

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN INICIAL



UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

EL JUEGO Y EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS
NIÑOS (AS) DE CUATRO AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 86 SEÑOR
DE LOS MILAGROS-SANTA ROSA-CALLAO-2012

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Gina Ditsy MENDOZA VELÁSQUEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante y adolescente

ASESORAS:

Mgtr. Carolina VALENZUELA

Mgtr. Laura ESPONDA

LIMA-PERÚ

2012

DEDICATORIA

A mis padres, Macario Mendoza y Primitiva Velásquez, por su amor, dedicación, apoyo constante en mi formación personal y profesional. A ellos les debo lo que soy y lo que algún día llegaré a ser.

A mis profesores, quienes dieron las pautas y conocimientos durante mi desarrollo profesional.

A todos aquellos que tienen metas, sueños, que requieren de nuestro apoyo y a los niños que son el futuro de nuestro país.

Gina Mendoza V.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por darme la vida, la salud, ser el guía al iluminarme con sabiduría para lograr mis objetivos, por ser el ejemplo que debemos seguir para transformar la conducta social practicando los valores.

A la Magister Carolina Valenzuela y a la asesora Mg. Laura Esponda Versace por sus orientaciones que hicieron posible la culminación de la Investigación.

Asimismo, agradezco a mis compañeras por su apoyo personal, humano, con quienes hemos compartido proyectos e ilusiones durante estos años. A mis familiares y amigos por creer en mí y brindarme su apoyo incondicional.

Gina Mendoza V.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado:

Presentamos la tesis titulada

“El juego y el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños (as) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 86 señor de los Milagros-Santa Rosa- Callao, con el objetivo de demostrar la relación del juego y el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños (as) de cuatro años de la institución educativa Inicial N° 86 Señor de los Milagros-Santa Rosa-Callao, para obtener título profesional de Licenciada en educación

La presenta investigación consta de cinco capítulos, el primer capítulo está relacionado con los problema de investigación, Realidad problemática, Formulación del problema, Justificación, antecedentes objetivos general, específicos de la investigación, el marco referencial comprende el Marco teórico y dentro de ella contiene las nociones generales desarrollo teórico de las variables dependiente e independiente

El segundo capítulo se refiere exclusivamente al problema de investigación, como tercer capítulo se plantea la metodología de la investigación donde se analiza el tipo, diseño de la investigación, Población, muestra. El cuarto capítulo está referido a los resultados a los cuales ha llegado nuestra investigación así como su descripción y discusión.

Finalmente en quinto capítulo se presentan las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación, finalmente se presenta las referencias bibliográficas conjuntamente con los anexos.

La autora

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Resumen | viii |
| Abstract | ix |
| CAPITULO I: | 10 |
| INTRODUCCIÓN | 11 |
| 1.1. Problema de Investigación | 13 |
| 1.1.1. Realidad Problemática | 13 |
| 1.1.2. Formulación del Problema | 15 |
| 1.1.2.1. Problema General | 15 |
| 1.1.2.2. Problema Especifico | 15 |
| 1.1.3. Justificación | 16 |
| 1.1.4. Antecedentes | 17 |
| 1.1.5. Objetivos | 23 |
| 1.1.5.1. Objetivo General | 23 |
| 1.1.5.2. Objetivo Específico | 23 |
| 1.2. Marco Referencial | 24 |
| 1.2.1. Marco Teórico | 24 |
| 1. El Juego | 24 |
| 1.1. Concepto de Juego | 24 |
| 1.2. Características de Juego | 26 |
| 1.3. Clasificación del Juego según Piaget | 27 |
| 1.4. El Juego un Contexto de Desarrollo y Aprendizaje | 28 |
| 1.5. Importancia del Juego en el Nivel Inicial | 29 |
| 1.6. Función del Juego | 32 |
| 1.7. El Juego y la Matemática para Niños de 4 Años | 32 |
| 1.8. Rol del Docente | 34 |
| 2. Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático | 35 |
| 2.1. Pensamiento Lógico Matemático Infantil | 35 |
| 2.2. Características del Pensamiento Lógico Infantil | 36 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 2.3. | La Importancia del Pensamiento Infantil | 38 |
| 2.4. | La Matemática en el Niño | 39 |
| 2.5. | Teorías del Pensamiento Lógico Matemático | 40 |
| 2.6. | Pruebas Piagetanas para la Edad Preescolar | 42 |
| 2.7. | El Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático | 46 |
| 2.8. | Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático | 47 |
| 2.9. | Condiciones para el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático | 48 |
| 1.3. | Marco Conceptual | 49 |
| CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO | | 51 |
| 2.1. | Hipótesis | 52 |
| 2.2. | Variables | 52 |
| 2.2.1. | Definición Conceptual | 53 |
| 2.2.2. | Definición Operacional | 53 |
| 2.3. | Metodología | 55 |
| 2.3.1. | Tipo de Estudio | 55 |
| 2.3.2. | Diseño | 55 |
| 2.4. | Población y Muestra | 56 |
| 2.5. | Método de Investigación | 58 |
| 2.6. | Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos | 58 |
| 2.6.1. | Técnicas de Recolección | 59 |
| 2.6.2. | Instrumentos de Recolección | 59 |
| 2.6.3. | Validación de los Instrumentos y Análisis de la Información | 59 |
| 2.6.4. | Confiableabilidad de los Instrumentos | 60 |
| 2.7. | Método de Análisis de Datos | 62 |

| | |
|---|-----------|
| CAPITULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION | 64 |
| 3.1. Descripción de los Resultados | 65 |
| 3.1.1. Resultado de la Lista de Cotejo | 65 |
| 3.1.2. Contrastación de la Hipótesis | 69 |
| CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | 73 |
| 4.1. Discusión de Resultados | 74 |
| CAPITULO V: CONCLUSIONES | 77 |
| CAPITULO VI: SUGERENCIAS | 79 |
| CAPITULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 81 |
| CAPITULO VIII: ANEXOS | 84 |

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo demostrar la relación del juego y el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños (as) de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 86 Señor de los Milagros-Santa Rosa-Callao

La población en la investigación estuvo constituida por conformada por 90 niños (as) de cuatro años de Institución Educativa N° 86 "Señor de los Milagros-Santa Rosa-Callao" La muestra estuvo conformada por 28 niños (as), el tipo de investigación es descriptivo correlacionar, el instrumento empleado fue el cuestionario y la lista de cotejo aplicada a los niños (as) del Nivel Inicial cuyo propósito es relacionar de manera significativa el juego y el desarrollo del pensamiento lógico matemático

Durante el proceso de la investigación los resultados muestran que la mayor parte de los niños en 13 % se encuentran en inicio, 33% está en proceso y en un 54% logran las actividades propuestas, para la investigación se utilizó el diseño descriptivo correlacionar. Las dimensiones presentan una relación significativa el juego y desarrollo del pensamiento lógico matemático Concluimos que la mayoría de los niños logran satisfactoriamente las actividades propuestas en cada uno de los instrumentos evaluados y aplicados.

Palabras claves:

- El juego
- Desarrollo del pensamiento lógico matemático.

ABSTRACT

This research aims to demonstrate the relationship of the game and the development of logical mathematical children (as) four years of school No. 86 Initial Lord of Miracles-Santa Rosa-Callao

The population of the research consisted comprised 90 children (as) four years of school No. 86 "Lord of Miracles-Santa Rosa-Callao" The sample consisted of 28 children (as), the research is descriptive correlation, the instrument used was the questionnaire and checklist applied to children (as) the initial level whose purpose is to relate significantly play and development of logical mathematical

During the research process the results show that most of the children in 13% found in home, is in the process 330% and 54% achieve the proposed activities for the research used descriptive correlation design. The dimensions have a significant relationship play and development of logical mathematical concludes that most children successfully manage the proposed activities in each of the instruments evaluated and applied.

Keywords:

- The game
- Development of logical mathematical