

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
INICIAL



ESTUDIO COMPARATIVO DEL LENGUAJE ORAL EN  
NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LAS I.E.I N° 605  
KUMAMOTO II Y N° 601 KUMAMOTO III DEL DISTRITO  
DE PUENTE PIEDRA- 2013

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

**AUTORA:**

JACKELINE MERCEDES LESCOANO ZAVALA

**ASESOR:**

JIMMY DÍAZ MANRIQUE

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

LIMA – PERÚ

2013

## **Dedicatoria**

A Dios por darme la salud y vida para disfrutar de esta hermosa profesión.

A mis padres Carlos y Mercedes por su apoyo incondicional, por brindarme las palabras de aliento en los momentos más difíciles.

A mis hermanos Carlos y Melissa por ser mi inspiración diaria de superación.

## **Agradecimientos**

A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

Deseo expresar un sentido agradecimiento a mis profesoras de la Universidad César Vallejo y a las profesoras de mis distintos Centros de Práctica, a quienes les debo gran parte de mis conocimientos y al valor que le han atribuido en mi formación personal y profesional.

A mi asesor Jimmy Díaz, quien con su apoyo, consejos y sugerencias han hecho posible mi trabajo de investigación.

A mis padres, Carlos y Mercedes por ser ejemplos de perseverancia y constancia y quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación.

A mis hermanos Carlos y Melissa por su apoyo y paciencia, a mi enamorado Víctor que representó gran esfuerzo y tenacidad en momentos de decline y cansancio. A ellos esta tesis, que sin ellos, no hubiese podido ser.

## Presentación

Estimados señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, solicito a consideración de vuestro criterio profesional la evaluación del presente informe de investigación denominada: ***“ESTUDIO COMPARATIVO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LAS I.E.I N°605 KUMAMOTO II Y N° 601 KUMAMOTO III DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA- 2013”*** elaborado con el propósito de obtener el título de licenciado en Educación Inicial.

La presente investigación no experimental transversal realizada es de tipo descriptivo - comparativo, cuya investigación se orienta a comparar la variable Lenguaje Oral en dos Instituciones Educativas Nacionales.

Respetados señores miembros del jurado y autoridades confiamos en que sabrán reconocer, de manera ecuánime el mérito de la presente investigación, agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se sirvan hacer a la presente.

**LA AUTORA**

## ÍNDICE

Dedicatoria

Agradecimientos

Presentación

RESUMEN

ABSTRACT

1. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1.1. Realidad problemática .....	12
1.1.2. Formulación del problema.....	15
1.1.3. Justificación.....	15
1.1.4. Antecedentes .....	17
1.1.5. Objetivos .....	20
1.1.5.1. General .....	20
1.1.5.2. Especifico.....	20
1.2. MARCO TEÓRICO.....	21
1.2.1 Conceptualización del Lenguaje Oral.....	21
1.2.2 Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas .....	23
1.2.3 Etapas del Desarrollo del Lenguaje .....	26
1.2.4 Teorías de Adquisición y Desarrollo del Lenguaje .....	28
1.2.5 Bases Neurofisiológicas del Lenguaje .....	38
1.2.6 El Lenguaje en la Escuela.....	41
1.2.7 Dimensiones del Lenguaje Oral .....	42
1.2.7.1 Dimensión Forma.....	43

1.2.7.2. Dimensión Contenido.....	51
1.2.7.3 Dimensión Uso.....	57
1.2.8 Importancia del Lenguaje oral.....	61
1.2.9 Marco Conceptual.....	63
2. MARCO METODOLÓGICO.....	64
2.1 Hipótesis .....	64
2.2 Variables .....	65
2.2.1 Definición Conceptual.....	65
2.2.2 Definición Operacional.....	66
2.3 Metodología .....	69
2.3.1 Tipo de estudio .....	69
2.3.2 Diseño .....	69
2.4 Población y Muestra.....	69
2.5 Método de investigación.....	70
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	70
27 Métodos de análisis de datos.....	71
RESULTADOS	
DISCUSIÓN	
CONCLUSIONES	
SUGERENCIAS	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	Adquisición de los Sonidos por Edades .....	47
Tabla N° 2	Tipos de palabras que se utilizan según las edades .....	56
Tabla N° 3	Población.....	69
Tabla N° 4	Frecuencia de la Dimensión Forma.....	74
Tabla N° 5	Frecuencia de la Dimensión Contenido.....	77
Tabla N° 6	Frecuencia de la Dimensión Uso.....	80
Tabla N° 7	Frecuencia de la Variable Lenguaje Oral .....	83
Tabla N° 8	Prueba U Mann Whitney .....	90
Tabla N° 9	Baremos de 4 años (N= 210) .....	107
Tabla N° 10	Rangos de Colegios .....	109
Tabla N° 11	U Mann de Whitney-Colegios.....	109
Tabla N° 12	U Mann de Whitney de Dimensiones .....	110

## RESUMEN

La presente investigación titulada Estudio Comparativo del Lenguaje Oral en niños de Cuatro años de las I.E.I N°605 Kumamoto II Y N° 601 Kumamoto III del Distrito de Puente Piedra, año 2013. Tiene por objetivo comparar el nivel del lenguaje oral en ambas instituciones.

La investigación es de tipo básica, de diseño transversal-comparativo. La población es de 53 estudiantes de cuatro años de las Instituciones Educativas N°605 Kumamoto II Y N° 601 Kumamoto III, siendo la muestra estudiada de veinte cinco niños del primer colegio y veinte seis niños del segundo colegio, donde se estableció la hipótesis si existe diferencia en el Nivel de Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de cuatro años de ambas instituciones.

Para esta investigación se utilizó la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra-revisada (PLON R), el cual consta de 11 ítems, que analizan los aspectos de fonética, morfología-sintaxis, la semántica y la pragmática.

Al término de esta investigación se concluye que los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Kumamoto II y Kumamoto III, poseen un alto porcentaje (68% para el primero y 61,54% para el segundo) en el nivel de retraso del Lenguaje Oral, al igual que en la Dimensión Contenido, con respecto a la Dimensión Uso los niños del colegio Kumamoto II poseen un alto porcentaje (60%) en el nivel normal y en el colegio Kumamoto III, la muestra representativa se ubica en el nivel de necesita mejorar (53,85%), sin embargo en la Dimensión Forma, los niños de la I.E Kumamoto III poseen un mayor nivel (57,69%) de fonología, morfología y sintaxis que la I.E Kumamoto II (28%). De esta manera se acepta la hipótesis nula general de no existe diferencia en el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años entre ambas instituciones.

Palabras Claves: Lenguaje Oral, fonología, semántica, pragmática, morfología y sintaxis



## ABSTRACT

This research titled Comparative Study Oral Language in Children four years of IEI N° 605 Kumamoto II y N° 601 Kumamoto III District Puente Piedra, 2013. It aims to compare the level of oral language in both institutions.

Research is basic type, cross - comparative design. The population is 53 students four years of the Educational Institutions N° 605 Kumamoto II and N° 601 Kumamoto III, being the sample of twenty five children 's first school and twenty six children of the second school, where he established the hypothesis whether there difference in the level of Oral Language Development in children four years of both institutions.

For this research we used the Oral Language Test - Revised Navarra (PLONR), which consists of 11 items, which analyze aspects of phonetics, morphology, syntax, semantics and pragmatics.

At the end of this research it is concluded that four year students of School Kumamoto II and Kumamoto III, have a high percentage (68 % for the former and 61.54 % for the second ) in the level of delay Oral Language, as in the content dimension, with respect to the Dimension of the school children Use Kumamoto II have a higher percentage (60%) in normal and in school Kumamoto III, representative sample is at the required level improvement (53.85 %), however in the Dimension Shape, EI children Kumamoto III have a higher level ( 57.69 % ) of phonology, morphology and syntax that EI Kumamoto II (28 %). Thus the null hypothesis is accepted generally no difference in the level of oral language development in children of four years between the two institutions.

Keywords: Oral Language, phonology, semantics, pragmatics, morphology and syntax