

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL



ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS NIVELES DEL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. “SANGARARÁ”
CUYA DOCENTE APLICA LOS BITS DE
INTELIGENCIA Y SUS SIMILARES DE LA I.E.I.
“NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA” CUYA DOCENTE
NO LOS APLICA – COMAS.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS:

ESLAVA MELGAREJO, MARIBEL

GUTIÉRREZ VIGO, ANDREA

ASESOR:

CAROLINA VALENZUELA MONCADA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE Y ADOLESCENTE

LIMA-PERÚ

2012-II

ÍNDICE

CARÁTULA

Páginas preliminares

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Presentación	iii
Índice	

RESUMEN	iv
----------------------	-----------

ABSTRACT	v
-----------------------	----------

1. INTRODUCCIÓN	2
------------------------------	----------

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.1. Realidad problemática	4
1.1.2. Formulación del problema	7
1.1.3. Justificación	8
1.1.4. Antecedentes	11
1.1.5. Objetivos	14
1.1.5.1. General	14
1.1.5.2. Especifico	14

1.2. MARCO REFERENCIAL

1.2.1. Marco teórico.....	15
1.2.1.1. Lenguaje Oral.....	15
1.2.1.1.1 La Comunicación Humana	15
1.2.1.1.1.1. Teorías sobre el Desarrollo del lenguaje.....	16
1.2.1.1.2. Enfoque Psicolingüístico	24
1.2.1.1.3. Acepciones sobre el lenguaje.....	25
1.2.1.1.4. Lenguaje Oral.....	27
• Funciones del lenguaje oral.....	27
• Etapas del Lenguaje oral.....	29
• Mecanismos de adquisición del lenguaje oral	31

1.2.1.1.4.1. Aspectos para desarrollar el lenguaje oral	33
• Discriminación auditiva	34
• Aspecto fonológico	34
• Aspecto semántico	36
• Aspecto Sintáctico	37
1.2.1.1.5. Características del lenguaje oral en niños de 5 años	37
1.2.1.1.6. El rol del docente de nivel inicial	39
1.2.1.1.7. El DCN y el área de Comunicación	41
1.2.1.2. Bits de Inteligencia	44
1.2.1.2.1. Determinación de un Bits según Glenn Doman.....	44
1.2.1.2.2. Adaptación del Método Doman a la Realidad Peruana: “Programa Despegar”	47
1.2.1.2.3. Bits de Inteligencia	49
1.2.1.3 Del contexto de estudio	54
a). I.E. “Sangarará”	54
• Reseña Histórica	54
• Misión y Visión	55
• Valores	56
b). I.E. “Nuestra Sra. de Fátima”	56
• Reseña Histórica	56
• Misión y Visión	58
• Valores	59
1.2.2. Marco Conceptual	60

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Hipótesis	63
2.1.1 Hipótesis General.....	63
2.1.2 Hipótesis Específicas	63
2.2. Variable	64
2.2.1. Definición conceptual	64
2.2.2. Definición operacional	65
2.3. Metodología	66

2.3.1. Tipos de estudio	66
2.3.2. Diseño	66
2.4. Población y muestra	67
2.5. Método de investigación	67
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
2.6.1 Técnica de Recolección de Datos	68
2.6.2 Instrumento de Recolección de Datos.....	68
2.6.2.1 Validación del Instrumento de Recolección de Datos	68
2.6.2.2 Confiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos	69
2.7. Métodos de análisis de datos	70
3. RESULTADOS	
3.1 Presentación de Resultados	73
3.2 Descripción de los Resultados	73
3.2.1 Estadísticos Descriptivos: Desarrollo del Lenguaje Oral	74
3.2.2 Estadísticos Descriptivos: Desarrollo del Lenguaje Oral-Dimensiones ..	76
3.2.2.1 Estadísticos Descriptivos: Discriminación Auditiva.....	76
3.2.2.2 Estadísticos Descriptivos: Aspecto Fonológico	79
3.2.2.3 Estadísticos Descriptivos: Aspecto Sintáctico	81
3.2.2.4 Estadísticos Descriptivos: Aspecto Semántico	83
3.3 Comprobación de Hipótesis	85
3.2.1 Contrastación de Hipótesis General.....	86
3.2.2 Contrastación de Hipótesis Específicas	87
4. DISCUSIÓN	
4.1 Discusión	96
5. CONCLUSIONES	
5.1. Conclusiones	99
6. SUGERENCIAS	
6.1 Sugerencias	102
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
7.1. Referencias Bibliográficas	104

8. ANEXOS

8.1. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	109
8.2. METODOLOGÍA	112
8.2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN.....	114
8.3. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	115
8.4. EVIDENCIAS	121

DEDICATORIA

A la persona más importante de mi vida
y el motivo por el cual lucho cada día para ser mejor
mi sobrina LUCIANA, por ser mi fuerza y templanza
ya que ella encarna la ilusión y la confianza en el futuro .

Maribel Elena Eslava Melgarejo

A mi familia por aquellos sacrificios que con mucho amor
realizaron, así logrando mi formación profesional y sobretodo personal,
siendo el motivo más grande del cual me enorgullezco
gracias Mamá Betsy, Papá Alberto y a mi hermana Pamela,

Andrea Stefanny Gutiérrez Vigo

AGRADECIMIENTO

A todos quienes de alguna forma nos ayudaron en nuestra formación profesional y en la realización de esta investigación, en especial a quienes participaron en este proceso desde el inicio permitiéndonos mantener nuestra convicción. Entre ellos podemos destacar como principal pilar en nuestro proceso educativo a Dios, nuestros padres, hermanas, amigos/as, profesores, guía asesor y temáticos de tesis. Además, reconocer la labor que cumplieron las directoras de ambas Instituciones Educativas quienes nos permitieron extraer la información necesaria de sus estudiantes para poder elaborar nuestro trabajo que brindara frutos exitosos tanto para nosotras como en la retroalimentación de las aulas de dichos establecimientos.

Mencionado lo anterior, damos las gracias a todos ustedes por estar siempre acompañándonos y sobre todo apoyando cada una de las decisiones que resultan trascendentales para nuestro crecimiento como personas y profesionales, estamos contentas al haber tomado la tan importante decisión de superarnos y recibir con mucho orgullo nuestra titulación de licenciadas, dando el gran paso a convertirnos en Docentes en Educación Inicial como siempre lo hemos soñado.

Las autoras.

PRESENTACIÓN

Presentamos la tesis titulada “ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E. SANGARARÁ CUYA DOCENTE APLICA LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SUS SIMILARES DE LA I.E. NUESTRA SRA. DE FÁTIMA CUYA DOCENTE NO APLICA” con el objetivo comparar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.I “San Garará” cuya docente aplica los Bits de Inteligencia, y la I.E.I “Virgen de Fátima” donde la docente no aplica los Bits de Inteligencia, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

En la presente investigación se encuentra plasmada nuestra inquietud personal y sobre todo profesional, dando sugerencias para así contribuir como docentes en el desarrollo integral del niño.

Las autoras.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito comparar los niveles de desarrollo del lenguaje oral entre dos instituciones cuya diferencia radica en el uso de los bits de inteligencia de una institución y el desconocimiento de este en la otra institución educativa. Siendo los Bits de Inteligencia un factor condicionante para la variable Desarrollo del Lenguaje Oral de nuestro estudio.

Esta investigación es de tipo Descriptivo – Comparativo con un diseño no experimental, siendo a su vez transversal. La población correspondiente está constituida por la sumatoria del total de niños entre ambas instituciones educativas, definiéndose como muestreo censal, ya que se evaluará a la totalidad de los niños correspondientes a la unidad de análisis. La variable a medir corresponde al Desarrollo del Lenguaje Oral, evaluada a través del instrumento ELO y medido con el Baremo de 5 años del presente instrumento. Los resultados fueron procesados por el programa SPSS versión 19.

En base a lo anteriormente señalado, se llegó a la conclusión que la I.E.I. Sangarará presenta un mayor nivel de Lenguaje oral comparada con la I.E.I. Nuestra Sra. de Fátima, infiriendo que puede ser debido al empleo de los bits de inteligencia que solo una de las dos docentes de las aulas evaluadas aplica.

Palabras clave: Lenguaje oral, bits de Inteligencia, unidad de análisis, aspecto fonológico, aspecto semántico, aspecto sintáctico, discriminación auditiva.

ABSTRACT

This research has as objective to compare the different levels of oral language's development between two institutions which difference lie in the use of bits of intelligence of one institution and the total ignorance about this in the other educational institution. Being the bits of intelligence determining factor of changeable oral language's development of our research.

This research is sort of DESCRIPTIVE-COMPARATIVE with a non-experimental design being transversal at the same time. The corresponding population is making up for the sum of all children between both educational institution, define how sampling census, considering that assess of all children related to the test unit. The variable to measure correspond with oral language's development, evaluated through ELO instrument and measure with the 5-year Baremo present instrument. the result was processed for the SPSS program 19 version.

On the basis of mentioned before, it reached to the conclusion that SANGARARA I.E.I has a better oral language than THE NUESTRA SRA. DE FATIMA I.E.I. deducing that it must be for the use of the intelligence's bits that only one teacher of the evaluated classrooms apply.

Key words: oral language, bits of intelligence, test unit, phonological aspect, semantic aspect, listening discrimination.