



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL  
DE EDUCACIÓN INICIAL**

**EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES  
SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS QUE SON  
HIJOS ÚNICOS Y EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS QUE  
TIENEN HERMANOS DE LA I.E.P “MIGUEL DE  
CERVANTES SAAVEDRA” – LOS OLIVOS.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR:**

Bachiller Amaya Claudio, Bertha Raquel  
Bachiller Flores Llamocca, Esther Aurora

**ASESORA:**

Medina Zuta, Patricia

**LIMA – PERÚ**

2012

# INDICE

**Página**

**Dedicatoria**

**Agradecimientos**

**Resumen**

**Abstrac**

**Introducción**

## INTRODUCCIÓN

### I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Objetivos	4
1.3.1 General	4
1.3.2 Específicos	4
1.4 Justificación	5

### II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.2 Marco Teórico	10
2.2.1 Habilidades sociales en niños de Educación Inicial	10
2.2.1.1 Características fundamentales de las habilidades	12
2.2.1.2 Clasificación de las habilidades sociales infantiles	15

2.2.1.3 Aciertos sobre las habilidades sociales	20
2.2.1.4 Adquisición y desarrollo de las habilidades sociales	21
2.2.1.5 Las habilidades sociales en el contexto escolar	23
2.2.2 El área social del niños de 5 años	24
2.2.3 Inteligencia Emocional	26
2.2.4 La crianza de los hijos	30
2.2.4.1 Los patrones de crianza familiar	32
2.2.4.2 Importancia de los patrones de crianza	33
2.2.5 Conducta social en niños de educación inicial	35
2.3 Marco Conceptual	37
2.4 Hipótesis	39
2.4.1 Hipótesis General	39
2.4.2 Hipótesis Específicas	39
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Variables	40
3.3.1 Definición Conceptual	40
3.3.1 Definición Operacional	41
3.2 Metodología	42
3.2.1 Nivel, tipo y diseño de estudio	42
3.3 Población y muestra	43
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.5 Métodos de análisis de datos	49

## **IV. RESULTADOS**

### **4.1 Interpretación y discusión de los resultados**

50

## **V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **ANEXOS**

Anexo 1: Formato de validación del instrumento.

Anexo 2: Diseño y matriz del instrumento Escala Valorativa de Habilidades comunicativas y Lista Dicotómica de Resolución de Conflictos.

Anexo 3: Análisis de confiabilidad del instrumento Escala Valorativa de Habilidades comunicativas y Lista Dicotómica de Resolución de Conflictos.

Anexo 4: Resultados de la dimensión de habilidades comunicativas

## **DEDICATORIA**

A nuestros profesores por el tiempo  
prestado en las asesorías.

A nuestros padres por su comprensión y  
apoyo constante.

A mi hijo Anghelo, por su fortaleza física y  
buen augurio.

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro especial agradecimiento a nuestros maestros Patricia Medina por sus enseñanzas, buenos consejos y paciencia en la realización de este trabajo.

A la Universidad César Vallejo por las facilidades prestadas y apoyo durante el desarrollo de la investigación.

A todas las personas que de algún modo brindaron su aporte para la consecución y realización de este trabajo.

## RESUMEN

El presente trabajo se desarrolla en la Institución Educativa Privada Miguel de Cervantes Saavedra, con una población de 15 niños y niñas del aula de 5 años, con el objetivo de describir y comparar el desarrollo de las habilidades sociales en hijos únicos e hijos que tienen hermanos.

Para lo cual se aplicó el instrumento de escala valorativa de comunicación y lista dicotómica de resolución de conflictos a través de la técnica de la observación, además el nivel es descriptivo de diseño no experimental y tipo comparativo

Al realizar dicha investigación se llegó a la conclusión que si hay una diferencia en el desarrollo de las habilidades sociales entre estos dos grupos de niños con características similares, aunque, teniendo en cuenta que a la edad de 5 años no se puede hablar de su desarrollo absoluto de las habilidades sociales, si podemos decir que ser hijo único puede influir para un menor desarrollo de sociabilización, en relación con los niños que tienen mas hermanos, ya que estos pueden enseñarles muchas cosas y permiten que su relación con otros niños sea más fácil, esta relación con sus hermanos es un factor muy importante.

En la presente investigación se encontrará información básica con respecto a este tema, que puede dar pie para futuras investigaciones.

## ABSTRACT

This work is carried out in the private educational institution Miguel de Cervantes Saavedra, with a population of 15 boys and girls of the classroom for 5 years, with the goal of describing and compares the development of social skills in children only and children who have brothers.

To which the instrument was administered to scale of evaluative communication and dichotomous list of conflict resolution through the technique of observation, and the level design is descriptive of non-experimental and comparative

To conduct the investigation came to the conclusion that if there is a difference in the development of social skills between these two groups of children with similar characteristics, Taking into account that at the age of 5 years it is not possible to speak of their absolute development of social skills, if we can say that be only son you can influence for a lesser development of socialization, in relation to the children that have more brothers, because they can teach them many things and allow its relationship with other children is easier, this relationship with his brothers is a very important factor.

In the present investigation you will find basic information with regard to this topic, that I was able to walk for future research.