



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Propiedades psicométricas del test de dependencia al teléfono móvil  
en adolescentes, Chiclayo 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciado en Psicología**

**AUTORES:**

Mego Guerrero, Tatiana Estefany ([orcid.org/0000-0003-0379-5104](https://orcid.org/0000-0003-0379-5104))

Salas Perez, Djorkaeff ([orcid.org/0000-0002-9669-6860](https://orcid.org/0000-0002-9669-6860))

**ASESORA:**

Mg. Saavedra Ponce, Julia Elizabeth ([orcid.org/0000-0002-6339-5252](https://orcid.org/0000-0002-6339-5252))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de La salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO – PERÚ

2022

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este estudio a nuestras madres y hermanas porque son nuestro principal apoyo para seguir adelante. Además, queremos dedicárselo a la Mg. Saavedra Ponce, Julia Elizabeth, quien se esfuerza por transferir sus conocimientos para lograr nuestras metas y sueños.

## **AGRADECIMIENTO**

Mostramos gratitud a Dios por guiarnos en nuestra vida y por darnos salud. Por último, queremos agradecer especialmente a nuestros padres, que siempre nos han apoyado incondicionalmente, nos dieron fuerza y apoyo en todo momento, nos alentaron, para que podamos seguir adelante, a pesar de todos los inconvenientes que se presentan en el día a día. Gracias sinceras a todos ustedes.

## Índice de contenidos

<b>CARÁTULA</b> .....	i
<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	v
<b>RESUMEN</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	5
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variable y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	16
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	17
<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	25
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	30
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	32
<b>REFERENCIAS</b> .....	33
<b>ANEXO</b> .....	39

## Índice de tablas

<b>TABLA 1</b>	<b>Análisis descriptivo de los ítems del Test de Dependencia del Móvil....</b>	<b>17</b>
<b>TABLA 2</b>	<b>Validez de contenido de la escala de resiliencia a través del coeficiente V de Aiken.....</b>	<b>18</b>
<b>TABLA 3</b>	<b>Análisis de correlación de reactivos.....</b>	<b>19</b>
<b>TABLA 4</b>	<b>Análisis factorial en la construcción y propiedades psicométricas del test de estrés académico.....</b>	<b>20</b>
<b>TABLA 5</b>	<b>Análisis de confiabilidad de las dimensiones.....</b>	<b>22</b>
<b>TABLA 6</b>	<b>Validez convergente.....</b>	<b>22</b>
<b>TABLA 7</b>	<b>Normas percentiles generales.....</b>	<b>23</b>
<b>TABLA 8</b>	<b>Normas percentiles por dimensiones.....</b>	<b>24</b>

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b>	<b>Análisis factorial en la construcción y propiedades psicométricas del test de estrés académico.....</b>	<b>21</b>
-----------------	--	-----------

## RESUMEN

Este estudio fue de tipo psicométrico, el cual tuvo como objetivo general propiedades psicométricas del test de Dependencia al Teléfono Móvil (TDM) en adolescentes, Chiclayo 2022. La muestra estuvo conformada por 681 estudiantes escolares de ambos sexos de diferentes colegios de Chiclayo, que oscilan los 11 a 17 años de edad. Asimismo, para el procedimiento de datos estadísticos se utilizó el software SPSS y JAMOVI. En resultados, se identificó una validez de contenido mediante el criterio de 7 jueces expertos empleando la V Aiken obteniendo como mínimo 0.86 y como máximo 1. Por último, se halló la confiabilidad mediante los coeficientes Alfa de Cronbach un 0.91 en general, asimismo en la primera dimensión se obtuvo un valor de 0.84, en la segunda dimensión se obtuvo 0.93; en la tercera dimensión se obtuvo 0.82 Y en la cuarta dimensión se obtuvo 0.74. De acuerdo con Omega de McDonald's se obtuvo un 0.91, asimismo en la dimensión 1 obtenemos 0.84, en la dimensión 2 se obtuvo 0.83; en la dimensión 3 se obtuvo 0.83 Y en la dimensión 4 se obtuvo 0.75. Siento esto buenos resultados para la prueba de TDM que evidencian su validez y confiabilidad para su aplicación.

**Palabras clave:** Nomofobia, adolescentes, propiedades psicométricas

## ABSTRACT

This study was of a psychometric type, which had as its general objective the psychometric properties of the Mobile Phone Dependence test (MPD) in adolescents, Chiclayo 2022. The sample consisted of 681 school students of both sexes from different schools in Chiclayo, ranging from 11 to 17 years old. Likewise, for the statistical data procedure, the SPSS and JAMOVI software were used. In results, content validity was identified through the criteria of 7 expert judges using the V Aiken obtaining a minimum of 0.86 and a maximum of 1. Finally, reliability was found through Cronbach's Alpha coefficients of 0.91 in general, also in the first dimension a value of 0.84 was obtained, in the second dimension a value of 0.93 was obtained; in the third dimension 0.82 was obtained and in the fourth dimension 0.74 was obtained. According to McDonald's Omega, a 0.91 was obtained, likewise in dimension 1 we obtain 0.84, in dimension 2 we obtained 0.83; in dimension 3, 0.83 was obtained and in dimension 4, 0.75 was obtained. I feel this good results for the TDM test that evidence its validity and reliability for its application.

**Keywords:** Nomophobia, teenagers, psychometric properties

## I. INTRODUCCIÓN

Antiguamente, los humanos han demostrado una gran creatividad al equiparse con las herramientas de supervivencia necesarias. Estas innovaciones han ido a través del tiempo perfeccionándose a lo largo de los años por su gran utilidad. La fuerte demanda de adquisición de teléfonos celulares ha creado un mal comportamiento en su uso. Ricaldi (2019) argumenta que el celular, ha proporcionado mayor comunicación a nivel mundial, ocasionando una transformación en la convivencia de la sociedad, observando un alto porcentaje de frecuencia en jóvenes y adolescentes.

Ponce (2011) nos hace mención que la nomofobia es una patología, un miedo irracional a quedarse momentáneamente o para siempre sin móvil. En promedio, los individuos utilizan internet 9.2 horas a la semana, y suelen tener aproximadamente 17 aplicativos en su teléfono, haciendo que esas horas aumenten.

We Are Social y Hootsuite, (2020) como citó Vera (2021) en análisis estadístico sobre los cibernautas que usan alguna red social e internet manifiesta que, en el 2019, se evidenció 4,388 millones de usuarios y en el 2020 subió a 4.540 que es lo mismo al 59% de la población mundial. Siendo los alumnos una población más susceptible a conductas del mal empleo del celular debido a que los emplean de manera constante, tanto para comunicarse como para obtener información y distracción.

Herrea y Ochoa (2018) menciona que un gran porcentaje de la población sufre de dependencia al teléfono móvil, ya que están conectadas las 24 horas del día al celular, asimismo, se puede inferir que una persona nomofóbica presentan falta de autoestima, poca confianza en sí mismo, con carencia de resolución de conflictos y habilidades sociales e incapaz de disfrutar sin el celular. La Nomofobia se ha convertido en un tema esencial debido a que gran porcentaje de adolescentes están acostumbrados a utilizar su celular, algunos padres no se toman el tiempo para estar con sus hijos, es por eso que prefieren dejarlos con celulares para que estén entretenidos todo el día, creando una dependencia.

Pérez et al, (2021) Durante la escolarización y la adolescencia, los usos de estas herramientas tecnológicas brindan oportunidades positivas de aprendizaje y socialización. El uso excesivo de estos dispositivos afecta la concentración, el rendimiento escolar, depresión, falta de sueño, sobrepeso y están socialmente aislados (los afectados por el ciberacoso), además también tienen problemas conductuales, problemas de rendimiento académico y problemas de salud mental.

Así mismo, se puede ver que las personas usan más los celulares de manera inapropiada y excesiva. El Ministerio de Educación, (2020) deduce que la utilización de celulares, Tablet, pcs es bastante recurrente debido a que gracias a la enfermedad pandémica coronavirus, en abril del 2020, el ministro de enseñanza propuso el uso de internet para la educación básica, de igual manera la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria indicó que las universidades deben utilizar los salones virtuales para la educación de sus alumnos.

Stickelmann (2018) en un estudio de Alemania en la Clínica Universitaria de Hamburgo donde participaron jóvenes de 12 a 17 años, según sus resultados un 85% de los que participaron tienen redes sociales tales como: WhatsApp, Twitter, Instagram, que son las redes más empleadas cerca de 3 horas al día, esta actividad causa pérdida de sueño, dificultades para socializar, desinterés académico, personal y social. La nomofobia en adolescentes es un tema que afecta nuestra realidad se ve con más frecuencia en las escuelas, casas y en la calle, cuando emplean el celular se desconectan de la realidad dejando de lado sus labores personales, sociales y académicas.

Dado la situación mundial, los celulares se usan con mayor frecuencia, esto no solo afecta de manera física, sino que también conductualmente, creando conductas incorrectas como carácter violento, impulsivo, terco con situaciones que interfieran con su uso (Montalvo, 2019). Para esta investigación se consideró la siguiente pregunta ¿Cuáles son las Propiedades psicométricas del test de dependencia al teléfono móvil en adolescentes, Chiclayo 2022?

La realización de nuestra tesis denominada Propiedades psicométricas del test de dependencia al teléfono móvil en adolescentes, Chiclayo 2022, nos brindó la oportunidad de conocer y vislumbrar la situación actual que se vive sobre el mal uso de los celulares en adolescentes, debido a que según MINEDU y SUNEDU ordenaron que las clases se llevará de manera digital a causa de la situación actual que está pasando nuestro País (COVID-19). Ministro de Educación, (2020), infiere que lo que llevó a un mayor uso de los teléfonos móviles para sus actividades académicas, sociales y de entretenimiento. El mal uso del teléfono ha causado una dependencia a las redes, el celular y el internet, por ende, cierto porcentaje de la población adolescente, piensan que sus celulares son parte de ellos, causando que gran porcentaje de adolescentes presentan diferentes síntomas, como: cambios de conducta o ansiedad. Esta investigación favoreció a la comunidad educativa, asimismo, se podrá colocar en marcha múltiples programas de intervención o prevención desde el área psicopedagógica para la población adolescente.

Esta investigación pretendió brindar un aporte a la comunidad científica aportando datos del presente estudio denominado Propiedades psicométricas del test de dependencia al teléfono móvil en adolescentes, Chiclayo 2022. Asimismo, estos resultados servirán a los profesionales en salud mental quienes realizan el tratamiento y siguen con sus estudios en el Perú.

El objetivo general en esta investigación fue determinar las propiedades psicométricas del test de dependencia al teléfono móvil en adolescentes de Chiclayo, 2022. Por ende, como objetivos específicos, realizar el análisis descriptivo de los ítems del test de dependencia al teléfono móvil en adolescentes de Chiclayo, 2022; establecer la evidencia de validez de contenido a través de la V. Aiken del test de dependencia al teléfono móvil en adolescentes de Chiclayo, 2022; establecer la validez de constructo por medio del análisis factorial exploratorio del test de dependencia al teléfono móvil en adolescentes de Chiclayo, 2022; determinar la consistencia interna de fiabilidad del instrumento del test de dependencia al teléfono móvil en adolescentes de Chiclayo, 2022; determinar la validez convergente del test de dependencia al teléfono móvil en

adolescentes de Chiclayo, 2022; Obtener los baremos del test de dependencia al teléfono móvil en adolescentes de Chiclayo, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Castillo, et al, (2019) en su estudio realizado en Cuba. Tuvo como finalidad evaluar las propiedades psicométricas que presenta el Test de Dependencia al Teléfono Móvil. Su estudio fue de enfoque cuantitativo utilizando una población de 536 alumnos cubanos. Los resultados mostraron que los estudiantes cercanos a la adolescencia tenían un puntaje promedio más alto para el factor 2 de abstinencia. No se encontró diferencia en cuanto al género y factores determinados. Se concluyó que esta prueba posee propiedades psicométricas adecuadas que permiten su uso

Cotrina, (2020). En su estudio tiene su objetivo que es determinar la relación entre la variable nomofobia y calidad de vida, Se usaron los cuestionarios de Calidad de Vida y TDM, los cuales tienen una validez de 0.963 y confiabilidad de 0.943.

Durao, et al, (2020). En su indagación efectuada en Argentina, tuvo como objetivo principal realizar la adaptación y validación al contexto argentino del cuestionario TDMB y sus relaciones con la impulsividad. La muestra estuvo conformada por 339 adultos residentes en Argentina. Como resultado, la versión argentina de TDMB proporcionó características psicométricas adecuadas. También se observó correlación entre todos los aspectos del cuestionario y la impulsividad, así como diferencias por edad y sexo de los participantes. Describe el alcance y las limitaciones de la prueba, así como la relación entre la impulsividad y el uso cotidiano del teléfono móvil.

Davie y Hilber (2017) ejecutaron un estudio, en el cual tiene como objetivo brindar información sobre la existencia y el impacto de la nomofobia en el centro de estudios. Utilizaron un cuestionario, el cual consta de 20 ítems pertenecientes a las 4 dimensiones que evalúa. Los resultados demuestran que 23 de 104 alumnos, presentan nomofobia moderada, el otro porcentaje presentan nomofobia leve. Logrando concluir que, a pesar de los resultados obtenidos, al no ser una muestra representativa es necesario una revisión más profunda y evaluación más extensa.

Gamero, et al, (2016) realizaron un estudio el cual tuvo como finalidad de esta investigación aportar evidencias de validez y confiabilidad del Test de Dependencia al Móvil, se aplicó a dos universidades, una pública con una muestra de 1044 y otra

privada con una muestra de 356, del departamento de Arequipa. Se consideran 3 factores; El primero fue abstinencia y tolerancia con un alfa de 0.901; el siguiente factor es dificultad y abuso para controlar el impulso con un Alfa de 0.85, y la tercera dimensión es problemas por el abuso excesivo, su alfa es de 0,762.

Gezgin et al, (2018). Este estudio se tituló Relación entre la agorafobia y la soledad, y el impacto del uso de teléfonos inteligentes e Internet móvil en adolescentes. Se utilizó una población de 301 adolescentes, según los resultados el grado de comportamiento nómada fue moderado. Finalmente, existe una relación significativa entre la agorafobia y la soledad, y se puede encontrar la soledad en los adolescentes para predecir su grado de agorafobia en un momento dado.

Mamani, (2018) realizó una investigación con el objetivo de adaptar el Test de Dependencia del Móvil en estudiantes de secundaria, que forman parte de la Unidad de Gestión Educativa Local 01 (UGEL 01). La población fue de 1274 estudiantes de secundaria, el diseño fue no experimental de tipo transversal. Los resultados de este estudio indicaron que el TDM es una prueba válida y confiable. Se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach con un valor de 0.920, el coeficiente Omega con 0.901 y el coeficiente Alfa Ordinal con 0.940, lo que indica que la prueba es confiable. Finalmente, se obtuvieron los baremos del instrumento según sexo para la población que se utilizó.

Montalvo, (2019) en su trabajo planteó como objetivo establecer la correlación entre Relaciones Intrafamiliares y nomofobia. Con una población de 175 estudiantes de contabilidad. En sus resultados se puede observar que existe una relación dañina entre las relaciones Intrafamiliares y Dependencia al celular. Como conclusión se llegó a que el aumento del comportamiento excesivo y repetitivo del móvil dificultan las relaciones intrafamiliares.

Muñoz, et al, (2019), su estudio tuvo como objetivo reconsiderar las propiedades métricas del instrumento. Se contó con una población de 311 adolescentes de 11 a 16 años. Los resultados muestran un Alfa de 0.87, en cuanto a la validez interna se observa cuatro factores que comprenden el 41.38% de la varianza explicada, lo que

indica un pobre ajuste. Se logró concluir que el test es apropiado y evalúa de manera adecuada la socialización en redes sociales.

Sagita y Santika, (2020). En su trabajo titulado Nomofobia adolescente según el género: un estudio de caso del este de Yakarta, Indonesia, utilizó a 400 adolescentes seleccionados mediante una técnica de prueba de conveniencia. Se utilizó el cuestionario de Nomofobia. (NMPQ) con alfa de Cronbach de 0,93. De manera similar, se ha desarrollado la fórmula de la prueba t para muestras independientes. En los resultados se obtuvo que existe una gran diferencia entre el nomadismo en hombres y mujeres, con una t de 5.531 al nivel de significancia (p) de 0.000. Eso significa que las mujeres son más propensas a tener nomofobia que los hombres.

En resumen, cada estudio se llevó a cabo con el fin de probar la existencia de la nomofobia, la dependencia a la red social y su impacto en las relaciones interpersonales entre los adolescentes. Asimismo, nos muestran que un alto porcentaje de alumnos considera el teléfono como una necesidad básica para comunicarse con los demás, lo que crea un fuerte vínculo entre el teléfono móvil y los adolescentes, además de sus experiencias emocionales, personales y también provocar que se vuelvan adictos a las redes sociales.

Boyd y Elliso (2008) es importante definir el concepto de redes sociales como plataformas digitales formadas por grupos de personas que comparten rasgos comunes, como intereses afines, amistades y negocios, sobre los cuales construyen su propio perfil.

Ramírez (2019) manifiesta que la variable nomofobia, esta palabra, surgió en el año 2008. Según King, et al, (2010) manifiesta que, durante el aumento del uso de Internet, existe un nuevo tipo de fobia denominada nomofobia, abreviatura de no, móvil, teléfono, fobia. Significa la imposibilidad de usar el teléfono inteligente porque es inaccesible.

Siendo Goldberg (1995) uno de los primeros autores en enfatizar el uso obsesivo-compulsivo de Internet, que comenzó proponiendo referirse al término Addiction

Disorder, para hacer referencia al mismo, además, Demetrovics y Griffiths, (2012) afirma que con la llegada de las nuevas tecnologías surgirá el término tecnoadicción.

Caballero, (2020) mencionó que hoy en día los adolescentes tienen mayores herramientas para manejar las nuevas tecnologías porque cuentan con celulares, computadoras u otros dispositivos digitales para poder conectarse a Internet y utilizar la red social. Bragazzi y Del Puente (2021) mencionan que una persona que tiene nomofobia pasa mucho tiempo con un teléfono, revisándolo frecuentemente, durmiendo con él sin apagarlo, logrando mantenerlo alejado de lugares donde no se permite el uso de teléfonos.

Choliz (2012) manifiesta que es la costumbre de usar de manera constante el celular, su uso continuo causa satisfacción y agrado, afectando la comunicación, causando múltiples consecuencias negativas físicas y mentales. Morales (2012) infiere que es una compulsión por emplear el teléfono, sin tener en cuenta lo dañino que es. Young (1998) manifiesta que es difícil administrar su tiempo, no puede realizar un seguimiento de la cantidad de tiempo que pasa en las redes sociales y puede pasar más tiempo bajo tierra de lo planeado originalmente, lo que limita su buen sueño.

Por otro lado, Asencio, et al, (2014) mencionan que la nomofobia se clasifica como una fobia porque la ausencia o el mal funcionamiento de este órgano se traducen en efectos psicológicos como desesperación, inseguridad, falta de atención, tensión, ansiedad e incluso ira. Asimismo, Vilca y Vallejos, (2015) infiere que no se puede descartar como una de las enfermedades más comunes de este siglo debido a la dependencia de la tecnología.

Manu, et al, (2020) manifiesta que la nomofobia hace referencia al malestar, la ansiedad, el nerviosismo o la angustia que provoca la falta de contacto con un teléfono móvil. Según Herrera & Ochoa (2018) presentan que existen ciertos factores que hacen que las personas sean adictas, ya que, si pueden obtener recompensas positivas al usar diferentes dispositivos electrónicos, la adicción aumentará y perderá el control.

Sánchez, citado por Ramírez y Vargas (2018) menciona que el nomofóbico utiliza su teléfono en compañía o solo, cuando: en lugares públicos, en su tiempo libre, en actividades familiares, sociales, escolares y/o profesionales de todo tipo. Echeburia y Carbonell, citado Herrera & Ochoa (2018) muestran que los factores para generar adicción al internet son: déficits de las relaciones interpersonales, déficits de la personalidad y déficits cognitivos.

Por otra parte, Según Choliz (2012) con su Test de Dependencia al Móvil (TDM) que está conformado de cuatro dimensiones: Abstinencia, dificultad y abuso en controlar el impulso, problemas ocasionados por el uso excesivo y tolerancia. El celular se ha vuelto algo indispensable tanto social como personalmente. Su uso es para hacer llamadas, escuchar música, enviar mensajes y películas, formando parte de cada parte de nuestra vida. Chóliz (2012) nos menciona los síntomas de la nomofobia: El uso constante del celular se refleja económicamente, los problemas que se asocian al mal uso de los celulares, las repercusiones en el área academia y social, el constante uso del celular para obtener satisfacción, asimismo el querer reemplazarlos con nuevos modelos y la necesidad constante de su uso cuando ha pasado un tiempo sin ser utilizado y las repercusiones emocionales cuando no se puede utilizar.

Herrera & Ochoa (2018) mencionan lo que inclina a la dependencia, debido a que se obtienen recompensas positivas al emplear los celulares, incrementando la pérdida de control y la adicción. Siendo los siguientes factores: Pérdida de la personalidad, pérdida de las relaciones interpersonales y déficits cognitivos.

Matalí y Alda (2008) nos infiere que existen tres categorías: No problemático, abusivo y patológico o dependencia, ya que su uso se vuelve indispensable en la vida, por lo que estaríamos hablando de una adicción. Castellana, (2007) menciona que el abuso del celular genera problemas en diversas áreas: Problemas sociales, familiares, laborales, legales, de salud, económicos, de integridad personal y académicos.

La presente investigación fue de corte psicométrico, según Meneses, et al, (2014) se refiere a que se encarga de explicar en detalle cómo son los individuos, clasificar los

procesos según un criterio, examinarlos e incluso predecir eventos que orientan a las personas en una actividad. (p.38).

El factor alfa fue descrito por Lee J. Cronbach en (1951) Este es el índice utilizado para medir la confiabilidad del tipo de consistencia interna de la escala. Es decir, se emplea para evaluar cuánto están correlacionados los ítems del instrumento.

Santos, (2017) menciona un instrumento de medición que no sea confiable, no puede ser válido, sin embargo, un instrumento carecer de validez y no obstante puede ser confiable; ya que una confiabilidad alta no comprueba la validez del instrumento para determinado propósito.

Es significativo mencionar que la palabra validez habla sobre la coherencia del test y a sus propiedades, para eso es importante que se tenga una base teórica que lo respalde, asimismo sus reactivos deben estar basados en procedimientos técnicos y la constitución interna de lo que va a medir. (Alarcón, 2008, p. 269).

García, (2002). La creación de validez se refiere a la seguridad o certeza de tener las condiciones adecuadas para su autenticidad, vigencia y permanencia. Por otro lado, la valoración de aprendizaje, es la convicción del evaluador para cualificar y calificar lo aprendido sobre cierto conocimiento y si concuerda con su realidad.

Es importante recalcar que para evaluar la validez de un test es necesario observar si hay una relación entre su teoría y sus variables, si ambos coinciden podríamos certificar que existe validez de contenido. (León y Montero, 2003, p.57).

Según Abad, et al, (2006) las puntuaciones directas son los baremos que se obtienen a través de un instrumento, brindando una posible respuesta directa, convirtiéndola en un valor numérico que representa el lugar que tiene en relación con otros valores obtenidos por el grupo. (pp.119 - 124).

La palabra baremo se refiere a valor numérico de los puntajes de un instrumento, con estos se les informa a los participantes su calificación obtenida por participar en la prueba. (Abad, Garrido, Olea, Ponsoda, 2006, p. 119).

Es relevante señalar que los baremos son esenciales para la aplicación y construcción del instrumento, por eso es importante que se encuentren en los manuales de cada instrumento, para facilitar la interpretación y transformación de los valores obtenidos. (Meneses et al., 2013, 220).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Este estudio fue de tipo psicométrico, cuyo objetivo fue determinar las propiedades psicométricas de un instrumento, por nuevo que sea, según su puntuación cuantitativa. (Muñiz, Elosua y Hambleton, 2013).

Los autores Montero y León (2002) afirman que el diseño es de tipo instrumental utilizado para la investigación, asimismo se centra en el desarrollo de herramientas como modificar, crear y modificar teorías, para así poder ser aplicadas en la práctica.

#### **3.2. Variable y operacionalización**

##### **3.2.1. Variable**

Nomofobia

##### **3.2.2. Definición Conceptual**

Choliz (2010) Se refiere al hábito de emplear el teléfono móvil de forma habitual, cuyo uso constante provoca sentimientos de satisfacción y placer, afectando a la comunicación y provocando numerosas consecuencias físicas y psíquicas negativas.

##### **3.2.3. Definición operacional**

Los puntajes obtenidos en la aplicación del test de dependencia al móvil que evalúa el nivel de dependencia al celular y consiste en 22 ítems, las cuales tienen consecuencias variadas según las dimensiones.

##### **3.2.4. Dimensiones**

- Abstinencia
- Abuso y dificultad en controlar el impulso
- Problemas ocasionados por el uso excesivo
- Tolerancia

### **3.2.5. Indicadores**

- Nivel personal
- Nivel psicológico
- Nivel físico

### **3.2.6. Escala**

De Tipo Ordinal, de cuál consta del 1 al 10 (Muchas veces, Con frecuencia, A veces, Rara vez, Nunca), Del 11 al 22 (Totalmente de acuerdo, Un poco de acuerdo, Neutral, Un poco en desacuerdo, Totalmente desacuerdo)

### **3.2.7. Nivel**

Bajo (1-7), medio (8-14), alto (15-22)

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1. Población**

La población fue conformada por 630 adolescentes de diversos colegios de la ciudad de Chiclayo.

#### **3.3.1.1. Criterios de inclusión**

- Adolescentes que oscilan entre los 11 a 17 años.
- Adolescentes que tengan un dispositivo móvil de hace 4 años.
- Estudiantes de 1.º a 5.º año de secundaria.

#### **3.3.1.2. Criterios de exclusión:**

- Adolescentes sin celular propio.
- Adolescentes que no hablen español.
- Que tengan alguna discapacidad intelectual.

### **3.3.2. Muestra**

Este estudio tuvo una muestra de 681 adolescentes de sexo femenino y masculino de la ciudad de Chiclayo.

### **3.3.3. Muestreo**

Es no probabilístico, autoelegido por voluntarios que está orientado según la investigación. (Hernández et al. 2014), De esta manera, la muestra es por beneficio, ya que las opciones son elementos y no dependen de su representatividad o de la población.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

El actual estudio utilizó como técnica el cuestionario, el cual consta de una lista de preguntas que son respondidas por los participantes. (Arias, 2012).

## **INSTRUMENTO**

El Test de Mariano Cholz llamado Test de Dependencia del Móvil (2012), creado en España, el cual es un test que busca evaluar la dependencia del celular en los adolescentes, es de aplicación individual y colectiva, además de ello es una escala cuatridimensional las cuales son Abstinencia, Abuso y dificultad para controlar el impulso, Problemas Ocasionados por el Uso Excesivo, Tolerancia; que consta de 22 ítems, cada ítem tiene cuatro posibles puntajes en una escala Likert de 0 a 4, con valores del ítem 1 al 10 (Muchas veces=4, Con frecuencia=3, A veces=2, Rara vez=1, Nunca=0), del 11 al 22 (Totalmente de acuerdo=4, Un poco de acuerdo=3, Neutral=2, Un poco en desacuerdo=1, Totalmente desacuerdo=0), donde las puntuaciones directas oscilan entre 0 y 88 como puntaje máximo. Con una muestra de 347 adolescentes obtuvo los siguientes resultados, en el Alfa de Cronbach un valor de 0.94, en la prueba de esfericidad de Bartlett se obtuvo ( $\chi^2 (231)=10, 257,452; P<.001$ ), en su Medida Kaiser – Meyer – Olkin se obtuvo un valor de 0.95.

### **3.5. Procedimientos**

Se eligió en primer lugar la variable de nomofobia, al mismo tiempo empezamos a indagar sobre diversas investigaciones anteriores, aspectos teóricos que permitan desarrollar la recopilación de antecedentes a nuestra investigación, por otra parte, procedimos a elaborar el Google formularios para así registrar las respuestas de nuestra población encuestada, aplicando el Test de Dependencia del Móvil el cual el autor es el DR. Mariano Cholí; dentro de las mismas se presentó una nota informativa en donde se pone en conocimientos a los participantes sobre los fines de nuestra investigación y la confiabilidad (anónimas) de sus respuestas. La aplicación del cuestionario se administró de manera online, ya que los participantes fueron reclutados por medio de redes sociales (WhatsApp y Facebook) y la recopilación de datos tuvo sitio durante cinco semanas.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se administraron estadísticas descriptivas para generar estadísticas de tendencia central (media, mediana, desviación estándar de la varianza). Por lo tanto, para determinar la validez de contenido, la herramienta pasó por una revisión de expertos, en la que un equipo de expertos en el campo de la medición y la psicología evaluó cada ítem en tres áreas: términos de categorías, consistencia con definiciones y marcos teóricos, y su relevancia entre estas categorías para el público objetivo. Asimismo, se cuantificó la puntuación de cada experto para determinar la idoneidad mediante el test Aiken V.

Por ende, para poder analizar la validez de la estructura se realizó un análisis factorial, pero antes de eso, los datos se sometieron a la prueba de integridad de la muestra de KaiserMeyer-Olkin (KMO), la prueba de Bartlett y luego al análisis de componentes. Por consiguiente, se realizó mediante la confiabilidad, se analizaron los datos mediante el Alpha de Cronbach y Omega de McDonald. Seguidamente, calificaremos los baremos en el cual se estableció el método de puntuaciones percentiles según el criterio esencial.

### **3.7. Aspectos éticos**

Cabe resaltar que dicha investigación cumple con los criterios establecidos por la Asociación Americana de Psicología (2020) con el objetivo de no causar plagio, con todas las citas atribuidas a sus autores y no se maniobró los resultados ni se falsearon los datos. En la aplicación de la escala, cada persona tendrá derecho a participar gratuitamente en el llenado de la prueba, por lo tanto, los participantes que hayan accedido a estar de acuerdo con los resultados y dichos resultados serán informados y podrán ser incluidos en los resultados de la investigación con fines académicos (Artículo 24, Colegio de Psicología del Perú, 2017). Los resultados obtenidos de la encuesta fueron cuidadosamente procesados para dar resultados acordes a las conclusiones encontradas en la muestra seleccionada (Artículo 26, Colegio de Psicología del Perú, 2017).

## IV. RESULTADOS

**TABLA 1**

*Análisis descriptivo de los ítems del Test de Dependencia del Móvil*

DIM	ÍTEMS	FRECUENCIAS				M	D.S	g1	g2	lhc	h2	id	Aceptable
		1	2	3	4								
D1	Ítems 13	39,5	18,8	27,6	14,1	2.00	1.100	0.312	-1.314	0.605	0.696	0.000	SI
	Ítems 15	45,5	25,4	20,4	8,7	2.00	1.001	0.678	-0.777	0.687	0.796	0.000	SI
	Ítems 20	50,4	17,3	12,6	19,7	1.00	1.191	0.670	-1.155	0.603	0.758	0.000	SI
	Ítems 21	22,0	15,6	30,7	31,7	3.00	1.130	-0.355	-1.266	0.606	0.654	0.000	SI
	Ítems 22	32,3	26,3	25,7	15,7	2.00	1.072	0.263	-1.216	0.516	0.678	0.000	SI
D2	Ítems 01	23,8	40,5	22,3	13,4	2.00	0.966	0.370	-0.806	0.560	0.672	0.000	SI
	Ítems 04	24,7	31,6	32,7	11,0	2.00	0.962	0.113	-1.002	0.588	0.589	0.000	SI
	Ítems 05	8,8	10,3	26,1	54,8	4.00	0.965	-1.149	0.195	0.494	0.693	0.000	SI
	Ítems 06	20,1	36,3	17,6	26,0	2.00	1.083	0.152	-1.274	0.500	0.762	0.000	SI
	Ítems 08	7,3	20,0	36,1	36,6	3.00	0.927	-0.593	-0.589	0.356	0.735	0.000	SI
	Ítems 09	35,7	26,7	11,0	26,6	2.00	1.205	0.355	-1.428	0.626	0.669	0.000	SI
	Ítems 11	63,1	9,8	13,8	13,2	1.00	1.117	1.032	-0.545	0.391	0.777	0.000	SI
	Ítems 16	40,4	25,3	27,0	7,3	2.00	0.984	0.437	-1.048	0.744	0.700	0.000	SI
D3	Ítems 18	30,0	17,8	16,2	36,1	3.00	1.252	-0.098	-1.629	0.543	0.661	0.000	SI
	Ítems 02	44,8	34,5	8,5	12,2	2.00	1.004	0.966	-0.168	0.550	0.601	0.000	SI
	Ítems 03	76,5	9,1	7,2	7,2	1.00	0.908	1.885	2.179	0.449	0.811	0.000	SI
	Ítems 07	70,9	11,3	11,5	6,3	1.00	0.926	1.538	1.018	0.489	0.815	0.000	SI
D4	Ítems 10	70,6	15,9	5,3	8,2	1.00	0.922	1.751	1.841	0.426	0.795	0.000	SI
	Ítems 12	41,9	31,0	16,0	11,2	2.00	1.013	0.719	-0.647	0.445	0.521	0.000	SI
	Ítems 14	34,1	29,2	23,1	13,7	2.00	1.045	0.391	-1.073	0.750	0.836	0.000	SI
	Ítems 17	16,2	20,6	34,8	28,5	3.00	1.039	-0.368	-1.028	0.490	0.725	0.000	SI
	Ítems 19	47,7	31,6	12,6	8,1	2.00	0.944	0.963	-0.074	0.536	0.728	0.000	SI

**DESCRIPCION: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad; h2: Comunalidad; ID: Índice de discriminación. D: dimensión**

En la Tabla 1 se obtuvieron resultados del análisis descriptivo de los ítems del cuestionario TDM, que consta de 4 frecuencias, tienen un valor bajo, medio y alto, no superior al 0.80, indicando que no se encuentra sesgo. La media estadística es de 2.05. En la relación de la asimetría tienen valores que se encuentran entre -1.149 a 1.885, de la misma forma los niveles de curtosis oscilan entre -1.629 a 2.179. Por último, en la Comunalidad se muestran valores superiores al 0.30.

**TABLA 2***Validez de contenido de la escala de resiliencia a través del coeficiente V de Aiken*

ITEMS	JUEZ 1			JUEZ 2			JUEZ 3			JUEZ 4			JUEZ 5			JUEZ 6			JUEZ 7			V	A		
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C				
1P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI		
2P	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.86	SI	
3P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
4P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
5P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
6P	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.95	SI
7P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
8P	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.86	SI
9P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
10P	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.86	SI
11P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
12P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
13P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
14P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
15P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
16P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
17P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
18P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
19P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
20P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
21P	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.95	SI
22P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	

**DESCRIPCION:** No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C= Claridad

En la Tabla 2 se observó que los puntajes obtenidos por medio del criterio de 7 jueces expertos y procesados con el coeficiente V de Aiken, se obtuvo un 98% en los reactivos, lo que se considera ítems aceptables. Se obtuvo valores entre 0.86 y 1, por tanto, no se descartó ningún ítem.

**TABLA 3***Análisis de correlación de reactivos*

<b>DIMESION</b>	<b>ITEM</b>	<b>DISCRIMINACION</b>
<b>Abstinencia</b>	13	0.66
	15	0.73
	20	0.66
	21	0.66
	22	0.57
<b>Abuso y Dificultad en Controlar el Impulso</b>	1	0.61
	4	0.63
	5	0.55
	6	0.56
	8	0.41
	9	0.68
	11	0.46
	16	0.78
18	0.61	
<b>Problemas Ocasionados por el Uso Excesivo</b>	2	0.60
	3	0.50
	7	0.54
	10	0.48
<b>Tolerancia</b>	12	0.50
	14	0.78
	17	0.55
	19	0.58

En la tabla 3, se observan los resultados obtenidos a través del método correlación ítem - Test del Test de Dependencia al Teléfono Móvil en Adolescentes, cuyos índices de discriminación se encontraron entre los valores de 0.41 y 0.78. Siendo los ítems 8 el de menor índice y el ítem 16 el de mayor índice de discriminación. En la primera dimensión se obtuvo valores entre 0.57 y 0.73; mientras en la segunda dimensión se obtuvo valores entre 0.41 y 0.78; en la tercera dimensión se obtuvo valores entre 0.48 y 0.60; en la cuarta dimensión se obtuvo valores entre 0.50 y 0.78. Por tanto, se podría afirmar que los ítems tienen la capacidad de medir un aspecto de la variable, ya que tienen un nivel de discriminación aceptable 0.20.

**TABLA 4**

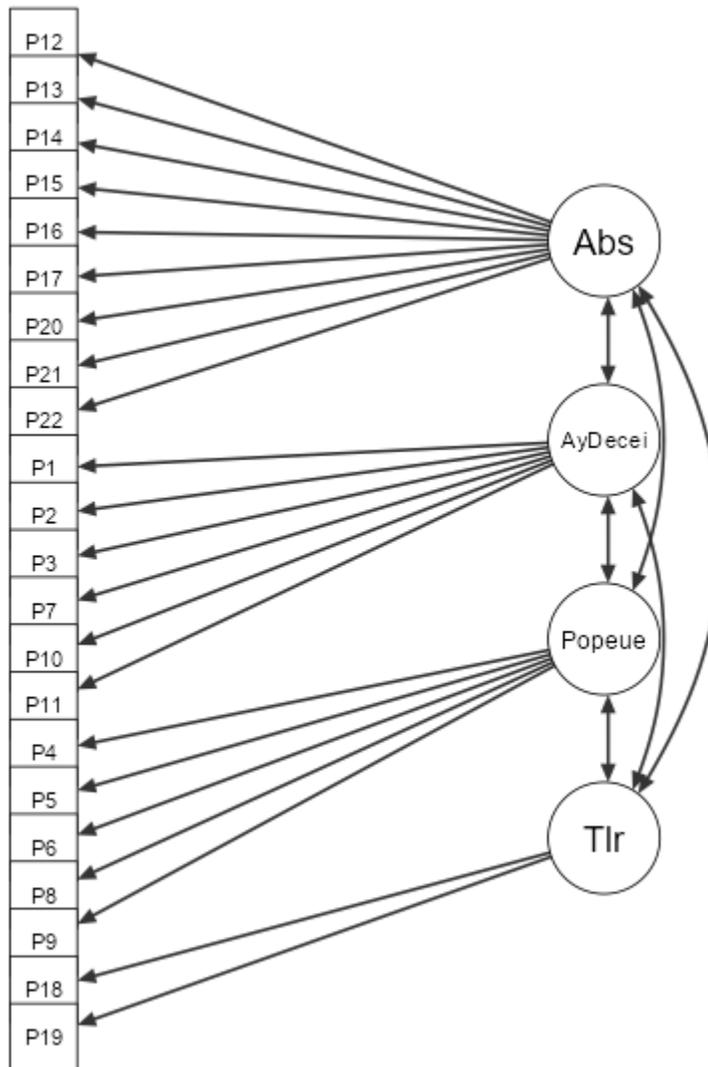
*Análisis factorial en la construcción y propiedades psicométricas del test de estrés académico.*

ITEM	COMPONENTES				COMUNALIDADES
	D1	D2	D3	D4	
P12	0.576				0.521
P13	0.743				0.696
P14	0.790				0.836
P15	0.777				0.796
P16	0.582				0.700
P17	0.503				0.725
P20	0.777				0.758
P21	0.720				0.654
P22	0.582				0.678
P1		0.520			0.672
P2		0.547			0.601
P3		0.863			0.811
P7		0.733			0.815
P10		0.861			0.795
P11		0.339			0.777
P4			0.674		0.589
P5			0.685		0.693
P6			0.745		0.762
P8			0.792		0.735
P9			0.589		0.669
P18				0.564	0.661
P19				0.684	0.728
Autovalor		8,008	2,299	1,905	1,300
% varianza			1,300	5,908	61,417
Medida Kaiser – Meyer – Olkin				<b>KMO</b>	0.793
				<b>X<sup>2</sup></b>	9635.083
Prueba de esfericidad de Bartlett				<b>GI</b>	231
				<b>P</b>	,000

En la tabla 4, se observan los resultados obtenidos en la validez de constructo a del Test de Dependencia al Teléfono Móvil en Adolescentes, en cuya medida de Kaiser-Meyer Olkin (KMO) se obtuvo un valor de 0,793, considerándose una categoría buena al estar entre los intervalos  $\geq 0.70$  y  $< 0.90$ , lo cual comprueba la posibilidad del análisis factorial al ser posibles que los ítems se relacionen, de la misma forma para la prueba de esfericidad de Bartlett se obtuvo un valor de 0.00 lo cual indica que los reactivos siguen una distribución normal múltiple por ello el modelo factorial es el correcto para revelar los datos. Se observa que los valores de comunalidad más altos se encuentran

en el ítem 14 con un valor de 0.836 y la comunalidad más baja en los ítems 12 con un valor de 0,521. Asimismo, el porcentaje de la varianza total explicada es de 61,417.

**Figura 1**  
**Análisis factorial en la construcción y propiedades psicométricas del test de estrés académico**



**TABLA 5**  
*Análisis de confiabilidad de las dimensiones*

Test general T. D. M	Coeficiente de confiabilidad	
	Alpha de Cronbach	Omega de Mcdonald
<b>GENERAL</b>	0.91	0.91
<b>Dimensión 1</b>	0.84	0.84
<b>Dimensión 2</b>	0.83	0.83
<b>Dimensión 3</b>	0.82	0.83
<b>Dimensión 4</b>	0.74	0.75

En la tabla 5, se observan los resultados de confiabilidad a través del método división por mitades y el método de Alpha de Cronbach del Test de Dependencia al Teléfono Móvil en Adolescentes. De acuerdo con el método de Alpha de Cronbach se obtuvo un 0.91, asimismo en la dimensión 1 obtenemos 0.84, en la dimensión 2 se obtuvo 0.83; en la dimensión 3 se obtuvo 0.82 Y en la dimensión 4 se obtuvo 0.74. De acuerdo con Omega de Mcdonald se obtuvo un 0.91, asimismo en la dimensión 1 obtenemos 0.84, en la dimensión 2 se obtuvo 0.83; en la dimensión 3 se obtuvo 0.83 Y en la dimensión 4 se obtuvo 0.75. Teniendo en cuenta que para que una prueba sea considerada confiable debe de tener un coeficiente de 0.70 a más, la prueba T.D.M. refleja que es consistente internamente y está dentro de los valores aceptables de confiabilidad.

**TABLA 6**  
*Validez convergente*

NOMOFOBIA		
NOMOFOBIA	Coeficiente de correlación	0.015
	Sig. (bilateral)	0.699
	N	680

En la tabla 6, se observa que la validez convergente mediante los dos test que evalúan la nomofobia su correlación es fuerte, ya que su significancia es (bilateral) 0.699.

**TABLA 7**  
*Normas percentiles generales.*

PC	ESCALA GENERAL PT	NIVEL
100	88	<b>ALTO</b>
98	76 – 79	
95	68 – 71	
92	66 – 67	
91	64	
90	53	<b>MEDIO</b>
86	58 – 61	
85	57	
80	56	
71	55	
65	53	
63	51	
60	50	
61	49	
55	48	
54	47	
52	46	
45	45	
47	44	
37	42 - 43	
34	41	
27	40	
26	39	
22	37 - 38	
21	36	
19	34 - 35	
14	30	
11	29	<b>BAJO</b>
10	28	
7	27	
5	26	
3	24 – 25	

En la tabla 7, se muestran los resultados de las normas percentiles generales del Test de Dependencia al Teléfono Móvil en Adolescentes. Los niveles son tres. Bajo entre los valores .24 y .29, Medio entre los valores .30 y .53 y Alto entre los valores .64 y 0.88.

**TABLA 8***Normas percentiles por dimensiones.*

INDICADORES				P C	NIVE L					
COM 1	COM 2	COM 3	COM 4			PT	PT	PT	PT	PT
20	36	16	14	10						
19	-	-	16	0						
-	-	13	-	99						
-	-	14	-	98						
-	-	12	-	97						
-	31	-	-	96						
18	-	-	-	95						
17	30	11	-	93						
-	-	-	13	91						
-	-	-	12	90						
16	-	-	-	89						
-	27	-	-	87						
15	28	9	-	86						
-	29	10	-	85						
-	-	-	11	82						
-	-	8	-	80						
-	25	-	10	79						
-	26	7	-	78						
14	-	-	-	75						
-	-	-	9	73						
-	24	-	-	71						
-	-	6	-	69						
13	-	-	-	68						

-	-	5	-	68						
11	-	-	-	66						
12	-	-	-	8						
-	-	-	-	57						
-	23	-	-	56						
-	-	4	-	55						
-	22	-	-	52						
10	-	-	-	51						MEDIO
-	21	-	-	49						
9	-	-	-	44						
-	20	-	-	43						
-	-	-	7	39						
-	19	-	-	36						
8	-	-	-	33						
-	18	-	-	30						
7	-	-	-	29						
-	-	-	-	25						
-	17	-	-	23						
6	-	-	-	20						
-	15	-	-	19						BAJO
-	16	-	5	17						
-	14	-	-	13						
-	13	-	-	12						
5	-	-	4	8						
-	12	-	-	3						
-	11	-	-	1						
-	10	-	-							

En la tabla 8, se muestran los resultados de las normas percentiles por dimensiones para el Test de Dependencia al Teléfono Móvil en Adolescentes. Los niveles son tres. En la primera dimensión tenemos que en puntaje Bajo entre los valores 5 y 7, Medio entre los valores 8 y 12 y Alto entre los valores 13 y 20. En la dimensión 2 tenemos que en puntaje Bajo entre los valores 10 y 18, Medio entre los valores 19 y 23 y Alto entre los valores 24 y 36. En la tercera dimensión tenemos que en puntaje Bajo entre los valores 0 y 0, Medio entre los valores .0 y 4 y Alto entre los valores 5 y 16. Y en la cuarta dimensión tenemos que en puntaje Bajo entre los valores 4 y 6, Medio entre los valores 7 y 8 y Alto entre los valores 9 y 16

## V. DISCUSIÓN

La nomofobia es la nueva enfermedad del siglo XXI, en la actualidad los adolescentes están expuestos a la tecnología y con ello a la dependencia del móvil, generando poca confianza, baja autoestima, entre otros. Por ello es conveniente identificar esta patología, ya que pueden existir otras enfermedades secundarias como la ansiedad, estrés, insomnio, entre otros, por el teléfono móvil, las cuales pueden alterar al nomofóbico.

Este estudio realizado se orientó a investigar las propiedades psicométricas del test de dependencia al teléfono móvil en adolescentes, Chiclayo 2022, hallándose según los resultados, con el cual se concluye que su uso es muy útil y usada en varias poblaciones con diferentes rubros.

La presente investigación tuvo como finalidad Propiedades Psicométricas del Test de Dependencia al Teléfono Móvil en Adolescentes, Chiclayo 2022. De lo expuesto en los puntos anteriores se desprende que el objetivo de la investigación fue determinar las propiedades psicométricas del test de dependencia al teléfono móvil en adolescentes de Chiclayo, 2022, satisfaciendo cada uno de los objetivos planteados en el estudio. Dentro del proceso de aplicación se encontró la desventaja de en la aplicación virtual, debido a que tardamos más en recolectar las respuestas de los participantes, otra desventaja es que no ha existido otra pandemia igual en los últimos años y esto afecto en la manera de recolección de información, así como en la aplicación de la prueba.

Como primer objetivo específico se pretendió determinar las evidencias de validez de contenido del test de dependencia al teléfono móvil en adolescentes, realizar el análisis descriptivo de los ítems del test de dependencia al teléfono móvil en adolescentes, (Ver Tabla 1), se obtuvieron resultados del análisis descriptivo de los ítems del cuestionario TDM, que consta de 4 frecuencias, tienen un valor bajo, medio y alto, no superior al 0.80, indicando que no se encuentra sesgo. La media estadística es de 2.05. En la relación de la asimetría tienen valores que se encuentran entre -1.149 a 1.885, de la misma forma los niveles de curtosis oscilan

entre -1.629 a 2.179. Por último, en la Comunalidad se muestran valores superiores al 0.30. Este resultado es diferente a los encontrados por Durao, M., Etchezahar, E., Ungaretti, J., Calligaro, C. (2020). En su media estadística es de 2.99. Con respecto a la asimetría, sus valores se encuentran en un rango de - 0.658 a 0.340, de la misma forma los niveles de curtosis oscilan entre -1.397 a -0.886. Por último, en la Comunalidad se muestran valores superiores al 0.30. Así mismo, Gamero, K., Flores, C., Arias, W. L., Ceballos, K. D., Román, A., & Marquina, E. (2016). En su media obtuvo un valor de 2.35, en su asimetría sus valores están entre -0.237 a 1.443, del mismo modo en su nivel de curtosis se encuentra entre -1.219 a 1.448, en la Comunalidad se muestran valores superiores al 0.30. Los resultados anteriores son un poco diferentes, en la media entre los autores nos encontramos dentro del rango de 3, en simetría y curtosis tenemos datos diferentes, los del presente trabajo son valores más altos a comparación con los de Durao, y con los de Gamero; sin embargo, con respecto a Comunalidad, ya que ambos están por encima de 0,30.

Como segundo objetivo específico se pretendió establecer la validez de contenido a través de la V. Aiken, a través de la validez del contenido se utilizó el método de criterio de expertos, de los cuales fueron 7 jueces expertos quienes dieron su opinión informada, empleándose el coeficiente V de Aiken, en la cual se obtuvo en un primer lugar (Ver Tabla 2) como valor mínimo  $V \geq 0.86$  y como valor máximo  $V \leq 1$ , por lo cual no se descartó ningún ítem, ya que todos tienen valores mayores a 0.80. Este resultado es similar a los encontrados por Mamani, M. (2018). Según el coeficiente V Aiken, se puede observar que el valor obtenido es de 0.97. De acuerdo con los resultados, a los valores de Aiken son mayores a 0.80, lo que significa que todos los ítems son válidos.

Referente a la validez mediante el análisis de Ítems por medio del método correlación ítem - Test para el Test de Dependencia al Teléfono Móvil en Adolescentes. (Ver Tabla 3), cuyos índices de discriminación se encontraron entre los valores de 0.41 y 0.78. Siendo los ítems 8 el de menor índice y el ítem 16 el de mayor índice de discriminación. En la primera dimensión se obtuvo valores entre

0.57 y 0.73; mientras en la segunda dimensión se obtuvo valores entre 0.41 y 0.78; en la tercera dimensión se obtuvo valores entre 0.48 y 0.60; en la cuarta dimensión se obtuvo valores entre 0.50 y 0.78. Estos resultados son similares a los encontrados por Durao, M., Etchezahar, E., Ungaretti, J., Calligaro, C. (2020). En sus índices de discriminación se encontraron entre los valores de 0.54 y 0.73. Siendo los ítems 6 y 8 los de menor índice y el ítem 3 el de mayor índice de discriminación. En la primera dimensión se obtuvo valores entre 0.69 y 0.73; mientras en la segunda dimensión se obtuvo valores entre 0.55 y 0.67; en la tercera dimensión se obtuvo valores entre 0.54 y 0.62; en la cuarta dimensión se obtuvo valores entre 0.54 y 0.67. Los resultados presentados son similares en ambos, ya que todos superan el 0.20, por lo que se podría afirmar que los ítems tienen la capacidad de medir un aspecto de la variable, porque tienen un nivel de discriminación aceptable.

Por otra parte, como tercer objetivo específico se pretendió establecer la validez de constructo por medio del análisis factorial exploratorio, (Ver Tabla 4), se observan los resultados obtenidos en la validez de constructo a través del análisis factorial para el Test de Dependencia al Teléfono Móvil en Adolescentes, en cuya medida de Kaiser-Meyer Olkin (KMO) se obtuvo un valor de 0,793, considerándose una categoría buena al estar entre los intervalos  $\geq 0.70$  y  $< 0.90$ , lo cual comprueba la posibilidad del análisis factorial al ser posibles que los ítems se relacionen, de la misma forma para la prueba de esfericidad de Bartlett se obtuvo un valor de 0.00 lo cual indica que los reactivos siguen una distribución normal múltiple por ello el modelo factorial es el correcto para revelar los datos. Se observa que los valores de comunalidad más altos se encuentran en el ítem 14 con un valor de 0.836 y la comunalidad más baja en los ítems 12 con un valor de 0,521. Asimismo, el porcentaje de la varianza total explicada es de 61,417. Estos resultados son similares a los encontrados por Fernández, E., Chóliz, M., Martínez, A., Rodríguez, Y., Monteagudo, P. (2019). En cuya medida de Kaiser-Meyer Olkin (KMO) se obtuvo un valor de 0,876, y en su prueba de esfericidad de Bartlett se obtuvo un valor de 0.00. Por otro lado, Gamero, K., Flores, C., Arias, W. L., Ceballos, K. D.,

Román, A., & Marquina, E. (2016). En cuya medida de Kaiser-Meyer Olkin (KMO) se obtuvo un valor de 0,949, y en su prueba de esfericidad de Bartlett se obtuvo un valor de 0.00. De acuerdo con los resultados anteriores se obtuvo un KMO similar al de los autores entre los intervalos  $\geq 0.70$  y  $< 0.90$ , lo cual comprueba la posibilidad del análisis factorial al ser posibles que los ítems se relacionen y con respecto a la prueba de Bartlett coincidimos totalmente, ya que obtuvimos como valor 0.00.

Como cuarto objetivo específico se planteó determinar la consistencia interna de fiabilidad del instrumento del test de dependencia al teléfono móvil en adolescentes, (Ver Tabla 5), De acuerdo con el método de Alpha de Cronbach se obtuvo un 0.91, asimismo en la dimensión 1 obtenemos 0.84, en la dimensión 2 se obtuvo 0.83; en la dimensión 3 se obtuvo 0.82 Y en la dimensión 4 se obtuvo 0.74. De acuerdo con Omega de Mcdonald se obtuvo un 0.91, asimismo en la dimensión 1 obtenemos 0.84, en la dimensión 2 se obtuvo 0.83; en la dimensión 3 se obtuvo 0.83 Y en la dimensión 4 se obtuvo 0.75. Estos resultados son similares a los encontrados por Durao, M., Etchezahar, E., Ungaretti, J., Calligaro, C. (2020). Según el Alpha de Cronbach se obtuvo un 0.90, en la primera dimensión tienen un valor de 0.85, en la dimensión 2 se obtuvo 0.77; en la dimensión 3 se obtuvo 0.76 Y en la dimensión 4 se obtuvo 0.77. Asimismo, Fernández, E., Chóliz, M., Martínez, A., Rodríguez, Y., Monteagudo, P. (2019). Según el Alpha de Cronbach se obtuvo un 0.89 para la escala en general. En la primera dimensión se obtuvo 0.82, en la segunda dimensión se obtuvo 0.75, en la tercera dimensión se obtuvo 0.76. Por último, En la tercera dimensión se obtuvo 0.66. En los resultados anteriores se puede observar valores similares entre los trabajos de los autores con respecto al alfa, tanto al nivel general, como por dimensiones.

En el quinto objetivo se determinó la validez convergente del test de dependencia al teléfono móvil en adolescentes, (Ver Tabla 6), mediante los dos test que evalúan la nomofobia se obtuvo un resultado igual en ambos a través de Rho de Spearman su correlación es fuerte, ya que su significancia es (bilateral) 0.699.

Finalmente, como sexto objetivo se presentó obtener los baremos del test de dependencia al teléfono móvil en adolescentes. (Ver Tabla 7,8), Se procedió con el procedimiento de Baremación, para ello se analizó si existen diferencias significativas, según general tenemos que los niveles son tres. Bajo entre los valores .24 y .29, Medio entre los valores .30 y .53 y Alto entre los valores .64 y 0.88. En la primera dimensión tenemos que en puntaje Bajo entre los valores 5 y 7, Medio entre los valores 8 y 12 y Alto entre los valores 13 y 20. En la dimensión 2 tenemos que en puntaje Bajo entre los valores 10 y 18, Medio entre los valores 19 y 23 y Alto entre los valores 24 y 36. En la tercera dimensión tenemos que en puntaje Bajo entre los valores 0 y 0, Medio entre los valores .0 y 4 y Alto entre los valores 5 y 16. Y en la cuarta dimensión tenemos que en puntaje Bajo entre los valores 4 y 6, Medio entre los valores 7 y 8 y Alto entre los valores 9 y 16. Estos resultados son diferentes a los encontrados por Gamero, K., Flores, C., Arias, W. L., Ceballos, K. D., Román, A., & Marquina, E. (2016). Sus baremos según general tenemos que los niveles son tres. Bajo entre los valores 6 y 19, Medio entre los valores 21 y 32 y Alto entre los valores 34 y 0.57. En el Factor uno tenemos que en puntaje Bajo entre los valores 2 y 10, Medio entre los valores 11 y 19 y Alto entre los valores 21 y 34. En el Factor dos tenemos que en puntaje Bajo entre los valores 2 y 6, Medio entre los valores 7 y 11 y Alto entre los valores 12 y 21. En el Factor tres tenemos que en puntaje Bajo entre los valores 0 y 1, Medio entre los valores 1 y 2 y Alto entre los valores 3 y 7. Según los resultados anteriores son diferente, ya que ellos solo consideraron 3 factores y en el nuestro trabajo contamos con cuatro dimensiones, asimismo nuestros puntajes son superiores a los de Gamero (2016).

## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó la validez de contenido del Test de Dependencia al Teléfono Móvil en Adolescentes (T.D.M.), a través del análisis descriptivo de los ítems, se obtuvo en la media estadística, tiene un valor de 2.05. En la relación de la asimetría tienen valores que se encuentran entre -1.149 a 1.885, de la misma forma los niveles de curtosis oscilan entre -1.629 a 2.179. Por último, en la Comunalidad se muestran valores superiores al 0.30.
2. Se determinó la validez basada en el contenido del Test de Dependencia al Teléfono Móvil en Adolescentes (T.D.M.), por un criterio de 7 jueces expertos a través de V Aiken, demostrando así que los 22 ítems fueron pertinentes, relevantes y claros.
3. Se estableció la validez de constructo por medio del análisis factorial exploratorio del Test de Dependencia al Teléfono Móvil en Adolescentes (T.D.M.), donde se obtuvieron que en Kaiser-Meyer Olkin (KMO) se obtuvo un valor de 0,793, lo que indica un valor aceptable, en Comunalidad más alta se encuentran en el ítem 14 con un valor de 0.836 y la comunalidad más baja en los ítems 12 con un valor de 0,521. Asimismo, el porcentaje de la varianza total explicada es de 61,417.
4. Se halló la confiabilidad del Test de Dependencia al Teléfono Móvil en Adolescentes (T.D.M.), por medio del Alpha de Cronbach se obtuvo un 0.91, asimismo en la dimensión 1 obtenemos 0.84, en la dimensión 2 se obtuvo 0.93; en la dimensión 3 se obtuvo 0.82 Y en la dimensión 4 se obtuvo 0.74.
5. Se determinó la validez convergente en los dos test que evalúan la nomofobia se obtuvo un resultado igual en ambos a través de Rho de Spearman su correlación es fuerte, ya que su significancia es (bilateral) 0.699.
6. Se obtuvo los baremos del Test de Dependencia al Teléfono Móvil en Adolescentes (T.D.M.), se encontraron que tres niveles, se obtuvo en el nivel bajo entre los valores .24 y .29, Medio entre los valores .30 y .53 y Alto entre los valores .64 y 0.88. En la primera dimensión tenemos que en puntaje Bajo entre los valores 5 y 7, Medio entre los valores 8 y 12 y Alto entre los valores 13 y 20.

En la dimensión 2 tenemos que en puntaje Bajo entre los valores 10 y 18, Medio entre los valores 19 y 23 y Alto entre los valores 24 y 36. En la tercera dimensión tenemos que en puntaje Bajo entre los valores 0 y 0, Medio entre los valores .0 y 4 y Alto entre los valores 5 y 16. Y en la cuarta dimensión tenemos que en puntaje Bajo entre los valores 4 y 6, Medio entre los valores 7 y 8 y Alto entre los valores 9 y 16.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Se sugiere a MINEDU, SUNEDU y las instituciones educativas públicas realizar programas de intervención o prevención desde el área psicopedagógica para la población adolescente, ya que la nomofobia es la nueva enfermedad del siglo XXI y de esta manera reducir la población que la padecen.
- Se recomienda a los directores de los diferentes colegios tanto públicos como privados hacer uso del Test de Dependencia al Teléfono Móvil en Adolescentes, no obstante, se debe tener en cuenta la población, el nuevo lugar de origen, los diferentes grupos sociales, demográficos, estudiantes que están en estudios remotos, ya que los resultados solo tendrían valor para los estudiantes de este estudio.
- Fomentar los estudios psicométricos en los alumnos de los últimos ciclos de psicología con la finalidad de utilizar nuevas herramientas e instrumentos que se adapten a las problemáticas que se suscitan en la actualidad, afectando psicológicamente el desarrollo de la población.

## REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. (6a ed.) Episteme.
- Asencio, Chancafe, Rodríguez y Solis. (2014) Test de dependencia al teléfono celular DCJ. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1720/TESIS%20CARLOS%20CH%C1VEZ%20INCIL.pdf?sequence=3>
- Abad, F., Garrido, J., Olea, J., Ponsoda, V. (2006). Introducción a la Psicometría. Teoría Clásica de los Test y Teoría de la Respuesta al Ítem. Madrid: Universidad Autónoma. [https://www.researchgate.net/profile/Alberto-Fernandez-8/publication/275022657\\_Adaptacion\\_de\\_tests\\_a\\_otras\\_culturas-Capitulo/links/552eb6480cf2acd38cbbd661/Adaptacion-de-tests-a-otras-culturas-Capitulo.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alberto-Fernandez-8/publication/275022657_Adaptacion_de_tests_a_otras_culturas-Capitulo/links/552eb6480cf2acd38cbbd661/Adaptacion-de-tests-a-otras-culturas-Capitulo.pdf)
- Bragazzi y Del Puente. (2021) proposal for including nomophobia in the new DSM-V. Psychol Res Behav Manag, 2014; 7: 155-160. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S41386>
- Boyd, D. y Ellison, N. (2008). Social network sites: definition, history, and scholarship. Journal of computer-Mediated Communication, [https://www.scirp.org/\(S\(czeh2tfqyw2orz553k1w0r45\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1600967](https://www.scirp.org/(S(czeh2tfqyw2orz553k1w0r45))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1600967)
- Castellana, M. (2007). El Adolescente ante las tecnologías de la información y la comunicación: internet, móvial y videojuegos. Otras Aportaciones.
- Castillo, et al. (2019) Evaluación de las propiedades psicométricas del Test de Dependencia al Teléfono Móvil en estudiantes universitarios cubanos. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7073915>

- Caballero. (2020). Propiedades psicométricas del cuestionario de adicción a redes sociales en adolescentes del distrito de Mi Perú, 2020. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47981/Caballero\\_CGR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47981/Caballero_CGR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chóliz, M. (2012). Mobile-phone Addiction in Adolescence: The Test of Mobile Phone Dependence (TMD). *Prog Health Sci*, 2(1), 33-43. [https://www.umb.edu.pl/photo/pliki/progress-file/phs/phs\\_2012\\_1/33-44\\_choliz.pdf](https://www.umb.edu.pl/photo/pliki/progress-file/phs/phs_2012_1/33-44_choliz.pdf)
- Cotrina, H. (2020). Dependencia Al Móvil Y Calidad De Vida En Estudiantes De Una Universidad Privada De Chiclayo. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7773>
- Cronbach, LJ y Meehl, PE. (1955). La validez de constructo en las pruebas psicológicas. *Boletín Psicológico*, 52 (4), 281–302. <https://doi.org/10.1037/h0040957>
- Durao, Etchezahar, Ungaretti, Calligaro. (2020). Propiedades psicométricas del Test de Dependencia al Teléfono Móvil (TDMB) en Argentina y sus relaciones con la impulsividad. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133270308001>
- Davie y Hilber. (2017). Nomophobia: is smartphone addiction a genuine risk for mobile learning?. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED579211.pdf>
- Demetrovics Z, & Griffiths, MD. (2012). Behavioral addictions: Past, present and future. *J Behav Addict.* ; 1 (1): 1-2. [https://www.academia.edu/1524663/Demetrovics\\_Z\\_and\\_Griffiths\\_M\\_D\\_2012\\_Behavioral\\_addictions\\_Past\\_present\\_and\\_future\\_Journal\\_of\\_Behavioral\\_Addiction\\_1\\_1\\_2?auto=download](https://www.academia.edu/1524663/Demetrovics_Z_and_Griffiths_M_D_2012_Behavioral_addictions_Past_present_and_future_Journal_of_Behavioral_Addiction_1_1_2?auto=download)
- García, S. (2002). La Validez y la Confiabilidad en la Evaluación del Aprendizaje desde la Perspectiva Hermenéutica.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922002000200006](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000200006)

Gamero, K., Flores, C., Arias, W. L., Ceballos, K. D., Román, A., & Marquina, E. (2016). Estandarización del Test de Dependencia al Celular para estudiantes universitarios de Arequipa. *Persona*, 0(019), 179. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147149810011>

Gezgin M., Hamutoglu, B., Sezen-Gultekin, G. & Ayas, T. (2018). The relationship between nomophobia and loneliness among Turkish adolescents. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 4(2), 358-374. DOI:10.21890/ijres.409265. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1184958.pdf>

Goldberg, I. (1995). Internet addiction disorder. Diagnostic criteria. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815025525>

Herrera, A., Ochoa, G. (2019). Estudio cualitativo De La Nomofobia E Adolescentes De La I.E. Francisco Mostajo De Tiabaya Arequipa 2018. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7632/PShebeaf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

King, A. Valença, A & Nardi, A. (2010). Nomophobia: the mobile phone in panic disorder with agoraphobia: reducing phobias or worsening of dependence?. *Cogn Behav Neurol*, (1), 52- 54. doi: 10.1097/WNN.0b013e3181b7eabc.

León, O. y Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en psicología y educación*. (3.ªed.). España: McGraw-Hill.

Matalí, J., Alda, J. (2008). *Adolescentes y nuevas tecnologías: ¿innovación o adicción?* Barcelona, España: Edebé. [https://issuu.com/hospitalsantjoandedeu/docs/faros\\_esp\\_alta/121](https://issuu.com/hospitalsantjoandedeu/docs/faros_esp_alta/121)

- Mamani. (2018). "Adaptación del Test de dependencia del móvil (TDM) en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018". [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25581/Mamani\\_OMC.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25581/Mamani_OMC.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Manu, et al. (2020). Nomophobia and its relationship with depression, anxiety, and quality of life in adolescents. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7660011/>
- Meneses, J. et al. (2013). Psicometría. Barcelona: Editorial UOC. [https://www.researchgate.net/profile/Julio-Meneses-2/publication/293121344\\_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psicometria.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Julio-Meneses-2/publication/293121344_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psicometria.pdf)
- Montalvo, S. (2019). Dependencia al móvil y relaciones intrafamiliares en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7022/Montalvo%20Ruiz%20Sheyla%20Lorena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales, L. (2012). Adicción al teléfono móvil o celular. Rev. Psicol. Arequipa, 2(1), 94-102. Recuperado de: <http://goo.gl/icpE6G>
- Muñoz, S. Regalado, F. y Vega, C. (2019). Socialización en redes virtuales. Propiedades psicométricas de un instrumento en población mexicana. Revista electrónica de Psicología Iztacala, 22(3). <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi193m.pdf>
- Ministerio de Educación (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)
- Pérez, Rodríguez, Colquepisco y Enríquez. (2021). Consecuencias de la nomofobia en adolescentes: una revisión sistemática. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-203.pdf>

- Ponce, A. (2011). En el artículo Nomofobia: la pandemia del siglo XXI. <http://suite101.net/article/nomofobia-la-pandemia-del-siglo-xxia66645>
- Ramírez, R. (2019). La Nomofobia en alumnas de secundaria del programa vacacional de la I.E. Argentina del Cercado de Lima, periodo 2019. Lima, Perú. Recuperado el 08 de 03 de 2020. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4479/TRABSUFICIENCIA\\_RAMIREZ\\_RIDER.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4479/TRABSUFICIENCIA_RAMIREZ_RIDER.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramirez, K., & Vargas, I. (2018). Nomofobia y rasgos de personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana (Tesis de pregrado). UNIVERSIDAD RICARDO PALMA, Lima. <https://1library.co/document/zgwpjny-nomofobia-rasgos-personalidad-estudiantes-universidad-privada-lima-metropolitana.html>
- Ricaldi, A. (2019). Adicción al teléfono móvil en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui, la oroya 2019. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3028/TESIS-SEG-ESP-OBSTETRICIA-2019-ZEVALLOS%20RICALDI.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Sagita, D., & Santika, F. (2020). Nomophobia in adolescents based on gender: a case study of East Jakarta, Indonesia. *International Journal of Research in Counseling and Education*, 4(2), 92-97. Doi: <https://doi.org/10.24036/00322za0002>
- Santos, G. (2017) Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla. <https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>
- Stickelmann, S. (2018). Estudio: 100.000 adolescentes son adictos a WhatsApp y otras redes sociales. Estudio: 100.000 adolescentes son adictos a WhatsApp y otras redes sociales | Alemania Hoy | DW | 01.03.2018

- Vera, V. (2021). Nomofobia y autoconcepto en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de huancayo- 2020. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1940/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vilca, L., y Vallejos, M. (2015). Construction of the risk of addiction to social networks scale (Cr.A.R.S) [Construcción de la Escala de Riesgo de Adicción a Redes Sociales (Cr.A.R.S)]. *Computers in Human Bihavior*, 2(48), 190-198. DOI>10.1016/j.chb.2015.01.049. <https://dl.acm.org/doi/10.1016/j.chb.2015.01.049>
- Young, K. (1998). Internet adiction: The emergence of a new clinical disorder. *Cyberpsychology and Behavior*
- Young, K. (2007). Cognitive-behavioral therapy with Internet addicts: Treatment outcomes and implications

## ANEXO

### 1. Tabla de operacionalización de variable

Variabl e	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensio nes	Indicado res	Ítems	Escala
Nom ofobi a	Chóliz (2010) Se refiere al hábito de utilizar el teléfono móvil de forma habitual, cuyo uso constante provoca sentimientos de satisfacción y placer, afectando a la comunicación y provoca numerosas consecuencias físicas y psíquicas negativas.	Los puntajes obtenidos en la aplicación del Test de Dependencia al Móvil que evalúa el nivel de dependencia del celular y consistente en 22 ítems los cuales tiene respuestas variadas según las dimensiones.	Abstinencia	Nivel Personal	13, 15, 20, 21 y 22	Ordinal Del 1 al 10
					1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16 y 18	Muchas veces, Con frecuencia, A veces, Rara vez, Nunca
					2, 3, 7 y 10	Totalmente de acuerdo, Un poco de acuerdo, Neutral, Un poco en desacuerdo, Totalmente desacuerdo.
					12, 14, 17 y 19	
			abuso y dificultad en controlar el impulso	Nivel Psicológico		Del 11 al 22
			Problemas ocasionados por el uso excesivo	Nivel Físico		
			Tolerancia			

### 2. Calculo de tamaño de muestra

Parámetro	Insertar Valor
<b>N</b>	543,098
<b>Z</b>	1.960
<b>P</b>	80.00%
<b>Q</b>	20.00%
<b>E</b>	3.00%
<b>Tamaño de muestra "n"</b>	<b>682.09</b>

### 3. Ficha técnica

#### TEST DE DEPENDENCIA DEL MÓVIL

**Nombre:** Test de Dependencia del Móvil

**Año:** 2012

**Creador:** Mariano Chóliz Montañes

**Tipo de aplicación:** colectiva e Individual

**Tiempo:** 5 a 10 minutos

**Población:** Desde los 14 años a más

**Descripción:** La prueba está formada de 22 preguntas y 4 dimensiones que son; abstinencia, dificultad para controlar el impulso, problemas derivados del gasto, abuso. Cada pregunta tiene puntajes de acuerdo con la escala de Likert.

#### 4. Prueba piloto

##### - Análisis descriptivo de ítems

DIMENSIONES	ÍTEMS	M	D.S	g1	g2	lhc	h2	id	Acceptable
D1	Ítems 13	1.98	1.350	-0.212	-1.229	0.385	0.555	0.000	SI
	Ítems 15	1.65	1.297	0.124	-1.127	0.507	0.636	0.000	SI
	Ítems 20	1.69	1.462	0.406	-1.178	0.373	0.526	0.000	SI
	Ítems 21	2.85	1.227	-0.888	-0.210	0.357	0.543	0.001	SI
	Ítems 22	2.27	1.345	-0.365	-0.956	0.189	0.413	0.037	SI
D2	Ítems 01	2.19	1.085	-0.016	-0.492	0.344	0.522	0.003	SI
	Ítems 04	2.27	1.050	-0.149	-0.638	0.518	0.633	0.000	SI
	Ítems 05	3.31	0.940	-1.255	0.622	0.392	0.551	0.001	SI
	Ítems 06	2.40	1.192	-0.124	-0.815	0.362	0.533	0.001	SI
	Ítems 08	3.12	0.878	-0.774	-0.040	0.204	0.365	0.011	SI
	Ítems 09	2.10	1.332	-0.027	-0.978	0.424	0.589	0.000	SI
	Ítems 11	1.31	1.229	0.761	-0.516	0.082	0.269	0.061	SI
	Ítems 16	1.75	1.203	-0.128	-1.136	0.571	0.700	0.000	SI
	Ítems 18	2.56	1.526	-0.578	-1.132	0.312	0.508	0.001	SI
D3	Ítems 02	1.67	1.184	0.306	-0.452	0.284	0.472	0.003	SI
	Ítems 03	0.81	1.253	1.374	0.663	0.155	0.357	0.022	SI
	Ítems 07	1.15	1.289	0.958	-0.215	0.307	0.541	0.000	SI
	Ítems 10	0.88	1.323	1.276	0.309	0.164	0.376	0.022	SI
D4	Ítems 12	1.83	1.115	-0.085	-0.597	0.052	0.205	0.143	SI
	Ítems 14	2.08	1.152	-0.075	-0.689	0.668	0.761	0.000	SI
	Ítems 17	2.58	1.210	-0.567	-0.442	0.231	0.388	0.005	SI
	Ítems 19	1.46	1.290	0.316	-0.929	0.384	0.566	0.000	SI

**- Validez de contenido**

**Matriz (cuadro).**

ÍTEM	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	V. AIKEN
I01	1	1	1	1
I02	0.9	0.9	0.9	0.90
I03	1	1	1	1
I04	1	1	1	1
I05	1	1	1	1
I06	1	1	0.9	0.97
I07	1	1	1	1
I08	0.9	0.9	0.9	0.90
I09	1	1	1	1
I10	0.9	0.9	0.9	0.90
I11	1	1	1	1
I12	1	1	1	1
I13	1	1	1	1
I14	1	1	1	1
I15	1	1	1	1
I16	1	1	1	1
I17	1	1	1	1
I18	1	1	1	1
I19	1	1	1	1
I20	1	1	1	1
I21	1	1	0.9	0.97
I22	1	1	1	1
V de Aiken por criterio	0.98	0.98	0.98	

## Expertos (evidencias, correo firma y sello).

JUEZ 1

**NOMBRE:** Mg. Angela Benita Dominguez Vergara

**DNI:** 42779979

**CORREO:** angela@prenlu.com

Validación del test de Nomofobia **Externo** Recibidos x

**DJORKAEFF SALAS PEREZ** <sdsalass@ucvvirtual.edu.pe> lun, 9 may, 13:19 (hace 2 días) ☆ ↶ ⋮  
para angela ▾

Buenas tardes Mg. Angela Benita Dominguez Vergara, soy Djorkaeff Salas Perez y mi compañera Tatiana Estefany Mego Guerrero, actualmente estamos realizando nuestro proyecto de tesis titulado "Propiedades psicométricas del test de dependencia al teléfono móvil en adolescentes. Chiclayo 2022", ya que tienen experiencia en el tema y podrían ser jurado para calificar y validar nuestro test que trata sobre nomofobia. Aquí anexamos el documento de calificación

**Angela Dominguez Vergara** mar, 10 may, 19:13 (hace 1 día) ☆ ↶ ⋮  
para mi ▾

Saludos, adjunto tus pruebas calificadas según los criterios del formato compartido.

Espero confirmación de recepción exitosa y de formato debidamente llenado y completo.

Gracias.

Ps. Angela Dominguez Vergara

---

**De:** DJORKAEFF SALAS PEREZ <sdsalass@ucvvirtual.edu.pe>  
**Enviado:** lunes, 9 de mayo de 2022 13:19  
**Para:** Angela Dominguez Vergara <angela@prenlu.com>  
**Asunto:** Validación del test de Nomofobia

\*\*\*

  
-----  
FIRMA  
MG.: ANGELA BENITA  
DOMÍNGUEZ VERGARA  
NRO COLEGIATURA: 13733

## JUEZ 2

**NOMBRE:** Mg. César Díaz Herrera

**DNI:** 44431590

**CORREO:** cediazherrera@gmail.com

← [Icons] 3 de 1.445 < >

Validación del test de monofobia **Externo** Recibidos x

 **DJORKAEFF SALAS PEREZ** <sdsalass@ucvvirtual.edu.pe> para cediazherrera  
lun, 9 may, 13:24 (hace 2 días) ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes Mg. Díaz Herrera César, soy Djorkaef Salas Perez y mi compañera Tatiana Estefany Mego Guerrero, actualmente estamos realizando nuestro proyecto de tesis titulado "Propiedades psicométricas del test de dependencia al teléfono móvil en adolescentes, Chiclayo 2022", ya que tienen experiencia en el tema y podrían ser jurado para calificar y validar nuestro test que trata sobre nomofobia. Aquí anexamos el documento de calificación



← [Icons] 3 de 1.445 < >

 **Cesar Diaz Herrera** para mi  
8:29 (hace 10 horas) ☆ ↶ ⋮

Buenos días, mediante el presente hago llegar la revisión de criterio de jueces.

ATTE.  
Ps. Cesar Diaz Herrera



OK. GRACIAS. RECIBIDO.



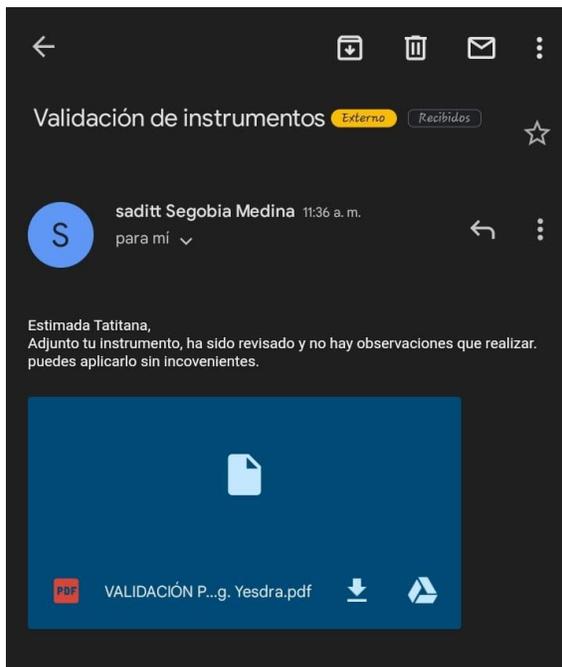
-----  
**FIRMA**  
Mg.: César Díaz Herrera  
NRO COLEGIATURA: 19286

**JUEZ 3**

**NOMBRE:** Mg. Yesdra Saditt Segobia Medina

**DNI:** 45444750

**CORREO:** sasemetalent@hotmail.com



-----  
FIRMA

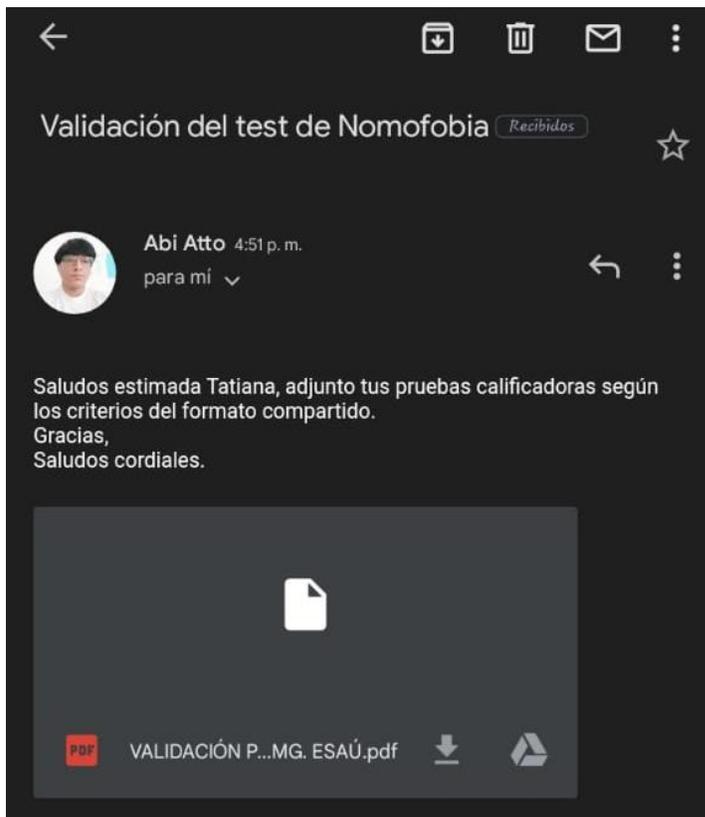
Mg: Yesdra Saditt Segobia Medina  
NRO COLEGIATURA: 18651

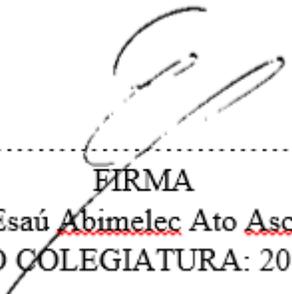
## JUEZ 4

**NOMBRE:** Mg. Esaú Abimelec Ato Ascorbe

**DNI:** 43472291

**CORREO:** abimeleccs@gmail.com



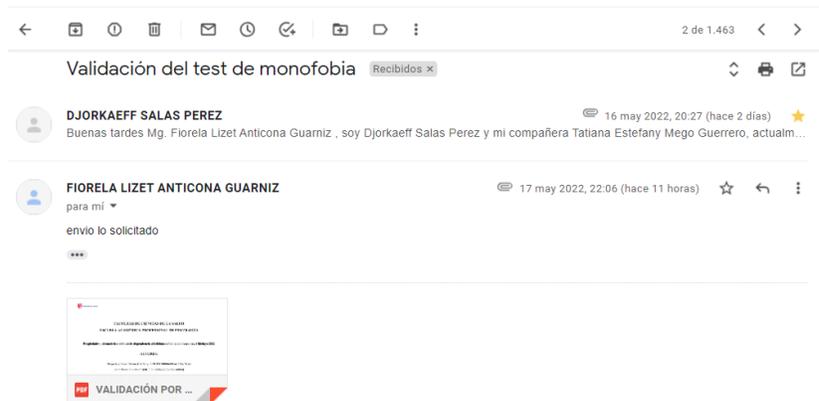
  
-----  
FIRMA  
Mg. Esaú Abimelec Ato Ascorbe  
NRO COLEGIATURA: 20723

## JUEZ 5

**NOMBRE:** Mg. Fiorela Lizet Anticona Guarniz

**DNI:** 45553123

**CORREO:** fanticonag@ucvvirtual.edu.pe



-----  
**FIRMA**  
**Mg: Fiorela Lizet Anticona Guarniz**  
**NRO COLEGIATURA: 20464**

**JUEZ 6**

**NOMBRE:** Mg. Jonathan Ruiz Castro

**DNI:** 44043037

**CORREO:** jonathan.ruiz@unsaac.edu.pe

← 📄 ⌚ 🗑️ ✉️ ⌚ ↻ 📄 🗑️ ⋮ 1 de 42 < >

Validación del test de monofobia



**DJORKAEFF SALAS PEREZ** <sdsalass@ucvvirtual.edu.pe>  
para jonathan.ruiz ▾

📧 lun, 23 may, 12:20 (hace 1 día) ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes Mg. Jonathan Ruiz Castro, soy Djorkaeff Salas Perez y mi compañera Tatiana Estefany Mego Guerrero, actualmente estamos realizando nuestro proyecto de tesis titulado "Propiedades psicométricas del test de dependencia al teléfono móvil en adolescentes, Chiclayo 2022", ya que tienen experiencia en el tema y podrían ser jurado para calificar y validar nuestro test que trata sobre nomofobia. Aquí anexamos el documento de calificación



.....

**FIRMA**

**Mg: Jonathan Ruiz Castro**

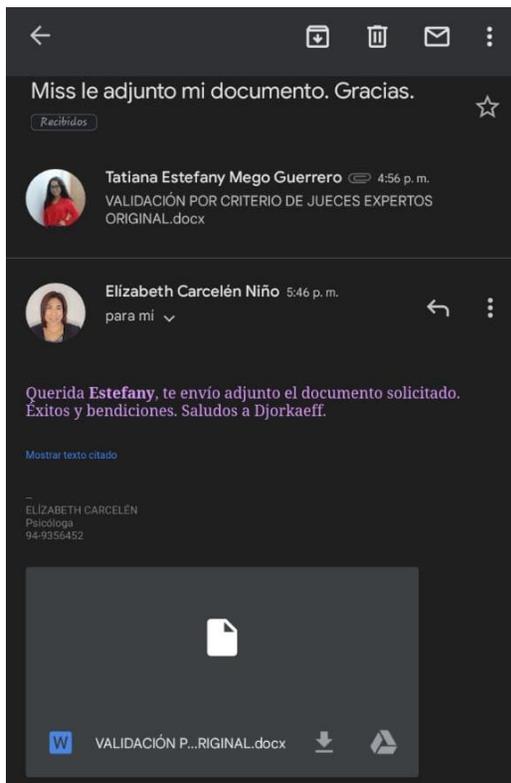
**NRO COLEGIATURA: 14726**

## JUEZ 7

**NOMBRE:** Mg. Elizabeth Jane Carcelén Niño

**DNI:** 42898699

**CORREO:** Elizabethcarcelen@gmail.com



  
Lic. Elizabeth J. Carcelén Niño  
Ψ PSICOLOGA  
C.P.P. N° 14390

-----  
FIRMA  
CARCELÉN NIÑO, ELÍZABETH JANE  
NRO COLEGIATURA: 14390  
|

## - Permiso del autor

← 📁 ⌚ 🗑️ ✉️ ⌚ 🔄 📁 🗑️ ⋮ 9 de 36 < >

Permiso para usar su test de dependencia del móvil **Externo** Recibidos x

 **DJORKAEFF SALAS PEREZ** <sdsalass@ucvvirtual.edu.pe> mar, 12 oct 2021, 19:13 ☆ ↶ ⋮  
para mariano.choliz@uv.es ▼

Buenas Tardes sr. Mariano Chóliz Montañes, le saluda los alumnos Mego Guerrero Tatiana Estefany y Salas Perez Djorkaeff estudiantes de psicología de la Universidad César Vallejo - Perú, tenemos el agrado de dirignos a usted para solicitar el permiso pertinente para la adaptación de su test de dependencia del móvil, actualmente estamos pasando por una pandemia mundial, por lo que nuestro proyecto de investigación está relacionado con la adicción al celular.

---

 **Mariano Choliz** <Mariano.Choliz@uv.es> sáb, 23 oct 2021, 12:01 ☆ ↶ ⋮  
para mí ▼

Buenas tardes:

Por supuesto, puedes utilizar el cuestionario. Si no te importa, me gustaría conocer los resultados obtenidos.

Salud y felicidad

Mariano Chóliz

## - Confiabilidad

ESTADISTICA DE FIABILIDAD	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.894	22

## **- Corrección lingüista – equivalencia**

### **Verificación de comprensión:**

#### **Descripción**

Cabe el recalcar, que el lingüista después de haber revisado el instrumento original “Test de dependencia al teléfono móvil” hizo las siguientes correcciones. En el ítem 1 se modificó: “Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por gastar mucho el teléfono” por “Me han llamado la atención por usar mucho el teléfono”. En el ítem 3 se modificó: “He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico del teléfono” por “He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico de utilizar el teléfono”. En el ítem 4 se modificó: “Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por teléfono, o enviar SMS.” por “Dedico mucho tiempo en hablar por teléfono, o enviar SMS.” En el ítem 9 se modificó: “Utilizo el celular (llamadas o SMS) en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc).” por “Utilizo el celular (llamadas o SMS) cuando realizo mis actividades diarias (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc).” En el ítem 10 se modificó: “Me han retado o llamado la atención por el gasto económico del teléfono” por “Me han llamado la atención por el gasto económico del teléfono”. En el ítem 13 se modificó: “Si se me rompiera el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me sentiría mal.” por “Si se rompe el celular y tardarían en arreglarlo, me sentiría mal”. En el ítem 16 se modificó: “Cuando tengo el celular entre manos no puedo dejar de utilizarlo.” por “Cuando tengo el celular no puedo dejar de utilizarlo”. En el ítem 18 se modificó: “Al levantarme lo primero que hago es ver si me la llamado alguien el celular, o si me han” por “Al levantarme, lo primero que hago es ver mi celular para saber si tengo una llamada o mensaje2. En el ítem 21 se modificó: “Cuando me siento solo le hago sonar el celular a alguien (o le llamo o le envié un SMS).” por “Cuando me siento solo(a), hago llamadas o envié mensajes.”

## Prueba original

ÍTEM	
IT 1	Me han llamado la atención por usar mucho el teléfono
IT 2	Me he puesto un límite de consumo y no lo he podido cumplir.
IT 3	He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico de utilizar el teléfono.
IT 4	Dedico mucho tiempo en hablar por teléfono, o enviar SMS.
IT 5	He enviado más de 5 mensajes en un día.
IT 6	Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el celular.
IT 7	Gasto más dinero con el celular (llamadas, mensajes...) del que me había previsto.
IT 8	Cuando me aburro utilizo el celular.
IT 9	Utilizo el celular (llamadas o SMS) cuando realizo mis actividades diarias (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc).
IT 10	Me han llamado la atención por el gasto económico del teléfono.
IT 11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar un SMS.
IT 12	Desde que tengo celular he aumentado el número de llamadas que hago.
IT 13	Si se rompe el celular y tardarían en arreglarlo, me sentiría mal.
IT 14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.
IT 15	Si no tengo el celular me siento mal.
IT 16	Cuando tengo el celular no puedo dejar de utilizarlo.
IT 17	Desde que tengo celular he aumentado el número de SMS que mando.
IT 18	Al levantarme, lo primero que hago es ver mi celular para saber si tengo una llamada o mensaje.
IT 19	Gasto más dinero en celular ahora que cuando la adquirí.
IT 20	No creo que pudiera aguantar una semana sin el celular.
IT 21	Cuando me siento solo(a), hago llamadas o envié mensajes.
IT 22	Ahora mismo tomaría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.

## Prueba corregida

ÍTEM		COMENTARIOS
IT 1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por gastar mucho el teléfono.	Me han llamado la atención por usar mucho el teléfono
IT 2	Me he puesto un límite de consumo y no lo he podido cumplir.	
IT 3	He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico del teléfono.	He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico de utilizar el teléfono.
IT 4	Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por teléfono, o enviar SMS.	Dedico mucho tiempo en hablar por teléfono, o enviar SMS.
IT 5	He enviado más de 5 mensajes en un día.	
IT 6	Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el celular.	
IT 7	Gasto más dinero con el celular (llamadas, mensajes...) del que me había previsto.	
IT 8	Cuando me aburro utilizo el celular.	
IT 9	Utilizo el celular (llamadas o SMS) en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc).	Utilizo el celular (llamadas o SMS) cuando realizo mis actividades diarias (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc).
IT 10	Me han retado o llamado la atención por el gasto económico del teléfono.	Me han llamado la atención por el gasto económico del teléfono.
IT 11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar un SMS.	
IT 12	Desde que tengo celular he aumentado el número de llamadas que hago.	
IT 13	Si se me rompiera el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me sentiría mal.	Si se rompe el celular y tardarían en arreglarlo, me sentiría mal.
IT 14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.	
IT 15	Si no tengo el celular me siento mal.	
IT 16	Cuando tengo el celular entre manos no puedo dejar de utilizarlo.	Cuando tengo el celular no puedo dejar de utilizarlo.
IT 17	Desde que tengo celular he aumentado el número de SMS que mando.	SE REPITE 17 = 12
IT 18	Al levantarme lo primero que hago es ver si me la llamado alguien el celular, o si me han	Al levantarme, lo primero que hago es ver mi celular para saber si tengo una llamada o mensaje.
IT 19	Gasto más dinero en celular ahora que cuando la adquirí.	Gasto más dinero en celular ahora, que cuando la adquirí.
IT 20	No creo que pudiera aguantar una semana sin el celular.	
IT 21	Cuando me siento solo le hago sonar el celular a alguien (o le llamo o le envié un SMS).	Cuando me siento solo(a), hago llamadas o envié mensajes.
IT 22	Ahora mismo tomaría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.	

## - Corrección Aplicada – equivalencia

### Verificación de comprensión:

#### Descripción

En la aplicación de la primera prueba piloto todos los ítems fueron comprendidos por la población, por lo tanto no hubo ninguna modificación

### PRUEBA ORIGINAL

ÍTEM	
IT 1	Me han llamado la atención por usar mucho el teléfono
IT 2	Me he puesto un límite de consumo y no lo he podido cumplir.
IT 3	He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico de utilizar el teléfono.
IT 4	Dedico mucho tiempo en hablar por teléfono, o enviar SMS.
IT 5	He enviado más de 5 mensajes en un día.
IT 6	Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el celular.
IT 7	Gasto más dinero con el celular (llamadas, mensajes...) del que me había previsto.
IT 8	Cuando me aburro utilizo el celular.
IT 9	Utilizo el celular (llamadas o SMS) cuando realizo mis actividades diarias (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc).
IT 10	Me han llamado la atención por el gasto económico del teléfono.
IT 11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar un SMS.
IT 12	Desde que tengo celular he aumentado el número de llamadas que hago.
IT 13	Si se rompe el celular y tardarían en arreglarlo, me sentiría mal.
IT 14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.
IT 15	Si no tengo el celular me siento mal.
IT 16	Cuando tengo el celular no puedo dejar de utilizarlo.
IT 17	Desde que tengo celular he aumentado el número de SMS que mando.
IT 18	Al levantarme, lo primero que hago es ver mi celular para saber si tengo una llamada o mensaje.
IT 19	Gasto más dinero en celular ahora que cuando la adquirí.
IT 20	No creo que pudiera aguantar una semana sin el celular.
IT 21	Cuando me siento solo le hago sonar el celular a alguien (o le llamo o le envié un SMS).
IT 22	Ahora mismo tomaría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.

# PERMISO DE LA PRUEBA PILOTO



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Pimentel, 11 de abril de 2022

Lic. JORGE LUIS ROALCABA CARO  
Director I.E. "Federico Villarreal" – Chiclayo

Presente.

ASUNTO: Solicito permiso para la aplicación de Instrumento Prueba Psicométrica  
De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez; solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestras estudiantes del XI ciclo: MEGO GUERRERO TATIANA ESTEFANY y SALAS PEREZ DJORKAEFF puedan aplicar el instrumento denominado "PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL TEST DE DEPENDENCIA AL TELÉFONO MÓVIL EN ADOLESCENTES, CHICLAYO 2022", como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación. Es preciso mencionar que será aplicado a los estudiantes de la institución que Usted dirige; y asimismo, indicar que estarán bajo la asesoría de la docente Mgtr. Julia Elizabeth Saavedra Ponce.

Conocedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra region, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

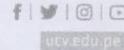
Esperando su atención al presente, me despido de Usted no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo  
Coordinadora  
Escuela de Psicología – Campus Chiclayo

UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.



## 5. PRUEBA FINAL

### - PERMISO DE APLICACIÓN

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE CHICLAYO  
TRÁMITE DOCUMENTARIO  
14 JUN. 2022  
Registro Documento: 1101640  
Registro Expediente: 508992  
Firma: 

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Pimentel, 6 de junio de 2022

Lic. MARCOS ANTONIO GASCO ARROBAS  
Alcalde de la Provincia de Chiclayo  
Presente.-

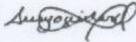
ASUNTO: Solicito permiso para la aplicación de Instrumento Prueba Psicométrica  
De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez; solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestros estudiantes del XI ciclo: MEGO GUERRERO TATIANA ESTEFANY y SALAS PEREZ DJORKAEFF puedan aplicar el instrumento denominado "PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL TEST DE DEPENDENCIA AL TELÉFONO MÓVIL EN ADOLESCENTES, CHICLAYO 2022", como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación. Es preciso informar que será aplicado en forma aleatoria a la comunidad de la Provincia que Usted dirige; y asimismo, indicar que estarán bajo la coordinación de la docente Mgtr. Julia Elizabeth Saavedra Ponce.

Concedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra region, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, me despido de Usted no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,

Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo  
Coordinadora  
Escuela de Psicología – Campus Chiclayo

UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.

f | t | i | g | v  
ucv.edu.pe

- **TABLAS Y FIGURAS**

**TABLA 9**

Análisis descriptivo de los ítems del Test de Dependencia del Móvil

DIM	ÍTEMS	FRECUENCIAS				M	D.S	g1	g2	Ihc	h2	id	Aceptable
		1	2	3	4								
D1	Ítems 13	39,5	18,8	27,6	14,1	2.00	1.100	0.312	-1.314	0.605	0.696	0.000	SI
	Ítems 15	45,5	25,4	20,4	8,7	2.00	1.001	0.678	-0.777	0.687	0.796	0.000	SI
	Ítems 20	50,4	17,3	12,6	19,7	1.00	1.191	0.670	-1.155	0.603	0.758	0.000	SI
	Ítems 21	22,0	15,6	30,7	31,7	3.00	1.130	-0.355	-1.266	0.606	0.654	0.000	SI
	Ítems 22	32,3	26,3	25,7	15,7	2.00	1.072	0.263	-1.216	0.516	0.678	0.000	SI
D2	Ítems 01	23,8	40,5	22,3	13,4	2.00	0.966	0.370	-0.806	0.560	0.672	0.000	SI
	Ítems 04	24,7	31,6	32,7	11,0	2.00	0.962	0.113	-1.002	0.588	0.589	0.000	SI
	Ítems 05	8,8	10,3	26,1	54,8	4.00	0.965	-1.149	0.195	0.494	0.693	0.000	SI
	Ítems 06	20,1	36,3	17,6	26,0	2.00	1.083	0.152	-1.274	0.500	0.762	0.000	SI
	Ítems 08	7,3	20,0	36,1	36,6	3.00	0.927	-0.593	-0.589	0.356	0.735	0.000	SI
	Ítems 09	35,7	26,7	11,0	26,6	2.00	1.205	0.355	-1.428	0.626	0.669	0.000	SI
	Ítems 11	63,1	9,8	13,8	13,2	1.00	1.117	1.032	-0.545	0.391	0.777	0.000	SI
	Ítems 16	40,4	25,3	27,0	7,3	2.00	0.984	0.437	-1.048	0.744	0.700	0.000	SI
D3	Ítems 18	30,0	17,8	16,2	36,1	3.00	1.252	-0.098	-1.629	0.543	0.661	0.000	SI
	Ítems 02	44,8	34,5	8,5	12,2	2.00	1.004	0.966	-0.168	0.550	0.601	0.000	SI
	Ítems 03	76,5	9,1	7,2	7,2	1.00	0.908	1.885	2.179	0.449	0.811	0.000	SI
	Ítems 07	70,9	11,3	11,5	6,3	1.00	0.926	1.538	1.018	0.489	0.815	0.000	SI
D4	Ítems 10	70,6	15,9	5,3	8,2	1.00	0.922	1.751	1.841	0.426	0.795	0.000	SI
	Ítems 12	41,9	31,0	16,0	11,2	2.00	1.013	0.719	-0.647	0.445	0.521	0.000	SI
	Ítems 14	34,1	29,2	23,1	13,7	2.00	1.045	0.391	-1.073	0.750	0.836	0.000	SI
	Ítems 17	16,2	20,6	34,8	28,5	3.00	1.039	-0.368	-1.028	0.490	0.725	0.000	SI
	Ítems 19	47,7	31,6	12,6	8,1	2.00	0.944	0.963	-0.074	0.536	0.728	0.000	SI

**DESCRIPCIÓN: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad; h2: Comunalidad; ID: Índice de discriminación. D: dimensión**

**TABLA 10**

Validez de contenido de la escala de resiliencia a través del coeficiente V de Aiken

ÍTEMS	JUEZ 1			JUEZ 2			JUEZ 3			JUEZ 4			JUEZ 5			JUEZ 6			JUEZ 7			V	A			
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C					
1P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI		
2P	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.86	SI	
3P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
4P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
5P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
6P	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.95	SI
7P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
8P	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.86	SI
9P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
10P	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.86	SI
11P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
12P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
13P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
14P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
15P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
16P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
17P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
18P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
19P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
20P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	
21P	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.95	SI
22P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	SI	

**DESCRIPCIÓN:** No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C= Claridad

**TABLA 11**  
análisis de correlación de reactivos

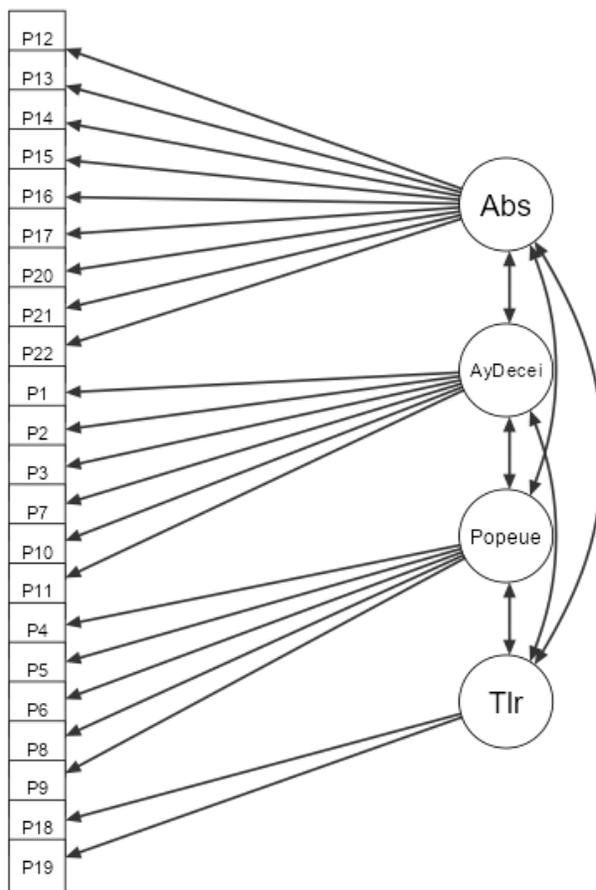
<b>DIMESIÓN</b>	<b>ÍTEM</b>	<b>DISCRIMINACIÓN</b>
<b>Abstinencia</b>	13	0.66
	15	0.73
	20	0.66
	21	0.66
	22	0.57
<b>Abuso y Dificultad en Controlar el Impulso</b>	1	0.61
	4	0.63
	5	0.55
	6	0.56
	8	0.41
	9	0.68
	11	0.46
	16	0.78
18	0.61	
<b>Problemas Ocasionados por el Uso Excesivo</b>	2	0.60
	3	0.50
	7	0.54
	10	0.48
<b>Tolerancia</b>	12	0.50
	14	0.78
	17	0.55
	19	0.58

**TABLA 12**

Análisis factorial en la construcción y propiedades psicométricas del test de estrés académico.

ÍTEM	COMPONENTES				COMUNALIDADES
	D1	D2	D3	D4	
P12	0.576				0.521
P13	0.743				0.696
P14	0.790				0.836
P15	0.777				0.796
P16	0.582				0.700
P17	0.503				0.725
P20	0.777				0.758
P21	0.720				0.654
P22	0.582				0.678
P1		0.520			0.672
P2		0.547			0.601
P3		0.863			0.811
P7		0.733			0.815
P10		0.861			0.795
P11		0.339			0.777
P4			0.674		0.589
P5			0.685		0.693
P6			0.745		0.762
P8			0.792		0.735
P9			0.589		0.669
P18				0.564	0.661
P19				0.684	0.728
Autovalor		8,008	2,299	1,905	1,300
% varianza			1,300	5,908	61,417
Medida Kaiser – Meyer – Olkin				<b>KMO</b>	0.793
				<b>X<sup>2</sup></b>	9635.083
Prueba de esfericidad de Bartlett				<b>GI</b>	231
				<b>P</b>	,000

**Figura 2 Análisis factorial en la construcción y propiedades psicométricas del test de estrés académico**



**TABLA 13**  
Análisis de confiabilidad de las dimensiones

Test general	Coeficiente de confiabilidad	
	Alpha de Cronbach	Omega de Mcdonald
<b>GENERAL</b>	0.91	0.91
<b>Dimensión 1</b>	0.84	0.84
<b>Dimensión 2</b>	0.83	0.83
<b>Dimensión 3</b>	0.82	0.83
<b>Dimensión 4</b>	0.74	0.75

**TABLA 14**  
*Validez convergente*

NOMOFOBIA		
	Coeficiente de correlación	0.015
NOMOFOBIA	Sig. (bilateral)	0.699
	N	680

**TABLA 15**  
*Normas percentiles generales.*

PC	ESCALA GENERAL	NIVEL
100	88	<b>ALTO</b>
98	76 – 79	
95	68 – 71	
92	66 – 67	
91	64	
90	53	<b>MEDIO</b>
86	58 – 61	
85	57	
80	56	
71	55	
65	53	
63	51	
60	50	
61	49	
55	48	
54	47	
52	46	
45	45	
47	44	
37	42 – 43	
34	41	
27	40	
26	39	
22	37 – 38	
21	36	
19	34 – 35	
14	30	<b>BAJO</b>
11	29	
10	28	
7	27	
5	26	
3	24 – 25	

**TABLA 16**  
*Normas percentiles por dimensiones.*

INDICADORES				PC	NIVEL
COM1	COM2	COM3	COM4		
PT	PT	PT	PT		
20	36	16	14 - 16	100	
19	-	-	-	99	
-	-	13 - 14	-	98	
-	-	12	-	97	
-	31 - 32	-	-	96	
18	-	-	-	95	
17	30	11	-	93	
-	-	-	13	91	
-	-	-	12	90	
16	-	-	-	89	
-	27	-	-	87	<b>ALTO</b>
15	28 - 29	9_10	-	86	
-	-	-	11	85	
-	-	8	-	82	
-	25	-	10	80	
-	26	7	-	79	
14	-	-	-	78	
-	-	-	9	75	
-	24	-	-	73	
-	-	6	-	71	
13	-	-	-	69	
-	-	5	-	68	

11_12	-	-	-	66	
-	-	-	-	8	59
-	23	-	-	-	57
-	-	4	-	-	56
-	22	-	-	-	55
10	-	-	-	-	52
-	21	-	-	-	51
9	-	-	-	-	49
-	20	-	-	-	44
-	-	-	7	-	43
-	19	-	-	-	39
8	-	-	-	-	36
-	18	-	-	-	33
7	-	-	-	-	30
-	-	-	6	-	29
-	17	-	-	-	25
6	-	-	-	-	23
-	15	-	-	-	20
-	16	-	5	-	19
-	14	-	-	-	17
-	13	-	-	-	13
5	-	-	4	-	12
-	12	-	-	-	8
-	11	-	-	-	3
-	10	-	-	-	1



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, JULIA ELIZABETH SAAVEDRA PONCE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis Completa titulada: "Propiedades psicométricas del Test De Dependencia al teléfono móvil en adolescentes, Chiclayo 2022", cuyos autores son MEGO GUERRERO TATIANA ESTEFANY, SALAS PEREZ DJORKAEFF, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 26 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
JULIA ELIZABETH SAAVEDRA PONCE <b>DNI:</b> 47510081 <b>ORCID:</b> 0000-0002-6339-5252	Firmado electrónicamente por: JSAAVEDRAP92 el 29-08-2022 12:36:52

Código documento Trilce: TRI - 0374399