



FACULTAD DE EDUCACIÓN E  
IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO  
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
INICIAL

TESIS

**LAS ACTIVIDADES MOTRICES Y SU  
INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE LA  
ORIENTACIÓN ESPACIAL EN LOS NIÑOS DE 4  
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL  
SEÑOR DE LOS MILAGROS DEL DISTRITO DE  
VILLA EL SALVADOR**

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA  
KARINA PALOMINO PEZUA

ASESORA:  
YOLANDA IRIARTE REJAS

LIMA-PERÚ

(2010)

### **DEDICATORIA**

*Dedico la presente tesis a los seres que más amo en este mundo: a Dios, a mis padres que me dieron la vida, que me apoyaron en todo momento, por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí; a mis hermanos, a mi cuñada, a mi sobrina por darme fuerza y apoyo.*

### **AGRADECIMIENTO**

*Doy gracias a Dios por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, a mi padre Aquiles Palomino Esquivel por enseñarme el valor de la educación, a mi madre Matilde Pezúa Quintana por confiar en mí y apoyarme en cada error cometido, a mis asesores Yolanda Iriarte Rojas, José Martín Vallejos Dechecho y Helfer Molina Quiñones por su apoyo constante y desinteresado.*

## PRESENTACIÓN

La presente tesis tiene como propósito indagar si las actividades motrices tienen influencia en la adquisición de la orientación espacial siendo más específicos en las nociones de derecha - izquierda y delante - detrás en los niños de 4 años es por este motivo que se realiza esta investigación, donde se determina el grado de su veracidad.

En la primera parte se desarrolla el Problema de Investigación, se ofrece información sobre el planteamiento, formulación y justificación del problema, se mencionan los antecedentes del tema. Se formulan los objetivos de la investigación de acuerdo al problema presentado.

Es así que se presenta ampliamente el Marco Teórico, empezando con la contextualización de la investigación; el marco teórico de la variable independiente: con las definiciones y su clasificación finalizando la primera variable con la definición, leyes y fases del Desarrollo motor. Así mismo desarrollamos el marco teórico de la variable dependiente con sus definiciones, clasificación, tipos, elaboración, formación y construcción. Por último se establece el marco conceptual y las hipótesis que se plantean en la investigación.

En el Marco Metodológico se desarrolla las definiciones conceptual y operacional de las variables y se establece el tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos, también se da a conocer los resultados a través de la descripción y discusión de lo investigado.

Finalmente se anota las conclusiones, sugerencias, referencias bibliografías consultadas y anexos.

## INDICE

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Presentación	5
Índice	
Resumen	8
Astrac	9
Introducción	10
1. Problema De Investigación	11
1.1. Planteamiento Del Problema	11
1.2. Formulación Del Problema	12
1.3. Justificación	12
1.4. Antecedentes	13
1.5. Objetivos	16
1.5.1. General	16
1.5.2. Especifico	16
2. Marco Teórico	16
2.1 Contextualización De La Investigación.	16
2.2 Marco Teórico	17
2.2.1 Psicomotricidad	17
2.2.2 Desarrollo motor	17
2.2.2.1 Fases Del Desarrollo Motor	18
2.2.2.2 Motricidad	18
2.2.2.3 Actividades Motrices	21
2.2.3 Orientación Espacial	23
• Orientación	23
• Espacio	24
Clasificación de espacio	25
Espacio parcial	25
Espacio total	25
Etapas del espacio	26
2.2.4 La Organización Espacial	27
2.2.5 La Elaboración Del Espacio	28
2.2.6 Formación De La Estructuración Del Espacio	30
2.3 Marco Conceptual	31
2.3.1 Hipótesis	32
2.3.1.1 Hipótesis general	32
2.3.1.2 Hipótesis específicos	33
3. Marco Metodológico	33
3.1 Variables	33
3.1.1 Definición Conceptual	33
3.1.2 Definición Operacional	33
3.2 Metodología	34
3.2.1 Tipos De Estudio	34
3.2.2. Diseño	35
3.3. Población Y Muestra	36

3.4. Método de Investigación	36
3.5. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos	37
3.6. Métodos De Análisis De Datos	37
4. Resultados	38
4.1 Descripción	47
a.- Análisis descriptivo	47
b.- Análisis inferencial	47
4.2. Discusión	47
Conclusiones	48
Sugerencias	49
Referencias Bibliográficas	50
Anexos	54

## RESUMEN

La presente investigación busca demostrar la importancia que tiene las actividades motrices en la adquisición de la orientación espacial delante – detrás, derecha – izquierda.

Es así que durante el desarrollo de las actividades motrices los niños y niñas reconocieron su ubicación y orientación en el espacio pasando por tres etapas: el reconocimiento de su propio cuerpo en el espacio, luego un reconocimiento más complejo en el cual los niños y niñas se ubicaron en el espacio de los objetos y otras personas y finalmente se logró que se ubiquen y reconozcan el espacio del plano gráfico. Corroborando así la teoría de Piaget en el cual nos dice que los niños y niñas pasan por tres etapas para el reconocimiento y orientación de su espacio.

Después de la aplicación de las actividades motrices en la Institución Educativa Inicial Señor de los Milagros se comprobó que la constancia de actividades motrices logra que el niño y la niña obtengan mayor habilidad motora y facilidad en el aprendizaje de la lecto escritura.

Es por ello que se formuló la siguiente pregunta ¿Cómo influyen las actividades motrices en la Adquisición de la orientación espacial en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Señor de los Milagros?

## ASTRAC

This investigation try to find how important are the motor activities in the acquisition of the spacial orientation in front of - behind, right – left.

While a girl and boy develop motor activities recognize their location and orientation in space throwing bythre steps: recognize their own bady in space, then a complex recognizing in which children ubicated objects and other persons and finally wo get that they locate and recognize the graphic plane in space. Corroborating Piaget`s theory in which explain that children throw by throe steps for recognize and orientation in their own space.

After application abait motor activities in the Educational Institution Señor de los Milagros, we certificated that motor activities made children get more motor hability and be apt to learn with facilitate read – writing.

In fact we made the next question how motor activities influence in special orientation acquisition in children of 4 years of the Educational Institution Señor de los Milagros?