

**FACULTAD DE
EDUCACION E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL**



Habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la
institución educativa inicial n° 341, distrito de
Comas – 2013.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en educación inicial

AUTORA:

Rosario Isabel Elera Ramírez

ASESOR:

Mgtr. José Luis Llanos Castilla

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

LIMA - PERÚ

2014

Página del Jurado

Presidente

José Luis LLanos

Secretaria

Ysabel Chávez Taype

Vocal

Paola Flores López

Dedicatoria

A Dios por darme la salud y vida para disfrutar de esta hermosa profesión.

A mis padres Rolando e Isabel y a mi tía Janet por su apoyo incondicional, por brindarme las palabras de aliento en los momentos más difíciles.

Agradecimiento

Agradezco a todos mis profesores, que con su dedicación y comprensión apoyaron mi formación profesional, entregándome valores que me permitieron culminar este proceso con éxito.

Declaración de autenticidad

Yo Rosario Isabel Elera Ramírez con DNI N° 44792732, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 7 de Julio de 2014.

Elera Ramírez Rosario Isabel

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial n° 341, distrito de Comas - 2013”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

La autora.

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Problema	31
1.2. Hipótesis	32
1.3. Objetivos	32
II. MARCO METODOLÓGICO	33
2.1. Variables	33
2.2. Operacionalización de variables	33
2.3. Metodología	34
2.4. Tipo de estudio	35
2.5. Diseño	35
2.6. Población, muestra y muestreo	36
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
2.8. Método de análisis de datos	40
2.9. Aspectos éticos	41
III. RESULTADOS	42
IV. DISCUSIÓN	60
V. CONCLUSIONES	62
VI. RECOMENDACIONES	64
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	69

RESUMEN

El presente trabajo de investigación supone un desarrollo sistemático de las habilidades sociales que presentan los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial n° 341, distrito de Comas – 2013. Tiene como objetivos determinar el nivel de las habilidades sociales y las relacionadas con la comunicación verbal y no verbal que se evidencian en los niños y niñas.

La investigación realizada consta de una metodología de tipo básica, con un diseño no experimental– descriptivo simple, con una población constituida por 87 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 341 y una muestra constituida por 27 niños y niñas de 4 años del aula “OSITOS”. El instrumento que se empleó ha sido la lista de cotejo y la técnica de observación para la variable determinada y aplicada a las niñas y niños de 4 años, cuya finalidad es determinar cuáles son las habilidades sociales que se evidencian en ellos.

Los datos estadísticos que sostiene la presente investigación derivan de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de la lista de cotejo, previamente validado el contenido por juicio de expertos y la confiabilidad del instrumento.

Los resultados muestran que los niveles de habilidades sociales de los niños y las niñas se encuentran en óptimas condiciones, logrando el 81% de los niños en niveles de logro previsto, mientras que un pequeño grupo de 1% de ellos se encuentra en proceso. Por otro lado, en cuanto a las habilidades sociales relacionadas con la comunicación verbal, el 70% de niños y niñas ya han conseguido esta habilidad, mientras que el 26% se encuentran en proceso de aprenderlo y el 4% están iniciando el aprendizaje de esta habilidad. En cuanto a las habilidades sociales relacionadas con la comunicación no verbal, el 85% de niños y niñas han conseguido esta habilidad, mientras que el 15% se encuentra en proceso de aprenderla. Concluyendo que la mayoría de niños y niñas de 4 años ya han conseguido desarrollar habilidades sociales, tanto de manera verbal como no verbal.

Palabras clave: habilidades sociales, comunicación verbal, comunicación no verbal.

ABSTRACT

The present research assumed a systematic development of social skills that have children 4 years old of Initial Educational Institution n° 341, District of Comas - 2013. It aims to determine which social skills and related verbal and nonverbal communication are evident in children.

The investigation consists of a methodology basic, with a simple non-experimental descriptive design, with a population comprised of 87 children 4 years old from Initial Educational Institution n° 341 and a sample of 27 children 4 years old from classroom "BEARS". The instrument used was the checklist and observation technique for the given variable applied in children under 4 years, the purpose is to identify the social skills that are evident in them.

The statistical data supports this research is derived from the results of the application of the instrument of the checklist, content previously validated by expert judgment and reliability of the instrument.

The results show that levels of social skills of children are in good condition, 81% of children achieving expected levels, however a small group of 19% is in process. In terms of social skills related to verbal communication, 70% of children have already achieved this ability, however 26% are in the process of learning and 4% are starting learning this skill. About social skills related to nonverbal communication, 85% of children have achieved this ability, however 15% are in the process of learning it. In conclusion most 4 year old children have managed to develop both verbal and nonverbal social skills.

Keywords: social skills, verbal communication, nonverbal communication.