaires on the Likert scale, and the research hypothesis test, a significant level of  $p$  was obtained:  $0.0 < 0.005$ , it is verified that the Qali Warma program has a significant influence on the comprehensive development of students, the value of the Chi square test = 45.59 and the value of  $P < 0.05$  can be visualized, as indicative that the null hypothesis is rejected and it is concluded that there is an influence of the Qali Warma Program in the integral development of the students of the educational centers in question.

The Pseudo R squared test presents a Nagelkerke coefficient = 0.588, indicating that the Qali Warma Program has an effect of 58.8% on the integral development of the students of the II.EE, consequently, the desired objectives are obtained in our investigation.

**Keywords:** Warma Program, Comprehensive Development, Education.

## I. INTRODUCCIÓN

Molano (2021), los programas sociales se han identificado por la mejora de los criterios técnicos para seleccionar a los beneficiarios por su ámbito geográfico y por proponerse más que el asistencialismo transformando en programas revolucionarios desde el punto de vista del impacto, la innovación en lo que respecta a la lucha frente a la pobreza.

Gonzales (2016), menciona que existe limitaciones con referencia a la educación nutricional en el ámbito de la escuela y el hogar para conseguir variaciones sostenibles en las practicas alimenticias y de actividad física, y refiere también que el monitoreo y seguimiento permite un clima organizacional idóneo para un programa de educación en la nutrición.

Con los años, el Perú viene haciéndose cargo alusivo al reto sobre disminuir los índices de pobreza, que resulta un inconveniente social latente que ocasiona múltiples consecuencias, dentro de ellos podemos hacer mención sobre la disminución del aprovechamiento en clases, las bajas cifras de asistencia y permanencia en las escuelas.

Los programas sociales son planes que posee el estado para paliar la falta o retroalimentar capacidades que es determinante para una señalada población, con relación a ello, Daher (2015) hace referencia a que una manera para contrarrestar la pobreza es gracias al inicio de programas sociales, y que significa, un conjunto de medios y acciones ordenadas cuyo fin es la resolución de algún inconveniente, para coadyuvar e incrementar los estilos de vida del conjunto de personas para los que se dirige.

Vásquez (2006), en referencia a los programas alimenticios plantea la focalización dirigidos a niños más vulnerables y el establecimiento de sistemas de monitoreo y evaluación, de la misma manera hace alusión en la transparencia en la selección de los favorecidos y en la eficiencia del gasto que tenga repercusión en la calidad de vida y en la acumulación del capital humano del pueblo peruano.

Según Lavado y Barron (2019), hace hincapié sobre los desayunos escolares y recomiendan un sistema de control y seguimiento para corroborar de la entrega oportuna en su integridad de los desayunos que cubran con lo planteado y del mismo modo cerciorarse de la adecuada ingesta por parte de los usuarios, orientan también en adecuar los requerimientos en materia de nutrición a los objetivos que el programa desea lograr. En el país el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), abarca funciones principales perfeccionar el nivel de vida de los pobladores, que son vulnerables y pobres, incentivando la exigencia de sus derechos, tener ocasiones y desarrollar sus mismas capacidades, formular, proyectar, encaminar, llevar a efecto, inspeccionar y examinar las políticas del sector en temas de crecimiento e inserción social y tener buena calidad de vida en los sus habitantes.

Así como también asegurar que los programas y políticas sociales de los variados sectores y niveles de gobierno procedan de modo concertado, enlazado para reducir las desigualdades de uso a los servicios públicos de calidad y tengan mayores oportunidades en donde les permitan crecer económicamente. Se labora para reducir la pobreza excesiva y la falta de nutrición infantil, y de esta manera los niños (as) del país reciban prestación de salud y educación en óptimas condiciones. En ese cometido todos tenemos una participación muy trascendental en el desarrollo de las costumbres alimenticias de los hijos.

En la provincia de Abancay en las instituciones educativas ocurre una influencia positiva de Qali Warma, no obstante exige continuar trabajando para alcanzar el desarrollo, tanto en el aspecto alimentario como en el educativo y poder superar ciertas falencias que todavía existen, por otro lado se puede percibir en muchos niños que requieren un acompañamiento para desarrollar de manera adecuada desde la mirada emocional, social, cognitivo y físico, para que de esta manera puedan desarrollar de manera integral, por todo ello es que nace la investigación : El Programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022. Con ello se busca establecer si existe una relación entre ello, esta determinación es muy importante porque a través de ello se podrá determinar los instrumentos en aras de sacar adelante y mejorar todo tipo de inconveniente que ocurra.

Teniendo como marco problemático lo señalado se formularon los siguientes problemas de investigación. En relación al problema general se tiene la siguiente interrogante: ¿Cómo influye el Programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022? En lo concerniente a los problemas específicos se formularon de la siguiente manera: ¿Cómo influye el componente alimentario en el desarrollo integral de los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022?, ¿Cómo influye el componente educativo en el desarrollo integral de los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022?

La presente investigación se justifica porque al saber los resultados generados por el programa Qali Warma nos permitirá saber al detalle si se alcanzaron los objetivos propuestos por dicho programa y también nos permitirá conocer si se alcanzaron las metas propuestas dentro de los componentes establecidos y así se podrá implantar mecanismos de mejora en la mediación del estado.

Con referencia a los objetivos se plantearon de la siguiente manera: Objetivo general: Determinar la influencia del Programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022, respecto a los objetivos específicos se plantearon de la siguiente forma: determinar la influencia del componente alimentario en el desarrollo integral de los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022, determinar la influencia del componente educativo en el desarrollo integral de los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022.

La hipótesis general se planteó del modo que sigue: Existe influencia del Programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022., Y respecto a las hipótesis específicas se plantearon como sigue: Existe influencia del componente alimentario en el desarrollo integral de los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022., Existe influencia del componente educativo en el desarrollo integral de los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Habiendo realizado una revisión sobre proyectos de investigación, se reporta tesis sobre programas sociales de desayunos escolares que seguidamente se menciona:

A nivel internacional, Vargas (2013), Propone examinar el programa de alimentación escolar, en donde analiza los valores antropométricos (peso y talla) de un sector de escolares del colegio Saludcoop Sur, en el 2009, 2010 y 2011, hallando aumentos relevantes referente al indicativo antropométrico IMC/Edad al contrastar medidas tomadas. Pese a que la preponderancia de la desnutrición fue por niveles bajos, excepto el 1.4% de los habitantes que progreso en la octava y la décimo segunda evaluación, se constataron clasificaciones de desmejora, inclinándose al exceso de peso. El examen del PAE, da a conocer que la gestión administrativa ha consentido que la realización y administración de la misma se evidencien coherencia y organización. Sin embargo, al examinar los objetivos del programa refleja una ausencia, permitiendo concluir que el PAE no se gestiona en su integridad. Como producto de los cálculos antropométricas en la agrupación de escolares del colegio, arrojaron valores estadísticamente relevantes a partir de la primera, octava y décimo segunda evaluación. En el primer y octavo calculo, no se reflejó progreso en absoluto; en este intervalo la dotación fue de comida caliente. A partir de la octava y décimo segunda medición, se mostró un avance del 1.4% (4 casos) de los habitantes; en el transcurso la provisión fue de meriendas para los estudiantes. Y en los cálculos hechos antes y después de los recreos estudiantiles, no mostraron variaciones estadísticamente importantes en la totalidad de los acontecimientos.

Contreras y Suárez (2014), tomo como muestra a 647 expedientes de niños (as). Como instrumento usado fue un apunte de recopilación de datos, llegando a concluir que el Índice de Masa Corporal (IMC) es un indicativo idóneo que favorece a conseguir de manera veloz la ponderación del nivel nutritivo de los acreedores del programa Centros de distribución de desayunos escolares fríos de Metepec. Después de examinar las pruebas, los valores con referencia al IMC por medio del puntaje Z se puede certificar que, en su mayor parte de los escolares, un 74% están en valores adecuados, no obstante, un 13% de los estudiantes reflejan

inconvenientes de exceso de peso, un 9% de alumnos evidencian obesidad y un 4% de los escolares reflejan poco peso. Por otra parte, se verifico que las niñas son las que muestran alta repercusión de peso en exceso con un 14% en tanto que los niños solo 12%, esta repercusión cambia con los que manifiestan el peso elevado puesto que son los niños que más adolecen con un 10% en tanto las niñas se aproximan al 8%. El progreso del comienzo de alimentos en las instituciones, contribuyendo en el progreso adecuado de los beneficiados, así como en la instrucción alimentaria de los apoderados de los mismos, con la finalidad de disminuir y sortear un sinnúmero de males y discontinuidades con el habitual avance psicomotor y psicomotriz del niño. Toma acción de manera primordial el compromiso de cada uno, porque, si el menor está adecuadamente nutrido, su desenvolvimiento en las diversas actividades será notable.

Valencia (2015), en el estudio correlacional trabajo con 156 beneficiarios y como técnica empleo para recabar los datos mediante la encuesta, en tanto el instrumento para el apunte de los datos se hizo en un cuestionario. Como conclusión se asevera que existe enlace directo de las variables de estudio ( $\rho=0,647$ ;  $p\_valor=0,000$ ), dando a conocer que el programa de raciones a estudiantes ha proporcionado a los beneficiarios para que consigan superar las cifras nacionales de nutrición, asegurando el desarrollo afectivo y cognitivo apropiado, por medio de la implementación de enfoques gerenciales estratégicos que hagan posible el dinamismo y eficacia de todos las fases de administración que compromete entregar las cantidades a diario a los escolares.

Sánchez (2012), estableció el estado de nutrición por indicativos antropométricos de los niños (as) de edades de cinco años a menos que eran favorecidos del programa de raciones Infantiles con amor de la Municipalidad de Mosquera, con el objeto de originar una data para el seguimiento alimentario. La población en mención estaba conformada por 471 niños (as) que se favorecían con el Programa antes citado, en donde participaron 439 personas en el estudio, se examinó el escenario sociodemográfico en donde se les facilito encuestas y se les tomo medidas antropométricas. De 439 acreedores, 213 fueron de sexo femenino y 226 de sexo masculino. El 83% corresponden a una clase baja (1,2), y el 17 % a una clase baja (nivel 3). En referencia al elemento de antropometría a través del

indicador de T/E, se visibiliza que el 26,7% de la población de 1 a 4 años, mostro atraso en talla, contra un 33% que evidencio amenaza de baja talla. De acuerdo al indicador P/T el predominio de malnutrición aguda para la estatura fue de 2,3% un punto por arriba de la media nacional para dicho indicativo. El indicativo P/E arroja que el 4% de la población en estudio reflejo bajo peso, y fue más preponderante en menores de dos años. Finalmente, el indicativo de IMC manifestó que el 2,3% de los empadronados está en obesidad.

Mendoza (2016), donde la muestra estuvo integrada por 145 estudiantes. Llevo a cabo encuestas para acopiar la información, como instrumento utilizo el cuestionario. Como conclusión se asevera que, hay un enlace en las variables de estudio ( $Tau_b=0,524$ ;  $p\_valor=0,000$ ) que refleja, a nivel organizativo, el programa de asistencia no alcanza los fines planteados, porque sus sistemas administrativos se regulan en función a criterios establecidos en la normativa, los que limitan para resolver inconvenientes que ocurren en escenarios específicos, afectando a todo el sistema.

A nivel nacional, Quichua (2019), en su trabajo tuvo como objeto determinar el impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de II.EE de Pueblo Nuevo-Ica, 2018, la muestra se integró por 60 docentes de II.EE en mención, se elaboraron dos instrumentos; formularios sobre el impacto del programa Qali Warma y sobre el desarrollo integral legitimizado y examinado por alpha de Cronbach y dando certeza mediante un juicio de versados. Se recurrió a la estadística descriptiva e inferencial. Los cálculos establecieron que el programa posee un efecto indudable y relevante en el desarrollo integral de los alumnos. Esto se evidencia en la correlación Rho Spearman de  $r = 0,791$  y un grado de significancia de 0,000 por debajo de 0,05.

Solís (2019), tuvo como objetivo determinar el efecto de Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa N° 86154 – Ancash 2019, la población estuvo integrada por 20 docentes del referido centro educativo, la recolecta de la información se hizo con una prueba experimental con 20 interrogantes en las dos variables, aplicando alfa de Cronbach con los cuestionarios en escala Likert, como producto refleja una correlación de  $r=0,753$  con valor

Sig(bilateral)  $<0,05$ . En consecuencia, se advierte el grado de nexo de Qali Warma y desarrollo integral de los estudiantes de la II.EE. Es claro que posee un efecto relevante de magnitud positiva, como conclusión se puede decir que se estableció un vínculo con correlación de  $r=0,723$  con valor  $<0,05$ , debido a que se refleja que hay un vínculo del componente alimentario del programa Qali Warma y el desarrollo integral de los escolares. Es notorio que hay un efecto sustantivo de gran magnitud, en donde se establece los objetivos plasmados en la investigación.

Gonzales y Pejerrey (2021), en el estudio realizado con el propósito de examinar el grado de eficiencia de Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de la escuela "1124, Chiclayo, la población y muestra estuvo integrado por tres equipos diversos de sondeos: cinco individuos que componen enérgicamente el Comités de Alimentación Escolar, dieciocho profesores de primaria. En otro punto, un grupo de trescientos quince padres de familia se muestreo a ciento setenta y tres. Se uso el sondeo para recolectar la información y el instrumento usado fue el formulario; haciendo tres distintos a cada equipo de personas integrantes de la población en evaluación, los que comprenden los indicativos en estudio. Es primordial subrayar que las cifras se establecieron en la escala de Likert. Los resultados indican la efectividad que el programa tiene en el desarrollo integral de los alumnos de dicha II.EE.

Ochoa (2015), en dicha investigación se hizo con los estudiantes que forman parte de las II.EE 50036 y 50815 del distrito de Saylla. Se contemplo la muestra probabilística con 69 escolares de la primera II.EE y 125 escolares de la segunda II.EE, totalizando 194 niños y 15 profesores. El reporte se recabo de la data que facilito la posta de salud de Saylla y las II.EE. Como resultado del estudio, primordialmente se ha probado Qali Warma ocasiono un efecto sustantivo y relevante en el desarrollo integral de los niños en virtud de que manifiestan avances respecto a la nutrición, mejorías en el tema de la anemia en algunos escolares y por supuesto en la parte académica.

Ramírez y Toma (2018), como objetivo general, determino el vínculo de la implementación del Qali Warma y la satisfacción de los usuarios en la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora del Carmen" Huancapi en el año 2018, la

muestra estuvo integrada por 60 padres de familia en donde los hijos son beneficiarios con la asistencia alimentaria. Con diseño correlacional empleándose instrumentos de medición. Los resultados se presentaron estadísticamente. Igualmente, el análisis de descripción de los valores se tomó en cuenta los cálculos estadísticamente, en tanto para el análisis inferencial acudió al estadígrafo Tau B de Kendall. Con los productos conseguidos mediante la prueba de hipótesis evidencia que hay un vínculo directo de Qali Warma y la satisfacción de los favorecidos. Como conclusión refleja que, a una significancia del 5% e intervalo de confianza del 95%, hay pruebas estadísticas para aseverar que, hay vínculo directo entre la ejecución del programa asistencial y el agrado de los usuarios en la II.EE (Tau\_b=0,730; p\_valor=0,000).

Collazos y Velez (2008), los trabajadores en la administración pública necesitan bases consolidadas al interior de sus organizaciones para alcanzar una formación de competencia, su desempeño laboral se desenvuelve en instituciones por ello es primordial que conozcan los argumentos que permitan esclarecer sobre estos entes sociales y la manera como alcanzar sus objetivos.

Carpio (2013), la participación de la ciudadanía es trascendental, y que el involucramiento en aspectos públicos de nuestro país es un derecho primordial reconocido por los acuerdos internacionales que todo individuo pueda tener protagonismo en estos aspectos en el desarrollo del gobierno.

Abramo, (2019), la desigualdad y la pobreza son inconvenientes estructurales en la región, en el 2015 se han evidenciado retrocesos específicamente en lo que se refiere a la pobreza extrema, para superar estas dificultades la CEPAL ha recomendado progresar en inclusión laboral y social y abocarse en materia de desigualdades.

Salazar (2016), “En el mundo, la alimentación, salud y nutrición adecuada son derechos inalienables. Los países deben asegurar estos derechos por medio del establecimiento de políticas y programas”.

Salazar (2016), “Como metas del Desarrollo del Milenio - ODM al 2021, sustenta eliminar el hambre y la pobreza extrema; en consecuencia, los programas

asistenciales de alimentos y nutrición se establecen en estrategias para combatir la pobreza en los estados”.

Magallanes (2017), “Para desarrollar la excelencia en el aprendizaje del estudiantado con menos de 6 años, como estrategia es la alimentación para los escolares, ya que constituye como políticas públicas para conseguir una educación de excelencia”.

Santillana et.al (2013), es preciso hacer referencia que, la cobertura de los programas sociales en latinoamérica va en aumento concerniente al ámbito urbano, en aras de mejorar el nivel de educación y la ingesta; no obstante, el atributo del refrigerio necesita de la formación, el nivel socioeconómico, la cultura, los gustos de los papas, junto con los programas específicos guiados a contribuir en la formulación nutritiva de las loncheras.

Arroyo (2017), como principales problemas sociales a nivel nacional son las elevadas tasas de desnutrición y de la anemia en infantes. Montañez y Turco, (2016), así pues, el gobierno ha dispuesto considerables medios en programas de asistencia alimentaria, encaminados a mejorar la nutrición de los habitantes sobre todo de aquellos en situación de pobreza y grupo de vulnerabilidad, haciendo hincapié en niños con menos de 6 años, niños escolares, madres en fases de gestación y en tiempo de lactancia.

Beltran y Seinfeld (2009), la alimentación en menores de edad es muy sustancial debido a que si el menor no tiene una apropiada ingesta ello entorpece en las capacidades de enseñanza, interacción, raciocinio, socialización y adecuación de los niños; cosas que inciden nocivamente en el desenvolvimiento estudiantil y, a la larga en el ámbito del trabajo.

Paraje (2009), el nivel educativo de los padres son variables que influyen inevitablemente en el grado y la distribución de la mala alimentación, en aras de que la mejora en el tema educativo tenga un efecto positivo se debe focalizar primordialmente a los hogares más vulnerables y centrarse en niveles educativos básicos.

Documet (2015), la modernización del estado necesita que los tres niveles de gobierno este orientado hacia una dirección gerencial dirigidos a la calidad en el servicio de los ciudadanos, con funcionarios aptos de conducir en un solo sentido los cambios adaptados en mejoras que cumplan con las expectativas del ciudadano.

Varios trabajos de investigación han concordado si un estudiante tiene una inadecuada alimentación más adelante este niño experimentara dificultades en el conocimiento y en el rendimiento laboral; ocasionando reiteradamente la pobreza en nuestra patria.

El programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAEQW) dio comienzo a su funcionamiento en el año 2013 reemplazando al Programa Nacional de Apoyo Alimentario (PRONAA), en dicho año empezó a dar las primeras dotaciones de productos en marzo.

Según el MIDIS, (2019) (Resolución Suprema N° 008-2012-MIDIS), el PNAEQW, posee como fin ofrecer una prestación óptima en los días de asistencia escolar, con productos diversos, agradables, nutritivos beneficiando a niños asistentes en II.EE públicas de niveles inicial, primaria y en algunos lugares secundaria en todo el país, tiene como objeto perfeccionar la prestación en clases, la concurrencia escolar, y las costumbres de consumo de los estudiantes, incentivando a su cooperación y la corresponsabilidad de la colectividad local.

Dicho programa se creó en el 2013 como necesidad de las zozobras que se encuentran inmersos en los programas sociales de alimentación destinados, en donde los niveles de exigencia presentan deficiencias referentes a su desarrollo integral.

Qali Warma tiene dos componentes que se detallan:

Componente Alimentario: Otorga medios para un servicio alimentario adecuado, de acuerdo a costumbres de ingesta locales y nutrición apropiada para niños y en lugares donde residen.

Componente Educativo: Fomenta buenas prácticas de consumo en los niños (as) de las II.EE, igualmente en los actores inmersos con la ejecución del servicio de alimentos para escolares.

Qali Warma tiene como visión la alimentación a escolares de forma eficiente, eficaz y estructurada, que promocióne el avance de los estudiantes mediante la prestación alimentaria de calidad en cogestión con la colectividad local.

Como misión el programa otorga una prestación de alimentos complementando a la educación de los niños (as) inscritos en II.EE públicas de inicial y primaria, con el propósito de coadyuvar y perfeccionar la prestación en el aula, la permanencia del estudiantado y las costumbres alimenticias, fomentando la colaboración y la responsabilidad compartida de los actores involucrados.

Así mismo tiene objetivo como avalar la entrega de productos dirigidos a niños (as) de II.EE públicos de inicial desde los 3 años, primaria, en algunos lugares en secundaria.

Y plantea objetivos específicos:

Asegurar la prestación alimentaria a diario durante clases a los beneficiarios acorde a sus particularidades y los lugares donde residen.

Coadyuvar a mejorar el esmero de los usuarios en el aula, contribuyendo su asistencia y estancia.

Fomentar buenos hábitos de consumo en los clientes del Programa.

Según Vera (2013), la importancia del programa radica en el aseguramiento de servicios a diario durante el año escolar a todos sus beneficiarios en concordancia a las peculiaridades y territorios en donde viven, adicionalmente

ayuda en la concentración a sus cursos de los estudiantes en clases, propiciando su asistencia y estancia, así se fomenta un mejor hábito de consumo de los escolares.

Qali Warma (2020), como enfoque viene implementando la tarea para fortalecer la nutrición y el consumo de alimentos seguros de alrededor de 4,199,260.00 de niños beneficiarios del programa social mencionado, no solo entrega alimentos, sino que además se interesa por reducir los datos sobre la anemia, sobrepeso y obesidad, cabe mencionar también la gestión territorial que establece comprar productos de origen macrorregional con la finalidad de favorecer al productor local.

Marshall (1975, citado en Magallanes, 2015) establece la perspectiva de cuota, muestra que las políticas sociales son esquematizadas e incorporadas con el propósito de complacer los requerimientos esenciales de los pobladores. Dicho autor refiere que las políticas sociales usan el poder político para obtener logros que el sistema económico quizá solamente no conseguiría. Así mismo, las prácticas en el propósito y la iniciación de políticas sociales, encajan en ponderar que una política social eficaz y en el momento que favorece a una definida colectividad, por medio de una interrelación continua de los favorecidos en el proceso del funcionamiento de la política. También menciona las funciones:

Prestar el servicio alimentario variado de calidad por medio de diferentes beneficiarios, como parte educativa ordenada, el grupo particular y los gobiernos locales, etc, poniendo en práctica modalidades de gestión apropiados acorde a la realidad y las particularidades de los beneficiarios.

Fomentar el fortalecimiento de capacidades para trabajar con alimentos y la competencia y poner énfasis por los alimentos a nivel de la región y local, formado por prácticas, maneras de alimentación y productos de las circunscripciones de injerencia.

Fomentar la participación unidas con las diferentes estancias de gobierno, entidades y programas que intercambien o complementen las metas del Programa.

Promocionar la intervención, ayuda de la congregación educativa, las organizaciones de la sociedad y el ámbito particular en el comienzo de los tipos de gerencia y la asistencia de los servicios del Programa.

Vidal et. Al (2014), el Desarrollo Integral sustenta primordialmente en la autorrealización con referencia a sus conductas y variaciones en la sociedad, así además las maneras de razonar respetando una secuencia con el tiempo del suceder cronológico de los seres humanos.

Según Rodríguez (2015), da a conocer que es un transcurso de instrucción permanente de las competencias de la persona que lo induce a la indagación de su esplendor, el aprender a convivir, aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a emprender y. Pretende incentivar el compromiso y la justicia social, la deferencia a lo diverso, la paciencia y el desarrollo sustentable.

Merizalde et. al (2013), definen al desarrollo integral del estudiante como resultado en la excelencia en la enseñanza que admite, en el que estimula al logro de propósitos de modo justo en los distintos procesos: lazo social y emocional, descubrir su cuerpo y movimientos, demostración de la comunicación no expresada, así como la expresada, hallazgo del medio natural y cultural en alumnos.

El MIDIS (2013, p.14) “señala, establece dimensiones del desarrollo integral: Para mejorar y alcanzar saberes, logros educacionales; aglomera indicadores, poder calcular la aparición del conocimiento, empero, en circunstancias moderadas, donde se consiga con seguridad avances de aprendizaje, con mayor colaboración y entendimiento en las clases”.

Dirigido a mejorar lo biológico, cambio en el aspecto saludable y nutritivo, son indicadores en condiciones de distribución de alimentos, e indicadores nutricionales referidos a tallas, peso y masa corporal, además simbolizan la evidencia en la eficacia.

Aceptando Desarrollo socio emocional; que agrupa como indicador en relación al avance en la competencia para el estudiante y distingue sus

sentimientos y mucho más, examina sus apropiadas emociones y comportamientos y a tener buena relación y compañerismo.

Examinando las dimensiones presentadas, el primero hace referencia al indicador para estimar el progreso de los saberes del alumno, cerciorándose con estos productos el avance de diferentes maneras de obtener intelecto, sin dejar de lado su intervención estable en el entendimiento en sus lecciones. En otro instante la dimensión en mención admite conseguir el desarrollo bilógico, salud y en el aspecto nutricional por medio de un monitoreo constante. Y por último comprendemos esta dimensión aprecia el desarrollo de sus emociones sociales, por lo que se percibe mejoraras en el ejercicio del alumnado en recíprocamente e interrelacionado con el resto de los individuos.

Según Ruiz (2012), como particularidad del desarrollo integral, engloba un conocimiento de manera deliberada, con reciprocidad a desplegar un adecuado carácter que sobrelleve a un adecuado nivel de convenio, creativo, ético, innovador, crítico, solidario y con suficiencia para exponerse acorde e interactuar con su ambiente con el propósito de formar su identidad sociocultural. Indaga la generación en el progreso de las personas por medio de la orientación a conseguir multidimensiones del individuo, e inclinado a mejorar su entorno referido a la inteligencia emocional, saberes sociales y éticos.

Como menciona Perfetti (2016) opina que la meta fundamental es de abastecer a los alumnos un instrumento de correspondencia con su aprendizaje, en donde accedan a las agrupaciones y puedan identificar, medir y mejorar habilidades entre los escolares, en relación a lo requerido por el mundo laboral, con el objeto de otorgar una concordancia competitiva de personas, familiares, la sociedad. Igualmente considera una serie de objetivos mencionados: a) Además, el reconocimiento está en base a cada uno de los escolares, con la intención de ir progresando y consentir su incorporación y avance en los ámbitos de sociedades. b) Los escolares perfeccionen sus preparaciones, aumentara su confianza en su desenvolvimiento. c) Promueve el ordenamiento en general de los estudiantes. d) Da simplicidad a los estudiantes a acomodarse en los diversos cambios de la

sociedad. e) Favorecerá a los individuos el cambio en las variadas épocas en el transcurso del proceso de aprendizaje.

Durand (2017) sustenta que el enfoque de desarrollo Humano, y comprende a este no sólo como la entrada y la mejora económica, además abarca el desarrollo íntegro y juicioso del talento humano subrayando la significación de situar a las personas en medio de las funciones y desarrollo.

El MIDIS, define el desarrollo integral como, procesos psicológicos especializados detallan diferentes conceptos referentes al desarrollo y aprendizaje de la niñez y adolescencia. El entendimiento de complicadas modificaciones sociales, biológicas, emocionales y de cognición, que producen en la infancia y adolescencia, que forma la esencia de la totalidad de las concepciones en referencia al desarrollo humano.

Según Ruiz (2012) el desarrollo integral presenta los siguientes detalles: Encierra un esquema de aprendizaje preconcebido, con respecto al desarrollo adecuado de la personalidad con compromiso, crítico, ético, creativo, participativo, solidario y con capacidad de distinguir e interaccionar con el círculo para que edifique la identidad de la cultura.

Fomenta el desarrollo de la persona mediante un proceso que tiene una mira variada de la persona, y se inclina por el desarrollo de puntos de vista como la inteligencia social, emocional, material, intelectual, ética y de valores.

Este proceso de evolución arriba al meollo del sector educativo, en donde así mismo de infundir a los estudiantes saberes, en donde aproximarles elementos que produzcan individualidades que diferencien haciendo sentir únicos en el aula de clases.

Según Perfetti (2016), menciona la mirada primordial es brindar al alumno un instrumento de oportunidades de conocimiento, que conceda a la corporación distinguir, cuantificar y desarrollar competencias en los alumnos, en referencia a los requerimientos de la demanda laboral, con la finalidad de proporcionar una

instrucción más capacitada en los ámbitos que se detallan: familiar, social, personal y productiva.

Podemos nombrar otros motivos para conocer la preparación del estudiante, con la finalidad de mejorar y proporcionar la integración y crecimiento en la comuna. Al ubicarse el alumno más preparado, aumenta su propia seguridad y autoestima. Incentiva la formación paulatina y completa del alumno. Proporciona al estudiante la adecuación a las distintas transformaciones en la sociedad.

Según Durand (2017) se inclina en el enfoque de desarrollo humano, que entiende el progreso de la persona no solamente conforme la generación de ingresos y la consolidación económica, además de ello que encierra al mismo tiempo la consolidación plena y a cabalidad del intelecto humano se remarca la significación de colocar a las personas con sus carencias, anhelos y elecciones en la medula espinal de acciones con crecimiento. Si no, este enfoque apunta que el desarrollo se debe orientar en la persona desde su integridad. Conforme el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, el desarrollo integral debe fomentar dos posturas primordiales: la enseñanza de habilidades humanas y el empleo que las personas realizan de las competencias obtenidas.

De este modo, el fin primordial del crecimiento humano es la invención y conservación de un entorno adecuado y que los seres humanos logren desarrollar todas sus cualidades y tener más opciones razonables para tener un modo de vida provechosa y creativa, acorde a sus requerimientos e intereses. Por todo ello es apremiante dejar de lado modelos del desarrollo para hacerse cargo de una más completa; siendo la preparación y capacitación el procedimiento para alcanzarlo.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

Se utilizó el enfoque cuantitativo, se empleó variables, que pueden ser medibles por medio de la estadística. A parte de ello se usó el método hipotético-deductivo, como tipo de investigación, la básica, puesto que se focaliza en el entendimiento del proceder de la variable, de los cambios, particularidades, fenómenos que procede ahondar los saberes teórico científico. Con diseño no experimental, correlacional causal.

#### 3.2. Variables y Operacionalización

**Variable 1: Programa Qali Warma.** Este programa garantiza la alimentación a estudiantes de colegios públicos del país todos los días de asistencia a labores escolares, en concordancia con sus características y los territorios en el que habitan. Según MIDIS, (Resolución Suprema N° 008-2012-MIDIS).

**Operacionalización:** Esta variable se midió de acuerdo al componente alimentario y al componente educativo.

**Indicadores:** Propósito del servicio alimentario, Programar el menú escolar, Empoderar a los padres de familia, Propósito del servicio educativo, Asistencia Técnica, Capacitación, Instrumentos educativos.

**Escala de medición:** Ordinal.

**Variable 2:** Desarrollo Integral de los estudiantes. Los estudios psicológicos calificados exponen diferentes temas concernientes al desarrollo y conocimientos en la niñez y adolescencia. El entendimiento los complicados cambios sociales, biológicos, de cognición y emociones que se producen a partir de la infancia a la adolescencia forma la naturaleza de lo mayoritario de los conceptos relativo al desarrollo personal. (MIDIS, 2013)

**Operacionalización:** Desarrollo biológico, salud y nutrición, Desarrollo Cognitivo, inteligencia y creatividad, Desarrollo Psicológico, afectivo y Social.

**Indicadores:** Desarrollo biológico, Influencia en la salud, Influencia en los hábitos de alimentación, Motivación, Atención, Rendimiento escolar, Resolución de problemas, Asistencia a las Instituciones Educativas, Desempeño escolar, Desarrollo emocional.

**Escala de medición:** Ordinal.

### **3.3. Población, Muestra y Muestreo**

**3.3.1. Población:** La población quedo integrada por 84 maestros que pertenecen a los diferentes II.EE, del nivel primaria del distrito de Abancay de un total de doce (12) II.EE.

**Tabla 1:**

**Instituciones educativas del nivel primarias, Abancay**

<b>N°</b>	<b>DISTRITO</b>	<b>NOMBRE II.EE</b>	<b>NIVEL</b>	<b>N°/DOCENTES</b>
1	Abancay	54008-DIVINO MAESTRO	Primaria	7
2	Abancay	54005-MIGUEL GRAU	Primaria	7
3	Abancay	54729-NUUESTRA SEÑORA DE FATIMA	Primaria	7
4	Abancay	54010	Primaria	7
5	Abancay	54003-NUUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	Primaria	7
6	Abancay	54004-FRAY ARMANDO BONIFAZ	Primaria	7
7	Abancay	54006-SAGRADO CORAZON DE JESUS	Primaria	7
8	Abancay	54872-LA SALLE	Primaria	7
9	Abancay	55003-LA VICTORIA	Primaria	7
10	Abancay	54043-CESAR ABRAHAM VALLEJO	Primaria	7
11	Abancay	54037-MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA	Primaria	7
12	Abancay	54007-ESTHER ROBERTI GAMERO	Primaria	7

Nota. Fuente: Elaboración Propia

**3.3.2. Muestra:** Conformado por 84 docentes, siete docentes de cada institución educativa.

**3.3.3. Muestreo:** No probabilístico por acomodo o intencional, tamaño de 84 docentes.

**3.3.4. Unidades de análisis:** Se incluyó en la muestra solo a docentes a cargo de la enseñanza de los estudiantes del nivel primario pertenecientes al presente año 2022. Se excluyeron a docentes que realizan funciones administrativas y que no imparten enseñanza a los alumnos.

### **3.4. Técnicas de Instrumentos y Recolección de Datos**

**3.4.1. Técnicas:** Se usó encuestas en ambas variables de la investigación. Según Carrasco (2005), esta técnica resulta notable para averiguar y juntar información sobre los datos sociales utilizando preguntas planteadas de forma directa o indirecta a los individuos. En la investigación se efectuó a los profesores de doce II.EE de Abancay, con el fin de conseguir información que dejaron fijar el vínculo de las variables.

**3.4.2. Instrumentos:** Para la investigación se usó el cuestionario. Conforme Carrasco (2005), este tipo de instrumento es el más usado en el momento de recopilar información de una población de gran tamaño permitiendo conseguir respuestas directas de los encuestados por medio de interrogantes que puede tener. Se emplearon dos cuestionarios, para cada variable. El primero concerniente al programa Qali Warma (Anexo 6) de 16 ítems y se aplicó la escala de Likert de 05 ítems los cuales fueron: Totalmente de acuerdo (4), de acuerdo (3), Indeciso (2), En desacuerdo (1), Totalmente en desacuerdo (0), este cuestionario fue acomodado y se tomó como base las teorías de Parasumaran, Zeithaml y Berry (1988). De la misma manera el segundo denominado “Cuestionario Sobre el Desarrollo Integral” (Anexo 7) de 18 ítems y se aplicó la escala de Likert de 05 ítems los cuales fueron: Totalmente de acuerdo (4), de acuerdo (3), Indeciso (2), En desacuerdo (1), Totalmente en desacuerdo (0), este cuestionario se acomodó en ese sentido se usó como base las teorías de Kotler & Armstrong (2003).

## **Ficha Técnica del Instrumento 1**

Nombre del Cuestionario	: Cuestionario sobre el programa Qali Warma
Autor	: Fredy Farfan Davalos
Año de Publicación	: 2022
Tiempo de duración	: De 10 a 15 minutos
Aplicación	: Docentes de Instituciones Educativas nivel primaria
Áreas de Evaluación	: Evalúa el programa Qali Warma abordando dimensiones como el componente alimentario y el componente educativo.
Estandarización	: Instituciones educativas del nivel primaria
Confiabilidad	: 0.93
Baremos	: Muy Mala            0-12
	Mala                    13-25
	Regular                26-38
	Buena                  39-51
	Muy Buena            52-64

## **Ficha Técnica del Instrumento 2**

Nombre del Cuestionario	: Cuestionario sobre el Desarrollo Integral	
Autor	: Fredy Farfan Davalos	
Año de Publicación	: 2022	
Tiempo de duración	: De 10 a 15 minutos	
Aplicación	: Docentes de II.EE nivel primario	
Áreas de Evaluación	: Evalúa el desarrollo integral abordando dimensiones como el desarrollo biológico, estado de salud y nutrición, desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad, desarrollo psicológico, afectivo y social.	
Estandarización	: Instituciones educativas del nivel primaria	
Confiabilidad	: 0.93	
Baremos	Muy Mala	0-14
	Mala	15-28
	Regular	29-43
	Buena	44-57
	Muy Buena	58-72

### **3.4.3. Validez y Confiabilidad**

Para dar validez se solicitó de la valoración y juicio de 03 versados en la materia quienes verificaron y examinaron la consistencia de los instrumentos. Los instrumentos, cuestionario sobre Qali Warma y cuestionario Sobre el Desarrollo Integral ratificado adecuadamente (Anexo 9 y10). Como confiabilidad, se hizo la prueba experimentación a 10 unidades de análisis y se midió el coeficiente o alfa de Cronbach en

los dos cuestionarios, consiguiendo la cifra de 0.938 para el cuestionario sobre Qali Warma lo que evidencia un nivel de confiabilidad bueno, y de 0.938 para el cuestionario sobre el Desarrollo Integral, reflejando un nivel de confiabilidad bueno.

### **3.5. Procedimientos**

En el proyecto se pidió permiso a los directores de las doce II.EE de primaria de Abancay, con quienes se tuvieron una entrevista para pedir dicho apoyo por parte de los docentes que realizan sus labores académicas en dicho plantel de estudios con la finalidad de que se haga más fácil el contacto con los profesores con quienes se realizó la encuesta. Se utilizó los grupos de whatsapp para las coordinaciones haciéndoles saber la importancia de su apoyo en el llenado de los cuestionarios y se les pueda entregar de manera física dichos documentos con ambas variables. Se ingresaron la información obtenida en Excel y posteriormente se procesó a través del programa SPSS 25.

### **3.6. Método de Análisis de Datos**

**Estadística Descriptiva:** Se usó hojas de cálculo estadísticas con su respectiva descripción, de frecuencias y representados por imágenes en forma de barras para las variables por la cual se trataron las informaciones obtenidas en las encuestas y se exhibieron los resultados.

**Estadística Inferencial:** Se utilizó Chi Cuadrado, por medio de la prueba de Pseudo R cuadrado, exhibe un coeficiente de Nagelkerke. Los datos fueron trabajados por medio del software SPSS 25.

### **3.7. Aspectos Éticos**

El referido proyecto de investigación se hizo con el respeto al código de ética de la Universidad Cesar Vallejo (2017), así como los responsables de los diferentes opiniones, juicios y menciones que se emplearon, además se tuvo el permiso de los individuos a encuestar, guardando la deferencia del caso por el anonimato de ellos en relación a las respuestas brindadas solo y únicamente por motivos de investigación y por ende algún integrante incluido lo estima oportuno conseguir los resultados lo hará saber el investigador y en su conjunto los expertos que lo examinen. De la misma manera se tuvo el respeto y consideración con los involucrados en todo momento. Se hizo el trabajo por escrito sin evadir los parámetros éticos, obedeciendo en todo instante los criterios metodológicos y de ciencia ajustando a las normativas establecidas por APA.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

#### 4.1.1. Variable Qali Warma y sus dimensiones

Tabla 2:

Distribución de frecuencias del Programa Qali Warma y sus dimensiones

Niveles	Programa Qali Warma			Componente Alimentario			Componente Educativo		
	b	f	%	b	f	%	b	f	%
Muy mala	0-12	0	,0%	0-6	0	,0%	0-6	0	,0%
Mala	13-25	0	,0%	7-12	0	,0%	7-12	3	3,6%
Regular	26-38	6	7,1%	13-19	4	4,8%	13-19	8	9,5%
Buena	39-51	71	84,5%	20-25	72	85,7%	20-25	72	85,7%
Muy buena	52-64	7	8,3%	26-32	8	9,5%	26-32	1	1,2%
Total		84	100,0%		84	100,0%		84	100,0%

En la tabla 2 se visualiza la variable programa Qali Warma en los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022. El 7.1% de los encuestados indica es regular, el 84.5% de los encuestados menciona es buena y el 8.3% de los encuestados indica es muy buena, al mismo tiempo se observa que las dimensiones de componente alimentario de los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022. El 4.8% de los encuestados indica que el servicio alimentario es regular, 85.7% de los encuestados indica que el servicio alimentario es bueno y el 9.5% de los encuestados indica que el servicio alimentario es muy bueno, al mismo tiempo se percibe la dimensión componente educativo de los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022. El 3.6% de los encuestados indica que el componente educativo es malo, el 9.5% de entrevistados

indica que el componente educativo es regular, el 85.7% de los entrevistados indica que el componente educativo es bueno y el 1.2% de los encuestados indica que el servicio educativo es muy bueno.

#### 4.1.2. Variable Desarrollo Integral y sus Dimensiones

**Tabla 3:**

#### **Desarrollo integral y sus dimensiones**

	Desarrollo integral			Desarrollo Biológico, estado de salud y nutrición			Desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad			Desarrollo Psicológico, afectivo y social		
	b	f	%	b	f	%	b	f	%	b	f	%
Muy mala	0-14	0	,0%	0-4	0	,0%	0-4	0	,0%	0-4	0	,0%
Mala	15-28	3	3,6%	5-Set	0	,0%	5-Set	5	6,0%	5-Set	6	7,1%
Regular	29-43	7	8,3%	Oct-14	3	3,6%	Oct-14	5	6,0%	Oct-14	23	27,4%
Buena	44-57	70	83,3%	15-19	77	91,7%	15-19	74	88,1%	15-19	55	65,5%
Muy buena	58-72	4	4,8%	20-24	4	4,8%	20-24	0	,0%	20-24	0	,0%
<b>Total</b>		<b>84</b>	<b>100,0%</b>		<b>84</b>	<b>100,0%</b>		<b>84</b>	<b>100,0%</b>		<b>84</b>	<b>100,0%</b>

En la tabla 3 se muestra la variable desarrollo integral de los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022. El 3.6% indica que el desarrollo integral de los estudiantes es malo, el 8.3% indica es regular, el 83.3% de los encuestados indica es buena y el 4.8% de los encuestados indica es muy buena, además de ello se exhibe las dimensiones de desarrollo biológico, estado de salud y nutrición de los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022. El 3.6% de los encuestados indica que el desarrollo biológico, estado de salud y nutrición de los estudiantes es regular, el 91.7% de los encuestados indica es buena y el 4.8% de los encuestados indica es muy buena. Además, podemos visualizar la dimensión desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad de los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022. El 6% de los encuestados indica que el desarrollo

cognitivo, inteligencia y creatividad de los estudiantes es mala, el 6% de los encuestados indica es regular y el 88.1% de los encuestados indica es buena. Finalmente se observa la dimensión desarrollo psicológico, afectivo y social de los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022. El 7.1% de los encuestados indica que el desarrollo psicológico, afectivo y social de los estudiantes es mala, el 27.4% de los encuestados indica es regular y el 65.5% de los encuestados indica es buena.

## 4.2. Nivel inferencial

### 4.2.1. Prueba de Bondad de Ajuste

**Tabla 4:**

**Prueba de bondad de ajuste del programa Qali Warma en el Desarrollo integral de los estudiantes**

	<b>Modelo</b>	<b>Chi Cuadrado</b>	<b>gl</b>	<b>sig</b>
Qali Warma	Pearson	45.59	2	0,000
	Desvianza	0.016	2	1,000
Componente Alimentario	Pearson	30.46	2	0,000
	Desvianza	0.994	2	0,911
Componente Educativo	Pearson	35.85	2	0,000
	Desvianza	0.912	2	0,167

En la tabla 4, se visualiza el valor de la prueba Chi cuadrado = 45.59 y el valor de  $P < 0.05$ , lo que indica es que se desestima la hipótesis nula y se arriba a la conclusión que existe influencia del Programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022. En concordancia con lo que se muestra, donde  $p: 0.000 < \alpha: 0.05$  refiere que el modelo se adecua a los datos del análisis, así mismo el valor de significancia para los

análisis de la variable Qali Warma con la dimensión componente alimentario, dimensión componente educativo, el modelo es aplicable para el análisis de los datos en cuestión.

#### 4.2.2. Prueba de Variabilidad

**Tabla 5:**

**Prueba de variabilidad del Programa Qali Warma en el Desarrollo Integral de los estudiantes**

	<b>Cox y Snell</b>	<b>Nagelkerke</b>	<b>McFadden</b>
Qali Warma	0,419	0,588	0,436
Componente Alimentario	0,304	0,427	0,291
Componente Educativo	0,348	0,488	0,343

En la tabla 5, refleja la prueba de Pseudo R cuadrado, muestra un coeficiente de Nagelkerke = 0.588%, la variabilidad del componente alimentario es de 0.427%, la variabilidad del componente educativo depende del 0.488%, indicando que Qali Warma influye en el desarrollo integral de los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022.

#### 4.2.3. El programa Qali Warma

##### **Hipótesis General**

En vista datos son conseguidos producto de los cuestionarios de escala ordinal, en ese entender se aplicará la prueba no paramétrica para establecer el impacto y evidenciar la variable Programa Qali Warma en correspondencia a

la variable desarrollo integral. Debido a la naturaleza de los valores se usó la prueba estadística regresión logística, porque los valores resultan ordinales.

### Prueba hipótesis

Ho: No existe influencia del Programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022.

Ha: Existe influencia del Programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022.

Regla de decisión: Si  $P < 0.05$ , entonces se desestima la hipótesis nula.

**Tabla 6:**

### Estimaciones de los parámetros para la prueba de influencia del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes.

		Wald	gl	P	Intervalo de confianza 95%	
					Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Des_Int = 2]	1124,33	1	,000	-28,978	-25,778
	[Des_Int = 3]	25,33	1	,000	-9,436	-4,147
	[Des_Int = 4]	,14	1	,709	-1,211	1,781
Ubicación	[Programa= Regular]	.	1	.	-27,378	-27,378
	[Programa = Buena]	9,91	1	,002	-6,444	-1,499
	[Programa = Muy buena]	.	0	.	.	.

En la tabla 6 se evidencia el valor de Wald = 9.91 y un  $P < 0.05$ , se desestima la hipótesis nula, y se admite la hipótesis de la investigación, determinándose influencia del programa Qali Warma, lo que refleja cuanto mayor sea el nivel bueno, mayor será el nivel bueno de la variable desarrollo integral, de los estudiantes de las II:EE del nivel primaria de Abancay, 2022.

### Hipótesis específica 1

Ho: No existe influencia del componente alimentario en el desarrollo integral de los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022.

Ha: Existe influencia del componente alimentario en el desarrollo integral de los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022.

Regla de decisión: Si  $P < 0.05$ , entonces se desestima la hipótesis nula.

**Tabla 7:**

#### Estimaciones de los parámetros del componente alimentario y su influencia en el desarrollo integral

					Intervalo de confianza 95%	
		Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Des_Int = 2]	27,255	1	,000	-11,640	-5,286
	[Des_Int = 3]	22,707	1	,000	-8,708	-3,632
	[Des_Int = 4]	,481	1	,488	-,923	1,933
Ubicación	[C. Alimentario= Regular]	22,186	1	,000	-12,209	-5,034
	[C. Alimentario = Buena]	9,289	1	,002	-6,202	-1,347
	[C. Alimentario = Muy buena]	.	0	.	.	.

En la tabla 7 se evidencia el valor de Wald = 9.289 y un  $P < 0.05$ , se desestima la hipótesis nula, y se admite la hipótesis de la investigación, determinándose influencia del componente alimentario, lo que refleja cuanto mayor resulte el nivel bueno, mayor será el nivel bueno de la variable desarrollo integral, de los estudiantes de las II:EE del nivel primaria de Abancay, 2022.

## Hipótesis específica 2

Ho: No existe influencia del servicio educativo en el desarrollo integral de los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022.

Ha: Existe influencia del servicio educativo en el desarrollo integral de los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022.

Regla de decisión: Si  $P < 0.05$ , entonces se deniega la hipótesis nula.

**Tabla 8:**

### Estimaciones de los parámetros del componente educativo en el desarrollo integral de los estudiantes

		Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
					Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Des_Int = 2]	496,89	1	,000	-28,638	-24,009
	[Des_Int = 3]	1583,28	1	,000	-24,802	-22,474
	[Des_Int = 4]	852,59	1	,000	-18,493	-16,167
Ubicación	[C. Educativo=Mala]	260,84	1	,000	-30,349	-23,780
	[C. Educativo =Regular]	678,06	1	,000	-25,818	-22,204
	[C. Educativo =Buena]	.	1	.	-20,483	-20,483
	[C. Educativo =Muy buena]	.	0	.	.	.

En la tabla 8 se evidencia el valor de Wald = 678.06 y un  $P < 0.05$ , se desestima la hipótesis nula, y se admite la hipótesis de la investigación,

determinándose influencia del componente educativo, lo que refleja cuanto mayor sea el nivel bueno, mayor será el nivel bueno de la variable desarrollo integral, de los estudiantes de las II:EE del nivel primaria de Abancay, 2022.

## V. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta el objetivo general de determinar la influencia del Programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022, y la prueba de hipótesis de la investigación se obtuvo un nivel significativo de  $p: 0,0 < \alpha 0,005$ , se comprueba que Qali Warma evidencia una influencia significativa en el desarrollo integral. De igual manera a nivel internacional Vargas (2013), ha estudiado sobre los programas de alimentación escolar (PAE), en donde analiza las cifras antropométricas (peso y talla) de un sector de alumnos del colegio Saludcoop Sur, en 2009, 2010 y 2011, hallando aumentos relevantes en el indicador antropométrico IMC/Edad al contrastar los cálculos. Este estudio refiere que se implementen comedores estudiantiles de manera apremiante, sustancialmente en colectividades donde se halla una elevada cifra de carencias económicas y conductas sociales, en esa dirección se exhiben un sinnúmero de elementos que intervienen en la formación del individuo apremiantemente en la época de la escuela. Añadimos en nombrar la puesta en marcha de comedores para los estudiantes porque en muchos de los mencionados atraviesan serias dificultades económicas por lo que trae consigo beneficios para los favorecidos.

Refiriendo a nuestros objetivos específicos de determinar la influencia del componente alimentario y educativo en el desarrollo integral de los estudiantes, el MIDIS (2012), hace referencia a estos dos componentes como sustanciales en el desarrollo de la niñez. En esa dirección el aspecto alimenticio toma importancia en la salud y en el progreso de los escolares, porque si están alimentados debidamente evidenciarán óptimas expansiones en la adquisición de los conocimientos. Como aporte podemos decir que el programa viene desempeñando acciones de proveer productos de calidad y altos en proteínas, así mismo incentiva la puesta en práctica de los hábitos alimenticios, la higiene y el lavado de manos.

En la investigación de Contreras & Suarez (2014), en los centros de distribución de desayunos escolares fríos, señala el índice de masa corporal como un indicador muy útil y fácil de alcanzar, nos permite contar con una valoración práctica y adecuada de los beneficiarios del programa en mención, concluye que los programas sociales tienen influencia en el desarrollo integral de los estudiantes, específicamente en el desarrollo biológico, estado de salud y nutrición. El avance en la ejecución de comidas en el interior de las instituciones coadyuva en el progreso apropiado de los favorecidos, del mismo modo en la instrucción alimentaria de los papás de los mismos, con el objeto de prevenir una serie de males e intermisiones en el oportuno desarrollo psicomotriz y psicomotor de los menores, en alusión al objetivo general de determinar la influencia de Qali Warma en el desarrollo integral se puede decir que el impacto que este genera es considerable porque refleja cifras positivas sobre la asistencia alimentaria, así alude el MIDIS (2012), con respecto a la protección alimentaria, nutritiva y equilibrada de la niñez.

Tomando en cuenta los objetivos específicos de determinar la influencia del componente alimentario y del componente educativo en el desarrollo integral de los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022, también el autor menciona sobre el impacto en estos dos componentes considerados por el MIDIS (2012), que son fundamentales en el desarrollo de los escolares.

Valencia (2015), en su estudio correlacional estimó a 156 beneficiarios y la técnica utilizada para recabar la información se hizo encuestas, se usó como instrumento para apuntar los datos un cuestionario. Como producto se asevera la presencia de un vínculo directo de las variables, lo que da a conocer que el programa de desayunos permite que los escolares beneficiarios logren sobrepasar la media de nutrición, asegurando un desarrollo afectivo y cognitivo apropiado, a causa del establecimiento de programas sociales que implican otorgar las raciones diarias a los niños, en relación al objetivo general de determinar la influencia de Qali Warma sobre el desarrollo integral en los estudiantes existe una semejanza con el autor porque el programa brinda una adecuada nutrición que influye en el aprendizaje de los beneficiados.

Considerando los objetivos específicos de determinar la influencia del componente alimentario y del componente educativo en el desarrollo integral de los estudiantes, también afirmamos la coincidencia con respecto al efecto en la nutrición y el aspecto cognitivo de los favorecidos.

En la investigación realizada por Sánchez (2012), se determinó el nivel de nutrición mediante indicadores antropométricos de niños (as) con menos de cinco años que eran beneficiarios del proyecto desayunos Infantiles con amor – ICBF del Municipio de Mosquera, con el objeto de originar un punto de referencia para el curso del monitoreo alimentario nutricional, llegando a la conclusión de que los programas sociales tienen una significancia en el desarrollo intelectual, nutricional y afectivo social de beneficiarios. El indicador del peso/talla constata que el 4% del grupo en cuestión advirtió cifras bajas en el peso y resultado más dominante en menores de dos años de todo ello se constató la importancia de las meriendas en los más vulnerables que son la niñez, en el trabajo de investigación de la misma manera podemos concluir que el programa Qali Warma tiene influencia en desarrollo de la integridad de los estudiantes tal como lo menciona el MIDIS (2012) haciendo referencia a los componentes alimentario y educativo.

En su investigación internacional Mendoza (2016), como muestra considero a 145 favorecidos. La técnica y el instrumento usado en el acopio de los datos fue de cuestionarios por medio de encuestas. Como producto se puede aseverar que hay relación de las variables que manifiesta, a nivel de gestión el programa asistencial no alcanza las metas propuestas, en virtud de que sus sistemas administrativos se regulan acorde a puntos de vista legales, los que lo restringen para resolver inconvenientes que se manifiestan en circunstancias peculiares, causando perjuicio a todo el sistema, en consideración con el objetivo general de determinar la influencia del Programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes se podría refutar ya que para este caso el programa si logra alcanzar su objetivos en referencia al desarrollo integral del estudiantado.

Y concerniente a los objetivos específicos de determinar la influencia del componente alimentario y del componente educativo de los escolares, se discrepa con el autor porque si se logra una influencia en los componentes mencionados.

Como objetivo general se planteó determinar la influencia del Programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de las II.EE de primaria Abancay, 2022, y la prueba de hipótesis de la investigación se obtuvo un nivel significativo de  $p: 0,0 < a 0,005$ , se comprueba que el programa Qali Warma tiene una influencia significativa en el desarrollo integral de los de los estudiantes de las II.EE, tal como refleja a nivel nacional Quichua (2019), en su investigación constituido por 60 docentes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, año 2018 expresa resultados logrando determinar que Qali Warma tiene un efecto verdadero y significativo en el desarrollo integral de estudiantes. Esto se plasma en la correlación Rho Spearman de  $r = 0,791$  y el grado de significancia de  $0,000$  menor a la zona crítica  $0,05$ . Esto quiere decir que los factores socioeducativos presentan un nexo primordial importante alusivo a la eficacia del servicio del Programa. Igualmente refleja que los factores sociales se enlazan de manera significativa con la eficacia del servicio de Qali Warma, manifiesta también que dicho programa del Ministerio de Desarrollo e inclusión Social (MIDIS) el cual brinda servicios de alimentación con complemento educativo a escolares que estén adecuadamente matriculados en las II.EE públicas, especialmente para los de inicial y primaria, con distinciones en el nivel secundaria en comunidades indígenas de la Amazonía, con el objetivo de dar mejorías en la prestación en clases, la permanencia escolar y los hábitos de alimentación, incentivando la intervención y la corresponsabilidad del ámbito local; por ello se manifiesta como un proceso de formación permanente de las habilidades de la persona que lo dirige a la exploración de su esplendor, y a su formación perenne.

Expone a nivel nacional Solis (2019), menciona los resultados con una correlación de  $r=0,753$  con valor  $\text{Sig}(\text{bilateral}) < 0,05$  por tanto se acepta la hipótesis alternativa y se desestima la hipótesis nula. En consecuencia, se visualiza la presencia de relación del Programa Qali Warma y desarrollo integral de los estudiantes de la II.EE 86154 de Ancash 2019. Es claro que posee un efecto sustancial de trascendencia optima, como decisión se puede decir que se llegó a la presencia de una correspondencia con correlación de  $r=0,723$  con valor  $\text{Sig}(\text{bilateral}) < 0,05$  por lo que se asume la hipótesis alternativa y se deniega la hipótesis nula. Debido a ello se percibe que hay una relación entre el componente

alimentario de Qali Warma y el desarrollo integral de los estudiantes de la II.EE en mención. También hace alusión a que dicho programa coadyuva en el tema educativo realizando que el capital humano puesto por el estado y padres de familia, resulte un cambio y que más adelante genere una productividad en el trabajo, capacitando a una cierta parte de la comunidad económicamente activa, ocasionando ingresos por arriba del límite de la pobreza, y de esta forma coopere en el crecimiento y consolidación económica. Tomando en cuenta el objetivo general de determinar la influencia del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes y en la prueba de hipótesis de la investigación se obtuvo un nivel significativo de  $p: 0,0 < \alpha 0,005$ , se comprueba que el programa Qali Warma tiene una influencia significativa en el desarrollo integral de los mismos, por lo que se estaría respaldando las aseveraciones según MIDIS (2012).

Concerniente a los objetivos específicos de determinar la influencia del componente alimentario y del componente educativo en el desarrollo integral de los estudiantes se concluye además la relación de ambos componentes y habría un respaldo los resultados del autor sobre la influencia de ambas dimensiones en el desarrollo integral de los escolares.

Gonzales y Pejerrey (2021), en su estudio realizado con el propósito de examinar el nivel de efectividad de Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de la escuela 1124, llegó a la conclusión de que los resultados develan el gran nivel de efectividad del programa que tiene sobre el desarrollo de manera integral en los estudiantes de las II.EE. Desde la perspectiva de la comunidad educativa en general y, habiendo distinguido los grados de eficiencia de las variables en estudio, se puede aseverar que el programa de asistencia alimentaria tiene un principal nivel de efectividad en el desarrollo integral de los educandos, en consecuencia, el servicio alimentario brindado sí opera y efectúa sus objetivos propuestos. En el objetivo general de determinar la influencia del Programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de las II.EE de primaria Abancay, 2022, y la prueba de hipótesis de la investigación se obtuvo un nivel significativo de  $p: 0,0 < \alpha 0,005$ , se comprueba que el programa Qali Warma tiene una influencia significativa en el desarrollo integral de los estudiantes, reafirmando lo que manifiesta el MIDIS (2012).

En alusión a los objetivos específicos de determinar la influencia del componente alimentario y del componente educativo en el desarrollo integral de los estudiantes, como resultado se muestra el impacto de ambos componentes y habría un amparo a lo evidenciado por el autor sobre la influencia de ambas dimensiones en el desarrollo integral de los escolares.

A nivel nacional Ochoa (2015), en los valores obtenidos en la investigación, primordialmente se ha probado que Qali Warma ha ocasionado un impacto efectivo y sustancial en el desarrollo integral de la niñez a causa de evidencias en el progreso a nivel nutricional, progreso en niveles de anemia en ciertos niños y la utilidad académica de los equivalentes. Cabe mencionar que a partir de los valores conseguidos el programa asistencial ha ocasionado una significancia en el desarrollo humano de los favorecidos como son los estudiantes y ello se refleja en el progreso ya sea cognitivo y en el avance biológico y nutritivo. Teniendo en cuenta el objetivo general de determinar la influencia del Programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de las II.EE de primaria Abancay, 2022, y la prueba de hipótesis de la investigación se obtuvo un nivel significativo de  $p: 0,0 < a 0,005$ , se comprueba que el programa Qali Warma tiene una influencia significativa en el desarrollo integral de los estudiantes, por lo se coincide respecto a los resultados presentados por el autor en mención, reafirmando lo que manifiesta el MIDIS (2012).

En referencia a los objetivos específicos de determinar la influencia del componente alimentario y del componente educativo, con referencia al autor habría una coincidencia sobre la influencia de las dimensiones en el desarrollo integral de los escolares.

De la misma manera Ramírez y Toma (2018) como resultante obtenida partiendo de la prueba de hipótesis explican que hay un vínculo directo de la ejecución de Qali Warma y la satisfacción del usuario. Las conclusiones confirman que, a una significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%, hay pruebas estadísticas necesarias para aseverar que, existe un lazo directo suficiente en la implementación del Programa Qali Warma y la satisfacción de los usuarios en la II.EE Nuestra Señora del Carmen - Huancapi en 2018. ( $Tau_b=0,730$ ;

p\_valor=0,000), y se puede decir que Qali warma interviene en el desarrollo integral de los escolares. El programa atiende a los niños, adolescentes en edades escolares en el territorio nacional de manera que la excelencia en el servicio que atiende imperiosamente debe estar asegurada, debido a que se ocupa de asistir a los más vulnerables que es la niñez, en ese cometido se presentan variadas advertencias a la manera de como el programa desarrolla su trabajo, por lo como conclusión se arriba de que este tipo de asistencia alimentaria incide en el desarrollo humano, en relación al objetivo general se demostraría la influencia sustancial en el desarrollo integral de los estudiantes de los escolares tal como lo plasma el MIDIS (2012), por lo que también se corroboraría lo que afirma el autor.

En concordancia a los objetivos específicos de determinar la influencia del componente alimentario y del componente educativo, existe un respaldo al autor porque existiría una simultaneidad sobre la influencia de las dimensiones en el desarrollo integral de los escolares.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera** : Se determinó que Qali Warma tiene una influencia en el desarrollo integral de los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022, porque como resultado evidencio que Chi cuadrado = 45.59 y el valor de  $P < 0.05$ , lo que indica es que se desestima la hipótesis nula y se arriba a la conclusión que existe influencia del Programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Segunda** : Se determinó que el componente alimentario de Qali Warma tiene una influencia en el desarrollo integral de los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022, se puede afirmar ello debido a se evidencia el valor de Wald = 9.289 y un  $P < 0.05$ , se desestima la hipótesis nula, y se admite la hipótesis de la investigación, determinándose influencia del componente alimentario, lo que refleja cuanto mayor resulte el nivel bueno, mayor será el nivel bueno de la variable desarrollo integral, de los estudiantes de las II:EE.
- Tercera** : Se determinó que el componente educativo de Qali Warma tiene una influencia en el desarrollo integral de los estudiantes de las II.EE del nivel primaria Abancay, 2022, se refiere ello debido a que se evidencia el valor de Wald = 678.06 y un  $P < 0.05$ , se desestima la hipótesis nula, y se admite la hipótesis de la investigación, determinándose influencia del componente educativo, lo que refleja cuanto mayor sea el nivel bueno, mayor será el nivel bueno de la variable desarrollo integral, de los estudiantes de las II:EE.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**Primera** : A los responsables del programa Qali Warma en las II.EE del nivel primaria de Abancay aplicar una medida de atención llevando a cabo las dotaciones y cronogramas de atención oportuna, y que sean apropiadas para el consumo de los escolares, destinados al desarrollo integral de los favorecidos que son los estudiantes

**Segunda** : Recomendamos a los docentes de las II.EE del nivel primaria de Abancay, llevar a cabo evaluaciones periódicas del desarrollo nutricional de los estudiantes con convenios estratégicos con el fin de mejorar las carencias sobre la alimentación de los escolares para así poder lograr más apropiados resultados en cuanto al desarrollo personal y aprendizaje.

**Tercera** : Se recomienda a los responsables de las II.EE del nivel primario de Abancay realizar supervisión y monitoreo de manera continua a los monitores de Qali Warma, usando formas adecuadas que permitiendo acceder a la información confiable de las atenciones del programa para con los escolares beneficiarios.

## REFERENCIAS

- Abramo L, C. S. (2019). *Programas sociales, superación de la pobreza e inclusión laboral. Aprendizajes desde América Latina y el Caribe* (8 ed.). Santiago: Naciones Unidas. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44602/1/S1900005\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44602/1/S1900005_es.pdf)
- Ajito L, E. (2017). Estudio de los factores que estarían contribuyendo o limitando la calidad, monitoreo y distribución de los alimentos que entrega el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma basado en la percepción de los actores del programa de 4 instituciones. Repositorio Institucional [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Obtenido de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9422/Ajito\\_Lam\\_Estudio\\_factores\\_estar%c3%adan1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9422/Ajito_Lam_Estudio_factores_estar%c3%adan1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Beltrán y Seinfeld (2009). Documento de discusión: Desnutrición crónica infantil en el Perú, Un problema persistente, pág. 3. Obtenido de <https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/349/DD0914.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carpio, M. V. (2013). La Participación Ciudadana en el Perú y los Principales Mecanismos para ejercerla. Gestión pública y desarrollo. Obtenido de [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/10CB865461FC9E2605257CEB00026E67/\\$FILE/revges\\_1736.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/10CB865461FC9E2605257CEB00026E67/$FILE/revges_1736.pdf).
- Caruana, A.; Money, A.H. y Berthon, P. R. (2000): Service quality and satisfactionthe moderating role of value. *European Journal of Marketing*, vol. 34, n° 11/12. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/235321729\\_Service\\_quality\\_and\\_satisfaction\\_The\\_moderating\\_role\\_of\\_value](https://www.researchgate.net/publication/235321729_Service_quality_and_satisfaction_The_moderating_role_of_value)
- Cárdenas A, K. (2018). Calidad del servicio del programa Qali Warma en el colegio Juan Espinoza Medrano – nivel primario - del distrito de Andahuaylas -

Apurímac – 2018. Tesis para optar el título profesional en Administración de Empresas. Universidad Nacional José María Arguedas. Perú. Página 80. Obtenido de <https://1library.co/document/qo3e8xjq-calidad-programa-espinoza-primario-andahuaylas-provincia-andahuaylas-apurimac.html>.

Campos C, T. M. (2017). *El Programa Qali Warma y la Gestión en la Distribución de Alimentos en el Distrito de Ccorca, Provincia de Cusco*. Repositorio Institucional [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Obtenido de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18913/Campos\\_Chong\\_Programa\\_Qali%20Warma\\_gesti%c3%b3n1.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18913/Campos_Chong_Programa_Qali%20Warma_gesti%c3%b3n1.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Collazos A, A., & Chica V, S., (2008) *Gestión de las Organizaciones pública y Calidad de servicio*. Escuela Superior de Administración pública. Bogotá. Página 16. Obtenido de <https://www.esap.edu.co/portal/wp-content/uploads/2017/10/3-Gestion-de-las-Organizaciones-publicas.pdf>.

Contreras, C. B., & Suarez, E. K. (2014). *Índice de masa corporal en escolares beneficiados con el programa "Centros de distribución de desayunos escolares fríos" que otorga el SMDIF de Metepec, 2012*. [Tesis de Licenciatura, Universidad del estado de México]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/14836/Tesis.417383.pdf?sequence=1>

Chinchay (2014) *Percepción de la Calidad de atención y Grado de Satisfacción del usuario en estancia intrahospitalaria del Hospital II-1 Rioja, periodo 2014*. En la Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12904/chinchay\\_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12904/chinchay_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Cronin J. J. & Taylor S. A. (2001). Servperf Versus Servqual: Reconciling Performance-based and Perceptions-minus-Expectations Measurement of Service Quality, *Journal of Marketing*, Vol. 58, No. 1, 1994, Página 125-131. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/002224299405800110>.

Daher, (2016), Evaluación de programas sociales de intervención. Una contribución para programas sociales de intervención en pobreza, Chile. Obtenido de <https://www.sociedadpoliticaspublicas.cl/archivos/septimo/PoliticasyDesarrolloRegional/Evaluaciondeprogramasocialesdeintervencion.pdf>.

Documet J, (2015). Experiencia peruana: compromisos y modelo de calidad para mejorar la atención de los servicios prestados a la ciudadanía. XX Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Lima, Perú, 10-13 nov 2015. Página 03. [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/9A6C7DE982150C1E05258041000F6BF9/\\$FILE/docupine.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/9A6C7DE982150C1E05258041000F6BF9/$FILE/docupine.pdf)

Dulanto F, K. D. (2019). Gestión administrativa y la calidad de servicio de la Municipalidad distrital de Chancay, periodo 2018. Tesis para optar el título de Licenciado en Administración. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho – Perú. Página 89. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3192/gestion%20administrativa%20y%20calidad%20de%20servicio%20de%20la%20MDCH%20C%20periodo%202018-convertido%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Elespuru, A. (2019) *Gestión administrativa y calidad de servicio del Programa de Alimentación Qali Warma en la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho, 2018*. Tesis de maestría. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo

PERÚ]. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29430?show=full>.

FAO – Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, WFP – Programa Mundial de Alimentos. (2019). Fortaleciendo los 84 Programas de Alimentación Escolar en América Latina y el Caribe. Panamá. Página 11 – 15. Obtenido de <https://es.wfp.org/publicaciones/fortaleciendo-los-programas-de-alimentacion-escolar-el-trabajo-conjunto-de-fao-y-wfp>.

Fernández E, (2015). Calidad en atención a usuarios de la administración pública. Universidad F.A.S.T.A. Facultad de ciencias económicas. Caso de estudio: obra social S.E.R.O.S. CHUBUT. Página 23. Obtenido de [http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/bitstream/123456789/852/2/2015\\_AD\\_001.pdf](http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/bitstream/123456789/852/2/2015_AD_001.pdf)

Gastelo Q, M. P., (2017). Propuesta para mejorar la gestión de la calidad del servicio al usuario de la UGEL Corongo – Ancash, 2017. Universidad Cesar Vallejo – EPG. Ancash Perú. Página 110. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27777/gastelo\\_qm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27777/gastelo_qm.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Gonzales D, (2016). Programa de desayunos escolares en Sonora. Un recuento de experiencias y retos nuevos. Centro de Investigación y Alimentación y desarrollo, Mexico. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-45572016000200165](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572016000200165).

Gonzales & Pejerrey (2021). La efectividad del programa social Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de la Institución Educativa ‘11124 Nuestra Señora de la Paz’. Una visión desde la comunidad educativa. [Tesis de Maestría, Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque]. Obtenido de [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9392/Gonzales\\_Cortez\\_Carlos\\_Agust%c3%adn\\_y\\_Pejerrey\\_Dom%c3%adnguez\\_Naomi\\_Alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9392/Gonzales_Cortez_Carlos_Agust%c3%adn_y_Pejerrey_Dom%c3%adnguez_Naomi_Alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Hernández J., & Baptista H, (2014). Metodología de la investigación México. Mcgraw - Hill Interamericana de México. Página 12, 23.

La Torre, E. Estado nutricional en niños de 3 a 5 años en la I.E. Inicial "Niño Jesús de Praga" empleando tablas antropométricas del MINSA y NCHS-OMS. San Pedro de Lloc. 2013. [Tesis de pregrado]. Cientifi-k 2(2), 2014. Universidad César Vallejo, 2014. [Fecha de acceso: 09 de julio del 2018]. Disponible en: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/CIENTIFI-K/article/view/506/378>

Lavado & Barron (2019), Evaluación de impacto del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma, Ministerio de Desarrollo e Inclusion Social, obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6894/Evaluaci%C3%B3n%20de%20impacto%20del%20Programa%20Nacional%20de%20Alimentaci%C3%B3n%20Escolar%20Qali%20Warma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Loli A., Del Carpio J., Vergara A., Cuba E. Morales S., Flores M., & Lamas L., (2013). La satisfacción y la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas - JUNAEB. ClioDinámica Asesorías, Consultoría e Ingeniería Limitada. (2017). Estudio evaluación de la satisfacción de los usuarios del programa de alimentación escolar PAE – JUNAEB. Chile. Página 165. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3926>  
Calidad de servicio en organizaciones públicas y privadas de lima metropolitana. UNMSM Facultad de Psicología. Revista IIPSI. Lima – Perú. Volumen 16 - N.º 1. Página 171 – 190.

Magallanes, M. (2017). *La radio comunitaria como mecanismo de aporte a la inclusión social: análisis del componente comunicacional del programa nacional de alimentación escolar: Qali Warma* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú], <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7662>

Maldonado L, H. W. (2018). *Impacto del Componente Educativo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el Comité de Alimentación Escolar de las Instituciones Educativas Públicas de Huaraz, 2016*. Repositorio Institucional [Tesis de Maestría, Universidad nacional Santiago Antunez de Mayolo]. Obtenido de [http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2376/T033\\_31659531\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2376/T033_31659531_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mendoza, N. (2007). Efectos de un programa social sobre el desarrollo social, los estilos de vida y la calidad de vida relacionada con la salud en población rural de Venezuela. (Tesis doctoral) Universidad de Alicante. Obtenido de <file:///C:/Users/corei3/Downloads/efectos-de-un-programa-social-sobre-el-desarrollo-social-los-estilos-de-vida-y-la-calidad-de-vida-relacionada-con-la-salud-en-poblacion-rural-venezolana-validacion-transcultural-de-la-medida-de-salud-sf36-en-pobla.pdf>.

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2016). Supervisión y generación de compromisos para la mejora de la infraestructura y/o el equipamiento para el servicio de alimentación en IIEE públicas en el marco de implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Obtenido en: [https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu\\_publ/capacita/taller\\_QaliWarma.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/capacita/taller_QaliWarma.pdf).

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2016). MIDIS Compartiendo Experiencias en Desarrollo e Inclusión Social: LOGROS Y OPORTUNIDADES PARA UNA EFECTIVA COOPERACIÓN. 1ra. Edición. Obtenido en: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5455/MIDIS\\_OPORTUNIDADES\\_COMPAG.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5455/MIDIS_OPORTUNIDADES_COMPAG.pdf).

MIDIS (2013a). META 20: Supervisión y generación de compromisos para la mejora de la infraestructura y/o el equipamiento para el servicio de alimentación en IIEE públicas en el marco de implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Lima. Obtenido en: [https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu\\_publ/migl/metas/Meta20\\_QW.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/migl/metas/Meta20_QW.pdf).

- MIDIS (2013b). Nota Metodológica para la Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Dirección General de Seguimiento y Evaluación-DGSE. Lima; Perú. Obtenido en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3969/Nota%20metodol%C3%B3gica%20>
- Molano D, (2021). Hacia el mejoramiento de la política social en Colombia, UNESCO. Obtenido de <https://www.uexternado.edu.co/wp-content/uploads/2021/12/hacia-el-mejoramiento-de-la-politica-social-en-colombia.pdf>.
- Montañez, G. & Turco, G. (2016). *Manejo del programa Qali Warma en los centros educativos estatales del distrito de Pucara- Huancayo, 2014*. [Trabajo de grado Universidad del Centro del Perú]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/950>
- Ochoa, J. (2015). Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los niños en las instituciones educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, 2015. (Tesis de grado) Universidad Andina del Cusco. Obtenido de [https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/595/Janina\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/595/Janina_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y).
- Pampa R, F. (2020). *Calidad de Servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y Satisfacción en las Instituciones Educativas del Distrito de Huaraz, 2020*. Repositorio Institucional [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo]. Obtenido de [http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4516/T033\\_10017677\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4516/T033_10017677_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Paraje (2009). Desnutrición crónica infantil y desigualdad socioeconómica en América Latina y el Caribe. En: Revista CEPAL 99, pág. 44. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/11328-desnutricion-cronica-infantil-desigualdad-socioeconomica-america-latina-caribe>.

Portal web QaliWarma.gob (2018). Quiénes somos. (En línea). (Consultado el 09 de mayo del 2018). Recuperado en: <https://www.qaliwarma.gob.pe/quienes-somos/>

Quichua C, W. (2018). *Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018*. Repositorio Institucional [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29424/quichua\\_cw.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29424/quichua_cw.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quispe, M. (2017). Impacto de los Programas Sociales en la disminución de la Pobreza, Facultad de Ciencias Económicas UNMSM, Vol. 22 - N.º 1 - 2017, pp. 69 – 102, Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15381/pc.v22i1.14022>.

Ramírez & Toma (2018), Implementación del Programa Qali Warma y satisfacción del usuario en la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” Huancapi, 2018. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38456/toma\\_gc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38456/toma_gc.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Resolución de Dirección Ejecutiva N° 166-2017-MIDIS/PNAEQW. Protocolo para la supervisión del Servicio Alimentario en las Instituciones educativas atendidas por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Versión N° 02.

Rodríguez, J & Vitare, D. (2010). Incidencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los niños de los centros de educación integral de los niños de centros de educación inicial Medardo Proaño Andrade y Gonzalo Zaldumbide del Cantón Ibarra Provincia de Imbabura. (Tesis de grado) Universidad Técnica del norte, Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/396/3/FECYT%20955%20TESIS.pdf>

- Rodríguez, J. (2015). “El respeto de la dignidad de la persona humana y el proceso de formación integral de los estudiantes de la facultad de educación y humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote”. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación a Distancia. España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=48974>.
- Salazar, S. (2016). Programas sociales de alimentación y nutrición del Estado ecuatoriano, estrategia nacional en favor de la alimentación saludable. *Economía*. XLI (41), 76-96. <http://www.redalyc.org/pdf/1956/195649910004.pdf>
- Salcedo, E. (2016). *Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma: factores socioeducativos y eficacia del servicio en instituciones educativas de Ica, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29424/quichua\\_cw.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29424/quichua_cw.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez C. Caracterización del estado nutricional de los niños y niñas menores de cinco años, beneficiarios del programa desayunos infantiles con amor del Municipio de Mosquera – Cundinamarca - Colombia – 2012 [Trabajo de grado] Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá – 2012. [Fecha de acceso: 05 de setiembre del 2018]. Disponible en : <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/11987/SanchezFerrerCatalina2012.pdf?sequence=1>
- Santillana, E., Jiménez, A. y Bacardí, M. (2013). Programas para mejorar el contenido nutricional de las fiambreras (loncheras). *Nutrición Hospitalaria*, 28(6), 1802-1805. <http://scielo.isciii.es/pdf/nh/v28n6/06revision05.pdf>
- Solis, J. (2019). Impacto del programa Qali Warma y desarrollo integral de los estudiantes de las instituciones educativas 86154, Quishuar – Ancash, 2019. [Tesis de Maestría, Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho]. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4848/JOS%c3%89>

%20ALFREDO%20SOL%c3%8dS%20VIZCARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Valencia, G. (2015). Implementación del Programa de Desayunos Escolares y la calidad del servicio en la provincia de Salta, Argentina. Salta: Trabajo de posgrado presentado a la Universidad de Mendoza, Argentina.

Vargas P, D. A. (2013). *Análisis de un programa público: El caso de un comedor escolar en Bogotá*. Repositorio Institucional [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/20834/940873.2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vásquez, E, (2006). Programas Sociales de lucha contra la pobreza, casos especiales. Universidad del Pacífico, Centro de Investigación. Obtenido de [https://www.mef.gob.pe/contenidos/pol\\_econ/documentos/Programas\\_Sociales\\_EVasquez.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/pol_econ/documentos/Programas_Sociales_EVasquez.pdf).

Vidal, G., Ruiz, K. y Barzola, R. (2014). Estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en niños del nivel inicial de las II.EE. “El Triunfo de Cristo”, Internacional “ELIM”, y I.E “My Home and School “ de Villa el Salvador, 2014. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/704?show=full>

# ANEXOS



**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**El Programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria Abancay, 2022.**

**AUTOR: Fredy Farfán Dávalos**

<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variables</b>
¿Cómo influye el Programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria Abancay, 2022?	Determinar la influencia del Programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria Abancay, 2022.	Existe influencia del Programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria Abancay, 2022.	Variable 1: Programa Qali Warma  Concepto: Según el MIDIS, (Resolución Suprema N° 008-2012-MIDIS) este programa garantiza la alimentación de los estudiantes de colegios públicos del país todos los días de asistencia a labores escolares, en concordancia con sus características y los territorios en el que habitan.



Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
<b>PE1:</b> ¿Cómo influye el componente alimentario en el desarrollo integral de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria Abancay, 2022?	<b>OE1:</b> Determinar la influencia del componente alimentario en el desarrollo integral de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria Abancay, 2022.	<b>H1:</b> Existe influencia del componente alimentario en el desarrollo integral de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria Abancay, 2022.	<b>D1:</b> Componente Alimentario del programa Qali Warma	<b>I1:</b> Propósito del servicio alimentario <b>I2:</b> Programar el menú escolar <b>I3:</b> Empoderar a los padres de familia.	1,2,3,4,5,6,7,8.	Escala Ordinal Tipo Likert de 4 puntos:  Completamente de acuerdo (4) De acuerdo (3) Indeciso (2) En Desacuerdo (1) Completamente en desacuerdo (0)	Muy Malo (0-6) Malo (7-12) Regular (13-19) Bueno (20-25) Muy bueno (26-32)
<b>PE2:</b> ¿Cómo influye el componente educativo en el desarrollo integral de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria Abancay, 2022?	<b>OE2:</b> Determinar la influencia del componente educativo en el desarrollo integral de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria Abancay, 2022.	<b>H2:</b> Existe influencia del componente educativo en el desarrollo integral de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria Abancay, 2022.	<b>D2:</b> Componente Educativo del programa Qali Warma	<b>I1:</b> Propósito del servicio educativo. <b>I2:</b> Asistencia Técnica <b>I3:</b> Capacitación <b>I4:</b> Instrumentos educativos.	9,10,11,12,13,14,15,16.	Escala Ordinal Tipo Likert de 4 puntos:  Completamente de acuerdo (4) De acuerdo (3) Indeciso (2) En Desacuerdo (1) Completamente en desacuerdo (0)	Muy Malo (0-6) Malo (7-12) Regular (13-19) Bueno (20-25) Muy bueno (26-32)



<b>Variable 2: Desarrollo Integral</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala y valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>
<b>Concepto:</b> El MIDIS define que los estudios psicológicos especializados exponen diferentes teorías sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes. El entendimiento de los complicados cambios biológicos, sociales, cognitivos y emocionales que se producen desde la infancia hasta la adolescencia forma la naturaleza de la mayoría de los conceptos sobre desarrollo de la persona.	<b>D1:</b> Desarrollo biológico, estado de salud y nutrición	<b>I1:</b> Desarrollo biológico <b>I2:</b> Influencia en la salud <b>I3:</b> Influencia en los hábitos de alimentación	1,2,3,4,5,6.	Escala Ordinal Tipo Likert de 4 puntos. Completamente de acuerdo (4) De acuerdo (3) Indeciso (2) En desacuerdo (1) Completamente en desacuerdo (0)	Muy Malo (0-4) Malo (5-9) Regular (10-14) Bueno (15-19) Muy bueno (20-24)
	<b>D2:</b> Desarrollo Cognitivo, inteligencia y creatividad	I1: Motivación I2: Atención I3: Rendimiento escolar I4: Resolución de problemas	7,8,9,10,11,12.	Escala Ordinal Tipo Likert de 4 puntos. Completamente de acuerdo (4) De acuerdo (3) Indeciso (2) En desacuerdo (1) Completamente en desacuerdo (0)	Muy Malo (0-4) Malo (5-9) Regular (10-14) Bueno (15-19) Muy bueno (20-24)



	D3: Desarrollo Psicológico, afectivo y Social	I1: Asistencia a las Instituciones educativas. I2: Desempeño escolar. I3: Desarrollo emocional	13,14,15,16,17,18.	Escala Ordinal Tipo Likert de 4 puntos. Completamente de acuerdo (4) De acuerdo (3) Indeciso (2) En desacuerdo (1) Completamente en desacuerdo (0)	Muy Malo (0-4) Malo (5-9) Regular (10-14) Bueno (15-19) Muy bueno (20-24)
--	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------



Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística
<p><b>Enfoque:</b> Es cuantitativa, porque vamos a utilizar la estadística para procesar los datos y probar las hipótesis. (Sampieri et al 2018)</p> <p><b>Tipo:</b> Es básica, porque se utiliza los conocimientos previos para plantear soluciones a diferentes problemas que se plantean.</p> <p><b>Nivel:</b> Es explicativo, porque se determinará las causas que generará la variable dependiente. (Sampieri et al 2018)</p> <p><b>Diseño:</b> Es no experimental, correlacional causal</p> <p><b>Método:</b> Hipotético - Deductivo</p>	<p><b>Población:</b> La Población de estudio estará conformada por 84 docentes de las instituciones educativas de la provincia de Abancay</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> Sera de tipo no probabilístico, censal.</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> Estará conformada por 84 docentes.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Programa Quali Warma</p> <p><b>Técnica:</b> Se utilizará la encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Se realizarán cuestionarios para recabar la información</p> <p><b>Variable 2:</b> Desarrollo Integral</p>	<p><b>Descriptiva:</b> Se utilizará estadística descriptiva</p> <p><b>Inferencial:</b> Se utilizará Chi Cuadrado y además de ello hará uso de la prueba de bondad de Nagelkerke para de este modo saber qué tipo de prueba inferencial es la más recomendable utilizar, usando los siguientes criterios de significación estadística: <math>p &gt; 0,05</math>: no se relaciona, <math>p &lt; 0.05</math>: se relaciona significativamente.</p>



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: ..... Programa Qali Warma .....

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
<ul style="list-style-type: none"><li>Componente Alimentario del programa Qali Warma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Propósito del servicio alimentario</li><li>Programar el menú escolar</li><li>Empoderar a los padres de familia.</li></ul>	1,2,3,4,5,6,7,8	Muy Malo 0-6 Malo 7-12 Regular 13-19 Bueno: 20-25 Muy Bueno 26-32
<ul style="list-style-type: none"><li>Componente Educativo del programa Qali Warma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Propósito del servicio educativo.</li><li>Asistencia Técnica</li><li>Capacitación</li><li>Instrumentos educativos.</li></ul>	9,10,11,12,13,14,15,16	Muy Malo 0-6 Malo 7-12 Regular 13-19 Bueno: 20-25 Muy Bueno 26-32



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

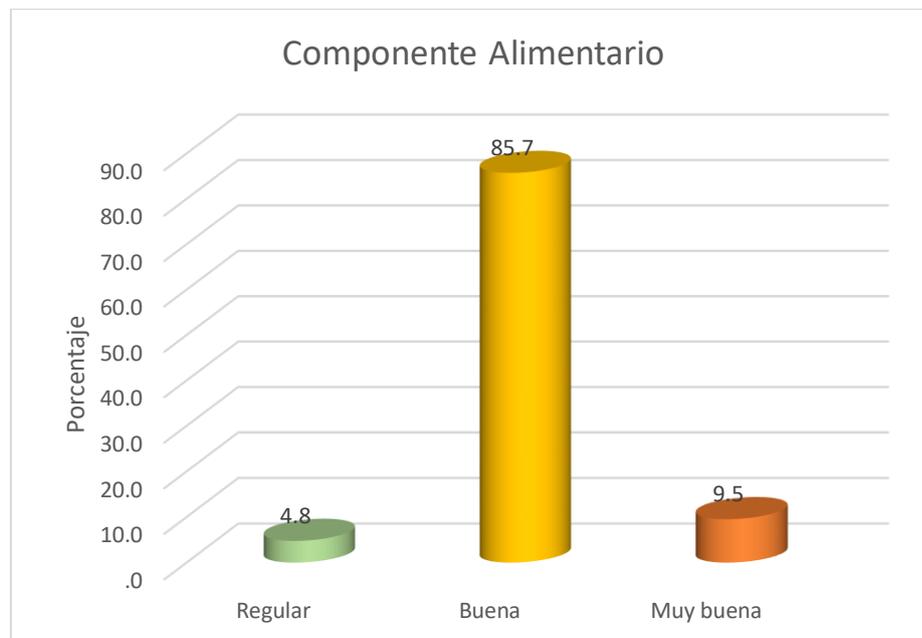
Variable: ..... Desarrollo Integral .....

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Desarrollo Biológico, estado de salud y nutrición	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Desarrollo biológico</li><li>✓ Influencia en la salud</li><li>✓ Influencia en los hábitos de alimentación</li></ul>	1,2,3,4,5,6	Muy Malo 0-4 Malo 5-9 Regular 10-14 Bueno: 15-19 Muy Bueno 20-24
Desarrollo Cognitivo, inteligencia y creatividad	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Motivación</li><li>✓ Atención</li><li>✓ Rendimiento escolar</li><li>✓ Resolución de problemas.</li></ul>	7,8,9,10,11,12	Muy Malo 0-4 Malo 5-9 Regular 10-14 Bueno: 15-19 Muy Bueno 20-24
Desarrollo Psicológico, afectivo y Social	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Asistencia a la II.EE.</li><li>✓ Desempeño escolar.</li><li>✓ Desarrollo emocional.</li></ul>	13,14,15,16,17,18	Muy Malo 0-4 Malo 5-9 Regular 10-14 Bueno: 15-19 Muy Bueno 20-24

## Nivel descriptivo

### Grafico 1

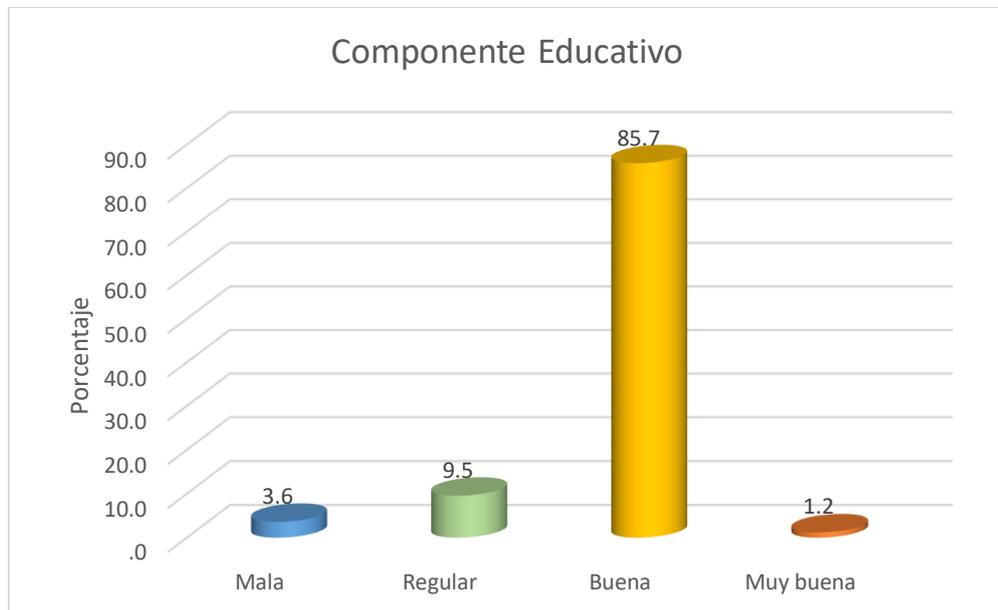
*Distribución de frecuencias de la dimensión componente alimentario*



En el gráfico 1 se visualiza a las instituciones educativas del nivel primaria Abancay, 2022. El 4.8% de los encuestados indica que el servicio alimentario es regular, 85.7% de los encuestados indica que el servicio alimentario es buena y el 9.5% de los encuestados indica que el servicio alimentario es muy buena.

## Grafico 2

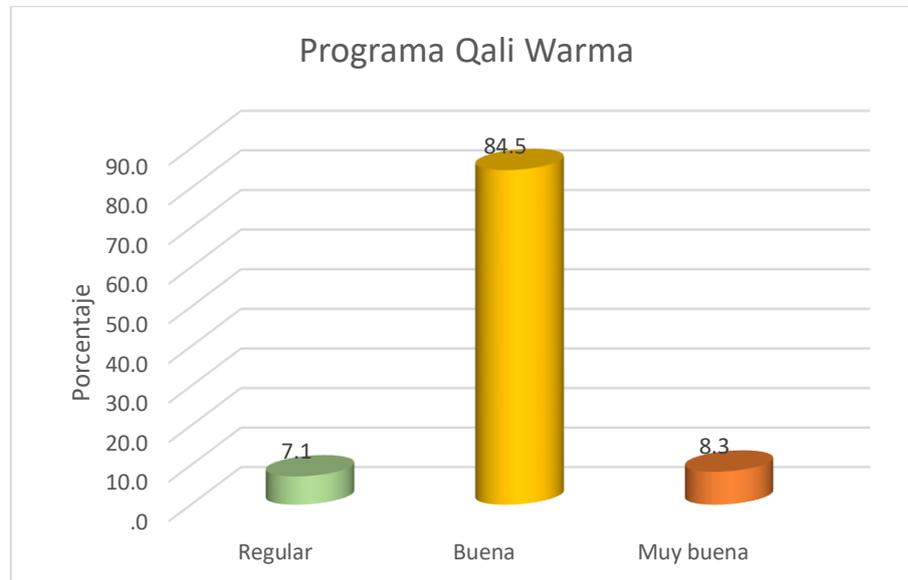
*Distribución de frecuencias de la dimensión componente educativo*



En gráfico 2 se observa la dimensión componente educativo de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria Abancay, 2022. El 3.6% de los encuestados indica que el servicio educativo es mala, el 9.5% de los encuestados indica que el servicio educativo es regular, el 85.7% de los encuestados indica que el servicio educativo es buena y el 1.2% de los encuestados indica que el servicio educativo es muy buena.

### Grafico 3

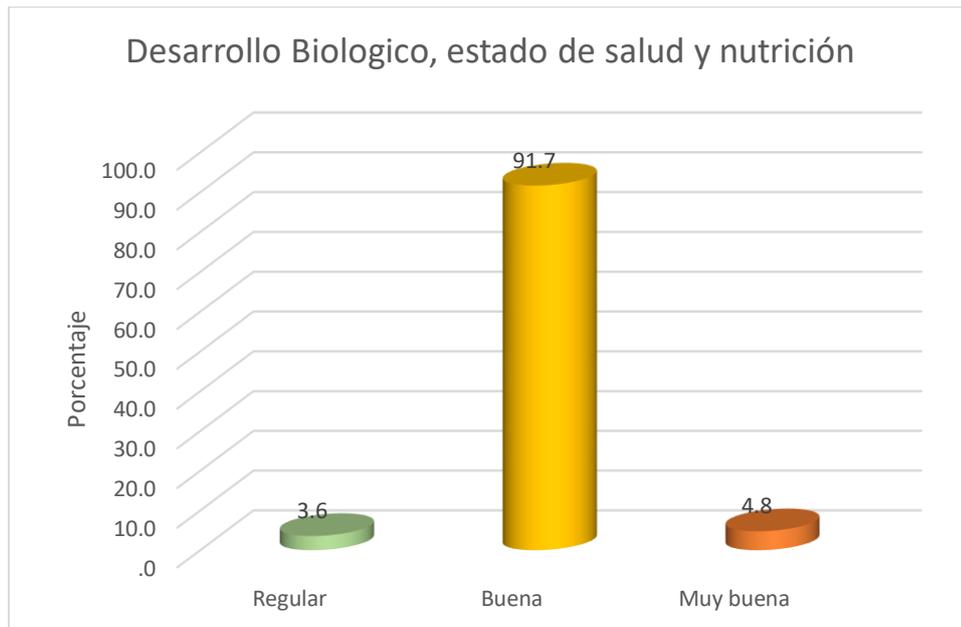
*Distribución de frecuencias de la variable Programa Qali Warma*



En el gráfico 3 se observa la variable programa qali warma de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria Abancay, 2022. El 7.1% de los encuestados indica que el programa qali warma es regular, el 84.5% de los encuestados indica que el programa qali warma es buena y el 8.3% de los encuestados indica que el programa qali warma es muy buena.

#### Grafico 4

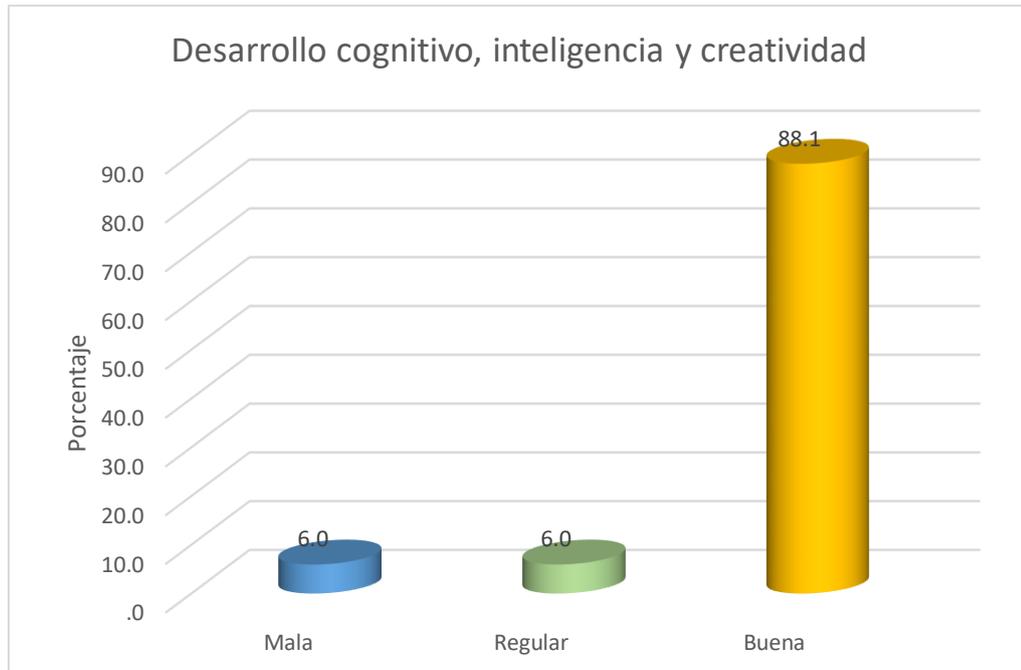
*Distribución de frecuencias de la dimensión desarrollo biológico, estado de salud y nutrición.*



En gráfico 4 se observa la dimensión desarrollo biológico, estado de salud y nutrición de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria Abancay, 2022. El 3.6% de los encuestados indica que el desarrollo biológico, estado de salud y nutrición de los estudiantes es regular, el 91.7% de los encuestados indica es buena y el 4.8% de los encuestados indica es muy buena.

### Grafico 5

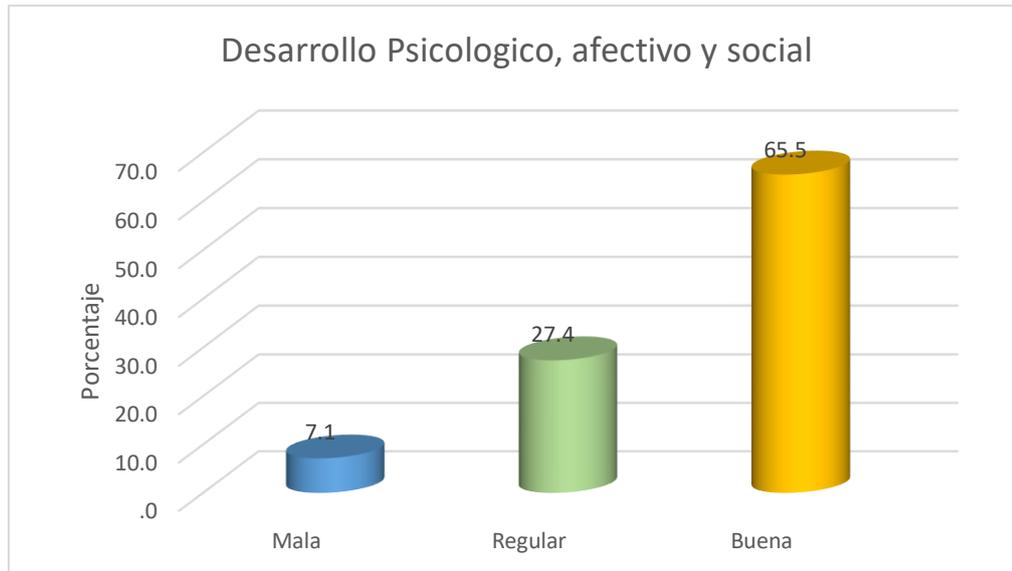
*Distribución de frecuencias de la dimensión desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad*



En el gráfico 5 se observa la dimensión desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primario Abancay, 2022. El 6% de los encuestados indica que el desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad de los estudiantes es mala, el 6% de los encuestados indica es regular y el 88.1% de los encuestados indica es buena.

### Grafico 6

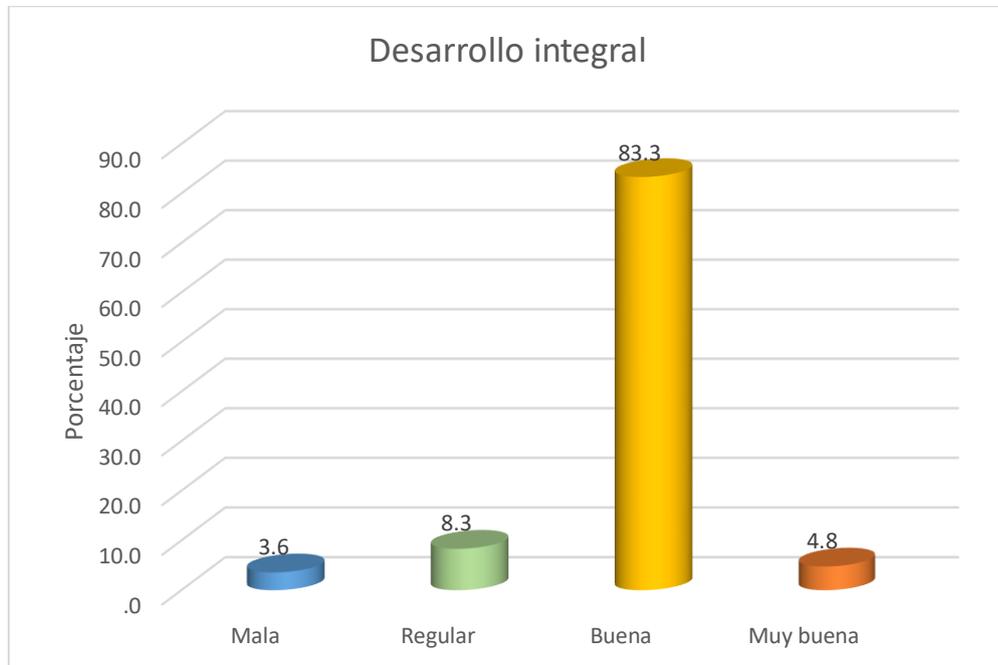
*Distribución de frecuencias de la dimensión desarrollo Psicológico, afectivo y social*



En el gráfico 6, se observa la dimensión desarrollo psicológico, afectivo y social de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria Abancay, 2022. El 7.1% de los encuestados indica que el desarrollo psicológico, afectivo y social de los estudiantes es mala, el 27.4% de los encuestados indica es regular y el 65.5% de los encuestados indica es buena.

### Grafico 7

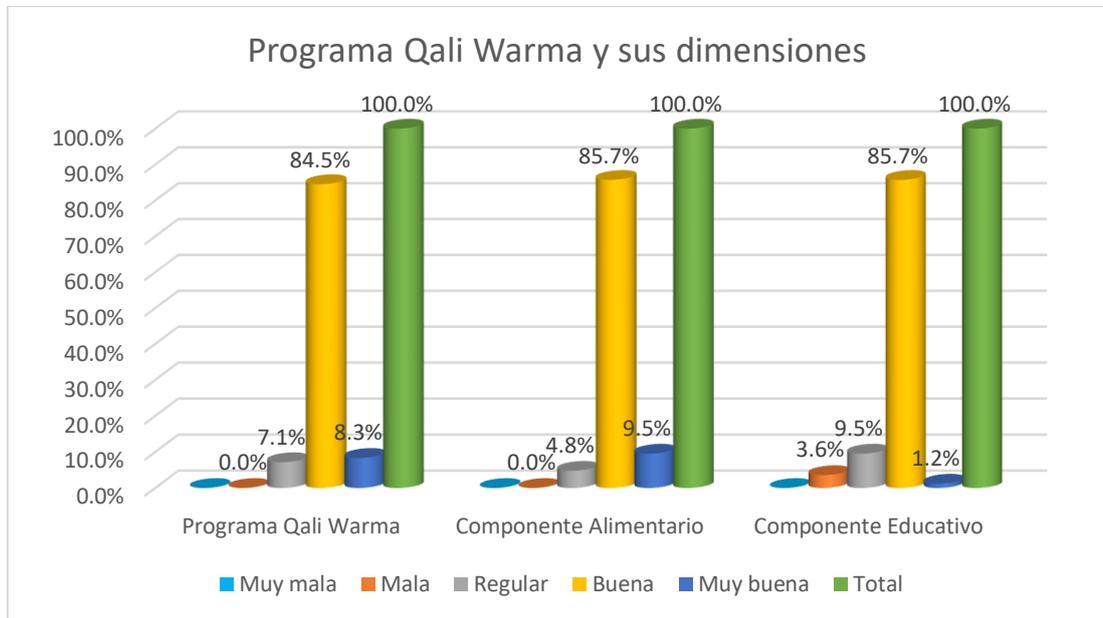
*Distribución de frecuencias de la variable Desarrollo Integral*



En gráfico 7 se observa la variable desarrollo integral de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria Abancay, 2022. El 3.6% de los encuestados indica que el desarrollo integral de los estudiantes es mala, el 8.3% de los encuestados indica es regular, el 83.3% de los encuestados indica es buena y el 65.5% de los encuestados indica es muy buena.

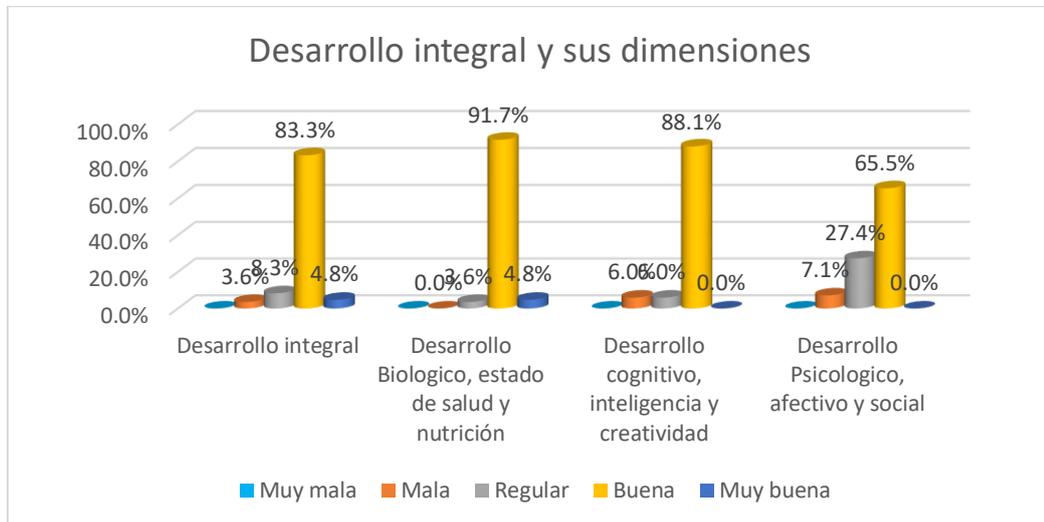
**Grafico 8**

*Distribución de frecuencias del programa Qali warma y sus dimensiones*



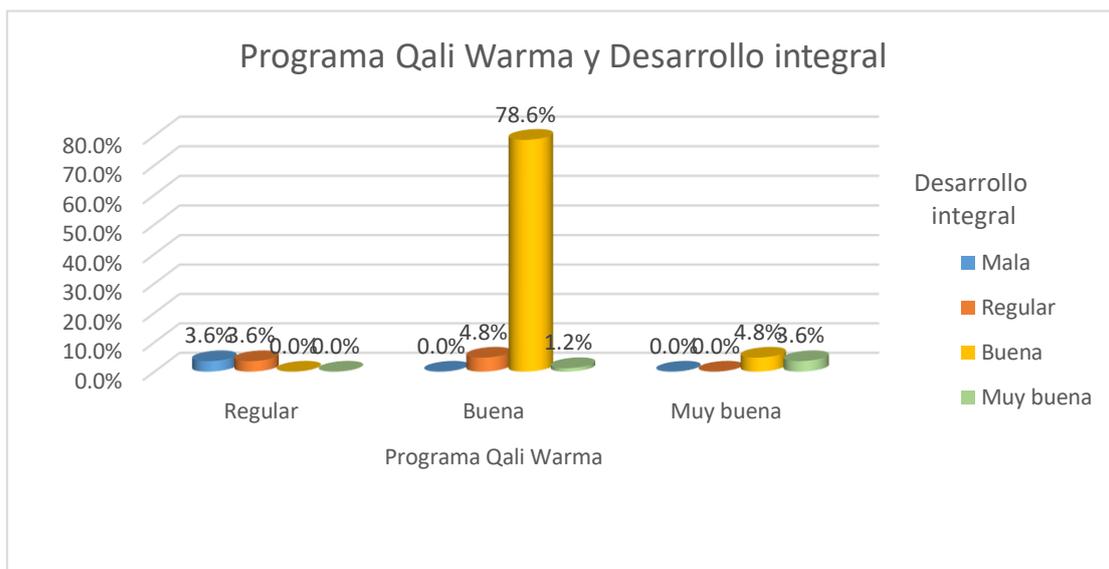
**Grafico 9**

*Distribución de frecuencias del desarrollo integral y sus dimensiones*



**Grafico 10**

*Cruce de las variables programa qali warma y desarrollo integral de los estudiantes*



## Confiabilidad del Instrumento

El índice de consistencia mide si el instrumento tiene la confiabilidad suficiente para ser aplicado, si el valor está debajo de 0.60 el instrumento, presenta una variabilidad heterogénea en sus ítems y por tanto llevará a conclusiones equivocadas.

Para calcular el valor de  $\alpha$ , se utilizó la fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde los valores son:

$\alpha$  = Alfa de Cronbach

$K$  = Número de Ítems

$V_i$  = Varianza de cada ítem

$V_t$  = Varianza total

A continuación se calculó el coeficiente de confiabilidad con el software estadístico SPSS, v. 26; los rangos de confiabilidad establecidos son:

**Tabla 01**

Rangos de interpretación del Alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 - 0.20	Muy baja
0.21 - 0.40	Baja
0.41 - 0.60	Moderada
0.61 - 0.80	Alta
0.81 - 1.00	Muy alta

## Tabla

### Confiabilidad para las variables y dimensiones

Variables	Alfa de Cronbach
Programa Qali Warma	0.938
D1: Componente Alimentario.	0.893
D2: Componente Educativo.	0.899
Desarrollo integral.	0.938
D1: Desarrollo Biológico, estado de salud y nutrición.	0.816
D2: Desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad.	0.928
D3: Desarrollo Psicológico, afectivo y social.	0.795
Global	0.962

Los valores de coeficiente de confiabilidad calculado se encuentra en el intervalo  $0.61 < \text{Alfa} < 1$ , por tanto el instrumento recoge datos fiables y estos cálculos se hizo con el software estadístico IBM SPSS v26, por lo tanto el instrumento presenta una confiabilidad alta y muy alta.

Por lo tanto se concluye que el instrumento aplicado para el estudio “El Programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria Abancay, 2022.”, es confiable.



SUMILLA: Solicito  
Cuestionario de aplicación tema  
de tesis sobre Qali Warma

Señor director (a) de la institución educativa: Divino Maestro

...Nelly Mattos Ayquipa.....

Yo, Fredy Farfan Davalos, identificado/a con DNI N° 43201682, domiciliado/a en la Calle Miscabamba N°122, Abancay, Apurímac, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de recabar información para la realización de la investigación de maestría titulado “El Programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria de Abancay, 2022, me presento ante usted para que mediante su persona podría permitirme realizar un cuestionario con los docentes de nivel primaria sobre el programa Qali Warma y el desarrollo integral en los estudiantes de su centro educativo.

Por tal motivo, solicito apoyo por parte de los docentes del nivel primario para que puedan llenar dicho cuestionario.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a lo solicitado.

Abancay, 14 de junio de 2022



*Fredy Farfán Dávalos*  
INGENIERO AGROINDUSTRIAL  
CIP: 134304



SUMILLA: Solicito  
Cuestionario de aplicación tema  
de tesis sobre Qali Warma

Señor director (a) de la institución educativa: Miguel Grau

...LUIS MICASIO CONTRERAS VEGA.....

Yo, Fredy Farfan Davalos, identificado/a con DNI N° 43201682, domiciliado/a en la Calle Miscabamba N°122, Abancay, Apurímac, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de recabar información para la realización de la investigación de maestría titulado “El Programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria de Abancay, 2022, me presento ante usted para que mediante su persona podría permitirme realizar un cuestionario con los docentes de nivel primaria sobre el programa Qali Warma y el desarrollo integral en los estudiantes de su centro educativo.

Por tal motivo, solicito apoyo por parte de los docentes del nivel primario para que puedan llenar dicho cuestionario.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a lo solicitado.

Abancay, 14 de junio de 2022

Fredy Farfan Davalos  
INGENIERO AGROINDUSTRIAL  
CIP: 134304

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL ABANCAY  
I.E. N° 54729 NUESTRA SRA. DE FATIMA  
**MESA DE PARTES**

N° de Exp. 024  
Fecha 14/06/22  
Folio 05  
Hora 11:30 a.m.

  
FIRMA

SUMILLA: Solicito  
Cuestionario de aplicación tema  
de tesis sobre Qali Warma

Señor director (a) de la institución educativa: Nuestra Señora de Fátima

...DELFINA VALENZA GOMEZ.....

Yo, Fredy Farfan Davalos, identificado/a con DNI N° 43201682, domiciliado/a en la Calle Miscabamba N°122, Abancay, Apurímac, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de recabar información para la realización de la investigación de maestría titulado “El Programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria de Abancay, 2022, me presento ante usted para que mediante su persona podría permitirme realizar un cuestionario con los docentes de nivel primaria sobre el programa Qali Warma y el desarrollo integral en los estudiantes de su centro educativo.

Por tal motivo, solicito apoyo por parte de los docentes del nivel primario para que puedan llenar dicho cuestionario.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a lo solicitado.

Abancay, 14 de junio de 2022

  
  
Fredy Farfan Davalos  
INGENIERO AGROINDUSTRIAL  
CIP: 134304



SUMILLA: Solicito  
Cuestionario de aplicación tema  
de tesis sobre Qali Warma

Señor director (a) de la institución educativa: 54010

...ADRIAN REGINO LOA CASTAÑEDA.....

Yo, Fredy Farfan Davalos, identificado/a con DNI N° 43201682, domiciliado/a en la Calle Miscabamba N°122, Abancay, Apurímac, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de recabar información para la realización de la investigación de maestría titulado “El Programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria de Abancay, 2022, me presento ante usted para que mediante su persona podría permitirme realizar un cuestionario con los docentes de nivel primaria sobre el programa Qali Warma y el desarrollo integral en los estudiantes de su centro educativo.

Por tal motivo, solicito apoyo por parte de los docentes del nivel primario para que puedan llenar dicho cuestionario.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a lo solicitado.

Abancay, 14 de junio de 2022



SUMILLA: Solicito  
Cuestionario de aplicación tema  
de tesis sobre Qali Warma

Señor director (a) de la institución educativa: Nuestra Señora del Rosario

...YONI ALEGRIA MERMA.....

Yo, Fredy Farfan Davalos, identificado/a con DNI N° 43201682, domiciliado/a en la Calle Miscabamba N°122, Abancay, Apurímac, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de recabar información para la realización de la investigación de maestría titulado “El Programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria de Abancay, 2022, me presento ante usted para que mediante su persona podría permitirme realizar un cuestionario con los docentes de nivel primaria sobre el programa Qali Warma y el desarrollo integral en los estudiantes de su centro educativo.

Por tal motivo, solicito apoyo por parte de los docentes del nivel primario para que puedan llenar dicho cuestionario.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a lo solicitado.

Abancay, 14 de junio de 2022



*Fredy Farfan Davalos*  
Fredy Farfan Davalos  
INGENIERO AGROINDUSTRIAL  
CIP: 134304



*Recibido*  
14-06-2022  
Hora: 12.20



SUMILLA: Solicito  
Cuestionario de aplicación tema  
de tesis sobre Qali Warma

Señor director (a) de la institución educativa: Fray Armando Bonifaz

...ESTHER LAURA CERVANTES.....

Yo, Fredy Farfan Davalos, identificado/a con DNI N° 43201682, domiciliado/a en la Calle Miscabamba N°122, Abancay, Apurímac, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de recabar información para la realización de la investigación de maestría titulado “El Programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria de Abancay, 2022, me presento ante usted para que mediante su persona podría permitirme realizar un cuestionario con los docentes de nivel primaria sobre el programa Qali Warma y el desarrollo integral en los estudiantes de su centro educativo.

Por tal motivo, solicito apoyo por parte de los docentes del nivel primario para que puedan llenar dicho cuestionario.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a lo solicitado.

Abancay, 14 de junio de 2022


Fredy Farfan Davalos  
INGENIERO AGROINDUSTRIAL  
CIP: 134304

SUMILLA: Solicito  
Cuestionario de aplicación tema  
de tesis sobre Qali Warma

Señor director (a) de la institución educativa: SAGRADO CORAZON DE JESUS.....

.....MELITON UTANI Ocampo.....

Yo, Fredy Farfan Davalos, identificado/a con DNI N° 43201682, domiciliado/a en la Calle Miscabamba N°122, Abancay, Apurímac, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de recabar información para la realización de la investigación de maestría titulado “El Programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria de Abancay, 2022, me presento ante usted para que mediante su persona podría permitirme realizar un cuestionario con los docentes de nivel primaria sobre el programa Qali Warma y el desarrollo integral en los estudiantes de su centro educativo.

Por tal motivo, solicito apoyo por parte de los docentes del nivel primario para que puedan llenar dicho cuestionario.

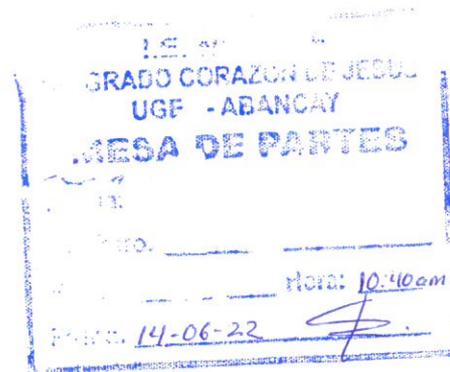
Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a lo solicitado.

Abancay, 14 de junio de 2022



*Fredy Farfan Davalos*  
Fredy Farfan Davalos  
INGENIERO AGROINDUSTRIAL  
CIP: 134304





SUMILLA: Solicito  
Cuestionario de aplicación tema  
de tesis sobre Qali Warma

Señor director (a) de la institución educativa: La Salle

...Hiller Quintana Alarcon.....

Yo, Fredy Farfan Davalos, identificado/a con DNI N° 43201682, domiciliado/a en la Calle Miscabamba N°122, Abancay, Apurímac, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de recabar información para la realización de la investigación de maestría titulado “El Programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria de Abancay, 2022, me presento ante usted para que mediante su persona podría permitirme realizar un cuestionario con los docentes de nivel primaria sobre el programa Qali Warma y el desarrollo integral en los estudiantes de su centro educativo.

Por tal motivo, solicito apoyo por parte de los docentes del nivel primario para que puedan llenar dicho cuestionario.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a lo solicitado.

Abancay, 14 de junio de 2022

Fredy Farfán Dávalos  
INGENIERO AGROINDUSTRIAL  
CIP: 134304

SUMILLA: Solicito  
Cuestionario de aplicación tema  
de tesis sobre Qali Warma

Señor director (a) de la institución educativa: La Victoria

...ISABEL SERNADES TRIVEÑO.....

Yo, Fredy Farfan Davalos, identificado/a con DNI N° 43201682, domiciliado/a en la Calle Miscabamba N°122, Abancay, Apurímac, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de recabar información para la realización de la investigación de maestría titulado “El Programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria de Abancay, 2022, me presento ante usted para que mediante su persona podría permitirme realizar un cuestionario con los docentes de nivel primaria sobre el programa Qali Warma y el desarrollo integral en los estudiantes de su centro educativo.

Por tal motivo, solicito apoyo por parte de los docentes del nivel primario para que puedan llenar dicho cuestionario.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a lo solicitado.

Abancay, 14 de junio de 2022



Recibido: 15-06-22  
hora: 10:17 am



*Fredy Farfan Davalos*  
Fredy Farfan Davalos  
INGENIERO AGRICOLA  
CIP: 134304

SUMILLA: Solicito  
Cuestionario de aplicación tema  
de tesis sobre Qali Warma

Señor director (a) de la institución educativa: Cesar Abraham Vallejo

...VILMA PEREYRA SANCHEZ.....

Yo, Fredy Farfan Davalos, identificado/a con DNI N° 43201682, domiciliado/a en la Calle Miscabamba N°122, Abancay, Apurímac, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de recabar información para la realización de la investigación de maestría titulado “El Programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria de Abancay, 2022, me presento ante usted para que mediante su persona podría permitirme realizar un cuestionario con los docentes de nivel primaria sobre el programa Qali Warma y el desarrollo integral en los estudiantes de su centro educativo.

Por tal motivo, solicito apoyo por parte de los docentes del nivel primario para que puedan llenar dicho cuestionario.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a lo solicitado.

Abancay, 14 de junio de 2022

*Recibido*



*Vilma Pereyra Sánchez*  
Vilma Pereyra Sánchez  
DIRECTORA  
I.E. N° 54043 "C.A.V." - AB.

*Ab/ 26/06/22*  
*9.45'*



*Fredy Farfan Davalos*  
Fredy Farfan Davalos  
INGENIERO AGROINDUSTRIAL  
CIP: 134304

SUMILLA: Solicito  
Cuestionario de aplicación tema  
de tesis sobre Qali Warma

Señor director (a) de la institución educativa: 51437 Micaela BASTIDAS PUYCANILLA  
RUBÉN CARLIN RAMOS

Yo, Fredy Farfan Davalos, identificado/a con DNI N° 43201682, domiciliado/a en la Calle Miscabamba N°122, Abancay, Apurímac, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de recabar información para la realización de la investigación de maestría titulado “El Programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria de Abancay, 2022, me presento ante usted para que mediante su persona podría permitirme realizar un cuestionario con los docentes de nivel primaria sobre el programa Qali Warma y el desarrollo integral en los estudiantes de su centro educativo.

Por tal motivo, solicito apoyo por parte de los docentes del nivel primario para que puedan llenar dicho cuestionario.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a lo solicitado.

Abancay, 14 de junio de 2022



Recibido  
Prof. Rubén Carlin Ramos  
DIRECTOR  
15/06/22

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN  
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): .....Mary Sender Maccapa Chanca.....

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de.....**Maestría en Gestión Pública**.....de la Universidad César Vallejo, en la sede...**UCV Campus Lima Norte**....., promoción... **MGP SP Promoción IV LIMA 202200**....., aula ..., requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: ..... **El Programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria Abancay, 2022**..... y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma  
Nombre completo  
DNI

  
FREDDY FARRAN DAVALOS  
43201682

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

**Variable:**

--- Programa Qali Warma -----

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**Dimensiones de las variables:**

Dimensión 1

Componente Alimentario del programa Qali Warma

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Dimensión 2

Componente Educativo del programa Qali Warma

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: ..... Programa Qali Warma .....

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
<ul style="list-style-type: none"><li>Componente Alimentario del programa Qali Warma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Propósito del servicio alimentario</li><li>● Programar el menú escolar</li><li>● Empoderar a los padres de familia.</li></ul>	1,2,3,4,5,6,7,8	Muy Malo 0-6 Malo 7-12 Regular 13-19 Bueno: 20-25 Muy Bueno 26-32
<ul style="list-style-type: none"><li>Componente Educativo del programa Qali Warma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Propósito del servicio educativo.</li><li>● Asistencia Técnica</li><li>● Capacitación</li><li>● Instrumentos educativos.</li></ul>	9,10,11,12,13,14,15,16	Muy Malo 0-6 Malo 7-12 Regular 13-19 Bueno: 20-25 Muy Bueno 26-32



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: ..... **Desarrollo Integral** .....

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Desarrollo Biológico, estado de salud y nutrición	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Desarrollo biológico</li><li>✓ Influencia en la salud</li><li>✓ Influencia en los hábitos de alimentación</li></ul>	1,2,3,4,5,6	Muy Malo 0-4 Malo 5-9 Regular 10-14 Bueno: 15-19 Muy Bueno 20-24
Desarrollo Cognitivo, inteligencia y creatividad	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Motivación</li><li>✓ Atención</li><li>✓ Rendimiento escolar</li><li>✓ Resolución de problemas.</li></ul>	7,8,9,10,11,12	Muy Malo 0-4 Malo 5-9 Regular 10-14 Bueno: 15-19 Muy Bueno 20-24
Desarrollo Psicológico, afectivo y Social	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Asistencia a la II.EE.</li><li>✓ Desempeño escolar.</li><li>✓ Desarrollo emocional.</li></ul>	13,14,15,16,17,18	Muy Malo 0-4 Malo 5-9 Regular 10-14 Bueno: 15-19 Muy Bueno 20-24

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE .....Programa Qali Warma.....**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1:</b>								
1	El programa Qali Warma cumple con la realización de la programación de la canasta de alimentos, y brinda los recursos necesarios para el servicio adecuado de calidad, teniendo en cuenta los hábitos de consumo según a sus regiones alimentarias.	X		X		X		
2	El programa Qali Warma cumple con la realización de la programación de la canasta de alimentos según los requerimientos y recomendaciones respecto a la ingesta calórica y a los nutrientes del público objetivo.	X		X		X		
3	La canasta de alimentos brindado por el PNAE Qali Warma es inocuo, nutritivo, agradable y variado.	X		X		X		
4	La canasta de alimentos brindado por el PNAE Qali Warma realiza una programación adecuada expresados en combinaciones de alimentos.	X		X		X		
5	La programación de la canasta de alimentos cumple con diversificar los productos brindados por el programa.	X		X		X		
6	La planificación de la canasta de alimentos cumple con la alimentación saludable	X		X		X		
7	El PNAE Qali Warma cumple con fortalecer el empoderamiento de los padres de familia con respecto a los alimentos y cantidades entregadas.	X		X		X		
8	El PNAE Qali Warma logra empoderar y afianzar a los padres de familia sobre la alimentación saludable y el consumo de productos de calidad.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	El servicio educativo del PNAE Qali Warma, promueve mejores hábitos de consumo de alimentos entre los beneficiarios.	X		X		X		
10	El servicio educativo del PNAE Qali Warma promueve mejores hábitos de consumo dentro de los involucrados con la implementación del servicio de alimentación escolar.	X		X		X		
11	El desarrollo de talleres de capacitación incentiva el aprendizaje de los participantes.	X		X		X		
12	Los talleres enseñan sobre la toma de conciencia sobre el aprendizaje y como se adquiere el conocimiento.	X		X		X		
13	La asistencia técnica hace reflexionar sobre la importancia de la ingesta diaria de alimentos nutritivos.	X		X		X		
14	La asistencia técnica plantea mecanismos de capacitación de convivencia y brinda estrategias y técnicas para la resolución de conflictos entre los involucrados.	X		X		X		
15	Los instrumentos educativos del programa nos dan a conocer los aprendizajes y saberes previos con los actores involucrados del programa.	X		X		X		
16	Los instrumentos educativos del programa plantea la equidad de género, diverso e inclusivo, con igualdad de oportunidades y sin discriminación.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Mejorar las dimensiones de la variable 2 de acuerdo al marco teórico utilizado

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir []   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mary Sender Maccapa Chanco ..... DNI: 47649795 .....

Especialidad del validador: Mg. Gestión Pública .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

# **DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): .....Mary Sender Maccapa Chanca.....

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de.....**Maestría en Gestión Pública**.....de la Universidad César Vallejo, en la sede...**UCV Campus Lima Norte**....., promoción... **MGP SP Promoción IV LIMA 202200**...., aula ..., requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: ..... **El Programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria Abancay, 2022**..... y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma  
Nombre completo  
DNI



FREDDY FAJÁN DAVALOS  
43201682

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable:

----- **Desarrollo Integral** -----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

----- **Desarrollo Biológico, estado de salud y nutrición** -----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Dimensión 2

----- **Desarrollo Cognitivo, inteligencia y creatividad** -----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Dimensión 3

----- **Desarrollo Psicológico, afectivo y Social** -----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: ..... Programa Qali Warma .....

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
<ul style="list-style-type: none"><li>Componente Alimentario del programa Qali Warma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Propósito del servicio alimentario</li><li>Programar el menú escolar</li><li>Empoderar a los padres de familia.</li></ul>	1,2,3,4,5,6,7,8	Muy Malo 0-6 Malo 7-12 Regular 13-19 Bueno: 20-25 Muy Bueno 26-32
<ul style="list-style-type: none"><li>Componente Educativo del programa Qali Warma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Propósito del servicio educativo.</li><li>Asistencia Técnica</li><li>Capacitación</li><li>Instrumentos educativos.</li></ul>	9,10,11,12,13,14,15,16	Muy Malo 0-6 Malo 7-12 Regular 13-19 Bueno: 20-25 Muy Bueno 26-32



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: ..... **Desarrollo Integral** .....

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Desarrollo Biológico, estado de salud y nutrición	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo biológico</li> <li>✓ Influencia en la salud</li> <li>✓ Influencia en los hábitos de alimentación</li> </ul>	1,2,3,4,5,6	Muy Malo 0-4 Malo 5-9 Regular 10-14 Bueno: 15-19 Muy Bueno 20-24
Desarrollo Cognitivo, inteligencia y creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivación</li> <li>✓ Atención</li> <li>✓ Rendimiento escolar</li> <li>✓ Resolución de problemas.</li> </ul>	7,8,9,10,11,12	Muy Malo 0-4 Malo 5-9 Regular 10-14 Bueno: 15-19 Muy Bueno 20-24
Desarrollo Psicológico, afectivo y Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asistencia a la II.EE.</li> <li>✓ Desempeño escolar.</li> <li>✓ Desarrollo emocional.</li> </ul>	13,14,15,16,17,18	Muy Malo 0-4 Malo 5-9 Regular 10-14 Bueno: 15-19 Muy Bueno 20-24

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ..... Desarrollo Integral .....**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	Los alimentos establecidos por el programa Qali Warma en la canasta de alimentos se programa dentro del marco de la ley de la alimentación saludable.	X		X		X		
2	El programa Qali Warma tiene un impacto relevante en la salud debido al consumo de alimentos nutritivos por parte de los beneficiarios.	X		X		X		
3	El programa Qali Warma ha progresado en el hábito de consumo de alimentos nutritivos en los estudiantes.	X		X		X		
4	Los alimentos que entrega el programa Qali Warma en las instituciones educativas son gustosas y nutritivas.	X		X		X		
5	El programa Qali Warma tiene una influencia significativa en el desarrollo físico de los estudiantes.	X		X		X		
6	El programa Qali Warma tiene una influencia significativa en regularse y adaptarse al entorno de manera saludable	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
7	Opina usted que la prestación de atención a clases ha mejorado debido a la alimentación otorgado por el programa Qali Warma.	X		X		X		
8	Los estudiantes tienen mayor concentración en sus actividades educativas asignadas por los docentes.	X		X		X		
9	Los estudiantes tienen iniciativa y participan en el desarrollo de las clases que dirige el docente.	X		X		X		
10	Los estudiantes tienen intervención en clases mostrando apoyo en el desarrollo de las asignaturas.	X		X		X		
11	Las notas o calificaciones de los estudiantes han progresado gracias a la asistencia alimentaria del programa.	X		X		X		
12	El rendimiento académico de los estudiantes muestra una mejoría gracias a la asistencia alimentaria del programa.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
13	Los estudiantes permanecen en clases por el apoyo alimentario del programa a través de canastas de alimentos.	X		X		X		
14	Se puede decir que el programa Qali Warma es de gran apoyo e incentiva a los alumnos en sus estudios.	X		X		X		
15	Los estudiantes llegan a clases de manera puntual y responsable por la asistencia alimentaria otorgada por el programa.	X		X		X		
16	Si no existiría este tipo de programa social que brinda asistencia alimentaria los alumnos no asistirían a clases.	X		X		X		
17	La asistencia que brinda el programa sirve como aliciente a los estudiantes	X		X		X		
18	Los estudiantes han mejorado su situación afectiva y emocional por los alimentos que se les otorga.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hoy Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable**     **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se recomienda postalecer los indicadores de la variable 1 cuyo soporte sea el marco teórico

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mary Sender Mascapa Chanca ..... DNI: 47649795 .....

Especialidad del validador: Mg. Gestión Pública .....

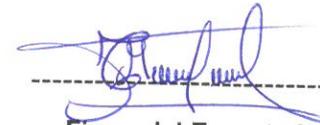
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de mayo del 2022

  
-----  
**Firma del Experto Informante.**

# **DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): ..... Yury Alex Pozo Sanchez.....

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de.....**Maestría en Gestión Pública**.....de la Universidad César Vallejo, en la sede...**UCV Campus Lima Norte**....., promoción... **MGP SP Promoción IV LIMA 202200**....., aula ..., requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: ..... **El Programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria Abancay, 2022**..... y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma  
Nombre completo  
DNI

  
Freddy Pagan Davalos  
43201682

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

**Variable:**

--- Programa Qali Warma -----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**Dimensiones de las variables:**

Dimensión 1

Componente Alimentario del programa Qali Warma

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Dimensión 2

Componente Educativo del programa Qali Warma

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: ..... Programa Qali Warma .....

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
<ul style="list-style-type: none"><li>Componente Alimentario del programa Qali Warma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Propósito del servicio alimentario</li><li>Programar el menú escolar</li><li>Empoderar a los padres de familia.</li></ul>	1,2,3,4,5,6,7,8	Muy Malo 0-6 Malo 7-12 Regular 13-19 Bueno: 20-25 Muy Bueno 26-32
<ul style="list-style-type: none"><li>Componente Educativo del programa Qali Warma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Propósito del servicio educativo.</li><li>Asistencia Técnica</li><li>Capacitación</li><li>Instrumentos educativos.</li></ul>	9,10,11,12,13,14,15,16	Muy Malo 0-6 Malo 7-12 Regular 13-19 Bueno: 20-25 Muy Bueno 26-32



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: ..... **Desarrollo Integral** .....

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Desarrollo Biológico, estado de salud y nutrición	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo biológico</li> <li>✓ Influencia en la salud</li> <li>✓ Influencia en los hábitos de alimentación</li> </ul>	1,2,3,4,5,6	Muy Malo 0-4 Malo 5-9 Regular 10-14 Bueno: 15-19 Muy Bueno 20-24
Desarrollo Cognitivo, inteligencia y creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivación</li> <li>✓ Atención</li> <li>✓ Rendimiento escolar</li> <li>✓ Resolución de problemas.</li> </ul>	7,8,9,10,11,12	Muy Malo 0-4 Malo 5-9 Regular 10-14 Bueno: 15-19 Muy Bueno 20-24
Desarrollo Psicológico, afectivo y Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asistencia a la II.EE.</li> <li>✓ Desempeño escolar.</li> <li>✓ Desarrollo emocional.</li> </ul>	13,14,15,16,17,18	Muy Malo 0-4 Malo 5-9 Regular 10-14 Bueno: 15-19 Muy Bueno 20-24

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE .....Programa Qali Warma.....

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El programa Qali Warma cumple con la realización de la programación de la canasta de alimentos, y brinda los recursos necesarios para el servicio adecuado de calidad, teniendo en cuenta los hábitos de consumo según a sus regiones alimentarias.	X		X		X		
2	El programa Qali Warma cumple con la realización de la programación de la canasta de alimentos según los requerimientos y recomendaciones respecto a la ingesta calórica y a los nutrientes del público objetivo.	X		X		X		
3	La canasta de alimentos brindado por el PNAE Qali Warma es inocuo, nutritivo, agradable y variado.	X		X		X		
4	La canasta de alimentos brindado por el PNAE Qali Warma realiza una programación adecuada expresados en combinaciones de alimentos.	X		X		X		
5	La programación de la canasta de alimentos cumple con diversificar los productos brindados por el programa.	X		X		X		
6	La planificación de la canasta de alimentos cumple con la alimentación saludable	X		X		X		
7	El PNAE Qali Warma cumple con fortalecer el empoderamiento de los padres de familia con respecto a los alimentos y cantidades entregadas.	X		X		X		
8	El PNAE Qali Warma logra empoderar y afianzar a los padres de familia sobre la alimentación saludable y el consumo de productos de calidad.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	El servicio educativo del PNAE Qali Warma, promueve mejores hábitos de consumo de alimentos entre los beneficiarios.	X		X		X		
10	El servicio educativo del PNAE Qali Warma promueve mejores hábitos de consumo dentro de los involucrados con la implementación del servicio de alimentación escolar.	X		X		X		
11	El desarrollo de talleres de capacitación incentiva el aprendizaje de los participantes.	X		X		X		
12	Los talleres enseñan sobre la toma de conciencia sobre el aprendizaje y como se adquiere el conocimiento.	X		X		X		
13	La asistencia técnica hace reflexionar sobre la importancia de la ingesta diaria de alimentos nutritivos.	X		X		X		
14	La asistencia técnica plantea mecanismos de capacitación de convivencia y brinda estrategias y técnicas para la resolución de conflictos entre los involucrados.	X		X		X		
15	Los instrumentos educativos del programa nos dan a conocer los aprendizajes y saberes previos con los actores involucrados del programa.	X		X		X		
16	Los instrumentos educativos del programa plantea la equidad de género, diverso e inclusivo, con igualdad de oportunidades y sin discriminación.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

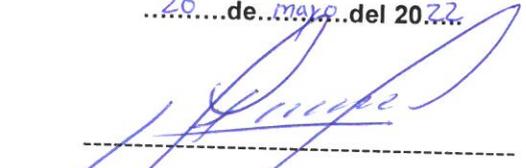
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Pozo Sánchez Yury Alex ..... DNI: 40831933 .....

Especialidad del validador: Magister en Gestión Pública .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de mayo del 2022

  
-----  
**Firma del Experto Informante.**  
Mg. Yury Alex Pozo Sánchez  
DNI: 40831933

# **DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): ..... Yury Alex Pozo Sanchez.....

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de.....**Maestría en Gestión Pública**.....de la Universidad César Vallejo, en la sede...**UCV Campus Lima Norte**....., promoción... **MGP SP Promoción IV LIMA 202200**...., aula ..., requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: ..... **El Programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria Abancay, 2022**..... y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma  
Nombre completo  
DNI

  
Freddy Farfan Paredes  
43201682

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

**Variable:**

----- **Desarrollo Integral** -----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

**Dimensiones de las variables:**

Dimensión 1

----- **Desarrollo Biológico, estado de salud y nutrición** -----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

Dimensión 2

----- **Desarrollo Cognitivo, inteligencia y creatividad** -----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

Dimensión 3

----- **Desarrollo Psicológico, afectivo y Social** -----

-----

-----

-----

-----

-----

-----



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: ..... Programa Qali Warma .....

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
<ul style="list-style-type: none"><li>Componente Alimentario del programa Qali Warma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Propósito del servicio alimentario</li><li>● Programar el menú escolar</li><li>● Empoderar a los padres de familia.</li></ul>	1,2,3,4,5,6,7,8	Muy Malo 0-6 Malo 7-12 Regular 13-19 Bueno: 20-25 Muy Bueno 26-32
<ul style="list-style-type: none"><li>Componente Educativo del programa Qali Warma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Propósito del servicio educativo.</li><li>● Asistencia Técnica</li><li>● Capacitación</li><li>● Instrumentos educativos.</li></ul>	9,10,11,12,13,14,15,16	Muy Malo 0-6 Malo 7-12 Regular 13-19 Bueno: 20-25 Muy Bueno 26-32



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: ..... **Desarrollo Integral** .....

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Desarrollo Biológico, estado de salud y nutrición	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Desarrollo biológico</li><li>✓ Influencia en la salud</li><li>✓ Influencia en los hábitos de alimentación</li></ul>	1,2,3,4,5,6	Muy Malo 0-4 Malo 5-9 Regular 10-14 Bueno: 15-19 Muy Bueno 20-24
Desarrollo Cognitivo, inteligencia y creatividad	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Motivación</li><li>✓ Atención</li><li>✓ Rendimiento escolar</li><li>✓ Resolución de problemas.</li></ul>	7,8,9,10,11,12	Muy Malo 0-4 Malo 5-9 Regular 10-14 Bueno: 15-19 Muy Bueno 20-24
Desarrollo Psicológico, afectivo y Social	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Asistencia a la II.EE.</li><li>✓ Desempeño escolar.</li><li>✓ Desarrollo emocional.</li></ul>	13,14,15,16,17,18	Muy Malo 0-4 Malo 5-9 Regular 10-14 Bueno: 15-19 Muy Bueno 20-24

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ..... Desarrollo Integral .....**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los alimentos establecidos por el programa Qali Warma en la canasta de alimentos se programa dentro del marco de la ley de la alimentación saludable.							
2	El programa Qali Warma tiene un impacto relevante en la salud debido al consumo de alimentos nutritivos por parte de los beneficiarios.	X		X		X		
3	El programa Qali Warma ha progresado en el hábito de consumo de alimentos nutritivos en los estudiantes.	X		X		X		
4	Los alimentos que entrega el programa Qali Warma en las instituciones educativas son gustosas y nutritivas.	X		X		X		
5	El programa Qali Warma tiene una influencia significativa en el desarrollo físico de los estudiantes.	X		X		X		
6	El programa Qali Warma tiene una influencia significativa en regularse y adaptarse al entorno de manera saludable	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Opina usted que la prestación de atención a clases ha mejorado debido a la alimentación otorgado por el programa Qali Warma.	X		X		X		
8	Los estudiantes tienen mayor concentración en sus actividades educativas asignadas por los docentes.	X		X		X		
9	Los estudiantes tienen iniciativa y participan en el desarrollo de las clases que dirige el docente.	X		X		X		
10	Los estudiantes tienen intervención en clases mostrando apoyo en el desarrollo de las asignaturas.	X		X		X		
11	Las notas o calificaciones de los estudiantes han progresado gracias a la asistencia alimentaria del programa.	X		X		X		
12	El rendimiento académico de los estudiantes muestra una mejoría gracias a la asistencia alimentaria del programa.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Los estudiantes permanecen en clases por el apoyo alimentario del programa a través de canastas de alimentos.	X		X		X		
14	Se puede decir que el programa Qali Warma es de gran apoyo e incentiva a los alumnos en sus estudios.	X		X		X		
15	Los estudiantes llegan a clases de manera puntual y responsable por la asistencia alimentaria otorgada por el programa.	X		X		X		
16	Si no existiría este tipo de programa social que brinda asistencia alimentaria los alumnos no asistirían a clases.	X		X		X		
17	La asistencia que brinda el programa sirve como aliciente a los estudiantes	X		X		X		
18	Los estudiantes han mejorado su situación afectiva y emocional por los alimentos que se les otorga.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Pozo Sánchez Yury Alex

DNI: 40831973

Especialidad del validador: Magister en Gestión Pública

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....



**Firma del Experto Informante.**

Mg. Yury Alex Pozo Sánchez  
DNI: 40831973

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN  
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): .....Elias Mallcco Huaraca.....

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de.....**Maestría en Gestión Pública**.....de la Universidad César Vallejo, en la sede...**UCV Campus Lima Norte**....., promoción... **MGP SP Promoción IV LIMA 202200**....., aula ..., requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: ..... **El Programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria Abancay, 2022**..... y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma  
Nombre completo  
DNI

  
FREDDY FARFÁN DAVALOS  
4320682

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

**Variable:**

--- Programa Qali Warma -----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**Dimensiones de las variables:**

Dimensión 1

Componente Alimentario del programa Qali Warma

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Dimensión 2

Componente Educativo del programa Qali Warma

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: ..... Programa Qali Warma .....

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
<ul style="list-style-type: none"><li>Componente Alimentario del programa Qali Warma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Propósito del servicio alimentario</li><li>Programar el menú escolar</li><li>Empoderar a los padres de familia.</li></ul>	1,2,3,4,5,6,7,8	Muy Malo 0-6 Malo 7-12 Regular 13-19 Bueno: 20-25 Muy Bueno 26-32
<ul style="list-style-type: none"><li>Componente Educativo del programa Qali Warma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Propósito del servicio educativo.</li><li>Asistencia Técnica</li><li>Capacitación</li><li>Instrumentos educativos.</li></ul>	9,10,11,12,13,14,15,16	Muy Malo 0-6 Malo 7-12 Regular 13-19 Bueno: 20-25 Muy Bueno 26-32



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: ..... **Desarrollo Integral** .....

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Desarrollo Biológico, estado de salud y nutrición	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Desarrollo biológico</li><li>✓ Influencia en la salud</li><li>✓ Influencia en los hábitos de alimentación</li></ul>	1,2,3,4,5,6	Muy Malo 0-4 Malo 5-9 Regular 10-14 Bueno: 15-19 Muy Bueno 20-24
Desarrollo Cognitivo, inteligencia y creatividad	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Motivación</li><li>✓ Atención</li><li>✓ Rendimiento escolar</li><li>✓ Resolución de problemas.</li></ul>	7,8,9,10,11,12	Muy Malo 0-4 Malo 5-9 Regular 10-14 Bueno: 15-19 Muy Bueno 20-24
Desarrollo Psicológico, afectivo y Social	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Asistencia a la II.EE.</li><li>✓ Desempeño escolar.</li><li>✓ Desarrollo emocional.</li></ul>	13,14,15,16,17,18	Muy Malo 0-4 Malo 5-9 Regular 10-14 Bueno: 15-19 Muy Bueno 20-24

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE .....Programa Qali Warma.....**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El programa Qali Warma cumple con la realización de la programación de la canasta de alimentos, y brinda los recursos necesarios para el servicio adecuado de calidad, teniendo en cuenta los hábitos de consumo según a sus regiones alimentarias.	X		X		X		
2	El programa Qali Warma cumple con la realización de la programación de la canasta de alimentos según los requerimientos y recomendaciones respecto a la ingesta calórica y a los nutrientes del público objetivo.	X		X		X		
3	La canasta de alimentos brindado por el PNAE Qali Warma es inocuo, nutritivo, agradable y variado.	X		X		X		
4	La canasta de alimentos brindado por el PNAE Qali Warma realiza una programación adecuada expresados en combinaciones de alimentos.	X		X		X		
5	La programación de la canasta de alimentos cumple con diversificar los productos brindados por el programa.	X		X		X		
6	La planificación de la canasta de alimentos cumple con la alimentación saludable	X		X		X		Completar "Programa Qali Warma"
7	El PNAE Qali Warma cumple con fortalecer el empoderamiento de los padres de familia con respecto a los alimentos y cantidades entregadas.	X		X		X		
8	El PNAE Qali Warma logra empoderar y afianzar a los padres de familia sobre la alimentación saludable y el consumo de productos de calidad.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
9	El servicio educativo del PNAE Qali Warma, promueve mejores hábitos de consumo de alimentos entre los beneficiarios.	X		X		X		
10	El servicio educativo del PNAE Qali Warma promueve mejores hábitos de consumo dentro de los involucrados con la implementación del servicio de alimentación escolar.	X		X		X		
11	El desarrollo de talleres de capacitación incentiva el aprendizaje de los participantes.	X		X		X		
12	Los talleres enseñan sobre la toma de conciencia sobre el aprendizaje y como se adquiere el conocimiento.	X		X		X		
13	La asistencia técnica hace reflexionar sobre la importancia de la ingesta diaria de alimentos nutritivos.	X		X		X		
14	La asistencia técnica plantea mecanismos de capacitación de convivencia y brinda estrategias y técnicas para la resolución de conflictos entre los involucrados.	X		X		X		
15	Los instrumentos educativos del programa nos dan a conocer los aprendizajes y saberes previos con los actores involucrados del programa.	X		X		X		
16	Los instrumentos educativos del programa plantea la equidad de género, diverso e inclusivo, con igualdad de oportunidades y sin discriminación.	X		X		X		Completar "Programa Qali Warma"

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir [x]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: .....Mallero Huaraca Elián.....

DNI:.....42348755.....

Especialidad del validador:.....Magister En Gestión Pública.....

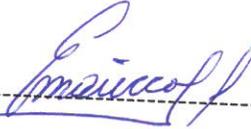
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de Mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN  
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): .....Elias Mallcco Huaraca.....

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de.....**Maestría en Gestión Pública**.....de la Universidad César Vallejo, en la sede...**UCV Campus Lima Norte**....., promoción... **MGP SP Promoción IV LIMA 202200**....., aula ..., requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: ..... **El Programa Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria Abancay, 2022**..... y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma  
Nombre completo  
DNI



FREDDY PÁRRON OVALLES  
43201682

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

**Variable:**

----- **Desarrollo Integral** -----

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**Dimensiones de las variables:**

Dimensión 1

----- **Desarrollo Biológico, estado de salud y nutrición** -----

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Dimensión 2

----- **Desarrollo Cognitivo, inteligencia y creatividad** -----

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Dimensión 3

----- **Desarrollo Psicológico, afectivo y Social** -----

-----  
-----  
-----  
-----  
-----



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: ..... Programa Qali Warma .....

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
<ul style="list-style-type: none"><li>Componente Alimentario del programa Qali Warma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Propósito del servicio alimentario</li><li>Programar el menú escolar</li><li>Empoderar a los padres de familia.</li></ul>	1,2,3,4,5,6,7,8	Muy Malo 0-6 Malo 7-12 Regular 13-19 Bueno: 20-25 Muy Bueno 26-32
<ul style="list-style-type: none"><li>Componente Educativo del programa Qali Warma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Propósito del servicio educativo.</li><li>Asistencia Técnica</li><li>Capacitación</li><li>Instrumentos educativos.</li></ul>	9,10,11,12,13,14,15,16	Muy Malo 0-6 Malo 7-12 Regular 13-19 Bueno: 20-25 Muy Bueno 26-32



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: ..... **Desarrollo Integral** .....

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Desarrollo Biológico, estado de salud y nutrición	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Desarrollo biológico</li><li>✓ Influencia en la salud</li><li>✓ Influencia en los hábitos de alimentación</li></ul>	1,2,3,4,5,6	Muy Malo 0-4 Malo 5-9 Regular 10-14 Bueno: 15-19 Muy Bueno 20-24
Desarrollo Cognitivo, inteligencia y creatividad	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Motivación</li><li>✓ Atención</li><li>✓ Rendimiento escolar</li><li>✓ Resolución de problemas.</li></ul>	7,8,9,10,11,12	Muy Malo 0-4 Malo 5-9 Regular 10-14 Bueno: 15-19 Muy Bueno 20-24
Desarrollo Psicológico, afectivo y Social	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Asistencia a la II.EE.</li><li>✓ Desempeño escolar.</li><li>✓ Desarrollo emocional.</li></ul>	13,14,15,16,17,18	Muy Malo 0-4 Malo 5-9 Regular 10-14 Bueno: 15-19 Muy Bueno 20-24

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ..... Desarrollo Integral .....

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	Los alimentos establecidos por el programa Qali Warma en la canasta de alimentos se programa dentro del marco de la ley de la alimentación saludable.	X		X		X		
2	El programa Qali Warma tiene un impacto relevante en la salud debido al consumo de alimentos nutritivos por parte de los beneficiarios.	X		X		X		
3	El programa Qali Warma ha progresado en el hábito de consumo de alimentos nutritivos en los estudiantes.	X		X		X		
4	Los alimentos que entrega el programa Qali Warma en las instituciones educativas son gustosas y nutritivas.	X		X		X		
5	El programa Qali Warma tiene una influencia significativa en el desarrollo físico de los estudiantes.	X		X		X		
6	El programa Qali Warma tiene una influencia significativa en regularse y adaptarse al entorno de manera saludable	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
7	Opina usted que la prestación de atención a clases ha mejorado debido a la alimentación otorgado por el programa Qali Warma.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Los estudiantes tienen mayor concentración en sus actividades educativas asignadas por los docentes.	X		X		X		
9	Los estudiantes tienen iniciativa y participan en el desarrollo de las clases que dirige el docente.	X		X		X		
10	Los estudiantes tienen intervención en clases mostrando apoyo en el desarrollo de las asignaturas.	X		X		X		
11	Las notas o calificaciones de los estudiantes han progresado gracias a la asistencia alimentaria del programa.	X		X		X		
12	El rendimiento académico de los estudiantes muestra una mejoría gracias a la asistencia alimentaria del programa.	X		X		X		Completar "Programa Qali Warma"
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
13	Los estudiantes permanecen en clases por el apoyo alimentario del programa a través de canastas de alimentos.	Si	No	Si	No	Si	No	Completar "Programa Qali Warma"
14	Se puede decir que el programa Qali Warma es de gran apoyo e incentiva a los alumnos en sus estudios.	X		X		X		
15	Los estudiantes llegan a clases de manera puntual y responsable por la asistencia alimentaria otorgada por el programa.	X		X		X		
16	Si no existiría este tipo de programa social que brinda asistencia alimentaria los alumnos no asistirían a clases.	X		X		X		Completar "Programa Qali Warma"
17	La asistencia que brinda el programa sirve como aliciente a los estudiantes	X		X		X		
18	Los estudiantes han mejorado su situación afectiva y emocional por los alimentos que se les otorga.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ ]    **Aplicable después de corregir** [X]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Malleco Huaraca Elias..... DNI: 42348755.....

Especialidad del validador: Magister en Gestion Publica.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de Mayo del 2022



Firma del Experto Informante.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ZEVALLOS DELGADO KAREN DEL PILAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "El Programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria de Abancay, 2022.", cuyo autor es FARFAN DAVALOS FREDY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ZEVALLOS DELGADO KAREN DEL PILAR <b>DNI:</b> 10682519 <b>ORCID</b> 0000-0003-2374-980X	Firmado digitalmente por: KZEVALLOSD el 19-07- 2022 12:49:13

Código documento Trilce: TRI - 0345462