

**FACULTAD DE
EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL**



**LA PERCEPCIÓN VISUAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “DÉJALO
SER” DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS-2012**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

MASSEY CORAL QUIPÁN BAUTISTA

ASESOR:

MGTR. MARLITT ZUTA YOMONA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE,

NIÑO Y ADOLESCENTE

LIMA-PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres, Miguel y Magdalena,
Por su apoyo incondicional y su aliento,
y a mi hijo Osuan por llenar mi corazón y

mi alma de alegría y amor.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a todas las personas que de una u otra manera me apoyaron brindándome su confianza en esta investigación para hacerla realidad

En primer lugar a los docentes que durante todo este tiempo de carrera me han orientado, brindándome conocimientos que fueron esenciales para la realización de mi investigación.

Un agradecimiento especial a la Dra. Ivonne, por su tiempo y sus sugerencias invaluable que permitió que esta investigación vaya tomando forma.

A la directora del colegio, por las facilidades prestadas para las evaluaciones, especialmente a la profesora de cinco años quien me brindó su apoyo, a pesar de interrumpir en oportunidades sus clases, y a pesar de ello me recibía con una sonrisa a mis compañeras por su apoyo en la recolección de datos.

Quiero agradecer especialmente a mis padres, por su insistencia, por su confianza en mí. Sin ellos, esta investigación no se hubiese realizado. También a mi esposo que con su apoyo me motivo a seguir luchando para alcanzar mi objetivo no podría terminar sin menciona a la razón de mi vida, a mi luz, mi hijo Osuan Emanuel, que con su llegada solo lleno de alegrías mis días, por el son todos mi logros para darle lo mejor, para guiarlo a que pueda alcanzar sus metas.

Agradecer a los niños que participaron generosamente en mi investigación, y sobre todo agradecer a DIOS por su infinita misericordia por guiarme en cada paso que doy en mi vida por presentar en mi camino a personas bondadosas que solo me brindan apoyo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	6
ABSTRACT	8
1.-INTRODUCCIÓN	9
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA	10
1.1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.1.3. JUSTIFICACIÓN	13
1.1.4. ANTECEDENTES	15
1.1.5. OBJETIVOS	18
1.1.5.1 OBJETIVO GENERAL	18
1.1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
1.2 MARCO REFERENCIAL	19
1.2.1 MARCO TEÓRICO	19
1.2.1.1 PERCEPCIÓN	19
1.2.1.2 PERCEPCIÓN VISUAL	19
1.2.1.3 IMPORTANCIA DE LA PERCEPCIÓN VISUAL EN EL APRENDIZAJE	21
1.2.1.4 ORGANIZACIÓN DE LA PERCEPCIÓN VISUAL	23
1.2.1.5 DIFICULTADES DE LA PERCEPCIÓN VISUAL:	24
1.2.1.6 INTERDEPENDENCIA DE LAS HABILIDADES DE PERCEPCIÓN VISUAL	25
1.2.1.7. FACULTADES DE LA PERCEPCIÓN VISUAL SEGÚN MARIANE FROSTIG ..	26
1.2.1.8 EL PAPEL DE LAS HABILIDADES MOTORAS EN LA EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN VISUAL	27
1.2.1.9 LA ESTIMULACIÓN PERCEPTUAL	28
1.2.1.11 DIMENSIONES QUE ESTUDIA Y EVALÚA EL TEST DE MARIANNE FROSTIG	29
1.2.2 MARCO CONCEPTUAL	34
2. MARCO METODOLÓGICO	35
2.1 VARIABLE	35

2.1.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL	35
2.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	36
2.3 METODOLOGÍA.....	40
2.3.1 TIPO DE ESTUDIO.....	40
2.3.2 DISEÑO DE ESTUDIO	40
2.4 POBLACIÓN.....	41
2.5. MUESTRA	41
2.5.1 MUESTREO.....	41
2.6 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	42
2.7 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	42
2.8 CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO.....	43
2.9 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN.....	45
2.10 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	45
3. RESULTADOS.....	47
4.- DISCUSIÓN.....	59
5.CONCLUSIONES.....	[Error! Marcador no definido.]
SUGERENCIAS.....	63
BIBLIOGRAFÍA.....	64
ANEXOS	67

RESUMEN

En los primeros años de la educación el predictor más significativo incluso que la capacidad intelectual es la percepción visual, ya que es una de las puertas de entrada a los diferentes aprendizajes y el medio educativo prioriza este sentido en el proceso de enseñanza. Las habilidades perceptuales visuales son las encargadas de la organización y el procesamiento de la información a nivel visual formando parte de la percepción visual y colaborando en el desarrollo cognitivo. El entrenamiento de las habilidades perceptuales visuales y su integración con dispositivos básicos de aprendizaje es una forma de mejorar el aprendizaje viso-perceptual y por ende la adaptación al medio, aun cuando todavía no se conocen completamente los mecanismos neuronales que dan el sustrato de la integración viso perceptual por ello la presente investigación tiene como objetivo describir la percepción visual de los niños de 5 años de la I.E.I" Déjalo Ser "del Distrito de Los Olivos, la muestra estuvo conformada de 15 niños del aula Leoncitos.

Es así que se evaluó el rendimiento de las dimensiones de la percepción visual utilizando subpruebas que fueron elaboradas en base a los constructos de la percepción visual y ,cada prueba mide un tipo de habilidad percepto visual las cuales son: la coordinación visomotora, la discriminación de figuras, constancia de forma, posición en el espacio, relaciones espaciales utilizando como instrumento de evaluación el test de "Percepción visual de Marianne Frostig" al procesar los resultados se encontró que el 86.67% de los niños poseen un alto promedio en su percepción visual,y existe un 13,33% se encuentran por debajo del promedio; sin embargo encontramos que en las dimensiones de la percepción visual hay una variante, en la coordinación visomotora el 33.3% se encuentran arriba del promedio mientras que el 66.6% se encuentran en un nivel promedio; en la constancia de forma se encontró que el 100% de los niños no tienen dificultad en esta dimensión por lo contrario se encuentran por arriba del promedio, con ello encontramos que muchos de los niños tienen dificultades en alguna dimensión de la percepción visual

comprobando que ello no significa que tengan un déficit en la percepción visual en general.

Al analizar los resultados obtenidos por el instrumento de evaluación, se concluyó que es importantes estimular la percepción visual de niño, para que a futuro no tenga problemas de aprendizaje sobre todo en el inicio de su lectoescritura y en el área de matemática para lo cual la percepción visual es prioridad.

PALABRAS CLAVES: Percepción Visual, coordinación visomotora.

ABSTRACT

the early years of education, the most significant predictor even that ability is visual perception because it is one of the gateways to the different learning and the educational priority this sense in the process of teaching. The present study aims to describe the visual perception of children 5 years of the IEI "Quit Being" District of Los Olivos, the sample consisted of 15 children in the classroom cubs. To do this , we evaluated the performance of the dimensions of visual perception using subtests that were developed based on the concepts of visual perception , each test measures a type of skill percepto visual which are visual-motor coordination , discrimination of figures , constancy of shape, position in space, spatial relationships using as test evaluation " Marianne Frostig visual perception " to process the results it was found that 86.67 % of children have a high average visual perception , and there are 13.33% below average , however we found that the dimensions of the visual perception is a variant in motor coordination 33.3% are above average while 66.6% are on a level average , in the constancy of shape is found that 100 % of children have no difficulty in this dimension by contrast are above the average, it found that many of the children have difficulties in some dimension of visual perception checking this does not mean they have a deficit in visual perception in general. In analyzing the results of the assessment tool , I concluded that it is important to stimulate the child 's visual perception , so that the future does not have learning problems especially in the beginning of their literacy and math area for which the visual perception is priority.